



NGUYỄN THỊ MỸ LỘC (Tổng Chủ biên) - HUỲNH VĂN SƠN (Chủ biên)
NGUYỄN THỊ MỸ HẠNH - MAI MỸ HẠNH - NGUYỄN THANH HUÂN
NGUYỄN THỊ DIỄM MY - NGUYỄN THỊ XUÂN PHƯƠNG

Đạo đức 1

SÁCH GIÁO VIÊN



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

NGUYỄN THỊ MỸ LỘC (Tổng Chủ biên) - HUỲNH VĂN SƠN (Chủ biên)
NGUYỄN THỊ MỸ HẠNH - MAI MỸ HẠNH - NGUYỄN THANH HUÂN
NGUYỄN THỊ DIỄM MY - NGUYỄN THỊ XUÂN PHƯƠNG

Đạo đức 1

SÁCH GIÁO VIÊN



MỤC LỤC

Các chữ viết tắt	3
Phần 1. Giới thiệu chung về môn Đạo đức 1	4
Phần 2. Hướng dẫn tổ chức hoạt động trong từng chủ đề	11
Chủ đề 1 Yêu thương gia đình	12
Bài 1 Em yêu gia đình	12
Chủ đề 2 Quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình	16
Bài 2 Em quan tâm và chăm sóc người thân	16
Bài 3 Em giúp người thân làm việc nhà	20
Chủ đề 3 Tự giác làm việc của mình	24
Bài 4 Em tự giác làm việc của mình	24
Bài 5 Em tự giác học tập	28
Chủ đề 4 Thật thà	32
Bài 6 Em là người thật thà	32
Chủ đề 5 Sinh hoạt nền nếp	36
Bài 7 Em sinh hoạt nền nếp	36
Chủ đề 6 Thực hiện nội quy trường, lớp	40
Bài 8 Em thực hiện tốt nội quy trường, lớp	40
Chủ đề 7 Tự chăm sóc bản thân	44
Bài 9 Em tự vệ sinh cá nhân	44
Bài 10 Em tự chăm sóc bản thân	47
Chủ đề 8 Phòng, tránh tai nạn, thương tích	52
Bài 11 Em nhận biết tình huống nguy hiểm	52
Bài 12 Em phòng, tránh tai nạn, thương tích	56
PHỤ LỤC	60

CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Giáo viên	GV
Học sinh	HS
Sách học sinh	SHS
Hoạt động	HĐ
Bài tập	BT
Vở bài tập	VBT

CÙNG HỌC ĐỂ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC

PHẦN 1. GIỚI THIỆU CHUNG VỀ MÔN ĐẠO ĐỨC 1

I. CHƯƠNG TRÌNH VÀ SÁCH GIÁO KHOA ĐẠO ĐỨC 1

Giáo dục đạo đức góp phần hình thành, phát triển cho học sinh những phẩm chất đạo đức, năng lực giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề của thực tiễn đời sống, làm chủ bản thân, thực hiện trách nhiệm công dân,... phù hợp với chuẩn giá trị đạo đức, quy định của pháp luật.

Ở bậc tiểu học, theo *Chương trình giáo dục phổ thông*, giáo dục đạo đức có các mục tiêu:

- a) Bước đầu hình thành, phát triển ở học sinh những hiểu biết ban đầu về chuẩn mực hành vi đạo đức, pháp luật và sự cần thiết thực hiện theo các chuẩn mực đó trong quan hệ với bản thân và người khác, với công việc, cộng đồng, đất nước, nhân loại và môi trường tự nhiên; thái độ tự trọng, tự tin; những tình cảm và hành vi tích cực: yêu gia đình, quê hương, đất nước; yêu thương, tôn trọng con người; đồng tình với cái thiện, cái đúng, cái tốt, không đồng tình với cái ác, cái sai, cái xấu; chăm học, chăm làm; trung thực; có trách nhiệm với thái độ, hành vi của bản thân.
- b) Giúp học sinh bước đầu nhận biết và điều chỉnh được cảm xúc, thái độ, hành vi của bản thân; biết quan sát, tìm hiểu về gia đình, quê hương, đất nước và về các hành vi ứng xử; biết lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch cá nhân, hình thành thói quen, nền nếp cơ bản, cần thiết trong học tập, sinh hoạt.

Chương trình Đạo đức ở lớp 1 bao gồm các nội dung:

BÀI	TÊN BÀI	NỘI DUNG
Chủ đề 1. Yêu thương gia đình		
1	Em yêu gia đình	<ul style="list-style-type: none"> – Biểu hiện tình yêu gia đình trong cuộc sống hằng ngày – Một vài cách ứng xử phù hợp thể hiện tình yêu gia đình
Chủ đề 2. Quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình		
2	Em quan tâm, chăm sóc người thân	<ul style="list-style-type: none"> – Nhận biết được biểu hiện của sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình – Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình bằng những hành vi phù hợp với lứa tuổi – Lễ phép, vâng lời ông bà, cha mẹ, anh chị; hiếu thảo với ông bà, cha mẹ; nhường nhịn và giúp đỡ em nhỏ
3	Em giúp người thân làm việc nhà	<ul style="list-style-type: none"> – Biết được ý nghĩa của hành động giúp người thân làm việc nhà – Biết những yêu cầu cơ bản khi giúp người thân làm việc nhà – Vận dụng những cách thức để giúp người thân làm việc nhà hiệu quả
Chủ đề 3. Tự giác làm việc của mình		
4	Em tự giác làm việc của mình	<ul style="list-style-type: none"> – Biểu hiện tự giác làm việc của mình ở nhà, ở trường – Lợi ích của việc tự giác làm việc của mình – Rèn luyện hành vi, thói quen tự giác làm việc của mình
5	Em tự giác học tập	<ul style="list-style-type: none"> – Biết được ý nghĩa của tự giác học tập – Biết những yêu cầu cơ bản khi tự giác học tập – Vận dụng kiến thức để tự giác học tập hiệu quả
Chủ đề 4. Thật thà		
6	Em là người thật thà	<ul style="list-style-type: none"> – Biểu hiện của sự chân thật, nói thật – Không tự ý lấy, sử dụng tiền, đồ vật của người khác – Tự bộc lộ bản thân một cách chân thành, thoải mái

BÀI	TÊN BÀI	NỘI DUNG
Chủ đề 5. Sinh hoạt nền nếp		
7	Em sinh hoạt nền nếp	<ul style="list-style-type: none"> - Biểu hiện của sinh hoạt nền nếp - Lợi ích của sinh hoạt nền nếp - Rèn luyện hành vi, thói quen sinh hoạt nền nếp
Chủ đề 6. Thực hiện nội quy trường, lớp		
8	Em thực hiện tốt nội quy trường, lớp	<ul style="list-style-type: none"> - Biểu hiện của thực hiện tốt nội quy trường, lớp - Lợi ích của việc thực hiện tốt nội quy trường, lớp - Rèn luyện hành vi, thói quen thực hiện tốt nội quy trường lớp
Chủ đề 7. Tự chăm sóc bản thân		
9	Em tự vệ sinh cá nhân	<ul style="list-style-type: none"> - Biết được tầm quan trọng của tự vệ sinh cá nhân - Biết những yêu cầu cơ bản khi tự vệ sinh cá nhân - Vận dụng những cách thức để tự vệ sinh cá nhân hiệu quả
10	Em tự chăm sóc bản thân	<ul style="list-style-type: none"> - Biểu hiện của tự chăm sóc bản thân - Lợi ích của việc tự chăm sóc bản thân - Rèn luyện hành vi, thói quen tự chăm sóc bản thân
Chủ đề 8. Phòng, tránh tai nạn, thương tích		
11	Em nhận biết tình huống nguy hiểm	<ul style="list-style-type: none"> - Biết được ý nghĩa của hành động nhận biết tình huống nguy hiểm - Biết những nguyên tắc cơ bản khi nhận biết tình huống nguy hiểm - Vận dụng những cách thức để nhận biết tình huống nguy hiểm một cách hiệu quả
12	Em biết phòng, tránh tai nạn, thương tích	<ul style="list-style-type: none"> - Một số tai nạn, thương tích cơ bản và sự cần thiết phải phòng, tránh tai nạn, thương tích - Một số cách phòng, tránh tai nạn, thương tích đơn giản, phù hợp

II. HỌC LIỆU BỔ TRỢ SGK

Để hỗ trợ HS đạt kết quả cao trong học tập, ngoài SGK, còn có những học liệu sau đây.

1. Vở bài tập. Các chủ đề, các bài trong VBT tương ứng với các chủ đề, các bài trong SGK. Mỗi bài học trong VBT gồm những câu hỏi, bài tập để củng cố, khắc sâu và phát triển những kiến thức, kỹ năng đã hình thành trong SHS. Do đó, VBT có thể dùng để HS học buổi 2, hoặc cho những HS đã hoàn thành sớm bài học trên lớp.

2. Học liệu điện tử. SGK, VBT cũng có học liệu điện tử dưới dạng Sách mềm đi kèm, cụ thể là:

Sách mềm Đạo đức 1 - Tự kiểm tra, đánh giá: gồm một số câu hỏi và bài tập giúp HS tự kiểm tra, đánh giá nhanh ở mỗi bài, mỗi chủ đề.

Sách mềm Đạo đức 1 - VBT: gồm các bài tập có tương tác được chuyển thể từ VBT, giúp HS củng cố kiến thức, phát triển và nâng cao các kỹ năng cơ bản trong cuộc sống hằng ngày.

Tư liệu bài giảng điện tử Đạo đức 1: Gồm các bài giảng mẫu dành cho GV.

III. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC

Để dạy học môn *Đạo đức 1* hiệu quả, giáo viên cần phải kết hợp các hình thức dạy học theo hướng linh hoạt: dạy học theo lớp, theo nhóm và cá nhân; dạy học ở trong lớp và ở ngoài lớp, ngoài khuôn viên nhà trường; tăng cường thực hành, rèn luyện kỹ năng trong các tình huống cụ thể của đời sống; tích cực sử dụng các phương tiện dạy học hiện đại nhằm đa dạng, cập nhật thông tin, tạo hứng thú cho HS.

Ngoài ra, nên kết hợp sử dụng các phương pháp dạy học truyền thống với các phương pháp dạy học hiện đại theo hướng tích cực hoá hoạt động của người học, trong đó, tập trung vào các phương pháp dạy học phát triển năng lực người học.

1. Phương pháp dạy học khám phá

Phương pháp dạy học khám phá là phương pháp dạy học, trong đó, dưới sự hướng dẫn của giáo viên, thông qua các hoạt động, HS tự tìm tòi, khám phá phát hiện ra tri thức mới nào đó trong chương trình môn học.

Tiến trình dạy học khám phá gồm hai phần cơ bản:

- **Phản chuẩn bị gồm 6 bước:**

- + Bước 1. Xác định mục đích
- + Bước 2. Xác định vấn đề cần khám phá
- + Bước 3. Dự kiến về thời gian
- + Bước 4. Xác định việc thu thập dữ liệu cần thiết cho việc đánh giá các giả thuyết

- + Bước 5. Phân nhóm HS
- + Bước 6. Chuẩn bị phiếu học tập, các mô hình, hình ảnh, biểu đồ.
- **Phản tổ chức học tập khám phá gồm 5 bước:**
 - + Bước 1. Xác định rõ vấn đề
 - + Bước 2. Nêu các giả thuyết (ý kiến)
 - + Bước 3. Thu thập các dữ liệu
 - + Bước 4. Đánh giá các ý kiến
 - + Bước 5. Khái quát hoá.

2. Cách thức dạy học theo nhóm

Các bước tiến hành:

- Bước 1. Giới thiệu mục đích của bài học, giới thiệu thông tin đến HS thông qua bài giảng, sách giáo khoa hay các tài liệu mở rộng khác.
- Bước 2. Chia HS thành các nhóm.
 - + Chia nhóm ngẫu nhiên
 - + Chia nhóm theo màu sắc yêu thích, con vật yêu thích...
 - + Chia nhóm theo tiêu chí: biểu tượng giống nhau, lá thăm giống nhau...
- Bước 3. Giáo viên giao nhiệm vụ cho các nhóm.
- Bước 4. Tổ chức cho HS cùng nhau tìm hiểu nội dung bài học.
- Bước 5. Đánh giá, nhận xét mức độ hợp tác và cố gắng của mỗi nhóm.

IV. KĨ THUẬT DẠY HỌC

3.1. Kĩ thuật phòng tranh

- Bước 1. GV nêu câu hỏi/vấn đề cho cả lớp hoặc cho các nhóm.
- Bước 2. Mỗi thành viên (hoạt động cá nhân) hoặc các nhóm (hoạt động nhóm) phác họa những ý tưởng về cách giải quyết vấn đề trên một tờ bìa và dán lên tường xung quanh lớp học như một triển lãm tranh.
- Bước 3. HS cả lớp đi xem “triển lãm” và có thể có ý kiến bình luận hoặc bổ sung.
- Bước 4. Các phương án giải quyết được tập hợp lại và tìm phương án tối ưu.

3.2. Kĩ thuật phân tích video

- Bước 1. Giáo viên chuẩn bị đoạn video phù hợp với hoạt động giáo dục cụ thể.
- Bước 2. Tổ chức hoạt động giáo dục bằng kĩ thuật phân tích video.
 - + Giáo viên giới thiệu sơ lược về cách thức giáo dục qua video.
 - + Trước khi cho xem video, giáo viên có thể nêu câu hỏi thảo luận hoặc

liệt kê các ý HS cần tập trung. Cũng có thể cho quan sát tự nhiên, đoán, tóm tắt, kể lại.

- + Tổ chức cho HS xem video.
- + Sau khi xem hết video, giáo viên yêu cầu HS làm việc cá nhân, cặp đôi, nhóm và trả lời các câu hỏi hoặc viết tóm tắt ý cơ bản về nội dung đã xem.
- + Cuối cùng, giáo viên nhận xét, đánh giá và tổng kết lại.

3.3. Kỹ thuật bể cá

Trong nhóm ngồi hoạt động có thể có một vị trí không có người ngồi. HS tham gia nhóm quan sát có thể thay nhau ngồi vào chỗ đó và đóng góp ý kiến vào hoạt động, đưa ra một câu hỏi với nhóm hoạt động hoặc phát biểu ý kiến khi cần. Cách luyện tập này được gọi là hoạt động “bể cá” vì người ngồi vòng ngoài có thể quan sát người hoạt động trực tiếp. Trong quá trình hoạt động, người quan sát và người hoạt động sẽ thay đổi vai trò cho nhau luân phiên, tự chọn.

V. KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

1. Kết hợp đánh giá thông qua các nhiệm vụ học tập (bài kiểm tra dưới dạng trắc nghiệm, vấn đáp hoặc tự luận, bài tập thực hành, bài tiểu luận, bài thuyết trình, bài tập nghiên cứu, dự án nghiên cứu,...) với đánh giá thông qua quan sát biểu hiện về thái độ, hành vi của HS trong quá trình tham gia các hoạt động học tập được tổ chức trên lớp học, hoạt động nhóm, tập thể hay cộng đồng và trong sinh hoạt, giao tiếp hằng ngày.

Chú trọng sử dụng các bài tập xử lí tình huống được xây dựng trên cơ sở gắn kiến thức của bài học với thực tiễn đời sống, đặc biệt là những tình huống, sự việc, vấn đề, hiện tượng của thực tế cuộc sống xung quanh, gần gũi với HS.

