

2017년 여명학교 교육계획서



< 목 차 >

I. 교육계획의 기저

1. 서울교육 방향 1
2. 본교 교육의 이념 및 철학 2
3. 여명학교 발전방향 3
4. 여명학교 문화 4
5. 2017학년도 본교 중점과제 4

II. 학교 현황

1. 학교 연혁 5
2. 시설현황 7
3. 2017학년도 학생 현황 8
4. 2017학년도 교직원 현황 9
5. 2017학년도 학사일정 14
6. 교육행사일정 15

III. 북한이탈 청소년을 위한 특색 교육

1. 여명학교 중점교육
 - 가. 독서교육계획 17
 - 나. 건강교육 22
 - 다. 자기주도학습 26
 - 라. 봉사활동계획 27
 - 마. 여명규정 28
2. 특성화 교과
 - 가. 사회적응교과 29
 - 나. 예술심리치유교과 31
3. 특별프로그램
 - 가. 수업도우미프로그램 33
 - 나. 한글교육과정 34
 - 다. 수준별 분반수업 35
 - 라. 방과 후 교육프로그램 36
 - 마. 과학교육 중점운영계획 39
 - 바. 성교육 40

IV. 교육과정 운영계획

1. 여명학교 교육과정의 목표 42
2. 2017학년도 교육과정의 편성원칙 42
3. 교육과정편성 43

V. 교육과정

1. 부서별 교육지원계획

- 가. 교무부 44
- 나. 생활부 49

2. 과목별 교육지원계획

- 가. 기본교과
 - 1) 국어과 54
 - 2) 영어과 64
 - 3) 수학과 76
- 나. 탐구과목
 - 1) 사회 84
 - 2) 역사 92
 - 3) 과학 108
- 다. 체육/예술
 - 1) 체육 115
- 라. 생활교양
 - 1) 한문 119
 - 2) 기타 123
- 마. 창의적 체험활동
 - 1) 자율활동 124
 - 2) 동아리활동 126
 - 3) 진로활동 128
 - 4) 체험학습프로그램 130

3. 학년운영계획

135

VI. 기타

1. 교원능력개발평가 추진계획 140
2. 도서관 운영계획 142
3. 기숙사 운영계획 144

4. 학부모 소통계획	146
-------------	-----

VII. 부록

1. 학교규칙	148
2. 학교헌장	156
3. 내부규정	
가. 출결관리규정	168
나. 학업성적관리규정	173
다. 학년결정 입학 내부규정	186
라. 조기진급 및 조기졸업에 관한 내부규정	188
마. 수업료 및 입학금 규정	191
바. 학생 선도 및 생활규정	192
사. 학교 폭력 대책자치위원회 규정	200
아. 기숙사 규정	203
자. 개인 교외 체험학습 관련내규	205
차. 학업중단 숙려제 운영내규	207

I. 교육계획의 기저

1. 서울교육 방향



2. 본교 교육의 이념

가. 교훈

“하나님을 경외하며, 사람을 사랑하고, 민족을 하나로”

1) 하나님을 경외하는 사람

인간 본연의 정체성을 회복하고 타인을 돕는 실천적 삶을 사는 사람

2) 사람을 사랑하는 사람

어른을 공경하고 약자를 배려하며 그들의 필요에 긍휼의 마음으로 돕는 사람

3) 민족의 통일을 위해 일하는 사람

민족을 사랑하며 시대적 사명을 깨달아 전문분야에서 통일을 준비하는 사람

4) 자주적이고 진취적인 사람

스스로 선택하고 책임지며 실패를 두려워하지 않고 도전하는 젊은이로 이상은 높게
그러나 행동은 작은 것부터 구체적으로 실천하는 사람

나. 교육 철학

1) 회복

- 가) 하나님 자녀로서의 자아 정체성 회복
- 나) 영적·심신의 회복
- 다) 꿈과 비전의 회복

2) 이해

- 가) 각 사람에 대한 존엄성 이해
- 가) 타인의 다름과 다양성 이해
- 가) 남북한 차이에 대한 이해

3) 사랑

- 가) 타인을 하나님의 자녀로 대하는 마음가짐
- 나) 인간존엄성에 대한 외적 표현
- 다) 한민족 및 타문화와 관계를 맺는 배려적 태도



3. 여명학교 발전 방향

“통일 준비학교로서의 운영”

가. 2017학년도 여명학교 교육방향

기존의 남한사회 적응에 주안점을 두었던 학교 교육목표를 통일준비 방향으로 전환. 통일준비학교 모델 기반확충

나. 통일준비학교란? :

통일 후 북한지역에 적용 가능한 학교모델

다. 통일준비학교의 내용

- 1) 북한이탈청소년들을 통해 북한주민특성과 북한지역특성, 미래사회의 발전방향과 남북한 통합방향을 감안한 도시형 학교 모델
- 2) 외부 전문기관과 연계하여 통일이후 북한지역과의 사회통합에 기여할 수 있는 교육과정과 교육내용 구축.
- 3) 북한이탈주민(졸업생과 북한교사출신자)들의 재교육을 통한 교육전문가로 양성
- 4) 통일준비학교의 남북통합 프로그램을 통한 “통일공감대 확산”



4. 여명학교 문화



5. 2017학년도 본교 중점과제

학생 맞춤형 교육과정 운영
1) 치유, 보호, 교육의 유기적인 시스템 구축 2) 본 수업과 방과 후 수업을 통한 기초실력 향상 3) 북한출생과 중국출생 학생들을 위한 특화 프로그램 구축 4) 편입 학생들을 위한 보충(동영상) 프로그램 운영 5) 학교와 기숙사가 연합하여 생활지도 강화 6) 체계적이고 학생 개인에 적합한 진로지도의 강화
통일준비학교로서의 기반 확충
1) 북한청소년 특성과 북한교육의 특성 연구 2) 북한청소년 특성을 감안한 민주시민교육 프로그램 개발 3) 도시형, 지역 친화적 프로그램 개발 4) 체제트라우마 극복과 인권 감수성을 늘릴 수 있는 프로그램 개발 5) 수업 보완자료로서 동영상 강의자료 보강 6) 북한출신 교직원들의 업무역량 강화

II. 학교 현황

1. 학교 연혁

2004년	
2004. 9. 14	여명학교 개교
2005년	
2005. 2. 15	제 1회 졸업식
2005. 3. 2	제 2회 입학식
2005. 3. 25	통일부 산하 사단법인 여명 법인설립 인가
2005. 9. 2	비영리 민간단체 등록
2005. 11. 26	제 1회 여명학교 후원의 밤(밀알학교 도자궁전)
2006년	
2006. 2. 7	제 2회 졸업식
2006. 2. 13~17	신입생 예비과정
2006. 3. 2	제 3회 입학식
2006. 6. 30	재정경제부 지정 기부금 단체 선정
2006. 11. 25	제 2회 여명학교 후원의 밤 (밀알학교 도자궁전)
2007년	
2007. 2. 5	제 3회 졸업식
2007. 3. 5	제 4회 입학식
2007. 11. 24	제 3회 여명학교 후원의 밤 (밀알학교 그레이스 홀)
2007. 12. 14	성교육 캠프
2008년	
2008. 2. 4	제 4회 졸업식
2008. 2. 29	명동 교사로 이전 (서울 관악구 봉천6동 → 서울 중구 남산동 2가 49-25)
2008. 3. 4	학교 이전 감사예배 및 제 5회 입학식
2008. 11. 29	제 4회 여명 후원의 밤 (밀알학교 그레이스 홀)
2009년	
2009. 2. 6	제 5회 졸업식
2009. 3. 3	제 6회 입학식
2009. 11. 28	제 5회 여명학교 후원의 밤 (밀알학교 그레이스 홀)
2010년	
2010. 1. 29	제 6회 졸업식
2010. 3. 2	제 7회 입학식
2010. 3. 22	대안학교 학력인가 (서울특별시 교육청)
2010. 4. 5	고등학교 학력인정 과정 개교
2010. 11. 27	제 6회 여명학교 후원의 밤 (밀알학교 그레이스 홀)

2011년
 2011. 2. 1 제 7회 졸업식
 2011. 3. 2 제 8회 입학식
 2011. 11. 19 제 7회 여명학교 후원의 밤 (연세대학교 백주년 기념관)

2012년
 2012. 2. 10 제 8회 졸업식
 2012. 3. 2 제 9회 입학식
 2012. 4. 2 제 2대 교장 이흥훈 취임
 2012. 11. 2 제 8회 후원의 밤 (세종대학교 대양홀)

2013년
 2013. 2. 8 제 9회 졸업식
 2013. 2. 22 서울시 교육청 중학교 과정 위탁형 대안학교 지정
 2013. 3. 4 제 10회 입학식
 2013. 4. 19 고등학교 과정 증설 인가(정원 66명)
 2013. 11.23 제 9회 후원의밤 (연세대학교 대강당)

2014년
 2014. 2. 13 제 10회 졸업식
 2014. 3. 1 고등학교 과정 증설 인가(정원 89명)
 2014. 3. 3 제 11회 입학식
 2014. 9. 18 10주년 개교기념식
 2014. 11. 21 제 10회 여명의날(세종대학교 대강당)

2015년
 2015. 2. 13 제 11회 졸업식
 2015. 3. 2 제 12회 입학식
 2015. 11. 23 제 11회 여명의날(세종대학교 대강당)

2016년
 2016. 2. 16 제 12회 졸업식
 2016. 3. 2 제 13회 입학식
 2016. 11. 18 제 12회 여명의날(영락교회)

2017년
 2017. 2. 10 제 13회 졸업식
 2017. 3. 2 제 14회 입학식

2. 시설현황

사용방법	<input checked="" type="checkbox"/> 단독사용 <input type="checkbox"/> 공동사용	소유현황	<input type="checkbox"/> 소유 <input checked="" type="checkbox"/> 임차 (전/월세: 월세)
------	--	------	---

가. 지상 3층 - 교사

번호	층	이 름	용 도	m ²	비 고
1	3층	화장실	화장실	5.88	
2	3층	계단		14	
3	3층	교실1	일반교실	34.22	
4	3층	교실2	일반교실	29.34	
5	3층	교실3	보조교실	18.57	
6	3층	교실4	일반교실	33.36	
7	3층	회의실	회의실	10.15	
8	3층	복도		26.75	
총계				172.27	

나. 지상 1, 2층 - 교사

번호	층	이 름	용 도	m ²	비 고
1	1, 2층	화장실3개소	화장실	16.56	
2	1, 2층	계단		28	
3	1층	멀티실	조회, 강의, 실내체육, 점심식사	67.44	
4	1층	주방	식사 준비 및 동아리 수업	26.28	
5	1층	휴게실 1층	휴게용	27.73	
6	1층	교무실	교사업무	53.26	
7	2층	교실5	일반교실	31.05	
8	2층	교실6	일반교실	26.88	
10	2층	교실7	일반교실	27.28	
11	2층	교실8	일반교실	26.4	
12	2층	휴게실 2층	휴게용	11.555	
13	2층	보일러실	보일러 및 냉방실	6.88	
14	2층	복도		17.125	
총계				366.44	

다. 활용기능 특별실 -B1, B2

번호	층	이 름	용 도	m ²	비 고
1	지하1,2층	화장실	화장실 2개소	13.47	
2	지하1,2층	복도 및 계단		83.8	
3	지하1층	교실9	일반교실	36.12	
4	지하1층	컴퓨터실	특별교실 1	36.9	
5	지하1층	악기실	특별교실 2	30.56	
6	지하1층	기도실	특별교실 3	12.76	
7	지하1층	운동관리실	특별교실 4	8.14	
8	지하1층	일반교구실	교구실	29.8	
9	지하1층	체육교구실	체육용구 보관실	4.96	
10	지하1층	행정실	행정사무실	19.51	
11	지하2층	특별실	미술실, 음악실, 과학실	47.52	
총계				323.54	

라. 도서관(소재지 : 서울시 중구 남산동2가 41-2. 3층)

번호	층	이 름	용 도	m ²	비 고
1	신화빌딩 3층	여명학교 도서관	열람실 및 책대여	115	

3. 학생 현황 (2017. 3. 2 현재)

년도	구분	학 년	현 원	비고
2017		1학년	20명	89명 정원
		2학년	32명	
		3학년	24명	
		합계	76명	

*수시모집

4. 교직원 현황

가. 교직원 현황

(단위: 명, '16. 12. 31 현재)

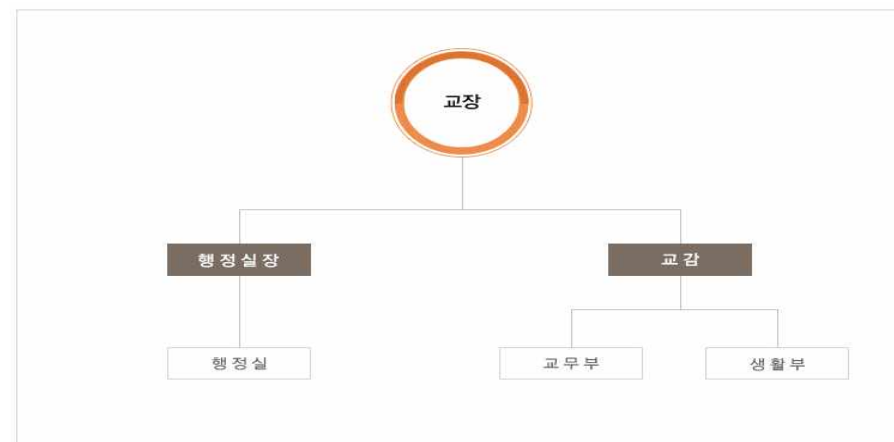
구분	교장	교감	윤종	국어	영어	수학	사회	과학	체육	음악	미술	컴퓨터	영어회화	법	사회적응	성교육	진로	경제	1인1기	동아리	행정	사감	영양사	조리사	코디	계
전임	1	1		3	2	2	2	1	1						※1						2	5	1	1	1	24
강사			3		2	2	1	1	4	1	1	1	3	1		1	3	1	14	14						53

☞ 고등학교 교사(기간제교사 포함) 13명(교장, 교감 포함, 중등2급 자격 보유)

※ 사회적응과목은 상근 인턴교사임(북한이탈주민)

강사는 교과, 동아리, 방과후, 1인1기 강사임. 코디1명은 북한이탈주민지원재단 소속임

나. 학교 조직도



(법인사무국) 사무국장-모금기획, 재무회계

다. 교사 업무 분장

부 서	2017 학년도 업무	
교무부	부장 : 황희건	교무부장(교무업무·학사 운영 총괄) 담임(3학년) 월요 조회 및 나눔조회 일과 운영 총괄 교직원 회의, 부장 회의 주제 학칙, 학교헌장 개정 총괄 교육계획서, 교육과정 편성 총괄 입학식, 개교기념식, 졸업식 총괄 및 사회 교과운영 점검 전자관리문서 접수 총괄 통일부 보고(교무실 자료) 이사회, 임원회 학교측 자료 취합 방학자료 무학년반 모집 조기진급 관련 업무 교과회의 총괄
	전은영	담임(1학년) 교사연수 통일준비학교 (교육부) 생일파티(후원기관 연락, 이벤트부 지도 등) 남북학생교류 외 대외협력 프로그램 교과서 및 교재 발간, 구입 지원, 관리(교구포함) 자기주도적학습(플래너 포함) 진로 (진로교육, TMD, 대학입시, 진로체험 등)
	음혜미	담임(중등) 위탁형 대안학교 총괄 검정고시 총괄(시험접수, 보충수업 등) 한국어 교육총괄 방과후 수업 총괄(방학 보충, 방과후 강사 포함) 드림터치포울 자원봉사

	이은모	담임(2학년) 개인정보관리 책임관 1인1기 총괄 (악기관리 포함) 동아리 총괄 성적계(성적관리 및 입력, 성적표) 드림웍스 반편성 파라다이스(뮤지컬)
	노푸름	담임(1학년) 학교일지 홈페이지 외부 방송 인터뷰 및 방문 연락 총괄 역사문화탐방 총괄 예배조율(예배, 영성부 포함) 교원평가업무 총괄 하나금융 협력 여명규정
	전형국	담임(3학년) 교과 시간표 작성 및 운영(결·보강 관리) 수업 지원 및 관리 교과 강사 관리(선농포함) 교사 및 강사 모집 고사계(정기고사, 모의고사, 시험지관리, 평가계획서 작성 및 운영) NEIS, 전자업무시스템 관리·운영 학적(휴학생 업무 포함) 학력심의 총괄 아데나워
	이승주	담임(~4월 초등) 한국어 교육 보조 사회생활 적응교육 졸업생 관리, 동문회 지원 각종 업무 보조

생활부	김신동	<p>생활부장(생활부 및 학생 지도 총괄)</p> <p>선도위원회, 학교폭력대책위원회, 학폭전담기구 운영</p> <p>학생 코칭기록 관리.운영 총괄(포트폴리오, 생활기록부, 상담일지 등)</p> <p>상벌계 총괄</p> <p>학급회의 총괄</p> <p>통일부 보고(생활부)</p> <p>졸업생·재학생 사정회</p> <p>하나원 학교소개</p> <p>근무상황기록부, 교통카드 관리</p> <p>저출산 고령화 인구교육 담당</p> <p>학생회 지원(선거, 리더십 캠프 포함)</p> <p>NC소프트 프로젝트</p>
	강수산	<p>여명의 날 학교측 담당</p> <p>남자 기숙사 관리 및 지원</p> <p>학급 체험활동 기획 및 지원</p> <p>학생 캠페인 운영, 학급상 집행</p> <p>의료지원 총괄(금연교육, 중구 보건소, 은평병원 연계사업 등)</p> <p>복이주(코디 포함) 업무 총괄</p> <p>1학기 개강캠프</p> <p>장학금 총괄(졸업생 장학금 포함)</p> <p>PC, 소프트웨어, 복사기 및 프린터 관리</p> <p>남대문경찰서 협조</p> <p>교구실, 신발장, 교무실 게시판 관리</p>
	송은정	<p>담임(2학년)</p> <p>독서총괄</p> <p>독서치료 지원</p> <p>2학기 독서캠프</p> <p>외부기관의 후원 공연 진행(학생모집, 교사 배정 등)</p> <p>후원물품 관리 및 배분 지원</p> <p>사진촬영(사진명령제작, 졸업앨범)</p>

	오수지	<p>학생상담, 심리치료 총괄</p> <p>(집중상담기간 운영, 심리치료, 미술치료, 성교육, 인터넷 중독 등)</p> <p>학생모집 총괄(홍보, 입학 상담, 입학전형 등)</p> <p>여자 기숙사 관리 및 지원</p> <p>간식 및 식사 운영(점심봉사 기관 연락, 저녁 식사)</p> <p>학부모 교육 및 학부모회 지원, 학부모의 날 운영</p> <p>학생심방 기획 및 운영</p>
	최영빈	<p>담임 (2학년)</p> <p>위생 및 환경 정비 총괄</p> <p>출결관리(출석부, 신청서, 사유서, 결석계, 개근상)</p> <p>주변·당직 교사 편성 및 운영</p> <p>학생, 학급 봉사활동 지원</p> <p>주방관리지원, 조식 근로장학생 관리</p> <p>교사복지(생일, 회식, 식사지원, 상조회 운영)</p> <p>병영체험 총괄</p> <p>학생복지(초고속인터넷 지원)</p>

5. 2017년 학사 일정

월	일	내 용	비 고
3	2(목)~4일(토)	개강캠프	공동체수련회
4	20(목)	학급소풍	
5	1(화)~2(수)	중간고사	
	30(화)~6/2(금)	수학여행	제주도
6	7(수)	진로체험1	
	22(목)	영어말하기대회	
7	14(금)~18(화)	기말고사	
	19(수)~21(금)	병영체험	2학년
	21(금)	방학식	
8	21(월)	개학식	
	22(화)~25(금)	개강캠프	독서캠프
9	14(목)	개교기념식	
	16(토)	봉사활동	
	29(금)	한글사랑체험학습	
10	17(화)~18(수)	중간고사	
	19(목)	진로체험2	
11	23(목)	여명의날	
12	1(금)	학생회선거	
	8(금)~9(토)	리더쉽캠프	
	20(수)~22(금)	기말고사	
	27(수)~28(목)	졸업여행	
1	5(금)	졸업식/종업식	

6. 교육 행사 일정

월	주	교 육 행 사						주계		월계	
		월	화	수	목	금	토	출석 일수	휴일수	출석 일수	휴일수
3	1				1 삼일절	2 개강캠프	3 개강캠프	4 개강캠프	3 1	23	4
	2	6	7	8	9	10	11		5 1		
	3	13	14	15	16	17	18		5 1		
	4	20	21	22	23	24	25		5 1		
	5	27	28	29	30	31			5 0		
4	1	3	4	5	6	7	8		5 1	20	4
	2	10	11	12	13 학급소풍	14	15		5 1		
	3	17	18	19	20	21	22		5 1		
	4	24	25	26	27	28	29		5 1		
5	1	1 중간고사	2 중간고사	3 석가탄신일	4 재량휴일	5 어린이날	6		2 4	21	6
	2	8	9	10	11	12	13		5 1		
	3	15	16	17	18	19	20 봉사활동	6 0			
	4	22	23	24	25	26	27		5 1		
	5	29	30 수학여행	31 수학여행					3 0		
6	1				1 수학여행	2 수학여행	3		2 1	20	6
	2	5 재량휴일	6 현충일	7	8	9	10		3 3		
	3	12	13	14 진로체험	15	16	17		5 1		
	4	19	20	21	22 영어말하기 대회	23	24		5 1		
	5	26	27	28	29	30			5 0		
7	1						1		0 1	15	11
	2	3	4	5	6	7	8		5 1		
	3	10	11	12	13	14 기말고사	15		5 1		
	4	17 기말고사	18 기말고사	19 병영체험	20 병영체험	21 방학식	22		5 1		
	5	24	25	26	27	28	29		0 6		
	6	31							0 1		
휴업일수		1	1	2	1	1	18	24		99	31
방학일수		2	1	1	1	1	1	7			
비교과수업 일		0	1	2	3	3	2	11			
평가일수		2	2	0	0	1	0	5			
교과수업일 수		17	16	17	17	16	0	83			
1학기 수업일수		19	19	19	20	20	2	99			

월	주	교 육 행 사							주계		월계	
		월	화	수	목	금	토		출석 일수	휴일 수	출석일 수	휴일수
8	1		1	2	3	4	5		0	5	9	18
	2	7		8	9	10	11	12	0	6		
	3	14	15 광복절	16	17 교사출근	18	19		0	6		
	4	21 개학식	22 독서캠프	23 독서캠프	24 독서캠프	25 독서캠프	26		5	1		
	5	28	29	30	31				4	0		
9	1					1	2		1	1	22	4
	2	4	5	6	7	8	9		5	1		
	3	11	12	13	14 개교기념식	15	16 봉사활동		6	0		
	4	18	19	20	21	22	23		5	1		
	5	25	26	27	28	29 한글사랑	30		5	1		
10	1	2 대체휴일	3 개천절	4 추석	5 추석	6 추석	7		0	6	16	10
	2	9 한글날	10	11	12	13	14		4	2		
	3	16	17 중간고사	18 중간고사	19 진로체험	20	21		5	1		
	4	23	24	25	26	27	28		5	1		
	5	30	31						2	0		
11	1			1	2	3	4		3	1	21	5
	2	6	7	8	9	10	11		5	1		
	3	13	14	15	16	17	18		5	1		
	4	20	21	22	23 여명의날	24 재량휴일	25		4	2		
	5	27	28	29	30				4	0		
12	1					1 학생회선거	2		1	1	20	6
	2	4	5	6	7	8 리더십캠프	9	리더십캠프	5	1		
	3	11	12	13	14	15	16		5	1		
	4	18	19	20 기말고사	21 기말고사	22 기말고사	23		5	1		
	5	25 크리스마스	26	27 졸업여행	28 졸업여행	29	30		4	2		
1	1	신정	2	3	4	5 졸업식	6		4	2	4	23
	2	8	9	10 워크샵	11 워크샵	12	13		0	6		
	3	15	16	17	18	19	20		0	6		
	4	22	23	24	25	26	27		0	6		
	5	29	30	31					0	3		
2	1				1	2	3		0	3	0	24
	2	5	6	7	8	9	10		0	6		
	3	12	13	14	15 구정	16 구정	17 구정		0	6		
	4	19	20	21 교사개학	22	23	24		0	6		
	5	26	27 예비소집	28					0	3		
휴업일수		4	1	1	1	2	18		27		92	90
방학일수		10	11	11	10	10	11		63			
비교과수업일		1	1	1	4	3	1		11			
평가일수		0	2	2	1	1	0		6			
교과수업일수		15	16	16	14	14	0		75			
2학기 수업일수		16	19	19	19	18	1		92			
수업일수총계		35	38	38	39	38	3		191		191	122

III. 북한이탈 청소년을 위한 특색교육

1. 여명학교 중점 교육







봉사	자기주도적학습	건강	독서	인성
봉사를 통해 섬김과 나눔을 배울 수 있도록 한다	자기주도적 학습능력 신장을 통해 주도적인 삶을 살 수 있도록 한다.	신체, 심리 건강 프로그램을 통해 재복 및 탈북 과정에서 생긴 상처를 치유하고 회복한다.	독서를 통해 간접경험의 폭을 넓히고, 문화적 다양성을 학습하도록 한다.	인성 교육을 강화하여 통일시대의 남과 북의 가교역할을 담당하는 훌륭한 사회구성원으로 성장시킨다.

가. 독서 교육 계획

1) 목표

- 가) 남북한 언어 차이로 인해 독해 및 독서에 어려움을 느끼는 학습자들의 문해 능력을 향상시키고 독서 흥미와 독서 동기를 높인다.
- 나) 간접경험을 통해 북한이탈 청소년들의 학습 손실이나 문화적 차이를 극복하여 지식 습득의 기회를 넓히고, 남한의 문화에 적응하는 것을 돕는다.
- 다) 독서활성화 교육 프로그램을 통해 학생들의 피폐하고 강박한 정서를 순화시키고, 문화적 획일성에서 벗어나 다양한 사고와 해석 과정을 경험할 수 있도록 한다.
- 라) 독서 토론 활동과 연계하여 타자의 의견을 경청하고 자신의 의견을 근거를 들어 논리적으로 표현하는 능력을 향상시킨다.
- 마) 학생들의 독서능력 신장을 통해 글의 수용자이자 생산자로서의 능력을 함양한다.

2) 기본원칙

- 가) 모든 학급에 매일 아침 독서시간을 편성하여 필독서 중 학생의 관심과 수준에 맞는 글을 선택하여 독서교육을 실시한다.
- 나) 학생 스스로 자신에게 적합한 독서방법을 찾을 수 있도록 하며, 책 읽는 학교 문

화를 조성한다.

다) 독서공책을 지원하여 지속적인 독후감 쓰기를 권장하고, 지도의 효율성을 위해 매 월 초 독서활동 우수자를 선정 및 표창한다.

3) 운영 계획

가) 수준별 수업 목표

수준	목표	성취 수준
상	고등학교 수준의 도서 및 읽기 자료를 읽고 비판하는 능력을 키워 서론·본론·결론의 형식을 갖춘 논리적이고 정확한 글을 생산할 수 있다.	- 고급 독자로서의 문식성 및 생산 능력
중	중학교 수준의 도서 및 읽기 자료를 읽고 느낌과 감상을 표현하는 글을 생산할 수 있다.	- 글의 수용 및 감상
하	성인문해교재 및 동화를 읽고 내용을 요약할 수 있다.	- 기초 문식성

나) 학기별 수업 운영 계획

(1) 도서 선정: 격월로 도서 선정(홀수 달은 통일, 짝수 달은 학생 선정)

도서 선정	내용	방안	일정
지정 도서	2017년 3, 5, 7, 8(방학 과제), 9, 11월	①작년 독서 피드백 취합 ②연 초 독서 계획안 작성/보고 (연간 도서 선정 계획 포함) ③매월 15일 전 도서 구입	3.16(목) 지정 도서 선정 회의 (필독서 정리 및 의견 취합)
			3.21(화) 국어과 회의
			3.24(금) 교장·교감 검토-진행
			매월 15일 지정 도서 구입
자율 도서	2017년 4, 6, 10, 12월 도서를 학생이 선택하여 도서 선정	1안	학급을 4조로 나누어 조별로 책을 선정 (국어과에서 카테고리 제공)
		2안	15일 전후로 학급별 서점 방문
		3안	장르별 리스트를 제공하여 관심 있는 도서 선정 후 담임교사가 장바구니에 담기
			3.13-16 (월-목) 자율 도서 선정 주간(1안 적용)
			5.15-18 (월-목) 자율 도서 선정 주간(2안 적용)
			9.11-14 (월-목) 자율 도서 선정 주간 (3안 적용, 장르별 리스트 제공)
			11.6-9 (월-목) 자율 도서 선정 주간 (의견 취합하여 진행)

※ 자율 도서 선정 시 유의사항

1. 서점 방문 날짜는 해당 주간의 월~목 중 담임교사와 학생들이 협의하여 결정한다.
2. 도서 구입 금액은 1인당 15,000원으로 제한한다.
3. 잡지류, 요리나 여행 등 취미도서, 성인물은 구입할 수 없다.
4. 만화책은 교양만화나 웹툰에 한해 1인당 1년에 한 번 구입으로 제한한다.

