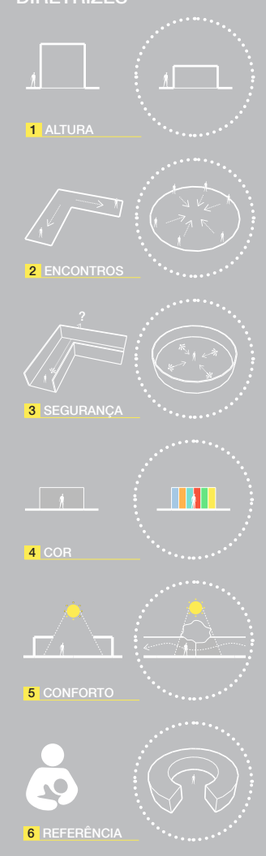
CENTRO DE ENSINO INFANTIL

O sol acorda e vagarosamente desperta a pequena criança no aconchego do colo da mãe. A mãe aperta a criança forte contra o peito. Com dificuldade ela se aproxima do seu destino. Por um instante o suspense suspende. Do lado de fora o par contempla a edificação como se observassem a si mesmos num reflexo. Um alto outro menor. Curvas e retas. Cheios e vazios. Luz e sombra. Liso e textura. Opostos que se atraem. Diferenças que se complementam. Mãe e filho. O olhar escorrega nas linhas voluptuosas e encontra um cone visual. Ao fundo, enquadrada, uma caixa cênica direciona e convida. Convite aceito. Músculos levitam e o caminhar se arrisca. Em direção contrária caminha a perspectiva para dar-lhes as boas-vindas. Ao final do funil, como uma festa surpresa, uma explosão de espaço, luz e cor. Fórmula vital à vida. No chão um chamado de pigmentos. As cores ordenam e a ordem é brincar. Seguir o caminho dos blocos amarelos? Vermelhos? Verdes? Azuis? Laranjas? Não importa. Todas as paradas desta ciranda levam ao entusiasmo. A pequena mão se desvencilha da maior. Uma força centrípeta consome. De repente vários pequenos corpos convergem. Gestos se encontram, movimentos se esparramam num confuso e organizado carrossel de entropia. No centro, uma verde verdade. Tudo se conecta, tudo se relaciona, como uma sólida árvore. Uma desinibida e desvergonhada pletora de folhas que se unem num mesmo tronco. Diferentes, mas iguais. Aqui tem vida. O redor convida, envolve. Um divertido panapticon que protege, assegura, conforta e abriga. O espaço abençoa e se torna tangível, abraça. Um afetuoso abraço materno.

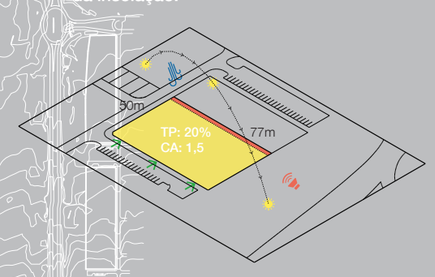
O projeto do Centro de Educação Infantil, CEI, teve no seu cerne atender a duas responsabilidades. A primeira responsabilidade foi a busca da forma acolhedora para receber crianças de 0 a 5 anos, transmitindo na sua morfologia segurança, acolhimento e entusiasmo. A segunda responsabilidade foi atender as demandas éticas, sociais e ambientais do momento através do eixo de sustentabilidade. Com isso algumas estratégias foram incorporadas como aspectos norteadores de projeto. O projeto refuta preconceitos e estigmas de inviabilidade e busca incentivar na comunidade local, a começar pelas crianças, conceitos de integração com a natureza, visando a promoção por uma vida mais saudável, segura, confortável e promissor. O projeto foi concebido de forma a utilizar apenas luz natural durante o período de aula e estratégias de refrescamento passivo para não depender de ar-condicionado. Para isso algumas características foram incorporadas. As fachadas foram protegidas com uma segunda pele de cobogó, bloqueando a radiação solar direta, permitindo a entrada de luz mas não do calor, sombreando os vidros e liberando a continuidade da ventilação cruzada. A própria forma compacta diminui a exposição solar, minimizando as trocas térmicas do envelope com o exterior. Na cobertura foi incluído um telhado jardim, reduzindo a valores insignificantes os ganhos de calor pela laje. A cobertura também recolherá água da chuva para ser reaproveitado na própria edificação. A vegetação contribui ainda na umidificação do ar, favorecendo a criação de um microclima mais ameno. A árvore central trás uma grande qualidade de sombra pro pátio, além de ser uma forte referência apaziguadora pro conforto psicológico e visual. Toda a circulação é amplamente sombreada, sendo mais um elemento de alento na contribuição do conforto físico. O único preconceito permitido no projeto, é o pré conceito de que uma boa arquitetura é refletida no sorriso das crianças.

