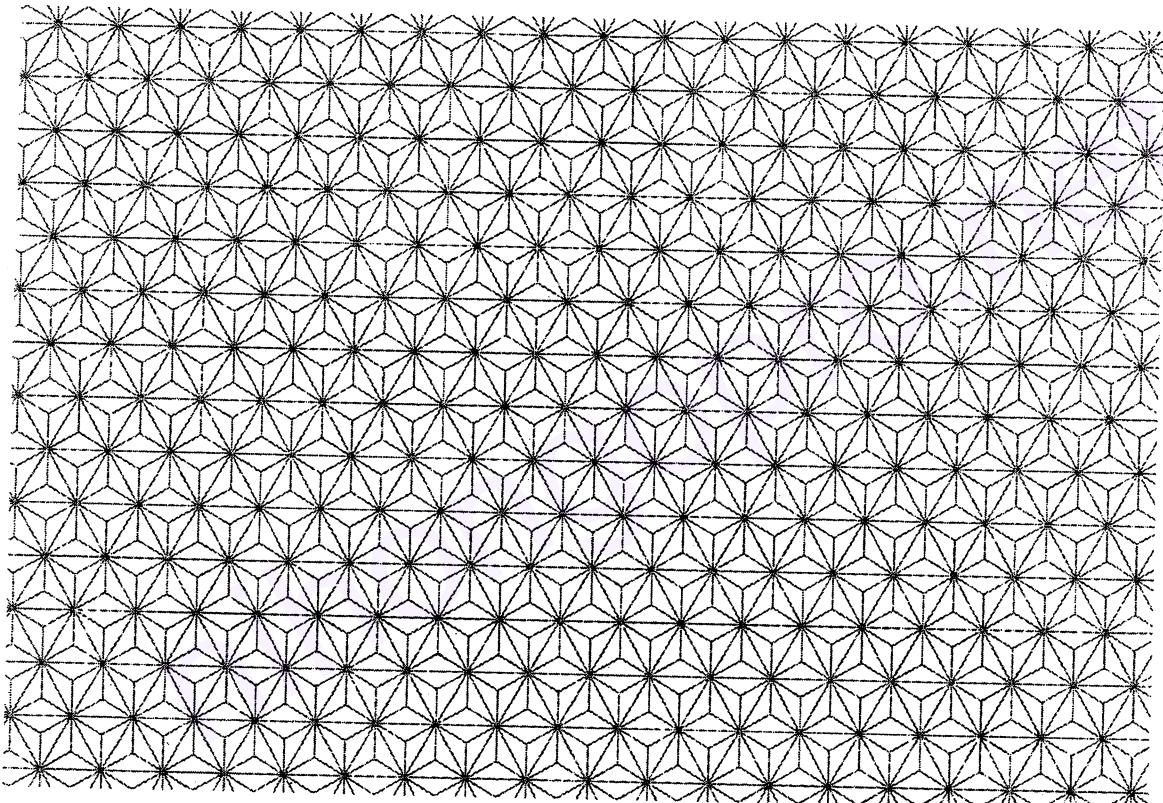


新完全マスター 文法

日本語能力試験 N3

ベトナム語版



友松悦子・福島佐知・中村かおり 著

STN246

スリーエーネットワーク

©2015 by Tomomatsu Etsuko, Fukushima Sachi, and Nakamura Kaori

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior written permission of the Publisher.

Published by 3A Corporation.

Trusty Kojimachi Bldg., 2F, 4, Kojimachi 3-Chome, Chiyoda-ku, Tokyo 102-0083,
Japan

ISBN978-4-88319-717-0 C0081

First published 2015
Printed in Japan

はじめに

日本語能力試験は、1984年に始まった、日本語を母語としない人の日本語能力を測定し認定する試験です。受験者が年々増加し、現在では世界でも大規模の外国語の試験の一つとなっています。試験開始から20年以上経過する間に、学習者が多様化し、日本語学習の目的も変化してきました。そのため、2010年に新しい「日本語能力試験」として内容が大きく変わりました。新しい試験では知識だけでなく、実際に運用できる日本語能力が問われます。本書はこの試験のN 3 レベルの問題集として作成されたものです。

まず「問題紹介」で、問題の形式とその解法を概観します。次に「実力養成編」で三つの問題形式別に、必要な言語知識を身につけるための学習をします。最後に「模擬試験」で、実際の試験と同じ形式の問題を解いてみるとことによって、どのくらい力がついたかを確認します。

■本書の特徴

- ①旧出題基準2、3級、公式サンプル、公式問題集を参考に、N 3 の試験で出題されると予測される項目を集積。
- ②初級後半、中級前半の文法形式を概観できるように編成。初級の総整理をしつつ、N 2 レベルにつながる学習を目指すことを示唆。
- ③簡潔な解説と豊富な練習問題。文章の文法の説明と練習も充実。
- ④個人的な学習に活用できるように、解説はベトナム語の翻訳付き。自宅学習に最適。

言語を必要とする課題を遂行するためには、言いたいことが伝わる文や、意味のあるまとまりを持った文章を作るための文法的知識が必要です。そのためには初級後半から中級にかけての学習をおろそかにしないで基礎を固めることが大切だと思います。

本書が日本語能力試験N 3 の受験に役立つと同時に、N 1、N 2 の受験への足掛かりになること、そして何よりも、日本語を使ってコミュニケーションする際に役立つことを願っています。

本書を作成するにあたり、第一編集部の田中綾子さん、山本磨己子さんには鋭いご指摘とご助言を頂きました。心よりお礼申し上げます。

2012年6月 著者

もくじ 次 MỤC LỤC

はじめに	
本書をお使いになる方へ	ix
Thân gửi bạn đọc	xiv
もんだいしょうかい 問題紹介	2
Giới thiệu các dạng bài	8

じつりょくようせいへん
実力養成編 Luyện phát triển kỹ năng

第1部 文の文法1

Phần 1: Ngữ pháp câu (1)

いみきのうべつ ぶんぽうけいしき
意味機能別の文法形式

Hình thái ngữ pháp phân chia theo chức năng ngữ nghĩa

1課 ~とき	16
1. ~うちに…	
2. ~間…~間に…	
3. ~てからでないと… ~てからでなければ…	
4. ~ところだ・~ところ(+助詞)…	

2課 ~と関係して	18
1. ~とおりだ・~とおり(に)… ~どおりだ・~どおり(に)…	
2. ~によつて…~によつては…	
3. ~たびに…	
4. (~ば)~ほど…~なら)~ほど… ~ほど…	
5. ~ついでに…	

練習(1課・2課) 20

3課 比べれば…~がいちばん	22
1. ~くらいだ・~ぐらいだ・~くらい… ~ぐらい…~ほどだ・~ほど…	
2. ~くらい…~ない・~ぐらい…~ない・ ~ほど…~ない	
3. ~くらいなら…~ぐらいなら…	
4. ~に限る	

4課 ~とは違つて	24
1. ~に對して…	
2. ~反面…	
3. ~一方(で)…	
4. ~というより…	
5. ~かわりに…	

練習(3課・4課) 26

まとめ問題(1課~4課) 28

5課 ~だから	30
1. ~ためだ・~ため(に)…	
2. ~によつて…~による	
3. ~から…~ことから…	
4. ~おかげだ・~おかげで…/ ~せいだ・~せいで…	
5. ~のだから…	

6課 もし、…

- 1. ~((の))なら…

2. ~ては…・~(の)では…	~(さ)せていただきたい・
3. ~さえ~ば…・~さえ~なら…	~(さ)せてほしい
4. たとえ~ても…・たとえ~でも…	3. ~といい・~ばいい・~たらいい
5. ~ば…・~たら…・~なら…	
練習(5課・6課) 34	10課 ~したほうがいい・~なさい 46
7課 ~だそうだ 36	1. 命令(しろ)／禁止(～な)
1. ~ということだ・~とのことだ	2. ~こと
2. ~と言われている	3. ~べきだ・~べき／~べきではない
3. ~とか	4. ~たらどうか
4. ~って	
5. ~という	
8課 絶対~ない・	練習(9課・10課) 48
必ず~とは言えない 38	
1. ~はずがない・~わけがない	11課 ~(よ)うと思う 50
2. ~とは限らない	1. ~ことにする・~ことにしている
3. ~わけではない・~というわけではない・ ~のではない	2. ~ようにする・~よう正在着
4. ~ないことではない	3. ~(よ)うとする
5. ~ことは~が、…	4. ~つもりだ
練習(7課・8課) 40	12課 敬語 Kính ngữ 52
 	1. 尊敬語 Tôn kính ngữ
まとめ問題(1課~8課) 42	2. 謙讓語 1 Khiêm tôn ngữ (1)
 	3. 謙讓語 2 Khiêm tôn ngữ (2)
9課 ~と望む 44	4. 丁寧語 Từ lịch sự
1. ~てもらいたい・~ていただきたい・ ~てほしい	
2. ~(さ)せてもらいたい・	
 	練習(11課・12課) 54
まとめ問題(1課~12課) 56	

文法形式の整理

Tóm tắt các hình thái ngữ pháp

A いろいろな働きをする助詞 58

Trợ từ có nhiều chức năng

(ワンポイントレッスン)

「も」と「しか」、「ぐらい・くらい」と「まで」

B 助詞のような働きをする言葉 62

Từ có chức năng như trợ từ

1. ~について…

2. ~に對して… … ~に對する

3. ~によつて…

4. ~にとつて…

5. ~として…

(ワンポイントレッスン)

「~について」と「~に對して」と「~にとつて」

C 「こと・の」の使い方 66

Cách dùng của こと, の

(ワンポイントレッスン)

「物」と「こと」

D 「よう」のいろいろな使い方 70

Các cách dùng của よう

1. ~ (かの) ようだ・~のようだ・

~ (かの) ように… … ~のよう…

2. ~ように…

3. ~よう…

4. ~ように… … ~のようにと… … ~よう…

(ワンポイントレッスン)

「~ように」と「~ために」

E 「わけ」のいろいろな使い方 74

Các cách dùng củaわけ

1. ~わけだ・~というわけだ

2. ~わけにはいかない

3. ~ないわけにはいかない

(ワンポイントレッスン)

「~はずだ」と「~わけだ」

F まとめ問題 (A～E) 78

F 「ばかり」のいろいろな使い方 80

Các cách dùng củaばかり

1. ~ばかり…

2. ~てばかりいる

3. ~ばかりでなく…

4. ~ばかりだ

5. ~たばかりだ

(ワンポイントレッスン)

「~たばかり」と「~たところ」

G 「する・なる」の整理 84

Tóm tắt cách dùng của する,なる

(ワンポイントレッスン)

「~ようにしている」と「~ようになっている」

H 「たら・ば・と・なら」の

特別な使い方 88

Cách dùng đặc biệt củaたら,ば,と,なら

1. ~と…た・～たら…た
2. ~と…た
3. ~も…ば~も…・～も…なら～も…

(ワンポイントレッスン)

仮定を表す「～たら…・～ば…・～と…」の注意

- I 後に決まった表現が来る副詞 92
Các phó từ đúng trước các cách nói cố định
- J 動詞や名詞の意味を広げる
文法形式 96
Các hình thái ngữ pháp mở rộng ý nghĩa cho động từ và danh từ

(ワンポイントレッスン)

「～らしい」と「～のようだ・～みたいだ」

- まとめ問題 (A～J) 100

第2部 文の文法2

Phản 2: Ngữ pháp câu (2)

- 1課 文の組み立て－1 引用 104
Lắp ghép câu (1): Trích dẫn

- 2課 文の組み立て－2 名詞の説明 .. 106
Lắp ghép câu (2): Giải thích cho danh từ

- 3課 文の組み立て－3
「～という・～といった」 108
Lắp ghép câu (3): ~という, ~といった

- 4課 文の組み立て－4 決まった形 .. 110
Lắp ghép câu (4): Các dạng cố định

- まとめ問題 (1課～4課) 112

第3部 文章の文法

Phản 3: Ngữ pháp trong văn bản

- 1課 文の始めと終わりの対応 116
Sự đổi xứng giữa đầu và cuối câu

- 2課 時制・～ている 118
Thời của câu, ~着

- まとめ問題 (1課・2課) 120

- 3課 話者が見る位置を動かさない手段－1
他動詞・自動詞 122
Cách thức không làm thay đổi điểm nhìn của người nói (1): ngoại động từ, nội động từ

- 4課 話者が見る位置を動かさない手段－2
～てくる・～ていく 124
Cách thức không làm thay đổi điểm nhìn của người nói (2): ~てくる, ~ていく

- まとめ問題 (3課・4課) 126

- 5課 話者が見る位置を動かさない手段－3
受け身・使役・使役受け身 128
Cách thức không làm thay đổi điểm nhìn của người nói (3): bị động, sai khiến, bị động sai khiến

- 6課 話者が見る位置を動かさない手段－4
～てあげる・～てもらう・～てくれる 130
Cách thức không làm thay đổi điểm nhìn của người nói (4): ~te aigeru, ~temorau, ~tukureru

まとめ問題(5課・6課) 132

7課 こ・そ・あ 134

8課 は・が 136

まとめ問題(7課・8課) 138

9課 せつぞくりょうげん
接続表現 140

Liên từ

10課 文章の雰囲気の統一 142

Thông nhât văn phong trong văn bản

まとめ問題(9課・10課) 144

もぎしけん
模擬試験 Đề thi mẫu

第1回 148

第2回 152

さくいん
索引 Phụ lục 156

別冊 べつさつ
解答 かいとう
Đáp án

ほんしょ つか かた 本書をお使いになる方へ

ほんしょ もくとき ■本書の目的

ほん もくとき よた
この本の目的は二つです。

にほん ごのうよくしけん しけん ごうかく
①日本語能力試験N3の試験に合格できるようにします。

しけんたいさく ぜんばんてき ぶんぱう べんきょう
②試験対策だけでなく、全般的な「文法」の勉強ができます。

にほん ごのうよくしけん ぶんぱうもんだい ■日本語能力試験N3文法問題とは

にほん ごのうよくしけん げんご ちしき もじ ごい しけん じかん ぶん げんご ちしき ぶんぱう どつかい し
日本語能力試験N3は、「言語知識(文字・語彙)」(試験時間30分)「言語知識(文法)・読解」(試
けんじかん ぶん まうかい しけんじかん ぶん みつ わ ぶんぱうもんだい げんご ちしき ぶんぱう
験時間70分)と「聴解」(試験時間40分)の三つに分かれています、文法問題は「言語知識(文法)・
どつかい いちばん ぶんぱうもんだい しゅるい
読解」の一部です。文法問題は3種類あります。

I 文の文法1(その文に適切に当てはまる文法形式を選ぶ問題)

II 文の文法2(文を正しく組み立てる問題)

III 文章の文法(まとまりを持った文章にするための適切な言葉を選ぶ問題)

ほんしょ こうせい ■本書の構成

ほん いいか こうせい
この本は、以下のような構成です。

もんだいしようかい 問題紹介

じつりくようせいへん 第1部 文の文法1

- いみきのうべつ ぶんぱうけいしき か
意味機能別の文法形式(1課~12課)

- ぶんぱうけいしき せいり
文法形式の整理(A~J)

だい ぶん ぶんぱう か 第2部 文の文法2(1課~4課)

だい ぶん ぶんじょう ぶんぱう か 第3部 文章の文法(1課~10課)

もぎしけん 模擬試験

くわい せつめい
詳しい説明をします。

もんだいしようかい
問題紹介 もんだいけいしきべつ とかた し ぜんたいぞう がくしゅう はじ
問題形式別の解き方を知り、全体像をつかんでから学習を始めます。

じつりくようせいへん 第1部 文の文法1

か か しゃつだい ようそう ぶんぱうけいしき いみきのうべつ がくしゅう
1課~12課: N3 レベルで出題が予想される文法形式を意味機能別に学習し

いみ ぶんぱうてきせいしつ も ばめん つか
ます。(どんな意味か、どんな文法的性質を持っているか、どんな場面で使うか
など)

- かくにん れんしゅうもんだい なか もつと えら けいしき
2課ごとに確認の練習問題(a~cの中から最もよいものを選ぶ形式)

- か がくしゅう か もんだい じっさい しけん おな けいしき
4課ごとに学習した課までのまとめ問題(実際の試験と同じ形式)

A～J：文法形式を整理して学習します。また、間違えやすい点を「ワンポイントレッスン」で確認します。

・各課に確認の練習問題（いろいろな形式）

・5課ごとに学習した課までのまとめ問題（実際の試験と同じ形式）

第2部 文の文法2

文を組み立てるために必要な知識を学習します。（ある人の言葉を文の中に入れ込む形・名詞を修飾するときの決まった形・決まった組み合わせになる文法形式など）

・各課に確認の練習問題（実際の試験と同じ形式）

・4課分のまとめ問題（実際の試験と同じ形式）

第3部 文章の文法

まとまりのある文章にするための手段を学習します。（文の始めと終わりが正しく対応した構造の文、指示語、接続表現、視点を統一するための文法形式など）

・2課ごとにまとめ問題（実際の試験と同じ形式）

模擬試験

実際の試験と同じ形式の問題です。実力養成編で学習した広い範囲から問題を作っていますから、総合的にどのぐらい力がついたかを確認することができます。

■凡例

文を作るときは、それぞれの文法形式に合うように、前に来る語の形を整えなければなりません。

接続の形：

品詞	接続する形	例
動詞	ない形	歩けない +ことはない（第1部8課）
	ませ	帰ら +せていただきたい（第1部9課）
	まし	わかり +やすい（第1部J）
	じょけい	電話をかける +たびに（第1部2課）
	ば形	聞けば +いい（第1部9課）
	ぼ	走れ（第1部10課）
	う・よう形	出よう +とする（第1部11課）
	て形	手伝って +もらいたい（第1部9課）
	た形	買った +ばかりだ（第1部F）

	動たら	やす 休んだら + どうか (第1部10課)
	動ている	ひるまえを している + 間に (第1部1課)
	動である	か 書いてある + とおり (第1部2課)
イ形容詞	イ形い	あか 明るい + うちに (第1部1課)
	イ形ヰ-くて	たか 高くて + も (第1部6課)
	イ形ヰ-ければ	おち 多ければ (第1部6課)
ナ形容詞	ナ形な	げんき 元気な + うちに (第1部1課)
	ナ形ヰ-で	めんどう 面倒で + も (第1部6課)
	ナ形なら	じょうぶ 丈夫なら (第1部6課)
名詞	名	くに 国 + よって (第1部2課)
	名の	るす 留守の + 間 (第1部1課)
	名で	がくせい 学生で + も (第1部6課)
	名なら	がくせい 学生なら (第1部6課)
その他	普通形	ゆうしょう 優勝するだろう + と言われている (第1部7課)
	普通形 (例外)	
	ナ形ヰ-な	きらく 気楽な + 反面 (第1部4課)
	ナ形ヰ-である	複雑である + わけがない (第1部8課)
	名ヰ-の	やす 休みの + はずがない (第1部8課)
	名ヰ-な	こどもな + のだから (第1部5課)
	名ヰ-である	むりよう 無料である + はずがない (第1部8課)
	名ヰ-る-の	さんぽ 散歩の + ついでに (第1部2課)

(注) **图ヰる**: 名詞に「する」がつく動詞(散歩する、見学するなど)の名詞部分「散歩、見学」

接続のし方:

例1 「～によつて…～によつては…」(第1部2課)

 **名** + によつて・によつては

①名詞に接続します。

例 国によつて習慣が違う。

例2 「～はずがない・～わけがない」(第1部8課)

普通形(ナ形容詞-な/-である・名詞-の/-である) +はずがない・わけがない

①普通形に接続します。

例・ちゃんと約束したんだから、彼が来ないはずがない。

・こんなに大きい家、わたしに買えるわけがないでしよう。

②ただし、ナ形容詞と名詞の現在肯定形は「～だ」の形ではなく、「～な」「～である」「～の」の形に接続します。

例・木村さんが今ひまなはずがない。

・子どものおもちゃがそんなに複雑であるわけがない。

・あの店が今日休みのはずはありません。

*「～な」を使うか「～である」を使うかは、その文の硬さで決まることが多いです。

*ナ形容詞と名詞の現在肯定形の「～だ」を省略する場合は、(だ)と書いてあります。

*この本では、あまり使わない接続のし方は書いてありません。

■解説で使っている記号と言葉

記号	意味
❖	接続のし方
👉	文法形式の意味と、使い方の注意
→第〇部〇課	同じ形の文法形式がある課

👉 の中で使っている次の言葉は文法的な性質を学習するときの大切な言葉です。

言葉	意味
話者の希望・意向を表す文	「～たい・～(よ)うと思う・～つもりだ」など、話者があることをする気持ちを持っていていることを表す文
働きかけの文	「～てください・～ましょう・～ませんか」など、話者が相手に何かをするよう言う文

■表記

基本的に常用漢字(1981年10月内閣告示)にあるものは漢字表記にしました。ただし、著者らの判断でひらがな表記の方がいいと思われるものは例外としてひらがな表記にしてあります。例文も解説もすべてふりがなをつけてあります。

■学習時間

授業で使う場合の1課の授業時間の目安は以下のとおりです。ただし、ゆっくり進むかスピードアップするかによって時間数を加減することはできるでしょう。個人で学習する場合は、自分の学習スタイルに合わせて時間数を調整してください。

第1部：1課につき 50分授業×2コマ

第2部：1課につき 50分授業×1コマ

第3部：1課につき 50分授業×2コマ

Thân gửi bạn đọc

■ Mục đích của cuốn sách

Cuốn sách này được biên soạn với 2 mục đích:

- ① Giúp người học đã được kỳ thi Năng lực tiếng Nhật cấp độ N3.
- ② Không chỉ là tài liệu luyện thi mà còn giúp người học học tốt các dạng ngữ pháp một cách tổng quát.

■ Đề thi ngữ pháp của kỳ thi Năng lực tiếng Nhật cấp độ N3 là gì?

Kỳ thi Năng lực tiếng Nhật cấp độ N3 được chia thành 3 phần: “Kiến thức ngôn ngữ (chữ - từ vựng)” (thời gian thi: 30 phút), “Kiến thức ngôn ngữ (ngữ pháp) – Đọc hiểu” (thời gian thi: 70 phút) và “Nghe hiểu” (thời gian thi: 40 phút). Trong đó, đề thi ngữ pháp là một phần trong đề thi “Kiến thức ngôn ngữ (ngữ pháp) – Đọc hiểu”.

Cụ thể hơn, đề thi ngữ pháp bao gồm 3 dạng:

- I 文の文法 1 : Ngữ pháp câu (1) (dạng bài lựa chọn hình thái ngữ pháp phù hợp với câu văn đó)
- II 文の文法 2 : Ngữ pháp câu (2) (dạng bài lắp ghép thành câu sao cho chính xác)
- III 文章の文法: Ngữ pháp trong văn bản (dạng bài chọn từ thích hợp để tạo thành một văn bản hoàn chỉnh)

■ Cấu trúc của sách

Cuốn sách được cấu trúc như sau:

問題紹介 (Giới thiệu các dạng bài)

実力養成編 (Luyện phát triển kỹ năng)

第1部 文の文法 1 (Phần 1: Ngữ pháp câu (1))

- Các hình thái ngữ pháp phân chia theo chức năng ngữ nghĩa (Bài 1 ~ Bài 12)
- Tóm tắt các hình thái ngữ pháp (A ~ J)

第2部 文の文法 2 (Phần 2: Ngữ pháp câu (2) (Bài 1 ~ Bài 4))

第3部 文章の文法 (Phần 3: Ngữ pháp trong văn bản (Bài 1 ~ Bài 10))

模擬試験 (Đề thi mẫu)

Sau đây là những giải thích rõ hơn.

問題紹介 (Giới thiệu các dạng bài)

Giúp người học nắm được cách làm riêng của từng dạng bài, có thể bắt tay vào việc học ngay sau khi nắm rõ tổng quan đề thi.

実力養成編 (Luyện phát triển kỹ năng)

第1部 文の文法 1 (Phần 1: Ngữ pháp câu (1))

Bài 1~Bài 12 : Ở cấp độ N3, các bạn sẽ học các hình thái ngữ pháp có thể xuất hiện trong đề thi phân chia theo chức năng ngữ nghĩa. (Ví dụ: có ý nghĩa gì, mang tính chất ngữ pháp

gi, được sử dụng trong hoàn cảnh nào, v.v.)

- Cứ sau mỗi 2 bài sẽ có một bài luyện tập để kiểm tra lại kiến thức các bạn thu được (theo hình thức lựa chọn đáp án thích hợp nhất từ a ~ c)
- Cứ sau mỗi 4 bài sẽ có một bài tóm lược lại nội dung học từ bài đầu đến bài vừa học (theo hình thức giống với đề thi thật)

A~J : Các bạn sẽ học theo sự sắp xếp các hình thái ngữ pháp, và sẽ tự xác nhận lại những điểm dễ nhầm tại phần “ワンポイントレッスン”.

- Mỗi bài đều có phần bài tập luyện tập để kiểm tra lại kiến thức các bạn thu được (theo nhiều hình thức)
- Cứ sau mỗi 5 bài sẽ có một bài tóm tắt lại nội dung đã học từ bài đầu đến bài vừa học (theo hình thức giống với đề thi thật)

第二部 文の文法2 (Phần 2: Ngữ pháp câu (2))

Trong phần này các bạn sẽ học những kiến thức cần thiết để lắp ghép câu. (Ví dụ: dạng đưa lời của một ai đó nói vào trong câu, dạng cố định khi bổ sung ý nghĩa cho một danh từ nào đó, dạng thức ngữ pháp liên kết các yếu tố cố định, v.v.)

- Mỗi bài sẽ có bài luyện tập để xác nhận kiến thức các bạn thu được (theo hình thức giống với đề thi thật)
- Sau toàn bộ 4 bài sẽ có một bài tổng hợp lại nội dung đã học (theo hình thức giống với đề thi thật)

第三部 文章の文法 (Phần 3: Ngữ pháp trong văn bản)

Các bạn sẽ học cách tạo ra một văn bản có sự gắn kết về nội dung. (Ví dụ: câu văn có cấu tạo đối xứng giữa đầu và cuối câu, từ để chỉ, các liên từ, hình thái ngữ pháp tạo ra sự thống nhất về điểm nhìn, v.v.)

- Cứ 2 bài sẽ có một bài luyện tập tổng hợp (theo hình thức giống với đề thi thật)

模擬試験 (Đề thi mẫu)

Là đề thi với các dạng bài có hình thức giống đề thi thật. Việc soạn ra bộ đề này từ phạm vi rộng lớn mà các bạn được học trong phần *Luyện phát triển kỹ năng* sẽ giúp các bạn xác nhận được khả năng của mình đang ở mức độ nào một cách tổng hợp.

■ Chú thích

Khi đặt câu, người học phải điều chỉnh hình thức của từ đứng trước sao cho phù hợp với từng hình thái ngữ pháp.

Dạng kết hợp:

Tùy loại	Dạng kết hợp	Ví dụ
Động từ	動ない形	ある 歩けない + ことはない (Bài 8, Phần 1)
	動ます	かえ 帰ら + せていただきたい (Bài 9, Phần 1)
	動ます	わかり + やすい (J, Phần 1)
	動辞書形	でんわ 電話をかける + たびに (Bài 2, Phần 1)

	動 けい ば形	聞けば +いい (Bài 9, Phần 1)
	動 けい ぼ	走れ (Bài 10, Phần 1)
	動 けい う・よう形	出よう +とする (Bài 11, Phần 1)
	動 けい て形	手伝って +もらいたい (Bài 9, Phần 1)
	動 けい た形	買った +ばかりだ (Bài 1, Phần F)
	動 たら	休んだら +どうか (Bài 10, Phần 1)
	動 ている	寝をしている +間に (F, Phần 1)
	動 てある	書いてある +とおり (Bài 2, Phần 1)
Tính từ đuôi イ	イ形 い	明るい +うちに (Bài 1, Phần 1)
	イ形 い -くて	高くて +も (Bài 6, Phần 1)
	イ形 い -ければ	多ければ (Bài 6, Phần 1)
Tính từ đuôi ナ	ナ形 な	元気な +うちに (Bài 1, Phần 1)
	ナ形 な -で	面倒で +も (Bài 6, Phần 1)
	ナ形 な -なら	丈夫なら (Bài 6, Phần 1)
Danh từ	名	によって (Bài 2, Phần 1)
	名の	留守の +間 (Bài 1, Phần 1)
	名で	学生で +も (Bài 6, Phần 1)
	名なら	学生なら (Bài 6, Phần 1)
Khác	普通形	優勝するだろう +と言われている (Bài 7, Phần 1)
	普通形 (Trường hợp ngoại lệ)	
	ナ形 まこと -な	気楽な +反面 (Bài 4, Phần 1)
	ナ形 まこと -である	複雑である +わけがない (Bài 8, Phần 1)
	名 まこと -の	休みの +はずがない (Bài 8, Phần 1)
	名 まこと -な	子どもな +のだから (Bài 5, Phần 1)
	名 まこと -である	無料である +はずがない (Bài 8, Phần 1)
	名 まこと -の	散歩の +ついでに (Bài 2, Phần 1)

Chú ý: **名 まこと**: Độ phân danh từ “散步, 見学” của động từ (散步する, 見学する, v.v.) có **する** đi sau danh từ.

Cách kết hợp:

Ví dụ 1 「～によって…・～によつては…」 (Bài 2, Phần 1)

 图 +によって・によつては

① Kết hợp với danh từ.

Ví dụ 国によつて習慣が違う。

Ví dụ 2 「～はずがない・～わけがない」 (Bài 8, Phần 1)

 普通形 (ナ形 矣-な／-である・名 矣-の／-である) +はずがない・わけがない

① Kết hợp với thể thông thường.

Ví dụ ちゃんと約束したんだから、彼が来ないはずがない。

・こんなに大きい家、わたしに買えるわけがないでしょう。

② Tuy nhiên, khi kết hợp với dạng khẳng định ở thời hiện tại của tính từ đuôi ナ và danh từ thì

không dùng dạng “～だ” mà kết hợp với dạng “～な”, “～である”, “～の”.

Ví dụ 木村さんが今ひまなはずがない。

・子どものおもちゃがそんなに複雑であるわけがない。

・あの店が今日休みのはずはありません。

* Việc sử dụng “～な” hay “～である” phần lớn phụ thuộc vào văn phong của câu văn là văn nói hay văn viết.

* Trường hợp lược bớt “～だ” trong dạng khẳng định ở thời hiện tại của tính từ đuôi ナ và danh từ thì khi đó sách sẽ được ghi là (だ).

* Trong cuốn sách này chúng tôi không đề cập đến những cách kết hợp ít được sử dụng.

■ Những kí hiệu và từ ngữ được sử dụng để giải thích

Kí hiệu	Ý nghĩa
	Cách kết hợp
	Chú ý về ý nghĩa và cách sử dụng của hình thái ngữ pháp
→ <u>第〇部〇課</u>	Bài có những hình thái ngữ pháp giống nhau

Các từ sau đây sử dụng trong (☞) là những từ quan trọng khi học về tính chất ngữ pháp.

Từ ngữ	Ý nghĩa
話者の希望・意向を表す文 Câu văn thể hiện nguyện vọng, ý định của người nói	Câu văn thể hiện rằng người nói đang có ý muốn làm một điều gì đó “～たい・～(よ)うと思う・～つもりだ”...
働きかけの文 Câu văn mang ý kêu gọi	Câu văn mà người nói nói để đối phương làm một điều gì đó “～てください・～ましょう・～ませんか”...

■ Hệ thống kí tự sử dụng trong cuốn sách

Về cơ bản, khi biên soạn sách, chúng tôi sử dụng chữ Hán nằm trong phạm vi chữ Hán thông dụng (do Nội các công bố tháng 10 năm 1981). Tuy nhiên, những phần theo nhóm biên soạn nhận định nên đề Hiragana sẽ tốt hơn thì sẽ được kí hiệu bằng Hiragana như một ngoại lệ. Đồng thời, toàn bộ phần ví dụ và giải thích đều có đề phiên âm.

■ Thời gian học

Dưới đây, chúng tôi xin đưa ra gợi ý về thời gian học cho mỗi bài trong trường hợp sử dụng sách trên lớp. Tuy nhiên, bạn đọc hoàn toàn có thể điều chỉnh thời gian bằng cách tiến hành học chậm hơn hoặc nhanh hơn. Với trường hợp tự học, bạn đọc hãy điều chỉnh thời lượng sao cho phù hợp với cách học của bản thân.

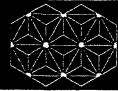
Phần 1: tiết học 50 phút x 2 tiết/1 bài

Phần 2: tiết học 50 phút x 1 tiết/1 bài

Phần 3: tiết học 50 phút x 2 tiết/1 bài

もんだいしきょうかい
問題紹介

I 文の文法1(文法形式の判断)



文の意味を考え、それに合う文法形式を判断する問題です。

つぎの文の()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

【例題1】

米は多くの国で主食()食べられている。

1 として

2 に対して

3 によって

4 にとって

【例題2】

妻「うーん。おなかが痛い。」

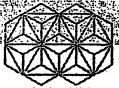
夫「がまんできない()、病院へ行ったほうがいいよ。」

1 までなら

2 ほどなら

3 までには

4 ほどには



【例題1】では、()の前後のことがら(「主食」と「食べられている」)の関係を考えます。

「米」は「主食」と考えられて「食べられている」ので、正しい答えは「1 として」です。

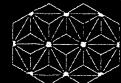
【例題2】のように、文法形式の組み合わせが問われることもあります。会話形式の問題では、会話の相手の文が、どんな文を作ればいいかを考える手かかりになります。()

の前の「がまんできない」は妻が言っている痛さの程度を表すので、「～ほどだ」という文法形式が合います。また、()の後は妻の様子を見た夫の判断を言っている文なので、「～なら」が合います。ですから、正しい答えは「～ほどだ」と「～なら」の組み合わせの「2 ほどなら」です。

このタイプの問題では、文法形式の意味機能や接続の形を正確に知っていることが大切です。

この部分については「実力養成編 第1部 文の文法1」で詳しく学習します。

II 文の文法2(文の組み立て)



いくつかの語句を並べ替えて、文法的に正しく、意味がわかる文を作る問題です。四つの選択肢のうち★の位置になるものを選びます。★の位置は、3番目以外のこともあります。

つぎの文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

【例題3】

この仕事を _____ ★ _____ 考えよう。

- 1 どうやって 2 いいのか 3 いつたら 4 進めて

【例題4】

A 「来週の天気はどうでしょうね。」

B 「火曜日 _____ ★ _____ という予報ですよ。」

- 1 寒くなる 2 木曜日 3 にかけて 4 から

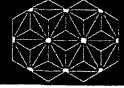
【例題3】の下線の部分には、選択肢に「1 どうやって」があるので、「2 いいのか」をいつしょに使って「どうやって～か」という疑問文を作ることがわかります。残っている「3 いたら」「4 進めて」と組み合わせると、「この仕事をどうやって進めていたらいいのか考えよう」という文ができるので、★の位置になるのは「3 いたら」です。

【例題4】は会話形式の問題です。選択肢の中の「4 から」と「3 にかけて」に注目すると、「～から～にかけて…」という文法形式を使った文を作ることがわかります。「から」の前にも「にかけて」の前にも名詞が来るので、「火曜日から木曜日にかけて寒くなるという予報ですよ」という文ができます。★の位置になるのは「3 にかけて」です。

このタイプの問題では「第1部 文の文法1」で学ぶ表現の意味機能だけでなく、
・その文法形式につく品詞
・組み合わせになる表現
などを知っていることが大切です。

この部分については「実力養成編 第2部 文の文法2」で詳しく学習します。

III 文章の文法



まとめた長さの文章の中で、その文脈に合う文法形式などを選ぶ問題です。

・文法的に正しい文にするための言葉を選ぶ問題

・まとまりがある文章にするための言葉を選ぶ問題

があります。

【例題5】 つぎの文章を読んで、文章全体の内容を考えて、**1**から**5**の中に
入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

下の文章は、日本の大学で勉強している留学生のキムさんが、「林先生の授業から学んだこと」について書いた作文である。

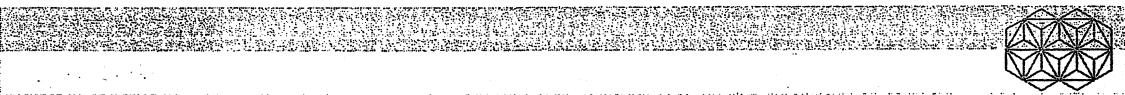
林先生の授業から学んだこと

キム ミナ

林先生は、わたしたちに政治学の基礎を教えてくださっている先生です。林先生の**1**、教師が一方的に知識を伝え、学生は黙って教わる、というやり方ではありません。先生は少し説明した後、**2**、それぞれの意見を聞いていきます。いろいろな意見が出て混乱してきたところで、先生はどのように整理して考えればいいか、ヒントを**3**のです。

わたしはこのような授業に慣れていないかったので、初めは変な質問をしたり変な意見を言ったりしたら笑われるのではないかと心配で、あまり発言できませんでした。**4**、いろいろな人の意見を聞いているうちに、思っていることを口に出してみることはとても大切だと学びました。今はわたしも勇気を持ってどんどん**5**。

- | | | | | |
|----------|------------------|-----------------|--------|--------|
| 1 | 1 授業から | 2 授業には | 3 授業は | 4 授業で |
| 2 | 1 学生たちにたくさんの質問をし | 2 いろいろなことが質問されて | 3 がくせい | 4 がくせい |
| | 3 学生たちはいろいろ考え | 4 学生たちが質問をしたり | しつもん | しつもん |
| 3 | 1 与えてあげる | 2 与えてくれる | 3 あた | 4 あた |
| 4 | 1 しかも | 2 しかし | 3 あた | 4 また |
| 5 | 1 発言できるようになるでしょう | 2 発言できるようにしたのです | はつげん | はつげん |
| | 3 発言するようにしています | 4 発言するようになります | はつげん | はつげん |



【例題5】の **1** は、文の終わりとの正しい対応を考える問題です。この文の終わりは「やり方ではありません」ですから、文の始めには対応する主語が必要です。主語になるのは**3**です。

2 では、主題の「は」の使い方が大切です。「先生は」で始まる文なので、**2** の中も主語は「先生」になるはずですから、**1** が正しい答えです。

3 は、だれの側からものごとを見るかが大切です。文脈から、「先生が(ヒントを)与える」という内容の文だとわかります。そして、「与える」という行為を受けるのは「わたし(たち)」なので、**2** が正しい答えです。

4 は、前の内容とのつながりを考えて、接続表現を選ぶ問題です。初めのころの状況を説明してから、それと違う今の状況を言っているので、**2** が正しい答えです。

5 では、まず「今は」と文の内容が合うのは**2**と**3**です。そして、ここでは「わたし」が心がけていることを表す**3**が合うと判断できます。

このタイプの問題では、次のようなことについて判断できる力が必要です。

・文の始めと終わりの正しい対応

例 わたしの将来の夢は 自分の店を持つことです。
× 自分の店を持ちたいです。

・その文脈での条件に合う形式

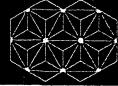
例 教室でリーさんの話をしているとき、リーさんが教室に 入ってきた。
× 入つていった。

・文と文のつながり

例 この日本語教室はとても役に立つ。 しかも
× したがって 無料だ。

これらについては「実力養成編 第3部 文章の文法」で詳しく学習します。

I Ngữ pháp câu (1): Phán đoán hình thái ngữ pháp



Là dạng bài tư duy ý nghĩa của câu và phán đoán hình thái ngữ pháp phù hợp với câu đó.