Tăng cường các câu hỏi mở gắn với thực tiễn trong các bài tập kiểm tra, đánh giá để HS được thể hiện phẩm chất và năng lực.

Đánh giá thông qua quan sát biểu hiện về thái độ, hành vi ứng xử của HS trong quá trình tham gia vào các hoạt động học tập, sinh hoạt ở trường, ở nhà và ở cộng đồng cần dựa trên phiếu nhận xét của giáo viên, HS, gia đình hoặc các tổ chức xã hội.

2. Kết hợp đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng của HS, đánh giá của phụ huynh HS và đánh giá của cộng đồng, trong đó đánh giá của giáo viên là quan trọng nhất; coi trọng đánh giá sự tiến bộ của HS.
3. Kết quả đánh giá sau mỗi học kì và cả năm học đối với mỗi HS là kết quả tổng hợp đánh giá quá trình và đánh giá tổng kết theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

4. Gợi ý hình thức kiểm tra, đánh giá

Đánh giá thường xuyên: Thu thập thông tin về việc học tập của HS một cách liên tục trong lớp học thông qua bảng giao việc, bài tập về nhà, thử thách...

Đánh giá định kỳ: Xem xét kết quả học tập của HS theo thời điểm để xác định mỗi HS đã tiếp thu được gì sau mỗi bài học để từ đó có thể kịp thời bổ khuyết hay điều chỉnh nội dung và phương pháp dạy học những phần kế tiếp.

Đánh giá bằng nhận xét: Đưa ra những phân tích hoặc phán đoán về học lực hoặc hạnh kiểm của HS bằng cách quan sát hành vi hoặc sản phẩm học tập của HS theo những tiêu chí cho trước.

VI. KẾ HOẠCH DẠY HỌC

Tùy vào thực tế giảng dạy trên lớp, GV có thể linh hoạt xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp. GV cũng có thể tham khảo kế hoạch dạy học theo gợi ý dưới đây:

CHỦ ĐỀ	BÀI	SỐ TIẾT
1. Yêu thương gia đình	1. Em yêu gia đình	3
2. Quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình	2. Em quan tâm, chăm sóc người thân	2
	3. Em giúp người thân làm việc nhà	2
3. Tự giác làm việc của mình	4. Em tự giác làm việc của mình	3
	5. Em tự giác học tập	2
4. Thật thà	6. Em là người thật thà	3
5. Sinh hoạt nền nếp	7. Em sinh hoạt nền nếp	3
6. Thực hiện nội quy trường, lớp	8. Em thực hiện tốt nội quy trường, lớp	3
7. Tự chăm sóc bản thân	9. Em tự vệ sinh cá nhân	3
	10. Em tự chăm sóc bản thân	2
8. Phòng, tránh tai nạn, thương tích	11. Em nhận biết tình huống nguy hiểm	3
	12. Em biết phòng, tránh tai nạn, thương tích	3
KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ		3
TỔNG CỘNG		35

PHẦN 2. HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG HỌC TRONG TỪNG CHỦ ĐỀ



BÀI 1. EM YÊU GIA ĐÌNH
(3 tiết)**MỤC TIÊU**

- Em nhận biết được sự cần thiết của tình yêu thương gia đình
- Em biết được ý nghĩa của tình yêu thương gia đình
- Em thực hành thể hiện tình yêu thương gia đình.

CÙNG HỌC ĐỂ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC

Tổ chức**HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG****Hoạt động 1.** Em hãy hát một bài hát về gia đình.

Mục tiêu: Tạo không khí tích cực trong lớp học, gợi mở biểu tượng về tình yêu thương gia đình.

Chuẩn bị: Tranh và nhạc nền các bài hát:

- *Ba ngọn nến lung linh.* (Ngọc Lễ)
- *Cả nhà thương nhau.* (Phan Văn Minh)
- *Cháu yêu bà.* (Xuân Giao)
- *Gia đình nhỏ, hạnh phúc to.* (Nguyễn Văn Chung)

BÀI 1. EM YÊU GIA ĐÌNH

- 1 Em hãy hát một bài hát về gia đình.



Ba ngọn nến lung linh
Sáng tác: Ngọc Lễ



Cả nhà thương nhau
Sáng tác: Phan Văn Minh



Cháu yêu bà
Sáng tác: Xuân Giao



Gia đình nhỏ, hạnh phúc to
Sáng tác: Nguyễn Văn Chung

Món quà tặng mẹ



Bác ơi, cho cháu
xin ít hạt giống
hoa với ạ.



- Thỏ con tặng mẹ quà gì?
- Thỏ con nói gì khi tặng quà cho mẹ?
- Thỏ mẹ cảm thấy thế nào khi nhận được quà?

- Mời đại diện nhóm phát biểu.
- GV nhận xét câu trả lời của học sinh, chốt ý của hoạt động này.

Cách 2: Tổ chức hoạt động nhóm đóng vai câu chuyện.

- GV hướng dẫn HS đóng vai tình huống.
- GV mời 3 học sinh xung phong đóng vai các nhân vật trong câu chuyện.
- 1 HS làm người dẫn chuyện.
- GV đặt câu hỏi thảo luận theo câu hỏi ở trang 5 SHS cho nhóm.
- GV nhận xét, chốt ý: *Thỏ con đã tự trồng những bông hoa xinh đẹp tặng mẹ nhân dịp sinh nhật. Đó là cách thỏ con thể hiện tình yêu thương với mẹ của mình.*

GV có thể sáng tạo hình thức tổ chức khác theo khả năng và ý tưởng của mình.

Câu hỏi mở rộng: Em sẽ tặng mẹ hay người thân món quà gì nhân dịp sinh nhật?

Hoạt động 3. Bạn nào trong tranh dưới đây có hành động thể hiện tình yêu thương gia đình?

Mục tiêu: Giúp HS nhận biết những hành động yêu thương gia đình.

Cách tổ chức: HĐ cá nhân

- Hướng dẫn HS quan sát kĩ từng bức tranh
- Cho học sinh trao đổi với bạn bên cạnh lí do lựa chọn đáp án.
- Mời một vài HS trả lời kết quả trước lớp.
- GV nhận xét đáp án, nhấn mạnh các hành động thể hiện tình yêu thương gia đình.
- GV khuyến khích HS thực hành thường xuyên những việc vừa sức để thể hiện tình cảm với các thành viên trong gia đình.

Tổ chức HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ

Hoạt động 2. Em hãy kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi.

Mục tiêu: Giúp học sinh nhận biết biểu hiện tình yêu thương gia đình.

Cách tổ chức: GV hướng dẫn HS tìm hiểu sơ lược về nội dung câu chuyện. Sau đó, có thể tổ chức cho HS kể lại câu chuyện bằng một trong hai cách sau.

Cách 1: Tổ chức kể chuyện “Món quà tặng mẹ” theo tranh.

- GV lần lượt trình chiếu những hình ảnh của câu chuyện và kể chuyện theo tranh
- GV đặt câu hỏi thảo luận theo câu hỏi ở trang 5 SHS cho nhóm.

Hoạt động 4. Em thích hành động của bạn nào trong các tranh dưới đây?

Mục tiêu: Giúp HS tự trải nghiệm để hình thành thái độ, suy nghĩ đúng đắn về tình yêu thương gia đình.

Cách tổ chức: HĐ cặp đôi.

- Chia nhóm 2 thành viên bằng một trong những cách sau: chia theo vị trí ngồi, chia ngẫu nhiên, chia bằng dấu hiệu (đánh số, giấy màu...), những HS cùng số, giấy màu sẽ về một nhóm.
- Sau thời gian hoạt động, GV mời 4 cặp đôi trình bày 2 tình huống.
- GV nhận xét câu trả lời của HS và chốt ý của HĐ này: *Tình yêu thương được thể hiện qua hành động phụ giúp người thân trong gia đình.*

Bạn nào trong tranh dưới đây có hành động thể hiện tình yêu thương gia đình?



Em cùng anh ăn nhé!



Mẹ ơi, con tặng mẹ!



Gấu bông là của em chứ!



Con cất áo cho bố nhé!

Vì sao em phải yêu thương gia đình?

4 Em thích hành động của bạn nào trong các tranh dưới đây?



6



Tổ chức

HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 5. Em sẽ làm gì trong mỗi tình huống sau?

Mục tiêu: Giúp HS thực hành kiến thức đã học vào tình huống thường gặp trong cuộc sống.

GV có thể tham khảo chọn một trong hai cách sau:

Cách 1: HĐ cá nhân.

- GV mô tả từng tình huống.
- Cho thời gian HS suy nghĩ.
- GV mời HS phát biểu cách ứng xử trong từng tình huống.
- GV đặt câu hỏi khơi gợi cảm xúc HS: "Em có vui khi thực hiện việc đó không?"
- GV nhận xét, đánh giá câu trả lời của HS.

Cách 2: Hoạt động nhóm.

- GV chia lớp thành 2 nhóm tương ứng với 2 tình huống trong hoạt động.
- Mỗi nhóm cử một đại diện chọn tình huống.
- Các nhóm thảo luận cách xử lí tình huống được giao. GV đóng vai trò hướng dẫn:
 - + Phân vai cho HS.
 - + Hỗ trợ lời thoại cho HS.
 - + Gợi mở hướng xử lí tình huống.
- Sau 5 phút thảo luận, GV lần lượt mời từng nhóm lên đóng vai tình huống.
- GV đặt câu hỏi khơi gợi cảm xúc HS: "Em có vui khi thực hiện việc đó không?"
- GV nhận xét, đánh giá câu trả lời của HS.

Hoạt động 6. Em hãy thể hiện hành động yêu thương trong từng tình huống cụ thể ở gia đình em.

Mục tiêu: Giúp HS rèn luyện hành động thể hiện tình yêu thương gia đình.

Cách tổ chức: HĐ cá nhân.

Em sẽ làm gì trong môi trường sau?



Khi ông bị đau chân



Khi em bé khóc

Em hãy thể hiện hành động yêu thương trong từng tình huống cụ thể ở gia đình em.



Đi nhẹ, nói khẽ cho bà nghỉ ngơi



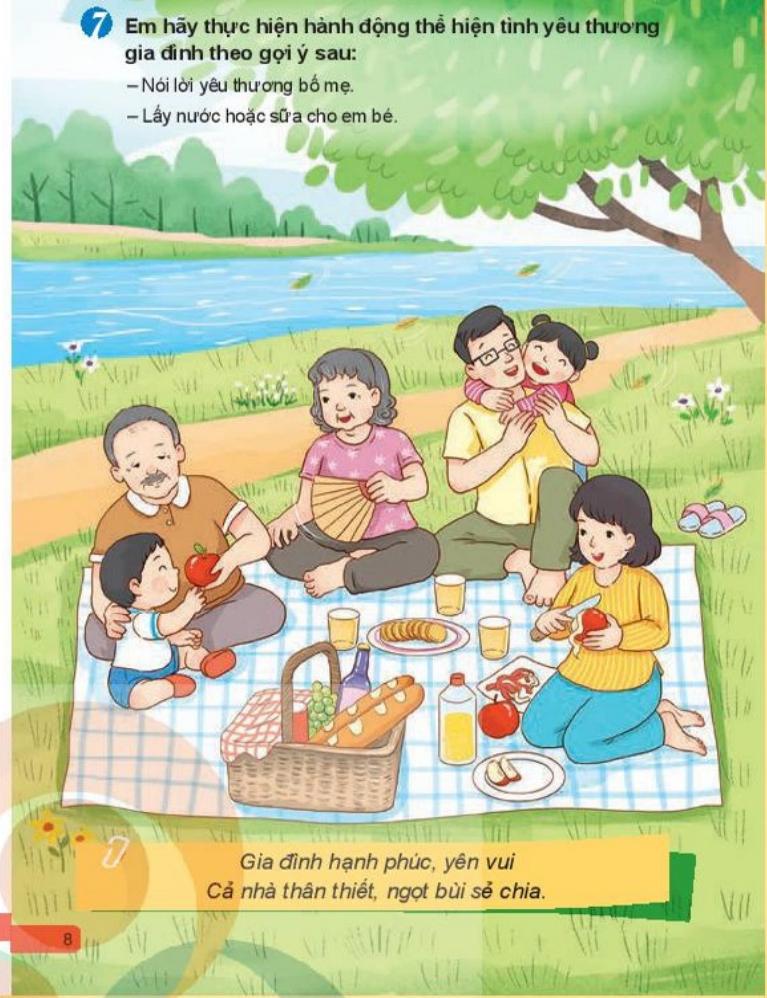
Nói lời yêu thương bố mẹ



Giúp mẹ làm việc nhà



Cùng chơi với em



Gia đình hạnh phúc, yên vui
Cả nhà thân thiết, ngọt bùi sẻ chia.

- Cho thời gian HS suy nghĩ và thực hiện bài tập.
- Mời một vài HS xung phong phát biểu.
- GV nhận xét và chốt ý: Cách thể hiện tình yêu thương gia đình: đi nhẹ nói khẽ cho ông bà nghỉ ngơi, nói lời yêu thương, phụ giúp việc nhà, nhường nhịn lẫn nhau...
- GV kết luận: có nhiều cách để thể hiện tình cảm yêu thương với các thành viên trong gia đình. HS có thể thể hiện tình cảm bằng lời nói hay hành động thiết thực phù hợp với khả năng của mình.

Có thể giao nhiệm vụ về nhà cho HS là tìm ảnh / tranh vẽ về gia đình để chuẩn bị cho tiết học sau.

Mục tiêu: Giúp HS vận dụng thể hiện những hành động yêu thương gia đình vào cuộc sống hàng ngày.

Cách tổ chức:

- HĐ cá nhân tại nhà.
- Sau đó chia sẻ với lớp về những việc em đã làm được theo gợi ý.
- GV nhận xét, đánh giá về những việc làm được của học sinh.

Câu hỏi mở rộng: Ngoài những việc làm kể trên, các em còn làm được những việc nào khác nữa không?

GV dặn HS làm BT trong VBT.

Sử dụng VBT

Sau khi hoàn thành các HĐ trong SHS, HS có thể luyện tập những bài trong VBT.

Tổ chức HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 7. Em hãy thực hiện hành động thể hiện tình yêu thương gia đình theo gợi ý sau:

- Nói lời yêu thương với bố mẹ.
- Lấy nước hoặc sữa cho em bé.

QUAN TÂM, CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH

BÀI 2. EM QUAN TÂM VÀ CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN

(2 tiết)

MỤC TIÊU

- Em nhận biết được biểu hiện của sự quan tâm, chăm sóc người thân
- Em biết được ý nghĩa của việc quan tâm, chăm sóc người thân
- Em thực hiện hành động quan tâm, chăm sóc người thân.

QUAN TÂM, CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH

BÀI 2. EM QUAN TÂM VÀ CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN

- 1 Em hãy hát và chuyền bóng theo nhạc bài *Cả nhà thương nhau* (Sáng tác: Phan Văn Minh).



Tổ chức

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

Hoạt động 1. Em hãy hát và chuyền bóng theo nhạc bài *Cả nhà thương nhau*.

Mục tiêu: Tạo không khí tích cực trong lớp học, gợi ý biểu tượng yêu thương và quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.

Chuẩn bị: Bóng và nhạc nền bài hát *Cả nhà thương nhau* (Phan Văn Minh).

Cách tổ chức: Hoạt động cả lớp.

- GV phổ biến cách chơi:
 - + GV bắt nhịp cho cả lớp hát bài hát *Cả nhà thương nhau*.