(2) 도서 선정

도서 선정	수업 방안	내용	비고
지정 도서	독후 활동 참고하여 계획 수립	①주차별 활동 계획 수립(매월 말) ②창의적 독후 활동 참고하여 진행	-독서 골든벨 진행(지정 도서 내용 확인) 4/3(월), 6/12(월), 9/29(금) 12/4(월)
자율 도서	1 개인 활동	개별로 독후 활동을 선택하여 주차별로 발표하기	
	2 조별 활동	조별로 독후 활동을 선택하여 주차별로 발표하기	

(3) 월별 도서 선정 계획

홀수 달	지정 도서	비고	짝수 달	자율 도서(주제)	비고
3	이솝 우화		4	흥미분야에 따라 조별로 선정	
5	도서 선정 회의로 결정 (여명필독서 및 연간 도서 확정/03.24)		6	도서 선정 회의로 결정 (여명필독서 및 연간 도서 확정/03.24)	
7			8		
9			10		
11			12		

(4) 여명학교 학생 독서 취약 유형별 대안 및 적용 방안

no.	유형	학생 특징	대안	아침독서/수업 적용
1	동기	•지정도서 흥미 부족 •독서 동기 부족	①학생 자율 선정 도서로 독서 ②독서 중요성 강조	⇒ 짝수 달 학생 자율 선정 ⇒ 교내 독서 캠페인 진행 (독서의 중요성, 도서 홍보 등) ⇒ 분야별 도서 리스트 제공
2	독서 취향	•정서에 초점을 둔 독서 •자서전 위주의 독서	①관심 분야를 활용한 흥미 유발 ②다양한 분야의 도서 추천	
3	의미 파악	•어휘, 관용구 의미 파악 어려움	①교사에게 즉시 물어봄 ②문맥 속 의미 추론	아침 •교사가 어휘 풀이 •학생 간 어휘 코칭

		• 사실적 의미 파악 어려움		수업	• 인터넷 사전 활용 • 내용 한 줄 요약하기 • 내용중심의 사실적 질문 제시
4	사고력	• 사고력, 응용력 부족 • 일상생활 적용력 부족	① 활동 중심 수업 진행 ② 사고력을 요하는 질문 제시 (구체적 근거는 책을 활용하도 유도함)	아침 수업	• 3분 발표 • 가이드 질문 제시 • 해석적 질문 제시 • 하단 “창의적 독후활동” 적용
5	기록	• 기술이 단순함 • 주제, 감상, 적용 기술에 취약 • 플래닝 독서 기록에 대한 강박관념 높음	① 내용 요약/적용을 구분해서 기록 ② 먼저 자신의 생각 기록 ③ 독서/기록 시간을 구분하여 인식 (월-목: 독서 집중/금: 기록 집중)	아침 수업	• 본/개/적에 맞게 기록 • 하단 “창의적 독후활동” 적용

(5) 아침 독서 담임교사 매뉴얼

- ① 담임교사는 일일 미션 페이지 수를 파악하고 미리 읽는다.
- ② 전반적으로 단어의 의미를 숙지하여 학생들이 모를 경우 지도한다.(혹은 인터넷 사용)
- ③ 독서 동기를 활성화시킬 수 있는 배경지식이나 질문을 미리 준비하여 제시 한다.

시간	독서 활동			비고
8:59~9:00	독서분위기 조성	▶ 독서 환경 조성 (자리 정돈, 도서 준비)	□ 나만의 독서 스타일 정하기 : 학급 독서 BGM 담당자/ 나만의 독서 펜 정하기 등	
		▶ 독서 동기 부여	□ 동기 부여 • 관련 영상 자료 제시(국어과 제시) • 동기 부여 질문 제시	
9:00~9:02	미션 제시	▶ 일일 미션 페이지 제시	□ 매달 일일 미션 페이지 제시 □ 모든 학생이 미션 페이지를 완수해야 함.(담임교사 체크)	
9:02~9:17	책 읽기	▶ 음독 또는 목독 선택	□ 음독 시 ‘오늘의 책 읽어주는 남자/여자’를 선정	
		▶ 인상 깊은 구절에 줄 그며 읽기(월~목)	□ 형광펜 사용 □ 책 여백 또는 기록장에 자신이 ‘본/개/적’ 기록	
		▶ 독서기록장 작성(금)	□ 자신의 생각, 감상을 포함하여 독서기록장 작성	
9:17~9:20	읽은 내용 나누기	▶ 인상 깊었던 구절, 인상 깊었던 이유 발표(1명)	□ 담임교사가 책을 읽기 전 발표자 미리 선정(월 초 선정) □ 제비뽑기, 사다리타기, 발표 마이크, 쥐돌이 달리기 플래시 등 담임교사 재량껏 흥미로운 방법 사용	

다) 학업 성취 확인

(1) 매월 말 다독상 시상

시기	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월
내용	독서수업 우수생 시상(매월 말)									
		독서 골든벨		독서 골든벨		독서캠프		한글사랑 체험학습	독서 포트폴리오 전시회	

(2) 격월 독서 골든벨 진행, 국어경시대회, 독서 포트폴리오

라) 수업 외 독서활동 및 시상

내용	진행과정	일정
독서 치료	독서와 치료를 연계하여 신청자에 한해 주 1회 진행	수시
도서 자료 보충	학생 희망도서 및 교사 추천 신간도서 구입 * 도서실 및 학급문고에 비치	매월 말
독서 지도 강화	1) 권장도서 목록 작성 및 홍보 2) 올바른 독서 방법 및 습관 지도 3) 독서공책 제작: 독후활동에 활용	학기 초
	4) 다독상 한마루상 늘품상 시상 * 다독상- 매월 가장 많은 독서를 한 학생 * 한마루상- 완성도 있는 독후감을 제출한 학생 * 늘품상- 글을 자주 쓰고 노력하는 학생 * 새싹상- 첫 독후감을 제출한 학생	매월 초
	4) 백일장 개최: 체험활동 기회 활용	연 2회
도서부 및 도서관 활성화	1) 교내 게시판 및 홈페이지를 통한 다양한 홍보 활동	수시
	2) 도서대출 및 반납 업무, 도서관 정리 및 운영	
	3) 독서활성화를 위한 행사 계획: 도서 베품시장 등	연 2회

나. 건강 교육

1) 심리 상담 계획

가) 목표

재복과정과 탈복과정에서 겪은 심신의 외상을 치유하고 건강한 자아를 가지고 미래를 준비하도록 돕는다.

나) 기본원칙

- (1) 자발적 신청 : 1학기 초에 전교생을 대상으로 학교 상담 프로그램을 안내하고 학생들로부터 신청을 받아 상담을 진행한다.
- (2) 전교생 심리 검사 결과 및 후속 조치 : 1학기 중 실시될 심리검사의 결과를 바탕으로 심리 상담이 필요한 아이들을 선별하여 상담을 권유한다. 필요에 따라 전문기관과 연계된 치료를 진행한다.
- (3) 다양한 상담 및 치료 방법 지원 : 미술치료, 개인상담, 집단 상담, 가족 상담, 독서치료 등의 다양한 방법을 활용하여 학생들의 특성에 맞게 접근하도록 한다.

다) 운영계획

- (6) 진로 상담의 방법으로 학생들이 합리적으로 진로를 결정하도록 돕는다.
- (7) 담임교사와의 상담 및 집단 상담 중 개별 상담이 필요하다고 판단되는 학생들은 전문 상담사와 연계하여 심리 상담을 받을 수 있도록 한다.
- (8) 우울 및 불안, 분노 등의 지수가 높거나 학생의 요청에 의해 약물치료가 필요한 학생의 경우 정신과 의원과 연계하여 치료받을 수 있도록 돕는다.
- (9) 가족 상담이 필요한 학생의 경우 담임교사가 학부모에게 알리고 전문 상담사와 연계하여 가족 상담을 받을 수 있도록 지원한다.

추진방법	대상(수)	기간	횟수/시간	내용
개인상담	20명	4월~7월/ 9월~12월	20명 x 10회기	MMPI, MBTI 등을 활용한 상담
미술치료	20명	3월~12월	20명 x 10회기	심리검사 자기방어검사 등을 이용한 미술치료
독서치료	10명	3월~12월	20명*10회기	사전 사후 검사 실시 동아리 시간에 희망자에 대해 독서치료 진행
정신과 연계치료	-	3월~12월	개인상담, 미술치료와 연계하여 병행함	의료적 치료와 상담을 병행한 상담 진행 (처방전, 치료결과서)
마음건강평가	전교생	8월	연 1회	평가 후 결과(고위험군 학생 선별)에 따라 후속 평가 및 상담, 전문 치료기관 연계

라) 주요 기관 및 상담(치료)사

- (1) 개인 상담치료 : (사)북한체제트라우마 치유상담센터(NHC) 유혜란, 김혜영
- (2) 정신과 연계치료 : 국립 정신건강센터 전진용
- (3) 미술치료 : 윤덕애
- (4) 독서치료 : 이재연

2) 건강관리 계획

가) 목표

- (가) 학생들의 재복 및 탈복 과정에서 손실된 건강을 체계적으로 관리한다.
- (나) 건강과 안전, 여가 선용에 필요한 기초지식을 습득하여 일상생활에 적용한다.
- (다) 바람직한 습관을 형성하여 건강을 증진하고 질병을 예방한다.

나) 기본원칙

- (1) 전문 의료기관(중구 보건소, 서울의료원, 닥터노아치과, 국립중앙의료원, 적십자병원)과 연계하여 체계적이고 장기적인 건강관리를 돕는다.
- (2) 정기검진 외에 필요 시, 수시 검진을 병행하여 건강한 생활을 영위한다.
- (3) 흡연예방교육, 금주교육, 약물오남용방지교육을 포함한 연간보건교육계획에 관한 내용을 교육과정에 포함, 편성, 운영한다.
- (4) 가정과 연계지도를 통해 학부모교육을 강화한다.
- (10) 창의적체험활동, 특별행사, 캠페인 등 다양한 시간을 이용하여 교육을 실시한다.

다) 운영 계획

(1) 흡연예방교육

- (가) 은평병원에서 지원하는 강사와 연계하여 학부모, 교직원, 학생 모두에게 연 1회 집합교육을 실시한다. (단, 불가피한 경우와 불참자에 한해 온라인, 유인물 등으로 대체할 수 있다.)
- (나) 휴식시간, 점심시간, 방과 후 학교 인근에서 만나는 흡연 학생들과 수시로 상담한다.
- (다) 장학금 연계 및 선도위원회의 흡연 학생 지도를 통해 금연 의지 고취- 매월 다 시 금연에 도전하도록 기회를 제공한다.
- (라) 보건소와 연계하여 금연 희망자에 대한 의료적 지원을 협조한다.
- (마) 중부교육지원청의 금연프로그램(금연성공수기, 금연포스터 등)을 통해 학생들을 금연활동에 적극적으로 참여시킨다.
- (바) 창의적 체험활동 시간을 활용하여 흡연의 해악에 대해 교육한다.

(2) 심폐소생술교육

- (가) 대한교육센터에서 지원하는 강사와 연계하여 학부모, 교직원, 학생 모두에게 연 1회 집합교육을 실시한다. (단, 불가피한 경우와 불참자에 한해 온라인, 유인물 등으로 대체할 수 있다.)약물오남용방지교육
- (나) 중구보건소에서 지원하는 강사와 연계하여 학부모, 교직원, 학생 모두에게 연 1회 집합교육을 실시한다. (단, 불가피한 경우와 불참자에 한해 온라인, 유인물 등으로 대체할 수 있다.)
- (다) 약물오남용으로 인해 여러 가지 폐해를 보이는 학생들과 수시로 상담하고 의료기관에 진료 및 치료를 의뢰한다.

(3) 건강검진

- (가) 중구보건소과 연계하여 연 2 회(3, 9월) 건강검진을 실시한다.
- (나) 기초검진을 기본으로 하되, 필요 시 정밀 검진을 실시한다.
- (다) 검진 후 학생별 건강기록카드를 작성, 보관하여 학교생활 중 건강관리에 활용한다.

(4) 2, 3차 의료기관 치료

- (가) 위에서 2, 3차 의료기관의 정밀검진 및 치료가 필요한 경우 적십자병원 희망진료센터, 국립중앙의료원, 서울시립의료원 등으로 안내한다.
- (나) 1차 의료기관의 진단서를 바탕으로 정밀검진 및 치료에 필요한 각종 자료를 적십자병원 희망진료센터, 국립중앙의료원, 서울시립의료원 등에 제공한다.
- (다) 적십자병원 희망진료센터, 국립중앙의료원, 서울시립의료원 등으로부터 진료내용 및 처방에 대한 정보를 제공받아, 학생 건강관리에 활용한다.

(5) 예방접종

- (가) 4월 중순 수두, MMR, 여학생들의 자궁경부암 수요를 조사하고 6월부터 1~3차에 걸친 접종을 시작한다. (협력기관: 중구보건소, 서울시의료원)
- (나) 서울시의료원 내에 북한이탈주민상담실의 활동의 강화, 중구보건소와의 MOU로 각종 의료상담과 의료비 혜택을 받고 병원 치료에 도움을 받을 수 있다.
- (다) 중구보건소, 서울시의료원으로부터 진료내용 및 처방에 대한 정보를 제공받아, 학생 건강관리에 활용한다.

(6) 의료 진료 계획

- (가) 중구에서 협약한 전문 의료기관에 진료 및 치료를 실시한다.

구분	병의원명	소재지	전화번호
안과	명동 밝은세상안과	중구 남산동1가 1-2 명동역 4번 출구	02-773-1400
건강검진 외래진료	서울중앙클리닉	중구 충무로 1가 21-1 명동역 5번 출구	02-6450-5500
치과	닥터노아치과	중구 세종대로 16길 23 2층 시청역 8번 출구	070-4233-7528
	명동독일치과	중구 퇴계로 109 10층 1001호 명동역 5번 출구	02-757-8275

다. 자기주도학습 (플래닝 작성)

1) 목표

- 가) 탈북과 남한사회 정착과정 중에서 스스로 계획하고 공부해본 경험이 없는 학생들에게 자신의 목표를 정하고 그 목표에 맞게 스스로 공부하는 힘을 길러 자기 주도적으로 학습하도록 한다.
- 나) 탈북과 남한사회 정착과정 중에서 긍정적인 자아상을 정립하지 못한 학생들에게 목표를 설정하고 성취하는 과정을 통해 자신감을 배양하게 하고, 긍정적인 자아존중감을 갖도록 한다.
- 다) 지속적인 공부성과를 낼 수 있는 원리를 발견하고 각자에게 맞는 공부 방법을 발견하여 자기화할 수 있는 계기를 마련한다.
- 라) 올바른 공부습관을 통해 성공적인 학습이 되도록 한다.
- 마) 주어진 시간과 자원을 잘 활용하여 자신의 진로를 찾아 가도록 돕는다.

2) 기본원칙

- 가) 매일의 일과를 적는 습관을 통해 공부계획과 전략을 세우는 데 도움이 되도록 함.
- 나) 주간단위로 자신의 삶에 대한 계획을 미리 세울 수 있도록 함.
- 다) 주간단위로 자신의 삶에 대한 피드백을 적으며 자기반성을 할 수 있도록 함.
- 라) 시험 및 기타 학사일정에 대해 미리 알고 대비하여 전략적으로 시간을 활용할 수 있도록 함.
- 마) ‘하고 싶은 말’ 을 통해 담임교사와 소통할 수 있는 창구로 활용함.
- 바) 재정사용에 대해 기록함으로써 건강한 경제관념을 가질 수 있도록 도움.

2) 운영 계획

제 목	내 용	비 고
아침조회	매주 월요일 전체 조회 시 전달되는 한주간의 주요일정, 공지사항 등을 정리 요약	매주 월요일
데일리 페이지	매일의 일정과 학습내용, 과제 등을 기록	
금요일예배	매주 금요일 예배 시 전달 내용 정리 요약	
용돈지출일지	장학금 및 기타 수입에 대한 지출일지 작성	
주간 피드백	한 주간의 삶을 돌아보며 미리 세웠던 계획과 견주어 자기반성해보기.	매주 금요일
주간 계획표 / 주말 계획표	익주의 공부 및 개인일정에 대해 미리 계획함	

라. 봉사활동 계획

1) 목표

- 가) 봉사활동을 통해 인성교육을 도모하고, 정서순화 및 자기치유 활동이 이뤄지도록 한다.
 - 나) 나눔의 기회를 제공하여 자존감을 높이고 이웃과 사회에 대한 감사의 마음을 갖도록 한다.
- ### 2) 기본원칙
- 가) 학급 봉사의 날을 운영하여 학급단위의 자발적 봉사활동을 장려한다.
 - 나) 여명규정 준수 및 자발적 봉사활동 활성화를 위해 학생회 봉사부와 연계하여 개별 봉사활동을 활성화시킨다.
 - 다) 봉사내역은 학교생활기록부에 정확하게 기재하며(관련 지침 준수), 학기당 10시간 이상의 봉사활동을 이수하도록 장려한다.
 - 라) 외부 후원기관과 연계하여 봉사활동과 더불어 남북교류활동을 통한 통일 공감대 형성이 이뤄지도록 한다.

2) 운영 계획

구 분	내 용	비 고
교내 봉사	<input type="checkbox"/> 교내에서 가능한 각종 봉사활동의 기회 제공 <input type="checkbox"/> 시기: 연중 <input type="checkbox"/> 종류: 학교 환경 개선, 점심봉사, 감사편지 쓰기 등	· 점심봉사, 감사편지는 월 1회로 제한(1시간 인정)
외부 기관 연계 봉사	<input type="checkbox"/> 학급봉사의 날 운영 <input type="checkbox"/> 시기: 매 학기 1회/ 연 2회 시행 (시기는 학급별로 상이) <input type="checkbox"/> 종류: <ul style="list-style-type: none"> -쪽방도배: 사회취약계층에 대한 도배 봉사 -베이비박스: 유기 유아 빨래, 청소, 나들이 봉사 -정의디딤돌: 독거노인, 수급자 거주지 개선 공사 -시각장애인 봉사: 김장 나눔 등 -재가장애인: 나들이 봉사 -피난처: 난민 교육 봉사 -남산원: 청소봉사 -호스피스: 청소, 위문 봉사 -사회복지관 연계 사업 등 	· 1학기는 CJ올리브네트웍스 직원 봉사팀과 연계하여, 2학기는 학급별로 봉사처를 섭외하여 진행
개인 봉사	<input type="checkbox"/> 학생 개인이 스스로 봉사활동처를 섭외하거나 학생회(봉사부)가 주도하여 봉사활동을 진행 <input type="checkbox"/> 시기: 연중 자율 <input type="checkbox"/> 봉사활동 확인증 제출 필수(현월은 현월중 사본으로 대체) <input type="checkbox"/> 학생회(봉사부) 주도로 후원기관에 대한 봉사활동 진행	

마. 여명규정

1) 목표

- 가) 여명학교 학생들의 전인적 성장을 위해 여명 중점교육을 올바르게 이행 할 수 있도록 도움을 준다.
- 나) 여명학교 학생들이 여명 중점교육을 올바르게 이행할 수 있도록, 여명 중점교육을 규정으로 지정하여 학생들의 성장을 돕는다.

2) 기본원칙

- 가) 여명 중점교육(인성,독서,건강,자기주도적학습,봉사)에 부합하는 여명규정을 설정한다.
- 나) 교사들의 지속적인 관심과 지도를 통해 학생들의 여명중점교육을 잘 이행할 수 있도록 한다.
- 다) 분기별 체크를 통해 학생들의 동기를 부여하여 전인적 성장을 돕는다.

3) 운영원칙

중점교육	운영방안	여명규정체크
봉사	-봉사활동시간(10시간) -학급봉사의 날 학기당 1회 (토요일) -감사편지 작성시 봉사시간 1시간 인정 -점심봉사 신청시 1달에 1시간 인정(로테이션 운영)	학기
인성	-여명규정 문화활동 2회 참여	학기
자기주도적학습	-플래닝노트 작성 점검(답입)	분기
건강	-아침 건강 달리기 참석률 50% -출납기 체크 (최초 남:90개, 여:60개->남:30개씩 증가, 여:20개씩 증가)	분기
독서	-독서기록장 작성 점검(답입)	분기

2. 특성화 교과

가. 사회적응교과(사회생활 첫걸음/통일한국 첫걸음)

1) 목표

- 가) 한국 사회에 대한 기초 지식과 실생활에 필요한 기초 정보를 습득한다.
- 나) 본인, 가정, 사회의 소중함을 깨닫고 자신의 올바른 삶의 방향을 정립하고 진로를 모색한다.
- 다) 사회의 다양성을 인지하고 배려와 존중, 예절을 갖추도록 한다.
- 라) 남북한의 다양한 차이를 인지하고, 통일한국 준비에 필요한 역량을 신장시킨다.

2) 기본 원칙

- 가) 자체 개발한 교재 ‘사회생활 첫걸음’을 통해 한국에서 적응하고 실생활에 필요한 기초지식을 이해하고 숙지하도록 돕는다.
- 나) 학습 내용과 관련된 체험활동을 통해 작은 성공을 경험하게 함으로써 사회생활에 대한 이해와 자신감을 높인다.
- 다) 배려와 존중, 예절에 대한 학습이 실생활에 반영되도록 지도한다.
- 라) 통일을 위한 준비로써 남북한의 차이를 인지하고 극복하도록 지도한다.

3) 연간 학습지도 계획

월	단원명	교육내용	비고(목표 및 활동)
3	<사회생활 첫걸음> I. 대한민국 알아가기 II. 대한민국 살아가기	1) 대한민국을 대표하는 것들 2) 대한민국의 지형과 지역 3) 대한민국의 365일 4) 금융교육(은행이용)	태극기 그리기
4			명절 계획 세우기
			모바일 뱅킹 만들기
			중간고사
5	<사회생활 첫걸음> III. 한국사회 알아가기	1) 대한민국의 법과 사회 2) 쓰레기 분리배출 방법 3) 갈등 해결하기 4) 생활 예절 배우기 5) 직업의 세계	상황극: 갈등 해결하기
6			직업을 위한 자기관찰
7			
8			여름방학
9	<통일한국 첫걸음> I. 하나의 뿌리를 찾기 위한 통일역사교실	1) 역사란 무엇일까? 2) 두 개의 기억 3) 조선의 의미 4) 단군, 신화인가? 역사인가? 5) 홍익인간, 민족을 하나로	통일된 한반도에서 역사 수업하기 조사발표: 100년 뒤 역사적 사건으로 기록될 만한 사건 발표토론: 통일 시대의 이념 만들기. 예) 홍익인간

10			건국 스토리 만들기
	<통일한국 첫걸음> Ⅱ. 남과 북이 하나되는 통일국어교실	1) 남북 드라마, 방송 언어 비교 2) 남북 교과서 비교 3) 남북한 언어 차이의 원인	토론 및 발표: 남북한 언어의 동 질성 회복 방안 탐구
11			논술: 남북한 언어의 차이를 어떻 게 통합할 것인가?
	<통일한국 첫걸음> Ⅲ. 세계로 미래로, 통일시민교실	1) 독일 통일에서 배운다 2) 힘차게 나아가는 통일 한국	조별활동: 독일통일을 통해 한반 도 통일 이후를 예측해 보기
12			조별활동: 통일한반도 디자인하기
1			
2			겨울방학

4) 평가 계획

가) 사회적응 교과는 성적을 산출하지 않고, 이수 여부로 평가를 갈음한다. 이수 기
준은 수업 참가 및 과제 70% 이상으로 한다. .

나. 예술심리치유 교과

1) 1인 1기

가) 목표

- (1) 탈북과정과 새로운 환경에서 겪는 심리적 불안을 해소하고 정서적 안정감을 회복한다.
- (2) 자신이 선택한 악기를 꾸준히 배우며 성실성과 끈기를 연마하고 합주를 통한 협동심을 기른다.
- (3) 악기를 배우고 대중 앞에서 발표하는 과정을 통해 성취감과 자신감을 얻는다.
- (4) 음악과 악기에 대한 친근감 형성과 안목을 높인다.

나) 기본원칙

- (1) 학생들이 선호하는 특기와 적성을 고려하여 악기를 선택하도록 한다.
- (2) 선택한 악기를 지속적으로 배우며 자신의 취미가 될 수 있도록 한다.
- (3) 학생들에게 자신이 선택한 수업에 대해서 책임을 가질 수 있도록 하며 반드시 신중하게 결정하도록 한다.

다) 운영계획

- (1) 3월 둘째 주에 박람회 형식으로 25분씩 수업을 참관하여 사전에 선택한 1 ~ 3지망의 수업을 순서대로 직접 경험하고 선택하여 자신의 선택에 대한 책임을 질 수 있도록 한다.
- (2) 전 학년 매학기 2시수의 수업을 편성하여 운영한다.
- (3) 매주 화요일 6, 7교시(14:55~16:35) 운영한다.
- (4) 구 성: 가야금, 기타, 드럼, 오카리나, 우쿨렐레, 톨 피아노, 합창, 힐링음악, 바이올린, 비올라, 첼로, 플룻 등
- (5) 추진 일정

월	내용	비고
3월	학년별 악기 수요조사, 박람회, 수업 편성	
3월~7월	수업 진행	
8월	학년별 악기 수요조사, 수업 편성	
9월~11월	수업 진행	
11월	1인 1기 발표회	여명의 날

2) 미술치료

가) 목표

- (1) 북한을 떠나 제 3국을 거쳐 남한에 입국하는 동안 겪은 심신의 외상과 남한 적응 과정에서의 스트레스를 관리하고 본래의 자아를 회복하고 자신을 이해하며 사회를 이해하도록 돕는다.

나) 기본 원칙

- (1) 학기 초 상담 신청 기간을 정하여 상담을 원하는 학생의 신청을 받고 또한 교과 미술수업을 통해 상담이 필요한 학생을 선별하여 진행하도록 한다.
- (2) 상담 1회차를 단기(10회기)를 기준으로 하되 개인별 상황에 따라 연장한다.

다) 수업 내용

- (1) 1,3학년 : 미술 수업에 반영하여 미술 치료 병행.
- (2) 개인 미술치료 : HTP 검사, 방어기제 검사 등으로 내담자 스스로를 먼저 이해하도록 도우며, 상담과정에 나오는 요소들을 통해 치료한다.

시행 대상	내용	비고
1, 3 학년	정규 수업 반영하여 미술치료 병행	수업시 상담 필요학생 선별
전교생	개인 미술치료 신청자 조사 및 상담 실시	

3. 특별 프로그램

가. 수업 도우미 프로그램

북한이탈청소년들은 북한에서 학교에 꾸준히 다니지 못했거나, 탈북 과정에서 학업 공백기가 생김에 따라 학습 결손이 누적되었다. 이에 따라 기초가 부족하거나 이해력이 떨어져 정규수업을 따라가는데 어려움을 겪는 경우가 있어, 여명학교에서는 수업도우미를 도입하여 이를 보완하고자 한다.

1) 목표

- 가) 수업도우미가 정규수업시간에 투입되어 기초가 부족하거나 수업을 따라가기 어려운 학생들을 도와 전반적인 실력을 향상 시킨다.
- 나) 수업태도가 좋지 않거나 소외된 학생들이 수업에 집중하며 참여할 수 있도록 도와준다.

2) 기본원칙

- 가) 여명학교의 설립취지를 이해하고 북한 이탈 청소년들에게 봉사하려는 마음을 가진 자로 선발한다.
- 나) 수업도우미는 학생에게 쉬운 개념을 차분하게 잘 설명하고, 학업적인 도움이나 상담 요청 시 응해준다.
- 다) 정규교사가 수업을 진행함에 있어 이해가 부족한 학생에게 옆에서 부연 설명을 해준다.
- 라) 담당자는 수업 도우미의 활동시간을 기록하여 추후 자원봉사 확인서를 발급한다.
- 마) 수업 도우미는 교과교사의 보조로서, 전체 수업을 진행하지 않음을 원칙으로 한다.

3) 운영계획

- 가) 학기 초 수업 도우미가 필요한 교과를 조사한다.
- 나) 요청 교과에 맞게 수업 도우미를 모집한다.
- 다) 담당자가 오리엔테이션 및 평가회를 개최하여 지속적으로 피드백을 받는다.
- 라) 수업도우미의 임무

내 용	세부 사항
수업보조	이해력이 부족한 학생에게 부연설명
정기모임 참여	오리엔테이션 및 평가회에 참석
각종 기록	매 시간 활동 일지 및 학생 코멘트, 매달 수업참관 기록.
교과교사와의 지속적 소통	최소 2주단위로 교과교사와 학생의 발전여부 점검 및 방법논의

나. 한글교육과정

1) 목표

- 가) 한국어 기본 능력이 부족한 중국 출생 및 북한 이탈 청소년들에게 한글을 집중 교육함으로써 전체적인 학업 능력을 향상시킨다.
- 나) 일상생활을 영위하기 위한 한국어 의사소통 능력을 신장시키고, 나아가 한국 사회에 적응할 수 있는 기틀을 마련한다.
- 다) 교과 영역에서 접하는 학문적인 어휘 및 개념을 이해하여 학습 활동을 수행할 수 있는 능력을 신장시킨다.

2) 기본 원칙

- 가) 중국 출생 학생 중 기본적인 한국어 능력 외에 어휘, 문법, 작문 능력이 부족한 학생들은 필수로 참여한다.(단, 학부모 동의가 있을 시 다른 수업으로 대체 가능)
- 나) 북한 이탈 청소년 중 정규교과 수업에 언어의 어려움을 느끼는 학생도 참여할 수 있다.
- 다) 수준에 따른 분반으로 수업을 진행하며, 각 단계마다 시험을 통과 시 상급반으로 진급이 가능하다.
- 라) 평가 : 한국어능력시험(TOPIK), 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기 전 영역

3) 운영 계획

- 가) 학기 초 한글 교육 대상자 및 수업 운영 계획을 공지하고, 학생 · 학부모 동의서를 취합한다.
- 나) 테스트를 실시하여 수준에 따른 분반을 계획한다.
- 다) 매 학기 주 2회, 교내 방과 후 수업 시간에 실시한다.
- 라) 매월 말 자체 제작 평가지로 평가를 실시하여 상급반 진급자를 선정한다.