つぎの文の()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

Ví dụ 1:

米は多くの国で主食()食べられている。

- 1 として 2 に対して 3 によって 4 にとって

Ví dụ 2:

妻「うーん。おなかが痛い。」

夫「がまんできない()、病院へ行つたほうがいいよ。」

- 1 までなら 2 ほどなら 3 までには 4 ほどには



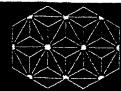
Trong **Ví dụ 1**, chúng ta sẽ suy nghĩ đến mối quan hệ giữa hai cụm từ phía trước và phía sau ngoặc đơn, cụ thể là mối quan hệ giữa “**主食**” (món chính) và “**食べられている**” (được ăn). “**米**” (gạo) thì “**食べられている**” và được coi là “**主食**” nên câu trả lời chính xác sẽ là “**1**として”.

Giống như **Ví dụ 2**, có những trường hợp để bài sẽ yêu cầu kết hợp các hình thái ngữ pháp. Trong dạng bài có hình thức hội thoại như thế này, câu nói của đối phuông trong hội thoại có thể sẽ trở thành gợi ý để xác định nên đáp lại như thế nào. Cụm từ “**がまんできない**” (không thể chịu đựng nổi) đứng trước ngoặc đơn thể hiện mức độ đau của người vợ nên cụm từ đó sẽ phù hợp với “**～ほどだ**”. Hơn thế nữa, phía sau ngoặc đơn là mệnh đề thể hiện phán đoán của người chồng khi nhìn thấy tình trạng của vợ, vì vậy “**～なら**” là phù hợp. Do đó, câu trả lời đúng sẽ là “**2 ほどなら**” là sự kết hợp giữa “**～ほどだ**” và “**～なら**”.

Với dạng bài này, điều quan trọng chính là việc nắm được chính xác chức năng ngữ nghĩa và dạng kết hợp của các hình thái ngữ pháp.

Về phần này, bạn sẽ học cụ thể hơn ở *Phản I: Ngữ pháp câu (1)*.

II Ngữ pháp câu (2): Lắp ghép câu



Là dạng bài sắp xếp lại một số cụm từ để tạo ra câu có ý nghĩa hoàn chỉnh và đúng ngữ pháp. Từ 4 phương án trả lời cần chọn ra phương án thích hợp để đặt vào vị trí ★. Cũng có những trường hợp vị trí ★ nằm ở chỗ trống khác mà không phải là nằm ở chỗ trống thứ 3 của câu.

つぎの文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

Ví dụ 3:

この仕事を ★ 考えよう。

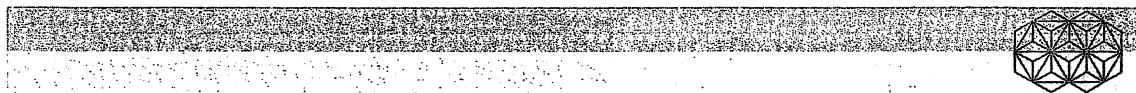
- 1 どうやって 2 いいのか 3 いつたら 4 進めて

Ví dụ 4:

A 「来週の天気はどうでしょうね。」

B 「火曜日 ★ という予報ですよ。」

- 1 寒くなる 2 木曜日 3 にかけて 4 から



Trường hợp **Ví dụ 3** ở phần kẻ gạch chéo trong phương án trả lời có “1 どうやって” nên nếu sử dụng với “2 いいのか” sẽ tạo ra câu nghi vấn là “どうやって～か”. Nếu ghép với các phương án còn lại là “3 いたら” và “4 進めて” sẽ được câu “この仕事をどうやって進めていったらいいのか考えよう (Chúng ta hãy nghĩ xem làm thế nào để xúc tiến công việc này.)”. Vì vậy, phương án phù hợp đặt vào vị trí ★ sẽ là “3 いたら”.

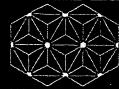
Ví dụ 4 là dạng bài theo hình thức hội thoại. Nếu đề ý đến “4 から” và “3 にかけて” trong các phương án trả lời thì sẽ nhận ra câu văn này sử dụng hình thái ngữ pháp “～から～にかけて… (từ ~ đến...)”. Trước “から” cũng như trước “にかけて” đều phải là danh từ, vậy nên ta sẽ có được câu hoàn chỉnh là “火曜日から木曜日にかけて寒くなるという予報ですよ (Từ thứ ba đến thứ năm dự báo trời sẽ trở lạnh đấy.)”. Do đó, phương án phù hợp đặt vào vị trí ★ sẽ là “3 にかけて”.

Với dạng bài này, điều quan trọng không chỉ là nắm được chức năng ngữ nghĩa của các cách biểu hiện được học ở *Phần 1: Ngữ pháp câu (1)* mà còn ở chỗ nắm được:

- Từ loại có thể liên kết với hình thái ngữ pháp đó.
- Các cách diễn đạt có thể liên kết với nhau, v.v..

Về phần này, bạn sẽ học cụ thể hơn ở *Phần 2: Ngữ pháp câu (2)*.

III Ngữ pháp trong văn bản



Là dạng bài lựa chọn các hình thái ngữ pháp phù hợp với ngữ cảnh của một văn bản dài. Cụ thể có 2 loại:

- Lựa chọn từ ngữ để tạo ra câu văn chính xác về mặt ngữ pháp.
- Lựa chọn từ ngữ để tạo ra văn bản có trật tự chặt chẽ.

Ví dụ 5: つぎの文章を読んで、文章全体の内容を考えて、1から5の中に入
る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

下の文章は、日本の大学で勉強している留学生のキムさんが、「林先生の授業から学んだこと」について書いた作文である。

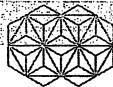
林先生の授業から学んだこと

キム ミナ

林先生は、わたしたちに政治学の基礎を教えてくださっている先生です。林先生の1、教師が一方的に知識を伝え、学生は黙って教わる、というやり方ではありません。先生は少し説明した後、2、それぞれの意見を聞いていきます。いろいろな意見が出て混乱してきたところで、先生はどのように整理して考えればいいか、ヒントを3のです。

わたしはこのような授業に慣れていなかつたので、初めは変な質問をしたり変な意見を言ったりしたら笑われるのではないかと心配で、あまり発言できませんでした。4、いろいろな人の意見を聞いているうちに、思っていることを口に出してみることはとても大切だと学びました。今はわたしも勇気を持ってどんどん5。

1	授業から	2	授業には	3	授業は	4	授業で
2	学生たちにたくさんの質問をし	1	いろいろなことが質問されて	2	学生たちが質問をしたり	3	与えてもらう
3	学生たちはいろいろ考え	4	与えさせる	1	しかも	2	しかし
4	与えてあげる	1	したがって	3	また	5	発言できるようになるでしょう
5	発言するようにしています	2	発言るようにしたのです	4	発言するようになります	1	はつげん



Trong **Ví dụ 5**, **1** là dạng bài phải suy nghĩ cách xử lý chính xác với các phần cuối câu. Cuối câu này kết thúc là “やり方ではあります” nên phần đầu câu cần có chủ ngữ tương ứng. Vậy thì đáp án 3 sẽ là chủ ngữ phù hợp nhất.

Với **2** điều quan trọng lại là cách dùng “は” ở chủ ngữ. Vì câu này được mở đầu bằng “先生は” nên trong **2** chủ ngữ chắc chắn vẫn là “先生”. Vậy đáp án sẽ là số 1.

Với **3** điều quan trọng là sự việc được nhìn nhận từ góc độ của ai. Từ văn cảnh chúng ta hiểu được nội dung của câu này là “先生が(ヒントを)与える (Giáo viên đưa ra (gợi ý))”. Đối tượng tiếp nhận hành động “与える” không ai khác chính là “わたし (たち)” nên 2 là đáp án đúng.

4 là dạng bài yêu cầu suy nghĩ về mối liên hệ với nội dung phía trước rồi lựa chọn liên từ phù hợp. Sau khi giải thích tình hình ban đầu sẽ chuyển sang nói về tình hình hiện tại với những khác biệt. Do đó 2 là đáp án đúng.

Ở **5** do có từ “今は” nên đáp án tạm thời phù hợp với câu này sẽ là 2 và 3. Thêm vào đó, hoàn toàn có thể phán đoán đáp án 3 phù hợp hơn cả vì ở đây “わたし” muôn thề hiện rằng bản thân đang có gắng.

Với dạng bài này, người học cần trang bị năng lực phán đoán về những yếu tố sau:

- Việc xử lý chính xác giữa đoạn đầu và cuối câu

Ví dụ わたしの将来の夢は { 自分の店を持つことです。 }
 { × 自分の店を持ちたいです。 }

- Hình thức phù hợp với điều kiện văn cảnh

Ví dụ 教室でリーさんの話をしているとき、リーさんが教室に { 入ってきた。 }
 { × 入っていった。 }

- Mối liên hệ giữa câu với câu

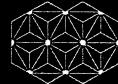
Ví dụ この日本語教室はとても役に立つ。 { しかも } 無料だ。
 { × したがって }

Về phần này, bạn sẽ học cụ thể hơn ở *Phần 3: Ngữ pháp trong văn bản*.

nihongopro.net

じつりよく よう せい へん
実力養成編

だい ぶん ぶんぽう
第1部 文の文法1


1 ~うちに…

A ① 日本にいるうちに一度富士山に登ってみたい。

② はい、アイスクリーム。溶けないうちに早く食べてくださいね。

③ 明るいうちに庭の掃除をしてしまおう。

 **図の・動 辞書形／ている／ない形・イ形 い・ナ形 な +うちに**

「～の状態が変わる前に、…する。」～は変化する前の状態を表す言葉。…は意志的な動作を表す文。

“Trước khi trạng thái ~ có sự thay đổi thì thực hiện hành động...”

“~” là từ thể hiện trạng thái trước khi có sự thay đổi.

“...” là câu văn thể hiện hành động mang tính ý chí.

B ① 音楽を聞いているうちに眠ってしまった。

② 少し難しい曲でも、練習を重ねるうちに弾けるようになりますよ。

③ 気がつかないうちに外は暗くなっていた。

 **動 辞書形／ている／ない形 +うちに**

「～の状態が続いているときに、…に変わる。」～は継続的なことを表す言葉。…は変化を表す文で、話者の意志が入らない文。

“Trong khi trạng thái ~ đang tiếp diễn thì có một sự thay đổi...xảy ra.”

“~” là từ ngữ thể hiện sự việc được duy trì trong khoảng thời gian dài nhất định.

“...” là câu văn thể hiện sự biến đổi và không bao hàm ý chí của người nói.

2 ~間…・～間に…

① お母さんが寝をしている間、子どもたちはテレビを見ていた。

② わたしが旅行で留守の間、うちの犬の世話をお願いできないでしょうか。

③ お母さんが寝をしている間に、子どもたちは遊びに出かけた。

④ わたしが旅行で留守の間に、庭に草がたくさん生えてしまった。

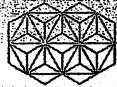
 **図の・動 辞書形／ている／ない形 +間・間に**

「～間…」：「～の状態が続いているとき、ずっと…する・ずっと…の状態だ。」～は継続的なことを表す言葉。…も継続的なことを表す文。

“Trong khi trạng thái ~ đang tiếp diễn thì một trạng thái ... được thực hiện/ được diễn ra suốt khoảng thời gian đó.”

“~” là từ ngữ thể hiện sự việc được duy trì trong khoảng thời gian dài nhất định.

“...” cũng là câu văn thể hiện sự việc được duy trì trong khoảng thời gian dài nhất định.



「～間に…」：「～の状態が続いているときに、…する・…が起こる。」～は継続的なことを表す言葉。…は瞬間的なことを表す文。

"Trong khi trạng thái ~ đang tiếp diễn thì thực hiện.../... xảy ra."

"~" là từ ngữ thể hiện sự việc được duy trì trong khoảng thời gian dài nhất định.

"..." là câu văn thể hiện sự việc diễn ra trong khoảng thời gian ngắn.

3 ～てからでないと…・～てからでなければ…

①店員「いかがですか。こちらの絵はすばらしいですよ。」

客「うーん。高い物なので、家族と相談してからでないと買うかどうか決められませんね。」

②運転免許を取ってからでなければ車を運転してはいけない。

③病気が治ってからでなければ激しい運動は無理だ。

動て形 +からでないと・からでなければ

「～の前は…の状態が続く。」…は否定的な意味やマイナスの状態を表す文。

"Trước khi/Cho đến khi ~ thì trạng thái ... vẫn tiếp tục."

"..." là câu văn thể hiện ý phủ định hoặc trạng thái tiêu cực.

4 ～ところだ・～ところ(+助詞)…

①ロケットは間もなく飛び立つところです。緊張の瞬間です。

②試験中、となりの人の答えを見ているところを先生に注意された。

③楽しみにしていたテレビドラマが始まったところで電話が鳴った。

④ケーキができ上がったところへ子どもたちが帰ってきた。

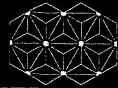
動辞書形/ている/た形 +ところだ・ところ(+助詞)

「～の直前だ(①)・進行中だ(②)・直後だ(③④)。」文中では、後に来る動詞によって「ところを・ところで・ところへ」などの形になる。

"Ngay trước khi ~ (①)/Trong khi đang ~ (②)/Ngay sau khi ~ (③④)."

Trong câu, tùy thuộc vào động từ đứng đầu mà trợ từ đi kèm thay đổi theo các dạng như "ところを/ところで/ところへ/v.v."

2 課 かんけい ～と関係して



1 ～とおりだ・～とおり(に)…・～どおりだ・～どおり(に)…

- ① 交番で教えてもらったとおりに歩いていったので、迷わず会場に着いた。
- ② 初めて作る料理だから、この本に書いてあるとおりのやり方で作ってみよう。
- ③ サッカーの試合の結果はわたしたちの期待どおりだった。

 **名の・動辞書形/た形/である/ている +とおりだ・とおり(に)**

名 +どおりだ・どおり(に)

 「～と同じだ。～と同じように…。」

“theo đúng như ~. làm ... theo như ~.”

2 ～によって…・～によっては…

- ① 国によつて習慣が違う。
- ② 感じ方は人によつてさまざまだ。
- ③わたしの帰宅時間は毎日違う。日によつては夜中になることもある。
- ④場合によつては今年の文化祭は中止になるかもしれない。

 **名 +によって・によつては**

 「～が違えば…。」 …は一定でないことを表す文(さまざまだ・変えるなど)。「～によつては…」の…は、いろいろな場合のうちの一つの例を言う文。
 “Nếu ~ khác thì ...”
 “...” là câu văn thể hiện sự không cố định (sau đó/ có thể v.v.)
 “...” trong “～によつては...” là câu văn đưa ra một ví dụ trong số nhiều trường hợp.

3 ～たびに…

- ① この地方は台風が来るたびに大水の害が起こる。
- ② 母はわたしが電話をかけるたびに、ちゃんとご飯を食べているかと聞く。
- ③ このチームは試合のたびに強くなっていく。

 **名の・動辞書形 +たびに**

「～のとき、毎回同じように…する。」 每回同じだということを特に言いたいときに使う。日常の当然のことには使わない。～…には状態を表す文は来ない。

"Khi ~ thì lại diễn ra hành động ... giống như mọi lần."

Cáu trúc này được sử dụng khi đặc biệt muốn thể hiện rằng lần nào cũng như vậy.

Không sử dụng cấu trúc này với những sự việc hiển nhiên trong cuộc sống hàng ngày.

"~" và "..." không dùng những câu thể hiện trạng thái.

4 (~ば) ~ほど… (~なら) ~ほど… ~ほど…

①物が増えれば増えるほど整理が大変になる。

②本当にいい家具は時間がたつほど価値が上がる。

③休みの日は多ければ多いほどうれしい。

④町がにぎやかなほど商店では物がよく売れるのだ。

⑤忙しい人ほど時間の使い方が上手だ。

（動）形 + 動 辞書形

（イ形 は -ければ） + [イ形 い]

（ナ形 なら） + [ナ形 な]

イ形 い・ナ形 な + 名

+ほど

「～の程度が進めば、その分…の程度も進む。」

"Nếu mức độ ~ tiến triển thì mức độ ... cũng tiến triển lên ngần đó."

5 ~ついでに…

①散歩のついでにこのはがきをポストに出してきて。

②玄関の掃除をするついでに靴の整理をしよう。

③インターネットで本を注文したついでに新しく出たDVDも調べた。

（名）まる - の・動 辞書形 / た形 +ついでに

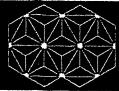
「～するとき、その機会を利用して…もする。」 二つの別々のことを同時にやってしまうと言いたいときに使う。～が本来の行為、…はそれに加えてする、目的のある意志的行為。

"Khi làm ~ thì tận dụng cơ hội đó cũng làm...luôn."

Được sử dụng khi muốn nói làm luôn hai việc riêng rẽ cùng một lúc cho xong.

"~" là hành động ban đầu, "..." là hành động thực hiện thêm và là hành động mang tính ý chí có mục đích.

れんしゅう か か
練習(1課・2課)



1課

- 1 ()うちに、聞いたことをメモしておいたほうがいい。

a 忘れる b 忘れない c 忘れている
- 2 ほかのことに気を()うちにご飯を食べる時間がなくなってしまった。

a 取られた b 取られない c 取られている
- 3 お風呂に()間に、配達の人が来たようだ。

a 入る b 入った c 入っている
- 4 わたしは夏休みの(), アメリカの友だちの家にいた。

a 中で b 間 c 間に
- 5 4時に()飛行機の時間には間に合わない。

a 起きなければ b 起きてからでなければ c 起きられてからでないと
- 6 もっと暑くなつてからでないと()。

a 海では泳げない b 仕事をしても疲れない c 扇風機を使わなくてもいい
- 7 間もなく2時に()ところです。

a なる b なつた c なつている
- 8 学校を休んで遊んでいる()友だちのお母さんに見られた。

a ところで b ところに c ところを
- 9 今、出かける準備をしている()ちょっと待つ。

a ところで b ところを c ところだから

2課

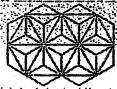
- 1 人生は自分の()とおりにはいかない。

a 考え b 計画 c 思う
- 2 この絵の()30年前はこの辺は畠だった。

a とおり b どおり c とおりの
- 3 この虫は地方によって呼び方が()そうだ。

a 違う b 同じだ c 似ている
- 4 あしたは、所によつては()。

a 天気が皆違う b どこも雨が降る c 雨が降るかもしれない

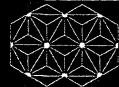


- 5 彼女はデートのたびに()。
 a 元気がない b 遅れてくる c 忙しそうだ
- 6 この絵は本物ではないが、見れば()本物に見える。
 a 見るほど b 見えるほど c 見ないほど
- 7 刺身は()新鮮なほどおいしい。
 a 新鮮だと b 新鮮なら c 新鮮でなければ
- 8 カンさんはピアノを()歌を歌うのが上手だ。
 a 弾くたびに b 弹きながら c 弾くついでに
- 9 銀行に行ったついでに()。
 a 偶然リーさんに会った b 自転車に乗った c 花屋に寄った

1課・2課

- 1 ちょうどメールを書いている()本人が来た。
 a までに b 間 c ところに
- 2 先生の説明を聞いている()だんだんわかつってきた。
 a うちに b たびに c ところを
- 3 今朝()のどが痛かった。
 a 起きたとき b 起きたついでに c 起きているうちに
- 4 自分の目で()何ともお答えできません。
 a 確かめたとおりに b 確かめてからでないと c 確かめたから
- 5 今日のスポーツ大会は()行います。
 a 予定どおり b 予定のうちに c 予定によって
- 6 わたしの場合、引っ越しする()物が増える。
 a ところに b たびに c ついでに
- 7 あの子はここにかばんを()どこかへ行ってしまった。
 a 置いている間 b 置いたついでに c 置いたまま
- 8 山道を()見える景色が広がっていく。
 a 登れば登るほど b 登つていって c 登つていってから
- 9 感謝の言葉でも、言い方()悪い意味に聞こえることもある。
 a どおりでは b のたびに c によっては

かくらべれば…～がいちばん



1 ~くらいだ・~ぐらいだ・~くらい…・~ぐらい…・~ほどだ・~ほど…

→第1部 A

①この店のパンはおいしい。まいにちた毎日食べたいくらいだ。

②よう子さんの腕は折れそうなくらい細い。

③天気予報によると、今日は台風ぐらいの風が吹くそうだ。

④かさをさすほどではないが、少し雨が降っている。

⑤突然立っていられないほど^{いた}痛みを背中に感じた。

⑥さっき地震があった。本だなが倒れるかと思うほど激しく揺れた。

名・動・形普通形(ナ形だ-な) +くらいだ・ぐらいだ・くらい・ぐらい

名・動・形普通形(ナ形だ-な) +ほどだ・ほど

「～と同じ程度だ・～と同じ程度に…」 程度の強さを表すために、ある状況に例えて言うときに使う。⑥のように、「～かと思うくらい・～かと思うほど」の形でもよく使う。

"Mức độ giống như ~ /... giống như là ~."

Được sử dụng khi ví sự việc với một trạng thái nào đó nhằm thể hiện mức độ.

Cách nói “～かとおもうくらい/～かとおもうほど” như ở ví dụ ⑥ cũng hay được sử dụng.

2 ~くらい…はない・~ぐらい…はない・~ほど…はない

①リーサンくらい動物好きな人はいない。

②わたしは料理を作ることぐらい楽しいことはないと思っています。

③ああ、あしたも漢字のテストがある。テストほどいやなものはない。

④2年前に病気だとわかったときほど不安になったことはない。

名 +くらい…はない・ぐらい…はない

名 +ほど…はない

「～がいちばん…。」 客観的な事実ではなくて、話者が主観的に言うときに使う。

“～ là ... nhất.”

Được sử dụng khi người nói muốn đưa ra cảm nhận chủ quan của họ chứ không phải là sự thật khách quan.

3 ~くらいなら…・~ぐらいなら…

- ① 每朝自分で弁当を作る くらいなら、コンビニ弁当でいい。
- ② 気が合わない人といっしょに生活する ぐらいなら、このまま独身でいたい。
- ③ 30分も遅れて説明会に行く くらいなら、参加しないほうがいい。
- ④ やせるために好きなケーキをがまんする くらいなら、今の体型のままでかまわない。

動 辞書形 +くらいなら・ぐらいなら

「～というよくない状況に比べれば、…の方が少しある。」 客観的な事実ではなくて、話者が主観的に言うときに使う。

"Nếu so với trạng thái không được hay cho lắm là ~ thì thà ... còn tốt hơn chút ít."

Được sử dụng khi người nói muốn đưa ra cảm nhận chủ quan của họ chứ không phải là sự thật khách quan.

4 ~に限る

- ① やっぱり映画は映画館で見るに限る。
- ② かぜがはやっているときは、人が多い所には行かないに限る。
- ③ 湖の写真を撮るならこの場所に限ります。すてきな写真が撮れますよ。

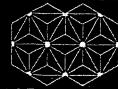
名・動 辞書形／ない形 +に限る

「～がいちばんいい・～がいちばんいい方法だ。」 客観的な事実ではなくて、話者が主観的に言うときに使う。

"~ là tốt nhất/là cách tốt nhất."

Cấu trúc này được sử dụng khi người nói muốn đưa ra cảm nhận chủ quan của họ chứ không phải là sự thật khách quan.

4 課 か ちが ～とは違って



1 たい ～に對して…

- ①きのうは大阪では大雨だったのに対して、東京はいい天気だった。
- ②うちの課は女性がよく飲みに行くのに対して、男性は皆まっすぐ家に帰る。
- ③外遊びが好きな長男に対して、次男は家の中で遊ぶことが好きだ。

❖ 名 +に對して

普通形 (名形だ -な／-である・名だ -な／-である) +の +に對して

「～と対比的に…。」二つのものごと(～と…)の違いをはっきり表すときに使う。

“～đối lập với …”

Được sử dụng khi thể hiện sự khác biệt rõ ràng giữa hai sự việc, hiện tượng (“～” với “…”).

2 はんめん ～反面…

- ①都会の生活は面白いことが多い反面、ストレスも多い。
- ②一人旅は気楽な反面、何でも一人でやらなければならないので、不便だ。
- ③仕事を辞めて自由な時間が増えた反面、緊張感もなくなってしまった。

❖ 普通形 (名形だ -な／-である／名だ -である) +反面

「～だが、逆に…の面もある。」あることの対比的な両面を言うときに使う。

“～nhưng ngược lại cũng có mặt …”

Được sử dụng để thể hiện hai mặt đối lập nhau của một vấn đề nào đó.

3 いっぽう ～一方(で)…

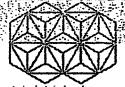
- ①会議では自分の意見を言う一方で、ほかの人の話もよく聞いてください。
- ②教授は新しい研究に取り組む一方で、しっかり学生の世話をしなければならない。
- ③子どもが生まれてうれしかった一方で、重い責任も感じた。
- ④世の中には人と話すことが好きな人がいる一方、それが苦手な人も多い。

❖ 普通形 (名形だ -な／-である・名だ -である) +一方(で)

「～だが、同時に、別の面で…。」③④のように、対比的なことを言う場合は、「～反面」と大体同じ意味。

“～nhưng đồng thời mặt khác …”

Khi sử dụng cấu trúc này để nói về hai mặt đối lập như trong ví dụ ③ và ④ thì câu văn lại mang sắc thái ý nghĩa tương tự như “～はんめん”.



4 ~というより…

①ぼくと彼がとも友だち？ いや、ぼくたちはとも友だちというよりいい競争相手なんだよ。

②美知子は歩くのが速い。歩くというより走るという感じだ。

③A「へえ、この絵、社長に頼まれてかいたんですか。」

B「たの頼まれて、というより命められたんだよ。」

 比較するため取り上げる言葉 +というより

「～という言い方より…という言い方の方が適切だ。」 ～より、もっと適切な言い方(…)を示すときを使う。

"Cách nói ... thích hợp hơn cách nói ~."

Được sử dụng khi muốn chỉ ra rằng cách nói "... sẽ thích hợp hơn cách nói ~".

5 ~かわりに…

①フリーの仕事は自由な時間が多いかわりに、お金のことがいつも心配だ。

②会長の山田さんは、実行力があるかわりに、深く考えることはしない。

③リーさんに英語を教えてもらっているかわりに、リーさんの仕事を手伝っている。

④今度の正月はいつものようにふるさとに帰るかわりに、両親と海外旅行をしたい。

 動・形普通形(ナ形≠-な) +かわりに

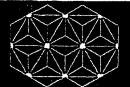
「～ということがあるが、反対に、それと同じ程度の…ということもある。(①②③)」

「通常している・通常するはずの～をしないで、それと同じ程度の…をする。(④)」

"Có một sự việc là ~, nhưng trái lại cũng có một sự việc nữa là ... với cùng mức độ như thế. (①②③)"

"Không làm ~ như bình thường vẫn làm/chắc chắn bình thường sẽ làm mà làm... với cùng mức độ như thế (④)."'

れんしゅう か か
練習(3課・4課)



か
3課

- 1 パーティーではたくさんのごちそうが出た。()ほどだった。
 a 全部食べた b 全部食べられる c 全部は食べられない
- 2 最近、食事する時間もないほど()。
 a 忙しい b ひまだ c あまり食べない
- 3 きのうは本当に寒くて、体が()くらいだった。
 a 凍った b 凍るかと思う c 凍るかどうか
- 4 京都の紅葉ほど美しいものは()。
 a ほかにある b ほかにない c ほかにも少ない
- 5 日本で富士山ぐらいい()山はないと思う。
 a 美しい b 高い c ほかの
- 6 ()くらいなら、今の生活レベルでがまんしよう。
 a いい仕事がない b 仕事がほしい c きつい仕事をする
- 7 何もしないで後で残念がるくらいなら、()ほうがいい。
 a 何も残念がらない b あまりがんばらない c 失敗してもやってみた
- 8 旅行先でおいしい店が知りたければ、その土地の人に()に限る。
 a 聞く b 聞いた c 聞いている
- 9 眠れないときは()に限る。
 a 4、5時間 b 暖かいミルク c 朝、起きられない

か
4課

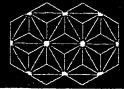
- 1 前のアパートが冬も暖かかったのに対して、()はとても寒い。
 a 今のアパート b わたしの職場 c 山川さんの家
- 2 旧製品は長い間よく売れているのに対して、この新製品は()。
 a あした発売になる b あまり人気がない c すぐに売り切れた
- 3 この町は、夏は大勢の観光客でにぎやかな反面、()。
 a 冬は人が少ない b 冬もスキー客が多い c 一年中人が来る
- 4 自動化は人の労働を減らしてくれる一方で、人の工夫する能力を()。
 a 変えてくれる b 高くしてくれる c 低くしてしまう



- 5 山口君は()一方で、静かに本を読むのも好きだと言う。
- a よく図書館に行く b サッカーに夢中になる c 本をたくさん買う
- 6 今日は急に気温が下がって、()というより寒かった。
- a 涼しい b 暖かい c 暑い
- 7 うちでは、犬のチロはペットというより()。
- a 家族なんです b 動物なんです c かわいいんです
- 8 このアルバイトはきついかわりに()。
- a 休みがない b 給料が高い c やつてみたい
- 9わたしは夜()かわりに朝早く起きて勉強しています。
- a 遅く帰る b 眠くなる c 早く寝る

3課・4課

- 1 来週は今週()もっと忙しくなると思いますよ。
- a の反面 b というより c より
- 2 仕事がなくなる()つらいことはない。
- a くらい b くらいなら c くらいでは
- 3 その人には一度会っただけだが、すぐに思い出せる()特徴のある人だ。
- a 反面 b ほど c かわりに
- 4 疲れたときは寝る()。
- a に限る b くらいだ c よりいい
- 5 遠慮しながら人に手伝いを頼む(),自分でやってしまったほうがいい。
- a 一方で b というより c くらいなら
- 6 うちでは、母がパンが(),父はパンはほとんど食べない。
- a 好きなら好きなほど b 好きなのに對して c 好きというより
- 7 林さんのお子さんにあいさつすると、返事をする()いつもにこにこ笑う。
- a かわりに b 反面 c のに對して
- 8 年を取ると見える力は弱くなる(),深く考えられるようになる。
- a というより b 反面 c し
- 9 こんな方法でお金を手に入れるのは、頭がいい()ずるいと思う。
- a というより b くらいなら c ばかりで

もんだい か か
まとめ問題(1課~4課)


つぎの文の()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

1 もっと雪が()スキーはできない。

- | | |
|-------------|------------|
| 1 降ってから | 2 降っているうちに |
| 3 降ってからでないと | 4 降らない間に |

2 祖父が()、午後になって雨が降ってきた。

- | | |
|----------|----------|
| 1 言ってから | 2 言ったから |
| 3 言つていれば | 4 言つたとおり |

3 彼は会う()政治の話をする。

- | | |
|--------|-----------|
| 1 ところで | 2 たびに |
| 3 うちに | 4 いっぽう一方で |

4 本屋で読みたい本を()、待ち合わせの時間を過ぎてしまった。

- | | |
|----------|------------|
| 1 探している間 | 2 探しているうちに |
| 3 探しながら | 4 探してから |

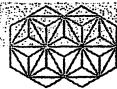
5 リーさんはこの学校に()、一度も欠席しなかった。

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 留学している間 | 2 留学してからでないと |
| 3 留学しているうちに | 4 留学しているところで |

6 A「月日がたつのは早いですね。お子さんはもう中学生なんでしょう。」

B「いえ、中学生()、もう高校1年なんですよ。」

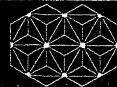
- | | |
|---------|---------|
| 1 ではなく | 2 だけでなく |
| 3 というより | 4 に対して |



- 7** A「あ、今度は失敗しないでうまく組み立てられたね。」
 B「ぼくは同じ間違いを()ばかりじゃないよ。」
- 1 繰り返すより
2 繰り返すほど
3 繰り返さないほど
4 繰り返さないより
- 8** クレジットカードは便利な()、危険も多い。
 1 場合
2 結果
3 反面
4 割合
- 9**わたしが子どもの洋服を作るのは、子どもの()、自分の趣味です。
 1 物というより
2 物のかわりに
3 ためというより
4 ためのかわりに
- 10**山田先生が()、川島先生はすぐに怒る。
 1 いつも笑っているのに対して
2 いつも笑っているのより
3 あまり笑わないのに対して
4 あまり笑わないのより
- 11**連休はどこかに旅行に行く()、家でパーティーをしたい。
 1 というより
2 反面
3 うちに
4 かわりに
- 12**かぜをひいたようだ。こんなときは無理を()。今日は仕事を休もう。
 1 しないようだ
2 しないに限る
3 するようではない
4 するのでもない
- 13** A「ここから見える景色はいいですねえ。」
 B「ええ、富士山の姿が()。」
- 1 日によっていろいろに変化します
2 日が変わるたびにきれいです
3 日が変わるたびにいつも同じです
4 日によっていつもきれいです

5 課 か

～だから



1 ～ためだ・～ため(に)…

- ①報告書にミスが多かったのは、よく見直しをしなかつたためだろう。
- ②この村には医者がいないために、病気のときはとなりの町まで行かなければならない。
- ③出張のため、明日の会議は欠席させていただきます。

 **名** の +ためだ・ため(に)

普通形(ナ形だ-な／-である・名だ-の／-である) +ためだ・ため(に)

「～が原因だ。～が原因で…という結果になる。」…にはふつう希望・意向・相手への働きかけなどの文は来ない。少し硬い言い方。

“～ là nguyên nhân./~ là nguyên nhân dẫn tới kết quả là ...”

“...” không dùng câu thể hiện mong muốn, ý định, hay kêu gọi đổi phương làm điều gì đó. Là cách nói hơi trang trọng.

2 ～によって…・～による

A ①うちの工場では、材料不足によつてたたみの生産はもうできなくなった。

②今年のインフルエンザは、今までにない型のウイルスによるものである。

 **名** +によって **名** +による+**名**

「～が原因で…という結果が起こる。」…には状態を表す文は来ない。また、希望・意向・相手への働きかけなどの文は来ない。少し硬い言い方。

“～ là nguyên nhân xảy ra kết quả ...”

“...” không dùng câu thể hiện trạng thái, cũng không phải là câu thể hiện mong muốn, ý định, hay kêu gọi đổi phương làm điều gì đó. Là cách nói hơi trang trọng.

B ①外国語を学ぶことによつてその国の人たちの考え方も知ることができる。

②クレジットカードによるお支払いを希望される方は、次の注意をお読みください。

 **名** +によって **名** +による+**名**

「～という手段で…する。」少し硬い言い方。

“Làm ... bằng phương pháp ~.”

Là cách nói hơi trang trọng.

3 ～から…・～ことから…

①わずかな誤解から友だちとの関係が悪くなってしまった。

②日本語の授業でとなりの席になったことから、わたしたちは親しくなった。

③顔がよく似ていることから、二人は親子だとすぐにわかった。

❶ 名 +から

普通形 (ナ形 だ-な／-である・名 だ-である) +ことから

「～という事実が原因で…という結果に発展する…と判断する。」…には希望・意向・相手への働きかけなどの文は来ない。

“Sự thực ~ là nguyên nhân để phát triển thành kết quả …/để phán đoán rằng …”

“…” không dùng câu thể hiện mong muốn, ý định hay kêu gọi đối phương làm điều gì đó.

4 ~おかげだ・~おかげで…／~せいた・~せいで…

①いい会社に就職が決まったのは先生のおかげです。ありがとうございました。

②天気のいい日が続いたおかげで、工事が早く終わった。

③最近忙しかったせいで、かなり疲れている。

❷ 名の・動・形 普通形 (ナ形 だ-な) +おかげだ・おかげで／せいた・せいで

「～の影響で…といういい結果になる(おかげだ)／よくない結果になる(せいだ)。」…には希望・意向・相手への働きかけなどの文は来ない。

“Vì ảnh hưởng của ~ mà dẫn đến kết quả tốt (Nhờ có/mà dẫn đến kết quả không tốt (Tại)”

“…” không dùng câu thể hiện mong muốn, ý định, hay kêu gọi đối phương làm điều gì đó.

5 ~のだから…

①世界は広いのだから、いろいろな習慣があるのは当然だ。

②あなたはけがをしているんだから、無理をしてはいけませんよ。

③笑わないでください。真剣にやっているんですから。

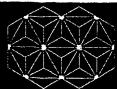
❸ 普通形 (ナ形 だ-な・名 だ-な) +のだから

「～が事実だから、当然…。」～には相手が知っているはずの事実を表す文、…には話者の判断・希望・意向や相手への働きかけなどの文が来る。

“Vì ~ là sự thật nên đương nhiên là …”

“～” là câu văn thể hiện sự thật mà chắc chắn đối phương cũng biết.