+ HS vừa hát vừa chuyền bóng. Khi hát hết bài, bóng dừng ở bạn nào bạn đó sẽ chia sẻ về người thân hoặc trả lời câu hỏi của giáo viên.

- GV hỏi, HS trả lời các câu hỏi (dưới sự hướng dẫn của GV).
 - + Các bài hát trên đã nhắc tới những ai trong gia đình? Gia đình em có những ai?
 - + Những từ nào trong bài hát thể hiện tình yêu thương gia đình?
 - + Em có hành động hoặc lời nói gì để thể hiện sự quan tâm tới người thân?
 - GV nhận xét câu trả lời của học sinh, dẫn vào bài học hôm nay.

2 Em hãy cho biết bạn nào trong các bức tranh sau biết quan tâm, chăm sóc người thân.



Vì sao em phải quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình?

3 Em hãy kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi.

Phải làm sao đây?



Bạn gái nên làm gì trong tình huống trên? Vì sao?

10

Tổ chức HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ

Hoạt động 2. Em hãy cho biết bạn nào trong các bức tranh sau biết quan tâm, chăm sóc người thân.

Mục tiêu: Giúp học sinh nhận biết những hành động quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.

Cách tổ chức: Hoạt động cá nhân.

- Hướng dẫn HS quan sát kĩ từng bức tranh.
- Cho học sinh trao đổi với bạn bên cạnh lí do lựa chọn đáp án.
- Mời một vài HS trả lời kết quả trước lớp.
- GV nhận xét đáp án, nhấn mạnh các hành động thể hiện tình yêu thương gia đình: nhổ tóc sâu cho mẹ, rót nước cho bố,...

- GV khuyến khích học sinh thể hiện sự quan tâm tới người thân một cách thường xuyên, hằng ngày bằng những việc làm và lời nói thiết thực.

Hoạt động 3. Em hãy kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi.

Mục tiêu: Giúp HS hiểu được cách thức thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.

Cách tổ chức: Giáo viên hướng dẫn sơ lược, giúp học sinh hiểu diễn biến câu chuyện. Sau đó, có thể tổ chức cho học sinh kể lại câu chuyện bằng một trong hai cách sau.

Cách 1: Tổ chức kể chuyện theo tranh.

- GV lần lượt trình chiếu những hình ảnh của câu chuyện và kể chuyện theo tranh.
- GV đặt câu hỏi thảo luận theo câu hỏi ở trang 10 SHS cho nhóm.
- Mời đại diện nhóm phát biểu.
- GV nhận xét câu trả lời của học sinh, chốt ý của hoạt động này.

Cách 2: Tổ chức hoạt động nhóm đóng vai câu chuyện.

- GV hướng dẫn học sinh đóng vai câu chuyện.
- GV mời 2 học sinh xung phong đóng vai các nhân vật trong câu chuyện.
- 1 HS làm người dẫn chuyện.
- GV đặt câu hỏi thảo luận theo câu hỏi ở trang 10 SHS cho nhóm.
- Mời đại diện nhóm phát biểu.
- GV nhận xét, chốt ý: Các thành viên trong gia đình cần phải giúp đỡ nhau trong cuộc sống.

Tổ chức HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 4. Em sẽ làm gì trong mỗi tình huống sau?

Mục tiêu: Giúp HS trải nghiệm để hình thành thái độ, suy nghĩ đúng đắn về sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.

Cách tổ chức: Hoạt động cặp đôi.

- Chia nhóm 2 thành viên bằng một trong những cách sau: chia theo vị trí ngồi, chia theo giới tính, chia ngẫu nhiên, chia bằng dấu hiệu (đánh số, giấy màu, mẫu hình).
- Một bạn đóng vai để xử lý tình huống, bạn còn lại góp ý về cách xử lý của bạn.
- Sau thời gian hoạt động, GV mời 4 cặp đôi trình bày 2 tình huống.
- GV nhận xét câu trả lời của học sinh và nhấn mạnh, cần quan sát để giúp đỡ người thân trong gia đình khi cần thiết. Các thành viên trong gia đình cần phải biết quan tâm, giúp đỡ nhau khi gặp khó khăn.

Hoạt động 5. Em hãy tìm việc mình đã làm được trong các tranh sau.

Mục tiêu: Giúp HS thực hành kiến thức đã học vào tình huống thường gặp trong cuộc sống.

Cách tổ chức: GV có thể tham khảo chọn một trong hai cách sau:

Cách 1: Hoạt động cá nhân.

- GV mô tả từng tình huống.
- Cho thời gian học sinh suy nghĩ.
- GV mời HS phát biểu cách xử lý trong từng tình huống.

4 Em sẽ làm gì trong mỗi tình huống sau?



Bà xách nhiều túi nặng



Em bé bị ngã

5 Em hãy tìm việc mình đã làm được trong các tranh sau.



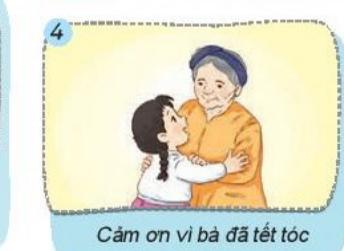
Mời ông ăn hoa quả



Vẽ tranh tặng mẹ



Nhường đồ chơi cho em



Cảm ơn vì bà đã tết tóc

Em còn làm gì để quan tâm, chăm sóc người thân?

- GV đặt câu hỏi khơi gợi cảm xúc học sinh: "Em có vui khi thực hiện việc đó không?"
- GV nhận xét, đánh giá câu trả lời của HS.

Cách 2: Hoạt động nhóm.

- GV chia lớp thành 4 nhóm tương ứng với 4 tình huống trong hoạt động. Có thể chia nhóm theo tổ, theo giới tính, chia ngẫu nhiên, đánh số...
- Mỗi nhóm cử một đại diện chọn tình huống.
- Các nhóm thảo luận cách xử lý tình huống được giao. GV đóng vai trò hướng dẫn:
 - + Phân vai cho HS
 - + Hỗ trợ lời thoại cho HS
 - + Gợi mở hướng xử lý tình huống



Em hãy quan tâm đến người thân ở xa bằng việc làm sau:

- Gọi điện thoại nói lời yêu thương.
- Gửi một món quà nhỏ.



*Gia đình hai tiếng thân thương,
Quan tâm, chăm sóc, em thường nhớ ghi.*

12

- Sau 5 phút thảo luận, GV lần lượt mời từng nhóm lên đóng vai tình huống.
- GV đặt câu hỏi khơi gợi cảm xúc học sinh: "Em có vui khi thực hiện việc đó không?"
- GV nhận xét câu trả lời của HS và nhấn mạnh: *giúp đỡ người khác là cách thể hiện sự quan tâm tới người đó.*

Tổ chức

HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 6. Em hãy quan tâm đến người thân ở xa bằng những việc làm sau:

- Gọi điện thoại nói lời yêu thương.
- Gửi một món quà nhỏ.

Mục tiêu: Giúp HS vận dụng, thể hiện sự quan tâm người thân bằng những việc làm thiết thực.

Cách tổ chức: HĐ cá nhân.

- Cho thời gian HS suy nghĩ và thực hiện bài tập.
- Mời một vài HS xung phong phát biểu.
- Câu hỏi mở rộng:** Ngoài những việc làm kể trên, các em còn làm được những việc nào khác nữa không?
- GV kết luận: Có nhiều cách để thể hiện sự quan tâm tới người thân. HS có thể làm những việc phù hợp để thể hiện sự quan tâm của mình với người thân.
- GV hướng dẫn học sinh đọc câu thơ ở trang 12.

CÙNG HỌC ĐỂ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC

GV dặn HS làm BT trong VBT.

Sử dụng VBT

Sau khi hoàn thành các HĐ trong SHS, HS có thể luyện tập những bài trong VBT.

BÀI 3. EM GIÚP NGƯỜI THÂN LÀM VIỆC NHÀ

(2 tiết)

MỤC TIÊU

- Em nhận biết vì sao cần giúp người thân việc nhà
- Em biết được ý nghĩa của việc chia sẻ việc nhà với người thân
- Em thực hiện giúp việc nhà với người thân thường xuyên trong cuộc sống

BÀI 3. EM GIÚP NGƯỜI THÂN LÀM VIỆC NHÀ

- 1 Em hãy hát và vỗ tay theo nhạc bài *Bé quét nhà* (Sáng tác: Hà Đức Hậu).



- 2 Em hãy cho biết hành động của bạn nào đáng khen.



13

Tổ chức

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

Hoạt động 1. Em hãy hát và vỗ tay theo nhạc bài *Bé quét nhà*.

Mục tiêu: Tạo không khí tích cực trong lớp học.

Chuẩn bị: Nhạc nền bài hát *Bé quét nhà* (Hà Đức Hậu).

Cách tổ chức: Hoạt động cả lớp.

- GV bắt nhịp cho cả lớp hát, vỗ tay và vận động cơ thể theo bài hát *Bé quét nhà*.
- GV hỏi, HS trả lời các câu hỏi (dưới sự hướng dẫn của GV).
 - + Em đã từng quét nhà chưa?

+ Em có biết quét nhà không?

+ Vì sao trong bài hát, bà lại để dành chổi nhò cho bé quét nhà?

- GV nhận xét câu trả lời của học sinh, dẫn vào bài học.

Tổ chức

HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ

Hoạt động 2. Em hãy cho biết hành động của bạn nào đáng khen.

Mục tiêu: Giúp học sinh nhận biết những hành động quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.

Cách tổ chức: Hoạt động cá nhân.

- Yêu cầu HS quan sát tranh và cho biết hành động đáng khen.
- Mời một vài học sinh xung phong phát biểu.



3 Em hãy cùng bạn đóng vai theo các tình huống sau.



Giúp mẹ nhặt rau



Không giúp mẹ việc nhà



– Em hãy nhận xét việc làm của các bạn trên.

– Theo em, vì sao phải giúp người thân làm việc nhà?

- GV nhận xét và nhấn mạnh những hành động đáng khen: giúp mẹ quét nhà, giúp bố tưới cây.

Hoạt động 3. Em hãy cùng bạn đóng vai theo các tình huống sau.

Mục tiêu: Giúp HS hiểu được ý nghĩa của việc giúp người thân làm việc nhà.

Cách tổ chức: Hoạt động nhóm.

- GV chia lớp thành 2 nhóm tương ứng với 2 tình huống trong hoạt động.
- Mỗi nhóm cử đại diện bốc thăm tình huống.
- Các nhóm thảo luận cách xử lý tình huống được giao.
- Sau 5 phút thảo luận, GV lần lượt mời từng nhóm lên đóng vai tình huống.
- GV đặt câu hỏi khơi gợi cảm xúc HS ở trang 14.
- GV nhận xét, đánh giá câu trả lời của HS: chia sẻ việc nhà với bố mẹ giúp bố mẹ đỡ vất vả hơn.

Tổ chức HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 4. Em sẽ làm gì khi gặp các tình huống sau?

Mục tiêu: Giúp HS trải nghiệm để hình thành thái độ, suy nghĩ đúng đắn về việc chia sẻ công việc nhà với mọi người trong gia đình.

Cách tổ chức: Hoạt động cặp đôi.

- GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi.
- HS quan sát tranh và cho biết cách ứng xử trong từng tình huống.
- GV mời 3-5 đại diện phát biểu.
- GV nhận xét và nhấn mạnh: cần tự giác giúp đỡ mọi người trong gia đình những công việc nhà vừa sức với bản thân.

4 Em sẽ làm gì khi gặp các tình huống sau?



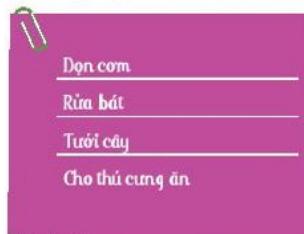
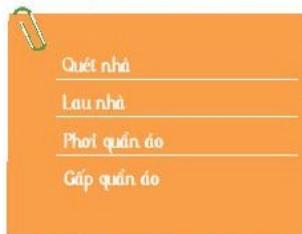
Mẹ cất quần áo khi trời mưa



Bà không xâu được kim

CÙNG HỌC ĐỂ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC

5 Em hãy chia sẻ với các bạn những việc nhà em đã làm.



Ngoài ra, em còn giúp gia đình việc nhà nào nữa?

6 Em hãy giúp người thân làm các việc nhà theo hướng dẫn.



Tưới nước vừa phải,
không để đổ nước ra ngoài.



Vắt khô nước cây lau nhà,
lau lùi dần.

Em giúp mẹ cha
Nhặt rau, quét dọn
Áo quần xếp gọn
Đỗ bé cùng chơi
Cả nhà cùng vui
Tươi cười, hạnh phúc.

16



Tổ chức

HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 5. Em hãy chia sẻ với các bạn những việc nhà em đã làm.

Mục tiêu: Giúp HS nhớ lại những việc nhà đã làm, đánh giá mức độ thường xuyên hay không khi làm việc nhà.

Cách tổ chức: HĐ cá nhân.

- GV yêu cầu HS suy nghĩ về những việc nhà đã làm.
- GV mời 3-5 HS xung phong phát biểu.
- GV nhận xét, tuyên dương những học sinh tích cực giúp đỡ người thân làm việc nhà.

Hoạt động 6. Em hãy giúp người thân làm việc nhà theo hướng dẫn.

Mục tiêu: Giúp HS cách thức làm một số việc nhà đơn giản, như tưới cây, lau nhà...

Cách tổ chức: Hoạt động cá nhân tại nhà.

- Yêu cầu HS chọn những công việc phù hợp để giúp đỡ người thân trong gia đình.
- HS chia sẻ với lớp những việc mình đã làm, chia sẻ về cách thức thực hiện việc đó, những khó khăn và thuận lợi khi thực hiện việc đó (có thể phối hợp với phụ huynh học sinh chụp ảnh làm minh chứng)...
- Giáo viên có thể sử dụng một hình thức động viên, khen thưởng nào đó (như tặng bông hoa, hoặc ngôi sao giấy...) cho mỗi việc nhà các em đã tự giác làm.
- GV tổng kết số hoa, ngôi sao... của từng học sinh và tuyên dương những học sinh có nhiều hoa, ngôi sao... trước lớp.

GV dặn HS làm BT trong VBT.

Sử dụng VBT

Sau khi hoàn thành các HĐ trong SHS, HS có thể luyện tập những bài trong VBT.

TỰ GIÁC LÀM VIỆC CỦA MÌNH

BÀI 4. EM TỰ GIÁC LÀM VIỆC CỦA MÌNH

(3 tiết)

MỤC TIÊU

- Em nhận biết được vì sao cần tự giác làm việc của mình
- Em biết được ý nghĩa của việc tự giác làm việc của bản thân
- Em thực hiện các hành động tự giác của bản thân trong cuộc sống

CÙNG HỌC ĐỂ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC

Tổ chức HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

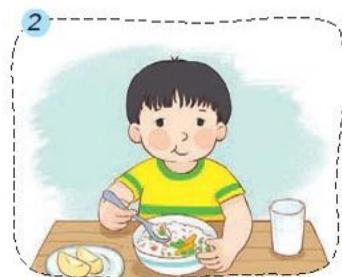
Hoạt động 1. Em hãy vỗ tay cho hành động mình có thể tự làm.

Mục tiêu: Tạo không khí tích cực trong lớp học.

Cách tổ chức: Hoạt động cá nhân.

- GV hướng dẫn HS quan sát tranh và gọi được tên hành động mà bức tranh mô tả.
- GV yêu cầu HS vỗ tay trước những hành động em có thể tự làm.
- GV tuyên dương những HS có thể tự làm việc vừa sức với mình.