	내 용	비 고
대상	- 중국 출생 학생 - 정규교과 수업에 언어의 어려움을 느끼는 북한 이탈 청소년	
운영	- 방과후수업 시간(5:30~7:00) 진행 - 수준별 분반 수업(총 3단계) - 단계별 평가 목표 도달 시 상급반 진급 가능	드림터치포을 협력
일정	- 매 학기	
평가	- 한국어능력시험(TOPIK), 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기 전 영역	- 자체 제작
강의 내용	- 회화, 작문 - 학업 수행을 위한 어휘, 문법 학습 - 공식 상황에서의 스피치	

다. 수준별 분반수업

1) 목표

- 가) 북한이탈 청소년 특성상 교육공백과 학습능력의 차이가 크기 때문에, 주요교과 수준별 분반수업을 통해 학생 맞춤형 교육을 실시한다.
- 나) 기본원칙
 - (1) 주요교과(국,영,수,과) 학생 수준에 맞게 학년별 2-3개 수준으로 분반한다.
 - (2) 분기마다 시험성적과 학생의 잠재력 및 의지도를 종합하여 반을 편성
 - (3) 수준별 분반수업에 따라 평가 점수의 불 평등성을 위해 각 교과에서 평가 기준과 방법을 학생들에게 공지한다.
 - (4) 학기 중이라도 학생이 분반을 요청 하였을 시 테스트를 실시하여 분반을 배정한다.

다) 운영계획

시기	항목	내 용	비 고
1월	각교과별 분반계획	교과 회의를 통해 분반계획을 설정한다.	
2월	수준별 분반	교과별 분반테스트를 통해 분반을 한다.	
3월~12월	수준별 분반 운영	상시 분반 테스트	학생 요청이나 학습능력 향상시
9월	수준별 분반	교과별 분반테스트를 통해 분반을 한다.	
12월	평가	교과별 수준별 분반에 따른 평가회의를 한다.	

라. 방과 후 교육프로그램

북한이탈 청소년들은 남한 입국과정과 적응환경에서 심신이 억압되어 있어서 학생 대부분 학업 단절을 경험하여, 기초학력이나 선수학습의 정도 성취동기 또한 학생 개개인마다 다르다. 이에 방과 후 교육프로그램에서 학생의 학습 능력 향상에 필요한 기초 교과목을 개설하여 실제 수업에 생기는 문제를 최소화 하고자 한다.

1) 목표

남한 적응의 과제와 학력 취득의 목표가 동시에 있는 학생들에게 방과후학교의 교과목을 보완하는 교육과정을 개설하여 학교 적응도를 높이고, 장기적으로 남한사회에 긍정적인 적응을 하여 건강한 시민의식을 갖도록 한다.

2) 기본개설 과정

가) 계절학기

(1) 목표

- (가) 규칙적인 공부 습관을 길러 전반적인 삶의 태도를 향상시킨다.
- (나) 자신이 세운 목표를 정하고 실천하여 자기주도학습의 습관을 형성시킨다.
- (다) 수준별 교과 프로그램을 통해 정규수업의 학습을 보충할 수 있도록 한다.
- (라) 특기 적성 프로그램을 통해 학생들의 정서를 순화시키고 안정시킨다.

(2) 수업 과목

번호	과목	수업내용
1	과학	자연계 진학 및 간호학과 진학을 희망하는 학생들을 위한 생물, 화학 보충수업
2	영어/수학	학생 수준에 맞게 매칭된 멘토링 수업
3	드림터치포울 논술	독서를 통해 학생들의 배경지식을 넓힘, 논술을 통한 자기생각 확장
4	드림터치포울 영어/수학	수준별 분반 수업으로 영어/수학 학업 능력 향상
5	제과 · 제빵	제과 · 제빵 관련 진로 계발을 희망하는 학생들 또는 취미활동을 계획하는 학생들을 위한 수업
6	보컬 트레이닝	음악 관련 진로 계발을 희망하는 학생들 또는 취미활동을 계획하는 학생들을 위한 수업
7	한글 교육	중국 출생 학생을 대상으로 한국어 능력을 향상 시키는 수업
8	몸짱만들기	학생들의 체력 증진을 위한 수업

*학생들 수요에 따라 변경가능

나) 방학 중 방과후학교

(1) 목표

- (가) 학기 중에 보충이 필요한 과목을 학생들의 수준에 맞게 교과 프로그램을 통해 정규수업의 학습을 보충할 수 있도록 한다.
- (나) 다양한 캠프 활동을 통해 관련 교과목 지식을 획득하고 학업에 대한 흥미를 높인다.
- (다) 컴퓨터와 친숙해지고 관련 자격증을 획득한다.

(2) 수업 과목

번호	과목	수업내용
1	영어, 수학	정규학습의 복습활동 과정 (영어, 수학, 검정고시 등)
2	논술	NIE, 독후활동을 통한 쓰기 능력 향상
3	MIT 과학캠프	MIT 대학 원어민 학생과 다양한 과학 실험 진행 (해부, 로봇/분광기 제작, 3D 프린팅 실습 등)
4	영어캠프	원어민 멘토와 함께 다양한 활동을 통해 회화 능력 향상
5	컴퓨터 자격증 (한글 2010, 파워포인트)	한글 2010 및 파워포인트 자격증 획득

*학생들 수요에 따라 변경가능

(3) 운영 계획

(가) 학생들의 참여 도모

- (나) 수요조사 : 방과후 수업 개설 전 희망 수업, 희망 시간대 등의 수요 조사를 통해 학생들의 의견이 반영된 수업을 개설하여 통합적 수업 준비가 이뤄지도록 한다.
- (다) 홍보 : 적극적인 홍보를 통해 참여를 이끌어 낸다. 각 교과 시간에 관련된 수업을 홍보할 뿐만 아니라 포스터, 영상물 등의 매체를 이용하여 학생들의 호기심과 흥미를 자극한다.

3) 수업운영

가) 교사

- (1) 정규 교사 및 강사를 활용하여, 북한이탈 청소년에 대한 이해가 깊은 교사진이 방과후 학교 수업을 진행하도록 한다.

- (2) 외부 강사나 자원봉사자가 수업을 하는 경우, 사전 안내를 통해 학생들의 특징을 충분히 숙지한 후 수업에 임하도록 한다.

나) 인원

- (1) 수업의 효율성을 위해 수강 최소인원은 5명으로 하며, 악기를 배우는 경우도 포함한다.
- (2) 최소인원 미달 시 해당 수업은 폐강하며, 요일이나 시간대를 바꾸어 재조사를 한다.

다) 수업 시간표

- (1) 정규 수업이 끝난 이후 일정시각부터 45분간 수업한다.
- (2) 여건에 따라 동시에 둘 또는 셋 이상의 과목이 진행되도록 하여 학생들의 다양한 요구와 필요를 충족시키며, 수업이 겹쳐 듣지 못하는 경우가 많은 경우 같은 과목을 다른 요일에 추가 개설한다.

라) 출결 관리

- (1) 수업별 출석부를 제작하여, 매시간 학생 참여 여부를 점검한다.
- (2) 교사 자율로 개근상 등을 만들어 학생들의 참여를 독려한다.

마) 식사 및 간식

- (1) 수업 참여 독려를 위해 방과후 수업 이후 7시에 저녁 식사를 제공한다.
- (2) 간식은 별도로 제공하지 않으며, 학생들이 자발적으로 준비를 하게 한다.

바) 추진일정

월	내 용	비 고
2월	-3~4주: 강사 공고 및 모집	
3월	- 2주: 1학기 학생수요조사에 의해 수업편성 - 3주: 1학기 수업진행(3.13~7.14.)	
8월	- 2학기 학생수요조사에 의해 수업편성 - 2학기 수업 진행(8.28.~12.15.)	

마. 과학교육 중점 운영계획

1) 목표

- 가) 과학적 기초 소양 함양과 융합형 창의 인재 육성
- 나) 자연 현상의 원리 이해와 실생활과 연계한 과학 교육
- 다) 기초 과학교육 강화로 과학적인 탐구능력 배양과 창의력 개발
- 라) 탐구·실험 중심의 과학교육 여건 개선 및 탐구동아리 활동 활성화

2) 방침

- 가) 기초학력 정착을 위한 교과서 내용의 구조화
- 나) 과학적 탐구능력을 실험실습 및 관찰실습을 통하여 배양
- 다) 교육과정 개편에 따른 교과서 내용의 충분한 이해
- 라) 교사의 실험 지도 능력과 의식 전환을 위한 연수 및 연구 기회 확대
- 마) 과학 교육의 흥미 고조와 창의적 인재양성을 위한 융합인재교육 실시
- 바) 창의성을 개발하는 교육 풍토 조성

3) 과학 도서를 구입하여 흥미를 유발하고 생활화를 유도함.

- 가) 도서관 또는 교내 도서대에 비치 및 개방
- 나) 필수 또는 추천도서로 넣어 독서시간에 활용할 수 있도록 안내
- 다) 전체 특강(4차 산업혁명, 3D 프린터 등)을 통해 다양한 방면으로 생각할 수 있도록 안내

4) 과학 실험 교육의 내실화

- 가) 각종 과학 캠프의 활성화: 로봇캠프, MIT과학캠프 등
- 나) 외부기관을 통한 교내외 캠프 참석
- 다) 방학을 통해 실험 위주의 캠프 참석

5) 탐구 중심의 교수·학습 환경 조성

- 가) 수업 내용과 연계한 과학키트를 사용
- 나) 연간 실험, 실습 계획 수립 및 지도
- 다) 모의실험(과학전시관 견학 등), 실험영상(유튜브 등)을 활용

6) 과학 교육의 활성화

- 가) 직무, 실험, 자율 연수 참여
- 나) 수업 연구를 통한 수업장학, 동료장학, 자율장학 실시

바. 성교육

1) 목표

성교육을 통해 자신을 이해하고 이성을 이해하여 자존감을 향상시키고 긍정적인 성의식을 갖도록 한다.

2) 운영계획

가) 교육 대상은 여명학교 2학년으로 한다.

나) 교육기간은 한 학기이며, 2학년 1학기 매주 수요일 각 학급 별로 진행된다.

다) 주당 1시간(총 15회기)으로 한다.

라) 여명학교 성교육은 은평병원 연계 프로그램으로 진행되며 성교육 전문 강사를 초빙하여 교육한다.

마) 수업 내용에는 성희롱, 성폭력, 성매매 내용이 포함한다.

바) 2학기 특강은 <성가치관>을 주제로 12월에 3학년 대상으로 진행된다.

3) 연간 교육 내용

월	주제	중심내용
3	* ‘성’이란 * 여자, 남자의 차이 (신체적 차이)	* ‘성’에 대한 생각 표현하기 - 색종이에 ‘성’에 대한 생각 써서 꽃 만들기 - 영상물을 통해 ‘성’에 대해 바로알기 * 여자는... 남자는...신체적 다른 점 바로 알기 - 생식기 명칭 및 기능 (구체적으로 설명) - 위생 바로 알기
4	* 여자, 남자의 차이 (심리적 차이) * 이성교제	* 남자, 여자의 생각차이 - 같은 점 - 다른 점 * 우리들의 데이트 - 우리가 원하는 데이트 (활동 : 붙여보기) - 권리와 책임에 대해 바로알기 - 같은 상황, 다른 생각 (발표) * 서로를 이해해요 * 이성친구가 있다면 (생긴다면)
5	* 성적 자기결정권 (인공중절수술, 피임, 성병 포함)	* 성적 자기결정권 - 우리가 원하는 데이트 - 권리와 책임에 대해 바로 알기 * 스킨십 어디까지 - 성관계 후 생길 수 있는 일 (임신, 피임, 성병) * 행동의 결정도 책임도 나에게 있어요

6	* 성관련법률바로알기	* 성관련법률 - 사례를 통해 성관련 법률 바로알기 - 인터넷을 통한 유혹 : 경계!! - 미디어 관련 성범죄 : 사례를 통한법률알기
7	* 성폭력, 성매매	* 성폭력, 성매매이해하기 - 이런 일 어떻게 생각해 (사례를 중심으로 의견발표하기) - 성폭력, 성매매에 대한 정의 * 이런 건 성폭력이야 (성폭력 바로알기) - 성폭력 가해자/ 피해자에게 한마디
12	* 사회 속의 성	* 내가 접 할 수 있는 성문화 - 청소년문화 속 성 * 우리가 접 할 수 있는 미디어 - 내가 접하는 미디어 - 미디어 속 성

IV. 교육과정 운영계획

1. 여명학교 교육과정의 목표

가. 교훈과 교육이념에 기초한 조화로운 인재 양성

나. 민족의 통일을 위해 준비하는 인재 양성

2. 2017학년도 교육과정의 편성원칙



3. 교육 과정 편성

과정 / 학년		과목	1학년		2학년		3학년	
교과영역	교과(군)		1 학기	2 학기	1 학기	2 학기	1 학기	2학기
기초	국어	기초국어	4	4	4	4		
		실용국어					4	4
	수학	기초수학	4	3				
		고등수학			3	3	3	3
	영어	문화와 영어	4	4	4	4	4	4
		생활영어회화	1	1	1	1	1	1
탐구	사회	세계와 우리	2	2				
		민주시민 첫걸음			2	2		
		법과생활					1	1
		경제와 생활						1
		열린사회 통일한국					1	1
		남북이하나되는 한국사	2	2	2	2		
		남북이하나되는 근현대사					2	2
		세계사(선택)					택1 (2)	택1 (2)
	과학	생활과학	2	2	3	3		
		심화과학 I (선택)					택1 (2)	택1 (2)
		심화과학II(선택)					택2 (1)	택2 (1)
체육, 예술	체육	운동과 건강생활	1	1	1	1	1	1
	예술	음악과 생활	1	1		1	1	1
		미술 창작	2	2			1	1
생활, 교양	기술가정	컴퓨터활용능력	1	1	1	1	1	2
		한문			1	1		
	교양	윤리와 종교	1	1	1	1	1	1
		진로와 직업		1	2	2	2	
		글쓰기(선택)					택2 (1)	택2 (1)
특성화 교과		사회생활 첫 걸음	1					
		통일한국 첫 걸음		1				
		1인1기(악기)	2	2	2	2	2	2
		성교육			1			
		독서	1	1	1	1	1	1
		예배/명사특강	1	1	1	1	1	1
		조희(일반/나눔)	1	1	1	1	1	1
		체육특성화	1	1	1	1	1	1
		플래닝	1	1	1	1	1	1
		동아리	2	2	2	2	2	2
교과 이수단위 소계			35	35	35	35	35	35
창의적체험활동		개강캠프	○	○	○	○	○	○
		자치활동	○	○	○	○	○	○
		수학여행	○	○	○	○	○	○
		봉사활동	○	○	○	○	○	○
		진로활동	○	○	○	○	○	○
		여명의날	○	○	○	○	○	○
		졸업여행	-	-	-	-	○	○
학년별 총 이수단위		210	70	70		70		

I. 교육과정

1. 부서별 교육지원계획

가. 교무부

1) 2017년도 교무부 사업계획

가) 목표

- (1) 대안교육에 적합한 안정적이고 효율적인 교무행정의 체계를 확립한다.
- (2) 교육 계획서에 준한 수업진행 및 평가, 학사운영이 이뤄지도록 한다.
- (3) 자율강화 및 교사 연수를 통한 교사의 자기 계발을 도모한다.
- (4) 북한이탈청소년의 맞는 수업과정을 편성 운영한다.
- (5) 북한이탈 청소년 특성에 따라 교재 및 보조교재를 제작 활용한다.
- (6) 대상자 특성을 고려한 다양한 수업모형을 개발한다. (제3국 출생자녀)
- (7) 통일 후 다양한 교육 통합 모델을 개발 한다.

나) 업무진행

업무	내용
수업지원	<ul style="list-style-type: none"> □ 교육과정 이행을 위한 교·강사 모집 및 시간표 운용 □ 수준별 격차를 해소하기 위한 주요교과 수준별 분반 수업 확대 시행 (국,영,수,과) □ 4차 산업시대 대비한 과학교육 중점화 (특강, 체험활동 등) □ 학사 일정 및 교사 개인 사정에 따른 시간표 조절 □ 교재, 교과서, 교육기자재 지원 □ 교과 수업일지 점검을 통한 수업진도와 난이도 조절 지원 □ 방과 후 학교를 통한 기초실력 강화 및 학생 간 학습 격차 해소 지원 □ 북한이탈청소년 특성에 맞는 진로교육 계획 운영 □ 기초학습이 어렵거나 잘못된 학습습관으로 인해 학습에 따라오기 어려운 학생을 대상으로 학습도우미를 운영하여 효과적인 학습 성과를 얻도록 지원한다. □ 학생에 수요와 필요에 맞게 수능준비반을 운영한다. □ 제 3국 출생자녀의 증가로 한국어가 힘든 학생들을 위해 한글교육과정을 상설 운영한다.

	<ul style="list-style-type: none"> □ 정기적인 교과회의를 통해 교과수업의 질을 향상시킨다.
평가 및 성적 관리	<ul style="list-style-type: none"> □ 학교 규정에 준한 평가 및 성적 관리 - 분반에 따른 성적 규정에 따른 공정한 평가 □ 학기별 정기고사를 통해 학생들의 학업 성취도 점검 및 진단 지원 □ 조기진급 및 조기졸업 관련 사항 진행
전자 업무 시스템 지원	<ul style="list-style-type: none"> □ 교무 업무 시스템, NEIS 등 전자 업무와 관련한 제반 사항 지원
교사 연수 및 자율 장학 지원	<ul style="list-style-type: none"> □ 북한 교육 전문가 양성을 위한 자체 연수 기회 □ 교과 연구회 활동 지원 □ 정기적인 교사연수를 통한 교사역량 강화 □ 자율 연수 강화 및 각종 연수 권장 □ 전 교직원 의무 연수 시간 확보 □ 교원평가 시스템과 연결한 교사 재보수 교육 □ 교사연구회를 설립하여 통일 교육 연구활동을 지원 □ 외부기관과 협력하여 다양한 학술대회 및 세미나를 개최(아테나워재단)
교과과정 및 교재 재개정 추진	<ul style="list-style-type: none"> □ 학교 특색 교과의 재개정 추진 □ 북한이탈 청소년의 특색과 학력수준에 맞춘 교과서의 개발 및 재개정, 체험학습 실시
보안업무	<ul style="list-style-type: none"> □ 매월 마지막 수요일을 ‘사이버·보안 점검의 날’로 정해 월별 중점 점검사항 이행 □ 일반 보안 진단, 사이버 보안 진단 관련 항목 점검 및 일지 작성 □ 개인PC 안정성 점검 □ 개인정보 문서 암호화 철저 □ 대상자 개인정보관리 철저
졸업생 관리	<ul style="list-style-type: none"> □ 학기당 1회 졸업생과 연락하여 현황 파악, 필요 사항 조사 □ 직업, 진로 등에 대한 요청을 최대한 관련 후원자와 연결(법인 협력) □ 동문회와 연계한 학교 행사 진행. 동문회 정기 모임 지원.

2) 중점과제

항목	목표	내용
기초 실력 향상	<ul style="list-style-type: none"> □ 기초 교과 □ 기본실력 확립 	<ul style="list-style-type: none"> □ 국어, 영어, 수학 교과에 적용 □ 기초 수준 설정 및 보충수업 실행 지원
전자 업무 시스템 지원	<ul style="list-style-type: none"> □ 전자 업무 시스템과 □ 관련한 제반 사항 지원 	<ul style="list-style-type: none"> □ 담당자 및 부서장의 교육청 연수 참여 □ 대안교육에 적합한 부문 확정 □ 사용 중 발생 문제점에 대한 교육청 문의 및 해결

교원평가	교사의 교수학습방법 개선	<input type="checkbox"/> 공개 수업 실시 <input type="checkbox"/> 동료, 학생, 학부모 평가
교사연수	교사들의 전문성 향상을 위한 연수	<input type="checkbox"/> 주 1회 교사 연수 실시 (매주 화요일) <input type="checkbox"/> 자체 세미나 <input type="checkbox"/> 외부강사초빙 <input type="checkbox"/> 공개수업, 교재 개발, 교사 씬 프로그램 진행
1인 1기	학생 각각 하나씩의 약기를 익히도록 운영	<input type="checkbox"/> 매주 화요일 본인이 선택한 악기 수업 <input type="checkbox"/> 음악을 통한 마음 치유 <input type="checkbox"/> 발표회를 통한 성취감과 자존감 회복
플래닝	학생들에게 자기 주도적 학습 능력 배양	<input type="checkbox"/> 매 수업 시간 5분씩 확보하여 플래닝 <input type="checkbox"/> 매주 금요일 주간플래닝 <input type="checkbox"/> 계획 하는 습관을 통해 자기주도적 능력 배양
독서수업	독서를 활성화하여 배경지식을 넓히고 지적능력향상	<input type="checkbox"/> 매일 아침 20분씩 시간 배정하여 독서생활화 <input type="checkbox"/> 추천도서를 선정하여 학생들 수준에 맞는 독서 <input type="checkbox"/> 독서 특별강사 초빙하여 독서수업 질적 향상
진로교육	학생 개개인 맞춤형 진로지도	<input type="checkbox"/> 전문 진로교육기관 연계하여 진로교육의 전문성 확보 <input type="checkbox"/> 북한이탈청소년에 특성에 맞는 진로지도 <input type="checkbox"/> 비보호 학생들에 대한 진로 모델 개발 <input type="checkbox"/> 직업교육의 다양화 <input type="checkbox"/> 학기당 1회 진로 체험의날을 지정하여 학생들의 다양한 진로체험 기회 제공
과학교육 중점화	4차 산업 대비 통일인재 양성	<input type="checkbox"/> 창의적이고 효과적인 다양한 체험활동시행 <input type="checkbox"/> 전문가 특강을 통하여 학생들의 흥미도 증대 <input type="checkbox"/> 강사확보를 통해 세분화된 분반 실시 <input type="checkbox"/> 방과 후 수업 개설을 통해 학업 성취도 증대
남북학생교류	교류를 통해 사회통합을 이루고 통일공감대를 확산한다.	<input type="checkbox"/> 남한 고등학교와 협력하여 통일 청소년 교류 프로그램을 개최한다. <input type="checkbox"/> 정기적인 교류를 통하여 소통하고 통일공감대를 확산한다.

3) 2017년도 사업 원칙

- 가) 대안학교에 맞는 체계를 확립하여 적합하고 안정적인 학사 운영이 이루어지도록 한다.
 나) 학생 수준과 상황에 맞는 수업을 위해 답입 및 교과 교사와의 논의를 거쳐 학습을 편성한다.

다) 교사 및 강사간의 원활한 소통에 만전을 기하며 학사일정, 특이사항 등이 충분히 공유되도록 한다.

라) 학사 일정이 충분한 여유를 두고 준비될 수 있도록 안내한다.

마) 독서수업 운영 매뉴얼을 작성하여 학생들의 효과적인 독서 활동이 될 수 있도록 한다.

바) 교사 역량 강화 프로그램으로 Teacher's day(매주 화요일)를 지정하여 교사 연수 및 씬 프로그램을 운영 하여 통일교육 전문가로 성장 할 수 있도록 여건을 제공한다.

사) 공개수업을 실시, 교원평가에 반영하며 교사간의 교류 및 소통, 수업의 질 향상을 도모한다.

아) 다양한 학습도구를 개발하고, IT 학습 환경을 조성하여 효과적인 교육 될 수 있도록 한다.

4) 세부사업 일정

과제	내용	시기	횟수	담당자
주요 학교 행사 진행	입학식	3월	각 1회	황희건
	개교기념식	9월		
	졸업식	2016년 2월		
수업 운영 지원	학급 편성 및 조정	2월, 8월	연 2회	황희건
	시간표 작성 및 조절	학기초, 수시	-	전형국
조기진급	조기진급자 선정	학기초	연 1회	황희건
교과회의	교과별 회의	매월	월 1회	황희건
독서중점교육	독서 시간	매일	-	송은정
	독서 캠프	8월	연1회	송은정
여명규정	학교 중점교육에 맞는 규정 체크	분기별	분기별 1회	노푸름
수준별 분반수업 (국영수)	수준별 분반 레벨업 테스트	분기별	분기별 1회	황희건
교재 및 교육기자재 구비	자체 교재, 교과서, 수업 교구 등	연중	상시	전은영
남북학생 교류	다양한 교류프로그램 진행	학기별	2회	전은영
교과수업일지	교과일지 작성 점검	매주 금요일	연중	황희건
동아리	동아리 수업 기획	2월 초	주 1회 수업 운영	이은모
	동아리 수요조사 및 박람회	3월 초		
	동아리 관리 및 운영	학기 중		
	동아리 중간 평가 및 조정	9월		
	동아리 발표회	11월		
방과 후 학교	수요 조사 및 기획	3월, 7월	-	음혜미
	수업 진행 및 관리	연중 (방학 포함)		
평가	형성평가 관리, 지원	연중	월 1회	전형국, 이은모
	정기고사 진행 및 성적관리	1학기 (5월, 7월) 2학기(10월,12월)	연 4회	
교원평가	교원평가 실시	연중	연중	노푸름
공개수업	공개수업 실시			

교사연수	자체연수 및 외부강사 연수	매주 화요일	주 1회	전은영
교사워크샵	내부 세미나	학기 말	학기 1회	전은영
학술세미나	아테나위 재단 협력	5월, 9월	연 1회	전형국
진로교육	학년별 맞춤형프로그램 기획 운영	연 중	-	전은영
체험활동	수학여행	5월	연 1회	노푸름
1인 1기	학생 수요 조사 강사 관리 및 협조	연 중	주 1회	이은모
자기주도학습	플래닝 작성	연 중	주 1회	전은영
자원봉사	교육봉사 활용 (수업지원)	연 중	수시	음혜미
학력심의	신입생 학력인정	매월	수시	전형국
학교일지	학교 일지 기록	매일	-	노푸름
학생 생일파티	이벤트부 지도 및 후원기관 연계	매월	9회	전은영
졸업생 관리	졸업생 사회적응 지원	수시	-	이승주

나. 생활부

1) 2017학년도 생활부 사업 계획

가) 목표

- (1) 심신의 안정과 건강을 유지하도록 지원하며, 이를 바탕으로 올바른 자기 탐색과
인성도야(배려, 존중, 책임, 협력, 소통 등)가 이루어지도록 한다.
- (2) 학교폭력과 비행학생을 줄여 나간다.
- (3) 예방 중심의 생활지도를 위해 담임교사와 학생간의 상담을 정례화 한다.
- (4) 체계적인 기록과 관리를 통해 효과적인 학생지도를 도모한다.
- (5) 올바른 예절과 생활습관을 형성할 수 있도록 세밀하고 지속적으로 지도한다.
- (6) 학교와 학부모와의 연계를 강화하여 짜임새 있게 지도한다.
- (7) 학교 교훈에 맞는 학교 문화 조성에 학생들이 앞장서도록 지도 및 협조한다.