DIRETRIZES



TERRENO

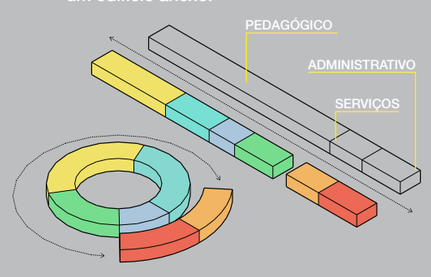
Os parâmetros urbanos como a locação do estacionamento, ponto de ônibus e vias, balizaram a marcação da entrada principal. As condicionantes naturais devem ser incorporadas, incentivando a ventilação e iluminação natural, ao mesmo tempo protegendo da insolação.



- Área do lote (3842 m²)
- Afastamento obrigatório (3m)
- Pontecial acesso
- Ruídos
- Ventos predominantes

PROGRAMA

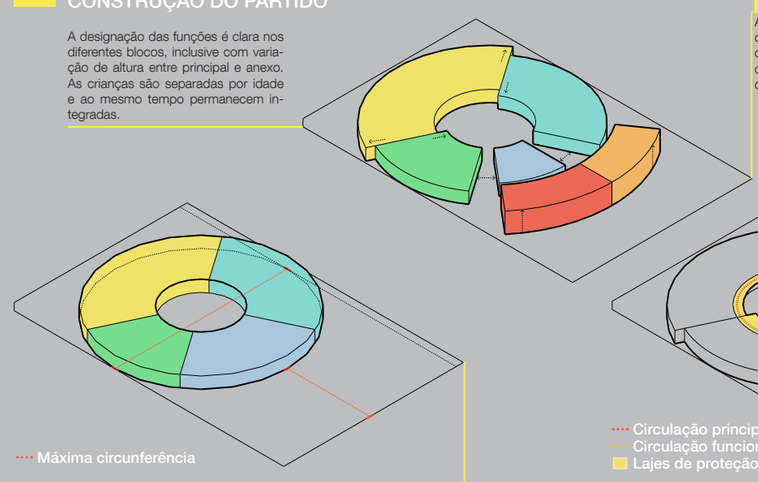
O programa é dividido em três grandes setores: pedagógico, administrativo e serviços. Foi proposta uma subdivisão do primeiro em quatro partes baseadas nas idades e funções, e organizadas de maneira radial. Os dois outros setores se somam em um edifício anexo.



- Ensino (4-5 anos)
- Ensino (2-3 anos)
- Ensino (4-23 meses)
- Ensino (áreas comuns/lúdicas)
- Administração
- Serviços

CONSTRUÇÃO DO PARTIDO

A designação das funções é clara nos diferentes blocos, inclusive com variação de altura entre principal e anexo. As crianças são separadas por idade e ao mesmo tempo permanecem integradas.