1 Em hãy vỗ tay cho hành động mình có thể tự làm.



Câu hỏi mở rộng: Em còn có thể tự làm được những việc gì khác?

Tổ chức HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ

Hoạt động 2. Em hãy kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi.

Mục tiêu: Giúp HS hiểu được ý nghĩa của việc tự làm việc của mình.

Cách tổ chức: Giáo viên hướng dẫn học sinh tìm hiểu sơ lược về nội dung câu chuyện. Sau đó, có thể tổ chức cho học sinh kể lại câu chuyện bằng một trong hai cách sau:

Cách 1: Tổ chức kể chuyện theo tranh.

2 Em hãy kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi.

Lợn con ham chơi



(Huân Nguyễn)

- Lợn con không tự giác làm việc gì?
- Lợn con cầm thẻ nào khi cô giáo nói chuyện với mẹ?

3 Tìm hành động em có thể tự giác làm.



18

- GV trình chiếu những hình ảnh của câu chuyện và kể chuyện theo tranh.
- GV đặt câu hỏi thảo luận theo câu hỏi ở trang 18 SHS cho nhóm.
- Mời đại diện nhóm phát biểu.
- GV nhận xét, chốt ý.

Cách 2: Tổ chức hoạt động nhóm đóng vai câu chuyện.

- GV hướng dẫn HS đóng vai tình huống.
- GV mời 3 HS xung phong đóng vai các nhân vật trong câu chuyện.
- 1 HS làm người dẫn chuyện.
- GV đặt câu hỏi thảo luận theo câu hỏi ở trang 18 SHS cho nhóm.

- Mời đại diện nhóm phát biểu.
- GV nhận xét và nhấn mạnh: Lợn con không tự giác học bài khiến cho mẹ và cô giáo phiền lòng.

Hoạt động 3. Tìm hành động em có thể tự giác làm.

Mục tiêu: Giúp HS nhớ lại những trải nghiệm trong quá khứ để tiếp thu bài tốt hơn.

Cách tổ chức: Hoạt động cá nhân.

- Yêu cầu học sinh suy nghĩ, nhớ lại trải nghiệm cá nhân khi tự làm một số việc của mình ở nhà. Gợi ý cho HS bằng những hình ảnh trong SHS trang 18, 19.
- Mời một vài HS xung phong phát biểu.
- GV nhận xét, tuyên dương học sinh đã biết chủ động làm những việc cá nhân.

Tổ chức HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 4. Em hãy cho biết các bạn trong tranh chưa tự giác làm việc gì.

Mục tiêu: Giúp HS tự trải nghiệm để hình thành thái độ, suy nghĩ đúng đắn về những việc em có thể tự thực hiện.

Cách tổ chức: Hoạt động cặp đôi.

- Có thể chia cặp đôi bằng một trong những cách sau: chia theo vị trí ngồi, chia ngẫu nhiên, chia bằng dấu hiệu (đánh số, giấy màu, mẫu hình).
- Hướng dẫn HS quan sát tranh thật kĩ. Có thể đưa ra câu hỏi gợi ý để hỗ trợ HS quan sát đúng đích. Ví dụ: ở tranh 1 “Sau khi đi chơi về, đầu tiên các em cần làm gì?”...
- Cho thời gian HS thảo luận, trao đổi và đưa ra đáp án.
- Mời một vài cặp xung phong phát biểu đáp án.
- GV có thể yêu cầu HS nói về những việc các em đã có thể tự làm, cũng có thể hỏi thêm về cảm xúc của các em khi tự hoàn thành việc của mình để khởi động cho tiết học mới.



- Vì sao em phải tự giác làm việc của mình?
- Em còn tự giác làm được những việc gì?

4 Em hãy cho biết các bạn trong tranh chưa tự giác làm việc gì.



Đi đá bóng về



Vừa nghịch đất ngoài vườn



Quần áo không gọn gàng



Bàn học bừa bộn

19

- Em cảm thấy thế nào khi thực hiện tốt những việc đó?

Mục tiêu: Giúp HS nhớ lại và thực hành kiến thức đã học để tự làm việc của mình vào tình huống thường gặp ở nhà và ở trường.

Cách tổ chức: Hoạt động cá nhân.

- Cho thời gian HS suy nghĩ, nhớ lại và chia sẻ với cả lớp về những việc các em đã tự giác làm ở nhà và ở trường.
- Mời một vài HS xung phong phát biểu.
- GV nhận xét và tuyên dương HS tích cực tự giác làm việc ở nhà và ở trường.

Tổ chức HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hành động 5. Em hãy kể cho thầy, cô giáo và các bạn nghe:

- 3 việc em đã tự giác làm khi ở nhà.
- 3 việc em đã tự giác làm khi ở trường.

- 5** Em hãy kể cho thầy, cô giáo và các bạn nghe:
- 3 việc em đã tự giác làm khi ở nhà.
 - 3 việc em đã tự giác làm khi ở trường.
 - Em cảm thấy thế nào khi thực hiện tốt những việc đó?



- 6** Em cần tự giác làm gì trong các tình huống sau?



Năm nay em đã lớn
Vào lớp Một rồi này
Phải siêng năng, tự giác
Làm việc của mình ngay!

20

Hành động 6. Em cần tự giác làm gì trong tình huống sau?

Mục tiêu: Giúp HS luyện tập những việc em có thể tự giác làm.

Cách tổ chức: Hoạt động nhóm.

- Hướng dẫn HS quan sát kĩ và thảo luận về tình huống.
- Nhận xét hành động đó đúng hay sai và đưa ra hướng giải quyết phù hợp cho từng tình huống.
- Mời đại diện nhóm phát biểu.
- Có thể mời HS đóng vai theo từng tình huống.
- GV nhận xét và động viên HS thực hiện các hành động tự giác.

GV dặn HS làm BT trong VBT.

Sử dụng VBT

Sau khi hoàn thành các HD trong SHS, HS có thể luyện tập những bài trong VBT.

BÀI 5. EM TỰ GIÁC HỌC TẬP

BÀI 5. EM TỰ GIÁC HỌC TẬP

(2 tiết)

MỤC TIÊU

- Em nhận biết được vì sao cần tự giác trong học tập
- Em biết được ý nghĩa của việc tự giác trong học tập
- Em thực hiện các hành động tự giác trong học tập

CÙNG HỌC ĐỂ PHÁT TRIỂN VÀNG LỤC

1

Em hãy hát và múa theo nhạc bài *Hồng dám đâu* (Sáng tác: Nguyễn Văn Hiên).



21

Tổ chức HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

Hoạt động 1. Em hát và múa theo nhạc bài *Hồng dám đâu*.

Mục tiêu: Tạo không khí tích cực trong lớp học.

Chuẩn bị: Tranh và nhạc nền các bài hát *Hồng dám đâu* (Nguyễn Văn Hiên).

Cách tổ chức:

- Hướng dẫn HS lắng nghe và múa, vận động cơ thể theo nhạc bài hát *Hồng dám đâu*.
- GV nhấn mạnh tầm quan trọng của việc tự giác học tập.

Tổ chức HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ

Hoạt động 2. Em hãy cho biết bạn nào chưa đáng khen.

Mục tiêu: Giúp HS biết được tự giác học tập ở trường như thế nào.

Cách tổ chức: Hoạt động cặp đôi.

- Có thể chia nhóm 2 thành viên bằng một trong những cách sau: chia theo vị trí ngồi, chia ngẫu nhiên, chia bằng dấu hiệu (đánh số, giấy màu, mẫu hình).
- Hướng dẫn HS quan sát tranh thật kĩ. Có thể đưa ra câu hỏi gợi ý để hỗ trợ HS quan sát đúng đích. Ví dụ: "Khi thầy cô giáo giảng bài, chúng ta phải làm gì?"...



3 Em hãy cho biết bạn nào tự giác học tập.



Vì sao em phải tự giác học tập?

- Cho thời gian HS thảo luận, trao đổi và đưa ra đáp án.
- Mời một vài cặp xung phong phát biểu đáp án.
- GV nhận xét và nhấn mạnh: khi thầy cô giáo giảng bài, cần tập trung nghe giảng, tự giác học tập.

- GV nhận xét và nhấn mạnh: tự giác học tập giúp em chủ động việc học của mình, đạt được thành tích tốt, được thầy cô, bạn bè yêu mến.

Hoạt động 3. Em hãy cho biết bạn nào tự giác học tập.

Mục tiêu: Giúp HS hiểu những biểu hiện để tự giác học tập.

Cách tổ chức: Hoạt động cá nhân.

- GV yêu cầu học sinh quan sát tranh.
- Mời HS phát biểu đáp án.
- GV đặt câu hỏi cho HS “Vì sao em phải tự giác trong học tập?”

Hoạt động 4. Em hãy kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi.

Mục tiêu: Giúp HS hiểu được ý nghĩa của việc tự giác học tập.

Cách tổ chức: Giáo viên hướng dẫn học sinh tìm hiểu sơ lược về nội dung câu chuyện. Sau đó, có thể tổ chức cho học sinh kể lại câu chuyện bằng một trong hai cách sau:

Cách 1: Tổ chức kể chuyện theo tranh.

- GV trình chiếu những hình ảnh của câu chuyện và kể chuyện theo tranh.
- GV đặt câu hỏi thảo luận theo câu hỏi ở trang 23 SHS cho nhóm.
- Mời đại diện nhóm phát biểu.
- GV nhận xét, chốt ý.

Cách 2: Tổ chức hoạt động nhóm đóng vai câu chuyện.

- GV hướng dẫn HS đóng vai tình huống.
- GV mời 3-4 HS xung phong đóng vai các nhân vật trong câu chuyện.
- 1 HS làm người dẫn chuyện.
- GV gợi ý lời thoại cho HS.
- GV đặt câu hỏi thảo luận theo câu hỏi ở trang 23 SHS cho nhóm.
- Mời đại diện nhóm phát biểu.
- GV nhận xét và nhận mạnh: tự giác học tập còn được thể hiện qua việc tự khắc phục khó khăn của bản thân để hoàn thành tốt việc học tập.

4 Em hãy kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi.

Bé chăm ngoan



Bạn gái trong câu chuyện có chăm học không? Vì sao?

5 Em hãy chọn đồ dùng phù hợp cho các môn học sau.

Môn học	Đồ dùng học tập			
Mĩ thuật				
Toán				
Đạo đức				

23

Tổ chức HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 5. Em hãy chọn đồ dùng phù hợp cho các môn học.

Mục tiêu: Giúp HS biết sắp xếp, lựa chọn đồ dùng học tập cá nhân để chuẩn bị cho mỗi ngày đến trường.

Cách tổ chức: Hoạt động cặp đôi.

- Có thể chia nhóm 2 thành viên bằng một trong những cách sau: chia theo vị trí ngồi, chia ngẫu nhiên, chia bằng dấu hiệu (đánh số, giấy màu, mẫu hình).



Em hãy đóng vai cùng các bạn xử lý tình huống sau.

Ôi, bài khó quá!
Vừa nãy cô giảng
như thế nào nhỉ?



Em hãy tự giác soạn đồ dùng học tập hằng ngày trước khi đến lớp.

- *Liệt kê đồ dùng theo thời khóa biểu.*
- *Xếp gọn đồ dùng vào cặp sách.*
- *Kiểm tra lại xem đã đầy đủ đồ dùng chưa.*



24

- Hướng dẫn HS quan sát tranh thật kỹ. Có thể đưa ra câu hỏi gợi ý để hỗ trợ HS quan sát đúng đích. Ví dụ: "Em cần có đồ dùng học tập gì để học môn Mĩ thuật?"...
- Cho thời gian HS thảo luận, trao đổi và đưa ra đáp án.
- Mời một vài cặp xung phong phát biểu.
- GV nhận xét: môn Mĩ thuật cần có sách, bút chì, tẩy; môn Đạo đức cần có sách.
- GV nhấn mạnh: việc chuẩn bị đồ dùng học tập đầy đủ sẽ giúp em có một ngày học tập hiệu quả

Hoạt động 6. Em hãy đóng vai cùng các bạn xử lý tình huống sau.

Mục tiêu: Giúp HS trải nghiệm tình huống thực tế để đưa ra cách giải quyết đúng.

Cách tổ chức: Hoạt động cặp đôi.

- Có thể chia cặp đôi bằng một trong những cách sau: chia theo vị trí ngồi, chia ngẫu nhiên, chia bằng dấu hiệu (đánh số, giấy màu, mẫu hình).
- Hướng dẫn HS quan sát tranh và tìm hiểu tình huống.
- GV mời 3-5 cặp đôi đóng vai tình huống.
- GV nhận xét và nhấn mạnh: cần tập trung nghe giảng khi thầy cô giáo giảng bài.

Tổ chức HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hành động 7. Em hãy tự giác soạn đồ dùng học tập hằng ngày trước khi đến lớp.

Mục tiêu: Giúp HS rèn luyện thói quen tự giác trong học tập.

Cách tổ chức: Hoạt động nhóm.

- Thành lập các nhóm hỗ trợ học tập, giám sát việc rèn luyện thói quen tự giác soạn đồ dùng học tập trước khi đến lớp.
- GV nhận xét và tuyên dương các nhóm sau một tuần rèn luyện.

GV dặn HS làm BT trong VBT.

Sử dụng VBT

Sau khi hoàn thành các HD trong SHS, HS có thể luyện tập những bài trong VBT.

CHỦ ĐỀ 4

THẬT THÀ

BÀI 6. EM LÀ NGƯỜI THẬT THÀ (3 tiết)

MỤC TIÊU

- Em nhận biết được sự cần thiết của thật thà
- Em biết được ý nghĩa của sự thật thà trong cuộc sống
- Em thực hiện hành động thể hiện sự trung thực, thật thà

CÙNG HỌC ĐỂ PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG LỰC

Tổ chức HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

Hoạt động 1. Em hãy hát và vỗ tay theo nhịp bài *Bà còng đi chợ*.

Mục tiêu: Tạo không khí tích cực trong lớp học.

Chuẩn bị: Nhạc nền bài hát thiếu nhi *Bà còng đi chợ* (Phạm Tuyên).

Cách tổ chức:

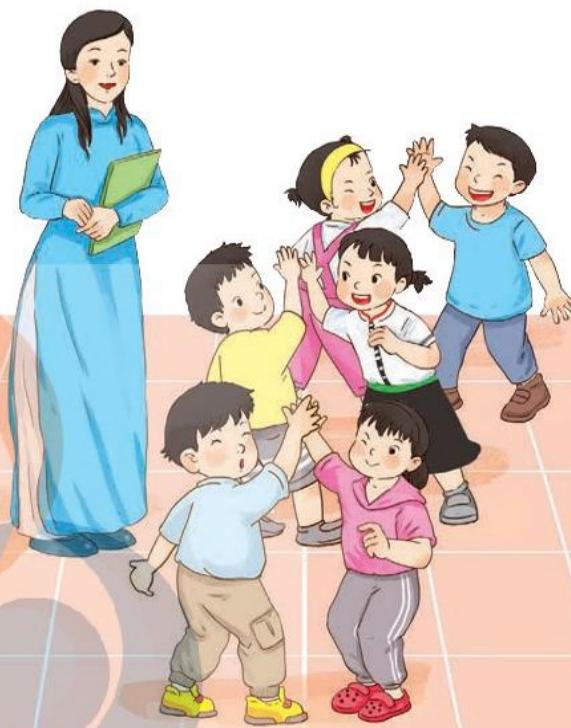
- Hướng dẫn chơi:
 - GV bắt nhịp cho cả lớp hát, vỗ tay và mô phỏng hành động có trong bài hát.