나) 업무진행

업무	내용
공동체 수련회	<input type="checkbox"/> 학교생활의 전반, 생활규정 등을 소개하여 학교에 대한 이해를 높임 <input type="checkbox"/> 신입생과 재학생들과의 단합과 개강 전 학습의욕 고취 <input type="checkbox"/> 1학기 시작 후 2박 3일 수련회 진행
기숙사 지원	<input type="checkbox"/> 기숙사 인원 관리, 입·퇴사 진행 <input type="checkbox"/> 기숙사 규정 위반 학생 훈육 <input type="checkbox"/> 방학 중 사감 휴가 진행 지원 <input type="checkbox"/> 기숙사 일지 작성
상벌계	<input type="checkbox"/> 지각, 결석, 결과에 대한 학급 공통 훈육 기준 정립, 적용 <input type="checkbox"/> 교권 침해, 학습권 침해, 절도, 폭력, 흡연 등에 대한 훈육 및 지도 <input type="checkbox"/> 학년말 시상, 졸업식 상 수여 및 포상관리 <input type="checkbox"/> 상장대장 관리, 각종 포상의 타당도 심사, 외부 기관 포상 상신
신입생 모집 및 홍보	<input type="checkbox"/> 외부 탈북청소년 유관 기관에 대한 학교 홍보 및 학생 모집 안내 <input type="checkbox"/> 입학 문의에 대한 상담 및 교사 교육 <input type="checkbox"/> 입학과 관련한 제반 전형(배치고사, 면접, 서류안내 등) 진행 <input type="checkbox"/> 신(편)입생과 관련 서류의 효율적 관리 및 개인정보 보호 추진 <input type="checkbox"/> 편입생, 전학생을 위한 학교장 환영의 자리 운영 <input type="checkbox"/> 하나원 하나들 학교 교육생을 대상으로 학교 소개
신체, 정신 건강 지원	<input type="checkbox"/> 유관 의료기관 연계를 통한 각종 검사 및 치료에 대한 교육 및 체계적 관리 <input type="checkbox"/> 개인별 학생 건강 기록 및 질병 관리 <input type="checkbox"/> 외부 후원을 통한 예방 접종, 질병 치료, 흡연예방, 약물남용 예방 교육

	<input type="checkbox"/> 게임·인터넷 중독 예방 교육 및 치료 <input type="checkbox"/> 성교육(성희롱, 성폭력, 성매매, 성가치관 등) <input type="checkbox"/> 심리 검사 실시, 다양한 방법을 통한 개인 상담 활성화정신과적 치료가 필요한 학생에 대한 지원
장학금 지원	<input type="checkbox"/> 장학생 선발 및 장학금 지급에 관한 공정하고 체계적인 업무 진행 <input type="checkbox"/> 외부 장학기관 협조 및 학생 감사 인사(편지 등) 지원 <input type="checkbox"/> 용돈 사용일지 점검 및 지도(장학금 사용일지 대체) <input type="checkbox"/> 교통 장학금 지급 대상자 선발 및 지급 진행
학생 상담	<input type="checkbox"/> 매일 점심시간을 활용한 담임-학생 상담 활성화 <input type="checkbox"/> 집중상담기간 운영을 통한 초도 상담 진행 및 차후 지원 <input type="checkbox"/> 상담일지 기록을 통한 차후 학생의 변화양상 파악자료 확보 <input type="checkbox"/> 미술치료, 전문상담과 연계될 수 있도록 충분한 시간을 들여 상담토록 지원
학생 캠페인	<input type="checkbox"/> 교훈에 부합하는 학생 문화와 올바른 생활 습관 형성을 위한 캠페인 운영 <input type="checkbox"/> 매월 캠페인 주제를 정해 점검하여 학급상 수여 <input type="checkbox"/> 학생회와 의견을 조율하여 주제 선정
학생 코칭 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 학생 개별 코칭 포트폴리오 제작, 정기적 점검 <input type="checkbox"/> 코칭기록부(출결, 봉사활동, 성적, 진로검사 결과 등 기록), 기본 서류, 독후 활동 결과, 교과활동 결과물 등 제반 관련 자료 보관 및 활용 <input type="checkbox"/> 학년말 학생 사정회 시 참고자료로 활용
학생회	<input type="checkbox"/> 학생 주도적인 자치 기구 조직 및 민주적 운영 지원 <input type="checkbox"/> 세부 부서 편성 장려를 통한 책임감 및 주도성 육성 <input type="checkbox"/> 학교 운영에 학생회 중심의 학생 의견 반영 활성화 <input type="checkbox"/> 학생 자치 활동에 대한 교사 및 예산 지원 <input type="checkbox"/> 졸업생 동문회와의 협력 지원 <input type="checkbox"/> 학생회장, 부회장 선거의 공정한 진행 <input type="checkbox"/> 리더십 캠프를 통한 신·구 임원들의 노하우 승계 및 리더십 향상
봉사 및 지역공헌 활동	<input type="checkbox"/> 개인별 학기당 10시간 이상 봉사활동 실시 <input type="checkbox"/> 자율적이고 자발적인 봉사활동 장려 <input type="checkbox"/> 1학년, 1기관 결연 추진 <input type="checkbox"/> 교내봉사활동 활성화 정착(점심시간 봉사, 감사편지 쓰기 등) <input type="checkbox"/> 지역공헌활동 ‘우리동네 청소’ 진행. 매월 마지막 주 금요일 아침 30분간 학교 주변 구역 청소. 학교 및 북한이탈주민에 대한 긍정적 이미지 제고
후원 물품 관리	<input type="checkbox"/> 후원 물품에 대한 정확한 기록과 배분, 정기적인 점검 실시 <input type="checkbox"/> 취식 가능한 물품의 경우 가능한 한 빠른 시일 내에 배분 <input type="checkbox"/> 장기 보관이 가능한 물품의 경우 필요에 따라 배분하며, 기록에 따라 관리·보관하여 차후 편입생 또는 학교를 방문하는 졸업생에게 배분

2) 중점과제

항목	목표	내용
예절 및 생활 습관 교육	학생들의 올바른 예절, 생활습관 형성	<input type="checkbox"/> 교사들의 술선수범을 통한 예절교육의 생활화 <input type="checkbox"/> 조회, 종례시 하루의 계획 및 마무리를 잘 할 수 있도록 세밀하게 지도 <input type="checkbox"/> 학생 생활 10계명 등 학생 훈육 지침을 명확히 정하여 일관적이고 지속적인 생활지도 도모 <input type="checkbox"/> 플래너를 통한 소비습관 점검 <input type="checkbox"/> 매주 금요일 청소 점검 및 지도 <input type="checkbox"/> 매월 학생 캠페인을 진행하여 올바른 생활습관 형성을 독려하며 학급단위의 시상 진행
출결 점검 및 관리	출석을 향상, 정확한 출결 기록 및 학생지도	<input type="checkbox"/> 매일 출결 마감, 매주 출결 결재를 받도록 하여 정확한 출결 관리 정착 <input type="checkbox"/> 기한에 맞춘 월간 출결보고서 작성 및 월 개근상 수여(개인, 학급)
학교폭력 예방	학교폭력 발생 최소화	<input type="checkbox"/> 학교폭력대책자치위원회를 통한 학교폭력예방 교육 계획 확립 및 이행 <input type="checkbox"/> 학기당 1회 남대문 경찰서 SPO의 학교 폭력예방교육 <input type="checkbox"/> 월 1회 폭력과 관련한 교육 실시 추진 (아동폭력, 가정폭력, 사이버 폭력 등 포함)
학생교류 활성화	학생들간의 친밀도 향상 신입생의 학교적응 지원	<input type="checkbox"/> 월 1회 학급활동을 할 수 있도록 지원 <input type="checkbox"/> 신입생에 대한 환영의 분위기 마련 및 토래 멘토 활성화 <input type="checkbox"/> 토래 상담사 양성 및 활동 검토
학부모 상담 및 교육	학부모 연계를 통한 생활지도 극대화	<input type="checkbox"/> 전문 상담사의 자녀 교육 지원 <input type="checkbox"/> 학교 초청 주간 운영: 4월 중 학부모 초청 주간을 통한 담임과의 상담 진행 <input type="checkbox"/> 가정방문 : 학기초 내교하지 않은 학부모와 신입생 위주의 가정방문을 진행, 학생이 2회 이상 무단결석 시 반드시 가정방문 실시, 가정방문은 2인 1조로 실시하되, 부득이한 경우 담임 1인이 가정방문 할 수 있으나, 무연고 학생의 경우 동성인 교사가 반드시 동행 <input type="checkbox"/> 월 1회 이상 담임과 학부모 간의 연락 실시-문자, SNS메신저, 스마트폰 어플리케이션 등을 통한 학교 소식 나눔 활성화 추진

3) 2017학년도 생활부 사업원칙

- 가) 학생지도의 중심은 담임 교사임을 주지하되, 담임 요청시 동료 교사 및 부장교사가 적극적으로 협조한다.
- 나) 정기적인 업무 점검, 구체적인 생활 기록을 통해 체계적인 학생 지도가 이뤄지도록 한다. (출석부, 포트폴리오, 정기 상담, 환경·위생 점검 등)
- 다) 주간 부서회의를 통해 모두 함께 사업을 점검하며, 적극적으로 의견을 교류하고 서로 권면하도록 한다.
- 라) 학교 전체를 보는 시각으로 부서 내 및 부서 간 업무에 적극적으로 협조한다.

4) 세부사업일정

과제	내용	시기	횟수	담당자	비고
개강 수련회	1학기 개강 수련회	3월초 2박3일	1회	강수산	
	2학기 독서캠프	2학기 개학 후 3박 4일	1회	송은정	
건강검진	학생, 교사 건강검진	3, 9월	2회	강수산	중구 보건소 지원
	예방접종 (자궁경부암 등)	4~6월	2회	강수산	서울의료원, 백신후원회 지원
기숙사 지원	기숙사 배정, 학생 지도 협조, 방학 중 운영 기획	연중	-	오수지, 강수산	
봉사활동	봉사의 날 운영	4월, 10월	2회	최영빈	
	점심봉사 및 감사인사	연중	-		
	우리동네 청소	월말	9회		
상담 (심리 상담 및 치료)	집중 상담기간 운영	3월, 4월, 9월	3회	오수지,	전문상담사 및 치료사 협조
	점심시간 식사상담	연중	-	담임	
	미술치료, 개인상담	연중	-	오수지	
	독서치료	매주 금요일	25회	송은정	
상담(학부모)	학교 초청 주간 운영	4월, 10월	2회	오수지,	
	학생 가정방문	연중	-	담임	
신입생 및 편입생 모집	홍보 및 전형 진행	방학(기관홍보), 수시	-	오수지	
여명의 날	학교 홍보 및 학생 발표회	11월 말	1회	강수산	
장학금	생활장학금 신청접수, 선발	월초	10회	강수산	법인 협조
	생활장학금 지급	매월 첫째 주	12회		
	후원기관 감사인사	학기 말	2회		
	교통장학금 지급 대상 선정 및 집행	매월 말	9회	최영빈	
하나원	학교소개 및 홍보	월중	월 1회	김신동	
학급상 집행	캠페인, 출결, 아침	월초	9회	강수산	

	건강달리기 시상				
학교폭력예방	학교폭력예방 교육 (아동폭력, 가정폭력, 사이버 폭력 등 포함)	매월	9	김신동	남대문 경찰서 협조
학교 환경 관리	교내환경미화	4, 9월	2회	최영빈	시설
	전체 청소 점검	매주 금요일	-	김신동	관리-행정실
학생회	차기 회장, 부회장 선거	12월 초	1회	김신동	스승의 날, 크리스마스행사 등 학생회 자체행사
	학생회 구성, 리더십 캠프	12월 중순	1회		

2. 과목별 교육지원계획

가. 기본교과

1) 국어과

가) 교사의 교육철학

- (1) 삶으로 가르치는 것만 남는다. - 교사의 모범
- (2) 듣는다, 그리고 잊어버린다. 본다, 그리고 기억한다. 행한다, 그리고 이해한다. - 실질적 능력의 주도적 인간 양성
- (3) 자신의 이익을 넘어 타인을 위한 삶을 산다. - 자아 존중감 회복을 이뤄 함께 어우러져 사는 사람으로 양성

나) 교과목표

- (1) 국어과의 기능 영역(듣기·말하기, 읽기, 쓰기)을 중심 학습으로 실용적으로 국어를 사용할 수 있도록 한다.
- (2) 정확성을 위한 국어 활동(맞춤법, 띄어쓰기 교정 중심)
- (3) 남북한 국어의 비교학습을 통해 통일국어를 준비한다.

다) 교육의 핵심과제

- (1) 다양한 독서를 통해 기초 국어능력 향상 및 국어규범에 맞는 이해·표현력 신장 도모
- (2) 남·북의 언어와 문학의 차이에 대한 이해를 바탕으로 국민 공통교과로서의 국어(언어활동, 국어지식, 문학영역)에 대한 적응력 향상
- (3) 통일 이후 남·북 언어의 이질화에 대비한 매체언어로서의 국어 활용
- (4) 미래사회에 대비한 IT 활용 교육을 확대한다.

라) 수업 중점

- (1) 수준별 분반하여 학습능력에 적합한 내용으로 수업을 구성하여, 문학지식 및 글 쓰기 등의 지식·실력이 체계적으로 성장하도록 함.
- (2) 기초 문법과 어휘 중심의 이해력과 사회적응 관련 읽기 자료를 중심으로 지문 내용 파악이 가능하도록 함.
- (3) 남·북 비교 학습과 기능적 활동을 중심으로 국어지식 및 문학 영역에 대한 내용을 분석하도록 함.

- (4) 남·북 언어의 다양한 경험을 통해 습득된 언어능력이 매체언어와 표현수업(쓰기 및 발표)을 통해 새로운 시대 환경의 리더십을 기르도록 함. 한글 정서법 및 발음 교육을 통한 정확하고 효과적인 발화능력 신장(필사, 받아쓰기 등)
- (5) 기존 교과 진도와 실력에 구애받지 않고 기존 수업에 적용할 수 있는 학습 기초 실력을 쌓을 수 있도록 학생 스스로 학습할 수 있는 학습지원 콘텐츠를 제공한다.

마) 교과운영 계획

학년	내용영역	학습목표	비고
기초	한글	초등학교 교과서 내용을 읽고 쓸 수 있다. 자기소개서를 작성 할 수 있다.	한 학기 수업 후 일반 분반으로 재편성
1학년	문학	문학에 흥미를 느끼고 즐거움을 이해 할 수 있다.	
	비문학	독해를 통해 지문의 핵심어, 주제어를 찾아낼 수 있다.	
	국어기능 (듣·말·읽·쓰)	자신감을 갖고 발표할 수 있으며, 작문의 기초를 다진다.	
2학년	문학	문학이론을 이해하고 작품을 해석 할 수 있다.	
	비문학	지문의 중심문장 파악 및 요약할 수 있다.	
	국어기능 (듣·말·읽·쓰)	자신의 생각을 조리 있게 표현할 수 있으며, 문장형식에 맞는 글을 쓸 수 있다.	
3학년	문학	작품에 대한 비평이 가능하고, 장르별 글쓰기를 할 수 있다.	
	비문학	글 전체의 주제를 이해하고, 문단의 구조를 파악할 수 있다.	
	국어기능 (듣·말·읽·쓰)	제시된 주제에 맞게 내용을 조직할 수 있으며, 비판적 사고를 통한 글쓰기를 할 수 있다.	

바) 활동계획

- (1) 독서수업과의 연계활동 강화
- (2) 매 차시 10분 작문활동 수행
- (3) 기능적 국어활동 중심의 대회 활성화(독서퀴즈대회, 우리말경시대회, 백일장 개최)
- (가) “국어 경시대회” 개최를 통해 남북한의 언어차이를 이해하고, 남한 언어 문화에 대한 적응력을 높일 수 있도록 한다.

- (나) 한글날을 맞아 그 의미를 되새기고, 올바른 언어 사용에 대한 참교육이 되도록 한다.
- (다) 동영상 수업의 매체적 장점을 활용하여 학생들이 이해하기 어려운 개념적 용어를 도식화 · 이미지화하고, 영화 · 드라마를 편집하여 수업 동영상에 제작하여 학생들의 수월한 이해를 돕는다.
- (라) 기존 교과 진도와 실력에 구애받지 않고 기존 수업에 적용할 수 있는 학습 기초실력을 쌓을 수 있도록 한다.
- (마) 동영상 수업의 매체적 장점을 활용하여 학생들이 이해하기 어려운 개념적 용어를 도식화 · 이미지화하고, 영화 · 드라마를 편집하여 학생들의 수월한 이해를 돕는다.

사) 연간 학습 지도 계획

(1) 1학년 - 국어 (상)

월	주	영역	단원명	수업용 동영상 자료	비고
3	1	비문학1	1. 멈추지 않는 도전 (박지성)	- 박지성 헌정 영상	
	2	비문학1(활동)			
	3	소설1	2. 운수 좋은 날(현진건)	- 한국단편 애니메이션 작품작	
	4	소설1			
4	1	소설1(활동)	소설 완성하기: 열린 결말 완성		
	2	비문학2	3. 오케불만족(오토다케 히로타다)	- 오토다케 출연 영화 “켄썬아 3반” - 닉 부이치치 인터뷰 영상 - 장애인 차별금지 UCC - (http://youtu.be/r-1eLy5xaZc)	
	3	비문학2			
	4	비문학2(활동)	장애극복 스토리 소개하기		
5	1	시1	4. 시조 두 편(신희, 작자미상)	- 말하는 고양이의 단심가 낭송 유튜브 - 무한도전 ‘관상편’ 유계석 랩 상소문 - 랩과 시조의 발생 배경 비교	중 간고사
	2	시1(활동)	한국 대표 시조 소개하기 단원정리, 형성평가		
	3	비문학3	5. 유엔 미래 보고서 (박영숙, 제롬 글램)	- 유튜브 lot 사례 영상 - 유엔미래보고서1부 (http://youtu.be/QptnBQ5MjCc)	
	4				
6	1	비문학3(활동)	미래 사회 예측하는		

			글 발표하기		
	2	비문학3(활동)	미래 사회 직업소개하기		
	3	시2	6. 수선화에게(정호승)	- 안지환 영상 “수선화에게” - 나르시스 신화 이야기	
	4	시2(활동)			
7	1	비문학4	7. 꿈꾸는 다락방(이지성)	- JTBC “힘있는 이야기 쇼” 이지성편	
	2	비문학4(활동)			
	3	소설2	8. 봄봄(김유정)	- 한국단편 애니메이션 작품작	기 말고사
	4	소설2(활동)			
9	1	시3	9. 생활과 관련된 재미있는 시(하상욱 외 4인)	- 시인 김춘수의 고향	
	2				
	3	시3(활동)			
	4				
10	1	비문학5	10. 자기혁명(박경철)	- 무릎팍도사 ‘박경철’ EBS 초대석 “시골의사 박경철” (http://youtu.be/L2fq8TLCvll)	
	2				
	3	비문학5(활동)			
	4				
11	1	희곡1	11. 웰컴 투 동막골(장진)	- 영화 “웰컴 투 동막골”	중 간고사
	2	희곡1(활동)			
	3	수필1	12. 육설의 리얼리즘 (신영복)	- “감옥은 제게 대학과 같았습니다” 인터뷰 영상 http://youtu.be/8o37ZEZUMMc - “세상을 바꾼 리더십, 넬슨 만델라” (http://youtu.be/WJAgXtQN_AY)	
	4	수필1(활동)			
12	1	소설3	13. 구운몽(김만중)	- 흥해라홍 픽쳐스 애니메이션 구운몽 - http://www.youtube.com/playlist?list=PL52DD68593336BBED	
	2				
	3	소설3(활동)			
	4	시4	14. 진달래꽃(김소월)	- 가수 마야 “진달래꽃”	-

(2) 2학년 - 국어 (하)

월	주	영역	단원명	수업용 동영상 자료	비고
3	1	시1	광야	- 민족시인 이육사	
	2				
	3	비문학1	황소개구리와 우리말	- 우리는 언어가 있어 말을 합니다. - 최재천	
	4				

4	1	소설2	그 여자네 집	- 소녀이야기 (http://youtu.be/WrlLqSCOVYw)	- 종군위안부 관련 애니메이션
	2	소설2(활동)	그 여자네 집	- 강제 징용	- 강제 징용 관련 영상
	3	비문학2	오늘 역사가 말한다	- 무언극	- 맥락에 따른 글 쓰기(다양 한 맥락의 표 현)
	4		오늘 역사가 말한다	- 내 마음을 움직여 봐 - 만세를 외치기 까지	- 민족 운동 관련 영상
5	1	비문학3	외국인의 눈에 비친 19세기 말의 한국	- 비정상회담 1회	
	2		외국인의 눈에 비친 19세기 말의 한국		
	3	수필	트럭아저씨	- 우리 시대의 작가 박완서	
	4		트럭아저씨		
6	1	비문학4	지리시간에 철학하기	- 지구 온난화	
	2		지리시간에 철학하기		
	3	비문학5	삼국유사 이야기	- 화 전우치	
	4		삼국유사 이야기		
7	1	시2	꽃	- 시인 김춘수의 고향	
	2	비문학6	바보처럼 공부하고 천 재처럼 꿈꿔라	감동을 주는 광고 (http://youtu.be/7yATNMZBxyE)	
	3		바보처럼 공부하고 천 재처럼 꿈꿔라	- 반기문 UN 사무총장직 수 락 연설 (http://youtu.be/j81QJfjZiBk)	
	4	방학			
9	1	비문학7	나의 소원	- 나의 소원	
	2		나의 소원		
	3	소설3	장마	- 그 날의 아픔 - 대한민국 전쟁의 비극 (http://youtu.be/Fqy5UQH_LFW)	
	4	소설3(활동)	장마		
10	1	비문학8	다매체 시대의 언어 활동	- 2010 모습은 비슷해도 결과는 정반대	
	2		다매체 시대의 언어 활동		
	3	비문학9	간디의 물레	- 불가촉천민 달리트	

	4		간디의 물레	- 식민지의 필요성	
11	1	비문학10	이성으로 비관해도 의 지로 낙관하라	- 그 남자의 이름은 1,2부 (http://youtu.be/ctvgG4KPvOs , http://youtu.be/7uk2-_H4_iY)	- 그 남자의 이름은 : 인 종 차별 관 련 영상
	2		이성으로 비관해도 의 지로 낙관하라		
	3	시3	서시	- 별을 노래하는 시인 윤동 주 - 별을 노래하는 마음 윤동 주	
	4	비문학11	기미독립선언서	- 잊혀진 죄수 6264	
12	1		기미독립선언서		
	2	수필	연	- 황금시대	
	3		연		
	4	방학			

(3) 3학년

월	주	영역	단원명	수업용 동영상 목록	비고
3	1주	시1	청산별곡	- 공따리사바라 노래	
	2주	소설1	삼대(염상섭)	- TV문학관 삼대	
	3주	소설1(활동)			
	4주	사설	신문 사설 분석, 고사성어1		
4	1주	비문학1	나의 문화유산 답사기 (유홍준)	- 무릎팍 도사 ‘유홍준 편’	
	2주	비문학1(활동)			
	3주	비문학2	자기소개서 쓰기	EBS 대입 자기소개서 바이블 인터뷰 영상 소나기 - Shower Ep.4: 써도써도 어려운 자기소개서 자기소개서 작성 TIP!	
	4주	비문학2(활동)	신문 사설 분석, 고사성어2		
5	1주	비문학3	담대한 희망 (오바마)	꿈은 이루어진다 [오바마] 토론의 달인 - 1. 오바마-연설의 힘.wmv 오바마. 2004.민주당 전당대회	중간고사
	2주	비문학3(활동)			

				기조연설(1)(2) 한글자막	
	3주	비문학4	프리젠테이션 이론	TED프리젠테이션_프롤로그 스티브 잡스 아이패드 프리젠테이션 (한글자막) - Steve Jobs iPad Presentation 세상을 바꾸는 시간, 15분 : 세바시 174회 프레젠테이션은 커뮤니케이션이다 @정진호 프리젠테이션 전문가 스티브잡스 프레젠테이션 기법	
	4주	비문학4(활동)	프리젠테이션 연습 신문 사설 분석, 고사성어3		
6	1주	비문학5	스키너의 심리상자 열기 (로렌 슬레이터)	ebs 심리실험 영상	
	2주	비문학5(활동)			
	3주	시2	가시리 신문 사설 분석, 고사성어4		
	4주	비문학6	신문이 보이고 뉴스가 들리는 스포츠 이야기(가영노)	스포츠 영상 “리멤버 타이탄”	
7	1주	비문학6(활동)			기말고사
	2주	비문학7	보고서 작성 이론		
	3주	비문학7(활동)	보고서 작성 연습		
	4주	형성평가	단원정리, 신문사설분석, 고사성어5		
9	1주	희곡1	햄릿 (셰익스피어)	http://www.youtube.com/watch?v=bNm4GYsDYAY (1분- 프 롤로그)	
	2주	희곡1(활동)	햄릿 (셰익스피어)	http://www.youtube.com/watch?v=lp5LaKFNWKI (2분30초 -1 막 5장) http://www.youtube.com/watch?v=xsSYfXhplk4 (1분- 햄릿의 독백)	
	3주	비문학8	대입 면접 대비	대입 면접 동영상 강의 강추!! 최유미 면접전문 아나운서 TV특강!!	
	4주	비문학8(활동)	모의 면접	경희대 수시 면접 안내 영상	
10	1주	비문학9	신문사설분석,		

			고사성어6		
	2주	비문학10	프리젠테이션 연습2		
	3주	비문학11	토론 수업	“손석희의 100분 토론” 영상	
	4주	비문학12	신문사설분석, 고사성어7		중간고사
11	1주	비문학13	부끄러워하지 않으면 그제 자는 거다 (김난도)	1. 절투로 친구 대학 입학취소 https://www.youtube.com/watch?v=GuJcDJN1_yU 2. 김난도교수 강의 https://www.youtube.com/watch?v=e2YI6FXgE_o 3. 막노동으로 의대입학 꿈을 일궜던 박진영씨/강연 100 https://www.youtube.com/watch?v=82R3strOAbM	
	2주	비문학13(활동)			
	3주	비문학14	총, 군, 쇠	세계 전쟁사 영상	
	4주	비문학14(활동)			
12	1주	비문학15	신문사설분석, 고사성어8		기말고사
	2주	비문학16	대학 전공서적 프리젠테이션1		
	3주	비문학17	신문사설분석, 고사성어9		
	4주	형성평가	단원정리, 신문사설, 고사성어10		

아) 평가 계획

(1) 평가 방침

(가) 수업 이해도를 높이는 도구교과로서의 국어능력을 신장시키기 위한 다양한 활동을 장려한다.

(나) 3학년은 교과 심화 내용과 대학 진학을 대비한 레포트, 프리젠테이션 중심의 학생 주도적 학습을 중심으로 평가한다..

(2) 평가 구분

	구과정분	내 용	수행평가 내용
--	------	-----	---------

1학년	1학기 중간 고사	지필 60%, 수행40%	문학 및 국어활동 연습 (과제수행80%,태도영역20%)
	1학기 기말 고사	지필 60%, 수행40%	
	2학기 중간 고사	지필 60%, 수행40%	
	2학기 기말 고사	지필 60%, 수행40%	
2학년	1학기 중간 고사	지필 60%, 수행40%	문학 및 국어활동 연습 (과제수행80%,태도영역20%)
	1학기 기말 고사	지필 60%, 수행40%	
	2학기 중간 고사	지필 60%, 수행40%	
	2학기 기말 고사	지필 60%, 수행40%	
3학년	1학기 중간 고사	지필 60%, 수행40%	문학 및 국어활동 연습 (과제수행80%,태도영역20%)
	1학기 기말 고사	지필 60%, 수행40%	
	2학기 중간 고사	지필 60%, 수행40%	
	2학기 기말 고사	지필 60%, 수행40%	

(3) 주요수행평가

학 년	과 제		비고
	영역	세부내용	
공통	문학	독서발표대회, 독서 퀴즈대회	
고1, 고2	문법	필사 및 어휘노트 만들기	
	글쓰기	수업 중 작문노트	
		필사 및 어휘노트 만들기	
고3	문법	필사 및 어휘노트 만들기	
	글쓰기	자기소개서 쓰기	
		수업 중 작문노트	
	기타	레포트 작성 및 발표수업	

자) 학업 성취도

학년	수준	학습내용	성취수준	비고
1학년	상	- 쓰기, 말하기: 학습내용정리, 자기생각 표현하기 - 읽기: 중학 기초실용문 + 고1 상 실용문	고등학교 과정 일반과목 국어 I (고1 수준 50%)	
	하	- 문 (2종교과) - 문학	중학교 과정 기초 수준 (중학교 100%)	
2학년	상	- 쓰기, 말하기: 기사문 필사, 학습내용 정리, 자기생각 표현하기 - 읽기: 고1 하 실용문	고등학교 과정 일반 과목 국어 II (고1 100%, 고2 50%)	
	하	- 문학	고등학교 과정 일반과목 국어 I	

			(고1수준 100%)	
3학년	최상	- 쓰기, 말하기: 기사문 필사, 학습내용 정리, 자기생각 표현하기 - 작문, 화법 재구성 - 남북한 실용문 비교학습	듣기·말하기, 문법, 비문학 읽기 고등학교 과정 선택 과목 (고3 수준 100%)	
	상	- 문학 - 논술, 학습내용정리, 자기생각 표현하기	고등학교 과정 선택과목 화법과 작문, 문학 (고2수준 100%)	
	하	- 비문학 읽기 : 범교과적 소재의 다양한 글을 적절한 읽기 전략을 사용하여 비판적으로 읽고 이해	고등학교 과정 일반 과목 국어 II (고2 수준 50%)	

2) 영어과

가) 교사의 교육철학

- (1) 주도적인 삶을 영위하여 자기 주도적 능력을 학습의 진보를 맛보며 자신감을 회복한다.
- (2) 섬김과 나눔을 통해 타인을 배려하고 봉사정신을 함양한다.
- (3) 심신의 회복으로 건강한 민주시민을 양성한다.

나) 교과목표

- (1) 영어를 처음 시작하는 북한이탈청소년들에게 흥미를 유발시켜 간단한 내용의 글을 이해한다.
- (2) 한국어와 영어의 구조적 차이를 토대로 영어의 기본적인 문법체계를 이해하여 학생의 흥미를 유발할 수 있는 소재의 다양한 읽기 활동으로 문자 언어 기능을 향상시킨다.
- (3) 영어 문화 환경을 노출시켜 다양성을 인식하여 통일 이후 열린 마음으로 문화수업으로 연계한다.

다) 교육의 핵심과제

- (1) 영어특화교육을 통해 영어의 중요성과 자신감을 키운다.
- (2) 학생수준에 맞는 수준별 분반수업을 세분화하여 수업한다.
- (3) 충분한 영어 교과 시수를 확보하여 영어 실력을 배양한다.
- (4) 영어회화수업을 수준에 맞게 분반하여 영어의 이해와 표현을 향상시킬 수 있도록 환경을 조성한다.
- (5) 외국어인 영어를 자연스럽게 수용하기 위해 유튜브와 각종 매체를 통해 영어문화 환경을 자주 접할 수 있도록 한다.

라) 수업중점

- (1) 영어의 교육과정 흐름도를 통해 학생 자신이 영어 수준을 파악하여 도약할 수 있는 시스템을 조성한다.
- (2) 본수업의 캐치업과 선행학습을 위해 방과후 수업과 연계하여 영어수업계획서를 공유하도록 한다.

- (3) 정기고사마다 시험성적과 학생의 성실도와 잠재력을 종합하여 분반을 재편성한다.

마) 활동계획

(1) 수준별 분반 수업 실시

- (가) 교육공백과 학습능력의 차이가 크기 때문에, 학기 초 분반 테스트를 통해 3개의 학급(A,B,C)으로 분반하여 학생 맞춤형 교육을 실시한다.

- (나) 레벨업은 정해진 시험에 합격을 하면 상급반으로 이동한다.