“…” là câu văn thể hiện phán đoán, mong muốn, ý định của người nói hoặc kêu gọi đối phương làm điều gì đó.



1 ~ (の)なら…

①その箱、もう使わないんですか。使わないならわたしにください。

②ああ、あしたは雨か。雨ならサイクリングには行けそうもないね。

③その本、読んでしまったのならわたしに貸してくれませんか。

 普通形 (ナ形 だ / -である・名 だ / -である) + (の)なら

*ナ形 だ、名 だ の場合は「のなら」にはならない。

 「～という情報を受けて、…。」～はほかの人の話や様子などからわかったこと、…は話者の判断・意志・相手への働きかけの文など。

“Tiếp nhận thông tin ~, i ...”

“~ là điều người nói biết được thông qua lời kể của người khác hoặc qua tình hình thực tế.

“...” là câu văn thể hiện phán đoán, ý định của người nói hoặc kêu gọi đối phương làm điều gì đó.

2 ～ては…・～(の)では…

①山中さんは手術したばかりだから、お見舞いに行ってはかえって迷惑だろう。

②そんな無責任な態度ではみんなにきらわれますよ。

③今から家を建て始めるのでは年内にはでき上がらない。

 動て形・イ形 だ -くて・ナ形 だ -で・名 で + は

普通形 (ナ形 だ -な・名 だ -な) + のでは

 「～という事実(または仮定の状況)だと、…というよくない結果になる。」…はマイナスの意味の文で、話者の希望・意向を表す文や働きかけの文は来ない。

“Nếu sự thật là (hoặc tình huống giả định) ~ thì sẽ đem lại kết quả không hay là...”

“...” là câu văn mang ý nghĩa tiêu cực, không phải là câu văn thể hiện mong muốn, ý định của người nói hoặc kêu gọi đối phương làm điều gì đó.

3 ~さえ～ば…・～さえ～なら…

→第1部 A

①太郎は漫画さえ読んでいれば退屈しないようだ。

②体さえ丈夫ならどんなことにも挑戦できる。

③一言「ごめんなさい。」と言えすれば、相手は許してくれるだろう。

 **名さえ** + { **動**ば形・**イ形**ヰ-ければ
ナ形なら・**名**なら }

動まえ +さえ+すれば

 「～が実現すれば、それだけで…が実現する。」 「～さえ～ば(なら)」は…が成り立つための必要最低限の条件を示す。

“Nếu ~ được thực hiện thì chỉ với điều đó … sẽ được thực hiện.”

“～さえ～ば(なら)” chỉ ra điều kiện tối thiểu cần có để đạt được “…”

4 | たとえ～ても…・たとえ～でも…

→第1部 I

① たとえ周りの人たちにどんなに反対されても、ぼくはプロの歌手になりたい。

② たとえ高くとも、仕事に必要なものは買わなければならない。

③ たとえ面倒でも、健康診断は毎年受けたほうがいいですよ。

 **たとえ** + { **動**て形
イ形ヰ-くて
ナ形ヰ-で
名で } +も

 「～が事実だと仮定した場合でも、それに関係なく…。」
“Ngay cả trong trường hợp được giả định ~ là sự thật đí nữa thì … cũng không liên quan gì.”

5 | ～ば…・～たら…・～なら…

① お金とひまがあればわたしも海外旅行するんだけど……。

② もし寝坊していたらこの飛行機には乗れなかった。間に合ってよかったです。

③ ああ、残念だ。学生なら学生割引でチケットが買えたのに……。

 **動**ば形・**イ形**ヰ-ければ・**ナ形**なら・**名**なら

動ない-なければ・**イ形**ヰ-くなれば・**ナ形**ヰ-でなければ・**名**でなければ

普通形(過去形だけ) +ら *動詞は「～ていたら」の形が多い。

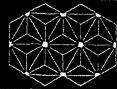
 「もし～の場合、…という結果になるはずだが、実際にはそうではない。」 ～も…も事実とは違うことを言う。…は「～た・～のだが・～のに」などの文が多い。

“Trong trường hợp nếu ~ thi chắc chắn sẽ dẫn đến kết quả là … nhưng trên thực tế thi không phải như vậy.”

“～” “…” đều là những điều khác với sự thực.

“…” da phần ở dạng “～た/～のだが/～のに/v.v.”

れんしゅう か か
練習(5課・6課)



か
5課

- 1 パソコンがこわれてしまったために、()。
 - a 新しいのを買おう
 - b 資料が作れなかつた
 - c 直してくれませんか
- 2 台風15号によって()。
 - a 橋が流された
 - b 明日は大雨だらう
 - c 明日は外出したくない
- 3 高い技術()詳しい健康チェックができるようになった。
 - a によつて
 - b によれば
 - c によると
- 4 小さな不注意()大問題が起こることもある。
 - a から
 - b まで
 - c には
- 5 自転車の事故が増えたことから、()。
 - a 気をつけよう
 - b 自転車には乗りたくない
 - c 警察の注意がきびしくなつた
- 6 弟のせいで()。
 - a 楽しかつた
 - b よく遊べた
 - c 母にしかられた
- 7 この薬()病気を治すことができた。
 - a のおかげで
 - b のせいで
 - c から
- 8 やつと運転免許が取れたんだから、()。
 - a 車を買つた
 - b 車を買いたい
 - c 車は買わなかつた
- 9 先生、すみません。かぜをひいて()、今日は休ませてください。
 - a しまつたので
 - b しまつたんですから
 - c しまつて

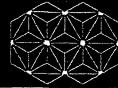
か
6課

- 1 会社員A「ぼく、5時の新幹線に乗るんだ。あ、遅れそうだ。急がないと……。」
会社員B「()なら後片付けはわたしがやっておくから、早く行って。」
 - a 遅れない
 - b 急がない
 - c 時間がない
- 2 体の調子が悪くては()。
 - a 仕事が進まないだらう
 - b 仕事を休んでもいいよ
 - c あした仕事をしよう
- 3 一人暮らしでも、お金さえ()。
 - a なければ困る
 - b あれば困らない
 - c なければアルバイトをする
- 4 ハンドルさえ直せばこの自転車は()だらう。
 - a もう使えない
 - b まだ使える
 - c 使いにくい

- 5 たとえどんなに()、賛成する人が少なければ実行できない。
 a よくない案でも b いい案でも c 案を考えなくとも
- 6 たとえ国を離れても、ぼくは君のことを()。
 a 忘れないよ b 忘れるかもしれない c もう思い出せない
- 7 ああ、よかった。気がつくのが()火事になったかもしれない。
 a 遅いと b 遅いなら c 遅かったら
- 8 学生時代にもっと勉強すれば()と、今ではとても残念だ。
 a いい b よさそうだ c よかった

5課・6課

- 1 今年は梅雨に雨の量が少なかった()、米や野菜などがよく育っていない。
 a おかげで b ために c のなら
- 2 今日は()、早く家に帰りたい。
 a 疲れたせいで b 疲れたのでは c 疲れたから
- 3 あなたは()どんな仕事でもするんですか。
 a 給料さえ高ければ b 給料が高いのでは c 給料が高いのだから
- 4 せっかく京都まで()、京都にしかない物を食べませんか。
 a 来たのでは b 来たことから c 来たんだから
- 5 ひろしは絵を()、デザインの仕事に興味を持ったようだ。
 a ほめられたのだから b ほめられたことから c ほめられさえすれば
- 6 太陽熱()発電は、24時間可能だ。
 a から b による c のための
- 7 オートバイを()、今、お金をためています。
 a 買いたいなら b 買いたいので c 買いたいのでは
- 8 ホームステイに()、早く申し込みをしたほうがいいですよ。
 a 参加すれば b 参加するため c 参加するなら
- 9 そんなにほめ言葉を()、かえって恥ずかしいです。
 a 言われては b 言われたのだから c 言われさえすれば
- 10 たとえどんなにいい服を()着る機会がなかつたら意味がない。
 a 買ったのだから b 買っても c 買ったのでは



1 ～ということだ・～とのことだ

- ①市のお知らせによれば、このどうろらいしきょうこうじはじ道路は来週から工事が始まるということです。
- ②店の人の話では、このちほうこめ地方の米はとてもおいしいということだ。
- ③さっき川村さんから電話がありました。今日は社に戻れないとのことです。
- ④メールによると、林さんはらいしゃういそが来週はとても忙しいとのことです。
- ⑤【手紙】新しい仕事が決まったとのこと、おめでとうございます。

普通形 + ということだ・とのことだ

「へだそうだ。」得た情報を伝える言い方で、「へだそうだ」より硬い。情報源を示すには「～では・～によると・～によれば」などを使う。ある人が言ったことを個人的に伝える場合は「～とのことだ」をよく使う。⑤のような形で手紙などの中でも使うこともある。

"Nghe nói ~."

Là cách nói truyền đạt thông tin minh nǎm được, văn phong trang trọng hơn so với “～だそうだ”.

Sử dụng “～では/～によると/～によれば/v.v.” để trích dẫn nguồn thông tin.

Thường sử dụng “～とのことだ” để truyền đạt riêng cho ai đó điều người khác đã nói.

Cấu trúc này còn được dùng trong văn phong thư từ ở dạng như ví dụ ⑤.

2 ～と言われている

- ①今年は黒い服が流行すると言われている。
- ②納豆は体にいいと言われている。
- ③今度の大会では中川選手が優勝するだろうと言われています。

普通形 + と言われている

「へと、世間の人たちが言っている。」

"Người ta nói rằng ~."

3 ~とか

- ① 来月また出張だとか。今度はどちらに行かれるんですか。
- ② お宅ではいろいろな動物を飼っているとか。にぎやかでしょうね。
- ③ あの店のパンはとてもおいしいとか。今日、帰りに買って帰ります。

 普通形 +とか

「～と聞いた。」 うわさなどで聞いたはつきりしないことを言う。

"Tôi nghe được rằng ~."

Dùng để nói ra những điều không rõ ràng, được nghe qua tin đồn, v.v..

4 ~って

- ① 小川さん、今日は休むって言つてたよ。
- ② 佐藤さんの奥さんは料理の先生だって。
- ③ 駅前にタイ料理のレストランができたんだって。行ってみようよ。
- ④ 山川君、先生が教員室まで来てくださいって。

 普通形 +って

「～と言つている・～と聞いた。」「～と」のくだけた話し言葉で、②③④のように、後の動詞(言つている・聞いたなど)をよく省略する。④のように、言った言葉に直接「って」をつけることもある。

"nói rằng ~ / nghe nói rằng ~."

Đây là từ dùng trong văn nói, là cách đọc chêch đi của “～と”.

Như trong ví dụ ②③④, động từ đứng đầu sau là “いっている/きいた v.v.” thường được lược bỏ.

Cũng có những trường hợp ghép trực tiếp nguyên cả những từ đã nói với “って” như trong ví dụ ④.

5 ~という

- ① この辺りは昔、広い野原だったという。
- ② この祭りは村で古くから行われてきたという。
- ③ 豆腐は1300年ぐらい前に中国から日本に伝わったという。

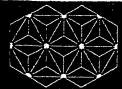
 普通形 +という

「～だそうだ。」 少し硬い書き言葉。

"Nghe nói ~."

Từ thuộc văn viết, khá trang trọng.

8 課 絶対～ない・必ず～とは言えない



1 ~はずがない・~わけがない

①ちゃんと約束したんだから、彼が来ないはずがない。どうしたのかなあ。

②あの店が今日休みのはずはありません。電話で確認したんですから。

③国家試験なのだからやすいはずがない。がんばらなくては……。

④こんなに大きい家、わたしに買えるわけがないでしょう。

⑤試合に勝つために練習しているのだ。練習がきびしくないわけがない。

 普通形 (ナ形 だ-な / -である · 名 だ-の / -である) +はずがない・わけがない

 「絶対～ない。」 話者が強い確信を持って否定する言い方。

"Chắc chắn không ~."

Là cách nói phủ định với niềm tin mạnh mẽ của người nói.

2 ~とは限らない

①この歌は古くから歌われているが、日本人がみんな知っているとは限らない。

②値段が高いものが必ず質がいいとは限らない。

③旅行中にけがをしないとは限りません。保険に入つておいたほうがいいですよ。

④新聞に書いてあることがいつも本当のこと(だ)とは限らない。

 普通形 (ナ形 (だ) · 名 (だ)) +とは限らない

 「必ず～とは断定できない。～ではない場合もある。」「みんな・いつも・だれでも・必ず」などの言葉といっしょに使うことが多い。

"Không thể đoán chắc là ~/Cũng có những trường hợp không phải là ~."

Đa phần được sử dụng cùng với những từ như "みんな/いつも/だれでも/かならず"/v.v..

3 ~わけではない・~というわけではない・~のではない

①長い間本をお借りしたままでしたが、忘れていたわけではありません。

②いつでも電話に出られるわけではありません。連絡はメールでお願いします。

③この仕事が好き(だ) といふわけではないが、彼といっしょに仕事ができて楽しい。

④転勤するのではありません。会社を辞めるんです。

⑤A「いい帽子ね。高かったでしょう。」

B「これは買ったんじやないの。自分で作ったの。」

 普通形(ナ形 だ-な／-である・名 だ-の／-な／-である) +わけではない

普通形(ナ形(だ)・名(だ)) +というわけではない

普通形(ナ形 だ-な・名 だ-な) +のではない

 「状況から～だと想像されるだろうが、実はそうではない。」～の部分だけを否定する言い方。

“Nhìn tình hình thì có lẽ mọi người sẽ tưởng rằng ~ nhưng thực ra thì không phải vậy.”

Là cách nói phủ định chỉ một phần của “～”.

4 ~ないことではない

①ここから駅まで歩けないことはありませんが、かなり時間がかかりますよ。

②この店のカレーもおいしくないことはないが、わたしはもっと辛いのが好きだ。

③試験の結果が心配でないことはないのですが、今は終わってほっとしています。

 動ない形・イ形 だ-くない・ナ形 だ-でない・名 だ-ない +ことはない

 「絶対～ないとは言えない。」否定の形を否定することで弱く肯定する言い方。

“Không thể nói là tuyệt đối không ~.”

Là cách nói khẳng định yếu ớt bằng hình thức phủ định một sự phủ định khác.

5 ~ことは～が、…

①彼からの手紙は読んだことは読んだんですが、意味がよくわかりませんでした。

②わたしは泳げることは泳げますが、長い距離はダメなんです。

③この本は高いことは高いが、写真が多くて楽しめそうだ。

④子どもを育てるのは大変なことは大変だが、成長が楽しみで大変さを忘れる。

 動・形 普通形(ナ形 だ-な) +ことは +動・形 普通形・丁寧形 +が

 「確かに～だが、その事実はあまり重要ではなくて、…。」

“Quả đúng là ~ nhưng vì sự thật đó không mấy quan trọng nê...”

練習(7課・8課)

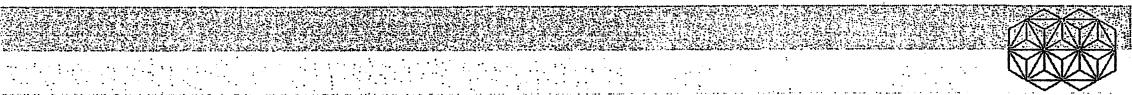


7課

- 1 ()、「ズボン」はフランス語から来た言葉だということです。
- a 先生の説明は b 先生の説明では c 先生の説明からは
- 2 今朝の新聞()、痛み止めの新しい薬が発売されるということだ。
- a によって b によつたら c によると
- 3 ()、この家は300年ぐらい前に建てられたと言われている。
- a 確かではないが b 山川さんの話では c 林さんから聞いたのだが
- 4 今、テレビの天気予報で見たんだけど、あしたは全国的に雨だ()よ。
- a と聞いている b と言われている c そうだ
- 5 足の裏を日に当てると健康に()とか。本当だろうか。
- a いい b いいです c いいそうだ
- 6 A「あしたは()。」
B「わあ。いやだなあ。あしたは野球の練習があるんだ。」
- a 暑いと b 暑いって c 暑くて
- 7 昔、この地方には、珍しい習慣が()という。
- a あつた b あつたそだ c あつたんだつて
- 8 この地域の土地の値段は今後もあまり高く()という。
- a なりません b ならないでしょう c ならないだろう

8課

- 1 わたしはこんなに健康に注意しているのだ。()はずがない。
- a 病気になる b 病気にならない c 病気ではない
- 2 田中さんにはそのことを先週話したのだから、()。
- a 知るわけがない b 知っているわけがない c 知らないわけがない
- 3 強いチームではないが、()とは限らない。
- a 絶対勝てない b 必ず勝てる c 絶対負けない
- 4 旅行に()わけではなく、二日目から参加するつもりなのです。
- a 行ける b 行かない c 行きたい
- 5 わたしたち兄弟は仲がよくないことはないが、()。
- a いつもいつしょにいる b いつしょにいることもある c いつしょにいることは少ない

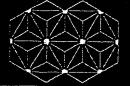


- 6 山田さんの住所はここに書いてあることは()が、10年前のです。
- a 書きました b 書いています c 書いてあります
- 7 少し寒いことは寒いが、()。
- a 暖房は必要ない b 暖房を入れよう c 暖房を入れた
- 8 わたしはテレビを()が、ニュース番組だけだ。
- a 見ることは見ない b 見ないことは見ない c 見ることは見る

7課・8課

- 1 ねえ、この記事見て。きのうのスケート大会、青木選手が()。
- a 優勝したとか b 優勝したんだって c 優勝したという
- 2 石田さんの奥さんの話では、石田さんはあした退院する()。
- a とのことです b と言いました c と言われています
- 3 アンケートの結果から、ほとんどの人がこの商品に満足している()。
- a と言われている b とのことだ c ことがわかる
- 4 先生「あした、皆さんのが乗るバスは駅前を8時に()。場所と時間を間違えないでください。」
- a 出発するとか b 出発します c 出発すると言われています
- 5 先生の話では、今のわたしの実力でもがんばれば合格できない()。
- a ということだ b ことはできないという c ことはないそうだ
- 6 仕事がたくさんあるが、あしたまでに()。でも、ミスが出ないか心配だ。
- a できることはできる b できるはずがない c できるとは限らない
- 7 わたしはよくこの店でパンを買うが、この店が特に()ない。
- a 好きでないことは b 好きなわけでは c 好きのことでは
- 8 練習すればだれでもピアノが上手に()。
- a なるわけがない b なるとは限らない c ならないということだ
- 9 プロでもうまくできないのだから、わたしに()よ。
- a できるわけがない b できるわけだという c できないとは限らない
- 10 明美さんが今年()ない。10年前、もう中学生だったのだ。
- a はたちはずが b はたちでないことは c はたちのわけでは

もんだい か か

まとめ問題(1課~8課)


つきの文の()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

1 彼の話では、これはこの地方の伝統的な()。

- | | |
|--------------|-----------|
| 1 料理だと聞いた | 2 料理だと言った |
| 3 料理だと言われている | 4 料理だとう |

2 カップラーメンは()簡単にできる。

- | | |
|------------|---------------|
| 1 お湯だけ入れては | 2 お湯さえ入れれば |
| 3 お湯も入れるほど | 4 お湯を入れるくらいなら |

3 あの女優は()が、少し冷たい感じがする。

- | | |
|---------------|----------------|
| 1 きれいだとは限らない | 2 きれいなはずはない |
| 3 きれいなことはきれいだ | 4 きれいというわけではない |

4 この車は電気とガソリン()動く「ハイブリッドカー」だ。

- | | |
|---------|--------|
| 1 から | 2 によって |
| 3 のことから | 4 のために |

5 たとえ詳しい説明が()、用語が難しければわかりにくい。

- | | |
|-----------|------------|
| 1 書いてあつたら | 2 書いてなかつたら |
| 3 書いてあつても | 4 書いてなくても |

6 A「あれ。また1匹。お宅にはねこが何匹いるんですか。」

B「5匹います。」

A「5匹()大変でしょう。」

- | | |
|---------|---------|
| 1 もいっては | 2 さえいれば |
| 3 がいっても | 4 だけいると |

7 料理は()が、時間がなくてあまりしない。

- | | |
|-------------|---------------|
| 1 するわけではない | 2 すればしたい |
| 3 できないことはない | 4 できないことはできない |

8 いいレストランで食事を()、そんなかつこうではだめだろう。

- | | |
|---------|--------|
| 1 しては | 2 するなら |
| 3 するうちに | 4 したら |

9 わたしの実験が成功したのは、みんなが手伝って()です。

- | | |
|------------|-----------|
| 1 もらったことから | 2 くれたことから |
| 3 もらったおかげ | 4 くれたおかげ |

10 聞いた話ではあしたは大雪になる()。今日のうちに買い物をしておこう。

- | | |
|------|-------|
| 1 と | 2 とか |
| 3 こと | 4 のこと |

11 梅雨の間でも毎日雨が()。晴れる日もある。

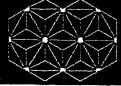
- | | |
|------------|--------------|
| 1 降るとは限らない | 2 降らないとは限らない |
| 3 降るに限る | 4 降らないに限る |

12 あれ、この上着はちょっと大きすぎる。きのう買う前に()なあ。

- | | |
|--------------|---------------|
| 1 着てみたほうがいい | 2 着てみたらいい |
| 3 着てみてよかったです | 4 着てみればよかったです |

13 国の大学で日本人留学生と知り合った()、日本に興味を持った。

- | | |
|--------|--------|
| 1 ことから | 2 とおりに |
| 3 ついでに | 4 のだから |



1 | ~てもらいたい・~ていただきたい・~てほしい

- ①だれかに自分の悩みを聞いてもらいたいと思うことがあります。
- ②この書類、ちょっと見ていただきたいんですが。
- ③この仕事はだれにも手伝ってもらいたくない。自分一人でやりたい。
- ④ずっとぼくのそばにいてほしい。遠くへ行かないでほしい。
- ⑤これ以上この村の自然環境をこわさないでほしい。
- ⑥年を取った親にはもう無理をしてほしくない。

動て形／ない形+で +もらいたい・いただきたい・ほしい

👉 「(ほかの人が)～する／～しないことを望む。」 ①③⑤のように、要求する相手がはっきりしていない場合もある。相手に直接言う場合は「～てください／～ないでください」と大体同じ意味。
 "Muốn (ai đó) làm/không làm ~."

Giống như ví dụ ①③⑤ có những trường hợp đối tượng được yêu cầu thực hiện hành động không rõ ràng, cụ thể là ai.

Trong trường hợp nói trực tiếp với đối phương thì ý nghĩa của cấu trúc này tương tự như cấu trúc “～てください／～ないでください”.

2 | ~（さ）せてもらいたい・～（さ）せていただきたい・～（さ）せてほしい

- ①店員A「昼休みが短いよね。昼ご飯をもっとゆっくり食べさせてもらいたいね。」
- 店員B「そうだね。店長に言ってみよう。」
- ②今日は入管へ行かなければならぬので、早く帰らせていただきたいのですが……。
- ③それはさっきも説明したことだよ。何度も同じことを言わせないでもらいたいよ。
- ④文化祭のポスターはわたしに作らせてほしいなあ。
- ⑤こんな暑い日に運動場で4時間も練習をさせないでほしいです。

動詞 I 動おひ+せて／せないで

動詞 II 動おひ+させて／させないで

動詞 III 来る→来させて／来させないで
 する→させて／させないで

+もらいたい・いただきたい・ほしい

「(自分が)～する／～しないことを望む。」ほかの人が自分のために、ある状況を作ったり許可したりすることを望む言い方。②③のように、相手に直接希望を言うときにもよく使う。

"(Bạn thân) muốn được cho phép làm ~/không làm ~"

Là cách nói thể hiện mong muốn người khác tạo điều kiện, cho phép mình làm điều gì đó.

Giống như trong ví dụ ②③, câu trúc này thường được dùng khi nói nguyện vọng của mình trực tiếp với đối phương.

3 ~といい・～ばいい・～たらいい

A ①【卒業式で】

先生「このクラスもきょうわかれです。いつかまたみんなで会えるといいですね。」

②最近ずっと体の調子が悪い。悪い病気でなければいいが……。

③あしたは入学試験だ。がんばろう。合格できたらいいなあ。

普通形(現在形だけ) +と

動ば形・イ形ヰ-ければ

動ヰ-・イ形ヰ-く・ナ形ヰ-で・図で +なければ

普通形(過去形だけ) +ら

「～ことを望んでいる。」～には話者自身の意志的行為を表す言葉は来ない。

"Mong là ~."

“～” không phải là từ thể hiện hành vi có ý chí của bản thân người nói.

B ①疲れているようですね。あしたはゆっくり休むといいですよ。

②その仕事、気が進まないのなら引き受けなければいいんじゃないですか。

③申込書の書き方がわからなければ、事務の人に聞いてみたらいいですよ。

動辞書形+と

動ば形/ヰ- -なければ

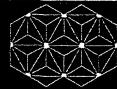
動たら

「相手に～の行為をする／しないことを勧める。」

"Khuyên đối phương nên ~ /không nên ~"

10 課

～したほうがいい・～なさい



1 命令(しろ)／禁止(～な)

- ①【試合で】監督「走れ、走れ！」
- ②犬に「降りろ。」と命令した。犬は命令に従つた。
- ③赤信号は止まれという意味です。
- ④引っ越しを手伝ってくれと友だちに頼んでみよう。
- ⑤立て札に「スピードを出すな！」と書いてある。
- ⑥父は医者にお酒を飲むなと言われている。



命令 動詞 I 動ぼ

動詞 II 動ま -ろ *例外 くれる→くれ

動詞 III する→しろ
来る→来い

禁止 動 辞書形 +な

「～しなさい／～してはいけない。」特に男性が強く命令するときに使うが、応援するときや立て札・張り紙などにも使う。③④⑥のように、「」を使わず、間接的に伝える場合にも使う。

“ Hãy ~ / Không được ~.”

Đặc biệt, cấu trúc trên được sử dụng khi nam giới đưa ra mệnh lệnh một cách mạnh mẽ.

Ngoài ra, còn sử dụng cấu trúc này khi cỗ vũ, cổ động, bàng thông báo, áp phích, quảng cáo, v.v..

Giống như trong ví dụ ③④⑥, cấu trúc này được dùng với cả những trường hợp truyền đạt gián tiếp thông tin nào đó mà không cần dùng dấu ngoặc vuông 「 」.

2 ～こと



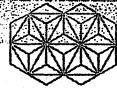
- ①【学校で】先生「レポートは来週月曜日に必ず出すこと。遅れないこと。」
- ②申込書を書く前に注意書きをよく読むこと。
- ③【立て札】危ないからこの川で泳がないこと。

動 辞書形／ない形 +こと

「～しなさい／～してはいけない。」主に注意や指示を張り紙などに書いて伝えるときに使う。

“ Hãy ~ / Không được ~.”

Cấu trúc này chủ yếu được dùng để đưa ra những nhắc nhở, yêu cầu, chỉ thị ghi trên biển cảnh báo, v.v ...



3 ~べきだ・べき／べきではない

①これは大事なことですから、もう少し話し合ってから決めるべきだと思いますよ。

②仕事はたくさんあるが、まず、今日中にやるべきことから始めよう。

③せっかく入った会社なのだから、簡単に辞めるべきではない。

④子どもは夜遅くまで外にいるべきではない。

⑤あしたまでのレポートがまだ書き終わらない。もっと早くから始めるべきだった。

 動辞書形 +べきだ・べきではない *例外 する→するべきだ・すべきだ

動辞書形 +べき・べきではない+名

👉 「～するのが当然だ・～したほうがいい／～してはいけない・～しないほうがいい。」 規則で決まっていることではなく、話者の主張を言うときに使う。⑤のように過去形を使って反省や後悔を表すこともある。

"Làm ~ là việc đương nhiên/Nên làm ~/Không được làm ~/Không làm~ thì hơn."

Được sử dụng khi người nói đưa ra ý kiến về một sự việc nào đó, chứ không phải là những điều được quy định sẵn.

Có những trường hợp thể hiện sự hối tiếc, ân hận nếu cấu trúc này chia về quá khứ như trong ví dụ ⑤.

4 ~たらどうか

①体のことが心配なら、一度健康診断を受けたらどうでしょうか。

②疲れているみたいですね。少し休んだらどうですか。

③迷惑メールが多いの？ じゃ、アドレスを変えたらどう？

④悪いのはそっちですよ。一言謝つたらどうですか。

 動たら +どうか

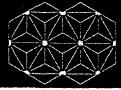
👉 「～するのがいいですよ。」 助言や忠告の気持ちで相手にある行為を軽く勧めるときに使う。④のように、その行為をしないことを非難する言い方にもなる。

"Làm ~ thì sẽ tốt hơn đây!"

Sử dụng khi nhẹ nhàng đề nghị, động viên, khuyên nhủ đối phương làm gì đó.

Giống như trong ví dụ ④, đây còn là cách nói chê trách đối phương khi họ không thực hiện.

れんしゅう か か
練習 (9課・10課)



9課

- 1 ずっと()所に父が連れていってくれた。とても楽しかった。
 a 行きたかった b 行ってほしかった c 行つてもらいたかった
- 2 だれかわからないけど、道にごみを()もらいたいなあ。
 a 捨てられて b 捨てないで c 捨てられないで
- 3 卒業式では写真を撮ったんでしょう。ぜひ()ほしいです。
 a 見て b 見せて c 見られて
- 4 今日はおなかが痛いので、アルバイトを()いただきたいのですが。
 a 休んで b 休まれて c 休ませて
- 5 説明がよくわかりませんでした。もう一度()ほしいのですが。
 a 教えて b 教えさせて c 教わって
- 6 あのう、お客様、店内のガラス製品に()いただきたいのですが……。
 a 触つて b 触らせて c 触らないで
- 7 来週からご旅行ですか。()いいですね。
 a 天気がいいと b 天気がいいなら c 天気がいいのは
- 8 おめでとうございます。()よかったです。
 a 合格できると b 合格できて c 合格できれば

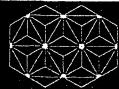
10課

- 1 先生が「話を()。」と言っているのに、まだみんなしゃべっています。
 a やめ b やめれ c やめろ
- 2 今すぐ金を()と言われても困ります。来週必ず払いますから、待ってください。
 a 払う b 払え c 払える
- 3 A「そんなに笑わないでくださいよ。」
 B「()と言われても、おかしくてどうしても笑ってしまいますよ。」
 a 笑つて b 笑え c 笑うな
- 4 【張り紙】部屋を出るときは電気を()こと。
 a 消す b 消している c 消した
- 5 【立て札】芝生に()。
 a 入らないこと b 入れないこと c 入らないことだ

- 6 森田君、いつも遅いね。新入社員はもっと早く会社に()だよ。
- a 来べき b 来るべき c 来べき
- 7 そんなにたくさんのお金を友だちから()。友だちも困るだろう。
- a 借りるべきではない b 借りるべきだ c 借りないべきだ
- 8 日本の法律では、二十歳になつてない人はお酒を()。
- a 飲めません b 飲むべきではありません c 飲むことではありません
- 9 机の上が暗すぎませんか。もう少し()どうですか。
- a 明るくなつたら b 明るくしたら c 明るかつたら
- 10 ちょっと調べたいことがあるんですが、このパソコンを()。
- a 使つたらどうですか b 使うのがどうですか c 使ってもいいですか

9課・10課

- 1 わあ。ゆう子さん、着物が似合いますね。国^{くに}の家族^{かぞく}に見せたいので、写真を()。
- a 摂つてもいいですか b 摂つたらどうですか c 摂つてほしいのですが
- 2 来月^{らいげつ}わたしたちのダンスの発表会^{はつひょうかい}があります。ぜひ皆さんで見に()です。
- a 来たい b 来てほしい c 来させてほしい
- 3 じょうだんを()です。わたしはまじめに話^{はな}しているんです。
- a 言わないといい b 言わないでもらいたい c 言わせないでほしい
- 4 すみません。このピアノ練習室^{れんしゅうしつ}をわたしにも()のですが。
- a 使つてもらいたい b 使われるといい c 使わせてほしい
- 5 どの学校^{がっこう}を選ぶか、もっとよく考えて()と今では残念^{ざんねん}に思っている。
- a 決めるべきだった b 決めるといい c 決めたらどうか
- 6 店長^{てんちよう}、わたしたちにもう少し休みを()。働きすぎです。
- a とつたらどうですか b とればいいです c とらせていただきたいです
- 7 彼女^{かれじょ}にあんなことを言う()。きっと彼女^{かれじょ}は怒^{おこ}っているだろう。
- a べきではなかった b ことではなかった c わけではなかった
- 8 入国^{にゅうこく}するときも出国^{しゅっこく}するときも、空港^{くうこう}でパスポートを()。
- a 見せるべきです b 見せるといいです c 見せなければなりません
- 9 9時半か。弟^{じはん}の試験^{しけん}は9時からだと言っていたから、もう始まっている()。
- a といい b はずだ c べきだ



1 | ～ことにする・～ことにしている

→第1部 G

- ① 冷蔵庫がこわれたので、新しいのを買うことにした。
- ② 口を出すと怒られるので、何も言わないで黙つていることにした。
- ③ 娘「お父さん、今度の休みにディズニーランドに連れていくってよ。」
父「よし、わかった。じゃ、友だちとゴルフに行く約束は断ることにするよ。」
- ④ 部長の言葉はいつもとてもきびしいが、わたしは気にしないことにしている。

❖ 動辞書形／ている／ない形 + ことにする

動辞書形／ない形 + ことにしてる

- 「～と決める。」「～ことにした」という形で使うことが多いが、③のようにその場の決心を表すこともある。④のように「～ことにしている」の形は、決心したことと今も続けていることを表す。～は意志的動作を表す動詞。

"Tôi quyết định ~."

Đa phần câu trúc này được sử dụng ở dạng “～ことにした”, nhưng cũng có trường hợp thể hiện quyết tâm ngay thời điểm nói như trong ví dụ ③.

Cách nói “～ことにしている” như trong ví dụ ④ thể hiện bản thân bây giờ vẫn đang tiếp tục thực hiện quyết tâm đã đặt ra.
“～” là động từ thể hiện hành động có ý chí.

2 | ～ようにする・～ようにしている

→第1部 G

- ① 水や電気は大切に使うようにしましょう。
- ② 妻「あなたの帰りが毎日遅いから、子どもたちがさびしがっているわ。」
夫「そうか。これからはもっと早く帰るようになるよ。」
- ③ 集合時間に遅れないようにしてください。
- ④ わたしはなるべく自分で料理を作つて食べるようになっている。

❖ 動辞書形／ない形 + ようにする・ようにしている

- 「～する／しないことを心がける。」④のように「～ようになっている」の形は、努力を続けていることを表す。～は意志的動作を表す動詞。

"Cố gắng làm/không làm ~."

Cách nói “～ようになっている” như trong ví dụ ④ thể hiện sự nỗ lực vẫn đang được duy trì.

“～” là động từ thể hiện hành động có ý chí.

3 ~(よ)うとする

①あの子は一生けんめい手を伸ばして、テーブルの上のおもちゃを取ろうとしている。

②きのうの夜は眠ろうとしてもなかなか眠れなかつた。

③家を出ようとしたとき、突然大雨が降り出した。

④重い荷物を持ち上げようとしたら、腰が痛くなってしまった。

⑤いくら勧めても夫は病院へ行こうとしない。

⑥父に事情を説明しようとしたが、父は話を聞こうとはしなかつた。

動う・よう形 +とする

→ 「～を実現させることを試みる。」 ③④のように、～の行為の直前であることを表すこともある。

⑤⑥のように、否定の形は話者以外が主語で、～する意志が全くないことを表す。

"Thử làm một việc khiến cho ~ được thực hiện."

Giống như trong ví dụ ③④, cũng có những trường hợp cấu trúc này thể hiện điều gì đó xảy ra ngay trước hành động “～”.

Giống như trong ví dụ ⑤⑥, với chủ ngữ không phải là người nói, cấu trúc này chia về phủ định sẽ thể hiện rằng người đó hoàn toàn không có ý định thực hiện “～”.

4 ~つもりだ

①わたしは今年77歳ですが、まだまだ若いつもりです。

②じょうだんで言ったつもりの言葉だったが、彼は怒ったような顔をした。

③先に入社した由美は先輩のつもりらしいが、本当はわたしの方が年上なのだ。

④こんなに汚いのに、それでも掃除したつもりですか。

普通形 (ナ形 だ -な・名 だ -の) +つもりだ

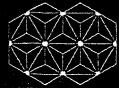
*この使い方の場合、動辞書形・ない形にはつかない

→ 「(実際はそうではないが・ほかの人はそう思わないかもしれないが)自分では～の気持ちを持っている。」 ④のように相手を非難する言い方にもなる。

"(Thực tế thì không phải như vậy/người khác có lẽ không nghĩ như vậy nhưng) bản thân mình thì lại có cảm giác ~."

Cấu trúc này cũng có thể trở thành cách nói phê phán đối phương như trong ví dụ ④.