CHỦ ĐỀ 4

THẬT THÀ

BÀI 6. EM LÀ NGƯỜI THẬT THÀ

Em hãy hát và vỗ tay theo nhịp bài *Bà còng đi chợ* (Sáng tác: Phạm Tuyên).



25

- Khi kết thúc bài hát, có thể lựa chọn một vài HS chia sẻ một câu chuyện của bản thân về biểu hiện của thật thà.

Tổ chức HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ

Hoạt động 2. Em hãy cho biết đâu là biểu hiện thật thà.

Mục tiêu: Giúp HS nhận biết biểu hiện của tính thật thà.

Cách tổ chức: Hoạt động cá nhân.

- GV nêu yêu cầu bài tập và cho thời gian HS suy nghĩ.
- Mời một vài HS xung phong phát biểu.
- GV nhận xét và nhấn mạnh: cần phải trung thực, thật thà, biết nhận lỗi, sửa lỗi để mọi người tin tưởng và yêu mến em hơn.

2 Em hãy cho biết đâu là biểu hiện thật thà.



3 Em hãy kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi.



- Mèo con đã thật thà chưa?
– Em có đồng ý với việc làm của mèo con không? Vì sao?

26

Hoạt động 3. Em hãy kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi.

Mục tiêu: Giúp HS nhận thức được biểu hiện của sự thật thà.

Cách tổ chức: Giáo viên hướng dẫn sơ lược, giúp học sinh hiểu nội dung câu chuyện. Sau đó, có thể tổ chức cho học sinh kể lại câu chuyện bằng một trong hai cách sau:

Cách 1: Kể chuyện theo tranh.

- GV trình chiếu những hình ảnh của câu chuyện và kể chuyện theo tranh.
- GV đặt câu hỏi thảo luận theo câu hỏi ở trang 26 SHS cho nhóm.
- Mời đại diện nhóm phát biểu.
- GV nhận xét, chốt ý: Mèo con uống cốc sữa nhưng lại nói dối mèo mẹ, mèo con không thật thà, chưa biết nhận lỗi, mèo con không ngoan.

Cách 2: HĐ nhóm đóng vai theo câu chuyện.

- GV hướng dẫn HS đóng vai tình huống.
- GV mời 2 HS xung phong đóng vai nhân vật: mèo con, mèo mẹ.
- 1 HS làm người dẫn chuyện.
- GV đặt câu hỏi thảo luận theo câu hỏi ở trang 26 SHS cho nhóm.
- Mời đại diện nhóm phát biểu.
- GV nhận xét, chốt ý: Mèo con uống cốc sữa nhưng lại nói dối mèo mẹ, mèo con không thật thà, chưa biết nhận lỗi, mèo con không ngoan.

Hoạt động thay thế: Kể câu chuyện *Cậu bé chăn cừu*.

Hoạt động 4. Em hãy cho biết bạn nào có biểu hiện thật thà.

Mục tiêu: Giúp HS hiểu được những hành động thể hiện tính thật thà.

Cách tổ chức: HD cá nhân.

- GV hướng dẫn HS quan sát kĩ hành động trong mỗi bức tranh.
- GV cho HS chọn tranh chứa hành động phù hợp.
- Cho HS trao đổi với bạn bên cạnh lí do lựa chọn đáp án.
- Mời một vài HS đại diện trình bày đáp án trước lớp.
- GV nhận xét câu trả lời của HS, nhấn mạnh các hành động đúng: biết nhận lỗi và xin lỗi, nhặt được của rơi trả lại cho người bị mất...

Tổ chức

HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 5. Em hãy cùng bạn đóng vai tình huống sau.

Mục tiêu: Giúp HS thực hành kiến thức đã học vào tình huống thường gặp trong cuộc sống

Cách tổ chức: GV có thể tham khảo chọn các cách sau:

Cách 1: HD cá nhân.

- GV mô tả từng tình huống và cho HS thời gian suy nghĩ.
- GV mời HS phát biểu cách xử lý từng tình huống.
- GV đặt câu hỏi khơi gợi cảm xúc HS: "Em có vui khi thực hiện việc đó không?"
- GV nhận xét và chốt ý.

Cách 2: Hoạt động nhóm.

- GV chia lớp thành 2 nhóm tương ứng với 2 tình huống trong HD.

4 Em hãy cho biết bạn nào có biểu hiện thật thà.



Vì sao em phải thật thà?

5 Em hãy cùng bạn đóng vai theo tình huống sau.

Em xin lỗi cô,
em quên mang vở ạ.



Thưa cô, hộp bút
của bạn nào
bỏ quên ạ!



- Mỗi nhóm cử một đại diện chọn tình huống.
- Các nhóm thảo luận cách xử lý tình huống được giao. GV đóng vai trò hướng dẫn:
 - + Phân vai cho HS
 - + Hỗ trợ lời thoại cho HS
 - + Gợi mở hướng xử lý tình huống
- Sau 5 phút thảo luận, GV mời từng nhóm lên đóng vai tình huống.
- GV nhận xét nhấn mạnh:
 - + người biết nhận lỗi và sửa lỗi là người rất dũng cảm, rất đáng khen.
 - + đồ dùng không phải của mình, không được tự ý sử dụng. Nếu nhặt được, cần trả lại cho người đánh mất.



Em sẽ làm gì trong mỗi tình huống sau?



7 Em hãy chia sẻ với các bạn về lời nói và hành động thật thà của mình.

- Lời nói thật thà.
- Hành động thật thà.



Bé ngoan hãy nhớ:
Trung thực, thật thà
Được cả mẹ cha,
Mọi người yêu quý!



28

- GV mô tả từng tình huống và cho HS thời gian suy nghĩ, thảo luận.
- GV mời HS phát biểu cách xử lý cho từng tình huống.
- GV nhận xét.

Hoạt động 7. Em hãy chia sẻ với các bạn về lời nói và hành động thật thà của mình.

Mục tiêu: Giúp HS vận dụng và rèn luyện tính thật thà trong cuộc sống hằng ngày.

Cách tổ chức:

- Tổ chức hoạt động cá nhân tại nhà.
- Yêu cầu HS kể và thực hiện những lời nói, hành động thể hiện sự trung thực, thật thà trong cuộc sống.
- Sau 1 tuần, GV tổng kết HD trước lớp.

GV dặn HS làm BT trong VBT.

Sử dụng VBT

Sau khi hoàn thành các HD trong SHS, HS có thể luyện tập những bài trong VBT.

- GV có thể cho HS chia sẻ những câu chuyện của chính bản thân các em về việc biết nhận lỗi và sửa lỗi; nhặt được của rơi trả lại người đánh mất.

Tổ chức HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hành động 6. Em sẽ làm gì trong mỗi tình huống sau?

Mục tiêu: Giúp HS luyện tập những hành động thể hiện tính thật thà trong cuộc sống.

Cách tổ chức: Hoạt động cặp đôi.

- Có thể chia cặp bằng một trong những cách sau: chia theo vị trí ngồi, chia ngẫu nhiên, chia bằng dấu hiệu (đánh số, giấy màu, mẫu hình).

CHỦ ĐỀ

5

SINH HOẠT
NỀN NẾP

BÀI 7. EM SINH HOẠT NỀN NẾP

(3 tiết)

MỤC TIÊU

- Em nhận biết được vì sao cần nền nếp trong sinh hoạt
- Em biết được ý nghĩa của sự nền nếp trong cuộc sống
- Em thực hành một số hành động rèn luyện sự nền nếp trong sinh hoạt hàng ngày

■ Tổ chức
HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

Hoạt động 1. Em hãy tìm đồ dùng học tập theo yêu cầu.

Mục tiêu: Tạo không khí tích cực trong lớp học.

Chuẩn bị: Một số đồ dùng học tập như sách, vở, bút, thước...

Cách tổ chức: Hoạt động nhóm.

- Chia lớp thành 4 nhóm.
- GV hô “tôi cần, tôi cần”.
- Học sinh hô “cần gì, cần gì?”.
- GV sẽ lần lượt hô những vật dụng như: bút, thước, vở, sách, cục tẩy...
- Nhóm nào mang đến cho GV đầu tiên nhóm đó sẽ được ghi điểm.
- GV tổng kết điểm và dẫn vào bài học: sinh hoạt nền nếp, ngăn nắp.

BÀI 7. EM SINH HOẠT NỀN NẾP

Em hãy tham gia trò chơi tìm đồ dùng học tập theo yêu cầu.



29

■ Tổ chức
HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ

Hoạt động 2. Em hãy tìm bạn có biểu hiện nền nếp, ngăn nắp.

Mục tiêu: Giúp học sinh nhận biết những hành động sinh hoạt gọn gàng, ngăn nắp.

Cách tổ chức: Hoạt động cá nhân.

- Cho thời gian HS quan sát tranh, suy nghĩ và trả lời câu hỏi.
- Mời một vài học sinh xung phong trả lời câu hỏi.
- GV nhận xét và chốt ý: xếp gọn đồ chơi sau khi chơi, xếp gọn đồ dùng học tập sau khi học tập xong, xếp quần áo ngăn nắp.

Câu hỏi mở rộng: Việc sắp xếp đồ đạc gọn gàng có giúp ích gì cho em không?

2 Em hãy tìm bạn có biểu hiện nền nếp, ngăn nắp.

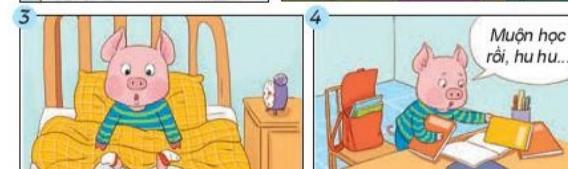
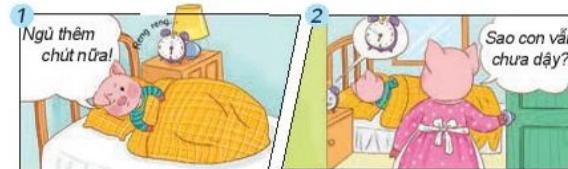


Vì sao em phải nền nếp, ngăn nắp?

30

3 Em hãy kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi.

Lợn con muộn học



(Huân Nguyễn)

- Vì sao lợn con bị muộn học?
- Em muốn nói gì với lợn con?

4 Em có lời khuyên gì cho bạn trong các tình huống sau?



Xem tivi quá khuya



Làm việc khác trong giờ học

31

Hoạt động 3. Em hãy kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi.

Mục tiêu: Giúp HS hiểu được cách thức thực hiện thói quen sinh hoạt nền nếp.

Cách tổ chức: Giáo viên hướng dẫn sơ lược, giúp học sinh hiểu về nội dung câu chuyện. Sau đó, có thể tổ chức cho học sinh kể lại câu chuyện bằng một trong hai cách sau:

Cách 1: Tổ chức kể chuyện theo tranh.

- GV lần lượt trình chiếu những hình ảnh của câu chuyện và kể chuyện theo tranh.
- GV đặt câu hỏi thảo luận theo câu hỏi ở trang 31 SHS trang cho nhóm.
- Mời đại diện nhóm phát biểu.
- GV nhận xét, chốt ý.

Cách 2: Tổ chức hoạt động nhóm đóng vai câu chuyện.

- GV hướng dẫn học sinh đóng vai tình huống.
- GV mời 2 học sinh xung phong đóng vai nhân vật trong câu chuyện: Lợn con và lợn mẹ.
- 1 HS làm người dẫn chuyện.
- GV đặt câu hỏi thảo luận theo câu hỏi ở trang 31 SHS cho nhóm.
- Mời đại diện nhóm phát biểu.
- GV nhận xét, chốt ý: Lợn con đã bị muộn học vì không sinh hoạt nền nếp, ngủ dậy muộn vào buổi sáng.

Câu hỏi mở rộng: Học sinh cần làm gì để khắc phục việc ngủ muộn?

Tổ chức HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 4. Em có lời khuyên gì cho bạn trong các tình huống sau?

Mục tiêu: Giúp HS thực hành kiến thức đã học vào tình huống thường gặp trong cuộc sống.

Cách tổ chức: GV có thể tham khảo chọn một trong hai cách sau:

Cách 1: Hoạt động cá nhân.

- GV mô tả từng tình huống.
- GV đặt câu hỏi: "Điều gì có thể xảy ra trong các tình huống đó?".
- Cho thời gian HS suy nghĩ.
- GV mời học sinh xung phong phát biểu.
- GV nhận xét.

Cách 2: Hoạt động nhóm.

- GV chia lớp thành 4 nhóm lần lượt giải quyết 2 tình huống trong hoạt động.
- Mỗi nhóm cử một đại diện chọn tình huống.
- Các nhóm thảo luận cách xử lí tình huống được giao. GV đóng vai trò hướng dẫn:
 - + Phân vai cho HS
 - + Hỗ trợ lời thoại cho HS
 - + Gợi mở hướng xử lí tình huống
- Sau 5 phút thảo luận, GV lần lượt mời từng nhóm lên đóng vai tình huống.
- GV nhận xét và nhấn mạnh: sinh hoạt nền nếp sẽ giúp em có sức khỏe tốt, học tập hiệu quả.

5 Em hãy sắp xếp đồ dùng, đồ chơi ở nhà sao cho ngăn nắp.

- *Sắp xếp đúng vị trí.*
- *Sắp xếp gọn gàng.*
- *Sử dụng đồ dùng xong để lại đúng nơi quy định.*



32

Tổ chức HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 5. Em hãy sắp xếp đồ dùng, đồ chơi ở nhà sao cho ngăn nắp.

Mục tiêu: Giúp HS rèn luyện những kiến thức đã học vào tình huống thường gặp trong cuộc sống.

Cách tổ chức: Hoạt động nhóm.

- Cho thời gian thảo luận nhóm về cách sắp xếp đồ đạc trong phòng sao cho gọn gàng, ngăn nắp.
- Mời một vài HS đại diện nhóm xung phong phát biểu.
- GV nhận xét: đồ chơi cất vào tủ, để sách vở ngay ngắn trên bàn, giày để ở góc tường, chăn màn xếp ngay ngắn trên giường...



Em hãy thực hành một ngày sinh hoạt nền nếp từ gợi ý trong các tranh sau.

- Thực hiện đúng giờ.
- Duy trì nền nếp sinh hoạt này thường xuyên.



Giờ nào việc này
Em thật là ngoan
Sắp xếp gọn gàng
Được khen nền nếp.

33

- GV nhấn mạnh lại kỹ năng sắp xếp đồ dùng:
 - + Sắp xếp đồ đạc đúng vị trí
 - + Sắp xếp gọn gàng
 - + Sử dụng đồ dùng xong để lại đúng nơi quy định
- GV yêu cầu học sinh thực hành sắp xếp đồ dùng, đồ chơi ở nhà.
- Sau 1 tuần, GV tổng kết HD trước lớp.

Câu hỏi mở rộng: Việc gọn gàng, ngăn nắp có giúp ích gì em trong cuộc sống hằng ngày không?

Hoạt động 6. Em hãy thực hành một ngày sinh hoạt nền nếp từ gợi ý trong các tranh sau.

Mục tiêu: Giúp HS vận dụng sáng tạo kiến thức về sinh hoạt nền nếp đã học vào cuộc sống hằng ngày.