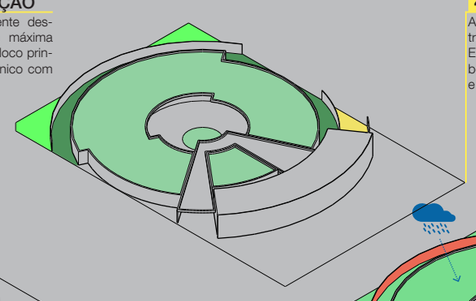


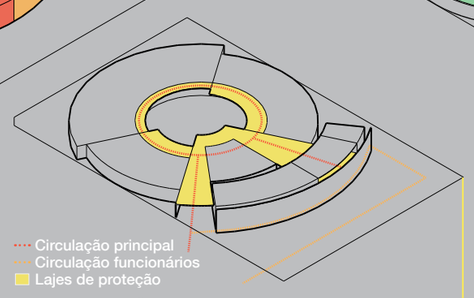
1 BLOCO PRINCIPAL

O bloco principal, com ângulo de 360°, foi proposto de maneira a maximizar sua circunferência e área considerando as dimensões do terreno, seu afastamento, e permitindo integração dos espaços.

2 MÁXIMA OCUPAÇÃO

A forma circular foi levemente desconstruída para permitir a máxima ocupação dos espaços no bloco principal. O edifício anexo é o único com dois pavimentos.





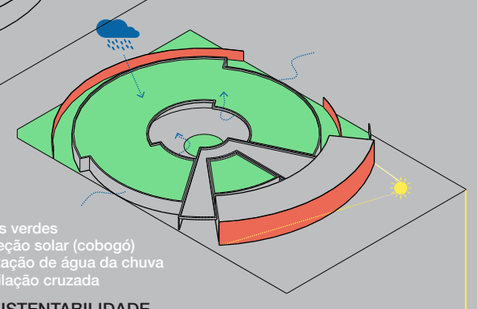
3 CIRCULAÇÃO

Os acessos são claros e seguros, separando as diferentes funções. Os caminhos incentivam um ponto de encontro, central. Toda a circulação é protegida do sol e da chuva.

4 PARQUE

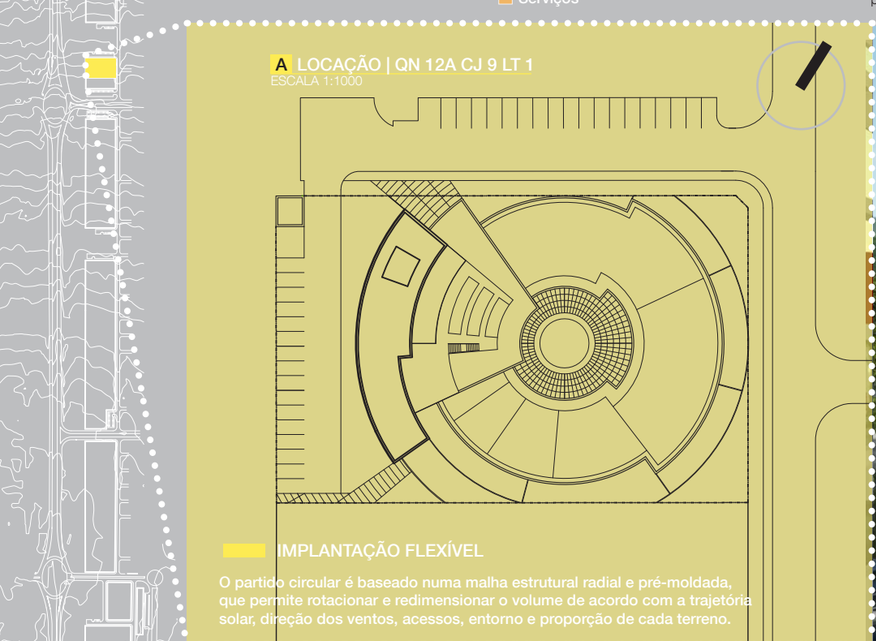
A área de permeabilidade foi incorporada ao projeto para trazer o aspecto de parque para dentro da edificação. Esses espaços foram maximizados com o uso da cobertura verde e incluem também solários, parque infantil e gentilezas urbanas.