자격	임시 반 이동	승급시험	최종 승급
정기고사 80점 이상 본인 희망시	임시상급반 이동	한달 이후 (방과 후 수업 필수 참여)	70점 이상

- (다) 임시 상급반: 한달 수업 중 본인이 힘들 경우 중간에 상급반 이동을 취소할 수 있다.

(2) 동영상 수업을 통하여 영어의 흥미를 유발시킨다.

시 차	내 용	비 고
1차	광고	나이키 미국 광고 동영상 (테렉지터 RE2pect)보기
2차	외래어 간판	외래어 간판 정복하기
3차	이지 잉글리쉬	EBS라디오 아이작과 함께 하는 Easy English (EBS라디오 다시 듣기)
4차	디즈니 만화 캐릭터	디즈니 만화를 시청하며 유명한 캐릭터와 친숙해지기
5차	연설문	Steve Jobs 스탠포드 대학 졸업식 연설문
6차	콩글리쉬 영어	콩글리쉬를 잡아라!
7차	인터뷰	오준 UN대사 유엔 안보리 발언(2014.12.24.일자)
8차	CNN 시청	외국에서 북한을 소개하는 CNN 시청하기
9차	CNN Student News	학생들을 위한 문화, 사건, 나라 CNN News 시청하기
10차	영어와 문화	타이트(미국 P&G) 미국 광고 동영상
11차	광고	스프라이트, 미닛메이드 미국 광고 동영상보기
12차	제스처	손짓과 몸 언어로 영어 알아보기
13차	연설문	조앤 롤링 하버드 대학 졸업식 연설문
14차	외래어 의류	옷장에서 배우는 영어발음
15차	팝송	You raise me up! / You are my sunshine 등
16차	모던 패밀리	미드를 통한 영어완전정복

(3) 예비과정을 통해 영어기초학습을 돕도록 한다.

(4) 영어말하기대회(연 1회, 6월 실시 예정)를 실시하여 영어단어 및 문장의 실력의 진보를 확인하고 학생들로 하여금 영어의 자신감을 가질 수 있도록 동기를 유발시킨다.

(가) 영어교과협의회를 정례화(매달 마지막 수요일)하고, 온라인을 통해 수업자료를 공유하며 방과후 수업을 연계하는 소통의 장이 될 수 있도록 한다.

(나) 영자 신문(YM News Letter) 동아리 활동을 통하여 계간 여명 영자 소식지 5,6호를 발간한다. (2016년 3,4회 발간 함)

바) 연간 분반 학습 지도 계획

(1) 1학년(C) - Zap 1, Basic English

월	주차	단원	내용	비고
3	1	1	문장의 구성	ZAP 1 각 단원 핵심문장 20개 암기
	2			
	3			
	4			
4	1	2	셀 수 있는 명사	
	2	3	셀 수 없는 명사	
	3			
5	1	4	관사	
	2			
	3			
6	1	5	대명사 1	
	2	6	대명사 2	
	3			
	4			
7	1	7	be동사의 현재 시제 1	
	2	8	be동사의 현재 시제 2	
	3			
9	1	Lesson 1	Smile First (형용사)	Basic English
	2	Lesson 2	Everyone Worries (동명사)	
	3			
	4			
10	1	Lesson 3	Art For Everyone (관계대명사)	
	2			
	3	Lesson 4	Isn't it Amazing? (시제)	
	4			
11	1	Lesson 5	Going Green (수동태)	
	2			
	3	Lesson 6	Which Food Makes You Happy? (접속사)	
	4			

12	1	Lesson 7	Cyberspace Etiquette (-ing 형)	
	2			
	3			
	4	복습		

(2) 1학년(B) - 중학영어입문, Basic English

월	주차	단원	내용	비고	
3	1	1	인칭대명사와 be동사	각 단원 핵심문장 20개 암기	
	2				
	3	2	일반동사		
	4				
4	1	3	명사의 수		
	2	4	의문사		
	3	5	동사의 과거형		
1					
2	6				진행형
3					
6	1	7	형용사와 부사		
	2				
	3	8	to 부정사		
	4				
7	1	9	조동사 1		
	2	10	조동사 2		
	3	11	기타문형		
9	1	Lesson 1	Smile First (형용사)		Basic English
	2				
	3	Lesson 2	Everyone Worries (동명사)		
	4				
10	1	Lesson 3	Art For Everyone (관계대명사)		
	2				
	3	Lesson 4	Isn' t it Amazing? (시제)		
	4				
11	1	Lesson 5	Going Green (수동태)		
	2				
	3	Lesson 6	Which Food Makes You Happy? (접속사)		
	4				
12	1	Lesson 7	Cyberspace Etiquette (-ing 형)		
	2				
	3	복습			
	4				

(3) 1학년(A) - 중학영어기본, High School Practical English I

월	주차	단원	내용	비고
3	1	1	동사가 만드는 문장의 기본 풀	각 단원 핵심문장 20개 암기
	2		시제	
	3		능동/수동	
	4		조동사	
4	1	4	to부정사	
	2	5	동명사	
	3	6	분사	
5	1	7	형용사/부사	
	2	8	전치사	
	3	9		
6	1	10	관계사	
	2		접속사	
	3		대명사	
	4		비교구문	
7	1	13	가정법	
	2			
	3			
9	1	Lesson 1	The Power of You(동명사)	High School Practical EnglishI
	2			
	3			
	4			
10	1	Lesson 2	I' m a Teenager(가정법)	
	2			
	3			
	4			
11	1	Lesson 3	Here and There(so-that)	
	2			
	3			
	4			
12	1	Lesson 4	Good day, Good night(5형식 문장)	
	2			
	3			
	4			
11	1	Lesson 5	Better Together (too-to)	
	2			
	3			
	4			
12	1	Lesson 6	Smart Life(보어)	
	2			
	3			
	4			
12	1	Lesson 7	Something about Korea (spend time-ing)	
	2			
	3			
	4			
12	1	Lesson 8	Everyday Eco-Heroes (stop-from)	
	2			
	3			
	4			

(4) 2학년(C) - 중학영어입문, Basic English

월	주차	단원	내용	비고
3	1	1	인칭대명사와 be동사	각 단원 핵심문장 20개 암기
	2			
	3			
	4			
4	1	2	일반동사	
	2		명사의 수	
	3		의문사	
4	1	3	동사의 과거형	
	2			

5	1	6	진행형	Basic English
	2			
	3			
6	1	7	형용사와 부사	
	2			
	3	8	to 부정사	
	4			
7	1	9	조동사 1	
	2	10	조동사 2	
	3	11	기타문형	
9	1	Lesson 1	Smile First (형용사)	
	2			
	3	Lesson 2	Everyone Worries (동명사)	
	4			
10	1	Lesson 3	Art For Everyone (관계대명사)	
	2			
	3	Lesson 4	Isn' t it Amazing? (시제)	
	4			
11	1	Lesson 5	Going Green (수동태)	
	2			
	3	Lesson 6	Which Food Makes You Happy? (접속사)	
	4			
12	1	Lesson 7	Cyberspace Etiquette (-ing 형)	
	2			
	3	복습	복습	
	4			

(5) 2학년(B) - 중학영어기본, High School Practical English I

월	주차	단원	내용	비고
3	1	1	동사가 만드는 문장의 기본 풀	각 단원 핵심문장 20개 암기
	2		시제	
	3		능동/수동	
	4		조동사	
4	1	4	to부정사	
	2		동명사	
	3		분사	
5	1	5	형용사/부사	
	2		전치사	
	3			
6	1	6	관계사	
	2		접속사	
	3			

	4	12	대명사	High School Practical EnglishI
7	1	13	비교구문	
	2	14	가정법	
	3			
9	1	Lesson 1	The Power of You(동명사)	
	2			
	3	Lesson 2	I' m a Teenager(가정법)	
	4			
10	1	Lesson 3	Here and There(so-that)	
	2			
	3	Lesson 4	Good day, Good night(5형식 문장)	
	4			
11	1	Lesson 5	Better Together (too~to)	
	2			
	3	Lesson 6	Smart Life(보어)	
	4			
12	1	Lesson 7	Something about Korea (spend time-ing)	
	2			
	3	Lesson 8	Everyday Eco-Heroes (stop-from)	
	4			

(6) 2학년(A) - 고등기본영어, High School Practical English I

월	주차	단원	내용	비고
3	1	1	기본 5문형	각 단원 핵심문장 20개 암기
	2	2	시제	
	3	3	조동사	
	4	4	태	
4	1	5	부정사	
	2			
	3	6	동명사	
5	1	7	분사	
	2	8	가정법	
	3	9	접속사	
6	1	10	관계사1	
	2	11	관계사2	
	3	12	비교구문	
	4	13	특수구문	
7	1	14	명사, 관사, 대명사	
	2	15	형용사, 부사	
	3	16	전치사	
9	1	Lesson 1	The Power of You(동명사)	High School Practical English I
	2			

	3	Lesson 2	I' m a Teenager(가정법)	
	4			
10	1	Lesson 3	Here and There(so-that)	
	2			
	3	Lesson 4	Good day, Good night(5형식 문장)	
	4			
11	1	Lesson 5	Better Together (too-to)	
	2			
	3	Lesson 6	Smart Life(보어)	
	4			
12	1	Lesson 7	Something about Korea (spend time-ing)	
	2			
	3	Lesson 8	Everyday Eco-Heroes (stop-from)	
	4			

(7) 3학년(C) - 중학영어기본, Basic English

월	주차	단원	내용	비고
3	1	1	동사가 만드는 문장의 기본 풀	각 단원 핵심문장 20개 암기
	2			
	3	2	시제	
	4	3	능동/수동	
4	1	4	조동사	
	2	5	to부정사	
	3	6	동명사	
5	1	7	분사	
	2	8	형용사/부사	
	3	9	전치사	
6	1	10	관계사	
	2			
	3	11	접속사	
	4	12	대명사	
7	1	13	비교구문	
	2	14	가정법	
	3			
9	1	Lesson 1	Smile First (형용사)	Basic English

	2			
	3	Lesson 2	Everyone Worries (동명사)	
	4			
10	1	Lesson 3	Art For Everyone (관계대명사)	
	2			
	3	Lesson 4	Isn' t it Amazing? (시제)	
	4			
11	1	Lesson 5	Going Green (수동태)	
	2			
	3	Lesson 6	Which Food Makes You Happy? (접속사)	
	4			
12	1	Lesson 7	Cyberspace Etiquette (-ing 형)	
	2			
	3	복습	복습	
	4			

(8) 3학년(B) - 고등기본영어, High School Practical English I

월	주차	단원	내용	비고
3	1	1	기본 5문형	각 단원 핵심문장 20개 암기
	2	2	시제	
	3	3	조동사	
	4	4	태	
4	1	5	부정사	
	2		동명사	
5	3	6	분사	
	1	7	가정법	
	2	8	접속사	
6	3	9	관계사1	
	1	10	관계사2	
	2	11	비교구문	
	3	12	특수구문	
7	4	13	명사, 관사, 대명사	
	1	14	형용사, 부사	
	2	15	전치사	
9	3	16		
	1	Lesson 1	The Power of You(동명사)	
	2			
	10	3	Lesson 2	I' m a Teenager(가정법)
4				
10	1	Lesson 3	Here and There(so-that)	
	2			
	3	Lesson 4	Good day, Good night(5형식)	

	4		문장)	
11	1	Lesson 5	Better Together	
	2		(too-to)	
	3	Lesson 6	Smart Life(보어)	
	4			
12	1	Lesson 7	Something about Korea	
	2		(spend time-ing)	
	3	Lesson 8	Everyday Eco-Heroes	
	4		(stop-from)	

(9) 3학년(A) - 고등기본영어, High School English I

월	주차	단원	내용	비고
3	1	1	기본 5문형	문제집(문법, 독해)
	2	2	시제	
	3	3	조동사	
	4	4	태	
4	1	5	부정사	
	2			
	3	6	동명사	
5	1	7	분사	
	2	8	가정법	
	3	9	접속사	
6	1	10	관계사1	
	2	11	관계사2	
	3	12	비교구문	
	4	13	특수구문	
7	1	14	명사, 관사, 대명사	
	2	15	형용사,부사	
	3	16	전치사	
9	1	Lesson 1	Hello, There! (to 부정사)	High School English I
	2			
	3	Lesson 2	Trees for Life(수동태)	
	4			
10	1	Lesson 3	Traditional Korean Arts (관계대명사)	
	2			
	3	Lesson 4	The Art of Knowing (과거완료)	
	4			
11	1	Lesson 5	Voyage to a New World (조동사 have p.p)	
	2			
	3	Lesson 6	Van Gogh and Gauguin (분사구문)	
	4			
12	1	Lesson 7	Money Matters	

	2		(가정법 과거)	
	3	복습		
	4			

사) 평가 계획

(1) 평가 방침

(가) 이해력과 표현력의 통합적 평가를 추구하고 수행평가의 반영으로 학습태도를 고취시킨다.

(나) 수행평가를 제출하지 않거나 응시하지 않은 학생은 과제별로 0점을 준다. 단, 공결, 병결 등 불가피한 경우는 학교 내규에 의해 점수를 부여한다.

(2) 평가 구분

과정	구분	내 용	수행평가 내용
1학년 (A,B,C)	1학기 중간 고사	지필 80%, 수행20%	문자 및 음성언어 활동 연습 (실용영어회화연습 20%)
	1학기 기말 고사	지필 80%, 수행20%	
	2학기 중간 고사	지필 80%, 수행20%	
	2학기 기말 고사	지필 80%, 수행20%	
2학년 (A,B,C)	1학기 중간 고사	지필 80%, 수행20%	문자 및 음성언어 활동 연습 (실용영어회화연습 20%)
	1학기 기말 고사	지필 80%, 수행20%	
	2학기 중간 고사	지필 80%, 수행20%	
	2학기 기말 고사	지필 80%, 수행20%	
3학년 (A,B,C)	1학기 중간 고사	지필 80%, 수행20%	문자 및 음성언어 활동 연습 (실용영어회화연습 20%)
	1학기 기말 고사	지필 80%, 수행20%	
	2학기 중간 고사	지필 80%, 수행20%	
	2학기 기말 고사	지필 80%, 수행20%	

(3) 주요수행평가

학 년	평가 내용	비고
공통	영어회화 수업 내용으로 평가	영어회화 교사

아) 학습 성취도

학년	수준	성취 수준 (일반학교비교)	어휘 수준	비고
1학년	A	중학교 2학년	중등어휘 80%이상	중등 어휘 : 교육부 선정 중학교과정 어휘 1,250단어
	B	중학교 1학년	중등어휘 60%이상	
	C	초등학교 6학년	중등어휘 40%이상	
2학년	A	중학교 3학년	중등어휘 60%이상	고등 어휘 : 교육 부 선정 고등과정 공통 어휘 1,800 단어
	B	중학교 2학년	중등어휘 80%이상	
	C	중학교 1학년	고등어휘 40%이상	
3학년	A	고등학교 1~2학년	중등어휘 80%이상	
	B	고등학교 1학년	고등어휘 40%이상	
	C	중학교 3학년	고등어휘 60%이상	

3) 수학과

가) 교사의 교육철학

- (1) 스스로 사고하고, 자기 주도적인 삶을 사는 사회 구성원이 되도록 지도한다.
- (2) 지식과 소양이 골고루 갖추어진 문화인을 양성한다.
- (3) 어떠한 상황에도 포기하지 않는 인내심을 가진 학생을 양성한다.
- (4) 서로를 이해하고 협력하며 더불어 살아갈 줄 아는 사람을 기른다.
- (5) 심신의 회복으로 인한 건강한 자아상을 가진 사람을 기른다.
- (6) 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 한 품격 있는 삶을 영위하는 사람을 기른다.
- (7) 자신의 타고난 소질을 발현하도록 도우며, 창의적인 사고를 하는 사람으로 기른다.

나) 교과목표

- (1) 오랜 교육공백으로 인하여 기초가 부족한 학생들에게 수학의 기초 계산능력을 강화하여 수학에 대한 자신감과 흥미를 가지도록 한다.
- (2) 복한의 획일화된 교육에 익숙해져 있는 학생들에게 다양한 학습교구를 활용한 창의적인 수학적 활동을 통하여 상상력과 사고의 유연성을 발달시킨다.
- (3) 수동적인 사고와 학습 환경에 장기간 노출된 학생들에게 수학적으로 사고하는 연습을 통하여, 실생활의 여러 가지 문제를 합리적이고 논리적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.
- (4) 자존감이 낮은 북한이탈 청소년들에게 문제를 해결하고 성취하는 일련의 과정들을 통하여 긍정적인 자아정체감을 형성하여 학습 동기를 강화하도록 한다.
- (5) 실생활에 필요한 여러 가지 다양한 문제들을 해결할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
- (6) 학생들이 자기 스스로 언제든지 동영상 시청하도록 하여 학생들의 수학에 대한 학습 욕구와 의지를 높이도록 한다.

다) 교육의 핵심과제

- (1) 스스로 수학적 원리를 탐구하고 응용하는 활동을 강화하여 학생들이 획일적으로 수용하는 학습 습관에서 벗어나 창의적으로 사고하고 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
- (2) 수준별 분반 수업을 통하여 학습자 중심의 수업이 이루어지도록 한다.

- (3) 정기적인 형성평가를 통하여 학생들의 성취도를 진단하여 보충 및 심화 교육이 필요한 학생들을 선별하여 교육한다.
- (4) 학생들이 문제 해결의 즐거움과 보람을 가질 수 있도록 적절한 활동과 문제를 선별하여 제공하고 충분한 보상을 통하여 자신감을 가지도록 한다.
- (5) 남북한 수학용어를 병행하여 학생들이 잘 이해할 수 있도록 수업을 운영하도록 한다.
- (6) 완전학습에 의해 학생들이 현재 단원에서 충분히 이해한 후 다음 단원으로 넘어갈 수 있도록 한다.

라) 수업 중점

- (1) 수학의 기초계산능력 향상을 위하여 1학년의 1학기에 수학기초완성(자체교재)을 통하여 사칙연산과 분수 및 소수의 기초계산 연습을 한다.
- (2) 수업의 난이도는 중학교 1학년에서 고등학교 3학년까지의 내용을 중심으로 단계적으로 진행한다.
- (3) 고1~고3의 경우 학급 내 학습 수준차이가 크게 나타나므로 수준별로 분반하여 학생 진도수준에 맞는 수업을 진행하도록 한다.
- (4) 학기 초 진단평가를 통하여 다른 학생에 비하여 기초가 부진한 학생과 월등한 학생을 선별하여 보충 및 심화 학습을 병행한다.
- (5) 학생들이 스스로 학습하는 습관을 형성하기 위하여 매 수업에서 수준별 과제를 내주고 과제 수행 정도를 평가하여 전체 평가 점수에 20%를 반영한다.
- (6) 학생들이 문제 해결의 즐거움과 보람을 느낄 수 있도록 학생의 수준에 맞는 적절한 수준의 문제와 활동을 선별하여 제공하고 충분한 보상을 통하여 학습동기를 강화한다.
- (7) 2015년도 개정 교육과정의 교과를 활용하여 수업에 적극적으로 반영한다.
- (8) 동아리 시간에 수학 이과반을 운영하여 학생들의 대학 진학 및 진로를 돕도록 한다.
- (9) 학기별 중간, 기말고사의 시험점수가 80점 이상인 경우 수준별 분반에서 상급반으로 Level Up하도록 하여 학생들의 학업에 대한 목표와 동기부여를 하도록 한다.
- (10) 학생들에게 미리 동영상을 시청하고 오도록 하여 수업 시간에 토론하고 질문하도록 하여 학생들의 참여를 높이도록 한다.

마) 활동 계획

- (1) EBS 즐거운 수학을 이용한 시청각 수업의 활성화
- (2) 웹사이트를 활용한 다양한 그래프 수업의 도입

(3) 조별 학습을 통한 학생들의 협동심과 사고력 신장

(4) 발표수업을 통한 자신감 배양 및 발표력 향상

바) 연간 학습 지도 계획

(1) 1학년(상)

월	단원명	교육 내용	비고
3,4,5	다항식	<input type="checkbox"/> 다항식의 연산 <input type="checkbox"/> 나머지정리	
6,7	방정식과 부등식	<input type="checkbox"/> 복소수와 이차방정식 <input type="checkbox"/> 이차방정식과 이차함수 <input type="checkbox"/> 여러 가지 방정식 <input type="checkbox"/> 여러 가지 부등식	
8,9,10	도형의 방정식	<input type="checkbox"/> 평면좌표 <input type="checkbox"/> 직선의 방정식 <input type="checkbox"/> 원의 방정식	
11,12	도형의 이동과 부등식의 영역	<input type="checkbox"/> 도형의 이동 <input type="checkbox"/> 부등식의 영역	

(2) 1학년(중)

월	단원명	교육 내용	비고
3,4,5	수와 식	<input type="checkbox"/> 수와 연산 <input type="checkbox"/> 문자의 사용과 식의 계산 <input type="checkbox"/> 다항식의 계산	
6,7	일차방정식과 일차함수	<input type="checkbox"/> 일차방정식과 일차함수 <input type="checkbox"/> 연립일차방정식 <input type="checkbox"/> 부등식	
8,9,10	이차방정식과 이차함수	<input type="checkbox"/> 이차방정식 <input type="checkbox"/> 이차함수	
11,12	피타고라스의 정리와 삼각비	<input type="checkbox"/> 피타고라스 정리 <input type="checkbox"/> 삼각비	

(3) 1학년(하)

월	단원명	교육 내용	비고
3,4,5	자연수의 사칙연산 약수와 배수 분수 분모가 같은 분수의 덧셈, 뺄셈 소수의 계산	<input type="checkbox"/> 자연수의 사칙연산 <input type="checkbox"/> 약수와 배수 <input type="checkbox"/> 분수 <input type="checkbox"/> 분모가 같은 분수의 덧셈, 뺄셈 <input type="checkbox"/> 소수의 계산	

6,7	약분과 통분 분모가 다른 분수의 덧셈, 뺄셈 분수의 곱셈과 나눗셈 정수와 유리수	<input type="checkbox"/> 약분과 통분 <input type="checkbox"/> 분모가 다른 분수의 덧셈, 뺄셈 <input type="checkbox"/> 분수의 곱셈 <input type="checkbox"/> 분수의 나눗셈 <input type="checkbox"/> 정수 <input type="checkbox"/> 유리수	
8,9,10	수와 식	<input type="checkbox"/> 수와 연산 <input type="checkbox"/> 문자의 사용과 식의 계산 <input type="checkbox"/> 다항식의 계산	
11,12	일차방정식과 일차함수	<input type="checkbox"/> 일차방정식과 일차함수 <input type="checkbox"/> 연립일차방정식 <input type="checkbox"/> 부등식	

(4) 2학년(상)

월	단원명	교육 내용	비고
3,4,5	집합과 명제	<input type="checkbox"/> 집합 <input type="checkbox"/> 명제	
6,7	함수	<input type="checkbox"/> 함수 <input type="checkbox"/> 유리함수와 무리함수	
8,9,10	수열	<input type="checkbox"/> 등차수열과 등비수열 <input type="checkbox"/> 수열의 합 <input type="checkbox"/> 수학적 귀납법	
11,12	지수와 로그	<input type="checkbox"/> 지수 <input type="checkbox"/> 로그	

(5) 2학년(중)

월	단원명	교육 내용	비고
3,4,5	피타고라스의 정리와 삼각비	<input type="checkbox"/> 피타고라스 정리 <input type="checkbox"/> 삼각비	
6,7	다항식	<input type="checkbox"/> 다항식의 연산 <input type="checkbox"/> 나머지정리	
8,9,10	방정식과 부등식	<input type="checkbox"/> 복소수와 이차방정식 <input type="checkbox"/> 이차방정식과 이차함수 <input type="checkbox"/> 여러 가지 방정식 <input type="checkbox"/> 여러 가지 부등식	
11,12	도형의 방정식	<input type="checkbox"/> 평면좌표 <input type="checkbox"/> 직선의 방정식 <input type="checkbox"/> 원의 방정식	

(6) 2학년(하)

월	단원명	교육 내용	비고
3,4,5	이차방정식과 이차함수	<input type="checkbox"/> 이차방정식 <input type="checkbox"/> 이차함수	
6,7	피타고라스의 정리와 삼각비	<input type="checkbox"/> 피타고라스 정리 <input type="checkbox"/> 삼각비	
8,9,10	다항식	<input type="checkbox"/> 다항식의 연산 <input type="checkbox"/> 나머지정리	
11,12	방정식과 부등식	<input type="checkbox"/> 복소수와 이차방정식 <input type="checkbox"/> 이차방정식과 이차함수 <input type="checkbox"/> 여러 가지 방정식 <input type="checkbox"/> 여러 가지 부등식	

(7) 3학년(상)

월	단원명	교육 내용	비고
3,4,5	수열	<input type="checkbox"/> 등차수열과 등비수열 <input type="checkbox"/> 수열의 합 <input type="checkbox"/> 수학적 귀납법	
6,7	지수와 로그	<input type="checkbox"/> 지수 <input type="checkbox"/> 로그	
8,9,10	확률	<input type="checkbox"/> 확률 <input type="checkbox"/> 확률의 계산	
11,12	통계	<input type="checkbox"/> 확률분포 <input type="checkbox"/> 통계적 추정	

(8) 3학년(중)

월	단원명	교육 내용	비고
3,4,5	다항식	<input type="checkbox"/> 다항식의 연산 <input type="checkbox"/> 나머지정리	
6,7	방정식과 부등식	<input type="checkbox"/> 복소수와 이차방정식 <input type="checkbox"/> 이차방정식과 이차함수 <input type="checkbox"/> 여러 가지 방정식 <input type="checkbox"/> 여러 가지 부등식	
8,9,10	도형의 방정식	<input type="checkbox"/> 평면좌표 <input type="checkbox"/> 직선의 방정식 <input type="checkbox"/> 원의 방정식	
11,12	확률	<input type="checkbox"/> 확률 <input type="checkbox"/> 확률의 계산	

(9) 3학년(하)

월	단원명	교육 내용	비고
3,4,5	이차방정식과 이차함수	<input type="checkbox"/> 이차방정식 <input type="checkbox"/> 이차함수	
6,7	피타고라스의 정리와 삼각비	<input type="checkbox"/> 피타고라스 정리 <input type="checkbox"/> 삼각비	
8,9,10	다항식	<input type="checkbox"/> 다항식의 연산 <input type="checkbox"/> 나머지정리	
11,12	확률	<input type="checkbox"/> 확률 <input type="checkbox"/> 확률의 계산	

사) 평가 계획

(1) 평가 방침

- (가) 학생들의 학습동기와 복습 습관형성을 위하여 과제수행의 성실도를 평가하여 수행평가에 반영한다.
- (나) 학기별 중간, 기말고사의 성적이 80점 이상인 경우에 수준별 분반에 따라 상급 반으로 Level Up할 수 있도록 하여, 학생들의 학업에 대한 목표와 동기부여를 하도록 한다.
- (다) 매 단원을 마무리하는 시간에 형성평가를 실시하여 학생들의 성취도를 진단하고 학습부진 학생을 선별하여 지도한다.
- (라) 수업 시간동안 발표하는 학생을 격려하고 가산점수를 수행평가에 반영한다.

