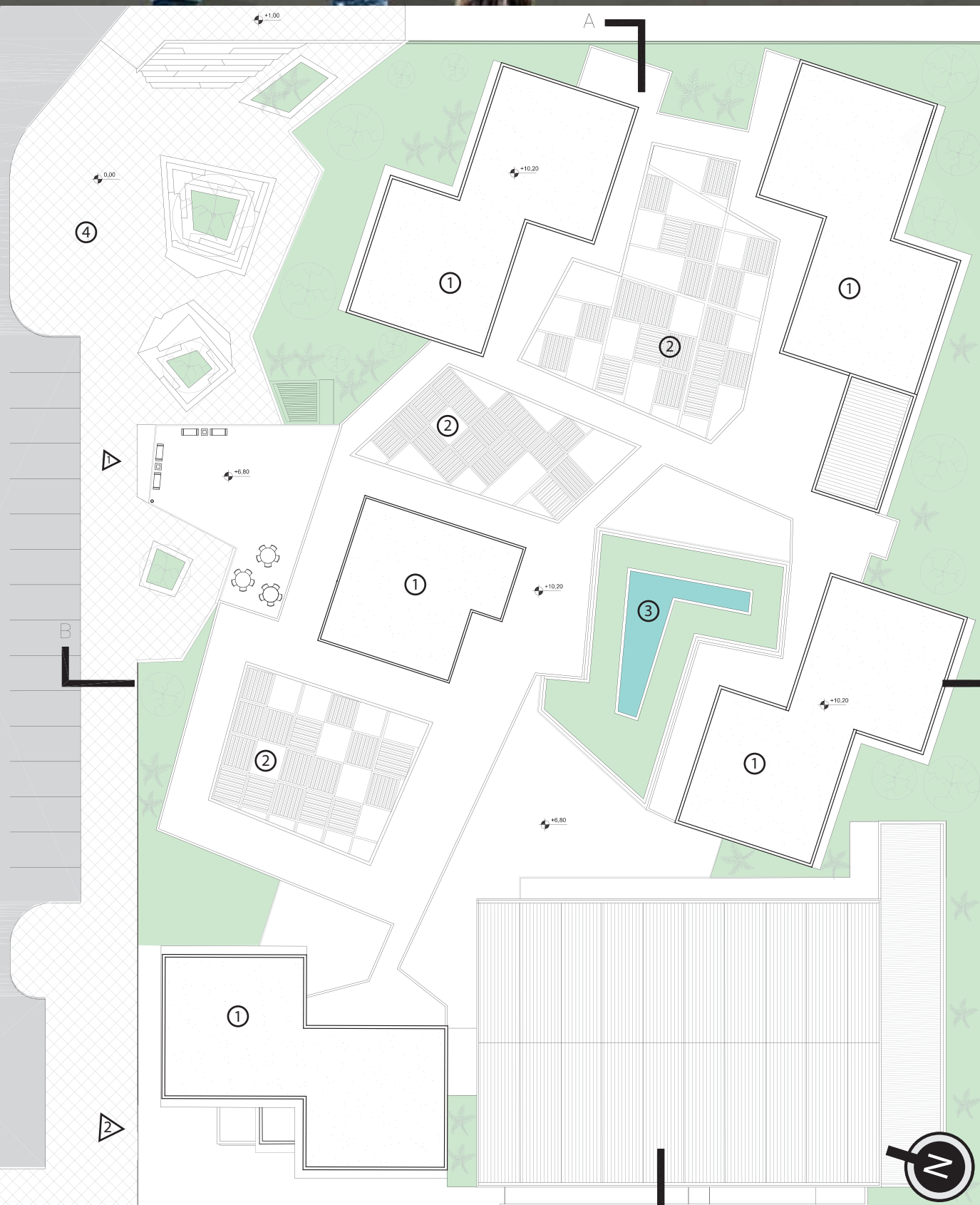




VISTA ACESSO PRINCIPAL PELA PRAÇA DE ACESSO



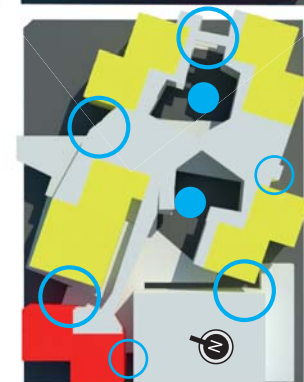
PLANTA DE COBERTURA/IMPLANTAÇÃO
escala gráfica



ESTUDO RUÍDOS

LEGENDA

- MENOR PRODUÇÃO DE RUÍDOS
- MAIOR NECESSIDADE DE ISOLAMENTO
- MAIOR PRODUÇÃO DE RUÍDOS
- MENOR NECESSIDADE DE ISOLAMENTO