- Cobertura verde
- Solários
- Parque infantil
- Gentileza urbana



5 SUSTENTABILIDADE

Foi incorporado o uso de luz natural e ventilação cruzada visando minimizar os gastos energéticos. Os ruídos da avenida principal são amenizados por uma segunda pele de cobogó e uma barreira verde, que servem também como proteção solar. A cobertura verde contribui na estratégia de refrescamento passivo e a água é coletada para seu reaproveitamento.

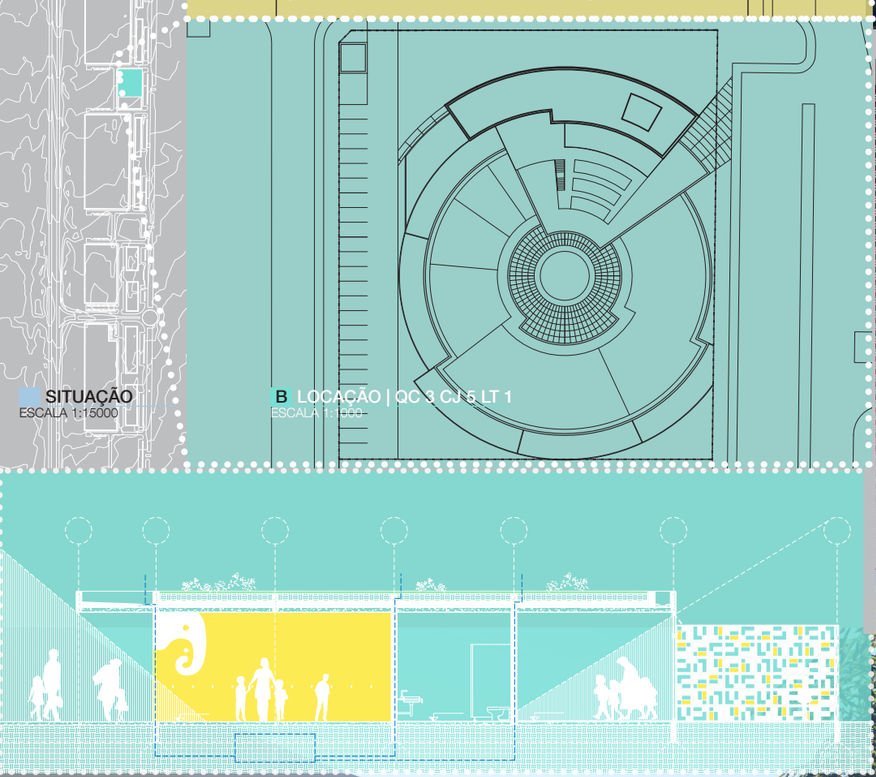


A LOCAÇÃO | QN 12A CJ 9 LT 1

ESCALA 1:1000

IMPLANTAÇÃO FLEXÍVEL

O partido circular é baseado numa malha estrutural radial e pré-moldada, que permite rotacionar e redimensionar o volume de acordo com a trajetória solar, direção dos ventos, acessos, entorno e proporção de cada terreno.