か
けいご
12 課 敬語



1. 尊敬語(目上の人への行為を言う)

Tôn kính ngữ (Dùng để nói về hành động của người trên)

(先生は)	ふつうの言い方
今日は何時ごろお帰りになりますか。 何年に大学をご卒業になったのですか。	いつばん どうしぶん (一般の動詞文)
明日の会議には出席されますか。	～てください
こちらにお名前をお書きください。 ぜひご連絡ください。	～だ
研究会の会長でいらっしゃいます。 お元気でいらっしゃるそうです。	～ている
京都に住んでいらっしゃいます。 何をお探しですか。	～てくれる
新エネルギーを研究しておいでになります。	来る
推薦書を書いてくださいました。	行く
いつわたしの国へいらっしゃいましたか。 いつわたしの国へおいでになりますか。 さきほど見えましたよ。	いる
来月アメリカへいらっしゃいます。 来月アメリカへおいでになるようです。	する
今晚はお宅にいらっしゃるでしょう。 今晚はお宅においでになりますか。	見る
ゴルフをなさいますか。	食べる・飲む
この雑誌をごらんになりますか。	いう
和食を召し上がります。お酒も召し上がります。	し知っている
お名前は何とおっしゃいますか。	
あの方をご存じですか。	

2. 謙譲語1(目上の人に関する、自分の行為を言う)

Khiêm tốn ngữ (1) (Dùng để nói về hành động của bản thân trong mối liên quan với người trên)

(わたしは)	ふつうの言い方
(先生の) ほん か せんせい がいじょう あんない ご本をお借りします。 (先生を) 会場へご案内します。	いつばん どうしどん (一般の動詞文)
かんせいひん せんせい き かのう どうしどん 完成品はまだ(先生に)お見せできません。	(可能の動詞文)
せんせい おし (先生に) ピアノを教えていただきました。	～てもらう
せんせい しゃしん はいけん (先生の写真を) ちょっと拝見します。	み見る
せんせい もう あ (先生に) お礼を申し上げます。	い言う
せんせい うかが (先生に) ちょっと伺いますが……。	き聞く
じ せんせい たく うかが あした3時に(先生の)お宅に伺います。	たず訪ねる
じ せんせい め あした3時に(先生に)お目にかかります。	あ会う
せんせい ほん (先生に) 本をさしあげます。	あげる

3. 謙讓語 2 (自分の行為をていねいに言う)

Khiêm tôn ngữ (2) (Dùng để nói một cách khiêm tôn về hành động của bản thân)

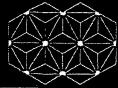
(わたしは)	ふつうの言い方
あした3時に参ります。	来る・行く
よる いえ 夜は家にあります。	いる
かたづけ あと 片付けは後でわたしかいたします。	する
きしも にほんしゅ 刺身も日本酒もいただきます。	食べる・飲む
やまなか もう 山中と申します。	い言う
いきさき 行き先はよく存じております。	し知っている
いくつか方法があると存じます。	おも思う

4. 丁寧語 (自分や相手に関係なく、ものごとをていねいに言う)

Tư lịch sự (Dùng để nói về các sự vật, sự việc không liên quan đến mình cũng như đổi phương một cách lịch sự)

ふつうの言い方
これは新製品でございます。
パソコン用品は3階にございます。

れんしゅう か か
練習(11課・12課)

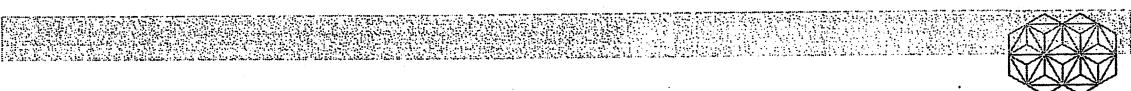


11課

- 1 今度の日曜日はどこへも行かないで家で()ことにした。
- a ゆっくりできる b ゆっくり休む c ゆっくり休んでいられる
- 2 今、週18時間もアルバイトをしている。もうこれ以上()ことにした。
- a 増えない b 増やさない c 増やせない
- 3 わたしはもう油の多い料理は()ようにしよう。
- a 食べない b 食べられない c 食べていない
- 4 健康のために1日40分は()いる。
- a 歩くようにして b 歩けるようになって c 歩くようになって
- 5 薬は好きじゃないと言って、()病院から出た薬を飲もうとしない。
- a わたしは b 山口さんは c わたしも夫も
- 6 電車に乗ろうとしたら、()。
- a 電車が来た b 電車のドアが開いた c 電車のドアが閉まった
- 7 これ、ねずみに見えますか。自分ではねこを()つもりですが……。
- a かく b かいだ c かこうという
- 8 この靴下はていねいに()つもりだが、まだ完全にはきれいになっていない。
- a 洗濯する b 洗濯される c 洗濯した
- 9 あなたはそれでも()つもりですか。プロならきちんと仕事をしてください。
- a プロの b プロだと思う c プロらしい

12課

- 1 高橋先生が先週水曜日に帰国()。
- a いたしました b されました c いたされました
- 2 客 「あの、わたしの番はまだでしょうか。20分ぐらい待っているんですけど。」
銀行員「何番の紙を()。ああ、12番ですね。では、次です。」
- a お持ちされますか b お持ちですか c お持ちしていますか
- 3 お父様はあなたに何と()。
- a 申されましたか b 申し上げましたか c おつしゃいましたか
- 4 わたしはリーと()。台湾からの留学生です。
- a 申します b 申し上げます c おつしゃいます

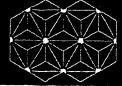


- 5 客 「すみません。牛乳はどこですか。」
店員「あ、牛乳ですか。牛乳はあそこのパン売り場のとなりに()。」
- a いたします b ございます c おります
- 6 どうぞご自由にパンフレットを()ください。
- a お取り b いただいて c お持ちして
- 7 お忙しいとは()が、できるだけ早くお返事をいただけますか。
- a ぞんじます b ぞんじです c ぞんじます
- 8 では次に、こちらのグラフを()。
- a ごらんください b ごらんでください c ごらんしてください
- 9 来月国から両親が()。
- a 見えます b 参ります c おいでです

11課・12課

- 1 駅の改札を()したとき、切符をなくしたことに気がついた。
- a 出るつもりに b 出ようと c 出るように
- 2 あさっては大雨が降るそうだよ。ハイキングは来週()。
- a 行こうとしようよ b 行くことにしようよ c 行くようになろうよ
- 3 弟はさっきからテーブルの上に卵を()しているが、難しいだろう。
- a 立てようと b 立てることに c 立てたつもりに
- 4 教えていただいたときは()が、後で自分でやってみたらできませんでした。
- a わかるうとなさいました b おわかりのことでした c わかったつもりでした
- 5 3月3日にうちにパーティーを開く()ので、ぜひおいでください。
- a ようになりました b ようにしておりました c ことにいたしました
- 6 わたしはいつも必ず朝7時のニュースを()います。
- a 見るようにして b 拝見するようにして c ごらんになることにして
- 7 では、今度は来週の月曜に()しましょう。
- a お会いすることに b お会いになることに c お会いしようと
- 8 あの、お荷物が多くて大変でしょう。一つ、()。
- a お持ちになるようにしますよ b お持ちしますよ
c お持ちになりますよ

まとめ問題(1課~12課)



つぎの文の()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

1 課長、今度の工場見学にはわたしもいっしょに()んですが、いいでしょうか。

- | | |
|----------|--------------|
| 1 行ってほしい | 2 行っていただきたい |
| 3 行かせたい | 4 行かせていただきたい |

2 日本語をたくさん話したいから、教室では自分の国のことば()。

- | | |
|------------|--------------|
| 1 使うとは限らない | 2 使わないようしている |
| 3 使うことではない | 4 使わないわけではない |

3 5時ごろ空港から電話があったのだから、そろそろ家に着く()だ。

- | | |
|-------|-------|
| 1 ばかり | 2 つもり |
| 3 はず | 4 べき |

4 【図書館で】あ、それは持ち出し禁止の資料ですので、()。

- | | |
|------------|-------------|
| 1 お借りできません | 2 お貸しできません |
| 3 お借りしません | 4 お貸しになりません |

5 A「すみません、ちょっとその辞書を()。」

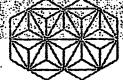
- B「いいですよ。どうぞ。」
- | | |
|--------------|-------------|
| 1 借りてもいいですか | 2 借りたらどうですか |
| 3 借りてほしいんですが | 4 借りるといいですよ |

6 先生「皆さん、この書類は大切なので、絶対に()。わかりましたか。」

- | | |
|----------------|-----------|
| 1 なくすわけではありません | 2 なくさないべき |
| 3 なくすことはありません | 4 なくさないこと |

7 会社を()、課長に呼び止められた。

- | | |
|------------|-----------|
| 1 出るようにしたら | 2 出ている間 |
| 3 出ようとしたら | 4 出ているうちに |



8 A「もしもし、田中ですが、これからお宅に()よろしいですか。」

B「ええ、どうぞ。お待ちしています。」

- 1 おいでになっても
3 いらっしゃっても

- 2 待つても
4 お目にかかるても

9 A「お宅のこうちゃん、薬飲まないの？」

B「そうなの。あの子、()、いやがって口を開けないのよ。」

- 1 飲むことにも
3 飲ませたつもりでも

- 2 飲むつもりでも
4 飲ませようとしても

10 A「あした、柔道の試合に出るんです。」

B「そうですか。自分の力が()。」

- 1 出せるといいですね
3 出るといいですよ

- 2 出せたらどうですか
4 出ればよかったです

11 店に入りたかったが、もう閉店時間だった。もっと早く来る()だった。

- 1 ほど
3 こと

- 2 はず
4 べき

12 【美術館で】あの、お客様、どちらへ()。この奥は関係者以外は入れませんが。

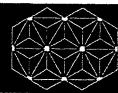
- 1 行かれますか
3 おられますか

- 2 参りますか
4 見えますか

13 一度失敗しただけで()よ。もう少しがんばって。

- 1 あきらめたわけがない
3 あきらめるわけではない

- 2 あきらめたはずがない
4 あきらめるべきではない



文にいろいろな意味を含ませる助詞には次のようなものがあります。

Dưới đây là những trợ từ bao hàm nhiều ý nghĩa trong câu:

助詞	意味	例文
こそ	ほかとはっきり区別して強調する Nhân mạnh và phân biệt rõ ràng với yếu tố khác	こんど 今度こそ優勝したい。 この資料こそ長い間探していたものだ。 親だからこそ自分の子をきびしくしかるのだ。
でも	極端な例を出して、ほかは当然だと暗に示す Ám chí yếu tố khác là đương nhiên bằng cách đưa ra ví dụ cục đoán	そんなことは子どもでも知っている。 小さなミスでも見落としてはいけない。 妹は初めて会った人とでもすぐ仲よくなる。
	提案・意志・依頼などの文で例を示す Đưa ra một ví dụ trong câu đề nghị, ý chí, nhờ và, v.v.	お茶でも飲みましょうか。 映画でも見ようかな。 荷物は机の上にでも置いておいてください。
も	「全く～ない」と強く否定する Phủ định mạnh mẽ rằng “hoàn toàn không ~”	1日も休まないで学校に通った。 財布は空っぽだ。1円も残っていない。 この写真、だれにも見せないでくださいよ。
	極端な例を出して、ほかも同じだと示す Chỉ ra rằng những yếu tố khác cũng như vậy bằng cách đưa ra một ví dụ cục đoán	足が痛くて立つこともできない。 この子はもう難しい漢字も書ける。 こんなに高い山の上にも店がある。
さえ	極端な例を出して、程度の意外さを強調する Nhân mạnh mức độ ngoài ý muốn bằng cách đưa ra một ví dụ cục đoán	冷蔵庫には卵さえ入っていない。 旅好きな彼は北極にさえ行ったことがある。 学者でさえ解けない問題が試験に出た。
	必要最低限を示す →第1部 6課-[③] Chi ra hạn mức tối thiểu nhất cần có	自分さえよければ、それでいいのですか。 雨さえ降らなければ、花火ができる。 人に道を聞きさえすれば、迷子にならないよ。
まで	範囲の広がりの意外性を強調する Nhân mạnh sự không ngờ tới do sự việc lan rộng phạm vi	赤ん坊が泣くと、わたしまで泣きたくなる。 借金までして高い車を買わなくともいい。 会ったことがない人にまで年賀状を出した。

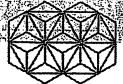
ぐらい くらい	かる ていど きいていげん しめ 軽い程度・最低限を示す Biểu thị mức độ nhẹ/mức tối thiểu	かんたん にほんご い 簡単なあいさつぐらいなら日本語で言える。 きょう すこ さけ の 今日は少しぐらいお酒を飲んでもいいね。 にちようび やす 日曜日ぐらい休ませてくださいよ。
	おな ていど れい しめ 同じ程度の例を示す → 第1部 3課-① Đưa ra ví dụ cùng mức độ	おお おお づく 卵ぐらいの大きさのパンを作った。 うちの娘ぐらいの女の子が泣いていた。 この車はわたしにも買えるくらいの値段だ。
など なんか	ていあん ぶん 提案の文で、ほかにあるという気持ちで案を示す Xuất hiện trong câu đề nghị, đưa ra một phương án với ý chỉ ngoài phương án này ra vẫn còn những phương án khác	このふくなどいかがですか。似合いますよ。 食後には菓物など召し上がりませんか。 連休にどこかに行こうよ。ハワイなんかどう。
	かる かんそん きも まつぶ 軽く考えること・謙遜の気持ちを表す Thể hiện sự coi nhẹ/thái độ khiêm tốn	お礼など要りませんよ。 ダイエットなどしたくない。 わたしなんかまだ勉強が足りません。
だけ	げんてい 限定する Hạn định	わたしはどうがす わたしは動物が好きだが、へびだけはいやだ。 母にだけは本当のことを話そうと思う。 かれ だま まこと なと いわ 彼は黙って聞くだけで何も言わなかつた。
	はんい げんかい しめ 範囲の限界を示す Biểu thị giới hạn phạm vi	好きなだけ食べてもいいよ。 彼は言いたいだけ言って帰ってしまった。 やれるだけのことはもうみんなやつた。

* これらの助詞は、助詞のような働きをする言葉の後にもつく。

→ 第1部 B

Những trợ từ này còn có thể đứng sau những từ đóng vai trò như trợ từ.

- 例・わたしは自分の国の歴史についてさえよく知らない。
 ・久美さんは親しい友だちに対してまで敬語を使う。



練習1 から最も適当なものを選びなさい。

a こそ b でも c さえ d まで e ぐらい f など g だけ

- 1 次の電車までまだ時間があるから、雑誌()読んで待つていよう。
- 2 お父さんは出張で疲れているだろうから、寝たい()寝させてあげよう。
- 3 A「自転車を直してくれてありがとうございました。あの、おいくらでしょうか。」
B「いや、お金()要りませんよ。自転車屋じゃないんですから。」
- 4 道が込んでいて、自動車も自転車()のスピードでしか走れない。
- 5 毎朝電車で会う、名前()知らない人を好きになった。
- 6 A「本当に申し訳ありませんでした。」
B「いえ、わたしの方()大変失礼しました。」
- 7 自分のだけでなく、となりに座っていた人の資料()持ってきてしまった。

練習2 どちらか適当な方を選びなさい。

- 1 あいさつぐらいちゃんと

a できなければだめだ。	{	b できて偉いですね。
--------------	---	-------------
- 2 その本は買っただけで、

a とても面白かった。	{	b まだ読んでいない。
-------------	---	-------------
- 3 の人となんか

a 早く会いたい。	{	b 二度と会いたくない。
-----------	---	--------------
- 4 この画家の名前は、全く絵に興味がない人でも

a 知っているだろう。	{	b 知らないだろう。
-------------	---	------------
- 5 苦手な漢字のテストが夢にまで

a 出てくる。	{	b 出てこない。
---------	---	----------
- 6 わたしはとなりに住んでいる人の顔さえ

a 見たことがある。	{	b 見たことがない。
------------	---	------------
- 7 その店にはわたしのほかに客は一人も

a いたかもしれない。	{	b いなかつた。
-------------	---	----------

ワンポイントレッスン 「も」と「しか」、「ぐらい・くらい」と「まで」

◎()の中に「も」か「しか」を書きなさい。

- 1 ここに住所を書くんですか。わたしはまだひらがな()書けません。ひらがなでいいですか。
- 2 ここに住所を書くんですか。わたしはまだひらがな()書けません。ローマ字でいいですか。
- 3 A「胃の検査をするので、朝から水()飲んでいないんです。」
B「あ、水を飲んだんですか。それじゃ、検査ができないと思いますよ。」
- 4 A「答えがわかった人はクラスで一人()いなかつたんです。」
B「え！ だれもわからなかつたんですか。」

◎()の中に「ぐらい」か「まで」を書きなさい。

- 5 母は30年も前の細かいこと()よく覚えている。
- 6 きのうのこと()忘れないで覚えていてくださいよ。
- 7 自分のこと()自分で考えなさい。
- 8 10年も前にもらった年賀状()大事にしまってある。

「も」と「しか」：「～も」は～を含む全部を否定する。「～しか」は～以外を否定する。

“～も” phủ định toàn bộ bao gồm cả ~. “～しか” phủ định tất cả, ngoại trừ “~”.

例 · 一日もひまはない。 Không rảnh dù chỉ một ngày.

· 一日しかひまはない。 Chỉ rảnh mỗi một ngày.

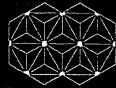
「ぐらい・くらい」：「ぐらい」は低い程度、「まで」は高い程度を表す。

と「まで」 “ぐらい” thể hiện mức độ thấp, “まで” thể hiện mức độ cao.

例 · 卵焼きぐらい作れますよ. Cứ như rán trứng thì tôi làm được đấy.

· 母は豆腐まで自分で作る。 Mẹ tôi tự làm được cả món đậu phu.

B 助詞のようないくさをする言葉



1 ~について…

- ①すみません、入学手続きについて聞きたいのですが……。
- ②今、わたしの国の教育についてレポートを書いています。
- ③この作品についての感想を話していただけませんか。

名 +について

- 「～の内容～に関係があることを…する。」～は話題を表す言葉。…は「思う・考える・話す・聞く・調べる・書く・説明する・知っている」などの動詞の文。
 “Làm ... về nội dung ~/có liên quan đến ~.”
 “～” là từ ngữ thể hiện chủ đề.
 “...” là câu có các động từ như “oもう/かんがえる/はなす/きく/しらべる/かく/せつめいする/しっている”/v.v..

2 ~に対して…・～に対する

- A ①ホテルの人は客に対して非常にていねいな言葉を使う。
- ②父の意見に対して家族のみんなが反対した。
- ③新しく工場を作るため、会社側は近所の住民に対して理解を求めた。
- ④最近、政府に対する批判が大きくなっている。

名 +に対して

名 +に対する+名

- 「～に向けて…する…という態度を示す。」…は～への行為や態度などを表す文(求める・文句を言う・感謝する・きびしい・親切だなど)。
 “Thực hiện ... hướng đến ~/Thể hiện thái độ ...”
 “...” là câu thể hiện hành động hay thái độ, v.v. đối với ~. (Những từ thường được dùng trong câu như谋求/もとめる/もんくをいう/かんしゃする/きびしい/しんせつだ/v.v..)

B 今年、3月は雨の日が多かったのに対して、4月は少なかった。

→第1部 4課-①

3 ~によって…

- A ①『坊ちゃん』という小説は1906年に夏目漱石によって書かれた。
- ②この伝統的な祭りは昔からこの地方の人々によって守られてきた。
- ③ある無名の人によって作られたこの歌を、今ではみんなが歌っている。

 **名** +によって

→ **手** …は受身文。～はその行為をする人。主に生物以外のものが主語になる受身文の中で、行為をする人を言いたいときに使う。

“…” là câu bị động, “～” là người thực hiện hành động đó. Với chủ ngữ là bất động vật, “によつて” được sử dụng trong câu bị động khi muốn đề cập đến người thực hiện hành động.

B **人**によって感じ方が違う。

→ 第1部 2課-②

C タクシー代の値上げによって利用者が減った。

→ 第1部 5課-②

4 ~にとって…

①日本に住む留学生にとって円高は重大な問題だ。

②若い女性にとって買い物は楽しいことです。

③これはただの石ですが、わたしにとっては忘れられない思い出の品です。

 **名** +にとって

→ **手** 「～の立場から考えると…だ。」…は形容詞を含む文が多い。

“Nếu suy nghĩ từ lập trường của ~ thì ...”

“...” đa phần là các câu văn có chứa tính từ.

5 ~として…

①リ一さんは国費留学生として日本に来た。

②大山君はこの学校の代表として「平和を考える会議」に参加する。

③わたしはコーヒーカップを花びんとして使っています。

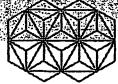
④この地方はお茶の産地として有名です。



 **名** +として

→ **手** 「～といふ立場、資格、役割、名目で…。」

“Với lập trường, tư cách, vai trò, danh nghĩa ~, ...”



練習1 □から最も適当なものを選びなさい。

aについて bに対して cによって dにとって eとして

- 1 自分の両親()改めて感謝の言葉を伝える機会は、なかなかない。
- 2 父は数学の教師()中学校に勤めています。
- 3 この学校()インターネットで調べてみた。
- 4 風力発電は風の力()風車を回して、電気を起こすものだ。
- 5 この作家は1920年に医者の家の長男()生まれた。
- 6 今、日本文化()書いてある資料をいろいろ集めています。
- 7 ポランティアの皆さん()祭りの会場はもうすっかり整えられました。
- 8 ある人がつまらないと思うことが、ほかの人()は面白いということがある。
- 9 みかんが暖かい地方で作られるの()りんごは寒い地方で作られる。
- 10 成長期の子どもたち()眠ることはとても大切です。
- 11 服のデザインは時代()変わる。
- 12 これから今度の旅行の計画()ご説明いたします。
- 13 昔、コーヒーやお茶は薬()の飲まれていた。
- 14 医学の発達()さまざまな病気が治るようになってきた。

練習2 どちらか適当な方を選びなさい。

- 1 わたしはこの作曲家について

a	とても好きです。
b	何も知りません。
- 2 このサービスは80歳以上の人暮らしの方に対して

a	行われるものです。
b	とてもありがとうございます。
- 3 わたしは今日

a	リーさんに
b	リーさんによって

 誘われて映画を見に行った。
- 4 この問題はわたしにとって

a	よく考えなければなりません。
b	簡単だとは言えません。
- 5 まだ使えるものがごみとして

a	捨てられている。
b	もったいないと思う。

ワンポイントレッスン 「～について」と「～に対して」と「～にとって」

◎ から最も適当なものを選びなさい。

a について b にとって c に対して

- 1 新しく来た先生()みんながうわさをしている。
- 2 先生()その話し方は失礼だ。
- 3 青山先生()学生たちは自分の子どものようなものだそうだ。
- 4 今のわたし()必要なのは、静かに考える時間だ。
- 5 あの市長()最も難しいのは、計画を住民に理解してもらうことだろう。
- 6 あの市長()何かご存じですか。
- 7 わたしたちはあの市長()計画の中止を求めた。
- 8 あの市長はわたしたち市民()いつも偉そうな態度だ。

～について：～は思考に関係のある行為(思う・書く・話す・聞くなど)の内容を表す。

“～” thể hiện nội dung của hoạt động có mối liên quan với suy nghĩ (omou / kaku / hanasu / kiku / v.v.).

例 親について文句を言う。(文句の内容は親に関係があること)

～に対して：～は行為(要求する・行うなど)や態度(親切だ・きびしいなど)が向けられる対象を表す。

“～” thể hiện đối tượng được hướng tới của hành động (yöうきゅうする / oconau / v.v.) hay của thái độ (shinseつだ / kibishii / v.v.).

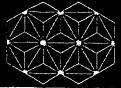
例 親に対して文句を言う。(文句を言う相手は親)

～にとって：～は判断や評価をする立場を表す。

“～” thể hiện lập trường của phán đoán, đánh giá.

例 親にとって子どもの成長は何よりの喜びだ。(喜びだと考える人は親)

C 「こと・の」の使い方



「こと」「の」は両方同じように使える場合と、使い分けなければならない場合があります。

Có những trường hợp “こと” và “の” có thể được sử dụng như nhau, nhưng cũng có những trường hợp phải phân chia rõ ràng cách dùng.

◆「こと」だけを使う場合（「の」は使わない）

a) 「～は…ことだ」の文で、～の内容を…で示すとき

Khi chỉ ra nội dung của “～” ở “…” trong cấu trúc “～は…ことだ”

例・わたしの将来の夢は、漫画家になること（の）です。（将来の夢＝漫画家になること）

・サッカーというスポーツの特徴は、基本的に手を使つてはいけないこと（の）だ。

・AランチとBランチの違いは、Aが魚料理でBが肉料理であること（の）だ。

b) 「こと」を使う文法形式 Các hình thái ngữ pháp sử dụng “こと”

～ことがある ⇒ 「たまに～の場合がある。」

①妻はぼくが話しかけても返事をしないことがある。

②以前は仕事が多くて、12時ごろ家に帰ることもあった。

 辞書形／ない形 + ことがある

～ことはない ⇒ 「～する必要はない・～しなくてもいい。」

①面接の質問は簡単ですよ。そんなに心配することはありませんよ。

②少し熱があるが、ただのかぜだろう。すぐに病院に行くことはない。

 辞書形 + ことはない

～ということだ・～とのことだ

→ 第1部 7課-①

～ないことない

→ 第1部 8課-④

～ことは～が、…

→ 第1部 8課-⑤

～こと

→ 第1部 10課-②

～ことにする・～ことにしている

→ 第1部 11課-①、第1部 G

～ことになる・～ことになっている

→ 第1部 G

◆「の」だけを使う場合（「こと」は使わない）

a) 感覚でとらえた音や光景などを言うとき（「見る・見える・眺める・聞こえる・感じるなど」の動詞を使う。）

Khi miêu tả tiếng động, quang cảnh theo cảm nhận (thì sử dụng các động từ như nhìn / thấy / nghe / cảm nhận / v.v.)

例・この窓から庭で子どもたちが遊んでいるの（二七）が見える。

・あの日、家が大きく揺れるの（二七）を感じた。

b) 「～のに（は）…」の文で、～という目的についての評価（便利だ・役に立つなど）を…で言うとき

→第3部 1課

Khi đánh giá (beんりだ/やくにたつ/v.v.) về mục đích “~” bằng “...” ở trong cấu trúc câu “～のに（は）…”

例・車はこの村で生活するの（二七）にどうしても必要なのだ。

・短時間で食事をするの（二七）にはファストフードがやはり便利だ。

c) 「～のは…だ」の文で、強調したい情報を…で示すとき

→第3部 1課

Khi đưa ra thông tin cần nhấn mạnh ở “...” trong cấu trúc “～のは…だ”

例・彼女に初めて会ったの（二七）は5年前である。（5年前に彼女に会った。）

・遅く帰ったの（二七）は残業があったからだ。

d) 「の」を使う文法形式

Các hình thái ngữ pháp sử dụng “の”

～というのは…だ ⇒ 「～の意味は…だ。」

①正三角形 というのは三辺の長さが同じ三角形のことである。

②「アクセスする」というのはどんな意味ですか。

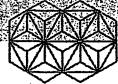
 +というのは…だ

～のではないか・～のではないだろうか ⇒ 「～と思う。」

①こんなに塩辛い食品は体によくないのではないか。

②もしかしたらヤンさんは本当のことを見ているのではないか。

 普通形（ナ形だ - な・名だ - な） +のではないか・のではないだろうか



練習1 適当なものを選びなさい。(一つの場合も二つの場合もあります。)

1 失敗の原因は、しっかり

a 準備をしなかったのです。
b 準備しませんでした。
c 準備しなかつたことです。

2 わたしは木の下で

a みんなが踊るの
b みんなが踊ること
c みんなの踊り

 を見ていた。

3

a 食事に
b 食事をするのに
c 食事をしに

 行きませんか。

4

a 泣くのはない
b 泣くことはない
c 泣かないの

 だろう。君の将来を考えて言っているんだ。

練習2 ()の中に「の」か「こと」を書きなさい。

1 パソコンはグラフを作る()に役立つ。

2 わたしはホテルの窓から夕日が沈む()を見ていた。

3 電車が遅れる()もあるので、早めに家を出たほうがいい。

4 彼の欠点は時間を守らない()だ。

5 わたしが泳げるようになった()は、30歳のときなんです。

6 氷点という()は水が氷になる、または氷が水になる温度のことである。

7 わたしがたばこをやめた()は、赤ん坊のことを心配したからだ。

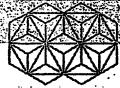
8 憊てる()はない。時間はまだ十分ある。

9 これからはますます就職が難しくなる()ではないか。

10 この道具は短時間で野菜を細かく切る()に便利だ。

11 特別賞をもらった()はわたしではなくて、ヤンさんという人です。

12 あれ? あっちの方からだれかが呼んでいる()が聞こえませんか。



1の
ワンポイントレッスン 「物」と「こと」

◎()の中に「物」か「こと」を書きなさい。

- 1 由美が作る()はいつもとてもおいしいね。
 - 2 おいしい料理を作る()はとても楽しい。
 - 3 子どもを育てるという()をわたしは大切に考えています。
 - 4 これは何という()ですか。触ってみてもいいですか。
 - 5 子どものころ祖母にいつも言っていた()を思い出した。
 - 6 友だちに「持ってきてね」と言っていた()を家に置いてきてしまった。
 - 7 この作文は先週自習の時間に書いた()です。
 - 8 先週作文に書いた()は、全部本当です。
 - 9 今日やりたいのは、ここに置いてある(①)を片付ける(②)です。
-▼.....

もの 物： 形がある、目で実際に見える実体

Thực thể có hình thù, nhìn thấy được mắt thường trong thực tế

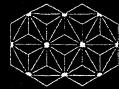
- 例・ちょっと見てください。これ、きのう話した**物**です。
- ・何か食べる**物**はありませんか。
 - ・昔、おじが外国で買ってきてくれた**物**を今でも大切にしている。

こと：形がなく、目で見えない内容

Nội dung không có hình thù, không nhìn thấy được bằng mắt thường

- 例・きのうわたしが話した**こと**は全部本当ですよ。
- ・わたしたちだけでおいしい**物**を食べる**ことは**、お父さんには黙っていようね。
 - ・昔、おじが外国からお土産を買ってきてくれた**ことを**よく覚えている。

D 「よう」のいろいろな使い方



「よう」を使った文法形式は「似ていることを表すもの」と「期待すること・要求することを表すもの」の二つの意味に分けられます。

Các hình thái ngữ pháp sử dụng “よう” có hai nét nghĩa: “thể hiện sự giống nhau” và “thể hiện sự kỳ vọng, yêu cầu”.

1 ~ (かの) ようだ・～のようだ・～(かの) ように…・～のように…

→ 第1部 J

⇒よく似ているものに例えて言う

Sử dụng để ví von với sự vật khác có điểm giống

- ① 今日は暖かくて、まるで春が来たかのようだ。
- ② 朝から晩までロボットのように働いた。
- ③ バケツをひっくり返したような雨だった。

 **名**の + ようだ・ように *③は名詞につく形。

名-である + カのようないいように

動普通形 + (かの) ようだ・(かの) ように

2 ~ ように…

A ⇒ 大体同じであることを表す Chi ra sự tương đồng

- ① 人間のように、植物にも栄養が必要だ。
- ② 母親が明るい人だったように、その娘たちも性格が明るい。
- ③わたしたちはあなたが想像しているような関係ではありませんよ。

 **名**の・普通形(ナ形) - な / - である・**名** - である + ように

*③は名詞につく形。

B ⇒ 例を示す Đưa ra ví dụ

- ① 日本語のように、使う文字が3種類もある言語は珍しい。
- ②わたしはにんじんやピーマンのような濃い色の野菜が好きだ。
- ③林さんは優しい。林さんのような人とつき合いたい。

 **名**の + ように

*②③は名詞につく形。

3 ~ように…

A ⇒ …の内容がすでに知られていると前置きする

Câu mào đầu rằng nội dung “…” đã được biết đến trước đó

① 前にも話したように、来週はわたしは日本にいません。

② 今朝の新聞に書いてあったように、今年は米のできがいいらしい。

③ ご存じのように、日本は台風が多い国です。

 **動** 辞書形／た形／ている + ように *③は慣用的な言い方なので接続は例外的。

B ⇒ 期待することを表す。 Thể hiện sự kỳ vọng, mong muốn.

① よく眠れるようにワインを少し飲んだ。

② 池田さんは難しい社会問題をだれにでもわかるように説明する。

③ 赤ん坊が目を覚まさないようにテレビの音を小さくした。

 **動** 辞書形／ない形 + ように *話者の意志を表さない動詞を使う。

4 ~ように…～ようにと…～よう…

⇒ 要求することを表す Thể hiện yêu cầu

① 雑誌を買ってくるように頼まれた。

② 電車の中では携帯電話で話さないようにと注意された。

③ 今週中にご返信くださいますよう、お願ひ申し上げます。

④ 試験に合格できますように。(祈るときの言い方)

 **動** 辞書形／ない形 + ように・ようにと・よう

*③④のように、ていねいなお願いの場合にはます形を使うこともある。

～ようだ かぜをひいたようだ。のどが痛い。

～ようになる

→ 第1部 G

～ようになっている

→ 第1部 G

～ようにする・～ようにしている

→ 第1部 11課-[2]、第1部 G

練習1 から最も適当なものを選びなさい。

a ような b ように c ようだ

- 1 祖母ががまん強かった()母もよくがまんする。
- 2 みんなが心配している()問題点は、もう解決したのではないだろうか。
- 3 兄の話し方は実際に自分で見てきたかの()から、とても面白い。
- 4 いつも言っている()しっかり食べることは生活習慣の基本なのです。
- 5 話し合ったことを忘れない()今すぐノートに書いておいたほうがいい。
- 6わたしの今の立場がまるで王様の()とは、だれも思わないだろう。
- 7 もっと字をていねいに書く()注意されてしまった。
- 8 わたしの日本語の発音はフランス語の()と言われた。
- 9 この本は、だれでも簡単に人形が作れる()ていねいに説明してあります。
- 10 小さい子どもでも食べられる()メニューは何かありますか。
- 11 表からわかる()男女の大学進学率はほとんど同じになっています。
- 12 早くけがが治ります()祈っております。
- 13 かぜをひかない()外出から帰ったら手を洗いましょう。

練習2 どちらか適当な方を選びなさい。

- 1 出発の時間に(a 遅れる b 遅れない)ように6時に家を出た。
- 2 この窓からよく(a 見る b 見える)ように窓のそばに桜の木を植えた。
- 3 よく(a 聞く b 聞こえる)ように、マイクを使いましょう。
- 4 希望の大学に(a 入れる b 入る)ようにと神様にお願いした。
- 5 部長から連絡が(a ある b あった)ように、今日の会議は2時からです。
- 6 父が喜んで(a 飲みそうな b 飲むかのような)お酒を買ってきました。
- 7 母は地震の後も何もなかったか(a のように b ように)落ち着いていた。
- 8 妹はケーキやあんパン(a のような b らしい)甘い物ばかり食べている。

ワンポイントレッスン 「～ように」と「～ために」

○()の中に「ように」か「ために」を書きなさい。

- 1 汚れをきれいに落とす()、特別な洗剤を使ってみた。
 - 2 汚れがきれいに落ちる()、特別な洗剤を使ってみた。
 - 3 この本は、簡単に漢字が覚えられる()、説明が工夫されている。
 - 4 漢字をしっかり覚える()、一つの漢字を何度も紙に書いた。
 - 5 覚えた漢字を忘れない()、ときどき復習している。
 - 6 かぜが早く治る()、ビタミンCをたくさんとっています。
 - 7 自分の店を持つという夢を実現する()、会社を辞めた。
 - 8 太陽の光が部屋いっぱいに入る()、カーテンを大きく開けてください。
 - 9 大学に入る()、わたしはたくさんの準備をしなければならなかつた。
 - 10 子どもがいたずらをしない()、書類をきちんと片付けておこう。
-▼.....

～ように： そうなってほしい状態。話者の意志を含まない動詞（無意志動詞・可能の意味の動詞・三人称が主語になる動詞など）につく。動詞の辞書形・ない形につく。

Là trạng thái mà người nói mong muốn. Đi với động từ không bao hàm ý chí của người nói (động từ vô ý chí/dòng từ chỉ khả năng/dòng từ có chủ ngữ là người thứ ba/v.v.). Động từ đê ở dạng nguyên thể hoặc dạng -ない.

例・試合でいい成績が残せるように、みんながんばって練習している。

・子どもがたくさん野菜を食べるよう、料理をいろいろ工夫している。

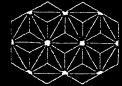
～ために： そうしようという行為の目的。話者の意志を含む動詞の辞書形につく。

Mục đích của hành động. Đi cùng với động từ dạng nguyên thể bao hàm ý chí của người nói.

例・試合でいい成績を残すために、みんながんばって練習している。

・食材をむだなく食べるため、料理をいろいろ工夫している。

E 「わけ」のいろいろな使い方



1 ~わけだ・~というわけだ

- ① ここから東京駅まで1時間半か。じゃ、今から出れば9時には着くわけだ。
- ② ほかに空いている日がなかったから、その日に会うこととしたわけです。
- ③ 金曜日は授業が休み、月曜日は祝日だ。つまり、4連休というわけだ。
- ④ 夜中に雪が降ったんですね。それで、きのうの夜あんなに寒かったわけですね。
- ⑤ 彼女のお父さんは画家ですか。それで、彼女も絵が上手だというわけなんですね。

 普通形 (ナ形だ-な/-である・名だ-の/-な/-である) +わけだ

普通形 (ナ形(だ)・名(だ)) +というわけだ

 「事情から考えると、当然~という結論になる。(①②③)」「事情から考えると~という事実が納得できる。(④⑤)」

"Nếu suy nghĩ từ tình hình thực tế thì sẽ ra kết luận rằng đương nhiên ~. (①②③)"

"Nếu suy nghĩ từ tình hình thực tế thì có thể chấp nhận được sự thật là ~. (④⑤)"

2 ~わけにはいかない

- ① 親友がお金を貸してほしいと言っている。親友の頼みを断るわけにはいかない。
- ② 今日は車で来たんです。お酒を飲むわけにはいきません。
- ③ かぜをひいてしまったが、大事な会議があるから、会社を休むわけにはいかない。

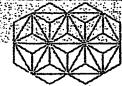
 動辞書形 +わけにはいかない

 「心理的事情があるので、~することはできない。」能力などが原因でできないのではなくて、~したいが、社会的常識に反する・心理的抵抗感があるなどの事情があつてできないという意味で使う。主語はふつう一人称。

"Vì lý do tâm lý nên không thể làm được việc..."

Dùng trong trường hợp ý nói năng lực, v.v... không phải là nguyên nhân khiến không thể thực hiện mà thực tế rất muốn làm “~”, nhưng vì những lí do riêng như trái với lẽ thường của xã hội, có sự phản cảm về tâm lý, v.v... nên không thể làm “~”.

Chủ ngữ thường là ngôi thứ nhất.