Cách tổ chức:

- Tổ chức hoạt động cá nhân tại nhà.
- HS chia sẻ với lớp (có thể phối hợp với phụ huynh học sinh để chụp ảnh làm minh chứng).
- Giáo viên có thể sử dụng một hình thức động viên, khen thưởng nào đó (như tặng bông hoa, hoặc ngôi sao giấy...) cho mỗi ngày học sinh giữ được phòng sạch sẽ, ngăn nắp.
- GV tổng kết số hoa, ngôi sao... của từng học sinh và tuyên dương những học sinh có nhiều hoa, ngôi sao... trước lớp.

Câu hỏi mở rộng: Việc sinh hoạt nền nếp đem lại lợi ích gì cho em?

GV dặn HS làm BT trong VBT.

Sử dụng VBT

Sau khi hoàn thành các HD trong SHS, HS có thể luyện tập những bài trong VBT.

THỰC HIỆN NỘI QUY TRƯỜNG, LỚP

BÀI 8. EM THỰC HIỆN TỐT NỘI QUY TRƯỜNG, LỚP

(3 tiết)

MỤC TIÊU

- Em nhận biết được vì sao cần thực hiện tốt nội quy trường, lớp
- Em biết được ý nghĩa của việc thực hiện nội quy trường, lớp
- Em thực hiện các hành vi chấp hành nội quy trường, lớp



BÀI 8. EM THỰC HIỆN TỐT NỘI QUY TRƯỜNG, LỚP

- 1 Em hãy hát bài *Em yêu trường em* (Sáng tác: Hoàng Vân).



Tổ chức HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

Hoạt động 1. Em hãy hát bài *Em yêu trường em* (Sáng tác: Hoàng Vân).

Mục tiêu: Tạo không khí tích cực trong lớp học.

Chuẩn bị: Nhạc nền bài hát *Em yêu trường em*.

Cách tổ chức:

- Chia lớp thành 4 nhóm.
- Mỗi nhóm sẽ hát một đoạn trong bài hát.

GV dẫn vào bài học “Thực hiện nội quy trường, lớp”.

Tổ chức HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ

Hoạt động 2. Em hãy tìm bạn thực hiện tốt nội quy trường, lớp.

Mục tiêu: Giúp HS nhận biết những nội quy trong trường, lớp.

Cách tổ chức: Hoạt động cá nhân.

- Hướng dẫn HS quan sát từng tranh thật kĩ.
- Mời HS xung phong phát biểu đáp án.
- GV nhận xét:

2 Em hãy tìm bạn thực hiện tốt nội quy trường, lớp.



3 Em hãy cho biết các bạn trong tranh đã thực hiện điều nào trong nội quy trường, lớp.



Vì sao em phải thực hiện tốt nội quy trường, lớp?

35

+ Những bạn thực hiện tốt nội quy trường, lớp: chăm chú nghe giảng bài; học sinh làm việc nhóm, lắng nghe cô giáo giảng bài...

+ Trong giờ học, học sinh cần nghiêm túc học tập.

Hoạt động 3. Em hãy cho biết các bạn trong tranh đã thực hiện điều nào trong nội quy trường, lớp.

Mục tiêu: Giúp HS hiểu những điều trong nội quy trường, lớp.

Cách tổ chức: Hoạt động nhóm.

- Cho thời gian HS quan sát tranh, trao đổi và thảo luận nhóm để biết về một vài nội quy của trường, lớp.
- Mời đại diện nhóm phát biểu đáp án.
- GV nhận xét, chốt ý: nghiêm túc khi chào cờ, lễ phép với thầy cô giáo, bỏ rác vào thùng.

Tổ chức HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 4. Em sẽ khuyên các bạn sau điều gì?

Mục tiêu: Giúp HS thực hành kiến thức đã học vào tình huống thường gặp trong cuộc sống.

Cách tổ chức: GV có thể tham khảo chọn một trong hai cách sau:

Cách 1: Hoạt động cá nhân.

- GV mô tả từng tình huống.
- Cho thời gian HS suy nghĩ.
- GV mời HS phát biểu cách ứng xử trong từng tình huống.
- GV đặt câu hỏi khơi gợi cảm xúc HS: “Em có vui khi thực hiện việc đó không?”
- GV cũng có thể đưa câu hỏi gợi mở: học sinh cần làm gì để thực hiện tốt nội quy trường lớp?
- GV nhận xét.

Cách 2: Hoạt động nhóm.

- GV chia lớp thành 4 nhóm tương ứng với 4 tình huống trong hoạt động.
- Mỗi nhóm cử một đại diện chọn tình huống.
- Các nhóm thảo luận cách xử lý tình huống được giao. GV đóng vai trò hướng dẫn:
 - + Phân vai cho HS
 - + Hỗ trợ lời thoại cho HS
 - + Gợi mở hướng xử lí tình huống
- Sau 5 phút thảo luận, GV lần lượt mời từng nhóm lên sắm vai tình huống.
- GV đặt câu hỏi khơi gợi cảm xúc HS: “Em có vui khi thực hiện việc đó không?”.

Em sẽ khuyên các bạn sau điều gì?



Đi học muộn



Nói chuyện trong giờ học



Quên mang sách, vở



Chưa chuẩn bị bài

Em hãy cùng bạn đóng vai xử lí các tình huống sau.



Trêu bạn trong giờ học

36

- GV nhận xét, nhấn mạnh: học sinh cần có sự chuẩn bị kỹ khi đi học để thực hiện tốt nội quy trường lớp.

Hoạt động 5. Em hãy cùng bạn đóng vai xử lí các tình huống sau.

Mục tiêu: Giúp HS nhận diện và rèn luyện thực hiện tốt nội quy trường, lớp.

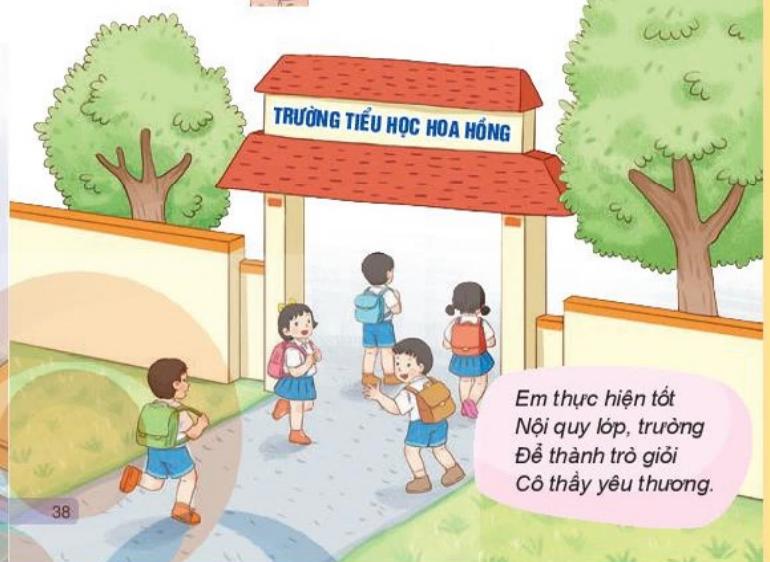
Cách tổ chức: Hoạt động cặp đôi.

- GV ghép đôi và cho mỗi đôi chọn tình huống.
- Các cặp đôi thảo luận cách xử lí tình huống được giao. GV đóng vai trò hướng dẫn:
 - + Phân vai cho HS
 - + Hỗ trợ lời thoại cho HS
 - + Gợi mở hướng xử lí tình huống
- GV nhận xét, nhấn mạnh trong giờ học, học sinh cần nghiêm túc lắng nghe thầy cô giáo giảng bài.



Em hãy cùng bạn vệ sinh lớp học.

- Nhặt rác, quét rác.
- Lau dọn bàn ghế, cửa sổ, bảng đen...



Tổ chức HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 6. Em hãy cùng bạn vệ sinh lớp học.

- Nhặt rác, quét rác.
- Lau dọn bàn ghế, cửa sổ, bảng đen....

Mục tiêu: Giúp HS vận dụng kiến thức đã học để thực hiện tốt nội quy trường, lớp bằng hành động thiết thực là giữ gìn vệ sinh trường lớp.

Cách tổ chức: Hoạt động nhóm.

- GV chia lớp thành nhiều nhóm và phân công HS thực hiện vệ sinh lớp học: nhóm lau cửa và bảng, nhóm lau bàn ghế, nhóm quét lớp, nhóm lau sàn...
- GV nhận xét và tuyên dương những nhóm, cá nhân có biểu hiện tích cực.

Hoạt động 7. Em hãy thực hiện đúng nội quy trường, lớp em.

Mục tiêu: Giúp HS vận dụng và rèn luyện bản thân để thay đổi, thực hiện tốt nội quy trường, lớp.

Cách tổ chức: HD cặp đôi.

- GV chia cặp đôi bằng một trong những cách sau: chia theo vị trí ngồi, chia ngẫu nhiên, chia bằng dấu hiệu (đánh số, giấy màu...), những HS cùng số, giấy màu sẽ làm thành một cặp.
- GV yêu cầu HS kiểm tra việc thực hiện nội quy của nhau trong vòng 7 ngày.
- GV mời từ 3-5 HS nhận xét tình hình thực hiện nội quy của nhóm.
- GV nhận xét và tuyên dương những bạn thực hiện tốt nội quy trường, lớp.

GV dẫn HS làm BT trong VBT.

Sử dụng VBT

Sau khi hoàn thành các HD trong SHS, HS có thể luyện tập những bài trong VBT.

BÀI 9. EM TỰ VỆ SINH
CÁ NHÂN

(3 tiết)

MỤC TIÊU

- Em nhận biết sự cần thiết của hành vi vệ sinh cá nhân
- Em hiểu được ý nghĩa của hành vi tự vệ sinh cá nhân
- Em thực hành, rèn luyện các hành vi vệ sinh cá nhân hiệu quả

CÙNG HỌC ĐỂ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC

BÀI 9. EM TỰ VỆ SINH CÁ NHÂN

- Em hãy hát và vỗ tay theo nhịp bài *Rửa mặt như mèo* (Sáng tác: Hàn Ngọc Bích).

**Tổ chức****HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

Hoạt động 1. Em hãy hát và vỗ tay theo nhịp bài *Rửa mặt như mèo*.

Mục tiêu: Tạo không khí tích cực trong lớp học.

Chuẩn bị: Nhạc bài hát *Rửa mặt như mèo* (Hàn Ngọc Bích).

Cách tổ chức:

- Hướng dẫn học sinh lắng nghe và vỗ tay theo nhạc bài *Rửa mặt như mèo*.

Tổ chức**HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ**

Hoạt động 2. Em hãy tìm bạn có thói quen vệ sinh tốt trong các tranh sau.

Mục tiêu: Giúp học sinh nhận biết những hành động giữ vệ sinh tốt.

Cách tổ chức: Hoạt động cá nhân.

- Yêu cầu học sinh quan sát tranh và cho biết đâu là hành động giữ vệ sinh cá nhân.
- Mời một vài học sinh xung phong phát biểu đáp án.
- GV nhận xét và chốt các hành động biết giữ gìn vệ sinh cá nhân: đi tắm sau khi chơi thể thao, rửa tay trước khi ăn.

2 Em hãy tìm bạn có thói quen vệ sinh tốt trong các tranh sau.



Đánh răng đúng cách



Tự vệ sinh, tắm rửa



Cắn móng tay



Rửa tay trước khi ăn

3 Em hãy cho biết lợi ích của việc tự vệ sinh cá nhân.



Mệt mỏi, cảm thấy phiền

Bảo vệ sức khỏe

Mất thời gian

40

Hoạt động 3. Em hãy cho biết lợi ích của việc tự vệ sinh cá nhân.

Mục tiêu: Giúp học sinh hiểu về lợi ích của việc tự vệ sinh cá nhân.

Cách tổ chức: Hoạt động cá nhân.

- GV cùng học sinh tìm hiểu về những lợi ích của việc tự vệ sinh cá nhân.
- Mời một vài học sinh xung phong phát biểu đáp án.
- GV nhận xét và nhấn mạnh những lợi ích của việc biết tự vệ sinh cá nhân: bảo vệ sức khoẻ, phòng tránh bệnh tật...

- Em không rửa tay trước khi ăn
- Em thường xuyên để móng tay dài
- Em không đánh răng trước khi đi ngủ
- Em không thay quần áo khi bị ướt



5 Em hãy chọn cách xử lý đúng trong tình huống sau.



Cô chịu đựng



Nói với cô giáo

Hoạt động 4. Em hãy cho biết điều gì sẽ xảy ra trong các trường hợp sau.

Mục tiêu: Giúp học sinh hiểu về tác hại của việc không giữ gìn vệ sinh cá nhân.

Cách tổ chức: Hoạt động cá nhân.

- GV cùng học sinh tìm hiểu về những tác hại của việc không giữ gìn vệ sinh cá nhân bằng những việc làm cụ thể như: không rửa tay trước khi ăn, không đánh răng trước khi đi ngủ...
- Mời một vài học sinh xung phong phát biểu đáp án.
- GV nhận xét và nhấn mạnh những tác hại có thể xảy ra khi không biết tự vệ sinh cá nhân: ngộ độc thực phẩm, các bệnh ngoài da.

Tổ chức

HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 5. Em hãy chọn cách xử lý đúng trong tình huống sau.

Mục tiêu: Giúp HS luyện tập kiến thức đã học vào tình huống cụ thể, thường gặp trong cuộc sống.

Cách tổ chức: GV có thể tham khảo chọn một trong hai cách sau:

Cách 1: Hoạt động cá nhân.

- GV mô tả từng tình huống.
- GV đặt câu hỏi: "Điều gì có thể xảy ra trong các tình huống đó?".
- Cho thời gian HS suy nghĩ.
- GV mời học sinh xung phong phát biểu.
- GV nhận xét.

Cách 2: Hoạt động nhóm.

- GV chia lớp thành 3 nhóm.
- Mỗi nhóm cử một đại diện chọn tình huống.

Em hãy luyện tập các bước đánh răng đúng cách.



Đánh răng hai lần
mỗi ngày trước khi
đi ngủ và sau khi
ăn sáng



Em hãy thực hành mỗi ngày.

- Đánh răng đúng 6 bước.
- Chải tóc gọn gàng.

Tắm gội, rửa tay,
Làm ngay kéo trễ
Đánh răng thật kĩ
Đều đặn mỗi ngày.

42

- Các nhóm thảo luận cách xử lý tình huống được giao.
- GV mời từng nhóm phát biểu.
- GV nhận xét.

Hoạt động 6. Em hãy luyện tập các bước đánh răng đúng cách.

Mục tiêu: Giúp HS luyện tập kĩ năng đánh răng đúng cách.

Cách tổ chức: Tổ chức hoạt động cá nhân tại nhà.

- HS luyện tập đánh răng theo 6 bước hai ngày / 1 lần.
- HS chia sẻ với lớp, có khó khăn gì khi thực hiện hoạt động này không (có thể phối hợp với phụ huynh học sinh chụp ảnh làm minh chứng).
- Giáo viên có thể sử dụng một hình thức động viên, khen thưởng nào đó (như tặng bông hoa, hoặc ngôi sao giấy...) cho mỗi ngày học sinh giữ vệ sinh sạch sẽ ở nhà cũng như ở trường.

khen thưởng nào đó (như tặng bông hoa, hoặc ngôi sao giấy...) cho mỗi ngày học sinh đánh răng đúng cách, đúng thời gian quy định.

- GV tổng kết số hoa, ngôi sao... của từng học sinh và tuyên dương những học sinh có nhiều hoa, ngôi sao... trước lớp.

Tổ chức HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 7. Em hãy thực hành mỗi ngày.