(2) 평가구분

과정	구분	내 용	수행평가 내용
1학년 (상,중,하)	1학기 중간 고사	지필 80%, 수행20%	과제수행 40%, 형성평가 40%, 태도영역 20%
	1학기 기말 고사	지필 80%, 수행20%	
	2학기 중간 고사	지필 80%, 수행20%	
	2학기 기말 고사	지필 80%, 수행20%	
2학년 (상,중,하)	1학기 중간 고사	지필 80%, 수행20%	과제수행 40%, 형성평가 40%, 태도영역 20%
	1학기 기말 고사	지필 80%, 수행20%	
	2학기 중간 고사	지필 80%, 수행20%	
	2학기 기말 고사	지필 80%, 수행20%	
3학년 (상,중,하)	1학기 중간 고사	지필 80%, 수행20%	과제수행 40%, 형성평가 40%, 태도영역 20%
	1학기 기말 고사	지필 80%, 수행20%	
	2학기 중간 고사	지필 80%, 수행20%	
	2학기 기말 고사	지필 80%, 수행20%	

(3) 주요수행평가

과 제		학년	비고
영역	세부내용		
소수	소수의 혼합계산하기	고1(하)	
약분과 통분	약분과 통분 이해하기		
분수	분수의 혼합계산 이해하기		
정수와 유리수	유리수의 혼합계산 이해하기		
수와 식	제곱근의 성질과 뜻 이해하기	고1(중)	
일차방정식과 일차함수	일차방정식과 일차함수의 관계를 그래프로 그리기		
이차방정식과 이차함수	이차방정식과 이차함수의 관계 이해하기		
피타고라스의 정리	피타고라스의 정리 증명하기		
다항식	다항식의 인수분해 이해하기	고1(상),고2(중,하),고3(중,하)	
방정식과 부등식	인수정리를 이용한 인수분해하기	고1(상),고2(중,하),고3(중)	
도형의 방정식	원 밖의 한 점에서 원에 그은 접선의 방정식 구하기	고1(상),고2(중),고3(중)	
도형의 이동과 부등식의 영역	부등식의 영역에서의 최댓값, 최솟값 구하기	고1(상)	
집합	두 집합 사이의 포함 관계를 이해하기	고2(상)	
명제	명제와 조건의 뜻을 이해하기		
수열	수열의 뜻을 이해하기	고2(상),고3(상)	
지수와 로그	실생활에서 사용되는 지수와 로그를 이해하기		
확률	조합을 이용한 수학적 확률 구하기	고3(상,중,하)	
통계	확률분포표 구하기	고3(상)	

아) 학습 성취도

학년	수준	학습내용	성취수준	비고
1학년	상	다항식의 연산, 나머지정리, 복소수와 이차방정식, 이차방정식과 이차함수, 여러 가지 방정식, 여러 가지 부등식, 평면좌표, 직선의 방정식, 원의 방정식, 도형의 이동, 부등식의 영역	고1 과정 100%	
	중	수와 연산, 문자의 사용과 식의 계산, 다항식의 계산, 일차방정식과 일차함수, 연립일차방정식, 부등식, 이차방정식, 이차함수, 피타고라스 정리, 삼각비	중학교과정 100%	
	하	자연수의 사칙연산, 약수와 배수, 분수, 분모가 같은 분수의 덧셈, 뺄셈, 소수의 계산, 약분과 통분, 분모가 다른 분수의 덧셈, 뺄셈, 분수의 곱셈, 분수의 나눗셈, 정수, 유리수, 수와 연산, 문자의 사용과 식의 계산, 다항식의 계산, 일차방정식과 일차함수, 연립일차방정식, 부등식	초등학교과정 50% 중학교과정 50%	
2학년	상	집합, 명제, 함수, 유리함수와 무리함수, 등차수열과 등비수열, 수열의 합, 수학적 귀납법, 지수, 로그	고1 과정 100%	
	중	피타고라스 정리, 삼각비, 다항식의 연산, 나머지정리, 복소수와 이차방정식, 이차방정식과 이차함수, 여러 가지 방정식, 여러 가지 부등식, 평면좌표, 직선의 방정식, 원의 방정식	중학교 과정 25% 고1 과정 75%	
	하	이차방정식, 이차함수, 피타고라스 정리, 삼각비, 다항식의 연산, 나머지정리, 복소수와 이차방정식, 이차방정식과 이차함수, 여러 가지 방정식, 여러 가지 부등식	중학교 과정 50% 고1 과정 50%	
3학년	상	등차수열과 등비수열, 수열의 합, 수학적 귀납법, 지수, 로그, 확률, 확률의 계산, 확률분포, 통계적 추정	고1 과정 50% 고2 과정 50%	
	중	다항식의 연산, 나머지정리, 복소수와 이차방정식, 이차방정식과 이차함수, 여러 가지 방정식, 여러 가지 부등식, 평면좌표, 직선의 방정식, 원의 방정식, 확률, 확률의 계산	고1 과정 75% 고2 과정 25%	
	하	이차방정식, 이차함수, 피타고라스 정리, 삼각비, 다항식의 연산, 나머지정리, 확률, 확률의 계산	중학교 과정 50% 고1 과정 25% 고2 과정 25%	

나. 탐구교과

1) 사회

가) 교사의 교육철학

- (1) 교행일치 : 가르치는 것과 행하는 것은 같아야 한다.
- (2) 존중과 배려 : 옳고 그름의 잣대를 적용하기 전에 학생의 생각을 최대한 존중해 주며 배려한다.
- (3) 자유와 창의 : 창의적인 생각을 자유롭게 개진하되 합리성을 장려한다.
- (4) 자발과 자율 : 자발적인 참여가 이뤄지되 책임 있게 행동하도록 독려한다.
- (5) 이해와 성장 : 무조건적인 암기를 지양하며, 원리와 내용의 이해를 우선시 한다.

나) 교과목표

- (1) 건강한 민주시민과 세계시민을 양성하는 것이 궁극적인 목표이다.
- (2) 남북한의 체제 차이를 이해하고, 사회생활에 필요한 상식 및 사회과학적 기초지식을 습득하도록 하여 생각하는 힘을 기르도록 한다.
- (3) 민주시민의 덕목을 내면화하고, 적극적인 관심과 참여의 자세를 기르도록 한다.
- (4) 각자의 다양성을 존중하는 가운데 자신의 의견을 논리적으로 제시하고, 여러 가능성 탐색하고 시너지를 낼 수 있도록 돕는다.
- (5) 주어진 자료 및 사회현상의 상관관계를 스스로 이해하고 분석할 수 있게 한다.
- (6) 이론적인 틀을 통해 자신의 생각과 경험을 재구성할 수 있도록 하며, 해결과제에 대한 창의적인 대안을 도출해 내도록 돕는다.
- (7) 바람직한 통일과 통일준비, 통일진행, 통일 이후의 통합 등에 대해 진지하게 고민하고 문제점을 예상하여 대안을 마련해 본다.

다) 교육의 핵심과제

- (1) 북한 및 제 3국에서의 경험으로 인해 생긴 민주주의, 법제도, 자본주의 등에 대한 오개념 수정
- (2) 정치, 경제, 사회, 문화, 지리에 대한 지식의 이해와 활용
- (3) 다양성의 사회적 의미에 대한 인식, 사회에 대한 균형있는 시각을 통한 이해
- (4) 대화와 양보, 타협 등을 통한 민주적·합리적 의사 결정 방법 체득
- (5) 정보의 획득·분석·활용 능력 배양을 통한 자기 주도적 문제 해결 능력 신장
- (6) 북한이탈청소년 및 민주사회 시민으로서의 정체성 정립, 기본 덕목 탐색, 사회 기

여 방법 모색

- (7) 통일 및 그 이후의 한국의 정치 및 경제체제 예상 및 대안 제시
- (8) 독도(讀圖)법 체득을 통한 지도 활용 및 지리체계 이해
- (9) 세계 각국의 문화, 지리에 대한 이해와 평화, 다양성, 인권 등의 인류 보편의 가치를 바탕으로 한 세계시민교육

라) 수업 중점

- (1) 기초 배경지식이 부족한 학생의 눈높이에 맞춘 수업을 지향(자체 개발 교재, 쉽고 자세한 설명, 반복학습, 시청각 자료 등)
- (2) 개인별·모둠별 발표수업, 과제 등을 통한 자기 주도적 학습 기회 제공
- (3) 인과관계와 상관관계에 따른 내용 분석 및 원리의 이해
- (4) 타인의 의견을 존중하며 이해하는 토론 및 발표, 논리적 사고 훈련
- (5) 자유로운 의견 발표가 가능한 학습 분위기 형성
- (6) 법과 생활, 경제와 생활 수업은 외부 강사와 연계하여 전문성을 확보하되, 유기적 교류를 통해 내용점검 및 학생 지도 연계

마) 활동계획

- (1) 주제별 발표(교사-학생간 다면 평가)
- (2) 글쓰기(학습 내용과 관련하여 서론-본론-결론의 구성을 갖춘 논술)
- (3) 법 관련 기관 견학(대법원, 검찰청, 서울소년분류심사원 등)
- (4) 사회참여 활동(SNS 활용 등)
- (5) 주제 토론(디베이트)
- (6) 보드 게임 등을 통한 사회 원리 학습

바) 영상을 통한 Catch-up 교육 계획

- (1) 대상 : 중도 입학생 및 장기 결석생
- (2) 목표 : 수업 결손이 있는 학생들이 영상 강의를 활용한 과제를 수행함으로써 수업에서 소외되지 않고 기존 수업에 빠르게 참여할 수 있도록 한다.
- (3) 제작방향 : 사회과는 영역별, 단위별 위계성이 약하므로 영역별 중요 단원의 핵심 내용을 중심으로 영상 제작 또는 기존 영상 자료를 활용한 과제 부여
- (4) 세부 계획

구분	학년	교과 내용	제작 및 활용 방법	비고
법,정치 (민주시민교육)	고2	-국민의 기본권, 의무 -다양성(다름, 틀림)	- 수업진도에 맞춘 제작 - 기존 영상 활용(유튜브 등)	

경제	고2, 고3	-경제체제의 발전, 변화 -가격의 결정(공급, 수요)	- 교과서를 활용하여 실시여부 확인, 수행평가 점수에 반영	
사회·문화	고2, 고3	-SNS 활용 -사회문제 관련 영상 -독일 통일 관련 영상		
지리	고1	-독도법 관련 내용 -한반도 행정구역		
세계지리	고1	-대양, 대륙 구분 -세계 기후 구분		

사) 연간 학습 지도 계획

(1) 1학년 : 세계와 우리

월	단원명	교육내용	비고(목표 등)
3	I. 한반도에서부터 한 발자국	1) 지도 읽기 2) 자연 환경과 인문환경 3) 한반도 지역 구분 4) 한반도의 지형과 기후 5) 한반도의 사회 문화적 특징	지리적 기본 지식 학습 및 우리나라에 대한 지리·사회 문화적 이해
4			
5			
6			
7	II. 사람은 모나도 지구는 둥글다	1) 5대양 6대주 2) 세계 4대 종교 3) 세계의 기후 4) 문화권의 구분 5) 문화 상대주의적 시각	세계 여러 나라를 이해하기 위한 지리적, 사회문화적 기본 지식 함양
8			
9	III. 동아시아 이웃들	1) 중국 2) 일본	동아시아 국가 이해 (학생발표를 통한 학습)
	IV. 조금 먼 아시아, 아프리카	1) 동남아시아, 남부 아시아 2) 북부 아프리카 3) 중·남부 아프리카	타 아시아, 아프리카 국가 이해(학생 발표를 통한 학습)
10	V. 하나가 되고자 전진하는 유럽	1) 유럽의 자연환경과 농업 2) 북서부 유럽 3) 남부 유럽 4) 러시아와 주변 국가	유럽 국가에 대한 이해 (학생 발표를 통한 학습)
11	VI. 꿈꾸는 대륙 아메리카	1) 앵글로 아메리카 2) 라틴 아메리카	아메리카에 위치한 국가 이해(학생 발표를 통한 학습)

12	VII. 오세아니아와 극지방	1) 오스트레일리아와 뉴질랜드 2) 극지방	오세아니아와 극지방에 대한 이해 (학생발표를 통한 학습)
1			
2	VIII. 세계의 과제	1) 인류의 생존과 환경 보존을 위해 2) 갈등을 넘어 협력으로	환경보전을 위한 노력들과 우리의 자세에 대한 학습

(2) 2학년 : 민주 시민 첫걸음

월	단원명	교육내용	비고(목표 등)
3	I. 민주주의 제도, 민주주의의 뼈대	1) 민주주의 2) 선거와 정당 3) 대한민국 통치구조 4) 대한민국 민주주의의 역사적 사건 5) 정치화와 그 주체	민주주의와 관련한 기초 지식과 태도를 다양한 자료와 활동을 통해 배우고 익힘
4			
5			
6	II. 언론과 미디어, 사회를 보는 안경	1) 언론, 미디어란? 2) 뉴스와 친해지기 3) 언론과 윤리	언론에 대한 비판적인 이해와 분석을 도모
7	III. 경제, 머리와 함께 가슴도	1) 일하기 2) 돈과 행복 3) 모두가 행복해지는 소비 4) 세금 이야기	자본주의에 대한 올바른 이해 도모, 황금 만능주의를 배격
8			
9			
10	IV. 다양성, 틀림이 아닌 다름	1) ‘틀리다’와 ‘다르다’ 2) 구별과 차별 3) 다문화 사회의 이해	다양성을 인정하고 서로를 존중하고 이해하는 가치·태도 함양
11			
12	V. 평화, 우리의 지향	1) 평화란? 2) 평화와 상 3) 사죄와 용서 4) 평화의 작은 시작, 대화로부터	갈등해결 방법을 익히고 평화를 지향하는 가치·태도 함양
1			
2			

(3) 3학년 : 법과 생활

월	단원명	교육 내용	비고(목표 등)
3	I. 대한민국의 법	1) 법이란 무엇인가? 2) 대한민국의 법체계 3) 대한민국의 국가 기관	법치국가의 기본이 되는 내용에 대한 학습
4		1) 모든 법의 시작, 헌법	

		- 대한민국 국민으로서의 권리와 의무 - 민주 시민으로서의 생활 태도	
5	II. 범죄와 질서	1) 범죄란 무엇일까? - 생활속의 범죄 - 폭행죄 - 학교폭력예방 2) 범죄와 처벌 3) 형사절차 - 수사절차 - 재판절차 - 소년 사건 재판	범죄와 관련된 법 과 그 적용에 대 한 이해 및 학생 과 직접 관련된 형사관련 법에 대 한 이해
6			
7	III. 범죄 피해 예방	1) 국민 참여 재판 - 배심원 활동 2) 범죄피해예방수업 - 사기예방, 성범죄예방 3) 개인정보 보호	재판 참여 활동을 통한 형사절차 이 해 및 특정 범죄 피해 예방을 위한 학습
8			
9	IV. 가족생활과 법 (가족 안에 법 있다)	1) 친족관계, 혼수와 호칭 2) 약혼과 혼인 3) 부모와 자녀, 양자 4) 이혼 5) 유언과 상속	가정생활과 관련 된 법에 대한 이 해
10	V. 경제생활과 법 (물건을 사고 팔아요)	1) 계약 2) 금전 거래와 보증 3) 부동산 거래 4) 현명한 소비생활	경제생활 관련 법 이해
11	VI. 근로생활과 법 (일을 하고 돈을 벌어요)	1) 구직 활동과 근로 계약	재학 중 아르바이 트 및 졸업 이후 직장생활을 위한 법 이해
12		2) 근로자의 보호를 위하여	
1		3) 근로자의 권리	
2		4) 밀린 임금과 부당 해고	

(4) 3학년 : 경제와 생활(2학기)

월	단원명	교육 내용	비고(목표 등)
9	I. 생활 경제 1. 한국 경제	1) 경제 체제의 이해 2) 한국 경제의 발전과정	(미래에셋대우 후원) 신문읽기 + 토론
	2. 경제생활	1) 경제 생활의 이해 2) 경제생활과 합리적 선택	
	3. 가계와 기업	1) 가계 주체의 합리적인 선택 2) 효율적인 기업운영	경제교육 보드게임

10	4. 시장과 가격	1) 시장 가격의 결정과 변동 2) 시장의 유형	경제교육 보드게임
	5. 국가와 세계 경제	1) 국민 경제의 흐름 2) 세계 경제(무역, 환율)	
	II. 생활 금융 1. 금융이란?	1) 금융과 금융생활 2) 금융제도와 금융기관	
11	2. 저축	1) 금융생활과 자산관리 2) 저축과 투자	경제교육 보드게임
	3. 재무	1) 생애주기와 재무계획 2) 재무설계 실습	
	4. 금융사기	1) 신용과 부채관리 2) 금융사기 예방교육	
12	5. 형성평가	1) 금융 골든벨	골든벨
	6. 신용	1) 신용 평가 방법 2) 신용 개선 방법 3) 신용과 금융	KCB 협력 PC활용 실습

(5) 3학년 : 열린사회 통일한국

월	단원명	교육 내용	비고(목표 등)
3	I. 열린 사회, 열린 시야	1. 사회 열어보기 2. 시야 넓히기	사회를 이해하는 기본적 시각, 방 법을 익힘
4			
5	II. 남한의 사회 문제 돋보기	1. 사회문제란?	사회문제를 스스 로 선택하여 분 석, 대안마련을 해 봄으로써 능 동적인 분석과 참여 도모
6		2. 어두운 곳 밝히 보기-사회문제	
7		3. 나 하나로부터	
8			
9	III. 땅의 통일, 사람의 통일	1. 나라의 통일(남북한의 다른 점 알기) 2. 먼저 온 이의 경험에서 배운다	대한민국 생활 을 돌아보고 통 일에 대해 고려 해 봐야할 점을 숙고, 토론
10			
11	IV. 하나됨의 온고지신	1. 독일통일이 우 리에게 주는 시 사점을 알아보고 우리의 통일에 대한 준비 및 고 려점을 도출	
12			
1			
2			

아) 평가 계획

(1) 평가 방침

- (가) 난이도 : 지필고사 및 수행평가 합계로 평균 70점을 기준으로 출제
 (나) 지필고사 : 교과 내용 암기 5%, 적용 및 분석 5%의 비율로 출제
 (다) 세계와 우리(1학년) : 1학기에는 지도 이해와 자료 분석을 위한 수행평가 실시, 2학기에는 학생 주도의 발표 실시. 정기고사 출제에도 학생들이 참여할 수 있도록 하여 학생 발표 시간에 모두가 집중하도록 함.
 (라) 민주 시민 첫걸음(2학년) : 주제별 과제 수행, 글쓰기 수행평가, 토론 실시.
 (마) 법과 생활, 경제와 생활, 열린사회 통일한국(3학년) : 사회문제 관련 모둠별 주제 발표 수행평가 실시. 일반사회로 통합하여 점수 부여. 법과 생활, 경제와 생활은 지필고사로 열린사회 통일한국은 지필 및 수행평가로 점수 반영.

(2) 평가 구분

과정	구분	내 용	수행평가 내용
1학년	1학기 중간 고사	지필 60%, 수행 40%	개별 : 단원별 제시(그래프 작성 등)
	1학기 기말 고사	지필 80%, 수행 20%	
	2학기 중간 고사	지필 60%, 수행 40%	개별 : 백지도 과제 모둠별 : 세계 지역, 국가 조사 및 발표
	2학기 기말 고사	지필 40%, 수행 60%	
2학년	1학기 중간 고사	지필 60%, 수행 40%	개별 : 토론자료 준비 및 참여, 단원 과제 수행, 글쓰기
	1학기 기말 고사	지필 60%, 수행 40%	
	2학기 중간 고사	지필 60%, 수행 40%	
	2학기 기말 고사	지필 80%, 수행 20%	
3학년	1학기 중간 고사	지필 60%, 수행 40%	개별 : 학문별 연구주제 탐구 모둠별 : 사회문제 현황 및 대안 발표
	1학기 기말 고사	지필 60%, 수행 40%	
	2학기 중간 고사	지필 90%, 수행 10%	
	2학기 기말 고사	지필 90%, 수행 10%	

(3) 주요 수행평가

학 년	과 제	내 용	비고(기대효과)
공통	수업참여	수업 불참시 감점, 필기 내용 확인 (반영율 10%)	수업 참여율 상승
1학년	기후 그래프 그리기	데이터를 바탕으로 직접 기후 그래프를 그려 보게 함.	자료를 그래프로 만드는 체험, 그래프 이해도 향상

	한반도 백지도 채우기	한반도 백지도에 행정구역을 써 넣도록 함	한반도 지역구분 이해 증대
	세계 백지도 채우기	세계 주요 국가명을 백지도에 기입	주요 국가의 위치 확인
	세계 지역과 국가 선정 및 발표	세계 지역에 대해 개관하고 그 중 한 국가를 골라 그 나라의 역사, 정치, 경제, 사회, 문화 등을 자유롭게 조사하여 발표	세계 지리 및 세계사에 대한 관심 증대, 팀워크, 발표력 향상
2학년	글쓰기	단원 학습 내용과 관련한 글쓰기 과제 수행 서론, 본론, 결론을 갖춘 글쓰기	사회에 대한 관심 및 국어 실력 증대
	정보 탐색	대통령, 국회의원, 지방의원 등의 임기, 역할 등에 대해 조사하기	정보 탐색 능력 향상 및 사회 이해도 향상
	주제 토론	찬반이 양분된 주제에 대해 미리 조사해 와 토론(디베이트)	자료 탐구 능력, 의사표현력 등 향상
3학년	사회문제 조사 및 발표	조별로 사회 문제 주제 중 하나씩을 골라 그와 관련된 사회문제를 심층 분석 후 발표 (동료평가 50%, 교사평가 50% 반영)	사회 문제에 대한 관심 증대, 문제 분석력, 팀워크, 발표력 향상

(4) 학습 성취도

학 년	수 준	성취수준 (일반학교비교)	비 고
1학년	-	고등학교 1학년 평균 수준의 60%	
2학년	-	고등학교 2학년 평균 수준의 60%	
3학년	-	고등학교 2학년 평균 수준의 80%	

2) 역사

가) 교사의 교육철학

- (1) 수업의 형식보다는 아이들이 ‘배움’에 어떻게 참여하고 있는지 주목한다.
- (2) 수업에서 서로 듣는 관계가 성립되어 서로 배우는 협력적인 장면을 만든다.
- (3) 수업에 점프(도전)가 있는 배움을 조직하여 수업이 끝난 후 학생이 자신의 점핑(학습목표 달성)이 이루어졌는지 스스로 생각해보게 한다.

나) 교과목표

- (1) 자국의 역사를 주체적이고 비판적으로 이해하여 21세기 우리 역사를 능동적으로 이끌어 나갈 수 있는 인재를 양성한다.
- (2) 우리 민족이 다양한 문화적 성격을 가짐과 동시에 한국인으로서의 정체성을 유지해 왔음을 인식시킨다.
- (3) 여러 지역 사이에서 이루어진 문화적 교류를 통해 인류 문명의 발전을 이해할 수 있는 인재를 양성한다.
- (4) 세계사의 주제와 관련된 자료를 비교, 분석, 비판, 종합하는 활동을 통해 미래 사회를 전망할 수 있는 역사적 안목을 키운다.
- (5) 역사 속 인물과 사건에 대한 남·북한 역사 인식의 차이를 이해하고 왜곡된 역사 인식을 수정함으로써 올바른 역사적 판단력을 함양할 수 있다.

다) 교육의 핵심과제

- (1) 남·북한 역사 인식이 다른 이유를 스스로 생각해 볼 수 있도록 한다.
- (2) 역사적 탐구 능력과 창의력을 기를 수 있도록 다양한 사료를 학습한다.
- (3) 정치사, 경제사, 사회사, 문화사를 연계하여 다양한 각도로 역사를 바라볼 수 있도록 한다.
- (4) 과거에 대한 올바른 이해를 통해 현재를 정확하게 인식하고 이를 기반으로 불확실한 미래에 대처할 수 있는 인재를 양성한다.

라) 수업 중점

- (1) 수업 도입 단계 : 수업 주제와 관련된 연표나 지도 등을 간략하게 제시

하여 한눈에 역사적 흐름을 파악할 수 있도록 함.

(2) 수업 전개 단계

- (가) 답이 정해지지 않은 다양한 발문을 함으로서 학생들이 긴장감과 흥미를 동시에 느낄 수 있도록 함.
- (나) 스토리가 긴밀하게 전개되듯 내용을 유기적으로 연결하여 인과관계를 바탕으로 수업 주제를 이해할 수 있도록 함.
- (3) 수업 마무리 단계 : 고차원적인 문제(사료형 혹은 논술형)를 해결하게 함으로써 역사적 사고력을 향상시킴.

마) 활동계획

(1) ‘빠대 수업’ 및 ‘살붙이기 수업’ (기본 수업 방식)

- (가) ‘빠대 수업’에서는 흥미로운 활동을 통해 시대를 상상.
- (나) 노래 개사하기, 가상 일기 쓰기 등의 활동을 통해 역사적 인물과 사건에 대해 추체험과 감정이입을 가능하게 함.
- (다) ‘빠대 수업’ 후에 진행하는 ‘살붙이기 수업’은 서로 복잡하게 얽혀 있는 사건들 사이의 인과관계를 파악할 수 있도록 역사 지식을 분류화, 목차화하면서 스토리를 연결.

(2) 역사 웹툰 제작

- (가) 모듈별(3-4인)로 실시. (고1 대상 수행평가)
- (나) 총 2차시로 구성하여 1차시는 대사 작성, 2차시는 웹툰 제작을 실시.
- (다) 1차시는 8컷(웹툰)에 들어갈 대사를 각각 작성하고 그와 같이 대사를 구성한 이유에 대해 모듈별로 생각을 공유하여 사전 보고서를 제출. (분량 : A4 1장~2장)
- (다) 2차시는 사전 보고서에 대한 교사의 피드백을 바탕으로 역사 웹툰을 제작. 교사는 순회지도 하면서 학생들의 협동 학습 및 참여 태도를 관찰하고 피드백.
- (라) 모듈 학습을 통해 협동학습 능력을 증진시키고 역사에 대한 생각을 공유함으로써 하브루타 식 학습법의 효과를 체험하는 것을 목표로 함.

(3) 역할극

(가) 모둠별(3-4인)로 실시. (고2, 고3 대상 수행평가)

(나) 총 2차시로 구성하여 1차시는 대본 작성 및 연습, 2차시는 역할극을 실시.

(다) 대본 작성 및 역할극 시연에 대해 동료 체크리스트 표를 통해 피드백을 실시할 것을 예고하여 체계적으로 역할극 준비를 할 수 있도록 함.

(라) 역할극을 직접 해보고 또 타 모둠의 역할극을 관찰함으로써 역사적 상상력을 고취시킴. 더불어 다양한 시각을 통해 역사적 사건을 분석해봄으로써 개방적인 태도를 가질 수 있도록 함.

(마) 모둠 학습을 통해 협동학습 능력을 증진시키고 역사에 대한 생각을 공유함으로써 하브루타 식 학습법의 효과를 체험하는 것을 목표로 함.

바) 연간 학습 지도 계획

(1) 1 학년

(가) 내용 목표

- ① 고조선과 여러 나라의 성장에 대해 이해할 수 있다.
- ② 교류와 경쟁 속에서 발전한 삼국 시대에 대해 설명할 수 있다.
- ③ 민족을 재통일하여 발전한 고려의 성장 및 발전에 대해 파악할 수 있다.

(나) 활동 목표

- ① 역사 웹툰 제작을 통해 직접 역사를 가시화시켜봄으로써 당대 인물의 생각 및 의도에 대해 감정이입해볼 수 있다.
- ② 활동형 수업 위주의 ‘빠대 수업’에 초점을 맞춰서 노래 개사 하기, 역사 인물이 되어 가상 일기 써보기 등의 활동을 통해 흥미를 바탕으로 전체 시대에 대한 배경지식을 보다 쉽게 형성할 수 있도록 한다.

(다) 월별계획

★ 표시 - 수행평가, ※ 표시 - 그 단원에 들어갈 남북한 비교학습 내용

1학기 월	학습 내용	교수학습활동 및 과제	비고
3월	1. 역사란 무엇인가?	제작, 발표학습 : 나의 연표 만들기	
	2. 구석기, 신석기	시청각학습:	

		영상-역사채널 <뽀족 그릇의 비밀>, <반구대 암각화>	
	3. 청동기	시청각학습: 영상-역사스페셜 <송국리는 말한다>	
	4. 고조선	★비주얼 생킹 맵 : 단군과 고조선에 대한 남·북한 각각의 역사 인식에 대해 비주얼 생킹 맵을 그려봄으로써 인식의 차이를 가시화하여 왜 이와 같은 차이가 발생하는가에 대해 함께 의견을 나누는 수업 실시	※ 남북한 비교 <단군과 고조선>
4월	5. 여러 나라들의 성장(1)	시청각학습: 영상-KBS역사스페셜<청동기의 부족장>	
	5. 여러 나라의 성장(2)	시청각학습: 영상-MBC드라마 김수로<천군과 소도>	
	6. 고대국가의 성립	★노래 개사 활동 : 삼국의 건국신화 속에 담겨진 의미를 찾아서 노랫말로 개사하기	
	7. 삼국의 성장(1)	★비주얼 생킹 맵 : 고구려에 대한 북한의 역사 인식에 대해 비주얼 생킹 맵을 그려봄으로써 남한과의 인식 차이를 가시화하여 왜 이와 같은 차이가 발생하는가에 대해 함께 의견을 나누는 수업 실시	※ 남북한 비교 <북한의 고구려 역사 강조>
5월	7. 삼국의 성장(2)	사료학습: 일본의 역사 왜곡에 대한 실태를 파악하고 유물을 통해 당시 고구려, 백제, 신라와 일본의 관계에 대해 스스로 고민 해볼 수 있도록 하기 (광개토대왕릉비, 칠지도)	참고영상-KBS역사스페셜<광개토왕과 장수왕의 업적>,<웅진성의 자연조건>
	8. 신라의 삼국통일	★역사 웹툰 제작 : 신라의 삼국통일에 대한 다양한 관점의 사료를 읽고 당시 시대상에 대해 상상하면서 모둠별로 8컷의 웹툰 작성	※ 남북한 비교 <삼국 통일> 참고영상-MBC선덕여왕<덕업일신망라사망>,<진흥왕의 북한산 순수>
	9. 삼국의 문화	제작, 발표학습 : 삼국의 문화재를 알리는 광고문 만들기 & 소개하기	참고영상-MBC느낌표<주몽팀의 북한 방문>, 역사채널<신라의 얼굴>
6월	10. 통일신라의 발전	★비주얼 생킹 맵 : 통일 신라에 대한 남·북한 각각의 역사 인식에 대해 비주얼 생킹 맵을 그려	※ 남북한 비교 <통일 신라와 후기 신라>

		봄으로써 인식의 차이를 가시화하여 왜 이와 같은 차이가 발생하는가에 대해 함께 의견을 나누는 수업 실시	
	11. 발해의 발전	시청각학습: 영상-한국사전<무왕, 문왕>	
	12. 신라의 동요	강의	참고영상-역사스페셜 <처용은 누구인가>
7월	13. 남북국의 문화	시청각학습: 영상-역사채널 <석굴암>	
2학기 월	학습 내용	교수학습활동 및 과제	비고
	1학기 복습 14. 후삼국의 성립	강의	
9월	15. 고려정치의 기틀	★비주얼 생킹 맵 : 고려에 대한 북한의 역사 인식에 대해 비주얼 생킹 맵을 그려봄으로써 남한과의 인식 차이를 가시화하여 왜 이와 같은 차이가 발생하는가에 대해 함께 의견을 나누는 수업 실시	※ 남북한 비교 <고려의 의미>
	16. 광종과 성종의 왕권강화 정책	시청각학습: 영상-KBS드라마<친추태후>	
	17. 고려의 정치조직 정비	시청각학습: 영상-KBS드라마<친추태후>	
	18. 고려의 사회와 대외관계	★ 소손녕 / 서희가 되어 가상 일기 쓰기 : 소손녕과 서희가 답판하는 장면을 상상하면서 인물을 택1하여 당시 인물이 느꼈을 생각, 감정, 그가 취한 역사적 행위의 의도 등에 감정이입하며 가상 일기 작성	
10월	19. 고려 전기의 문화	시청각학습: 영상-역사채널<고려청자를 찾아라>, <청자기와의 전설>	
	20. 문벌귀족사회의 형성과 동요	강의식 수업 + 토론학습	참고영상-역사스페셜 <김부식과 묘청의 서경천도운동>
	21. 무신정권의 성립	★제작, 발표학습: 무신정권기 농민, 천민 봉기 표어 만들기& 발표	참고영상-MBC드라마 <무신>
11월	22. 몽골의 침입과 항쟁	글쓰기 학습: 삼별초에 대한 상반된 평가를 보고 자	참고영상-역사스페셜 <팔만대장경>

		기 입장 써보기	
	23. 고려 후기의 정치 변동(1)	강의	참고영상-역사스페셜 <무신정권의 시작과 농민항쟁>
	23. 고려 후기의 정치 변동 (2)	★비주얼 생킹 맵 : '이성계와 위화도 회군 사건'에 대한 북한의 역사 인식에 대해 비주얼 생킹 맵을 그려봄으로써 남한과의 인식 차이를 가시화하여 왜 이와 같은 차이가 발생하는가에 대해 함께 의견을 나누는 수업 실시	참고영상-역사스페셜 <신돈의 개혁과 좌절> ※ 남북한 비교 <이성계와 신진사대부>
	24. 고려 후기의 사회변화 (1)	강의	참고영상-역사스페셜 <전제개혁 주장>
12월	24. 고려 후기의 사회 변화 (2)	시청각학습: 영상-역사채널<공녀, 백년의 눈물>	
	25. 고려후기 문화	시청각학습: , 영상-KBS역사스페셜<팔만대장경>	

(2) 2 학년

(가) 내용 목표

- ① 조선의 건국과 역사 발전의 과정을 이해한다.
- ② 남북한 사상과 문화 형성의 기틀이 만들어지는 과정을 이해한다.
- ③ 변혁기에 새롭게 등장하는 사상의 변화에 대해 안다.