3 ~ないわけにはいかない

①この町では自転車がないとやはり困る。買わないわけにはいかない。

②本当に暑いですけど、何も着ないわけにはいきませんよね。

③このCD、ずっと持っていたいけど、図書館のだから返さないわけにはいかない。

❖ 動ない形 +わけにはいかない

「心理的事情があるので、～しなければならない。」規則などで決まっていて～しなければならないのではなくて、あまり～したくないが、社会的常識・心理的義務感があつてそうする必要があるという意味で使う。主語はふつう一人称。

"Vì lí do tâm lý nên phải làm ~."

Dùng trong trường hợp ý nói không phải là một quy định hay gì đó quy định nên phải làm “~” mà mặc dù không muốn làm nhưng vì lẽ thường của xã hội, tâm lý nghĩa vụ, v.v... mà cần thiết phải làm như thế.

Chủ ngữ thường là ngôi thứ nhất.

～わけがない

→第1部 8課-①

～わけではない・～というわけではない

→第1部 8課-③



練習1 最も適当なものを選びなさい。

- 1 確かにすばらしいマンションですね。それで、こんなに()わけですね。
 a 家賃が安い b 家賃が高い c 家賃を下げる
- 2 時給1,000円で、1日4時間のアルバイトですか。1日働くと4,000円もらえる()わけですね。
 a とある b とする c という
- 3 この仕事は()わけではない。経験がある人でなければできない。
 a やれる人がいる b だれでもやれる c だれもやれない
- 4 夫「このおもちゃ、どうやって遊ぶの？ よくわからない。」
 妻「え？ 子どもの物だから、そんなに()わけがないんだけど……。」
 a 簡単な b 難しい c 使える
- 5 人形に話を聞かせても()わけがないでしょう。
 a わかる b わからない c わかりにくく
- 6 国で家族が待っているから、正月には国へ()わけにはいかない。
 a 帰る b 帰れる c 帰らない
- 7 荷物が重いけれど、ここに()わけにはいかない。
 a 置いていく b 置いていける c 置いていかない
- 8 ()から、これは読むわけにはいかない。
 a 暗くて字が見えない b 友だちの日記だ c 知らない外国語で書いてある
- 9 彼女は今、日本にいないのだから、あしたの会に()。
 a 来るわけがない b 來ないわけにはいかない c 来るというわけではない
- 10 こんな難しい問題が3歳の子どもに()。
 a できるわけがない b できるわけにはいかない c できないわけがない

練習2 から最も適当なものを選びなさい。

a わけにはいかない b わけではない c わけがない

- 1 スイッチを入れたんだから、赤いランプがつかない()。変だなあ。
- 2 自分で実際に見たという()けど、あの寺は本当に立派だよ。

- 3 すみません。子どもが熱を出してしまったんで、すぐ帰らない()んです。
- 4 ゲームはいけないという()が、子どもはもっと外で遊んだほうがいい。
- 5 とにかくやってみよう。何もしなければ成功する()んだから。

ワンポイントレッスン 「～はずだ」と「～わけだ」

◎()の中に「はず」か「わけ」を書きなさい。

- 1 実験のやり方を変えてみたんです。今度はきっと成功する()です。期待していてください。
- 2 実験のやり方を変えてみたんです。だから、こんなにいい結果が出た()です。
- 3 A「はさみはどこ？」
B「いつもの引き出しの中にある()だよ。よく探してみて。」
- 4 彼は「必ず行くよ。」と言っていたのだから、来る()ですよ。もう少し待ちましょう。
- 5 山川さんもこの大会の準備係ですか。それで、こんなに早く来た()ですね。
- 6 A「今日、川口さんも会に出席するでしょうか。」
B「え？ 川口さんは今、日本にはいない()ですよ。おとといアメリカに行つたんです。」

～はずだ：話者の主観的な推量を言う。確信のある推量。

Điển tả suy đoán chủ quan của người nói. Là suy đoán có sự chắc chắn cao.

例・いい薬を使ったから、きっとすぐ治るはずですよ。

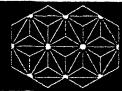
・この商品は人気があるから、十日ぐらいで売り切れるはずだ。

～わけだ：推量ではなくて、当然であると納得したことを言う。

Điển tả điều không phải là suy đoán mà là đã chấp thuận rằng đó là điều đương nhiên.

例・なるほど、この薬を使えば早く治るわけですね。じゃあ使ってみましょう。

・この薬は1日1袋飲むのですから、十日間で10袋になるわけですね。

**もんだい
まとめ問題 (A~E)**


つぎの文の()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

1 先生にはどの生徒()同じような態度をとつてもらいたい。

- | | |
|---------|---------|
| 1 にとって | 2 に向いて |
| 3 に対しても | 4 についても |

2 A「引っ越し、終わってよかったです。結局いくらかかったの。」

B「全部で3万5千円だった。計算していた()だったよ。」

- | | |
|-------|-------|
| 1 よう | 2 わけ |
| 3 ばかり | 4 とおり |

3 わたしは夜9時を過ぎたら何も()。

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1 食べないことにしている | 2 食べていないことにした |
| 3 食べたくないのに行っている | 4 食べていないのにした |

4 疲れているときはパソコンの前で少し眠ってしまう()。

- | | |
|---------|---------|
| 1 のもある | 2 こともある |
| 3 ことにする | 4 ようにする |

5 実際に本人に()が、リーさんはこの仕事はしたくなかったと思う。

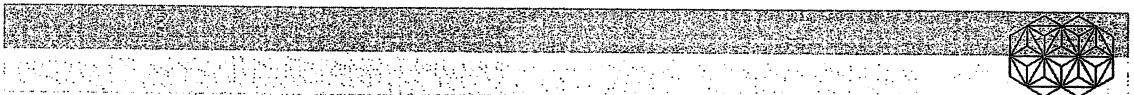
- | | |
|-------------|-------------|
| 1 聞いたわけではない | 2 聞いたようではない |
| 3 聞くだけではない | 4 聞くはずではない |

6 小さい子どもに暗い道を一人で()。だれか迎えに行かなくては。

- | | |
|--------------|----------------|
| 1 歩くわけにはいかない | 2 歩かせるわけにはいかない |
| 3 歩かせたらいいだろう | 4 歩いたらどうだろう |

7 医者にお酒を止められているが、ちょっと()いいだろう。

- | | |
|---------|--------|
| 1 だけでは | 2 だけでも |
| 3 ぐらいなら | 4 などなら |



8 A 「あれ、おかしいなあ。田中さんのうちは、確かにこの近くなのですが…」

B 「変ですね。途中で道を()ないですか。」

1 間違えたのでは

2 間違えるはずでは

3 間違えるようでは

4 間違えたことでは

9 学生 「もうすぐ入学試験なんですよ。」

となりの家の人が「ああ、それで毎日遅くまで勉強を()ね。」

1 しているわけです

2 していることです

3 しないわけではないんです

4 ないことではないんです

10 「乞うご期待」()、「期待していてください」という意味です。

1 というの

2 いうものは

3 ということでは

4 いうのでは

11 意味が正しく()、正しい言葉を使いましょう。

1 伝えるために

2 伝わるように

3 伝わることで

4 伝えることで

12 一度会った()どんな人物かわからない。

1 ほどなら

2 ことでも

3 だけでも

4 だけでは

13 外国に行くときは、その国のお金()知っておいたほうがいい。

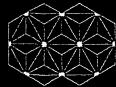
1 についてさえ

2 に対してさえ

3 についてぐらい

4 に対してぐらい

F 「ばかり」のいろいろな使い方



1 ~ばかり…

- ①弟は毎日あきずにカップラーメンばかり食べている。
- ②寮では同じ国の人とばかり話さないで、いろいろな国の人と会話をしたほうがいい。
- ③ありがとうございます。いつもいただくばかりで、お返しもできなくてすみません。
- ④子どもはただ泣いているばかりで、何があったのかわからなかった。
- ⑤この写真の女の子は今どうしているのでしょうか。彼女の幸せを祈るばかりです。

名(+助詞)・**動**辞書形/ている +ばかり

- 「いつも～だけで、ほかのもの・ことはない。」 よくないと思っていることを言う場合が多い。
 "Lúc nào cũng chỉ ~, ngoài ra không có sự vật, sự việc nào khác."
 Thường được dùng để nói về những điều bản thân cho là không tốt.

2 ~てばかりいる

- ①祖父は最近怒ってばかりいる。
- ②二十歳のころは遊んでばかりいた。勉強しなかったことを今は残念に思っている。
- ③ただ見てばかりいないで、少しは手伝ってくださいよ。

動て形 +ばかりいる

- 「ほかのことはしないで、よく～する。」 非難の気持ちで言う。
 "Không làm những việc khác mà hay làm việc ~."
 Thường được sử dụng với sắc thái chê bai.

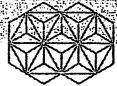
3 ~ばかりでなく…

- ①日本人ばかりでなく、世界中の人がエネルギー問題に関心を持っている。
- ②この番組は、面白いばかりでなく、さまざまなことが学べる。
- ③彼は町を案内してくれたばかりでなく、この地方の料理もごちそうしてくれた。

名(+助詞)・**普通形**(**ナ形**≠-な/-である・**名**≠-である) +ばかりでなく

- 「～だけでなく、そのほかにも…。」

"Không chỉ ~ mà ngoài điều đó ra còn ..."



4 ~ばかりだ

A ①一度けんかしてから、彼女とは関係が悪くなるばかりだ。

②外国語はいつも使っていなければ忘れていくばかりだ。

③最近、祖母は気が弱くなるばかりで心配です。

動辞書形 +ばかりだ

「～という一方方向に変化が進んでいく。」～は変化を表す動詞(弱くなる・減るなど)。よくない方向の場合が多い。

"Sự biến đổi diễn ra theo một chiều hướng ~."

"~ là động từ thể hiện sự thay đổi (yowakunar / her / v.v.), đa phần theo chiều hướng không tốt.

B ①旅行の準備はできました。もう出発するばかりです。

②食事の準備が終わって、もう食べるばかりになっている。

③パーティーの招待状ができ上がって、後は招待客に送るばかりというときになって、ミスが見つかった。

動辞書形 +ばかりだ

「準備が終わって、後はただ～するだけの状態だ。」

"Công đoạn chuẩn bị đã hoàn tất, việc còn lại bây giờ chỉ là ~."

5 ~たばかりだ

①さっきご飯を食べたばかりなのに、もうおなかがすいてしまった。

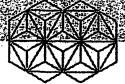
②先月結婚したばかりなので、まだ新しい生活に慣れていない。

③買ったばかりのおもちゃがもうこわれてしまった。

動た形 +ばかりだ

「～したすぐ後だ。」

"Ngay sau khi làm ~."



練習1 () の中の言葉を適当な形に変えて、 _____ の上に書きなさい。

- 1 どうしたの。さっきから時計を ばかりいるね。 (見る)
- 2 試合は ばかりですから、これからどうなるかわかりません。 (始まる)
- 3 この辺りは交通が ばかりでなく、環境もいい。 (便利だ)
- 4 最近頭痛が ばかりなので、医者に相談することにした。 (ひどくなる)
- 5 雨が ばかりでなく、風も強くなった。 (降り始める)
- 6 書類はもう書き終わった。後はんこを ばかりだ。 (押す)
- 7 ボランティアには初めて参加したので、ただ ばかりだった。 (見ている)
- 8 ばかりのころは怖い人だと思ったが、意外に面白い人だった。 (会う)
- 9 先生の話を ばかりでなく、どんどん質問してください。 (聞く)
- 10 先のこと ばかりいないで、行動してみたらどうですか。 (悩む)

練習2 もっと 最も最も適当なものを選びなさい。

- 1 わたしはあの有名な歌手に()、握手もした。
 a 会うばかりで b 会ったばかりでなく c 会ってばかりいないで
- 2 この店はきのう()、まだお客様が少ない。
 a 開店ばかりして b 開店するばかりで c 開店したばかりで
- 3 あのお母さんは携帯電話を()、子どもと話もしない。
 a 見たばかりで b 見たばかりでなく c 見てばかりいて
- 4 出席者もそろったので、あとはパーティーが始まるのを()。
 a 待つばかりだ b 待ってばかりいる c 待ったばかりだ
- 5 子どもが生まれる日が近づいたが、夫のぼくは何もできない。ただ()。
 a 見守るばかりだ b 見守ったばかりだ c 見守ってばかりいる
- 6 ()が、もう忘れてしまった。
 a 名前ばかり聞いた b 名前を聞くばかりだ c 名前を聞いたばかりだ
- 7 最近彼は疲れているらしく、休日は()、何もしない。
 a 寝るばかりで b 寝たばかりで c 寝るばかりでなく
- 8 たばこをやめてから、()。
 a 体重ばかり増える b 体重が増えるばかりだ c 体重が増えたばかりだ

ワンポイントレッスン 「～たばかり」と「～たところ」

◎ () の中に「ばかり」か「ところ」を書きなさい。

- 1 うちには生まれた()の子犬が3匹います。
 - 2 会議が始まった()に高橋さんが入ってきた。
 - 3 もしもし、今新幹線に乗った()です。そちらに8時に着くと思います。
 - 4 このパソコンはまだ買った()なのに、調子が悪い。
 - 5 彼は1ヶ月前に日本に来た()だそうです。でも、日本語が上手ですね。
 - 6 好きな曲を聞き終わった()で、ちょうど昼休みが終わった。
 - 7 この4月に入社した()なので、まだ会社の人間関係がよくわからない。
-▼.....

～たばかり：直後の状態だと感じているときに使う。実際に直後でなくても使える。後に「の」をつけて、「～たばかりの」の形で使うこともできるが、「に・へ・を」をつけて使うことはできない。

Dùng khi có cảm giác rằng đó là trạng thái ngay sau khi sự việc xảy ra. Trên thực tế không phải ngay sau khi sự việc xảy ra cũng có thể dùng được. Phía sau có thể thêm “の” để trở thành “～たばかりの”, nhưng các trợ từ “に・へ・を” thì không được áp dụng.

例・でき上がったばかりのケーキをみんなで食べた。

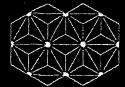
～たところ：直後の場面だと言いたいときに使う。実際に直後でなければ使えない。後に「に・へ・を」をつけて使うこともできるが、「の」をつけて「～たところの」の形で使うことはできない。

Dùng khi muốn nói rằng đó là tình huống ngay sau khi sự việc xảy ra. Trên thực tế không phải ngay sau khi sự việc xảy ra cũng có thể dùng được. Đì sau nó có thể dùng các từ “に・へ・を” nhưng không thể đi cùng với “の” để trở thành “～たところの” được.

例・もしもし、今、駅に着いたところです。

・ケーキができ上がったところへ子どもたちが帰ってきた。

G 「する・なる」の整理 せいり



「する」と「なる」の使い分けの基本 つかいわんばん

する: 人の意志的な行為に注目

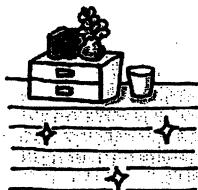
Tập trung vào hành vi có ý chí của con người



わたしは部屋をきれいにした。

なる: 物事の変化・結果に注目

Tập trung vào sự thay đổi của sự vật, sự việc và kết quả



部屋はきれいになった。

する

なる

～にする・～くする

⇒ 状態を変える

Làm thay đổi trạng thái

わたしは大きいケーキを半分にした。

小魚を食べて、骨を丈夫にしたい。

電気を消して、部屋を暗くしてください。

～になる・～くなる

⇒ 状態が変わる

Trạng thái bị thay đổi

大きいケーキが半分になった。

小魚をよく食べたので、骨が丈夫になった。

電気を消したので、部屋が暗くなった。

最近、この川では魚があまり釣れなくなつた。

～にする・～ことにする

⇒ 決める

Quyết định

旅行の出発日は8月30日にしよう。

連休にハワイに行くことにした。

もうたばこは吸わないことにした。

～になる・～ことになる

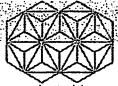
⇒ 決まる

Được quy định

旅行の出発日は8月30日になった。

来月、出張することになった。

今年は社員旅行は行わないことになった。



<p>～にしている・～ことにしてる ⇒決めたことを続いている</p> <p>→第1部 11課-①</p> <p>Duy trì điều mình đã quyết định</p> <p>昼食はいつもパンにしています。</p> <p>寝る前に必ず日記を書くことにしている。</p> <p>レジ袋はもらわないことにしている。</p>	<p>～になっている・～ことになっている ⇒決まったことが続いている(決まり・予定)</p> <p>Sự duy trì những gì đã được quy định</p> <p>毎年、花見の会場は桜公園になっています。</p> <p>この会社では制服を着ることになっている。</p> <p>学生は車で通学できないことになっている。</p> <p>明日、社長は9時の便で中国に行くことになっている。</p>
<p>～ようにする A ⇒ある目的のために変化を起こす</p> <p>Tạo ra một thay đổi nào đó nhằm mục đích nhất định</p> <p>机の位置を変えて、仕事中でも外の景色が見えるようにしよう。</p> <p>ドアに穴を空けて、ねこが通れるようにした。</p> <p>大事な物はいつも棚の上に置いて、子どもに触られないようにしている。</p>	<p>～ようになる ⇒変化が起きる</p> <p>Xảy ra sự biến đổi</p> <p>机の位置を変えたので、仕事中でも外の景色が見えるようになった。</p> <p>親が楽しそうに家事をしていれば、子どもも進んで手伝うようになる。</p>
<p>～ようする B ～ようにしてる ⇒習慣的に心がける</p> <p>→第1部 11課-②</p> <p>Cố gắng tạo thói quen</p> <p>暑い日には十分水分を取るようにしましょう。</p> <p>雪の日は車を運転しないようにしている。</p> <p>メールにはすぐ返信するようにしている。</p>	<p>～ようになっている ⇒ある目的のためにそう作られている</p> <p>Điều gì đó được thực hiện như vậy nhằm mục đích nhất định</p> <p>この家は屋根にも窓があって、太陽の光が上からも入るようになっている。</p> <p>トイレに入ると、電気が自動でつくようになっている。</p> <p>この学校の音楽室は、楽器の音が外の人には聞こえないようになっています。</p>



練習1 どちらか適当な方を選びなさい。

- 1 スープの味が濃かつたから、お湯を入れて薄く(a した b なつた)。
- 2 りんご(a を赤くしたら b が赤くなつたら)、木から取つて食べてもいいよ。
- 3 テレビで紹介されたので、この町の祭りは(a 有名にした b 有名になつた)。
- 4 【美容院で】今日は10センチぐらい(a 短くして b 短くなつて)ください。
- 5 A「お子さんのかぜ、いかがですか。」
B「はい、だいぶよく(a しました b なりました)。」
- 6 図書館では古い本は捨てられることに(a した b なつた)。
- 7 わたしはあした退院できることに(a しました b なりました)。
- 8 体重を減らしたいから、ご飯は毎食茶わん1杯だけに(a しよう b なろう)。
- 9 今度の冬のオリンピックはどこに(a しましたか b なりましたか)。
- 10 わたしは大事なことは何でもメモすることに(a している b なつてている)。
- 11 この公園では花火をしてはいけないことに(a している b なつてている)そうだ。
- 12 子どもは何歳で歩けるように(a するんですか b なるんですか)。
- 13 食べ物はよくかんで食べるよう(a しましょう b なりましょう)。
- 14 ねこの目は、入ってくる光の量を調節できるように(a している b なつてている)。
- 15 先生「大切な書類だから、書き間違えないように(a すること b なること)。」

練習2 どちらか適当な方を選びなさい。

- A「リンさん、こんにちは。あれ、どうして部屋を片付けているんですか。」
- B「引っ越しする(①a ことに b ように)したんです。来月から弟といっしょに住む(②a ことに b ように)なつたので……。二人で住むのには、ここはちょっと狭いんですよ。今度の所は会社からだいぶ遠くなりますけど。」
- A「じゃ、寝坊しない(③a ことに b ように)しなければね。」
- B「ええ。駅からも遠いので、自転車を買う(④a ことに b ように)しました。」
- A「引っ越しはいつなんですか。」
- B「急なんですが、あしたの朝9時に引っ越しのトラックが来る(⑤a ことに b ように)なつたんです。」
- A「それは大変ですね。手伝いましょうか。」

B 「いえ、大丈夫です。今から弟と弟の友だちが手伝いに来る（^⑥a ことに b ように）なっていますから。いろいろお世話をしました。」

ワンポイントレッスン 「～ようにしている」と「～ようになっている」

◎どちらか適当な方を選びなさい。

- 1 わたしはなるべく肉よりも(a 魚を食べる b 魚が食べられる)ようにしている。
- 2 うちの台所は、長い時間ガスを使うと(a 火を消す b 火が消える)ようになつている。
- 3 ホテルでは、お風呂に入つても(a 電話をかける b 電話がかけられる)ようになつている。
- 4 このおもちゃは面白い。手をたたくと(a 人形を動かす b 人形が動く)ようになつている。
- 5 健康のためになるべく(a 体を動かす b 体が動く)ようにしてください。
- 6 このドアは内側からは外が見えるが、外からは(a 中を見ない b 中が見えない)ようになつっている。
- 7 新聞のテレビ番組表を見るとテレビが見たくなるので、試験前は(a 見ない b 見えない)ようになつっているんです。

～ようにしている： 主語はふつう「話者」。～には意志動詞を使う。

Chủ ngữ thường là “người nói”. “～” sử dụng động từ có ý chí.

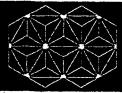
例わたしはいつも折りたたみのかさを持ち歩くようにしています。

～ようになっている：主語はふつう、人間ではない。～には意志を含まない動詞(可能を表す動詞や三人称が主語の動詞など)を使う。

Chủ ngữ thường không phải là con người. “～” sử dụng động từ không có ý chí (động từ thể hiện khả năng hay động từ với chủ ngữ là ngôi thứ 3, v.v.).

例このいすは軽くて小さく折りたためるので、楽に持ち運べるようになっています。

H 「たら・ば・と・なら」の特別な使い方

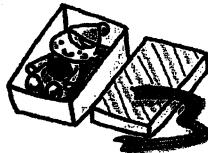


「たら・ば・と・なら」には、「もし…」という仮定条件の意味以外にもいろいろな使い方があります。

“たら,ば,と,なら” ngoài ý nghĩa điều kiện giả định như là “もし…”, còn có nhiều cách sử dụng khác nhau.

1 ~と…た・～たら…た

A ① プレゼントを開けると、人形が入っていた。



② 玄関を出ると、そこに大男が数人いた。

③ 窓の外を見たら、真っ白な雪景色だった。

動 辞書形 + と

動 たら

「～の動作をすることで、…という事実に気がついた。」 …は前から続いている状態を表す文で、少し意外感がある内容。「…ていた」の形がよく使われる。～と…の主語は違う。

“Nhờ việc thực hiện hành động ~ mà nhận ra sự thật là ...”

“...” là câu văn thể hiện trạng thái có sẵn từ trước, và mang nội dung hơi bất ngờ.

Dạng “…ていた” thường hay được sử dụng.

Chủ ngữ của “~” và “...” khác nhau.

B ① 夜12時ごろテレビを見ていると、アメリカの友だちから電話がかかってきた。

② コーヒーショップでマキさんのうわさをしていると、偶然マキさんが入ってきた。

③ 庭の掃除をしていたら、突然大雨が降り出した。

動 ている + と

動 いたら

「～の動作をしているときに、偶然…が起った。」 ～は「～ていると・～いたら」の形が多い。…は動詞の文で、話者の意志を含まない、意外感がある内容。

“Lúc đang ~ thì ngẫu nhiên ... xảy ra.”

“~” da phần ở dạng “～ていると/～いたら”.

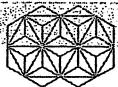
“...” là mệnh đề chứa động từ, không bao hàm ý chí của người nói, và mang nội dung bất ngờ.

C ① 久しぶりに高校の先生に手紙を出すと、すぐに返事が来た。



② 箱を開けると、おもちゃが飛び出した。

③ 料理にちょっとお酒を入れてみたら、いい味になった。



❖ 動辞書形 +と

動たら

- ☞ 「～への動作がきっかけになって、…が起こった。」 …は動詞の文で、話者の意志を含まない文。
 "Hành động của ~ trở thành cái cớ cho ... xảy ra."
 "... là mệnh đề chứa động từ, không bao hàm ý chí của người nói.

2 ~と…た

- ①その男はわたしの顔を見ると、すぐに逃げていってしまった。
 ②先生は教室に入つくると、すぐ試験問題を配り始めた。
 ③ゆき子は飛行機から降りると、どこかに電話をかけた。

❖ 動辞書形 +と

- ☞ 「～への動作の後、続けてすぐ…した。」 ～と…の主語は同じ。
 "Sau hành động ~ thì đã tiếp tục thực hiện ...ngay."
 Chủ ngữ của “～” và “...” là giống nhau.

3 ~も…ば～も…・～も…なら～も…

- ①人生には楽しい時もあればつらい時もある。
 ②妻はお酒もよく飲めば甘い物もたくさん食べる。
 ③そんな人、会つたこともなければ名前を聞いたこともありません。
 ④松本さんは趣味が多い。スポーツも好きならピアノも弾くらしい。
 ⑤前回も雨なら今回も雨か……。ぼくたちの旅行はいつも運が悪いね。

❖

名+も { **動ば形**
イ形 も -ければ
ナ形 なら
名 なら } + **名+も**

- ☞ 「～も…し、～も…・～も～も両方…。」「も」を2回使う。

"Cả hai ~ và ..."

"も" được sử dụng 2 lần.

練習1 どちらか適当な方を選びなさい。

- 1 3時に駅で待ち合わせした。駅に着くと、彼女はもう(a 来た b 来ていた)。

2 引き出しを開けると、手紙が(a あった b 入った)。

3 テレビをつけたら、昔見た映画を(a 見た b やっていた)。

4 おもちゃを振ってみると、いい音が(a した b していた)。

5 少しお酒を飲むと、(a 踊りたくなった b 踊りたかった)。

6 山道を歩いていたら、(a へびが出てきた b へびを捕まえた)。

7 図書館に行ったら、(a 今日は休みだった b たくさん本を借りた)。

8 時計を見ると、もう12時を(a 過ぎた b 過ぎていた)。

9 公園のベンチで休んでいると、おじいさんが(a 近づいてきた b いた)。

10 チャイムが鳴ったので玄関の外に出ると、宅配便の人が(a 来た b いた)。

れんしゅう もっと えら
練習2 てきとう 最も適当なものを選びなさい。

かてい あらわ かてい
ワンポイントレッスン 仮定を表す「～たら…・～ば…・～と…」の注意

◎どちらか適当な方を選びなさい。(両方いい場合もあります。)

- 1 車を(a 貸してもらえると b 貸してもらえば)、ドライブに行きたい。
 - 2 早く仕事が終わったら、(a 飲みに行けるね b 飲みに行きませんか)。
 - 3 早く予約すれば、(a いい席を取る b いい席が取れる)。
 - 4 部屋が暑ければ、(a 窓を開けてください b 窓を開けますよ)。
 - 5 時間が(a なければ b なかつたら)、買い物はあきらめるつもりだ。
 - 6 マフラーを(a 作れば b 作つたら)、彼にあげようと思う。
 - 7 店の(a 電話番号を調べれば b 電話番号がわかれれば)、電話してみます。
-▼.....

* ~が動きを表す動詞の場合

Trường hợp “~” là động từ thể hiện sự chuyển động:

「～たら…」の…はどんな文でもいいが、「～ば…・～と…」の…には話者の意向を表す文や働きかけの文は来ない。

“...” của “～たら…” là câu văn ở dạng nào cũng được. Còn “...” của “～ば…/～と…” thì không thể là câu thể hiện ý định của người nói hay câu kêu gọi thực hiện hành động.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| × 大雪が降ると <u>家にいよう</u> 。 | × 大雪が降れば <u>家にいなさい</u> 。 |
| ○ 大雪が降ると／ <u>降れば出かけられない</u> 。 | |

* ~が形容詞や状態を表す動詞(ある・いる・できるなど)の場合

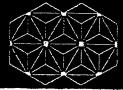
Trường hợp “~” là tính từ hay động từ thể hiện trạng thái (ví dụ: ある/いる/できる/v.v.)

「～たら…・～ば…」の…はどんな文でもいいが、「～と…」の…には話者の意向を表す文や働きかけの文は来ない。

“...” của “～たら…/～ば…” là câu văn ở dạng nào cũng được. Còn “...” của “～と…” thì không thể là câu thể hiện ý định của người nói hay câu kêu gọi thực hiện hành động.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| × お金があると <u>車を買うつもりだ</u> 。 | |
| ○ お金があれば <u>車を買いたい</u> 。 | ○ お金があると／ <u>あれば車が買える</u> 。 |

あとき ひょうげん くふくし | 後に決まった表現が来る副詞



副詞には、後に決まった表現をいつしょに使うものがあります。

Một số phó từ được sử dụng cùng với các cách nói cố định.

副詞	いつしょに使う表現	例文
全く すこ 少しも そんなに そう たいして 決して めったに	～ない	<p>母は英語が全くわからない。 この町は10年前と少しも変わっていない。 この問題はそんなに難しくないです。 病気のことはそう心配する必要はない。 そのニュースはたいして重要ではなかった。 このことは決して人には言わないでください。 わたしはめったに外で食事しない。</p>
すでに	～た ～ている ～てある	<p>この問題はすでに解決した。 すでに食事の準備はできている。 ホテルはすでに予約してある。</p>
少しずつ しだい 次第に ますます	変化を表す動詞 (～くなる・増える・や せるなど)	<p>庭に植えた木が少しずつ大きくなってきた。 秋になると、木の葉が次第に色づく。 世界の人口はますます増えている。</p>
そのうち いま 今に	動きを表す動詞(ふつ う、過去形は使わない。)	<p>練習すれば、そのうちできるようになるだろう。 今に電気自動車がふつうになる時代が来る。</p>
もしかしたら もしかすると	～かもしれない ～のではないか ～のではないかどうか	<p>もしかしたら今晩は雪になるかもしれない。 もしかすると山田さんはうそをついているのではないか。</p>
おそらく	～だろう ～と思う ～のではないか ～のではないかどうか	<p>この仕事はおそらく今日中にできないだろう。 これはおそらく1000年ぐらい前の皿だと思う。 おそらく日本人のほとんどがこの歌を知っているのではないだろうか。</p>
どうも	～ようだ ～らしい	<p>どうも計算が間違っているようだ。 山口さんはどうもお酒が好きではないらしい。</p>
いま 今にも	～そうだ	空が暗くなって、今にも雨が降り出しそうだ。

まるで ちょうど	～ようだ ～みたいだ	この人形はまるで生きているようだ。 二つの点がちょうど目みたいに見える。
ぜひ なんとかして	～てください ～たい ～てほしい	ぜひ今度わたしの国に遊びに来てください。 ぜひ先生のお話を聞きしたいです。 今度の実験はなんとかして成功させたい。 なんとかしてこの人を捜してほしい。
どうか	～てください ～てほしい	どうかわたしの失敗を許してください。 いい方法があるなら、どうか教えてほしい。
もしも まんいち 万一 まん いち 方が一	～ば ～たら ～なら ～場合は ～ても／～でも	もしも熱が下がらなければ、この薬を飲む。 もしも選べるなら、男に生まれたかった。 万一問題がある場合は、相談してください。 万一お金が足りなくても、カードで払える。 万が一大雨でも、試合は行います。
どんなに いくら たとえ →第1部 6課-④	～ても／～でも	どんなに好きな物でも、毎日食べればあきる。 いくらがんばっても、これ以上速く走れない。 この時計は、たとえ水中に落としても大丈夫だ。
せっかく	～のに ～ても／～でも ～のだから	せっかく宿題をやったのに、家に忘れてきた。 せっかく料理を作つても、食べてもらえない。 せっかく温泉に来たのだから、のんびりしたい。
ただ	～だけ	わたしの願いはただ一つだけだ。

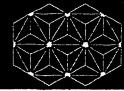
練習1 最も適当なものを選びなさい。

- 1 () 外国で病気になった場合は、どうすればいいでしょうか。
 a まいち b ちょうど c どうか
- 2 今日の会議は()長くかかるだろう。
 a そう b ぜひ c おそらく
- 3 今日は()寒くないので、上着は要らないと思う。
 a ただ b たいして c なんとかして
- 4 富士山の山頂から見る日の出は、とても美しいそうだ。()見てみたい。
 a ぜひ b 決して c どんなに
- 5 あの人は()王様のように人に命令するから困る。
 a たとえ b たいして c まるで
- 6 救急車の音は、()小さくなっていた。
 a 次第に b おそらく c せっかく
- 7 ()彼は約束の場所を間違えたのかもしれない。
 a まいち b もしも c もしかしたら
- 8 ()笑わなくともいいじゃありませんか。
 a いくら b そんなに c どんなに
- 9 わたしはかれの不正を()許さない。
 a ぜひ b 決して c なんとかして
- 10 今日は()品物を見ていただけで、何も買わなかった。
 a ただ b いくら c せっかく
- 11 あの人はいつもまじめな顔をして、()笑わない。
 a ますます b そのうち c めったに
- 12 わたしはその事件とは()関係がない。
 a 全く b まいち c ちょうど
- 13 ()怒らないでわたしの話を聞いてください。
 a どうか b どうも c どんなに
- 14 駅に着いたときには、電車は()出ていた。
 a いま b すでに c まるで

練習2 最も適当なものを選びなさい。

- 1 財布が見つからない。もしかするとどこかで()。
 - 落としただろう
 - 落としたと思う
 - 落としたかもしれない
- 2 今日の午後は次第に気温が()でしょう。
 - 上がる
 - 高い
 - 変わらない
- 3 転んだ子どもは今にも()顔をしていた。
 - 泣いた
 - 泣きそうな
 - 泣くような
- 4 この展覧会に来た人はすでに1万人を()。
 - 超えた
 - 超えるだろう
 - 超えていない
- 5 もしも入院することに(),仕事を休まなければならない。
 - なって
 - なつたら
 - なつたから
- 6 せっかくカメラを(),みんなで写真を撮ろう。
 - 持ってきて
 - 持ってきたら
 - 持ってきたのだから
- 7 A「この映画どうだった?」
B「たいして()。」
 - 面白かったよ
 - 面白くなかったよ
 - つまらなかつたよ
- 8 今日中になんとかしてこの仕事を()。がんばろう。
 - 終わらせたい
 - 終わらせられない
 - 終わらせるだろう
- 9 たとえ()会社には行かなければならない。
 - 大雪でも
 - 大雪では
 - 大雪なのに
- 10 まだ試合の途中なのに、まるでもう()みんな大喜びしている。
 - 勝ったので
 - 勝ったように
 - 勝つたらしく
- 11 この資料はそんなに()。
 - 役に立つかもしれない
 - 役に立つはずだ
 - 役に立たないだろう
- 12 日本語の勉強を始めてから、少しずつ()。
 - 話せる
 - 上手になってきた
 - わからない
- 13 国に帰ってもどうか()。
 - 忘れないでください
 - 手紙を書きたいです
 - 遊びに来ませんか

どうし めいし いみ ひろ ぶんぱうけいしき
J 動詞や名詞の意味を広げる文法形式



どうし めいし ことば 動詞や名詞に別の言葉をつけると、その動詞や名詞の意味を広げることができます。

Nếu ghép các từ khác với động từ và danh từ, có thể mở rộng ý nghĩa của động từ và danh từ đó.