INSOLAÇÃO VENTILAÇÃO

LEGENDA

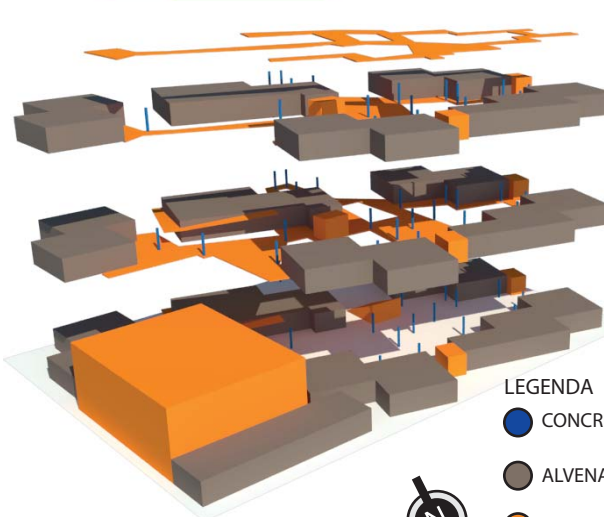
- ABERTURAS NORTE-SUL
- DEMANDA CONTROLE
- ABERTURAS NORDESTE-SUDOESTE
- DEMANDA CONTROLE
- PASSAGENS PARA VENTILAÇÃO
- PÁTIOS ILUMINAÇÃO E VENTILAÇÃO



ESTUDO DE MASSAS

LEGENDA

- ÁREA ADMINISTRATIVA
- SALAS DE AULA
- LABORATÓRIOS
- ÁREAS COMPLEMENTARES biblioteca/horta/auditório quadra fechada/parquinho
- ÁREAS DE APOIO cozinha/refeitório/sanitários
- CIRCULAÇÃO VERTICAL



ESTUDO DE MASSAS

LEGENDA

- CONCRETO ARMADO
- ALVENARIA ESTRUTURAL
- ESTRUTURA METÁLICA

“A alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria.”

Paulo Freire

Esta citação do grande educador guiou nosso processo projetual. Estamos muito acostumados a ver em nosso país escolas que pouco se diferem de presídios, com corredores fechados e salas/celas postas em linhas contínuas e entediantes.

A partir desse ponto começamos a pensar em um modelo de escola acolhedora, um lugar fluido e dinâmico onde os alunos poderiam ter fácil identificação com espaço de aprender, compartilhar e conviver. Onde os professores e gestores encontrariam conforto na visibilidade sobre tudo o que acontece no interior dessa escola sem ter que limitar seus usuários a espaços sem graça.

Tendo isso em mente começamos a trabalhar nossa implantação tendo como base os pontos apresentados a seguir:

•**Interface entre a escola e o bairro** - Pensada como um espaço de convergência, a praça de acesso é um atrativo para a comunidade se encontrar e socializar.

•**Setorização de áreas** - Definimos desde o princípio que a área administrativa se encontraria no centro de nossa implantação e próxima ao acesso principal, intermediando a transição entre o espaço das salas de aula e laboratório e os outros equipamentos, como o refeitório, a quadra, a biblioteca e o auditório. O estudo de massas acima mostra essa preocupação. Além disso, separamos as salas de aula por faixas etárias, colocando os mais novos entorno do parque infantil e os demais nos andares superiores. Evitando conflitos e facilitando a organização das turmas.

•**Insolação, Ventilação e o clima** - Ao iniciar os estudos de implantação priorizamos a orientação norte-sul das salas de aula, para otimizar o uso da iluminação natural e a ventilação entre os blocos. O posicionamento dos blocos de salas entorno de dois pátios ajuda a amenizar as condições climáticas adversas muito características do cerrado brasileiro. O uso de um espelho d'água central integrado com um sistema de cisternas, demonstra nossa preocupação com o baixo índice pluviométrico da região. Esse sistema mantém a água em renovações constantes evitando a propagação de insetos e aumentando a umidade relativa do ar. Também trabalhamos com coberturas permeáveis de sombreamento, para reduzir a insolação nas áreas abertas de convivência.

•**Áreas geradoras de ruído** - Conforme mostra o infográfico, foi necessário agrupar áreas que demandam maior isolamento separadas de áreas que geram maior ruído para aumentar o conforto acústico da edificação. As áreas que demandam maior isolamento possuem empenas cegas voltadas para as geradoras de ruídos, isolando-as.

•**Acessibilidade** - Durante todo o processo a acessibilidade para todos os usuários foi uma diretriz. A rampa entorno do bloco da biblioteca e auditório aparece como um destaque na fachada principal, mostrando para todos que essa é uma edificação de desenho universal.

•**Sustentabilidade** - Projetamos tetos verdes de suculentas sobre os blocos de salas de aula, pois demandam pouca manutenção e aumentam o conforto térmico. Esses também ajudam a filtrar a água armazenada da chuva, drenada para as cisternas e usada para irrigar os jardins da escola e abastecer o espelho d'água. Coleta seletiva e os canteiros de compostagem na horta principal conscientizam os alunos sobre os cuidados com o nosso mundo.

•**Partido Estrutural** - Optamos por criar um módulo básico em alvenaria estrutural que servisse tanto para as salas de aula comuns quanto para os laboratórios. Esse módulo de 10,20x10,20 metros admite variados layouts. As demais estruturas foram trabalhadas em sistema misto, conforme mostra o infográfico.