(나) 활동 목표

- ① 역할극과 역사 신문 만들기 활동을 통해 다양한 시각을 가지고 역사적 사건을 분석해봄으로써 역사에 대해 개방적인 태도를 기른다.
- ② 활동형 수업 위주의 ‘빠대 수업’과 구조화 수업이 가능한 ‘살붙이기 수업’에 동일하게 시간을 배분하여 일목요연하게 수업 내용을 구조화시켜서 정리해볼 수 있도록 한다.

(다) 월별계획

★ 표시 - 수행평가, ※ 표시 - 그 단원에 들어갈 남북한 비교학습 내용

1학기 월	학습 내용	교수학습활동 및 과제	비고
3월	전 학기 복습	나의 연표 만들기	

	OT		
	26. 조선의 건국	토론학습 참고영상-역사채널<왕의 이름> 시청각학습:	※ 남북한 비교 <조선 건국의 의미>
	27. 통치체제의 확립	영상-SBS드라마<뿌리깊은 나무>, 역사채널<말의 길>	
	28. 조선의 경제	강의	참고영상-역사채널<비밀의방>
4월	29. 훈구와 사림	시청각학습: 영상-SBS드라마<왕과나>	
	29. 훈구와 사림-사화(1)	★극화학습(역할극): 무오사화, 갑자사화와 관련된 인물들의 대화를 상상하며 그들이 했을 법한 대화를 대본으로 작성한 후 역할극을 실시	참고영상-역사스페셜 <왕의 남자가 되는 법>
	29. 훈구와 사림-사화(2)	<29. 훈구와 사림-사화(1)> 교수학습활동 내용과 동일	참고영상-EBS 5분 한국사<사화>
	30. 조선 전기의 경제	강의	참고영상-EBS 5분한국사<경제제도>
5월	31. 조선전기 사회	시청각학습: 영상-역사채널<조선의 이방인 백정>, <모든 백성은 천민이다>	
	32. 조선전기 대외관계	강의	참고영상-역사채널<어느 살인범의 눈물> ※ 남북한 비교 <조선 외교정책>
	32. 조선전기 대외관계-임진왜란	시청각학습: KBS드라마-〈불멸의 이순신〉<한류> 역사채널<영웅과 역적사이>	※ 남북한 비교 <이순신>
6월	32. 조선전기 대외관계-호란	시청각학습: 영상-역사채널<이상한 밀지>, <공녀 백년의 눈물>	
	33. 민족문화의 융성	시청각학습: 영상-역사채널<음악의 왕>, <몽유도원도>, <만년 후를 기다리는 책>	
	33. 민족문화의 융성-성리학의 발달	★사료학습&글쓰기 학습: 주어진 사료를 읽고 성리학이 조선의 정치, 경제, 신분에 어떤 영향을 끼쳤는지 써보기	참고영상-역사채널<말의 길, 연로> ※ 남북한 비교 <성리학과 유교사상>
7월	33. 민족문화의 융성-과학기술의 발달	시청각학습: 영상-역사채널<조선의 시간>, <조선의 세	

		계>	
2학기	학습 내용	교수학습활동 및 과제	비고
월			
9월	왜란과 호란 1학기 복습	강의식 수업	참고영상-EBS5분 사탐 <임진왜란과 병자호란>
	34.붕당정치의 전개	강의식 수업	참고영상-kbs한국사전 <붕당의 시작>
	34.붕당정치/탕평정치	토론학습 (붕당의 긍정적/부정적 효과) 참고영상: MBC드라마-〈이산〉	
	35.국가 체제 정비와 수취체제의 개편	시청각학습: 영상-역사채널<조선무예종합교본>	
10월	36.상품화폐경제의 발달	강의	참고영상-MBC드라마 이산<금난전권과 시전>상도<금광경영>
	37. 조선 후기 사회변화	시청각학습: EBS다큐프라임-〈한양의 뒷골목〉	
	중간고사 대비 및 시험		
	37. 조선 후기 사상의 변화-실학(1)	★역사 신문 만들기 / 역사 기사 쓰기 부국안민을 위해 개혁을 주장한 실학자들 중 1명을 선정(모둠별)하여 그가 주장한 개혁이 당시 시대상에 어떤 영향을 미쳤을지 추측해보고 당시 시대를 살았던 과거 인물이 느꼈을 생각, 감정 등을 포함하여 신문 또는 기사를 작성 <37. 조선 후기 사상의 변화-실학(1)> 교수학습활동 내용과 동일	참고영상-KBS드라마<성균관스캔들-실학>
11월	37. 조선 후기 사상의 변화-실학(2)	<37. 조선 후기 사상의 변화-실학(1)> 교수학습활동 내용과 동일	참고영상-역사채널<정약용 503번의 승리>
	37. 조선 후기 사상의 변화-서학의 전래	시청각학습: 영상-역사채널<임원경제지>, <어디에서 살 것인가>	
	38.서민문화의 발달(1)	시청각학습: SBS 드라마-〈바람의 화원〉	
	38.서민 문화의 발달(2)	★사료학습&글쓰기 학습: 주어진 그림을 보고, 자신의 관점으로 이야기를 만들어보기	참고영상-역사채널<정약용 503번의 승리>
12월	39.붕당의 폐해와 세도정치	강의	참고영상-MBC드라마<해를 품은 달-세도정치>
	40. 사회변혁의 움직임-농민봉기	토론학습 참고영상-역사채널<조선집략, 호열자>	※ 남북한 비교 <홍경래의 난>

(3) 3 학년

(가) 내용 목표

- ① 남북한 분단과정과 민주화과정을 이해한다.
- ② 식민지 시기의 역사와 독립운동의 주체성을 이해한다.
- ③ 통일의 의미와 중요성을 인식하고 남북한의 통일을 위한 노력을 이해한다.

(나) 활동 목표

- ① 역할극과 모의재판식 수업을 통해 역사적 상상력과 역사적 판단력을 키움으로써 역사적 인물과 사건에 대해 다각도로 분석할 수 있도록 한다.
- ② 구조화 수업 방식인 ‘살붙이기 수업’에 좀 더 시간을 배분하여 일목요연하게 수업 내용을 구조화시켜서 짜임새 있게 정리해볼 수 있도록 한다.

(다) 월별계획

★ 표시 - 수행평가, ※ 표시 - 그 단원에 들어갈 남북한 비교학습 내용

1학기 월	학습 내용	교수학습활동 및 과제	비고
3월	I. 외세의 접근과 조선의 대응 1. 제국주의의 등장과 동아시아 2. 흥선대원군의 개혁정치	나의 연표 만들기 시청각학습: 영상-KBS한국사 傳-〈흥선대원군은 왜 아들과 화해하지 못 했나〉	
	3. 개항과 불평등체제	토론학습: 참고영상-역사채널<승자 없는 전쟁, 신 미앙요>	※ 남북한 비교 〈제너럴 셔먼호 사건〉
	4. 개화정책의 추진과 반발	시청각학습: 영상-KBS역사스페셜 〈근대유학생1호 유길준〉	
	5. 갑신정변과 열강의 대립	강의식 수업 + 토론학습	참고영상-EBS 5분 사탐 <갑신정변> ※ 남북한 비교 〈갑신정변〉
	6. 동학농민운동	★극화학습(역할극): 동학농민운동과 관련된 인물들(수령, 농 민, 최시형, 군수 조병갑 등)을 분석하여 동학농민운동과 관련된 인물들의 대화를 상상하여 대본을 작성한 후 역할극 실시 시청각학습: 영상-역사채널<1894년 그날>	
4월	7. 갑오개혁	시청각학습:	

	8. 을미사변과 을미개혁	영상-역사채널<단발령>	
	9. 독립협회와 대한제국	강의	참고영상-역사스페 셜<13년의 꿈, 대 한제국>
	II. 일제의 국권 침탈과 국권 수호 운동 1. 러일전쟁과 을사조약 2. 고종의 강제 퇴위	강의	참고영상-한국사전 〈헤이그밀사〉
5월	3. 의병운동과 애국 계몽운동	시청각학습: 영상-역사채널<간송전형필>	
	4. 개화기의 사회와 문화	시청각학습: 영상-역사채널<당나귀를 탄 여의사>	
	III. 민족의 수난과 독립운동 1. 일제의 침략과 국권의 피 탈 2. 3.1운동과 임시정부	★가상 일기 쓰기: 일제가 토지조사사업 을 실시한 목적과 그 결과 우리 농촌사 회의 변화 추론하여 글쓰기	참고영상-EBS5분 사탐 <3.1운동> ※ 남북한 비교 〈3.1 운동〉
6월	3. 1920년대 문화통치 4. 1930~40년대 전시 동원 체제	시청각학습: 영상-역사채널<36년의 시작>,<그림 속으로 들어간 소녀>,<강요된 선택>	
	3. 1920년대1920년대 무장투 쟁과 의열투쟁	★노래 개사하기: 독립군가를 듣고 그 시대 상상하여 글쓰기 시청각학습: 영상-역사채널<어떤 젊음>	※ 남북한 비교 〈무장독립투쟁〉
	5. 1910~1920년대 국내외 항 일 민족운동	★자료&글쓰기 학습: 실력양성운동의 사 료 바탕으로 의의와 한계 써보기.	참고영상-역사채널 〈네 개의 단서〉
7월	6. 1930년대 민족 운동(1) -민족문화수호운동	강의	참고영상-역사채널 〈어린 시절의 맹 세〉
	6. 1930년대 민족운동(2) -건국준비활동	시청각학습: 영상-역사채널<독립투사의 어머니 김락>	
2학기 월	학습 내용	교수학습활동 및 과제	비고
9월	1학기 복습	시청각학습: 영상-역사채널<조선은 없었다.>	
	IV. 현대 사회의 발전 1. 광복과 정부수립	시청각학습: 영상-KBS다큐멘터리<해방> ★글쓰기 학습: 해방공간의 시대 상황에 자신의 의사를	

		결정하는 글쓰기	
	2. 한국전쟁과 전후 상황	시청각학습: 영상-역사채널<폭과위기의 덕수궁>, <사라지는 숫자>	
	3. 민주주의의 시련과 발전 (1) 이승만 정부의 반공 체제	★글쓰기 학습: 반민특위가 실패한 이유와 당시 기소된 인물을 조사하여 평가하기	참고영상-이제는 말할 수 있다<반민특위>, 지식채널 <자화상>
10월	(2) 3.15 부정선거와 4.19혁명	★모의재판식 수업: 한국 현대사가 어떻게 민주주의의 시련을 겪고 발전했는지 스스로 고민해볼 수 있도록 모의재판식 수업을 실시한 후 역사적 판단력을 키울 수 있도록 함	참고영상-EBS5분사탐 <4.19 혁명>
	(3) 장면내각과 5.16 군사 정변 (4) 3 공화국과 한일협정 (5) 유신체제의 성립	★모의재판식 수업: <(2) 3.15 부정선거와 4.19혁명>의 교수학습활동 내용과 동일	참고영상-EBS5분사탐 <한일협정>
	(6) 유신체제의 붕괴와 12.12 쿠데타 (7) 5.18민주화 운동	★모의재판식 수업: <(2) 3.15 부정선거와 4.19혁명>의 교수학습활동 내용과 동일	참고영상-EBS5분사탐 <5.18>, 역사채널<어느평범한일요일>
	중간고사 대비 및 시험	강의	
	(8) 전두환 정부와 6월 민주 항쟁	★모의재판식 수업: <(2) 3.15 부정선거와 4.19혁명>의 교수학습활동 내용과 동일	참고영상-EBS5분사탐 <6월 항쟁>
11월	4. 대한민국의 경제 성장과 자본주의의 발달 (1)	시청각학습: 영상-<기적을 위하여>	
	4. 대한민국의 경제 성장과 자본주의의 발달 (2)	강의	참고영상-EBS5분사탐 <경제성장>
	5. 통일 정책과 평화통일의 과제-북한 사회의 변화	★비주얼 씹킹 맵: 통일 정책에 대해 남·북한 각각의 노력에 대한 내용을 비주얼 씹킹 맵으로 그려봄으로써 내용을 가시화하여 통일 정책이 남·북한 각각에서 의미하는 바가 무엇인지에 대해 함께 의견을 나누는 방식의 수업을 실시	※ 남북한 비교 <북한 현대사 시대구분>
12월	5. 통일정책과 평화통일의 과제-남북한 통일논의의 발전 과정	강의식 수업 + 토론 수업	참고영상-EBS5분사탐 <이산가족>,<6.15 남북 공동선언>
	6. 현대 문화의 성장과 발전	토론 수업	참고영상-<한류>

(4) 3 학년 문과 : 세계사

(가) 내용 목표

- ① 진의 통일부터 청의 멸망에 이르기까지 동아시아 세계 속에서 중국의 각 시기별 문화와 가치를 이해할 수 있다.
- ② 그리스·로마부터 제 2차 세계대전까지 이어져 온 유럽 세계 속에서 각 ‘지역 세계’ 역사 발전의 과정과 독자적인 문화적 성취를 파악할 수 있다.
- ③ 인류의 역사를 구성하는 여러 지역이 점진적으로 통합되어 가는 과정을 탐구하여 세계가 오늘날과 같은 상황에 이르게 된 원인과 과정을 설명할 수 있다.

(나) 활동 목표

- ① 모의재판식 수업과 역사 신문 만들기 활동을 통해 역사적 상상력과 역사적 판단력을 키움으로써 역사적 인물과 사건에 대해 다각도로 분석할 수 있도록 한다.
- ② 구조화 수업 방식인 ‘살붙이기 수업’에 좀 더 시간을 배분하여 일목요연하게 수업 내용을 구조화시켜서 짜임새 있게 정리해볼 수 있도록 한다.

(다) 월별계획

★ 표시 - 수행평가

1학기 월	학습 내용	교수학습활동 및 과제	비고
3월	OT 고대 문명의 이해	나의 연표 만들기	
	I. 동양사 1. 중국 문명 형성과 춘추전국시대	강의	참고영상 -영화 <공자>
	1. 제자백가의 출현	비교학습: 제자백가사상가 비교	***현대의 상황을 주고 그에 따른 사 상별 대처방법
	2. 진의 천하 통일	★모의재판식 수업 유물사진(ppt자료)을 통해 1차시는 강의식 수업 및 모의재판 진행을 위한 대본을 작성한 후 2차시 수업에서 진시황에 대해 모듈별로 다양한 관점에서 평가해보는 모	참고영상-EBS5분사탐 <진시황>

		의제판식 수업 실시	
4월	3. 중화제국의 성립 -한나라의 발전과 대외발전	강의	참고영상-실크로드
	4. 위진남북조 시대의 형성과 문화	시청각학습: 영상-5분 사탐 <위진남북조시대>	
	5. 동아시아 문화권의 성립 -수제국의 형성과 발전	시청각학습: 영상-5분 사탐<수나라의 대운하>	
	5. 동아시아 문화권의 성립 - 당제국의 형성과 발전	강의	
5월	5. 동아시아 문화권의 성립 - 당 제국의 문화	시청각학습: 영상-5분 사탐<수.당제국>	
	** 동아시아 문화권의 형성	제작학습 : 동아시아 문화 소개하는 광고문 만들기	
	5. 동아시아 문화권의 성립 -발전과 문화	시청각학습: 사진ppt (청명상하도)	
	6. 중국을 압도한 북방민족 - 칭기즈칸과 몽골제국	시청각학습: 칭기즈칸에 관한 동영상	
6월	6. 중국을 압도한 북방민족 - 몽골 제국의 동서교류	★발표학습: 원대의 문물 교류 사례 를 발표	
	7. 중화 질서의 재구축 - 명의 정치와 사회	강의	참고영상-EBS5분사 탐 <정화의 원정>
	7. 중화 질서의 재구축 - 청의 정치와 사회	강의	참고영상-EBS5분사 탐 <진시황>
7월	7. 중화 질서의 재구축 -명청대의 사회와 문화	시청각학습: 영상 “패왕별희”	
2학기 9월	학습 내용	교수학습활동 및 과제	비고
9월	II. 서양사 1. 지중해 세계와 그리스	시청각학습: ebs 5분사탐 세계사<문 명>	
	2. 헬레니즘 세계의 성립 -알렉산드로스와 헬레니즘	PPT 자료(헬레니즘 문 화 유물)를 바탕으로 문 화사 수업 진행	
	3. 로마의 발전	시청각학습: 영화 “글래디에이터”	

	4. 유럽세계의 형성	시청각학습: ebs 5분사탐 세계사<카 롤루스대제>	
10월	5. 프랑크 왕국과 중세 유럽 봉건제 -봉건사회의 전개와 발전	★역사 신문 만들기 : 중국 주나라의 봉건제와 중세 서유럽의 봉건제를 비교하여 각각의 시대상 과 관련된 특색 있는 내 용을 역사 신문 제작을 통해 일목요연하게 정리 해봄으로써 봉건제와 관 련된 시대상을 이해	
	6. 십자군 전쟁과 중앙 집권 국가의 성장	시청각학습: 영상-중세교회의 성장	
	7. 르네상스와 종교개혁	시청각학습: 영상-EBS5분사탐 <미켈 란젤로>	
11월	8. 근대혁명의 발전과 시민혁명	연표학습: 프랑스혁명 시기 사건을 연표에 표시하고 연표를 통해 사건 간 인과관계 를 생각해볼 수 있도록 함	참고영상-EBS5분사 탐 <국민공회>
	9. 나폴레옹시대	★토론학습: 나폴레옹을 평가한 사료 를 바탕으로 다양한 관 점에서 토론한다.	참고영상-EBS5분사 탐 <나폴레옹>
	10. 산업혁명과 자본주의의 시작	글쓰기학습: 산업혁명기 발명품 광고 문 만들기	참고영상-EBS5분사 탐 <산업혁명>
	III. 현대사 1. 제국주의	강의식 수업 + 토론학습	참고영상-EBS5분사 탐 <메이지유신>
	2. 제1차 세계대전과 러시아혁명	글쓰기학습: 가상 일기 쓰기	참고영상-EBS5분사 탐 <러시아혁명>
12월	3. 제2차 세계대전	강의식 수업 + 토론학습	참고영상-EBS5분사 탐 <히틀러>
	4. 냉전체제의 성립	토론학습	참고영상-EBS5분사 탐 <닉슨독트린>

사) 평가 계획

(1) 평가 방침

(가) 난이도 : 지필고사 및 수행평가 합계 평균 70점 기준

(나) 지필고사 : 교과 내용 암기 60%, 적용 및 분석 40%

(다) 수행평가 계획

- 1학년 : 역사 웹툰 제작

- 2, 3학년 : 극화학습(역할극, 모의재판식 수업), 역사 신문 만들기

(2) 평가 구분

과정	구분	내 용	수행평가 내용
1,2학년	1학기 중간 고사	지필 60%, 수행40%	개별 과제 : 단원별 제시 (과제수행 80%,태도영역 20%)
	1학기 기말 고사	지필 60%, 수행40%	
	2학기 중간 고사	지필 60%, 수행40%	개별 과제 : 단원별 제시 (과제수행 80%,태도영역 20%)
	2학기 기말 고사	지필 60%, 수행40%	
3학년	1학기 중간 고사	지필 60%, 수행40%	개별 과제 : 단원별 제시 (과제수행 80%,태도영역 20%)
	1학기 기말 고사	지필 60%, 수행40%	
	2학기 중간 고사	지필 60%, 수행40%	개별 과제 : 단원별 제시 (과제수행 80%,태도영역 20%)
	2학기 기말 고사	지필 60%, 수행40%	

(3) 주요 수행평가

학 년	과 제	내 용	비고(기대효과)
고1	역사 웹툰 제작	(가)1차시 : 학습주제를 선정하여 과거 인물들의 대화를 상상하여 사전 보고서(웹툰에 들어갈 대사 내용)를 작성한 후 또래 학생과 교사의 피드백을 바탕으로 내용 수정 (나)2차시 : 1차시 때 작성한 사전 보고서를 바탕으로 그림과 함께 웹툰을 제작	해당 주제가 있었던 시대상에 대해 직접 가시화하여 표현해봄으로써 시대적 맥락과 당대 인물에 대해 감정이입할 수 있음
고2, 고3	극화 학습 (역할극, 모의재판식 수업)	(가)1차시 : 대본 작성 및 연습, 2차시 : 역할극 시연 (나)대본 작성 및 역할극 시연에 대해 동료 체크리스트 표를 통해 피드백을 실시하여 체계적으로 역할극 준비를 할 수 있도록 함 (다)역할극을 직접 해보고 또 타 모둠의 역할극을 관찰함으로써 역사적 상상력을 바탕으로 다양한 시각을 통해 역사적 사건을 분석해봄으로써 개방적인 태도를 가질 수 있도록 함.	역사적 인물의 생각, 의도, 감정 등을 간접적으로 경험함과 동시에 역사적 인물의 행위를 주체적, 비판적으로 평가

(아) 학습 성취도

학년	수준	성취수준 (일반학교비교)	비고
1학년	-	고등학교 1학년 평균 수준의 60%	
2학년	-	고등학교 2학년 평균 수준의 60%	
3학년	-	고등학교 2학년 평균 수준의 80%	

3) 과학

가) 교사의 교육철학

- (1) 지식과 소양을 골고루 갖춘 문화인을 양성한다.
- (2) 문제를 적극적으로 해결하는 학습태도를 길러 이전에 있던 수동적이고 제한적인 습관을 수정시킨다.
- (3) 자기 주도적인 삶을 살아가는 사회 구성원으로 양성한다.
- (4) 자신의 소질을 발견하여 창의적인 사고를 하는 사람으로 양성한다.

나) 교과목표

- (1) 학습 공백을 경험했던 학생들에게 자연현상에 대한 흥미와 호기심을 유발하여 개념을 이해하고 탐구하는 기초학습능력을 기른다.
- (2) 실생활에서 과학적 지식을 바탕으로 의사결정능력을 신장시키고 남한 사회에 대한 적응능력을 향상시킨다.
- (3) 과학은 자연을 해석하는 도구이며 시대가 변화하면서 끊임없이 수정된 것임을 인식한다.
- (4) 칸 아카데미의 교육철학을 바탕으로 과학수업에 흥미를 가지고 학습동기를 유발할 수 있도록 돕는다.

다) 교육의 핵심과제

- (1) 문제를 적극적으로 해결하는 학습태도를 길러 이전에 있던 수동적이고 제한적인 습관을 수정시킨다.
- (2) 학생들이 받아들이기 어려운 추상적인 공식, 외래어 등을 실제 생활에서 경험할 수 있는 이야기, 그림, 영상 등으로 풀어낼 수 있는 수업을 진행한다.
- (3) 학생들이 경험적으로 알고 있는 과학 지식들을 이끌어 내어 학습의욕을 고취시킨다.
- (4) 비유, 예시, 실험수업 등으로 과학 이론을 구체화시키는 작업을 하여 학생들이 쉽고 정확하게 이해할 수 있도록 돕는다.
- (5) 과학 관련 사회적인 이슈를 제공하여 스스로 의사결정을 내리고 그 이유를 생각하도록 유도한다.

라) 수업중점

- (1) 학생들이 수업에 임하는 바른 자세를 잡을 수 있도록 교정하고 교과서와 필기도구를 잘 준비하도록 안내한다.
- (2) 지난 시간에 배운 내용을 발문 또는 시청각 자료로 간단하게 점검한다.
- (3) 오늘 배울 내용을 간단하게 소개하며 학습목표를 제시한다.
- (4) 학생들이 주의 집중할 수 있는 시청각 자료, 예화 등을 이용하여 본문 내용을 설명한다.
- (5) 본문 내용의 흐름에 따라 학생들의 질문에 응답한다.
- (6) 본문의 세부 내용을 판서하거나 스크린에 업로드한다.
- (7) 학생들이 본문의 세부 내용을 인지하여 교과서 또는 공책에 필기할 수 있도록 안내한다.
- (5) 학습목표와 연관하여 본문의 주요내용을 정리할 수 있도록 안내하고 발문을 통해 점검한다.
- (6) 다음 시간 배울 내용에 대해 간단하게 그림 또는 예시로 안내한다.
- (7) 고등학교 1학년 과학교재내용을 실생활에서 사용되는 예와 물리, 화학, 생명과학, 지구과학 영역에서 꼭 필요한 개념을 가르쳐 학습자의 부담을 줄이도록 재구성한다.
- (8) 고등학교 3학년 이과 분반수업을 통해 학업성취도 수준에 따라 학생들에게 의욕을 고취시킨다.

마) 활동계획

- (1) 보충수업을 통한 정규수업내용의 심화
- (2) 과학키트, 실험기구를 통한 수업의 이해
- (3) 조별 학습을 통해 토의 및 공동작업
- (4) 조별 발표, 자료 조사 등으로 다양한 수행평가 진행

바) 연간 학습지도계획

(1) 1학년 (생활과학1)

월	주	단원명	교육내용
3	1	개강수련회	-
	2	1.1. 원소(1)	물질을 이루는 기본 성분은?
	3	1.1. 원소(2)	원소를 나타내는 약속, 원소 기호
	4	1.2. 원자(1)	입자로 이루어진 세상
	5	1.2. 원자(2)	원자는 어떤 모습일까?
4	1	1.3. 이온(1)	이온이란 무엇일까?