A ある動作のどの段階かを表す Thể hiện giai đoạn của hành động:

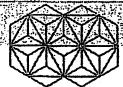
文法形式	意味	例文
～かける ～かけだ	ぜんぶ おち 全部～し終わっていない Chưa làm ~ xong toàn bộ	かのじょ なに い かかれて、 黙ってしまった。 母は読みかけの本をおいて、 買い物に出かけた。  +かける・かけだ
～きる	ぜんぶ かんせん 全部／完全に～する Làm ~ xong toàn bộ/triệt đế	なが きより はし 40キロの長い距離を走りきった。 こんなにたくさん、一人では食べきれない。  +きる
～通す	さいご つづ 最後まで～し続ける Làm ~ đến cùng	じぶん き さいご とお 自分で決めたことは最後までやり通そう。 かれ なに き だま とお 彼は何を聞かれても黙り通した。  +通す
～出す	とつぜん きゅう (突然・急に)～し始める Bắt đầu ~ (một cách đột ngột/gấp)	かれ かお み とつぜんわら だ され た。彼はわたしの顔を見ると、突然笑い出した。 でんち い がみ さは き うご だ され た。電池を入れ替えたら、おもちゃの車が急に動き出した。  +出す

B 特徴・状態・様子を表す

Thể hiện đặc trưng, trạng thái, tình hình:

文法形式	意味	例文
～やすい	かんたん 簡単に～できる かんたん 簡単に～してしまう Có thể thực hiện ~ một cách đơn giản Dễ dàng làm ~	たなかせんせい せん 田中先生の話はわかりやすい。 うす さほ 薄くて破れやすい紙だから気をつけて。  +やすい
～にくい	かんたん 簡単に～できない かんたん 簡単には～しない Không thể làm ~ được một cách đơn giản Không dễ dàng làm ~	にく かた た この肉は硬くて食べにくい。 じょうふ わ 丈夫で割れにくいカップはありませんか。  +にくい

～づらい	～のが難しくて困る Làm việc ~ là khó khăn, vất vả	個人的なことなので職場の人には頗みづらい。 ここは黒板の字が見づらい位置です。  動ま手 +づらい
～すぎる ～すぎだ	適切な程度を超えて ～だ・～する Một trạng thái ~ hay làm một việc ~ gì đó vượt quá mức độ phù hợp	この靴はわたしには小さすぎる。 おいしかったので、食べすぎてしまった。 君、それは言いすぎだよ。  動ま手・イ形ナ形 +すぎる・すぎだ
～がちだ	～の状態になる傾向がある Có khuynh hướng trở thành trạng thái ~	雨のため工事は遅れがちだ。 遠慮がちに由香さんに年齢を聞いてみた。  名・動ま手 +がちだ
～らしい	～のイメージと同じだ Giống với những hình dung về ~	今日は暖かくて春らしい一日だった。 いつもの元気なりーさんらしくないですね。  名 +らしい
～っぽい	～のような要素・性質がある Có đặc điểm, tính cách giống như ~	彼女はわがままばかり言って、子どもっぽい人だ。 弟はあきっぽくて、何でも途中でやめてしまう。  名・動ま手 +っぽい
～のようだ ～みたいだ	～によく似ている Rất giống với ~ → 第1部 D-1	ここから見える景色は絵のようだ。 このパンはケーキみたいに甘くて軟かい。 ガラスみたいな氷を靴で踏んで遊んだ。  名 +のようだ・みたいだ 名 +のような・みたいな+名
～だらけだ	～(いやなもの)がたくさんある Có nhiều ~(những thứ không ưa)	返ってきたテストは間違いだらけだった。 毎日サッカーをしていたら、傷だらけになった。  名 +だらけだ



練習1 最も適当なものを選びなさい。

- 1 () ことでも、**時**にははつきり言わなければならないだろう。
 - a 言いやすい
 - b 言いづらい
 - c 言いすぎる
- 2 この**料理**はちょっと(), あまりおいしくない。
 - a 水らしくて
 - b 水がちで
 - c 水っぽくて
- 3 パソコンを()のは、**目**に悪いですよ。
 - a 使いかける
 - b 使い出す
 - c 使いすぎる
- 4 この**試合**では実力を()ほしい。みんながんばれ。
 - a 出しすぎて
 - b 出しきって
 - c 出しかけて
- 5 祖父は年を取って、**最近**()なった。今日もかぎの場所を忘れた。
 - a 忘れかけに
 - b 忘れにくく
 - c 忘れっぽく
- 6 庭に植えた木が大きくなってしまったので、**少**し切ることにした。
 - a なりすぎて
 - b なりやすくなつて
 - c なり通して
- 7 時間が短かったので、作文を最後まで()。
 - a 書き出せなかつた
 - b 書ききれなかつた
 - c 書きかけられなかつた
- 8 信号が青に変わつて、車が()。
 - a 走り出した
 - b 走り通した
 - c 走りきつた
- 9 うそを一生()ことはできない。
 - a 隠しかける
 - b 隠しすぎる
 - c 隠し通す
- 10 少し()きた数学が、授業を休んだせいでまたわからなくなつた。
 - a わかりかけて
 - b わかりきつて
 - c わかり通して

練習2 □から最も適当な言葉を選んで、必要なら形を変えて、()に書きなさい。

やすい にくい すぎだ みたいだ らしい だらけだ かけだ

- 1 雪道はすべり()から、気をつけて。
- 2 社長なら社長()行動してほしいです。今は大切な時期なんですから。
- 3 この仕事がまだやり()ので、終わったらそちらの仕事を手伝います。



- 4 このひもはすぐ切れてしまします。もっと切れ()のはありませんか。
- 5 この部屋は長い間掃除をしていないので、ごみ()。
- 6 犬が飼い主を助けるというドラマ()ことが実際に起こった。
- 7 京都に行ったら、記念に何か京都()の物を買いたいと思う。
- 8 今の時期は食べ物が腐り()ので注意しましょう。
- 9 飲み()ですよ。今日はもうやめたらどうですか。
- 10 この飲み()かんジュースはだれのだろう。

ワンポイントレッスン 「～らしい」と「～のようだ・～みたいだ」

◎どちらが適当な方を選びなさい。

- 1 もう大人なんだから、そんな子ども(aらしい bみたいな)しゃべり方はやめろ。
- 2 子どもにはやはり子ども(aらしい bみたいな)服が似合いますよね。
- 3 6月に入つてからまだ雨(aらしい bみたいな)雨は降っていない。
- 4 あれ、雪(aらしい bみたいな)雨が降ってきたよ。
- 5 まだ5月なのに、今日は夏(aらしい bのようだ)日でしたね。
- 6 へえ、これが交番か。絵本に出てくるかわいい家(aらしい bのようだ)ね。
- 7 箱根は昔からの観光地だから、観光地(aらしい bのようだ)お土産屋が多い。

～らしい： 実際に～だ。～のイメージと同じだ。

Thực tế là “~”. Giống với những hình dung về “~”.

例・今日は春らしい天気だった。(今は本当に春だ。)

・町はお祭りらしいにぎやかさだった。(実際にお祭りだ。)

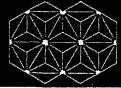
～のようだ： 実際に～ではないが、～によく似ている。「～みたいだ」は話し言葉。

～みたいだ Thực tế thì không phải là “~” nhưng rất giống “~”. “～みたいだ” là văn nói.

例・今日は春のようない天気だった。(今は春ではない。)

・町はお祭りみたいなにぎやかさだった。(実際にはお祭りではない。)

もんだい
まとめ問題(A~J)



つぎの文の()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

1 この店には高い品物()並んでいる。

- | | |
|-------|-------|
| 1 ぐらい | 2 なんか |
| 3 しか | 4 ばかり |

2 机の上に本がたくさん重ねてあって、今にも()。

- | | |
|-----------|-----------|
| 1 崩れていようだ | 2 崩れそうだ |
| 3 崩れてしまった | 4 崩れたら大変だ |

3 この本は、いつも(), ぼろぼろになってしまった。新しいのを買おうかな。

- | | |
|------------|-------------|
| 1 持ち歩いていては | 2 持ち歩いていれば |
| 3 持ち歩いていたら | 4 持ち歩いているなら |

4 質問の答えをここに()場合は、紙の裏に続きを書いてください。

- | | |
|----------|----------|
| 1 書きかける | 2 書き終わる |
| 3 書ききれない | 4 書き通せない |

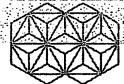
5 わたしはそのとき彼が言った言葉を決して()。

- | | |
|----------|-----------|
| 1 覚えていたい | 2 忘れないだろう |
| 3 思い出した | 4 忘れようと思う |

6 A「将来はどんな仕事をしたいのですか。」

B「わたしは()日本に関係がある仕事をしたいと考えています。」

- | | |
|--------|-------|
| 1 どうか | 2 まるで |
| 3 おそらく | 4 ぜひ |



7 すみません。はんこをお願いします。書留ねがはんこをいただかないとお渡しわたできません()んです。

- | | |
|------------|-----------|
| 1 ことになっている | 2 ようにしている |
| 3 ことにする | 4 ようになる |

8 林君はやしくんは()スポーツもできて、クラスの女の子たちに人気ほんきがある。

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 頭 <small>あたま</small> がいいと | 2 頭 <small>あたま</small> もよければ |
| 3 頭 <small>あたま</small> がよかつたら | 4 頭 <small>あたま</small> もいいのなら |

9 自分じぶんの話を()、ほかの人の話ひともよく聞くようにしたほうがいいよ。

- | | |
|------------|------------|
| 1 するばかりでなく | 2 したばかりでなく |
| 3 するばかりで | 4 しないばかりで |

10 みんなと同じような服ふくではなくて、自分()服ふくを着たい。

- | | |
|--------|---------|
| 1 みたいな | 2 のつもりの |
| 3 らしい | 4 のような |

11 この石けんを()、新しいのを出そう。

- | | |
|-----------|-----------|
| 1 使いすぎてから | 2 使いきってから |
| 3 使いすぎると | 4 使いきると |

12 A「あれ、山田さんは？ もう帰かえった？」

B「山田さんならたった今()だから、まだその辺にいると思いますよ。」

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1 帰 <small>かえ</small> るばかり | 2 帰 <small>かえ</small> っているところ |
| 3 帰 <small>かえ</small> つてばかり | 4 帰 <small>かえ</small> ったところ |

13 いつの間にか眠ねむってしまって、目が覚めると、外はもう()。

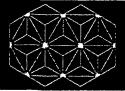
- | | |
|-----------|------------|
| 1 明るくした | 2 明るくなつた |
| 3 明るくしていた | 4 明るくなつていた |

nihongopro.net

じつりよく ようせい へん
実力養成編

だい ふん ぶんぱう 第2部 文の文法2

かぶんくわいたいんよう
1課 文の組み立てー1 引用



ある人が言ったこと、自分が思ったことの内容を一文の中に入れるには、次のような方法があります。

Sau đây là những cách để đưa nội dung lời của ai đó nói hoặc điều bản suy nghĩ vào trong một câu.

① 普通形+と…「言う・思う・感じる」など

- 例・わたしは思います。 + 「リンさんはきっと合格するでしょう」
 →わたしはリンさんはきっと合格するだろうと思います。

② [辞書形・ない形]+ように(+と)

[て形・ない形+で] +ほしい+と …「頼む・注意する・言う」など
 命令形・禁止形+と

- 例・医者はカンさんに勧めた。 + 「ときどき運動をしたほうがいいです」
 →医者はカンさんにときどき運動をするように勧めた。
 ・わたしは先生に頼んだ。 + 「もう一度説明してくださいませんか」
 →わたしは先生にもう一度説明してほしいと頼んだ。
 ・母はわたしに言った。 + 「お金を大切に使いなさいね」
 →母はわたしにお金を大切に使えと言った。

③ 普通形+かどうか

疑問詞+~か …「聞く・わからない・調べる」など

- 例・わたしはカンさんに聞いた。 + 「あした会えるでしょうか」
 →わたしはカンさんにあした会えるかどうか(を)聞いた。
 ・わたしはわからない。 + 「どうすれば日本語が上手になるでしょうか」
 →わたしはどうすれば日本語が上手になるか(が)わからない。

④ どうして/なぜ~かというと、…からだ。

→第3部 1課

- 例・「どうしてこの店は人気がありますか」+安くておいしいからです。
 →どうしてこの店が人気があるかというと、安くておいしいからです。



つぎの文の ★ に入る最もよいものを 1・2・3・4の中から一つえらびなさい。

1 今度の旅行について _____ ★ _____ お返事をください。

- 1 計画で 2 このような 3 どうか 4 いいか

2 危ないから _____ ★ _____ 子どもたちに注意した。

- 1 並んで 2 横に 3 ように 4 歩かない

3 どうすれば入りたい _____ ★ _____ 聞いてみたい。

- 1 会社に 2 先輩に 3 入れる 4 か

4 今年こそ _____ ★ _____ と思う。

- 1 行きたかった 2 行こう 3 ヨーロッパに 4 前から

5 リンさんは、自分がアルバイトで _____ ★ _____ と言った。

- 1 食べに 2 働いている 3 来てほしい 4 店に

6 先生に授業中は _____ ★ _____ どうしても寝てしまう。

- 1 と 2 言われても 3 寝るな 4 つまらないと

7 山田さんに _____ ★ _____ と聞かれた。

- 1 ほしいの 2 どれか 3 いちばん 4 は

8 どうして _____ ★ _____ やり方を間違えていたからだ。

- 1 というと 2 ように 3 言われたか 4 やり直す

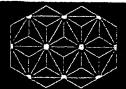
9 店長に _____ ★ _____ と言われた。

- 1 言え 2 そう 3 休みたい 4 なら

10 いつごろからこの言葉が _____ ★ _____ 調べてみた。

- 1 なった 2 使われる 3 か 4 ように

2課 文の組み立て-2 名詞の説明



名詞を説明する形式はいろいろありますが、説明する言葉は必ず名詞の前に来ます。

Có nhiều cách khác nhau để giải thích danh từ nhưng những từ được sử dụng để giải thích danh từ nhất thiết phải đứng trước danh từ đó.

① [普通形 (ナ形 だ -な・図だ -の)] +名

例・そのバスは東京駅に行く→東京駅に行くバス

・そのバスに乗ると子どもが喜ぶ→子どもが喜ぶバス

・そのニュースを聞いてショックを受けた→ショックを受けたニュース

・にぎやかな声で子どもたちが話している→子どもたちが話しているにぎやかな声

② [助詞] +の +名

例・そのバスは駅まで行く→駅までのバス

・母から手紙が来た→母からの手紙

・友だちにプレゼントをあげる→友だちへのプレゼント

→第1部 B

③ [助詞のような働きをする言葉] +の +名

例・そのバスを通学手段として使う→通学手段としてのバス

・生命について本を書いた→生命についての本

→第1部 B

④ [助詞のような働きをする言葉の名詞につく形] +名

例・そのバスは市の運営によって走っている→市の運営によるバス

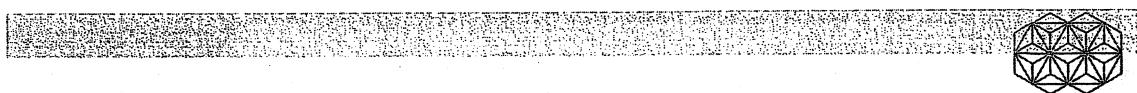
・A案に対して反対意見を言う→A案に対する反対意見

⑤ [状態や様子を表す言葉(ばかり・とおり・まま・はずなど)] +の +名

例・そのバスは修理したばかりだ→修理したばかりのバス

・その景色はガイドブックで見たとおりだった→ガイドブックで見たとおりの景色

・この服は汚れたままだ→汚れたままの服



つぎの文の ★ に入る最もよいものを 1・2・3・4の中から一つえらびなさい。

1 海岸を歩いていたら、どこからか _____ ★ _____ きた。

- 1 魚が 2 いい匂いが 3 焼ける 4 して

2 読む _____ ★ _____ 多くはない。

- 1 本は 2 感動する 3 たびに 4 あまり

3 ここに _____ ★ _____ 紹介されている。

- 1 若い 2 作品が 3 よる 4 デザイナーたちに

4 きのう _____ ★ _____ 目が見えないみたいだ。

- 1 子ねこは 2 生まれた 3 まだ 4 ばかりの

5 わたしは _____ ★ _____ 残念だ。

- 1 あの人と 2 約束を 3 守れなくて 4 の

6 山田先生に _____ ★ _____ 変わりません。

- 1 今も 2 気持ちは 3 感謝の 4 対する

7 2回目の _____ ★ _____ 出た。

- 1 結果が 2 実験では 3 思った 4 とおりの

8 どこで _____ ★ _____ 話が面白かった。

- 1 について 2 知り合ったか 3 二人が 4 の

9 この町には、 _____ ★ _____ 通りがある。

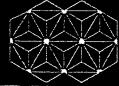
- 1 家々が 2 ままの 3 昔の 4 残っている

10 今日の午前中に _____ ★ _____ まだ着いていない。

- 1 荷物が 2 はずの 3 友だちから 4 届く

3 課

文の組み立て-3 「～という・～といった」



「～という…・～といった…」の「～」は「…(名詞)」の名前・内容・例などを示します。はつきり言うのを避けるときは「という・といった」の後に「ような」をつきます。

“～” trong “～という…/～といった…” là tên/nội dung/ví dụ, v.v. của cụm “…(danh từ)”. Khi muốn tránh việc nói rõ ràng, phía sau “という /といった” thường có thêm “ような”.

1 名前を紹介する (～という…)
Giới thiệu tên

例・わたしはまつしたといいう者です。

・これはなでしこといいう花です。

・これ、珍しいですね。何といいう果物ですか。

2 内容を示す (～という…)
Đưa ra nội dung

例・鈴木さんが会社を辞めるといいううわさを聞いた。

・「ワンワン」といいう犬の鳴き声が聞こえます。

・「三日坊主」はすぐにあきてしまうといいうような意味だと思います。

3 知識・事実などを示す (～ということ)
Đưa ra kiến thức, sự thật

例・かぜの予防には手洗いがいいということを知っていましたか。

・まき子さんのお母さんは有名な女優だということを初めて聞いた。

・いい教育を受けるのにたくさんのお金が必要だということは問題だと思う。

・兄はこの前会ったとき、今月は忙しいといいうようなことを言っていた。

4 よく知らない言葉を示す (～というの)
Đưa ra những từ không quen

→第1部 C

例・コンピューター用語で、アップデートといいうのは何ですか。

5 いくつかの例を示す (～といった…)
Đưa ra một số ví dụ

例・わたしは数学、物理、化学といった理科系の科目が好きだ。

・彼女は黒とか灰色といったような暗い色の服が似合う。

つぎの文の ★ に入る最もよいものを1・2・3・4の中から一つえらびなさい。

1 何 ★ から、だれかに聞いてみよう。

- 1 植物 2 という 3 わからない 4 か

2 何でも ★ 考えにはわたしは賛成できない。

- 1 いい 2 ような 3 という 4 いちばんが

3 調べた結果、これは昔、子どもの ★ ことがわかった。

- 1 おもちゃだ 2 作られた 3 ために 4 という

4 洗濯、掃除、料理 ★ みんなでするべきだ。

- 1 家族 2 家庭内の 3 仕事は 4 といった

5 「ださい」という ★ 意味の言葉だ。

- 1 かつこ悪い 2 という 3 のは 4 ような

6 田中さんがいない ★ が見えましたよ。

- 1 リーさん 2 女性 3 という 4 間に

7 自分にとって ★ ことをもう一度考えたい。

- 1 何か 2 ものは 3 という 4 大切な

8 「雨模様」 ★ ことだ。

- 1 様子の 2 のは 3 という 4 雨がふりそうな

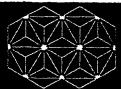
9 もう年末だが、もうすぐ ★ あまりしない。

- 1 感じが 2 正月が 3 来る 4 という

10 ゆっくり温泉に入って、また ★ なった。

- 1 という 2 がんばろう 3 気持ちに 4 あしたから

4 課 文の組み立て-4 決まった形



組み合わせが決まっている文法形式があります。決まった形として覚えましょう。

Một số hình thái ngữ pháp có nối kết hợp được mặc định sẵn. Các bạn hãy cố gắng ghi nhớ những dạng cố định này nhé.

1 ~から…にかけて ⇒ ~から…の間 Trong khoảng từ “~” đến “...”

- ・年末から年始にかけてわたしはとても忙しい。
- ・明日は関東地方から東北地方にかけて雨が降るでしょう。

2 ~を…として・～を…に ⇒ ~を…と考えて(認めて) Cho rằng (chấp nhận) “~” là “...”

- ・入院をきっかけとしてわたしは健康に注意するようになった。
- ・日本の世界地図は日本を中心にはかかれている。
- ・この小説家は家族をテーマとした小説をたくさん書いている。

3 ~はもちろん…も ⇒ ~は当然だが、…も同じように

“~” thì đương nhiên nhưng cả “...” cũng giống như vậy

- ・このゲームは子どもはもちろん大人も楽しめる。
- ・夫は国内の山々はもちろん外国の山にもあちこち登っている。

4 (~ば) ~ほど…・(~なら) ~ほど…

→ 第1部 2課-④

- ・考えれば考えるほどわからなくなってきた。

5 ~くらい…はない・～ぐらい…はない・～ほど…はない

→ 第1部 3課-②

- ・今まで見た中で、これほど面白い映画はない。

6 ~さえ～ば…・～さえ～なら…

→ 第1部 6課-③、第1部 A

- ・自分さえよければ満足なのですか。

7 ~ことは～が、…

→ 第1部 8課-⑤

- ・その本は読んだことは読んだが、内容は忘れた。

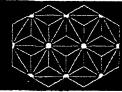
8 ~も…ば～も…・～も…なら～も…

→ 第1部 H-③

- ・世の中にはいい人もいれば悪い人もいる。

つぎの文の ★ に入る最もよいものを1・2・3・4の中から一つえらびなさい。

- 1** この店は夕方 ★ の客が多い。
 1 夜 2 会社帰り 3 にかけて 4 から
- 2** 京都には、 ★ 観光客が訪れる。
 1 週末は 2 多くの 3 もちろん 4 平日にも
- 3** わたしはこの ★ 初めからがんばるつもりです。
 1 出発点 2 失敗を 3 もう一度 4 として
- 4** 野球はするのも ★ ですね。
 1 スポーツ 2 楽しい 3 楽しければ 4 見るのも
- 5** ここから ★ 姿を見たことがない。
 1 富士山 2 きれいな 3 見える 4 ほど
- 6** 絵を ★ いれば、どこでも何時間でも楽しめる。
 1 さえ 2 紙とペン 3 持って 4 かくことは
- 7** 無理に ★ なってしまう。
 1 眠れなく 2 眠ろうと 3 するほど 4 すれば
- 8** 週3回以上 ★ ヒトアルバイトの人を募集した。
 1 条件 2 働ける 3 ことを 4 として
- 9** この会は ★ かつどう活動をしている。
 1 中心に 2 木村さんを 3 会長の 4 いろいろな
- 10** 携帯電話は ★ が、じゃまになることが多い。
 1 便利な 2 便利だ 3 ことは 4 あれば

まとめ問題(1課~4課)


つぎの文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

1 初めて会った ★ 美しい人だった。

1 とおりの 2 聞いていた 3 母から 4 その人は

2 林さんの ★ はとても役に立った。

1 経験者 2 意見 3 の 4 として

3 A 「先週送ったメール、返事をもらっていないけど、読んでくれましたか。」

B 「実は先週から ★ 時間がなかつたんです。ごめんなさい。」

1 返信する 2 今週に 3 とても忙しくて 4 かけて

4 今回は ★ 書くつもりだ。

1 テーマと 2 人口問題を 3 レポートを 4 した

5 この町に ★ 不満が大きくなっている。

1 住民からの 2 対する 3 工場を作る 4 こと

6 わたしには ★ 憶みがある。

1 上手に 2 という 3 ひと人の前で 4 話せない

7 わたしは今日 ★ したことはない。

1 楽しい 2 経験を 3 ほど 4 これまで

8 これらの写真の中には、価値の ★ ものもある。

1 つまらない 2 ある 3 あれば 4 ものも

9 A 「どうしたの？ さっきから何を探しているの？」

B 「朝、かばんに入れた ★ ないんだ。」

1 財布 2 はず 3 が 4 の



10 どこからか _____ ★ _____ ようですが……。

- 1 声が 2 赤ちゃんが 3 する 4 泣いている

11 先生に、_____ ★ _____ 言われた。

- 1 わからない 2 ように 3 質問する 4 ときは

12 A 「今度うちでパーティーをするんですが、簡単な料理を教えてくれませんか。」

B 「この料理はどうですか。ここに _____ ★ _____ だれでもすぐに作れる
はずですよ。」

- 1 あれば 2 書いてある 3 さえ 4 材料

13 ごみが増え続けている _____ ★ _____ 考えていかなければならない。

- 1 問題 2 ことを 3 として 4 自分たちの

14 わたしはハンバーガーや焼き肉と _____ ★ _____ 好きだ。

- 1 カロリーが 2 食べ物が 3 いった 4 高い

15 なぜわたしが係を _____ ★ _____ ほかにいなかつたからだ。

- 1 いうと 2 やることに 3 やりたい人が 4 なつたかと

16 【電話で】

兄「お母さん、何と言っていた？」

妹「お正月に家に _____ ★ _____ ほしいって。」

- 1 くるか 2 知らせて 3 帰つて 4 どうか

17 親にとって _____ ★ _____ ことはない。

- 1 病気 2 心配な 3 子どもの 4 ぐらい

18 できるだけ規則正しい生活を _____ ★ _____ と思う。

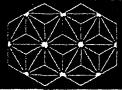
- 1 ように 2 したほうがいい
3 する 4 だろう

nihongopro.net

じつりよく ようせい へん
実力養成編 だいぶぶんじょうぶんぱう
第3部 文章の文法

1 課

ぶん はじ お たいおう
文の始めと終わりの対応



文章にはまとまりが必要です。その基本は、一つ一つの文で始めと終わりが正しく対応していることです。

Trong văn bản cần có sự thống nhất chặt chẽ. Điều cơ bản để tạo nên sự thống nhất đó là sự đối xứng giữa đầu câu và cuối câu trong từng câu văn.

【ポイント1】 始めと終わりの対応にはいくつかの型があります。

Có một số dạng đối xứng đầu và cuối câu như sau.

例1 ~には +…がいる …がある …が多い

- 例・世界にはいろいろな文化を持った国がある。
- ・この計画には問題点が多い。

例2 ~には・~のに(は) +…が必要だ …が便利だ …なければならぬ …がかかる

→第1部 C

- 例・この仕事をするには車の運転ができなければならない。
- ・外国へ行くにはパスポートが必要だ。

例3 ~のは +…だ …からだ …ためだ

→第1部 C

- 例・わたしが祖母について思い出せるのは、優しい笑顔だけだ。
- ・昨夜家に帰れなかつたのは、急ぎの仕事が終わらなかつたからです。

例4 どうして／なぜ～かというと +…からだ

→第2部 1課-④

- 例・どうしてこの植物にあまり水をやらないかというと、その方がきれいな花が咲くからです。
- ・なぜこの仕事を選んだかというと、子どものときから動物が好きだったからだ。

【ポイント2】 長い文では助詞と、それに対応する動詞が離れていることがあります。受身文や使役文などでは助詞と動詞の対応を間違えると、言いたいことが正しく伝えられないことがあるので特に注意しましょう。

→第3部 5課

Trong các câu văn dài, có những trường hợp trợ từ và động từ tương ứng đứng cách nhau khá xa. Đối với câu bị động và câu sai khiến, nhằm lần trong đối ứng giữa trợ từ và động từ có thể dẫn đến việc không thể truyền đạt chính xác điều muốn nói nên cần đặc biệt chú ý.

- 例**・あしたリーさんに、だれか中国料理を教えてくれる人を紹介してもらおう。
- ・母親は子どもたちに、自分の部屋を毎週1回きれいに片付けさせた。
 - ・わたしは先生に、その文をすらすら読めるようになるまで何度も読ませられた。

練習 どちらか適当な方を選びなさい。

- 1 今、困っているのは、

a お金のことだ。	かね
b お金が足りない。	
- 2 初めて飛行機に乗ったのは、20年前に

a 両親とアメリカへ行った。	りょうしん
b 両親とアメリカへ行ったときだ。	
- 3 今朝早く

a 起きられなくて、	さくや
b 起きられなかつたのは、	

 昨夜お酒を飲みすぎたからだ。
- 4 どうしてこの計画が中止になったかというと、

a 予算が足りません。	よさん
b 予算が足りないからです。	
- 5 この地方には昔から続いている

a 伝統的な行事がある。	でんとうぎょう
b 伝統的な行事を見ることができる。	
- 6 山の頂上まで行くには、ここからさらに2時間ぐらい

a 登っていこう。	のぼ
b 登らなければならない。	
- 7 つよしはじょうだんを言つていつもみんなを

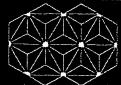
a 笑わせるから、クラスの人気者だ。	にんきもの
b 笑われるのは、なんだかかわいそうだ。	
- 8 林さんはピアノが好きで、子どもにも小さいときからずっと

a 習っていた。	なら
b 習わせていた。	
- 9 この学校ではバイクで通学することを

a 10年も前から校則で禁止している。	こうそく
b 生徒会で話し合った結果、禁止された。	
- 10 わたしは母に、寒い朝でも向こうの角の所までごみを出しに

a 行かされる。	い
b 行くことになる。	

2 課 時制・～ている



まとまりのある文章にするためには、できごとの時間的前後関係に注意して文を続けなければなりません。また、ある時点で起こったことか、続いている状態かを確かめて、「～ている」を正しく使うことが大切です。

Để tạo ra văn bản có kết cấu chặt chẽ, cần phải xây dựng mối liên kết giữa các câu văn và đặc biệt chú ý đến quan hệ trước sau về mặt thời gian của các sự việc. Ngoài ra, sau khi xác nhận xem sự việc đó đã xảy ra tại một thời điểm nào đó rồi hay là trạng thái đang tiếp diễn, việc sử dụng chính xác “～ている” là điều vô cùng quan trọng.

【ポイント1】時間と動詞の形とを合わせます。

Kết hợp giữa từ thể hiện thời gian và dạng của động từ.

- ・間もなく／もうすぐ／やがて／来年など +この子は5歳になる。(現在形)
- ・今／現在など +雪が降っている。(～ている)
- ・去年／先週／4月1日になど +わたしは日本に来た。(過去形)

【ポイント2】「～ている」の使い方

意味	例文
進行中の動作 Hành động đang tiến hành	わたしはそのとき旅行の準備をしていた。
習慣 Thói quen	弟は毎日サッカーの練習を行っている。
結果が残っている状態 Trạng thái mà kết quả vẫn đang lại	駅のホームに財布が落ちていた。 町田さんはめがねをかけている。
形・様子 Hình dáng/bề ngoài	この道は海に続いている。 弟とぼくはあまり似ていない。
完了・未完了 Hoàn thành/chưa hoàn thành	10年後、彼女は母親になっているだろうか。 9時に会場に着いた。もうみんな来ていた。 この子はまだ5歳になっていません。

【ポイント3】「～とき」の前の動詞や、名詞を説明する文の動詞の時制は、文全体の最後の動詞の出来事より先に起こることか、後に起こることかを考えて決めます。

Thời của động từ đứng trước “～とき” và thời của động từ trong mệnh đề định ngữ được quyết định bởi sự việc mà nó miêu tả xảy ra trước hay sau sự việc mà động từ nằm ở cuối câu miêu tả.

- ・ご飯を食べたとき、「ごちそうさま」と言います。(食べる→言う)
- ・ご飯を食べるとき、「いただきます」と言います。(言う→食べる)

- いつもいちばん早く来た人がエアコンをつけます。(来る→つける)
- 新幹線の中で飲むお茶を駅の売店で買った。(買う→飲む)

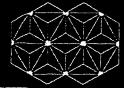
練習1 どちらか適当な方を選びなさい。

- 机の上に置いておいたぼくの大事な本はどこに(a 行く b 行った)のだろう。
- 来月、わたしがこの5年間で(a 作る b 作った)作品の展覧会が開かれます。
- 駅まで遠いですから、歩いていくのでは(a 疲れますよ b 疲れていますよ)。
- きのうわたしは12時過ぎまで(a 起きた b 起きていた)。
- まだ昼ご飯を(a 食べない b 食べていない)のなら、いつしょにどうですか。
- うちに(a 来る b 来た)ときは、連絡してください。駅まで迎えに行きます。
- 彼が港に(① a 着いた b 着いている)ときには、船はもう(② a 出た b 出ていた)。
- あした、林さんに(① a 会う b 会った)ときに、この本を(② a 返そう b 返した)。

練習2 ()の中の動詞を適当な形にして、書きなさい。

子どものころ、わたしのうちにはいろいろな動物が(いる→)。犬はもちろん、うさぎ、鳥、にわとりなど、みんな母がどこからか(もらってくる→)動物だった。母は動物の世話をとても興味を(持つ→)が、これらの動物にえさを(やる→)のはわたしの仕事だった。わたしは母が入れ物に(入れる→)えさを自分の手で動物たちに与えた。当時わたしはまだ小学生に(なる→)が、母の影響でいつの間にか大の動物好きになっていた。だから、動物園に(就職できる→)ときは、本当にうれしかった。

もんだい か か まとめ問題(1課・2課)



1. つぎの文章を読んで、文章全体の内容を考えて、**1**から**5**の中に入る最もよいものを1・2・3・4から一つえらびなさい。

わたしは言葉の勉強が好きです。今までにいくつかの外国語を勉強したことがあります。日本語は国にいるとき1年ぐらい勉強しましたが、日本に来てからも続けています。今、毎週火曜日と木曜日の夜、市民センターに行って、田中さんから日本語を教わっています。レッスンのときに **1-a** ことは前の日に予習し、**1-b** ことは必ず復習しています。

外国語を勉強しようとする人にアドバイスすることが三つあります。まずするべきことは、いい先生を **2**。何回かレッスンを受ければ、自分の勉強スタイルに合う先生かどうかわかります。どういう教え方をしてほしいか先生に伝えてもいいと思います。また、勉強が難しくなると、なかなか次に進めなくなります。しかし、同じところばかりずっと **3**、だんだんあきてきます。そういうときは全部 **4**、少しずつ先に進んだほうがいいです。そして、三つ目は、習ったことをどれくらい覚えているかということより、どれだけ **5** ということの方が大切だということです。勉強したことじっさいを実際にどんどん使ってみることが大事です。

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1 1 a 勉強する / b 勉強した | 2 a 勉強した / b 勉強する |
| 3 a 勉強している / b 勉強した | 4 a 勉強していた / b 勉強する |
| 2 1 探します | 2 探すことです |
| 3 探しています | 4 探していることです |
| 3 1 やっていると | 2 やっていたので |
| 3 やってみると | 4 やってみたので |
| 4 1 覚えられないと | 2 覚えられなくても |
| 3 覚えられたら | 4 覚えられたので |
| 5 1 使ってみる | 2 使ってみるの |
| 3 使っている | 4 使ってているか |

2. つぎの文章を読んで、文章全体の内容を考えて、**1**から**5**の中に入る最もよいものを1・2・3・4から一つえらびなさい。

先日、公園で、ありが忙しそうに働いているのを見た。白い小さなものを **1**。
 行列の先を見ると、地面に小さな穴が開いていた。ありの巣だ。穴の周りには、穴を掘ったときに出た土が盛られていた。この土の山があるので、雨が降っても周りから雨水が入りにくくなっているようだ。穴の中は **2**。自分で中を見ることはできないので、家に帰ってインターネットで調べてみた。
 ある専門家のページによると、ありの巣は、初めは女王ありがたつた1匹で **3**。
 最初は一部屋だけで、女王はそこで卵を産んで **4**。卵は1か月ぐらいで働きありに成長し、この働きありが巣を大きくしていくらしい。卵を置いておく部屋、えさを置いておく部屋、子ども部屋など、人間の家よりも **5**。女王ありの部屋はいちばん奥で、女王はここで出産と子育てに集中するのだそうだ。

1 1 運んだ

3 運ばれた

2 1 どうなるのだろう

3 どうなっているのだろう

3 1 作るそうだ

3 作られるそうだ

4 1 育てる

3 育てられる

5 1 よく働く

3 簡単に作った

2 運んでいた

4 運ばれていた

2 どうしたのだろう

4 どうしていたのだろう

2 作ったそうだ

4 作られたそうだ

2 育てた

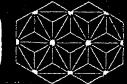
4 育てられた

2 子どもが多い

4 部屋が多い

3 課

わしやみいちうご しゅだん たどうし じどうし
話者が見る位置を動かさない手段ー1 他動詞・自動詞



まとまりのある文章にするためには、話者が見る位置を動かさないで文を続けなければなりません。他動詞・自動詞は、何に注目するかによって使い分けます。

Nhằm tạo ra văn bản có sự thống nhất chặt chẽ, điểm nhìn của người nói trong các câu văn không được phép có sự thay đổi. Ngoại động từ và nội động từ sẽ được sử dụng ra sao còn tùy thuộc vào người nói muốn tập trung thể hiện điều gì.

【ポイント】他動詞・自動詞の使い分け

Phân chia cách dùng của ngoại động từ, nội động từ

他動詞の文	自動詞の文
変化を起こす動作に注目して言う Tập trung vào hành động tạo ra sự thay đổi ヤンさんはタクシーを止めた。 わたしはろうそくの火を消した。 わたしはドアを開けた。	変化を起こす動作の結果に注目して言う (注1) Tập trung vào kết quả của hành động tạo ra sự thay đổi (Chú ý 1) タクシーが止まった。 ろうそくの火が消えた。 ドアが開いた。
(対応する他動詞がない場合が多い) (Có nhiều trường hợp không có ngoại động từ tương ứng)	自然に起こることを表す Thể hiện những gì xảy ra trong tự nhiên 雪が降った。 庭にきれいなばらの花が咲いた。 今夜は月が明るく輝いている。
ひと もの へ の 動きかけがある動作を表す Thể hiện hành động có ảnh hưởng tới người khác hoặc vật khác 先生が子どもをしかつた。 わたしはリーさんに仕事を頼んだ。	(対応する自動詞はない) (注2) (Không có nội động từ tương ứng) (Chú ý 2)
(対応する他動詞はない) (注3) (Không có ngoại động từ tương ứng) (Chú ý 3)	ひと もの へ の 動きかけがない動作を表す Thể hiện hành động không gây ảnh hưởng gì tới người khác hoặc vật khác 子どもたちはいすに座った。 飛行機が空を飛んでいる。

注1：受身文でも表すことができる。

→第3部 5課

Chú ý 1: Câu bị động có thể được sử dụng trong trường hợp này.

例・タクシーが止められた。



注2：受身文で表すことができる。

→第3部 5課

Chú ý 2: Câu bị động có thể được sử dụng trong trường hợp này.

例・子どもは先生にしかられた。

注3：使役文で表すことができる。

→第3部 5課

Chú ý 3: Câu sai khiến có thể được sử dụng trong trường hợp này.

例・先生は子どもたちをいすに座らせた。

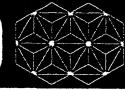
練習

()の中から動詞を選び、適当な形にして、_____の上に書きなさい。

- 1 読み終わった本は、棚に_____ください。部屋を出るときは、電気が_____ているかどうか確認してください。
(戻る・戻す・消える・消す)
- 2 登山靴には、丈夫で簡単には_____ひもを使っています。ひもはお客様の注文に合わせてちょうどいい長さに_____こともできますので、まず、はいてみてください。
(切れる・切る)
- 3 家に帰ってびっくりした。窓が_____ていた。だれが_____んだろくと思った。そうだった。わたしが、家を_____とき、_____のを開く・開ける、出る・出す、閉まる・閉める)のを忘れたのだ。
- 4 わたしは1990年にある小さい島で_____。病院も店もなく知り合いもいない島で子どもを_____ことができるだろうかと、母はわたしを_____。あと、悩んだそうだ。でも、わたしは元気に_____て、母を安心させた。
(生まれる・産む、育つ・育てる)
- 5 今朝は遅刻してしまった。きのう、遅くまで_____ていたし、自覚まし時計がいつの間にか_____ていたのだ。電池はちゃんと_____ておいたはずなのに……。あしたは試験だから、母に7時に_____てほしいと頼んでおこう。
(起きる・起こす、止まる・止める、いる・入れる)

4 課

わしゃみいちうご
話者が見る位置を動かさない手段-2 ~てくる・~ていく



「～てくる・～ていく」を使えば、話者が見る位置・時点がはつきりします。

Điểm nhìn của người nói cũng như thời điểm phát ngôn sẽ rõ ràng nếu dùng “～てくる/～ていく”.