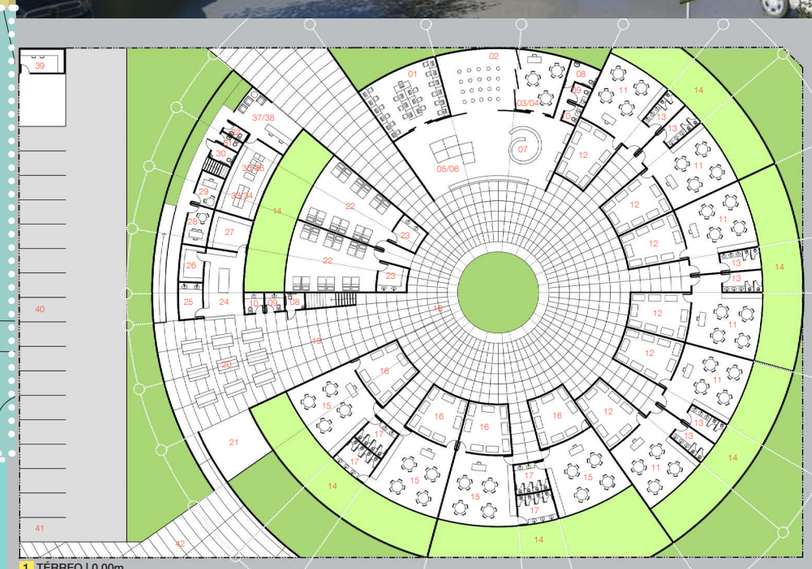


SITUAÇÃO

ESCALA 1:15000

B LOCAÇÃO | QC 3 CJ 5 LT 1

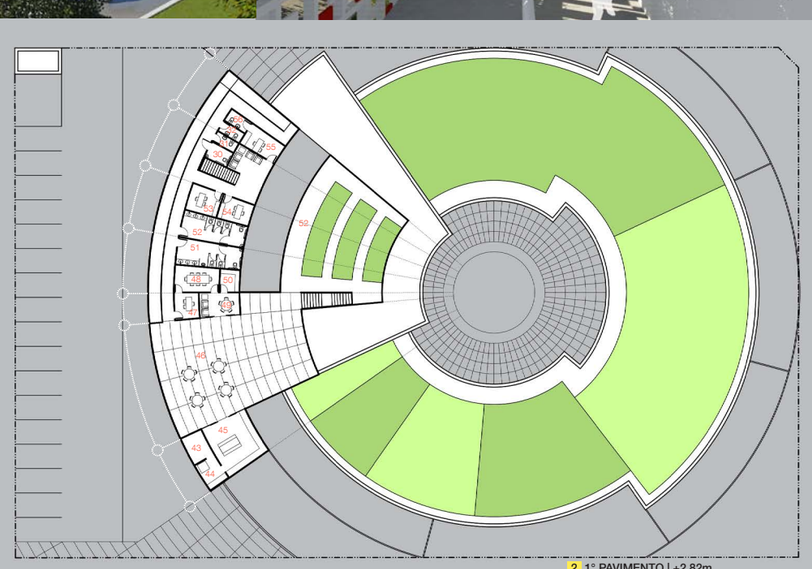
ESCALA 1:1000



1 TÉRREO | 0.00m

ESCALA 1:400

01 LABORATÓRIO INFORMÁTICA
02 SALA MULTIUSO
03 SALA DE APOIO/RECURSO A APRENDIZAGEM
14 SALA DE ATIVIDADES (2 E 3 ANOS)
15 SALA DE REPOUSO (4 E 5 ANOS)
16 SANITÁRIOS DENTRO DA SALA (4 E 5 ANOS)
30 SEAA
32 SANITÁRIOS ADULTOS PNE
33 SANITÁRIOS ADULTOS FEMININO
34 SANITÁRIOS ADULTOS MASCULINO
35 SALA TÉCNICA
36 DEPÓSITO ADMINISTRATIVO
37 ADMINISTRAÇÃO
38 RECEPÇÃO
39 HALL DE ACESSO
40 SECRETARIA
41 GUARITA
42 ESTACIONAMENTO
43 ÔNIBUS ESCOLAR
44 BICICLETÁRIO



2 1° PAVIMENTO | +2.82m

ESCALA 1:400

43 ÁREA DE SERVIÇO
44 SALA MULTIUSO
45 REFEITÓRIO / COPA ADMINISTRATIVA
46 CONVIVÊNCIA PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO
47 SALA DA COORDENADORA
48 SALA DE COORDENAÇÃO
49 SALA DOS PROFESSORES
50 DEPÓSITO PEDAGÓGICO
51 VESTIÁRIOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO FEM.
52 VESTIÁRIOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO MASC.
53 SALA DO SUPERVISOR
54 SALA DE VICE DIREÇÃO
55 SALA DE DIREÇÃO
56 SANITÁRIO SALA DE DIREÇÃO
57 HORTA E JARDIM

Concurso público nacional de projetos
CENTRO DE ENSINO INFANTIL
Parque do Riacho

GOVERNO DE BRASÍLIA
SEGETH
CODHAB Companhia de Desenvolvimento Habitacional do Distrito Federal

1/1