– Đánh răng đúng 6 bước.

– Chải tóc gọn gàng.

Mục tiêu: Giúp HS luyện tập kĩ năng đánh răng đúng cách và chải tóc gọn gàng.

Cách tổ chức: Tổ chức hoạt động cá nhân tại nhà.

- HS chia sẻ với lớp (có thể phối hợp với phụ huynh học sinh chụp ảnh làm minh chứng).
- Giáo viên có thể sử dụng một hình thức động viên, khen thưởng nào đó (như tặng bông hoa, hoặc ngôi sao giấy...) cho mỗi ngày học sinh giữ vệ sinh sạch sẽ ở nhà cũng như ở trường.
- GV tổng kết số hoa, ngôi sao... của từng học sinh và tuyên dương những học sinh có nhiều hoa, ngôi sao... trước lớp.

GV dẫn HS làm BT trong VBT.

Sử dụng VBT

Sau khi hoàn thành các HD trong SHS, HS có thể luyện tập những bài trong VBT.

BÀI 10. EM TỰ CHĂM SÓC BẢN THÂN

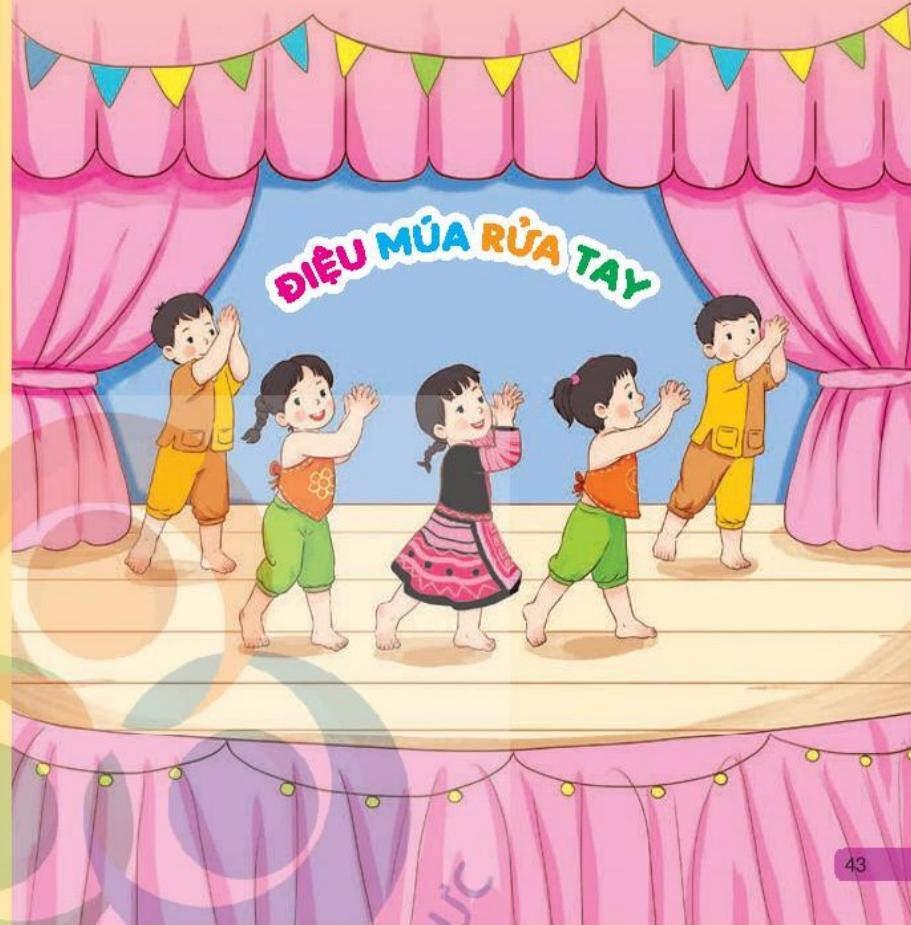
(2 tiết)

MỤC TIÊU

- Em nhận biết vì sao cần phải tự chăm sóc bản thân
- Em biết được ý nghĩa của hành vi tự chăm sóc bản thân
- Em thực hành, rèn luyện các hành vi ý nghĩa của hành vi tự chăm sóc bản thân

BÀI 10. EM TỰ CHĂM SÓC BẢN THÂN

- 1 Em hãy vỗ tay theo nhạc bài *Điệu múa rửa tay* (phỏng theo múa dân vũ hiện đại).



43

Tổ chức

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

Hoạt động 1. Em hãy vỗ tay theo nhạc bài *Điệu múa rửa tay*.

Mục tiêu: Tạo không khí tích cực trong lớp học.

Chuẩn bị: Nhạc bài hát *Điệu múa rửa tay* (phỏng theo múa dân vũ hiện đại).

Cách tổ chức:

- Hướng dẫn học sinh lắng nghe và vỗ tay, vận động cơ thể theo nhạc bài *Điệu múa rửa tay*.
- GV nhấn mạnh tầm quan trọng của việc rửa tay sạch sẽ.

- Thảo luận lớp sau khi chơi:

- + Chúng ta cần rửa tay khi nào?
- + Vì sao cần phải rửa tay?

Tổ chức

HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ

Hoạt động 2. Em hãy tìm bạn biết tự chăm sóc bản thân.

Mục tiêu: Giúp học sinh nhận biết những hành động giữ vệ sinh, chăm sóc cơ thể.

Cách tổ chức: Hoạt động cá nhân.

- Yêu cầu học sinh quan sát tranh và cho biết đâu là hành động chăm sóc bản thân.

2 Em hãy tìm bạn biết tự chăm sóc bản thân.



Không tắm gội sạch sẽ



Tập thể dục thường xuyên



Ăn uống đúng bữa



Không rửa tay trước khi ăn

3 Em hãy cho biết vì sao phải tự chăm sóc bản thân.

Giúp em khỏe mạnh, vui tươi

Giúp em không đau ốm, bệnh tật

Giúp em học tập tốt

- Mời một vài học sinh xung phong phát biểu đáp án.
- GV nhận xét và chốt các hành động biết giữ gìn vệ sinh cá nhân: đi tắm sau khi chơi thể thao, rửa tay trước khi ăn.

Hoạt động 3. Em hãy cho biết vì sao phải tự chăm sóc bản thân.

Mục tiêu: Giúp học sinh hiểu lợi ích của việc biết chăm sóc bản thân.

Cách tổ chức: Hoạt động nhóm.

- GV chia lớp thành 4 nhóm.
- GV cho HS 5 phút thảo luận.
- Mời đại diện nhóm phát biểu.
- Giáo viên nhắc lại lợi ích của việc biết chăm sóc bản thân giúp HS khắc sâu kiến thức.

Viên kẹo ngọt



(Huân Nguyễn)

- Vì sao sóc con bị đau răng?
– Em phải làm gì để không bị sâu răng?

45

Hoạt động 4. Em hãy kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi.

Mục tiêu: Giúp học sinh có ý thức và biết cách giữ gìn vệ sinh răng miệng.

Cách tổ chức: Giáo viên hướng dẫn sơ lược, giúp học sinh hiểu về nội dung câu chuyện. Sau đó, có thể tổ chức cho học sinh kể lại câu chuyện bằng một trong hai cách sau:

Cách 1: Tổ chức kể chuyện theo tranh.

- GV lần lượt trình chiếu những hình ảnh của câu chuyện và kể chuyện theo tranh.
- GV đặt câu hỏi thảo luận theo câu hỏi ở SHS trang 45 cho nhóm.
- Mời đại diện nhóm phát biểu.
- GV nhận xét.

Cách 2: Tổ chức hoạt động nhóm đóng vai câu chuyện “Viên kẹo ngọt”.

- GV hướng dẫn học sinh đóng vai tình huống.
- GV mời 2 học sinh xung phong đóng vai các nhân vật trong câu chuyện.
- 1 HS làm người dẫn chuyện.
- GV đặt câu hỏi thảo luận theo theo câu hỏi ở trang 45 SHS cho nhóm.
- GV nhận xét: Sóc con đã ăn nhiều kẹo nhưng không đánh răng trước khi ngủ nên bị sâu răng.

Tổ chức HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 5. Em hãy luyện tập rửa tay đúng cách theo các bước sau đây.

Mục tiêu: Giúp HS luyện tập kỹ năng rửa tay đúng cách.

Cách tổ chức: Hoạt động cá nhân.

- GV hướng dẫn HS rửa tay đúng cách theo 6 bước:
 - Bước 1.** Làm ướt bàn tay bằng nước, lấy xà phòng và chà 2 lòng bàn tay vào nhau.
 - Bước 2.** Rửa kĩ mu bàn tay.
 - Bước 3.** Rửa các ngón và kẽ ngón tay.
 - Bước 4.** Rửa các đầu ngón tay.
 - Bước 5.** Rửa lòng bàn tay.
 - Bước 6.** Rửa sạch tay với nước và lau khô tay.
- Cho thời gian học sinh luyện tập các bước rửa tay.
- Nhận xét cách rửa tay của HS.
- Yêu cầu HS thực hành rửa tay đúng cách tại nhà và trường học.

5 Em hãy luyện tập rửa tay đúng cách theo các bước sau đây.



1 Làm ướt tay và thoa xà phòng



2 Rửa mu bàn tay



3 Rửa ngón và kẽ tay



4 Rửa đầu ngón tay



5 Rửa lòng bàn tay



6 Rửa sạch xà phòng và lau khô

7 Em hãy tập chăm sóc bản thân để cơ thể khoẻ mạnh theo gợi ý dưới đây.



Giữ vệ sinh sạch sẽ



Tập thể dục hằng ngày



Ăn chín, nấu kỹ



Tự mặc quần áo ấm khi trời lạnh

Em sẽ làm gì trong mỗi tình huống sau?



Em trai đòi ăn bánh bị hỏng



Em trai ăn uống quá nhiều đồ ngọt, đồ béo

Chăm sóc bản thân
Vệ sinh sạch sẽ
Luyện rèn thân thể
Mạnh khoẻ mỗi ngày.



46

47

Tổ chức HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 6. Em sẽ làm gì trong mỗi tình huống sau?

Mục tiêu: Giúp học sinh vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các tình huống thực tế

Cách tổ chức: Hoạt động cặp đôi.

- GV ghép đôi và cho mỗi đôi chọn tình huống.
- Các cặp đôi thảo luận cách xử lí tình huống được giao. GV đóng vai trò hướng dẫn:
 - + Phân vai cho HS
 - + Hỗ trợ lời thoại cho HS
 - + Gợi mở hướng xử lí tình huống

Hoạt động 7. Em hãy tập chăm sóc bản thân để cơ thể khoẻ mạnh theo gợi ý dưới đây.

Mục tiêu: Giúp học sinh ghi nhớ và vận dụng kiến thức đã học vào cuộc sống hằng ngày.

Cách tổ chức:

- Tổ chức hoạt động cá nhân tại nhà.
- Giáo viên có thể sử dụng một hình thức động viên, khen thưởng nào đó (như tặng bông hoa, hoặc ngôi sao giấy...) tương ứng với mỗi hành động biết chăm sóc bản thân của học sinh như: tập thể dục, mặc quần áo, đánh răng, rửa tay, ăn cơm...
- GV tổng kết số hoa, ngôi sao... và tuyên dương những học sinh có nhiều hoa, ngôi sao... trước lớp.

GV dẫn HS làm BT trong VBT.

Sử dụng VBT

Sau khi hoàn thành các HD trong SHS, HS có thể luyện tập những bài trong VBT.

CHỦ ĐỀ

8

PHÒNG, TRÁNH
TAI NẠN,
THƯƠNG TÍCHBÀI 11. EM NHẬN BIẾT
TÌNH HUỐNG NGUY HIỂM

(3 tiết)

MỤC TIÊU

- Em nhận biết sự cần thiết của việc nhận diện tình huống nguy hiểm
- Em hiểu được các quy tắc của việc nhận diện tình huống nguy hiểm
- Em thực hành, rèn luyện nhận diện tình huống nguy hiểm trong cuộc sống

48

■ Tổ chức
HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**Hoạt động 1.** Em hãy nhận biết nhanh hành động nguy hiểm.**Mục tiêu:** Giúp học sinh nhận biết những hành động nguy hiểm có thể gây ra tai nạn, thương tích.**Cách tổ chức:** Hoạt động nhóm.

- Chia lớp thành 4 nhóm.
- Hướng dẫn các nhóm quan sát kĩ hành động trong mỗi bức tranh.
- Cho các nhóm thi đua lựa chọn đáp án.
- Nhóm nào có nhiều đáp án đúng sẽ được khen thưởng bằng hình thức gắn sao hoặc hoa.

GV nhận xét đáp án, nhấn mạnh các hành động đúng: đi đúng phần đường dành cho người đi bộ, không nghịch dao, kéo, ổ điện và lửa; Phân tích những hậu quả

có thể xảy ra của các hành động không đúng: đi xe đạp một tay, chơi bóng dưới lòng đường, nghịch lửa, trêu chọc chó dữ.

■ Tổ chức
HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ**Hoạt động 2.** Em hãy chọn hành động an toàn.**Mục tiêu:** Giúp HS nhận biết những hành động an toàn.**Cách tổ chức:** Hoạt động cá nhân.

- Hướng dẫn HS quan sát tranh.
- Cho thời gian HS suy nghĩ và thực hiện bài tập.
- Mời một vài HS xung phong phát biểu đáp án.
- GV nhận xét và nhấn mạnh:
 - Những hành động an toàn là đội mũ bảo hiểm khi tham gia giao thông, nắm tay vịn khi đi thang cuốn...
 - Tai nạn, thương tích sẽ để lại những hậu quả về sức khoẻ thể chất lẫn tinh thần.

BÀI 11. EM NHẬN BIẾT
TÌNH HUỐNG NGUY HIỂM

1 Em hãy nhận biết nhanh hành động nguy hiểm.



2 Em hãy chọn hành động an toàn.



Đeo mũ bảo hiểm khi đi xe máy



Dùng tay thử ổ điện



Trèo cây



Nắm tay vịn khi đi thang cuốn

3 Em hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra ở các tình huống nguy hiểm sau.



Đi trên giàn tường cao



Cắn chân bạn



Nghịch lửa

! Nhận biết tình huống nguy hiểm giúp em điều gì?

49 50

4 Em hãy kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi.

Chiếc thang cuốn



Bố ơi, con thích siêu thị quá!



Con muốn đi thang cuốn!



Vui quá bố ơi!



(Huân Nguyễn)

– Vì sao cún con bị mắc kẹt chân ở thang cuốn?

– Khi đi thang cuốn cần chú ý điều gì?

5 Em hãy cho biết những biển báo sau cảnh báo điều gì.



1



2



3



4

Hoạt động 3. Em hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra ở các tình huống nguy hiểm sau.

Mục tiêu: Giúp HS nhận ra những tình huống có thể gây tai nạn, thương tích trong cuộc sống.

Cách tổ chức: Hoạt động nhóm.

- Chia lớp thành 4 nhóm, mỗi nhóm nhận một bức tranh.
- Thảo luận nhóm chuyện gì có thể sẽ xảy ra trong từng bức tranh.
- Mời đại diện nhóm trình bày kết quả thảo luận.
- GV nhận xét và chốt ý.

Hoạt động 4. Em hãy kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi.

Mục tiêu: Giúp HS hiểu được cách thức an toàn khi đi thang cuốn.