いぬ き はし
犬が向こうから走つてくる。

このごろ暖かくなつてきた。

いぬ き はし
犬が向こうへ走つていく。

これからはもっと暖かくなつていく。

【ポイント】「～てくる・～ていく」の整理

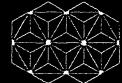
意味	例文	注意点
ある動作の後の移動 Di chuyển sau khi thực hiện một hành động	出かけるとき、天気予報を見てきました。 荷物はここに預けていこう。 「～てくる」だけ コンビニでジュースを買ってきます。 ちょっと外でたばこを吸ってきます。	出発点に戻る Quay lại điểm xuất phát
	「～ていく」だけ 空港へ行く途中でお金をおろしていこう。 途中の郵便局で書留を出していった。	出発点に戻らない Không quay lại điểm xuất phát
移動の方向 Hướng di chuyển	川上から帽子が流れてきた。 エレベーターが1階から上がってくる。 飛行機が南の方へ飛んでいった。 エレベーターが上の階へ上がっていく。	移動の動詞につく Gắn với động từ thể hiện sự di chuyển
話者へのものごとの接近・到達 Sự vật, sự việc tiếp cận hoặc đến chỗ người nói	友だちから電話がかかってきた。 どこからか鐘の音が聞こえてきた。 新しい心配ごとが出てきた。	

変化や状態の持続 Kéo dài sự thay đổi hay trạng thái nào đó	<p>この地方も交通がだんだん便利になってきた。これからは観光客が多くなっていくと思う。</p>	変化を表す動詞・継続を表す動詞を使う Sử dụng động từ thể hiện sự thay đổi, động từ thể hiện sự liên tục
--	--	---

練習

「くる・いく」を適当な形にして、_____の上に書きなさい。

- 1 最近だんだん会社での責任が重くなつて①_____。これからはさらに忙しくなるだろう。でも、この仕事をずっと続けて②_____よかつたと思う。
- 2 今夜、わたしの家で忘年会をします。わたしはケーキを作ります。みきさんは珍しい料理を持って①_____くれるらしいです。山本君は途中でスーパーに寄つて、飲み物を買って②_____ことになっています。10年前から毎年同じメンバーで忘年会をして③_____ので、今年もとても楽しみです。
- 3 となりに引っ越して①_____学生さんは音楽が専門らしい。夜中も彼の部屋から音楽が聞こえて②_____。今朝もわたしが外へごみを出しに行くと、大きな楽器を持って部屋から出て③_____、駅の方へ歩いて④_____。重そうな楽器だ。学校に置いて⑤_____ぱいいのに、と思うが、夜も練習しなければならないのだろう。
- 4 どこからかニャーニャーという鳴き声がしたので、家の外に出てみると、うちの車の下から小さいねこが出て①_____。とてもかわいいので、台所からミルクとお皿を取つて②_____、子ねこの前に置いた。子ねこはミルクを飲むと、また車の下に逃げてしまつた。それから毎日、わたしの姿を見つけると近づいて③_____ミルクを飲んでいたが、きのう、飼い主が現れて、無事に子ねこを連れて④_____。

もんだい か か
まとめ問題(3課・4課)


1. つぎの文章を読んで、文章全体の内容を考えて、**1**から**5**の中に入る最もよいものを1・2・3・4から一つえらびなさい。

ひとり暮らしだと、どうしても野菜不足になります。健康のために1日に350グラムの野菜を食べるといいとされていますが、サラダだけではそんなに食べられません。でも、時間を使って野菜の料理を作るのは面倒だし、油や塩、しょうゆを使いすぎると、別の

1。

そこで、わたしは考えました。栄養を逃がさないで、味付けも簡単な野菜料理を作るには蒸すのがいいと。さっそく蒸し料理用のなべを買ってきました。このなべはふたが三角帽子のような形に**2**。野菜を入れてふたをし、弱火で7、8分。火を止めてしばらくしてからふたを開けると、野菜はすっかり軟らかくなっていました。なべに水を入れなくても、野菜から出た水が水蒸気になって上に上がります。そして、ふたに当たって温度が下がり、**3**というわけです。少し塩を振っただけで十分おいしくて、野菜本来の味を楽しむことができました。気に入って、この1か月毎日蒸し野菜を食べ続けたら、体が**4**。なべに**5**説明書によると、できるだけいろいろな野菜を食べるのがいいそうです。ですから、これからは、今まであまり食べなかつたほかの野菜も食べてみようと思っています。

1 1 もんだいで問題が出てきます

3 もんだいで問題を出してきます

2 1 なってきます

3 なっています

3 1 ふたの上に落ちる

3 野菜の上から落とす

4 1 軽くしてきました

3 軽くなってきました

5 1 ついていく

3 つけてくる

2 もんだいで問題が出ていきます

4 もんだいで問題を出していきます

2 なってきました

4 なりました

2 野菜の上に落ちる

4 ふたの上に落とす

2 軽くしてきました

4 軽くなってきました

2 ついてきた

4 つけていった

2. つぎの文章を読んで、文章全体の内容を考えて、□1から□5の中に入る最もよいものを1・2・3・4から一つえらびなさい。

今年の夏はベランダでゴーヤを育ててみることにした。ゴーヤというのは大きいきゅうりのような□1野菜だ。暑さに強くて、病気や虫の心配もあまりないという。まず、種の先を切り落とし、水を少し入れた皿の上に置いて、根が出てくるのを待つた。四日目に白いものが□2。これがゴーヤの根だ。土を入れたポットにそっと植えた。さらに1週間後、重い土を持ち上げてかわいい芽が出てきた。葉が4枚になつたところで、大きい植木鉢に植え替えた。毎日どんどん□3、とても楽しみだった。そのうち、つる(柱)が伸びてきた。棒を立てて、このつるを巻いてやった。折れないよう注意しながら、伸びた部分をなるべく横に□4いいそうだ。やがて直径2センチぐらいの黄色い花がたくさん咲いた。一日だけ咲いて落ちてしまう花もあるし、ずっと咲いている花もある。見ると、咲き続けている花の下に小さい□5。感動的な発見だった。

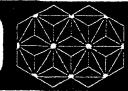
注: つる



- | | |
|-------------------|----------------|
| [1] 1 形をする | 2 形をしている |
| 3 形をしてきた | 4 形をしていく |
| [2] 1 見ている | 2 見られていった |
| 3 見えてきた | 4 見えていった |
| [3] 1 大きくしていけば | 2 大きくしていくので |
| 3 大きくなつていけば | 4 大きくなつていくので |
| [4] 1 広げると | 2 広がると |
| 3 広げてくると | 4 広がっていくと |
| [5] 1 ゴーヤの実がついていた | 2 ゴーヤの実がつけてあった |
| 3 ゴーヤの実をつけてきた | 4 ゴーヤの実がつけてきた |

5 課

話者が見る位置を動かさない手段-3 受身・使役・使役受身



受けみ しえき しえき受けみ つか もしゃ たちば うけみ しえき しえき受けみ
受身・使役・使役受身を使い分ければ、話者の立場を表すことができます。

Nếu sử dụng phân biệt được dạng bị động, sai khiến, bị động sai khiến thì có thể diễn tả được lập trường của người nói.

【ポイント】受身・使役・使役受身の使い分け

受身	ひと こうい えいきょう うけみ 「ほかの人の行為」や「できごとの影響」を受ける
	Chú ảnh hưởng bởi hành vi của người khác hay bởi sự kiện gì đó
ひと わしゃ しんりでき わしゃ ちか ひと 人(話者または心理的に話者に近い人) が主語	うちの子は先生にしかられた。 わたしはだれかに肩をたたかれた。 最後に点を取られて負けてしまった。 突然雨に降られてねれてしまった。
もの しゅご 物が主語	ワインはぶどうから作られる。 この工場では年間25万台の車が生産されている。
使役	ひと こうい かんじょう うかが ほかの人の行為や感情を促す
	Thúc đẩy hành vi hay cảm xúc của người khác
こうい きょうせい 行為を強制する	わたしは犬にボールを取りに行かせた。 親は子どもたちに家事を手伝わせた。 田村さんはいつもみんなを待たせる。
Cho phép thực hiện hành vi	母は疲れている。あしたは一日休ませてあげよう。 監督はぼくたちにジュースを飲ませてくれた。 わたしにも意見を言わせてもらいたいです。
かんじょう ひ だ 感情を引き出す	弟はよく母を怒らせる。 ヤンさんはいつもみんなを笑わせている。
使役受身	うが こうい う かんじょう えいきょう う 促す行為を受ける、感情に影響を受ける
	Bị một hành vi thúc giục, bị ảnh hưởng một cảm xúc
こうい きょうせい う 行為の強制を受ける	わたしは監督にボールを取りに行かされた。 わたしは親に家事を手伝わされた。 田村さんにはいつも待たされる。
Chú sự cưỡng chế về hành vi	
かんじょう えいきょう う 感情に影響を受ける	わたしは弟によく泣かされる。 その本を読んで深く考えさせられた。
Chú ảnh hưởng về mặt cảm xúc	

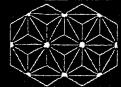
練習

()の中の動詞を文章の流れに合う形にして、書きなさい。

- 1 父の店がテレビで(紹介する→)たので、急に客が増えた。そのため、父は兄や姉にも店を(手伝う→)ている。しかし、わたしには(手伝う→)つもりはないらしい。
- 2 サッカー部に入ったが、なかなかボールに(触る→)てもらえず、先輩に(走る→)てばかりいる。つまらないのでゆっくり走ると、すぐに大きな声で(注意する→)て、練習の後も部屋の掃除を(する→)。もう辞めようかと思った。でも、先日試合に(出場する→)てもらって、先輩によくがんばったと(ほめる→)たので、もう少し続けてみようと思う。
- 3 急に昔の友だちに会いたくなつたので、メールを(送る→)た。じょうだんを言ってよくわたしたちを(笑う→)ていた人だ。会って話を聞くと今は3人の子どもを(育てる→)ているそうだが、明るさは昔と変わっていない。あまりきびしいことを(言う→)ないで、子どもたちを自由に(遊ぶ→)ているのだそうだ。彼女らしい(育てる→)方だとおも思った。
- 4 病院や銀行などでは、順番を待つ人に待ち時間を長く(感じる→)ないよう、いろいろな工夫を(する→)ている。待合室などに(置く→)であるテレビや雑誌もその一つだ。絵本やおもちゃも、親に連れて(くる→)た子どもを(あきらめる→)ないためのものだ。しかし、いちばんいいのは、病院や銀行が人を(待つ→)ないことだろう。

6 課

話者が見る位置を動かさない手段-4 ~てあげる・~てもらう・~てくれる



【ポイント1】 比べて考えたとき、心理的に話者に近い方の立場に立って文を作ります。

Cáu trúc này thể hiện sự gần gũi tương đối của mối quan hệ giữa người nói và người nghe hoặc với người thứ ba. Người nói sẽ lựa chọn vị trí của người gần hơn với mình về mặt tinh cảm để nói.

●は○に～てあげる： ●→○

●：話者／話者に近い人

●は○に～てもらう： ●←○

○：話者から遠い人

○は●に～てくれる： ○→●

✗ 山川さんはわたしの母に服を作つてあげました。(山川さんより母の方が近い)

○ わたしの母は山川さんに服を作つてもらいました。

【ポイント2】 いやな気持ちを表すときは、話者を主語にして受身文で言います。 →第3部 5課

Khi thể hiện cảm giác khó chịu, người ta sẽ cho người nói làm chủ ngữ và nói theo câu trúc bị động.

例・どちらに荷物を持っていかれた。(いやな気持ち)

・(わたしは)カンさんに荷物を外に持つていってもらった。(うれしい気持ち)

・カンさんが荷物を外に持つていってくれた。(うれしい気持ち)

【ポイント3】 「～てもらう」の文は、いつも「〈人〉に(～を)～てもらう」という形になります。

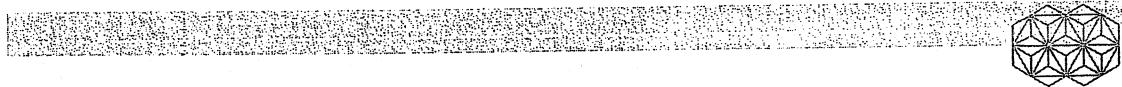
「～てあげる・～てくれる」の文では、動詞に合った助詞を使います。

Câu văn dùng “～てもらう” luôn luôn ở dạng “(人)に(～を)～てもらう”. Câu văn dùng “～てあげる/～てくれる” thì sử dụng trợ từ phù hợp với động từ.

助詞・動詞の例	例文
ひと 〈人〉を 誘う、起こす、泊める、招待する	わたしは友だちを部屋に泊めてあげた。 山口さんはわたしをパーティーに招待してくれた。
ひと 〈人〉に～を (注1) 貸す、教える、見せる、紹介する	母はおじにお金を貸してあげたようだ。 ヤンさんはわたしに中国語を教えてくれる。
ひと 〈人〉に～を (注2) 作る、買う、歌う、読む	わたしは毎晩子どもたちに本を読んでやっている。 山川さんはわたしに指輪を買ってくれた。
ひと 〈人〉の～を 持つ、運ぶ、直す、手伝う	姉は高橋さんの仕事を手伝ってあげたそうだ。 ヤンさんがわたしのパソコンを直してくれた。

注1：必ず「〈人〉に～を」を使う動詞

Chú ý 1: Bất buộc phải là những động từ sử dụng “〈人〉に～を”

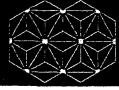


注2 : 本来は「～を」を使う動詞だが、ある人のためにその行為をするときだけ「(人)に～を」
を使う動詞

Chú ý 2: Vốn dĩ, đây là những động từ sử dụng “～を” nhưng chỉ khi thực hiện hành vi đó vì ai đó thì đây sẽ là những động từ sử dụng “(人)に～を”

練習 最も適当なものを選びなさい。

- 1 きのうかぜで一日中寝ていた。同じアパートのカンさんが、晩ご飯を作つて(① a あげた b もらつた c くれた)。カンさんは料理が上手で、ときどき大家さんにも国料理を作つて(② a あげている b もらつている c くれている)。「ぼくは大切な仕事がある日は、大家さんに頼んで(③ a 起こしてあげて b 起こしてもらつて c 起こしてくれて)いるので、そのお礼なんです。」とカンさんは言う。
- 2 となりの鈴木さんは親切な人だ。わたしは前に鈴木さんにこわれた自転車を(① a 直してあげた b 直してもらつた c 直してくれた)ことがある。その自転車は、学校の(② a 先輩にゆずつてあげた b 先輩にゆずつてもらつた c 先輩がゆづつてあげた)物だ。鈴木さんがこわれていたベルを(③ a 取り替えてあげた b 取り替えてもらつた c 取り替えてくれた)ので、ずっと使つていたのだが、この間、だれかにそのベルを(④ a 盗んでもらつて b 盗ませて c 盗まれて)しまつた。
- 3 ある日、宿題で書いた日本語の作文をだれかに(① a 見てあげたい b 見てもらいたい c 見せてもらいたい)と思ったので、アルバイトをしている店の店長に頼んでみた。すると、高校生の娘さんを(② a 紹介してあげた b 紹介してもらつた c 紹介してくれた)。娘さんは英語が苦手らしいので、わたしはときどき日本語を(③ a 教えてあげる b 教えてもらう c 教えてくれる)かわりに、英語を(④ a 教えてあげる b 教えてもらう c 教えてくれる)ことにした。

もんだい か か
まとめ問題(5課・6課)


1. つぎの文章を読んで、文章全体の内容を考えて、**1**から**5**の中に入る最もよいものを1・2・3・4から一つえらびなさい。

先日、後ろから来た自転車に **1** しました。わたしは歩道を歩いていたのですから、悪いのはもちろん自転車の方です。

次の日、その歩道で今度はわたしが自転車に乗っていたときのことです。小さい子どもを連れたお母さんが前を歩いていたので、ベルを **2** 。すると、そのお母さんは「自転車で歩道を走らないで。」と言いました。**3** 困ると言ったそうな顔で、彼女はわたしをにらみました。

道路交通法という法律がありますが、2008年に改正されて、歩道の安全のために自転車は基本的に車道を走ることになりました。けれども、車が多い場合、自転車で車道を走ったら、**4** 迷惑でしょう。この法律には自転車に乗る人の年齢などいろいろ条件があるようですが、わたしは自転車で危険な車道を **5** いやです。でも、歩く人の立場になって考えると、歩道を走る自転車は迷惑です。自転車のための道がもっと増えればいいのに、と思います。

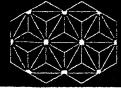
- | | |
|----------------------|--------------|
| 1 1 ぶつけて | 2 ぶつけられて |
| 3 ぶつけさせて | 4 ぶつけさせられて |
| 2 1 鳴らしました | 2 鳴らされました |
| 3 鳴らしてもらいました | 4 鳴らしてくれました |
| 3 1 注意させられないと | 2 注意させないと |
| 3 注意してあげないと | 4 注意してくれないと |
| 4 1 車の人には | 2 歩く人には |
| 3 自転車の人には | 4 子どもやお年寄りには |
| 5 1 走れるのは | 2 走らされるのは |
| 3 走ってあげるのは | 4 走ってもらうのは |

2. つぎの文章を読んで、文章全体の内容を考えて、1から5の中に入る最もよいものを1・2・3・4から一つえらびなさい。

わたしたちはどんなときに「税金」のことを考えるでしょうか。スーパーで肉や野菜を買うときなどは、税金(消費税)を払っているという意識はあまり高くないかもしれません。たばこ税や酒税についても、値段の中に初めから入っているため、税金を1という意識は薄いでしょう。

しかし、例えば何かの修理を頼むときなどは意識が強くなるでしょう。修理代のほかに、2ことがわかります。もし税金が加わらなければもっと安いのになあ、と残念な気がします。また、会社から給料を3ときも同じような気持ちになります。全体の給料から税金が4、実際に受け取れる金額が少なくなるからです。このように、わたしたちは意識してもしなくとも、さまざまな場面で税金を払っています。政府には、わたしたちから取る税金の使い方をもっとしっかり5。

- | | |
|---|---|
| 1 1 払わせている | 2 払わされている |
| 3 払つてもらえる | 4 払ってくれる |
| 2 1 税金が取られる | 2 税金を取らせる |
| 3 税金を払ってあげる | 4 税金を払ってもらう |
| 3 1 払った | 2 あげた |
| 3 くれた | 4 もらった |
| 4 1 引かれるので | 2 引かれても |
| 3 引かせるのに | 4 引かせても |
| 5 1 考えられます | 2 考えてあげたいです |
| 3 考えてもらいたいです | 4 考えてくれます |



まとまりのある文章にするために、「こ・そ・あ」を使い分けることが大切です。

Để tạo ra được một văn bản chặt chẽ, điều quan trọng là phân chia rõ cách dùng “こ/そ/あ”.

【ポイント1】 文章の中では、前の文の中の語や文の内容を指すとき、ふつう「そ」を使います。

ただし、自分と心理的に近いことを示したいときは「こ」を使うことが多いです。

Trong các văn bản, “そ” được sử dụng khi muốn chỉ ra từ hoặc nội dung của câu văn trước đó. Tuy nhiên, người ta đa phần sử dụng “こ” khi muốn chỉ ra sự việc gần gũi về mặt tâm lý với bản thân mình.

例・書類をどこかに置き忘れた。それには大切な情報が書いてあったのだが……。

・実験は安全だろうか。まずそのことを確かめてから始めたい。

・新しい市長が決まった。この人はわたしの高校時代の同級生である。

【ポイント2】 個人的な文章の中で、思い出している物を指すとき、「あ」を使います。

Trong các văn bản mang tính cá nhân, “あ” được sử dụng khi muốn chỉ ra sự vật mà người viết nhớ lại.

例・子どものころ、近くの公園でよく遊んだ。あの公園はまだ残っているだろうか。

【ポイント3】 文章の中の「こ・そ」の形

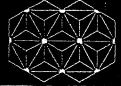
形	使い方	例文
それ これ	もの・ないよう 物・内容を指す Chi ra sự vật, nội dung	とも 友だちから指輪をもらった。これは今、わたしの宝物である。 しんがく 進学するお金がない。それが問題だ。
そこ ここ	場所・部分を指す Chi ra địa điểm, bộ phận	ほと 港に着いて船を降りた。そこで母が待っていた。 この曲は初めてメロディがすてきだ。ここは何度聞いてもあきない。
その この	限定する Hạn định	あす 明日、ある会社の社長に会う。その会社は大阪にある。 ことし 今年の誕生日に山に行った。この日は非常に寒かった。
そんな こんな そういう こういう	状況を指す Chi ra tình huống	いろと 妹は一日12時間も寝る。こんな人は珍しいのではないか。 この川では最近全く魚が釣れない。そういうことは今までなかった。

こう	まえの文の内容を指して副詞のように使う	困ったとき助けてくれる友だちがいる。そう思うと安心する。
そう	Sử dụng như một phó từ chỉ ra nội dung của câu văn phía trước	忙しい、時間がない。こう言い訳するのがわたしのくせだ。 毎日朝夕5分間ずつ英語を聞く。こうすると聞き取りが上達する。

練習 どちらか適当な方を選びなさい。

- 1 今日は友だちに会う約束があった。わたしは(a それ b そこ)を忘れていた。
- 2 中山君が不合格だったそうだ。(a そんな b あんな)ことは信じられない。
- 3 今日は朝から大雨でいやだなあ。(a そういう b こんな)日はどこへも出かけたくない。
- 4 図書館で、必要な本をほかの人が借りていることがあります。(a そういう b それの)場合は、予約することができます。
- 5 少子化というのはそんなに悪いことではないのではないか。(a こう b これを)考える人も多いだろう。
- 6 世の中には自分とそっくりな人が3人いるという。しかし、わたしは(a その b そんな)人には会ったことがない。
- 7 パリには前に一度行った。(a その b そんな)ときわたしは二十歳だった。
- 8 眠れないときは薬を飲めばいいと中川さんは言うが、(a そう b そうするの)がいいとは思えない。
- 9 天ぷらは野菜などに卵と小麦粉をつけて、(a それを b その)油で揚げた料理です。
- 10 友だちが映画の話をしていたが、わたしは(① a その b あの)映画を知らなかつた。とても面白いそうだ。友だちが(② a そう b そうと)言ったのでぜひ見たいと思い、レンタルショップに行ったが、(③ a それ b そこ)には置いていなかつた。

8 課 は・が



まとまりのある文章にするために、「は・が」を使い分けることが大切です。

Để tạo ra được một văn bản thống nhất chặt chẽ thì việc phân định rõ “は/が” là vô cùng quan trọng.

【ポイント1】「が」を使う場合 Trường hợp dùng “が”

1. 初めて話題に出たものや特に伝えたいことを言うとき

Khi đề cập tới chủ đề được đưa ra lần đầu tiên, hay khi đặc biệt muốn truyền đạt

例・昔、ある村に太郎という若者が住んでいた。

・明日、首相がこの市に来る。

2. 自然現象やその場で見たこと・聞いたことを言うとき

Khi nói về các hiện tượng thiên nhiên, hay những điều bản thân mắt thấy, tai nghe

例・久しぶりに公園を散歩した。桜がとても美しかった。

・ここはいい所だ。さわやかな風が吹いて、木の上で鳥が鳴いている。

3. 名詞を説明する文や条件・時・理由などを表す文の中の主語を言うとき

Khi nói đến chủ ngữ của mệnh đề định ngữ hoặc chủ ngữ trong câu chỉ điều kiện, thời gian, lí do, v.v.

例・あの作家が書いた本を一度読んでみるべきだ。

・ヤンさんが来たら、この書類を見せよう。

【ポイント2】「は」を使う場合 Trường hợp dùng “は”

1. ある話題を取り上げるとき、一度前に出た話題を言うとき

Khi đưa ra một chủ đề nào đó hay khi nói về chủ đề đã được nhắc tới trước đó

例・日本語能力試験は大勢の人が受験する。

・昔、ある村に太郎という若者が住んでいた。太郎はとても貧乏だった。

2. 特に話題にすること・強調すること・否定することを言うとき

Khi muốn thu hút sự chú ý vào một chủ đề nào đó, hay khi đề cập đến điều cần nhấn mạnh, cần phủ định

例・日本では車は道の左側を通ることになっています。

・あの人とは結婚しようとは思わない。

3. 二つのことを対比して言うとき

Khi đem hai sự vật, hiện tượng ra để so sánh, đối chiếu với nhau

例・梅の花は咲いていますが、桜はまだです。

・雪は降っているが、風はない。

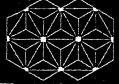
・外ではコートを着ますが、部屋の中では脱ぎます。

練習 「は」か「が」を _____ の上に書きなさい。

1 きのう授業 _____ 終わってから、クラスのカーンさんと本屋へ行きました。カーンさんは日本語のテキストを買いたいと言ったので、いっしょに買い物に行くことにしたのです。カーンさんは、会話 _____ まあまあ大丈夫だけれど、書くのはまだ下手だと言いました。わたしはその反対です。

本屋 _____ 7階まであります。まっすぐ5階の日本語のコーナーへ行きました。日本語のテキスト _____ たくさん並んでいました。その中に松本先生 _____ 紹介してくださいました。それ _____ 中級のレベルの言葉 _____ ていねいに説明されている本です。また、カーンさんは漢字の練習帳も必要だと言って、表紙 _____ とてもきれいな漢字の本を選びました。買う本 _____ 1階に持つていって、1階のカウンターでお金を払いました。

2 日本人 _____ 発明した物はいろいろあるが、胃の中を写す「胃カメラ」も日本人の発明であること _____ あまり知られていない。胃カメラ作り _____ 始まったの _____ 、第二次世界大戦 _____ 終わったばかりの1949年だった。光 _____ ない胃の中の写真を撮ること _____ できないとだれもが考えたが、小さい電球の弱い光でも写真 _____ 撮れる方法を工夫して、1年後胃カメラを完成させた。胃カメラ _____ 胃の病気を早く発見するのに役立って、世界中で多くの人を助けている。

まとめ問題(7課・8課)


1. つぎの文章を読んで、文章全体の内容を考えて、**1**から**5**の中に入る最もよいものを1・2・3・4から一つえらびなさい。

面白い **1**。

ある日ある所で豚とペンギンが出会った。ペンギンは豚に「今日は暑いね」と言った。豚は「いや、そんなことはない。過ごしやすい日だよ」と言った。「違うよ。ほら、温度計を見ろよ。気温は高いよ。25度だよ」「25度? ちょうどいい気温じゃないか」ペンギンと豚はとうとうけんかになってしまった……という話である。

もちろん、豚とペンギンは一つのたとえなのだが、**2**わたしたちの日常によくあることだ。南極から来たペンギンと暖かい所に住む豚の感じ方が違うように、暑さ、うるさき、美しさ、広さ、便利さなどは、人によって基準が違う。その基準は**3**性格や生まれ育った環境によってでき上がるのだろう。それぞれ**4**違う人が集まって集団をつくり、人間はその集団の中で生活している。このことをよく理解しなければ、わたしたちはこの話を**5**。

注：ペンギン



参考：©小泉吉宏／KADOKAWA

- | | | | |
|--------------------|---------|-----------|----------|
| 1 1 漫画がある | 2 漫画はある | 3 漫画である | 4 漫画でもある |
| 2 1 このことは | | 2 このことが | |
| 3 こういうことは | | 4 こういうことが | |
| 3 1 そんな | 2 そういう | 3 その人の | 4 そんな人の |
| 4 1 基準は | 2 基準が | 3 基準でも | 4 基準では |
| 5 1 怒らないだろう | | 2 怒れないだろう | |
| 3 笑わないだろう | | 4 笑えないだろう | |

2. つぎの文章を読んで、文章全体の内容を考えて、1から5の中に入る最もよいものを1・2・3・4から一つえらびなさい。

わたしはロボットに関心があります。ロボットというのは工場などで人間に代わっていろいろな仕事をする機械のことだと思う人が多いかもしれません、わたしが研究したいのは1、ペットの代わりをするロボットなのです。つまり、2ロボットです。動物が好きな人はペットと遊ぶことで心が明るくなるようです。しかし、ペットを飼いたくても飼えない人もいます。3 ペットロボットです。

すでに日本ではいくつかのペットロボットが売られています。これらの4喜んだり声を出したりします。ペットロボットは病気の子どもたちやお年寄りを元気にするために役立てられています。ある研究所の調査によると、ペットロボットと遊んだ後は気分がよくなったり、ほかの人との会話が増えたり、話題がペットロボットについての明るい内容に変わった、などのいい効果が出ていることです。

わたしは、5 ペットロボットの研究を一生のテーマにしたいと思っています。

1 1 このような産業ロボットで

3 そういう産業ロボットで

2 1 人間をかわいがる

3 人間にかわいがられる

3 1 そんな人が作ったのは

3 こういう人によって作られたのは

4 1 ペットロボットは本物の動物のように

2 ペットロボットが本物のロボットのように

3 ペットロボットは本物の人間のように

4 ペットロボットが本物のように

5 1 このような心理的効果がある

3 この心理的効果があつて

2 このような産業ロボットではなく

4 あのような産業ロボットではなく

2 1 人間はかわいがる

4 人間がかわいがられる

2 1 この人のために作ったのが

4 そんな人のために作られたのが

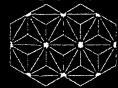
4

2 このような心理的効果はなくても

4 その心理的効果はなくても

9 課

せつぞくひょうげん
接続表現



【ポイント】文章で使う N3 レベルの接続表現の使い方は次のようなものです。

Cách dùng liên từ trong văn bản ở cấp độ N3 bao gồm như sau:

1. 加えて言う Nói thêm, bổ sung thêm thông tin

- ・ノートパソコンは場所を取らない。また、持ち運びにも便利だ。
- ・彼は料理を二人分も食べた。さらに、食後にケーキも食べた。
- ・毎日勉強が大変だ。そのうえ、アルバイトもしている。
- ・小川さんは仕事が早い。しかも、正確だ。
- ・作文を書き直させられた。それも、3回もだ。

2. 結果・結論を言う Đưa ra kết quả, kết luận

- ・事故があった。そのため、道が混んでいる。
- ・この調査方法には間違いがある。したがって、この結果は正しいとは言えない。
- ・部屋に本が増えてきた。そこで、本などを買うことにした。
- ・紅茶にレモンを入れた。すると、色が変わった。

3. 理由・根拠を言う Đưa ra lí do, căn cứ

- ・大学では文学を勉強したい。なぜなら／なぜかというと、作家になりたいからだ。

4. 別の言い方で言う Diễn đạt bằng cách nói khác

- ・この仕事は土曜日と日曜日が休みだ。つまり、週休二日だ。

5. 比べて言う Nói so sánh

- ・妹は明るい。それに対して／一方、姉はおとなしい。

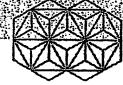
6. どちらかあることを言う Lựa chọn giữa hai cái

- ・出欠の返事はメールで知らせてください。または、ファクスでもいいです。

7. 前の文から予想されることと違うことを言う

Diễn đạt sự việc xảy ra khác với những gì được dự đoán từ nội dung của câu phia trước

- ・家に電話をかけた。だが、だれも出なかった。
- ・彼はもう空港に着いているはずだ。ところが、まだ何も連絡がない。



8. 条件・例外などを加える Thêm điều kiện hoặc đưa ra trường hợp ngoại lệ, v.v.

- このアパートはとてもいい。ただ、家賃が高い。
- 試験に欠席したら不合格だ。ただし、特別な理由があれば別の日に受けられる。

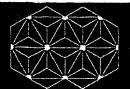
9. 話題を変える Thay đổi chủ đề cuộc nói chuyện

- いい会社に就職が決まってよかったです。ところで、ご家族はお元気ですか。

練習

最も適当なものを選びなさい。

- ある調査によると、女性の半分以上が結婚式をしたいと考えているそうだ。(a 一方 b または c さらに)、男性はどうでもいいという人が多かった。
- 何度もメールをしてみましたが、見ていないのか、全く返事が来ません。(a つまり b そこで c そのうえ)、直接電話をかけてみました。
- ねこにとって目を合わせることは「敵」の感情を持っていることを意味する。(a または b それも c したがって)、ねこが横を向くのは逆に親しみを表すと考えられる。
- 豆腐は安くて栄養が豊富です。(① a すると b それに対して c しかも)、いろいろな料理に使えます。(② a そのため b ただし c だが)、日本人の食生活には欠かせない食品になっています。
- 若者は、いろいろなことに興味を持ち、何でもやってみるというイメージがある。
(① a そのため b ところが c なぜなら)、最近日本の若者が外国に関心を持たなくなつたという話を聞く。海外旅行や海外留学をする人が減っているというのだ。
(② a だが b または c また)、海外で仕事をしたいと考える人も少なくなつてゐるそうだ。(③ a すると b ただ c したがって)、若者の数そのものが減つてゐるし、経済的、社会的な問題もあると考えられるので、単純に若者の考え方かわったとは言えないかもしれない。



文章全体を同じ雰囲気にするために、気楽な話し言葉と硬い言葉をいつしょに使いません。また、文章全体を「丁寧体(です・ます)」か「普通体(だ/である)」に統一します。

Không dùng chung ngôn từ hội thoại suông sǎ với ngôn từ trang trọng. Cần có sự thống nhất trong toàn văn bản với “thể lịch sự (đỗ/ma) hoặc “thể thông thường (đa/đoàn)”.

- これは日本の会社の製品です。でも、タイで作られた。
- これは日本の会社の製品です。しかし、タイで作られました。
- これは日本の会社の製品だ(である)。だが、タイで作られた。

【ポイント1】レポートや論文などの硬い文章では、「普通体(だ/である)」を使います。また、文を続けるとき、「て形」のかわりに以下ののような形を使うことがあります。

Trong các văn bản trang trọng như báo cáo, luận văn, người ta thường sử dụng “thể thông thường (đa/đoàn)”. Ngoài ra, khi liên kết các mệnh đề trong câu, thay vì “dạng て”, người ta sử dụng các dạng dưới đây.

- ・文法の説明を読み、例文を見た後で練習問題をし、答えを確認する。
- ・この地方はほとんど雨が降らず、昼は非常に暑く、夜は0度まで気温が下がる。
- ・この家具は機械を使用せず、人の手だけで作られており、温かみが感じられる。

【ポイント2】硬い文章では、ふつうくだけた形を使ったり助詞を省略したりしません。

Trong văn bản trang trọng không sử dụng dạng rút ngắn cũng như lược bỏ trợ từ.

- 詳しいこと調べてみなきゃ、結論出せないんじやない?
- 詳しいことを調べてみなければ、結論は出せないのではないか。

【ポイント3】硬い文章でよく使う表現は次のページのようなものです。

Dưới đây là các cách diễn đạt thường được sử dụng trong văn bản trang trọng.