Cách tổ chức: Giáo viên hướng dẫn sơ lược, giúp học sinh hiểu về nội dung câu chuyện. Sau đó, có thể tổ chức cho học sinh kể lại câu chuyện bằng một trong hai cách sau:

Cách 1: Tổ chức kể chuyện theo tranh.

- GV lần lượt trình chiếu những hình ảnh của câu chuyện và kể chuyện theo tranh.

- GV đặt câu hỏi thảo luận theo câu hỏi ở SHS trang 50 cho nhóm.

- Mời đại diện nhóm phát biểu.

- GV nhận xét, chốt ý.

Cách 2: Tổ chức hoạt động nhóm đóng vai câu chuyện.

- GV hướng dẫn học sinh đóng vai tình huống.

- GV mời 2 học sinh xung phong đóng vai các nhân vật trong câu chuyện: Cún con và bố.

- 1 HS làm người dẫn chuyện.

- GV đặt câu hỏi thảo luận theo câu hỏi ở SHS trang 50 cho nhóm.

- Mời đại diện nhóm phát biểu.

- GV nhận xét, chốt ý:
 - + Cần quan sát thật kỹ khi đi thang cuốn để tránh xảy ra tai nạn.
 - + Mọi tình huống đơn giản trong cuộc sống đều có thể gây thương tích nếu mọi người không cẩn thận.

Hoạt động thay thế: Có thể chiếu những đoạn phim hoạt hình về Phòng tránh bị bỏng do lửa và điện giật.

Tổ chức HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 5. Em hãy cho biết những biển báo sau cảnh báo điều gì.

Mục tiêu: Giúp HS nhận biết một số các biển cảnh báo thường gặp.

Cách tổ chức: Hoạt động nhóm.

- Chia lớp thành 4 nhóm.
- Các nhóm thảo luận về ý nghĩa của từng biển báo.
- GV nhận xét:
 - + Biển báo Nguy hiểm với lửa
 - + Biển báo Nguy hiểm chết người
 - + Biển báo Nguy hiểm trơn trượt
 - + Biển báo Nguy hiểm điện giật.

Tổ chức HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 6. Em hãy chọn cách xử lý an toàn trong mỗi tình huống sau.

Mục tiêu: Giúp học sinh hiểu và biết cách phòng tránh tai nạn, thương tích.



Cách tổ chức: Hoạt động cặp đôi.

- GV ghép đôi và cho mỗi cặp đôi chọn tình huống.
- Các cặp đôi thảo luận cách xử lý tình huống.
- GV mời một vài HS xung phong phát biểu.
- GV nhận xét hành động đúng: 1a, 2a, 2c

Hoạt động 7. Em hãy thực hiện yêu cầu sau.

- Quan sát 2 tình huống trong tranh.
- Trò chuyện, chia sẻ cùng bạn về các tình huống.

Mục tiêu: Vận dụng kiến thức đã học vào tình huống thực tế trong cuộc sống.

Cách tổ chức: GV có thể tham khảo chọn một trong hai cách sau:

- Quan sát hai tình huống trong tranh.
- Trò chuyện, chia sẻ cùng bạn về các tình huống.



Quan sát - Suy nghĩ - Dự đoán - Phòng tránh

Xe cộ đông đúc
Cẩn thận bé ơi
Không xuống đường chơi
Nghịch dao, vật nhọn
Bật diêm, ổ điện
Nguy hiểm lắm thay!

52

Cách 1: Hoạt động cá nhân.

- GV mô tả từng tình huống.
- Cho thời gian HS suy nghĩ.
- GV mời HS phát biểu về những hậu quả có thể xảy ra và hành động đúng trong từng tình huống.
- GV nhận xét.

Cách 2: Hoạt động nhóm.

- GV chia lớp thành 4 nhóm tương ứng với 4 tình huống trong hoạt động.
- Mỗi nhóm cử một đại diện chọn tình huống.
- Các nhóm thảo luận cách đóng vai tình huống được giao. GV đóng vai trò hướng dẫn:
 - + Phân vai cho HS
 - + Hỗ trợ lời thoại cho HS

+ Gợi ý cho HS những hậu quả có thể xảy ra ở mỗi tình huống và hướng hành động đúng

- Sau 5 phút thảo luận, GV lần lượt mời từng nhóm lên đóng vai tình huống.
- GV nhận xét, nhấn mạnh: cần quan sát kỹ tình huống, từ đó suy nghĩ và đưa ra các dự đoán nhằm phòng tránh tai nạn, thương tích.

GV dặn HS làm BT trong VBT.

Sử dụng VBT

Sau khi hoàn thành các HD trong SHS, HS có thể luyện tập những bài trong VBT.

BÀI 12. EM PHÒNG, TRÁNH TAI NẠN, THƯƠNG TÍCH

(3 tiết)

MỤC TIÊU

- Em nhận biết nguyên nhân, hậu quả của tai nạn, thương tích
- Em biết được các quy tắc của việc phòng tránh tai nạn, thương tích
- Em thực hành, rèn luyện cách thức phòng, tránh tai nạn, thương tích

BÀI 12. EM PHÒNG, TRÁNH TAI NẠN, THƯƠNG TÍCH

1 Em hãy tìm vật dễ gây tai nạn, thương tích.



2 Em hãy chọn tranh thể hiện hành động dễ gây thương tích.



Vì sao em phải phòng tránh tai nạn, thương tích?

53

Tổ chức

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

Hoạt động 1. Em hãy tìm vật dễ gây tai nạn, thương tích.

Mục tiêu: Giúp học sinh nhận biết những vật có thể gây ra tai nạn, thương tích.

Cách tổ chức: Hoạt động nhóm.

- Chia lớp thành 4 nhóm.
- Hướng dẫn các nhóm quan sát kỹ hành động trong mỗi bức tranh.
- Cho các nhóm thi đua lựa chọn đáp án.

Tổ chức

HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ

Hoạt động 2. Em hãy tranh thể hiện hành động dễ gây thương tích.

Mục tiêu: Giúp HS nhận biết những hành động dễ gây thương tích.

Cách tổ chức: Hoạt động cá nhân.

- GV yêu cầu HS quan sát tranh.
- GV mời 3 - 5 học sinh thể hiện hành động gây thương tích.
- GV đặt câu hỏi: "Vì sao em cần phòng tránh tai nạn, thương tích?"

3 Em hãy cho biết điều gì có thể xảy ra với các bạn trong mỗi tranh.



4 Em hãy tìm lời khuyên phù hợp cho các bạn trong mỗi tranh để phòng, tránh tai nạn, thương tích xảy ra.



- GV mời HS phát biểu về những hậu quả có thể xảy ra và hành động đúng trong từng tình huống.

- GV nhận xét.

Cách 2: Hoạt động nhóm.

- GV chia lớp thành 4 nhóm tương ứng với 4 tình huống trong hoạt động.

- Mỗi nhóm cử một đại diện chọn tình huống.

- Các nhóm thảo luận cách đóng vai tình huống được giao. GV đóng vai trò hướng dẫn:

- + Phân vai cho HS

- + Hỗ trợ lời thoại cho HS

- + Gợi ý cho HS những hậu quả có thể xảy ra ở mỗi tình huống và hướng hành động đúng.

- Sau 5 phút thảo luận, GV lần lượt mời từng nhóm lên đóng vai tình huống.

- GV nhận xét, nhấn mạnh: tai nạn, thương tích sẽ để lại hậu quả về thể xác và tinh thần cho bản thân và những người xung quanh.

**Tổ chức
HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

Hoạt động 4. Em hãy tìm lời khuyên phù hợp cho các bạn trong mỗi tranh để phòng, tránh tai nạn, thương tích xảy ra.

Mục tiêu: Giúp HS sử dụng kiến thức đã học giải quyết những việc thường xảy ra trong cuộc sống.

Cách tổ chức: Hoạt động nhóm.

- Chia lớp thành 4 nhóm.

- Hướng dẫn các nhóm quan sát kĩ hành động trong mỗi bức tranh.

- GV nhận xét, nhấn mạnh: phòng tránh tai nạn, thương tích không những đảm bảo an toàn cho bản thân mà còn cho những người xung quanh.

Hoạt động 3. Em hãy cho biết điều gì có thể xảy ra với các bạn trong mỗi tranh.

Mục tiêu: Giúp HS dự đoán hậu quả của những hành động có thể gây nguy hiểm cho bản thân và những người xung quanh.

Cách tổ chức: GV có thể tham khảo chọn một trong hai cách sau:

Cách 1: Hoạt động cá nhân.

- GV mô tả từng tình huống.

- Cho thời gian HS suy nghĩ.

- Cho các nhóm thảo luận về những hậu quả có thể xảy ra ở mỗi tình huống.
- GV đại diện nhóm trả lời câu hỏi.
- GV nhận xét, lưu ý học sinh cần chú ý an toàn khi vui chơi, cũng như khi tham gia giao thông...

Hoạt động 5. Em hãy cùng các bạn đóng vai những tình huống sau.

Mục tiêu: Giúp HS sử dụng kiến thức đã học giải quyết những việc thường xảy ra trong cuộc sống.

Cách tổ chức: Hoạt động cặp đôi.

- Có thể chia cặp đôi bằng một trong những cách sau: chia theo vị trí ngồi, chia ngẫu nhiên, chia bằng dấu hiệu (đánh số, giấy màu, mẫu hình).
- GV yêu cầu học sinh quan sát kĩ tình huống trong tranh.
- GV mời HS đóng vai tình huống.
- GV nhận xét và đánh giá phần xử lí tình huống của học sinh.

Tổ chức HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 6. Em hãy hướng dẫn bạn thực hành đảm bảo an toàn trong lớp học của mình.

- Gợi ý những đồ vật không an toàn trong lớp
- Nêu các hành động có nguy cơ không an toàn

Mục tiêu: Giúp HS vận dụng, ghi nhớ kiến thức phòng tránh tai nạn, thương tích một cách sáng tạo.



5 Em hãy cùng các bạn đóng vai những tình huống sau.

1



2



55

Cách tổ chức: Hoạt động cá nhân.

- GV yêu cầu học sinh đọc kĩ yêu cầu của hoạt động.
- GV yêu cầu HS liệt kê những đồ vật / hành động không an toàn trong lớp.
- GV mời 3-5 học sinh thực hành hướng dẫn đảm bảo an toàn trong lớp học.
- GV nhận xét.

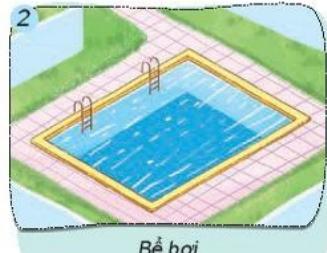
6 Em hãy hướng dẫn bạn thực hành đảm bảo an toàn trong lớp học của mình.

- Gợi ý những đồ vật không an toàn trong lớp.
- Nêu các hành động có nguy cơ không an toàn.

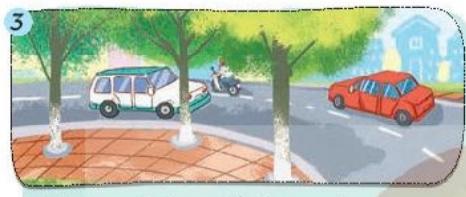
7 Em hãy thảo luận cùng bạn về tai nạn thường gặp ở những nơi sau.



Nhà bếp



Bể bơi



Đường phố đông xe cộ



Em sẽ làm gì để phòng tránh tai nạn đây?

Nhận diện - Phòng tránh - Sẻ chia

Luôn nhớ trong lòng
An toàn là bạn
Phòng ngừa tai nạn
Tránh chuyện hiểm nguy.

56

Hoạt động 7. Em hãy thảo luận cùng bạn về những tai nạn thường gặp ở những nơi sau.

Mục tiêu: Giúp HS vận dụng kiến thức để phòng tránh thương tích vào cuộc sống hằng ngày.

Cách tổ chức: Hoạt động nhóm.

- GV chia lớp thành 3 nhóm tương ứng với 3 địa điểm trong hoạt động.
- Mỗi nhóm cử một đại diện chọn địa điểm nhà bếp, bể bơi hay đường phố.
- Cho các nhóm thời suy nghĩ, thảo luận về những tai nạn, thương tích có thể xảy ra ở địa điểm nhóm đã lựa chọn.
- GV mời 3 - 5 học sinh xung phong phát biểu.

- GV nhận xét và nhấn mạnh: trong cuộc sống, chúng ta cần phải nhận biết những tình huống nguy hiểm để phòng tránh tai nạn, thương tiếc không đáng có.

GV dặn HS làm BT trong VBT.

Sử dụng VBT

Sau khi hoàn thành các HD trong SHS, HS có thể luyện tập những bài trong VBT.

PHỤ LỤC

MỘT SỐ DẠNG CÂU HỎI KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

(Tham khảo)

Câu 1. Em hãy điền Đ trước hành động đúng và S trước hành động sai vào .

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Nhổ tóc sâu cho bà | <input type="checkbox"/> 9. Giữ gìn góc học tập gọn gàng |
| <input type="checkbox"/> 2. Tranh đồ ăn với em | <input type="checkbox"/> 10. La hét khi nói chuyện với bạn |
| <input type="checkbox"/> 3. Giúp bố cho thú cưng ăn | <input type="checkbox"/> 11. Tích cực phát biểu trong giờ học |
| <input type="checkbox"/> 4. Tự sắp xếp đồ dùng học tập mỗi tối | <input type="checkbox"/> 12. Lười đánh răng trước khi ngủ |
| <input type="checkbox"/> 5. Nhờ bạn làm bài giúp mình | <input type="checkbox"/> 13. Lười tắm |
| <input type="checkbox"/> 6. Tập trung nghe cô giáo giảng bài | <input type="checkbox"/> 14. Thường xuyên tập thể dục |
| <input type="checkbox"/> 7. Xin lỗi bạn vì vô tình làm bạn ngã | <input type="checkbox"/> 15. Đá bóng dưới lòng đường |
| <input type="checkbox"/> 8. Xô đẩy bạn khi xếp hàng | <input type="checkbox"/> 16. Không đến gần hồ sâu nguy hiểm |

Câu 2: Em hãy chọn từ phù hợp điền vào chỗ trống.

1. Chị ngã em (chê/ nâng)
2. Cây không sợ chết đứng (ngay/ to)
3. Muốn biết phải hỏi, muốn giỏi phải (học/ chơi)
4. như thể chân tay (mẹ cha/ anh em)
Rách lành dùm bọc, dở hay đỡ đần.
5. Giờ nào nấy (học/việc)

Câu 3. Em hãy xử lí các tình huống sau.

Tình huống 1: Bố đi công tác về có mua quà là một cuốn truyện tranh cho hai anh em. Cả em và em gái đều muốn xem trước. Em sẽ làm gì?

Tình huống 2: Em đang xem TV ở trong phòng, bỗng em ngửi thấy mùi gas từ bếp. Em sẽ làm gì?

Tình huống 3: Em rất hay quên những lời dặn dò của cô giáo trên lớp. Em sẽ làm gì để khắc phục tình trạng đó?

Tình huống 4: Em phải nghỉ học một thời gian dài ở nhà vì cả nước đang phòng chống dịch Covid-19. Em sẽ làm gì để giữ gìn nền nếp đã có ở trường?

Câu 4: Em hãy cùng bạn đóng vai để trình bày 3 phút về một trong các chủ đề sau.

- Gia đình
- Giữ gìn nền nếp
- Tự giác
- Chăm sóc bản thân
- Thật thà
- Phòng, tránh tai nạn, thương tích

Câu 5. Hãy kể về những thay đổi của em sau khi học một chủ đề đạo đức trong sách Đạo đức 1.