硬い文章で使う表現
Machi no i sōdō iu hōjō

日常会話で使う表現
Nichiyōkaiwade iu hōjō

Cách nói sử dụng trong văn bản trọng trọng

Cách nói sử dụng trong hội thoại thường ngày

副詞・形容詞 副詞・形容詞	非常に・大変 ひじょう たいへん	この計画は非常に困難だ。 Kono keikaku wa hibinai nanban da.	すごく sugoku
	多く・大勢 おおいくさ おおぜい	この食品はビタミンCを多く含む。 Kono shokuhin wa vita-min C o mochu hanamu.	いっぱい ippai
	少し すこ	言葉は少しずつ変化している。 Ime wa suki zutsu henka shite iru.	ちょっと chotto
	やはり やはり	やはり実験は成功しなかった。 Yahari jiken wa seikō shinakanatta.	やっぱり yappari
	さまざま・いろいろな さまざま	さまざまな考え方がある。 Samaizama no考え方 ga aru.	いろんな ironna
動詞 動詞	述べる・話す・言う はなべる・はなす・いわう	これからこの物質の特徴を述べる。 Korekara kono monshi no tokutei o hanabereba.	しゃべる shaberu
	行う おこなう	大統領選挙は7月に行われた。 Taishōryūsenkyo wa nanban ni oconanau.	やる yaru
接続表現 せつぞくひょうげん	しかし・だが しかしながら	これは難しい。だが、挑戦しよう。 Kore wa mukuchi. Daga, tōsen shiyou.	でも・だけど de mo・dekedomo
疑問詞 ぎもんし	なぜ なぜ	なぜ我々は働くのだろうか。 Naze waga wa tsukuru no dōbō ka.	なんで nande
助詞 じょし	～など ～など	金属には金や銀などがある。 Kinzoku niwa kin ya gin no nado ga aru.	なんか nanika
その他の表現 その他の表現	～と・～という・～そうだ ～と・～といふ	それは事故だという。 Soresha wa jiko da to iu.	～って ~tete
	～ようだ・～らしい かれの言葉は真実ではないようだ。	彼の言葉は真実ではないようだ。 かれ no imeba wa shinmei de nai yō da.	～みたいだ ~mitai da

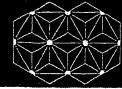
練習

_____の部分は文章の雰囲気に合っていません。合うように書き換えなさい。

多くの外国人にとって東京のイメージは、どこへ行っても人がいっぱいいて、高いビルがすごく多い大都市だっていうものであろう。だけど、日本に来てみると、その考えはちょっと変わる。確かに東京は大都市だが、都会的な場所だけではなく、林や畑なんかの自然も目にすることができます。このようなことはテレビを見るだけじゃわからない。やっぱり実際に住み、いろんな所を見てはじめてわかる事なんじゃないでしょうか。

- ① : _____ ② : _____ ③ : _____
 ④ : _____ ⑤ : _____ ⑥ : _____
 ⑦ : _____ ⑧ : _____ ⑨ : _____
 ⑩ : _____ ⑪ : _____ ⑫ : _____

もんだい か か
まとめ問題(9課・10課)



1. つぎの文章を読んで、文章全体の内容を考えて、□1から□5の中に入る最もよいものを1・2・3・4から一つえらびなさい。

わたしは料理が大好きで、自分の息子たちにも小さいころから料理を□1。ある日、息子が一人で家族のために卵の料理を作ってくれた。わたしたちは喜んでさっそく一口食べてみた。□2、そのおいしそうな料理は、とても辛かつた。息子がトマトケチャップだと思って入れたのは、実は辛いソースだったのだ。息子は泣きそうな顔をしていた。わたしは、「この子が家族を喜ばせようと思つてしたことだから、その気持ちちは絶対に無駄にしたくない」と思った。□3、その辛い料理を使って新しい料理を作ることにした。「失敗は悪いことじゃないよ。それに、これは失敗ではなくて、まだ途中なんだから」と言いながらスープを□4、その卵料理を入れてみた。すると、ふつうのスープが本当においしいスープに変わった。息子も□5。

参考：青木祐人・青木のぞ美『ゆうとくんちのしあわせごはん』宮葉出版社

- | | | | | |
|----|------------|---------|------------|-----------|
| □1 | 1 されている | 2 させている | 3 してきた | 4 させられてきた |
| □2 | 1 ところが | 2 ところで | 3 つまり | 4 しかも |
| □3 | 1 さらに | 2 また | 3 そこで | 4 ただ |
| □4 | 1 作ったので | 2 作ったが | 3 作った | 4 作り |
| □5 | 1 笑顔になったんだ | | 2 笑顔になっていた | |
| | 3 笑顔を見ていた | | 4 笑顔を見たんだ | |

2. つぎの文章を読んで、文章全体の内容を考えて、**1**から**5**の中に入る最もよいものを1・2・3・4から一つえらびなさい。

100年前と今

リュウ エイ

100年前と今とを比べると、いろいろなことが変わってきた。今、わたしたちはさまざまな技術のおかげで、便利な生活を送っている。**1**、人の心も昔よりよくなつたと言えるだろうか。

例えば、今はお金さえ払えばいつでも自分の食べたい物が買えるので、食べ物のありがたみがわからなくなっている。**2**、昔は今より食べ物を手に入れることが難しかった。そのため、今よりもずっと感謝の心を持っていたはずだ。

また、今は、通信手段が発達ってきて、人と**3**コミュニケーションが取れるようになった。便利にはなったが、その分、心の距離は遠くなってしまった。昔の人は、いつも相手と直接会って**4**、今よりも親しい関係を作ることができていたのではないだろうか。

今のわたしたちも、昔の人のように感謝の心を持ち、もっと人間関係を大切にすれば、100年前と同じような心豊かな生活が送れるように**5**と思う。

- | | | | |
|---------------------|--------|------------|----------|
| 1 1 すると | 2 それから | 3 しかし | 4 しかも |
| 2 1 または | 2 一方 | 3 ただ | 4 それに |
| 3 1 会わずに | 2 会えず | 3 会えなく | 4 会わなくなり |
| 4 1 話していたのが | | 2 話していたけど | |
| 3 話していたのに | | 4 話していたので | |
| 5 1 なるのではないか | | 2 なるのではないか | |
| 3 なるのではないか | | 4 なるのではないか | |

nihongopro.net

もぎしけん

模擬試験

問題1 つぎの文の()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

1 一度()会ったことがあれば、友だちだと考える人もいる。

- | | |
|------|------|
| 1 も | 2 でも |
| 3 さえ | 4 こそ |

2 ここにたくさんのはんがあります。大きさ()三つに分けてください。

- | | |
|--------|--------|
| 1 に比べて | 2 について |
| 3 によって | 4 に対して |

3 A「この本、面白かったですよ。」

B「じゃ、わたしにも()ほしいです。お借りしてもいいですか。」

- | | |
|--------|--------|
| 1 読んで | 2 読まれて |
| 3 読ませて | 4 読むのが |

4 日本では、秋は()とてもいい季節だと言われている。

- | | |
|------------|------------|
| 1 読書するのに | 2 読書することで |
| 3 読書できるように | 4 読書できるうちに |

5 きのうの試験で自分では正しい答えを()が、わたしの答えは間違いだった。

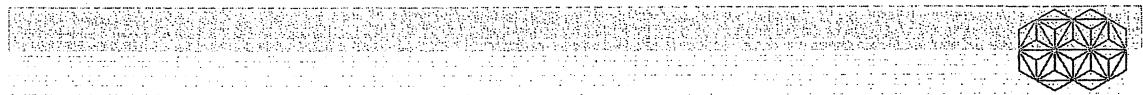
- | | |
|-------------|-------------|
| 1 書くつもりになった | 2 書いたつもりだった |
| 3 書くことになった | 4 書いたことだった |

6 後輩「それ、何ですか。」

先輩「京都の写真だよ。」

後輩「あ、京都へ()んですか。桜がきれいだったでしょう。」

- | | |
|--------|--------|
| 1 参られた | 2 いられた |
| 3 伺われた | 4 行かれた |



7 そんなに仕事を()、体をこわしますよ。

- | | |
|-----------|------------|
| 1 したばかりだと | 2 してばかりいると |
| 3 したところでは | 4 したところだと |

8 球技^{きゅうぎ}というのは、ボールを使うスポーツ()。

- | | |
|---------|----------|
| 1 というのだ | 2 というものだ |
| 3 という | 4 のことだ |

9 わたしがこの町のことをよく知っているのは、前に()。

- | | |
|--------------|---------------|
| 1 住んでいたんですから | 2 住んでいたからなんです |
| 3 住んでいたんです | 4 住んでいました |

10 報告書^{ほうこくしょ}はこのような書き方では()と思います。

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 わかりやすかった | 2 わかつてもらいたい |
| 3 わかつてもらえない | 4 わかりそうだ |

11 店長「あれ、田中君^{くん}は？」

- 店員「さっき電話があつて、少し()。」
- | | |
|--------------|---------------|
| 1 遅れることです | 2 遅れるとのことです |
| 3 遅れようとしています | 4 遅れようと言っています |

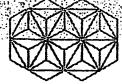
12 わたしは疲れた^{つか}たら無理^{むり}をしないで十分()。

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 寝るようにしている | 2 寝るようになっている |
| 3 寝るということだ | 4 寝るというところだ |

13 A「今度の試験、受けないんですか。」

B「ええ。でも、合格^{こうかく}を()。次回受けます。」

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1 あきらめたわけではありません | 2 あきらめたつもりではありません |
| 3 あきらめないわけにはいきません | 4 あきらめないのでありません |



問題2 つぎの文の **★** に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

[14] 子どものころから、_____ **★** _____ と言われてきた。

- 1 考えて 2 行動する 3 ^{まわり}周りのことを 4 ように

[15] わたしは _____ **★** _____ 必ず答えはあると思う。

- 1 難しい 2 どんなに 3 たとえ 4 問題でも

[16] 会う約束をした友だちから _____ **★** _____ メールが来た。

- 1 電車が 2 乗っている 3 という 4 止まっている

[17] 古くなった歯ブラシを掃除用具 _____ **★** _____ した。

- 1 使う 2 として 3 に 4 こと

[18] 学生「先生、スピーチではわたしの家族の話をしたいんですが……。」

先生「うーん。スピーチのテーマは何でも _____ **★** _____ ことだけです。」

- 1 わけではなく 2 ^{かん}に関する 3 日本文化 4 いいという

問題3 つぎの文章を読んで、文章全体の内容を考えて、**19**から**23**の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

こめ
米

リー リサ

わたしは毎日昼ごはんにはおにぎりを食べます。おにぎりを食べると、元気が出るような気がします。おにぎりを食べながら、米について**19**。

米作りは大昔、アジアの暖かい地方で始まったと考えられています。そして、今、米は**20**食べられています。エネルギーの素になり、また、栄養のバランスがいいということも主食になっている理由の一つだと思います。

21 今、日本では、若い人たちを中心に米を食べる人が減っていると聞きました。ご飯を炊いておかずを作るより、パン、うどん、ラーメンなどの方が簡単に食べられるからでしょう。もちろんいろいろな種類の食事ができることはとても楽しいことですが、わたしは米のよさがもっと**22**と思います。日本の気候は米作りに合っているので、国内でおいしい米ができます。わたしはその土地で昔から作ってきたものを食べるのがいちばん体に合っていて健康的だと考えています。そういう意味で、米は日本人にとって最も健康的な食品**23**。

- | | | |
|-------------|------------------|-------------------|
| [19] | 1 いろいろなことを知っています | 2 いろいろなことが知られています |
| | 3 いろいろなことを考えます | 4 いろいろなことが考えられます |
| [20] | 1 アジアの人たちの主食が | 2 アジアの人たちが主食で |
| | 3 アジアの人たちが主食として | 4 アジアの人たちの主食として |
| [21] | 1 つまり | 2 ところが |
| | 3 または | 4 しかも |
| [22] | 1 見直されたからいい | 2 見直されたらいいのに |
| | 3 見直せるからいい | 4 見直してあればどうか |
| [23] | 1 のではないでしょうか | 2 だと言えるのでしょうか |
| | 3 のではないでしょう | 4 のわけではないでしょう |

だい
かい
第2回

23点

問題1 つぎの文の()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

1 最後の問題の答えを書いた()、試験の終わりのベルが鳴った。

- | | |
|--------|--------|
| 1 ばかりで | 2 ままで |
| 3 ところで | 4 とおりで |

2 虫がいたので()、どこかに逃げられてしまった。

- | | |
|--------------|--------------|
| 1 捕まえるようにしたら | 2 捕まえようとしたが |
| 3 捕まえることにして | 4 捕まえるようになって |

3 A「昼ごはん、もう食べた？」

- B「うん、()けど、まだ、おなかがすいている。」
- | | |
|------------|-------------|
| 1 食べるようにした | 2 食べようとした |
| 3 食べることにした | 4 食べたことは食べた |

4 皆さんご存じ()、この学校ができてから来年で60年になります。

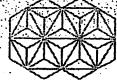
- | | |
|--------|--------|
| 1 によれば | 2 によって |
| 3 のように | 4 のことに |

5 A「突然おじゃまして、すみませんでした。」

- B「こちらこそ、せつかく()、時間がなくてすみませんでした。」
- | | |
|----------|-----------|
| 1 来てくれて | 2 来てくれたのに |
| 3 来てくれたら | 4 来てくれたなら |

6 虫に刺されたところが赤くなって、かゆい()痛くなった。

- | | |
|---------|---------|
| 1 というので | 2 というより |
| 3 といつて | 4 というほど |



【7】あのとき君に()、ぼくの人生はきっと全然違っていただろう。

- | | |
|------------|--------------|
| 1 会っていなければ | 2 会ってからでなければ |
| 3 会つたことから | 4 会つたのだから |

【8】A「ああ、どうしよう。あしたのスピーチ、うまくできるかなあ。」

- B「()よ。お客様はみんな知っている人たちばかりだから。」
- | | |
|--------------|--------------|
| 1 心配することはない | 2 心配するわけではない |
| 3 心配しないことがある | 4 心配しないわけだよ |

【9】日本は朝だが、わたしの国と時差が5時間あるから、母はまだ寝ている()。

- | | |
|--------|-------|
| 1 べきだ | 2 ことだ |
| 3 つもりだ | 4 はずだ |

【10】来週の予定を()、その日行けるかどうかお返事できません。

- | | |
|--------------|---------------|
| 1 確認するのでは | 2 確認するなら |
| 3 確認しようとしてから | 4 確認してからでなければ |

【11】時間があればわたしにも意見を()です。言いたいことがあったんです。

- | | |
|---------------|--------------|
| 1 言わせてもらひたかった | 2 言つてもらひたかった |
| 3 言ってくれたらよかつた | 4 言わせたかった |

【12】病院に来た人「あのう、診察の申し込みはどうすればいいんでしょうか。」

- 病院の人 「あ、初めてなんですね。では、あそこの窓口で()。」
- | | |
|------------|------------|
| 1 お参りください | 2 伺いませんか |
| 3 おたずねください | 4 お聞きしませんか |

【13】ぼくがいいかげんな気持ちだったら、親がこの結婚に賛成して()。

- | | |
|-------------|----------------|
| 1 くれるわけがない | 2 あげるわけにはいかない |
| 3 くれないわけがない | 4 あげないわけにはいかない |

問題2 つぎの文の ★に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

14 祖父は子どもの _____ ★ _____ わたしにくれた。

- 1 時計を 2 大切に 3 ときから 4 していた

15 値段が高ければ _____ ★ _____ というわけではない。

- 1 いい 2 高い 3 品質が 4 ほど

16 先生「君は、_____ ★ _____ やることも考えなさい。」

生徒「はい、わかりました。」

- 1 手伝ってもらう 2 自分の力で 3 ほかの人に 4 ばかりでなく

17 この図書館で _____ ★ _____ ようになっている。

- 1 本は 2 コンビニでも 3 返せる 4 借りた

18 彼に会って直接 _____ ★ _____ 断られた。

- 1 会いたくない 2 話し合おう 3 と言って 4 としたが

問題3 つぎの文章を読んで、文章全体の内容を考えて、**19**から**23**の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

「わたしが生まれた町」

わたしは生まれたのは、海のそばの小さな**19**。この町の人はだいたい海に**かんけい**がある仕事をしています。わたしの父と祖父は船に乗って遠くの海まで魚を捕りに行っていますし、母は港の近くの工場で貝をむいています。小さな町なので、大きい病院やデパートなどはありません。**ひつとう**必要なときは車で遠くまで行かなければなりません。ですから、大人になると、みんな町を出ていってしまいます。**20**。

子どものころは、わたしの町はどの都市からも遠くて、どこにも簡単に行けないさびしい町だと思っていました。**21**、今では考えが変わりました。この町の人は、小さい子どもでも、世界のいろいろな港の名前やそこでどんなものが捕れるかをよく知っています。子どものときから、周りの大人に世界中の海の話を**22**育つかからです。わたしたちは海の様子や捕れた魚の量を見て、地球の反対側の海の温度や、海水の流れなどを想像することができます。どこからも離れていると思っていたわたしの町は、実は、海の向こうの世界と**23**。

- | | |
|-------------------------|----------------|
| [19] 1 町です | 2 町があります |
| 3 町にあります | 4 町で生まれました |
| [20] 1 わたしもそれでした | 2 わたしもそうでした |
| 3 みんなもそうでした | 4 みんなもその人たちでした |
| [21] 1 そこで | 2 そのうえ |
| 3 一方 | 4 けれども |
| [22] 1 聞かれて | 2 聞かせて |
| 3 聞かされて | 4 聞いていって |
| [23] 1 つながったのです | 2 つながっているのです |
| 3 つながるのでしょうか | 4 つながったのでしょうか |

あ	
あ	134
～間…	16
～間に…	16
い	
いくら	93
一方	140
～一方(で)…	24
今に	92
今にも	92
う	
受身	128
～うちに…	16
～(よ)うとする	51
お	
～おかげだ	31
～おかげで…	31
おそらく	92
か	
が	136
～かけだ	96
～かける	96
～がちだ	97
か(どうか)	104
～かのようだ	70
～かのように…	70
～から…	30
～から…にかけて	110
～かわりに…	25
き	
～きる	96
禁止(～な)	46
く	
～くする	84
～くなる	84
～くらい(ぐらい)[軽い程度]	59, 61
～くらい…(～ぐらい…)[同じ程度]	22, 59

～くらい…はない(～ぐらい…はない)	
～くらいだ(～ぐらいだ)	22
～くらいなら…(～ぐらいなら…)	23
け	
決して	92
謙譲語	52, 53
こ	
こ	134
こそ	58
こと	66, 69
～こと	46
～ことがある	66
～ことから…	30
～ことにしている	50, 85
～ことにする	50, 84
～ことになっている	85
～ことになる	84
～ことは～が…	39
～ことはない	66
さ	
さえ	58
～さえ～なら…	32
～さえ～ば…	32
～させていただきたい	44
～させてほしい	44
～させてもらいたい	44
さらに	140
し	
使役	128
使役受身	128
しか	61
しかも	140
次第に	92
したがって	140
自動詞	122
す	
～すぎだ	97

~すぎる	97	~たびに…	18
すこ 少しづつ	92	~ためだ	30
すこ 少しも	92	~ため(に) … [原因]	30
すでに	92	~ために[目的]	73
する	84	~たら…[事実とは違う]	33
すると	140	~たら…[仮定]	91
せ			
~せいだ	31	~たら…た	88
~せいで…	31	~たらいい	45
せっかく	93	~だらけだ	97
~(さ)せていただきたい	44	~たらどうか	47
~(さ)せてほしい	44	ち	
~(さ)せてもらいたい	44	ちょうど	93
ぜひ	93	つ	
そ			
そ	134	~ついでに…	19
そう	92	~つって	37
そこで	140	~っぽい	97
そのうえ	140	つまり	140
そのうち	92	~つもりだ	51
そのため	140	~づらい	97
それに対して	140	て	
それも	140	~てあげる	130
そんかいご 尊敬語	52	~ていく	124
そんなに	92	~ていただきたい	44
た			
たいして	92	ていかいご 丁寧語	53
だが	140	~てている	118
だけ	59	~てからでないと…	17
~出す	96	~てからでなければ…	17
ただ[副詞]	93	~てくる	124
ただ[接続表現]	141	~てくれる	130
ただし	141	~ては…	32
たどりし 他動詞	122	~(の)では…	32
たとえ～ても…(たとえ～でも…)	33、93	~てばかりいる	80
~たところだ	83	~てほしい	44
~たばかりだ	81、83	でも	58
~てもらいたい			
~てもらう			

と	
と[引用]	104
～と…[仮定]	91
～と…た[事実に気づく・偶然起こる・ ～をきっかけに起こる]	88
～と…た[続けてする]	89
～といい	45
～という[～だそうだ]	37
～という[名詞を説明する]	108
～ということだ	36
～というのは…だ	67
～というより…	25
～というわけだ	74
～というわけではない	38
～といった	108
～と言われている	36
どうか	93
どうも	92
～通す	96
～とおりだ(～どおりだ)	18
～とおり(に) …(～どおり(に) …)	18
～とか	37
～ところ(+助詞) …	17
ところが	140
～ところだ	17
ところで	141
～として…	63
～とのことだ	36
～とは限らない	38
どんなに	93
な	
～ないことはない	39
～ないわけにはいかない	75
なぜかというと	140
なぜなら	140
など	59
～(の)なら…	32
～なら…	33
～なら～ほど…	19
なる	84
なんか	59
なんとかして	93
に	
～に限る	23
～にくい	96
～にしている	85
～にする[状態を変える]	84
～にする[決める]	84
～に対して…[対比]	24
～に対して…[行為・態度の対象]	62、65
～に対する	62
～について…	62、65
～にとって…	63、65
～になっている	85
～になる[状態が変わる]	84
～になる[決まる]	84
～によって…[一定でない]	18
～によって…[原因・手段]	30
～によって…[受身文の行為をする人]	62
～によっては…	18
～による	30
の	
の	66
～のだから…	31
～のでは…	32
～のではない	38
～ではないか	67
～ではないだろうか	67
～のなら…	32
～のに(は) …	67
～のは…だ	67
～のようだ	70、97、99
～のように…	70

は		も	
は	136	も	58, 61
～ば…[事実とは違う] かでい	33	～も…なら～も…	89
～ば…[仮定]	91	～も…ば～も…	89
～ばいい	45	もしかしたら	92
～ばかり…	80	もしかすると	92
～ばかりだ	81	もしも	93
～ばかりでなく…	80	物	69
～は…ことだ	66		
～はずがない	38	や	
～はずだ	77	～やすい	96
～ば～ほど…	19		
～はもちろん…も はんめん	110	よ	
～反面…	24	～よう…	71
		～(かの)ようだ	70
		～ようとする	51
		～よう…[期待]	71, 73
		～よう…[大体同じ・例を示す]	70
		～ように…[前置き]	71
		～よう…[要求]	71
		～(かの)よう…	70
		～ようにしている	50, 85, 87
		～ようにする[習慣的に心がける]	50, 85
		～ようにする[目的のために変化を起こす]	85
		～ようにと…	71
		～ようになっている	85, 87
		～ようになる	85
		ら	
		～らしい	97, 99
		わ	
		～わけがない	38
		～わけだ	74, 77
		～わけではない	38
		～わけにはいかない	74
		を	
		～を…として	110
		～を…に	110
み			
～みたいだ	97, 99		
め			
命令(しろ)	46		
めったに	92		

nihongopro.net

著者

友松悦子

元拓殖大学留学生別科 非常勤講師

福島佐知

拓殖大学留学生別科、亜細亜大学全学共通科目担当、東京外国语大学留学生日本語教育センター

非常勤講師

中村かおり

拓殖大学留学生別科 特任講師、麗澤大学日本語教育センター 非常勤講師

翻訳

LÊ MAI(レ・マイ)

ハノイ国家大学・外国大学・東洋言語文化学部 教師

ベトナム語校正

LÊ LỆ THỦY(レー・レ・トゥイ)

イラスト

柴野和香

装丁・本文デザイン

糟谷一穂

しんかんぜん ぶんぽう にほんごのうりょくしけん
新完全マスター文法 日本語能力試験 N3
こばん
ベトナム語版

2015年7月10日 初版第1刷発行

2016年2月5日 第2刷発行

著者 友松悦子 福島佐知 中村かおり

発行者 藤寄政子

発行 株式会社スリーエーネットワーク

〒102-0083 東京都千代田区麹町3丁目4番

トラスティ麹町ビル2F

電話 営業 03(5275)2722

編集 03(5275)2725

<http://www.3anet.co.jp/>

印刷 萩原印刷株式会社

ISBN978-4-88319-717-0 C0081

落丁・乱丁本はお取替えいたします。

本書の全部または一部を無断で複写複製(コピー)することは著作権法上での例外を除き、禁じられています。

■新完全マスターシリーズ

●新完全マスター漢字

日本語能力試験 N1

1,200 円+税 [ISBN978-4-88319-546-6]

日本語能力試験 N2 (CD付)

1,400 円+税 [ISBN978-4-88319-547-3]

日本語能力試験 N3

1,200 円+税 [ISBN978-4-88319-688-3]

日本語能力試験 N3 ベトナム語版

1,200 円+税 [ISBN978-4-88319-711-8]

●新完全マスター語彙

日本語能力試験 N1

1,200 円+税 [ISBN978-4-88319-573-2]

日本語能力試験 N2

1,200 円+税 [ISBN978-4-88319-574-9]

●新完全マスター読解

日本語能力試験 N1

1,400 円+税 [ISBN978-4-88319-571-8]

日本語能力試験 N2

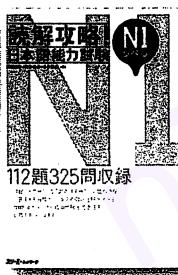
1,400 円+税 [ISBN978-4-88319-572-5]

日本語能力試験 N3

1,400 円+税 [ISBN978-4-88319-671-5]

日本語能力試験 N3 ベトナム語版

1,400 円+税 [ISBN978-4-88319-722-4]



●新完全マスター文法

日本語能力試験 N1

1,200 円+税 [ISBN978-4-88319-564-0]

日本語能力試験 N2

1,200 円+税 [ISBN978-4-88319-565-7]

日本語能力試験 N3

1,200 円+税 [ISBN978-4-88319-610-4]

日本語能力試験 N3 ベトナム語版

1,200 円+税 [ISBN978-4-88319-717-0]

日本語能力試験 N4

1,200 円+税 [ISBN978-4-88319-694-4]

日本語能力試験 N4 ベトナム語版

1,200 円+税 [ISBN978-4-88319-725-5]

●新完全マスター聴解

日本語能力試験 N1 (CD付)

1,600 円+税 [ISBN978-4-88319-566-4]

日本語能力試験 N2 (CD付)

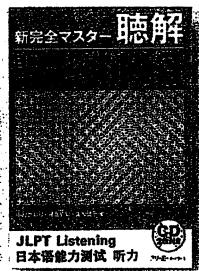
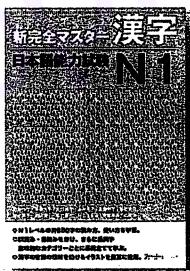
1,600 円+税 [ISBN978-4-88319-567-1]

日本語能力試験 N3 (CD付)

1,500 円+税 [ISBN978-4-88319-609-8]

日本語能力試験 N3 ベトナム語版 (CD付)

1,500 円+税 [ISBN978-4-88319-710-1]

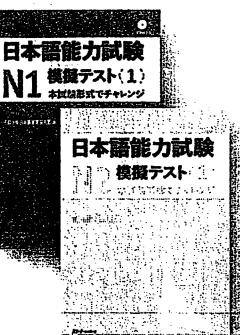


■読解攻略！日本語能力試験 N1 レベル

1,400 円+税 [ISBN978-4-88319-706-4]

◇日本語能力試験模擬テスト

- ▶ 日本語能力試験 N1 模擬テスト〈1〉 [ISBN978-4-88319-556-5]
- ▶ 日本語能力試験 N1 模擬テスト〈3〉 [ISBN978-4-88319-631-9]
- ▶ 日本語能力試験 N2 模擬テスト〈1〉 [ISBN978-4-88319-557-2]
- ▶ 日本語能力試験 N2 模擬テスト〈3〉 [ISBN978-4-88319-632-6]
- ▶ 日本語能力試験 N1 模擬テスト〈2〉 [ISBN978-4-88319-575-6]
- ▶ 日本語能力試験 N1 模擬テスト〈4〉 [ISBN978-4-88319-652-4]
- ▶ 日本語能力試験 N2 模擬テスト〈2〉 [ISBN978-4-88319-576-3]
- ▶ 日本語能力試験 N2 模擬テスト〈4〉 [ISBN978-4-88319-653-1]



CD付、各冊 900 円+税

スリー・エーネットワーク

ウェブサイトで新刊や日本語セミナーのご案内をしています

<http://www.3anet.co.jp/>

新完全マスター 文法
日本語能力試験 N3
● ベトナム語版 ●



かいとう
解 答

スリーエーネットワーク

nihongopro.net

練習(1課・2課)

P20～P21

1課	1. b	2. c	3. c	4. b	5. a
	6. a	7. a	8. c	9. c	
2課	1. c	2. a	3. a	4. c	5. b
	6. a	7. b	8. b	9. c	

1課・2課

1. c	2. a	3. a	4. b	5. a
6. b	7. c	8. a	9. c	

練習(3課・4課)

P26～P27

3課	1. c	2. a	3. b	4. b	5. a
	6. c	7. c	8. a	9. b	
4課	1. a	2. b	3. a	4. c	5. b
	6. a	7. a	8. b	9. c	

3課・4課

1. c	2. a	3. b	4. a	5. c
6. b	7. a	8. b	9. a	

まとめ問題(1課～4課)

P28～P29

1	3	2	4	3	2	4	2	5	1
6	1	7	2	8	3	9	3	10	1
11	4	12	2	13	1				

練習(5課・6課)

P34～P35

5課	1. b	2. a	3. a	4. a	5. c
	6. c	7. a	8. b	9. a	
6課	1. c	2. a	3. b	4. b	5. b
	6. a	7. c	8. c		

5課・6課

1. b	2. c	3. a	4. c	5. b
6. b	7. b	8. c	9. a	10. b

練習(7課・8課)

P40～P41

7課	1. b	2. c	3. a	4. c	5. a
	6. b	7. a	8. c		
8課	1. a	2. c	3. a	4. b	5. c

7課・8課

1. b 2. a 3. c 4. b 5. c
 6. a 7. b 8. b 9. a 10. a

まとめ問題(1課～8課)

P42～P43

1	4	2	2	3	3	4	2	5	3
6	1	7	3	8	2	9	4	10	2
11	1	12	4	13	1				

練習(9課・10課)

P48～P49

9課	1. a	2. b	3. b	4. c	5. a
	6. c	7. a	8. b		
10課	1. c	2. b	3. c	4. a	5. a
	6. b	7. a	8. a	9. b	10. c
9課・10課					
1. a	2. b	3. b	4. c	5. a	
6. c	7. a	8. c	9. b		

練習(11課・12課)

P54～P55

11課	1. b	2. b	3. a	4. a	5. b
	6. c	7. b	8. c	9. a	
12課	1. b	2. b	3. c	4. a	5. b
	6. a	7. c	8. a	9. b	
11課・12課					
1. b	2. b	3. a	4. c	5. c	
6. a	7. a	8. b			

まとめ問題(1課～12課)

P56～P57

1	4	2	2	3	3	4	2	5	1
6	4	7	3	8	2	9	4	10	1
11	4	12	1	13	4				

A

P60～P61

練習1	1. b	2. g	3. f	4. e	5. c
	6. a	7. d			
練習2	1. a	2. b	3. b	4. a	5. a
	6. b	7. b			

ワンポイントレッスン

1. しか 2. も
 3. しか 4. も

5. まで 6. ぐらい
 7. ぐらい 8. まで

B

P64 ~ P65

- 練習1** 1. b 2. e 3. a 4. c 5. e
 6. a 7. c 8. d 9. b 10. d
 11. c 12. a 13. e 14. c
- 練習2** 1. b 2. a 3. a 4. b 5. a

ワンポイントレッスン

1. a 2. c 3. b 4. b 5. b
 6. a 7. c 8. c

C

P68 ~ P69

- 練習1** 1. c 2. a、c 3. a、c 4. b
練習2 1. の 2. の
 3. こと 4. こと
 5. の 6. の
 7. の 8. こと
 9. の 10. の
 11. の 12. の

ワンポイントレッスン

1. 物 2. こと
 3. こと 4. 物
 5. こと 6. 物
 7. 物 8. こと
 9. ①物 ②こと

D

P72 ~ P73

- 練習1** 1. b 2. a 3. c 4. b 5. b
 6. c 7. b 8. c 9. b 10. a
 11. b 12. b 13. b
- 練習2** 1. b 2. b 3. b 4. a 5. b
 6. a 7. a 8. a

ワンポイントレッスン

1. ために 2. ように
 3. ように 4. ために
 5. ように 6. ように
 7. ために 8. ように
 9. ために 10. ように

E

P76 ~ P77

- 練習1** 1. b 2. c 3. b 4. b 5. a
 6. c 7. a 8. b 9. a 10. a

- 練習2** 1. c 2. b 3. a 4. b 5. c

ワンポイントレッスン

1. はず 2. わけ
 3. はず 4. はず
 5. わけ 6. はず

まとめ問題(A~E)

P78 ~ P79

- | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|---|---|----|---|
| 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 |
| 6 | 2 | 7 | 3 | 8 | 1 | 9 | 1 | 10 | 1 |
| 11 | 2 | 12 | 4 | 13 | 3 | | | | |

F

P82 ~ P83

- 練習1** 1. 見て 2. 始まった
 3. 便利な／便利である 4. ひどくなる 5. 降り始めた
 6. 押す 7. 見ている 8. 会った 9. 聞く
 10. 悩んで

- 練習2** 1. b 2. c 3. c 4. a 5. a
 6. c 7. a 8. b

ワンポイントレッスン

1. ばかり 2. ところ
 3. ところ 4. ばかり
 5. ばかり 6. ところ
 7. ばかり

G

P86 ~ P87

- 練習1** 1. a 2. b 3. b 4. a 5. b
 6. b 7. b 8. a 9. b 10. a
 11. b 12. b 13. a 14. b 15. a

- 練習2** ①a ②a ③b ④a ⑤a
 ⑥a

ワンポイントレッスン

1. a 2. b 3. b 4. b 5. a
 6. b 7. a

H

P90 ~ P91

- 練習1** 1. b 2. a 3. b 4. a 5. a
 6. a 7. a 8. b 9. a 10. b

- 練習2** 1. a 2. b 3. a 4. c 5. c
 6. c 7. a 8. b

ワンポイントレッスン

1. b 2. a、b 3. b 4. a、b
 5. a、b 6. b 7. b

I

P94 ~ P95

- 練習1** 1. a 2. c 3. b 4. a 5. c
 6. a 7. c 8. b 9. b 10. a
 11. c 12. a 13. a 14. b

- 練習2** 1. c 2. a 3. b 4. a 5. b
 6. c 7. b 8. a 9. a 10. b
 11. c 12. b 13. a

J

P98 ~ P99

- 練習1** 1. b 2. c 3. c 4. b 5. c
 6. a 7. b 8. a 9. c 10. a

- 練習2** 1. やすい 2. らしく
 3. かけな 4. にくい
 5. だらけだ 6. みたいな
 7. らしい 8. やすい
 9. すぎ 10. かけの

ワンポイントレッスン

1. b 2. a 3. a 4. b 5. b
 6. b 7. a

まとめ問題(A~J)

P100 ~ P101

- 1** 4 **2** 2 **3** 3 **4** 3 **5** 2
6 4 **7** 1 **8** 2 **9** 1 **10** 3
11 2 **12** 4 **13** 4

だいぶんばく 第2部 文の文法2
1 課

P105

- | | | | |
|----------|----------|-----------|----------|
| 1 | 4 (2143) | 2 | 4 (2143) |
| 3 | 4 (1342) | 4 | 3 (4132) |
| 5 | 1 (2413) | 6 | 2 (3124) |
| 7 | 4 (3142) | 8 | 3 (4231) |
| 9 | 2 (3421) | 10 | 1 (2413) |

2 課

P107

- | | | | |
|----------|----------|-----------|----------|
| 1 | 2 (1324) | 2 | 1 (3214) |
| 3 | 3 (1432) | 4 | 1 (2413) |
| 5 | 2 (1423) | 6 | 2 (4321) |
| 7 | 4 (2341) | 8 | 1 (3214) |
| 9 | 1 (3214) | 10 | 2 (3421) |

3 課

P109

- | | | | |
|----------|----------|-----------|----------|
| 1 | 4 (2143) | 2 | 3 (4132) |
| 3 | 1 (3214) | 4 | 3 (4231) |
| 5 | 2 (3124) | 6 | 3 (4132) |
| 7 | 1 (4213) | 8 | 4 (3241) |
| 9 | 4 (2341) | 10 | 1 (4213) |

4 課

P111

- | | | | |
|----------|----------|-----------|----------|
| 1 | 3 (4132) | 2 | 4 (1342) |
| 3 | 4 (2143) | 4 | 2 (3421) |
| 5 | 4 (3142) | 6 | 1 (4213) |
| 7 | 3 (2431) | 8 | 1 (2314) |
| 9 | 1 (3214) | 10 | 3 (4132) |

まとめ問題(1課~4課)

P112 ~ P113

- | | | | |
|-----------|----------|-----------|----------|
| 1 | 2 (4321) | 2 | 3 (1432) |
| 3 | 3 (2431) | 4 | 4 (2143) |
| 5 | 2 (3421) | 6 | 4 (3142) |
| 7 | 2 (3124) | 8 | 3 (2431) |
| 9 | 1 (2413) | 10 | 1 (2413) |
| 11 | 3 (1432) | 12 | 3 (2431) |
| 13 | 1 (2413) | 14 | 4 (3142) |
| 15 | 1 (2413) | 16 | 4 (3142) |
| 17 | 4 (3142) | 18 | 2 (3124) |

第3部 文章の文法

1 課

P117

- 練習 1. a 2. b 3. b 4. b 5. a
6. b 7. a 8. b 9. a 10. a

2 課

P119

- 練習1 1. b 2. b 3. a 4. b 5. b
6. a 7. ①a ②b 8. ①b ②a
練習2 1. いた 2. もらつてきた
3. 持っていた 4. やる
5. 入れた 6. なつていなかつた
7. 就職できた

まとめ問題(1課・2課)

P120～P121

1. 1 1 2 2 3 1 4 2
5 4
2. 1 2 2 3 3 1 4 1
5 4

3 課

P123

- 練習 1. ①戻し ②消え
2. ①切れない ②切る
3. ①開い ②開けた
③出る ④閉める
4. ①生まれた ②育てる
③産んだ ④育つ
5. ①起き ②止まつ
③入れ ④起こし

4 課

P125

- 練習 1. ①きた ②きて
2. ①きて ②くる
③きた ④いった
3. ①きた ②くる
③きて ④いった
⑤くれ ⑤くれ
4. ①きた ②きて
③きて ④いった

まとめ問題(3課・4課)

P126～P127

1. 1 1 2 3 3 2 4 3
5 2
2. 1 2 2 3 3 4 4 1
5 1

5 課

P129

- 練習 1. ①紹介され ②手伝わせ
③手伝わせる
2. ①触らせ ②走られ
③注意され ④させられる
⑤出場させ ⑥ほめられ
3. ①送つ ②笑わせ
③育て ④言わ
⑤遊ばせ ⑥育て
4. ①感じさせ ②し
③置い ④こられ
⑤あきさせ ⑥待たせ

6 課

P131

- 練習 1. ①c ②a ③b
2. ①b ②b ③c ④c
3. ①b ②c ③b ④a

まとめ問題(5課・6課)

P132～P133

1. 1 2 2 1 3 4 4 1
5 2
2. 1 2 2 1 3 4 4 1
5 3

7 課

P135

- 練習 1. a 2. a 3. b 4. a 5. a
6. b 7. a 8. b 9. a
10. ①a ②a ③b

8 課

P137

- 練習 1. ①が ②が ③は ④は ⑤は
⑥が ⑦が ⑧が ⑨は ⑩が
⑪は ⑫が ⑬は

2. ①が ②は ③が ④は ⑤が
 ⑥が ⑦は ⑧が ⑨は

問題3 19 3 20 4 21 2 22 2
 23 1

まとめ問題(7課・8課)

P138 ~ P139

1. 1 1 2 3 3 4 2
 5 4
 2. 1 2 2 3 3 4 1
 5 1

9課

P141

- 練習 1. a 2. b 3. c 4. ①c ②a
 5. ①b ②c ③b

10課

P143

- 練習 ①大勢／多く ②非常に／大変
 ③と ④しかし／だが
 ⑤少し ⑥など
 ⑦できる ⑧では
 ⑨やはり
 ⑩いろいろな／さまざま
 ⑪なのでは ⑫ないだろうか

まとめ問題(9課・10課)

P144 ~ P145

1. 1 2 2 1 3 3 4 4
 5 2
 2. 1 3 2 2 3 1 4 4
 5 1

もぎしけん 模擬試験

第1回

P148 ~ P151

- 問題1 1 2 2 3 3 4 1
 5 2 6 4 7 2 8 4
 9 2 10 3 11 2 12 1
 13 1
 問題2 14 2 (3124) 15 1 (3214)
 16 4 (2143) 17 4 (2143)
 18 3 (4132)

第2回

P152 ~ P155

- 問題1 1 3 2 2 3 4 4 3
 5 2 6 2 7 1 8 1
 9 4 10 4 11 1 12 3
 13 1
 問題2 14 4 (3241) 15 3 (2431)
 16 4 (3142) 17 2 (4123)
 18 1 (2413)
 問題3 19 1 20 2 21 4 22 3
 23 2

nihongopro.net