	2	1.3. 이온(2)	원소 기호로 물질 표현하기
	3	2.1. 빛(1)	눈으로 본다는 것은?
	4	2.1. 빛(2)	다양한 색으로 가득한 세상
5	1	중간고사	-
	2	2.2. 파동(1)	파동은 어떻게 만들어질까?
	3	2.2. 파동(2)	파동의 종류- 종파와 횡파
	4	3.1. 소화와 흡수(1)	음식을 골고루 먹어요!
6	1	수학여행	-
	2	3.1. 소화와 흡수(2)	소화가 필요해요!
	3	3.2. 순환(1)	혈액을 들여다보면
	4	3.2. 순환(2)	우리 몸 속의 펌프, 심장
	5	3.3. 호흡(1)	들이쉬고, 내쉬고
7	1	3.3. 호흡(2)	산소, 영양소와 손을 잡다!
	2	3.4. 배설	우리 몸에서는 노폐물이 생겨요
	3	기말고사	-
8	5	4.1. 물질의 특성(1)	물질의 무거운 정도, 밀도
9	1	4.1. 물질의 특성(2)	물질이 끓는 온도, 끓는점
	2	4.2. 혼합물의 분리(1)	순수한 것과 섞여 있는 것
	3	4.2. 혼합물의 분리(2)	밀도를 이용하여 혼합물 분리하기
	4	5.1. 일과 일률(1)	일상에서의 일과 과학에서의 일
10	1	추석	-
	2	5.1. 일과 일률(2)	일과 에너지는 어떤 관계일까?
	3	중간고사	-
	4	5.2. 에너지 전환과 보존(1)	운동 에너지란 무엇일까?
	5	5.2. 에너지 전환과 보존(2)	위치 에너지란 무엇일까?
11	1	6.1. 감각기관(1)	어떻게 보게 될까?
	2	6.1. 감각기관(2)	눈은 어떻게 조절될까?
	3	6.1. 감각기관(3)	소리를 듣는 귀, 균형을 잡는 귀
	4	6.2. 신경계(1)	자극의 전달과 판단
12	1	6.2. 신경계(2)	자극에서 반응이 일어나기까지
	2	6.3. 호르몬과 항상성(1)	호르몬, 몸의 신호 전달 물질
	3	6.3. 호르몬과 항상성(2)	신경과 호르몬, 함께 작용해요
	4	기말고사	-

(2) 2학년 (생활과학2)

월	주	단원명	교육내용
---	---	-----	------

3	1	개강수련회	-
	2	1.1. 전기(1)	정전기는 어떻게 생길까?
	3	1.1. 전기(2)	마찰하지 않고도 정전기가 생길까?
	4	1.2. 자기(1)	자석이 만드는 자기장
	5	1.2. 자기(2)	전류가 만드는 자기장
4	1	2.1. 물질의 변화(1)	물은 어디로 사라졌을까?
	2	2.1. 물질의 변화(2)	변화의 증거를 찾아라!
	3	2.2. 화학 반응의 법칙(1)	물질이 변할 때 질량도 변할까?
	4	2.2. 화학 반응의 법칙(2)	반응하지 않고 남는 이유는?
5	1	중간고사	-
	2	3.1. 무성생식과 유성생식	짝짓기의 어려움
	3	3.2. 세포분열(1)	큰 것보다 많은 것이 더 좋아
	4	3.2. 세포분열(2)	나를 이루는 정보가 저장된 곳
6	1	수학여행	-
	2	3.3. 수정과 발생(1)	정자와 난자가 만나면
	3	3.3. 수정과 발생(2)	수정란이 아기가 되기까지
	4	4.1. 산과 염기 반응(1)	산과 염기는 무엇일까?
	5	4.1. 산과 염기 반응(2)	산성과 염기성이 나타나는 이유는?
7	1	4.2. 산화 환원 반응(1)	산소와의 반응, 산화와 환원
	2	4.2. 산화 환원 반응(2)	여러 가지 산화 환원 반응
	3	기말고사	-
8	5	5.1. 유전(1)	엄마를 닮은 눈, 아빠를 닮은 코
9	1	5.1. 유전(2)	완두에서 찾은 유전의 비밀
	2	5.2. 진화(1)	멈추지 않고 변화하는 생물
	3	5.2. 진화(2)	진화를 확인할 수 있는 증거들
	4	6.1. 별(1)	계절마다 달라지는 별자리
10	1	추석	-
	2	6.1. 별(2)	별은 얼마나 멀리 떨어져 있을까?
	3	중간고사	-
	4	6.2. 우주(1)	우리가 사는 우리 은하
	5	6.2. 우주(2)	빅뱅, 점점 팽창하는 우주
11	1	6.3. 우주 개발(1)	우주를 향한 끝없는 도전
	2	6.3. 우주 개발(2)	인공위성이 인류에게 전하는 소식
	3	7.1. 물질대사(1)	생물체 내에서는 어떤 일이 일어날까?
	4	7.1. 물질대사(2)	물질 대사를 돕는 물질은 무엇일까?
12	1	7.2. 자극과 반응(1)	감각기관은 자극을 어떻게 받아들일까?
	2	7.2. 자극과 반응(2)	자극은 어떻게 전달될까?

	3	7.2. 자극과 반응(3)	우리의 몸은 환경 변화에 어떻게 대처할까?
	4	기말고사	-

(3) 3학년-이과 (심화과학)

①화학(1학기 공통)

월	주	단원명	교육내용
3	1	개강캠프	-
	2	1. 화학의 언어	1.1. 화학, 물질의 과학
	3	1. 화학의 언어	1.2. 화합물의 조성
	4	1. 화학의 언어	1.3. 화학반응식
4	1	2. 개성 있는 원소	2.1. 원자의 구조
	2	2. 개성 있는 원소	2.2. 원자모형과 전자배치
	3	2. 개성 있는 원소	2.3. 주기율(1)
	4	2. 개성 있는 원소	2.3. 주기율(2)
	5	3. 아름다운 분자 세계	3.1. 화학 결합(1)
5	1	중간고사 및 문제풀이	-
	2	3. 아름다운 분자 세계	3.1. 화학 결합(2)
	3	3. 아름다운 분자 세계	3.2. 분자의 구조(1)
	4	3. 아름다운 분자 세계	3.2. 분자의 구조(2)
6	1	3. 아름다운 분자 세계	3.3. 탄소 화합물(1)
	2	3. 아름다운 분자 세계	3.3. 탄소 화합물(2)
	3	4. 달은 꿀 화학반응	4.1. 산화-환원 반응(1)
	4	4. 달은 꿀 화학반응	4.1. 산화-환원 반응(2)
7	1	4. 달은 꿀 화학반응	4.2. 산과 염기
	2	4. 달은 꿀 화학반응	4.3. 중화 반응
	3	기말고사 및 문제풀이	-

②생명과학(2학기-A)

월	주	단원명	교육내용
8	4	1. 생명과학의 이해	1.1.1. 생명과학의 특성
9	1	1. 생명과학의 이해	1.1.2. 생물체의 구성체제
	2	1. 생명과학의 이해	1.1.3. 생명과학의 탐구
	3	2. 세포와 생명의 연속성	2.1.1. 염색체와 유전물질
	4	2. 세포와 생명의 연속성	2.1.2. 세포 주기와 세포 분열

10	1	2. 세포와 생명의 연속성	2.2.1. 유전의 기본원리
	2	3. 항상성과 건강	3.1.1. 세포의 생명활동
	3	3. 항상성과 건강	3.1.2. 소화, 순환, 호흡, 배설과 에너지의 생성
	4	중간고사 및 문제풀이	-
	5	3. 항상성과 건강	3.1.3. 기관계의 통합적 작용
11	1	3. 항상성과 건강	3.2.1. 뉴런을 통한 신호의 전달
	2	3. 항상성과 건강	3.3.1. 방어작용(1)
	3	3. 항상성과 건강	3.3.1. 방어작용(2)
	4	4. 자연 속의 인간	4.1.1. 생물과 환경의 상호 관계
12	1	4. 자연 속의 인간	4.1.2. 개체군과 군집의 특성
	2	4. 자연 속의 인간	4.2.1. 생물 다양성과 생태계의 보전
	3	4. 자연 속의 인간	4.2.2. 생물 다양성과 생물자원의 이용
	4	기말고사 및 문제풀이	-

③물리(2학기-B)

월	주	단원명	교육내용
8	4	1. 시간, 공간, 운동	1.1.1. 물체의 운동
9	1	1. 시간, 공간, 운동	1.1.2. 운동의 법칙
	2	1. 시간, 공간, 운동	1.1.3. 일과 에너지
	3	1. 시간, 공간, 운동	1.2.1. 만유인력의 발견
	4	1. 시간, 공간, 운동	1.2.2. 특수상대성이론
10	1	1. 시간, 공간, 운동	1.2.3. 일반상대성이론
	2	2. 물질과 전자기장	2.1.1. 전기장과 전기력선
	3	2. 물질과 전자기장	2.1.2. 정전기 유도
	4	중간고사 및 문제풀이	-
	5	2. 물질과 전자기장	2.1.3. 전류에 의한 자기장
11	1	2. 물질과 전자기장	2.1.4. 물질의 자성
	2	2. 물질과 전자기장	2.2.1. 빛의 흡수와 방출
	3	2. 물질과 전자기장	2.2.2. 에너지띠
	4	2. 물질과 전자기장	2.2.3. 반도체
12	1	2. 물질과 전자기장	3.1.1. 소리와 초음파
	2	3. 정보와 통신	3.1.2. 공명과 회음
	3	3. 정보와 통신	3.2.1. 전자기파의 스펙트럼
	4	기말고사 및 문제풀이	-

사) 평가계획

- (1) 학생들의 기초적인 과학적 지식, 이해, 분석능력을 바탕으로 하는 종합, 적용, 탐구학습을 지필평가로 시행한다.
- (2) 수업분위기를 환기시킬 수 있는 태도와 자세를 체크리스트로 평가한다.
- (3) 주요 수행평가

학 년	과 제	내 용	비고(기대효과)
1학년	노벨 화학상 수상자 업적조사	노벨상 수상자의 업적 요약	과학에 대한 관심 증진
2학년	무기염류의 특징 조사	무기염류에 대해 조사하고 특징을 요약하기	우리 몸에 필요한 영양소를 알맞게 섭취하는 계기를 제공한다.
3학년 이과	음주가 소화기관에 미치는 질병 조사	음주가 소화기관에 미치는 질병을 조사하고 요약하기	음주가 우리 몸에 미치는 영향을 알아보는데 도움을 준다.

아) 학습 성취도

학 년	수 준	학 습 내 용	성 취 수 준 (일반학교비교)	비 고
1학년	상	물질의 구성~호흡과 배설	가르친 내용의 100% 정도를 숙지한다. (일반학교의 중2)	-
	중	물질의 구성~호흡과 배설	가르친 내용의 90% 정도를 숙지한다. (일반학교의 중2)	-
	하	물질의 구성~호흡과 배설	가르친 내용의 80% 정도를 숙지한다. (일반학교의 중2)	-
2학년	상	자극과 반응~생식과 발생	가르친 내용의 100% 정도를 숙지한다. (일반학교의 중3~고1)	-
	중	자극과 반응~생식과 발생	가르친 내용의 90% 정도를 숙지한다. (일반학교의 중3~고1)	-
	하	자극과 반응~생식과 발생	가르친 내용의 80% 정도를 숙지한다. (일반학교의 중3~고1)	-
3학년	상	화학의 언어~물질과 전자기장	가르친 내용의 100% 정도를 숙지한다. (일반학교의 고2~3)	-
	중	화학의 언어~물질과 전자기장	가르친 내용의 90% 정도를 숙지한다. (일반학교의 고2~3)	-
	하	화학의 언어~물질과 전자기장	가르친 내용의 80% 정도를 숙지한다. (일반학교의 고2~3)	-

다. 체육/예술

1) 체육

가) 교사의 교육철학

- (1) 포기하지 않고 모든 일에 최선을 다하는 학생
- (2) 긍정적인 생각을 가지고 삶의 즐거움을 찾는 학생
- (3) 심신의 건강한 삶을 통한 자신감 회복

나) 교과목표

- (1) 북한체육과 남한체육의 근본적인 차이를 알게 해줌으로써 체육의 올바른 개념을 인식하도록 하여 체육의 중요성을 학생들에게 강조한다.
- (2) 북한에서의 생활과 탈북과정에서 많이 약해진 기초체력을 향상시켜 건강한 삶을 영위할 수 있게 해준다.
- (3) 여가활동이 부족한 학생들에게 하나의 문화로써 체육을 접근시킴으로써 여가생활의 다양화를 추구하여 학생들의 정신, 육체적인 건강 향상을 도모한다.
- (4) 올바른 경쟁과 협력을 통해 공동체 의식을 함양하고, 규칙을 준수하여 주어진 결과에 승복하는 태도를 기쁨으로써 올바른 민주시민으로 육성한다.

다) 교육의 핵심과제

- (1) 남한 학생들에 비해 몸이 약한 북한이탈 청소년들에게 자신의 신체 상태와 잘못된 건강습관을 정확히 알게 하여 학생들 스스로 건강을 유지할 수 있도록 학습.
- (2) 체육의 이론적 기초지식을 습득하여 실제 운동 참여시 운동 원리를 알고 적용.
- (3) 사회적응이 미완전한 북한이탈 청소년들에게 스포츠 활동과 접목하여 일어날 수 있는 여러 가지 사회현상들을 학습시켜 사회적으로 바람직한 학생을 육성.

라) 수업중점

- (1) 이론수업 시 시청각자료를 적절히 활용하여 수업의 효율성 높임.
- (2) 북한이탈 청소년들에게 익숙한 북한관련 스포츠 사례 중심으로 교육을 실시 과목에 대한 친근감 높임.
- (3) 스포츠에 대한 경험이 부족한 북한이탈 청소년들에게 되도록이면 많은 스포츠를 소개함으로써 여가 활동의 폭을 넓힘.
- (4) 고급기술 보다는 기초기술위주로 교육함으로써 비교적 쉽게 목표를 설정하여 성취도 높임.

마) 활동계획

- (1) 학생 선호도를 조사하여 체육특성화 수업을 진행한다.
- (2) 반별체육리그를 통해 체육에 대한 흥미도를 높여 자발적인 신체활동을 유도한다.
- (3) 운동처방실을 신설하여 지속적으로 학생건강관리를 한다.

바) 주차별 교육계획

(1) 1학기

1학기 주차	학습 단원	활동내용	비고
1주	건강한 생활 -창작체조	-기본 스트레칭 동작 및 자세 수업	
2주	즐기고 실천하는스포츠-야구	-야구 소개 및 규칙 설명	시청각자료 활용
3주		-캐치볼 기본 훈련	소프트볼 사용
4주			
5주	레크레이션	-풍선배구, 꼬리잡기	
6주	뉴스포츠-스포츠스태킹	-스포츠 스태킹 소개영상 -스포츠 스태킹 기본기술	
7주		-개인별 스포츠 스태킹 연습	
8주		-스포츠스태킹 응용	
9주	중간고사		
10주	뉴스포츠-스포츠스태킹	-스포츠 스태킹 시합	
11주	건강한 생활 -체력측정	-건강체력 측정하기	-체력측정분석 (방과후)
12주	수학여행		
13주	즐기고실천하는 스포츠-탁구	-2개조(기초/숙련)나누어 수업진행 -탁구 그림, 자세/포핸드 스트로크(2인1조 난타)	
14주		-서브/ 백핸드스트로크	
15주		-리시브/게임 규칙	
16주		-단식게임	
17주		-수행평가 (리시브, 서브)	
18주	이론수업		
19주	기말고사		

(2) 2학기 주차별 계획

2학기 주차	학습 단원	활동내용	비고
1주	레크레이션	-교실 땅따먹기 -술래잡기	
2주	건강한생활-체력운동	-체력운동의 필요성 -체력의 종류 -체력운동소개	
3주		-운동실습 -자신의 운동계획 세워보기	
4주	즐기고실천하는 스포츠-배드민턴(1),배구(2),배드 민턴 고급(3)	-배드민턴 소개 및 영상시청 -배구 소개 및 영상 시청 -배드민턴 포핸드,백핸드	우리동네 예체능 -배드민턴 편 -배구레전드 (mbc 스포츠)
5주	추석		
6주	즐기고실천하는 스포츠-배드민턴(1),배구(2),배드 민턴 고급(3)	-배드민턴 그림 자세 -리시브 -풋워크	
7주		-배드민턴 포핸드스트로크 -토스	
8주		-단식게임 방법 및 요령	
9주	즐기고실천하는 스포츠-배드민턴(1),배구(2),배드 민턴 고급(3)	-배드민턴 백핸드 스트로크 -서브 및 리시브 -단식시합	
10주		-배드민턴 풋워크 -복식시합	
11주		-배드민턴 시합 -배구시합 -단체전	
12주		-수행평가(포핸드,백핸드) -수행평가(오버핸드,언더핸드서브)	

		-수행평가(풋워크 단식게임)	
13주		-츄크볼 영상	츄크볼 소개영상
		-플로어볼 영상	유럽선수권대회 소개영상
		-플로어볼 영상	
14주	뉴스포츠-츄크볼(1),플로어볼(2,3)	-츄크볼 기본기술	
		-플로어볼 기본기술	
		-플로어볼 기본기술	
15주		-츄크볼 시험	
		-플로어볼 시험	
		-플로어볼 시험	
16주	이론수업	-기말고사 대비 이론수업	교과서
17주		기말고사	
18주	스포츠감성-스포츠를 보다	-추천도서 선정 (방학과제) -1년 피드백	

사) 평가방법

- (1) 기초운동능력을 평가하고 수행평가에 반영으로 적극적인 수업태도를 유도한다.
- (2) 형성평가의 기준, 범위, 배점 등을 학기 초에 명확히 명시함으로써 충분히 준비할 시간을 준다.
- (3) 시험을 실시하지 않거나 응시하지 않은 학생은 항목별로 기본 점수 -5점을 부여한다. 단, 공결, 병결 등 불가피한 경우는 학교 내규에 의해 점수를 부여한다.

아) 평가방법

- (1) 주요 수행평가

학 년	과 제	내 용	비고(기대효과)
공통	스포츠감성	스포츠 영화 감상문을 작성하여 평가한다.	
1	탁구	탁구 기본동작 및 기술을 평가한다.	
	츄크볼	츄크볼 기본 동작과 게임을 평가한다.	
2	탁구	탁구 기본동작 및 기술을 평가한다..	
	배구	배구 기본기술과 게임기술을 평가한다.	
3	탁구	기본동작과 게임기술을 평가한다.	
	배드민턴	배드민턴 게임기술을 평가한다.	

라. 생활교양

1) 한문

가) 교사의 교육 철학

- (1) 교사의 사랑과 지도로 학생들이 존귀한 존재임을 알게 한다.
- (2) 사랑하면 꿈꿀 수 있고, 꿈이 있으면 이루어진다.
- (3) 교육은 삶으로 겸손을 가르치는 것이다.

나) 교과목표

- (1) 지식에 앞서 인간을 키운다. (인성 중심의 교육과정)
- (2) 오랜세월 검증된 사회생활의 교훈을 통해 학생들의 남한사회 적응을 돕는다.
- (3) 북한이탈 청소년들에게 필요한 인성을 한문을 통하여 인지시키고 깨닫게 한다.
- (4) 배운 지식과 인성을 내재화 할 수 있도록 학생들의 생각을 발표하고 토론하게 한다.

다) 수업중점

- (1) 한문문법 : 기초한문 (일반상식 수준의 기초 문법 - 한시 각운, 도치법 제외 80%)
- (2) 숙지정도 : 한자의 숙지보다는 한문 내용의 숙지를 중점으로 지도함

라) 수업 내용 및 진행 방식

- (1) 전 시간에 배운 지식을 환기하도록 한다.(2분) - 질문을 통한 확인
- (2) 본수업(38분) - 지식영역, 인성영역(한문상식, 마음을 살찌우는 이야기) 교육.
- (3) 마무리(5분) - 오늘 배운 영역을 짚끼리 요약 정리함(2분). 시험지에 글로 정리(① 새로 배운 한자, ② 오늘 배운 한문의 내용 - 인성부분, ③ 자신의 생각)

마) 연간학습지도계획

- (1) 1학기 교육과정

차시	월	단원명	소단원 명	주요 교육 내용	비고
1	3	I. 학습의 기초	자신의 한자이름 소개, 미래에서 온 편지	한자에 대한 거부감을 줄이기 위해 자 기 이름의 뜻을 소개, 미래의 내가 현 재의 나에게 편지를 쓰면서 공부하다 포기하지 않도록 함	미래에서 온 편지

2			1. 왜 배워야 하는가?	배움에 대한 동기부여(생존, 성장에 필요한 배움), 나폴레옹의 일대기를 통하여 배움의 중요성 인지	
3			2. 한문은 왜 배워야 하는가?	한문교육의 필요성인지(세계화와 한자 문화권내에서의 생활, 언어생활을 위해 한문교육의 필요성과 동기유발), 동양 문화에서 생각하는 도리에 대해 배움	
4			3. 무엇을 배워야 하는가?	사회생활에서 필요한 인성, 실용적 학문의 필요성을 교육, 안지추와 안씨가훈 소개	
5			4. 언제, 어떻게 배워야 하는가?	젊은 시절 교육의 효율성 강조(안씨가훈), 주자의 권학문 이해, 김득신의 공부법 배우기, 헬렌켈러 소개	
6			5. 누구에게 배워야 하는가?	모든 것에서 배우라는 선조들의 가르침을 바탕으로 겸손의 필요성을 가르침.	
7	4		1. 상형 글자	상형글자의 제자 원리, 부수, 자전 찾는 법 배우기, 상용이 노자에게 가르쳤던 “인생에서 가장 중요한 것” 배우기.	옥편 찾기 설명
8		II. 한자의 이해	2. 지사글자	지사글자 배우기, 시각화 할 수 없는 개념들을 이야기하고 그 글자를 찾아봄, 조삼모사 배우기, 숫자 이야기	
9			3. 회의글자	회의글자 교육, 뜻+뜻의 개념 이해, 소년등과 배우기	5월 중간고사, 수
10	5		4. 형성글자	형성글자 제자 원리 배우기, 발표조장, 인과 화에 대한 글자 배우기	학여행
11			5. 전주, 가차	전주글자, 가차글자, 예시 찾기	
12			1. 한자어의 품사와 문장성분	본문(군신신부부자자, 충신불사이군)을 통한 품사와 문장성분, 문법용어 배우기	
13			2. 한자어의 확장-병렬, 수식, 주술구조	병렬, 수식, 주술 구조 군사부일체, 순망치한, 성공한 CEO들의 습관 배우기	
14			3. 한자어의 확장-술보, 술목구조	술보구조, 술목구조, 유교에서 말하는 공부의 목적	
15			4. 한문의 핵심 - 효(孝)	효경의 신체발부...배우기, 효도에 대해 배우기, 동요 어머니의 마음 배우기	7월 기말고사
16	7			기말고사	
17			5. 효의 사회적 확장 - 충(忠)	이순신장군의 충성심 배우기, 유성룡과 이순신에 대해 배우기	

(2) 2학기 교육과정

차시	월	단원명	소단원 명	주요 교육 내용	비고
1	8			1. 평서문, 부정문	평서문, 부정문 학습, 공자와 노자 이야기
2				2. 금지문	금지문 학습, 금지문의 내용을 통해 인성부분을 교육함
3		IV. 한문문장형식		3. 반어문	논어의 첫머리의 문장인 반어형 문장을 통하여 평생교육의 중요성을 교육함
4				4. 가정문, 비교문	가정문과 비교문 교육
5				5. 수동문	수동문을 통하여 마음 다스리는 방법교육
6				1. 적용이란?	관찰, 궁극통을 통하여 새로운 사회에서 위기를 겪으면서 적용하는 방법을 교육
7	10			2. 아는 것이란?	메타인지(지지위지지...) 설명, 공부해야 하는 이유를 설명
8		V. 은고지 신-준비편		3. 배우는 자세는?	정약용과 황상의 일화를 통하여 근면의 중요성을 일깨워 줌.
9				4. 좋은 친구란?	좋은 친구란 어떤 친구인지, 그리고 자신이 좋은 친구가 되는 법을 한문을 통해 가르쳐 줌.
10				5. 좋은 직업이란?	시인과 함인을 통하여 직업선택을 신중히 하도록 가르치며, 자신이 즐거워하며 할 수 있는 일을 선택하도록 가르침.
11	11			1. 사회생활의 기본예의	어른과 동료와 어린 사람들을 대하는 기본 예의를 교육시킴, 주공의 겸손을 가르침.
12				2. 사회생활의 마음자세	논어와 맹자, 성경에서 나오는 황금률을 통하여 대인관계를 잘 할 수 있는 방법을 가르쳐 줌.
13				3. 일 잘하는 방법	勤謹和緩(근근화완)와 쉬어가는 페이지를 통하여 개인이 일할 때와 팀으로 일할 때 일 잘하는 방법을 가르쳐 줌.
14	12			4. 실수에 대처하는 자세	한문을 통하여 진정한 실수(과오)가 무엇인지 실수이후에 어떻게 해야 하는지를 가르쳐 줌, 실수의 종류를 가르쳐 줌으로써 사회생활에서 조심하도록 함.
15				5. 싸움의 기술	손자병법을 통하여 진정한 싸움의 고수가 어떤 것인지 가르쳐 줌.
16				기말고사	
17				6. 집안이 잘 되는 방법	百忍(백인)과 積善之家必有餘慶(적선지가

				필유여경), 노블레스오블리제를 통하여 집안의 화목을 도모하고 자손들까지 존경받고 인정받을 수 있는 방법과 사회적 기여를 할 수 있는 부분을 일깨워 줌.	
--	--	--	--	--	--

바) 평가 계획

- (1) 난이도 : 지필고사 및 수행평가 합계 평균 70점 기준
 (2) 지필고사 : 교과 내용 암기 30%, 적용 및 분석 70%
 (3) 과제수행 : 단원 정리(①새로 배운 한자, ② 오늘 배운 개념, ③ 본문 내용, ④ 느낀점)

과정	구분	내 용	수행평가 내용
2학년	1학기 기말 고사	지필 70%, 수행30%	개별 과제 : 단원별 제시 (과제수행 90%,태도영역 10%)
	2학기 기말 고사	지필 70%, 수행30%	

2) 기타

과목군	주요 내용	비고
정보사회와 컴퓨터	□ 기본 인터넷 사용법, 정보검색법에서부터 한글, 파워포인트, 엑셀 등의 활용까지 학습에 필요한 다양한 컴퓨터 활용능력을 기른다.	1학년:정보검색 2,3학년:컴퓨터 활용기술
윤리와 종교	□ 다양한 윤리와 사상에 대한 이해를 바탕으로 현대 사회 속에서 자신의 정체성을 찾아가도록 돕는다. □ 현대 사회 속에서 다양한 종교의 역할과 방향에 대하여 배우므로 건강한 인성을 함양하도록 한다.	
예배 및 소그룹	□ 예배 및 소그룹 활동을 통해 학생 스스로 자신을 돌아보고 깨우치는 것 뿐 아니라 상호 이해의 폭도 넓힌다. □ 예배 및 소그룹은 학생들의 수용성을 고려하여 쉽게 접근하며, 일반 예배, 소그룹, 영어성경공부의 세 부문으로 진행한다. (한국어에 어려움이 있는 학생을 위해 중국어 소그룹을 별도 운영) □ 예배 및 소그룹은 학생들이 선택할 수 있도록 하여 병행한다. □ 기본 수업의 변경을 희망하는 학생은 상담을 거쳐 확정된 후 그 다음 주에 적용한다.	

마. 창의적 체험활동

가) 자율 활동

가) 조회

(1) 목표

: 탈북과 남한사회 정착과정에서 긍정적인 자아개념과 올바른 사회상을 형성하지 못한 학생들에게 나눔 조회를 통하여 남한의 다양성을 이해하고 더불어 사는 삶에 대한 방향을 제시한다.

(2) 운영 계획

(가) 매월 2회 주제별로 나눔 조회를 기획하여 진행한다. (전문가 초청)

(나) 주제에 맞는 통일성 있는 교육을 지향한다.

나) 학생회

(1) 목표

(가) 학생 자치 활동을 지원하여 자기주도적 의사결정을 통한 자율적인 활동을 장려하며,

(나) 공동체 의식, 주인 의식, 리더십 등을 고양한다.

(다) 일방적 지시와 지도에 익숙한 북한이탈 청소년들에게 민주시민 역량을 강화할 수 있는 학습과 훈련의 장을 제공한다.

(2) 기본원칙

(가) 학생들의 필요와 수요가 반영된 학생 중심의 학생회 구성

(나) 부서활동을 통한 학생 간 민주적 의사결정 학습

(다) 사회 진입 전 대화와 소통의 간접 학습기회 제공

(라) 학생회, 담당 부서장, 담당교사의 유기적 연결 모색 : 1부서 1교사 지원

(마) 학교의 각 활동마다 부서별 특성에 맞게 참여 유도

(3) 연간 운영 계획

월	사업내용	비고
3~4	개강수련회에 학생들 의견 반영 각 부서 조직 및 지도 교사 섭외	

	동문회 연계 사업 기획	
5~6	스승의 날 행사 기획 및 진행 수학여행에 학생들 의견 반영	
7~8	개강 수련회에 학생들 의견 반영 개교기념식 활동 기획	
9	개교기념식 공연 준비	
10~11	여명의 날 지원	
12	2017학년도 학생회 선거 학생회 부서 조직, 부장 섭외 리더십 캠프(신구 학생회 인수인계)	
2	2017학년도 사업 준비	

나) 동아리활동

가) 목표

- (1) 문화의 경험이 부족한 학생들에게 동아리 수업을 통하여 다양한 문화를 경험하도록 한다.
- (2) 학생들의 꿈과 진로를 선택하는데 구체적인 도움을 주고 재능을 발견하도록 돕는다.
- (3) 학업에서의 스트레스를 해소하고 건강한 취미생활을 영위하도록 한다.

나) 기본원칙

- (1) 학생들이 선호하는 특기와 적성을 고려하여 과목을 선택하도록 한다.
- (2) 수업의 효율성을 위해 수강 최소인원은 3명으로 하고, 최소인원이 되지 않을 경우 폐강이 된다는 것을 학생과 교사에게 모두 사전에 공지하도록 한다.(단, 영자신문과 수학 이과반은 과목의 특성상 예외로 한다.)
- (3) 학생들에게 자신이 선택한 동아리에 대해서 책임을 가질 수 있도록 하며 반드시 신중하게 결정하도록 한다.

다) 운영계획

- (1) 3월 둘째 주에 박람회 형식으로 25분씩 수업을 참관하여 사전에 선택한 1 ~ 3지망의 수업을 순서대로 직접 경험하고 선택하여 자신의 선택에 대한 책임을 질 수 있도록 한다.
- (2) 전 학년 매학기 2시수의 수업을 편성하여 운영한다.
- (3) 매주 금요일 6, 7교시(14:55~16:35) 운영한다.
- (4) 세부 내용 (탄력적 적용)

항 목		내 용
동아리	요리	여러 종류의 요리를 직접 만들어보고 시식하는 시간을 통하여 다양한 음식문화를 체험하고 레시피를 익힌다.
	피부미용	다양한 미용재료를 이용하여 피부미용의 전반적인 실습을 경험하고 투명한 피부를 만들도록 한다.
	태권도	품새, 겨루기, 격파 등 다양한 태권도 기술을 연마하여 심신을 단련함으로써 스트레스를 해소하고, 체력을 증진한다.
	수학 이과반	미적분 수학을 통해 고차원적인 수학의 개념과 내용을 이해하며, 문제 해결 능력과 창의력을 신장하도록 하고, 대학 진학에 돕도록 한다.

댄스	스트레칭을 포함한 간단한 동작에서부터 시작하여 음악에 맞는 안무를 완성하면서 댄스 및 음악 부분에 특기를 개발한다.
뮤지컬	종합문화 예술 활동을 통해 스트레스를 해소시키며 정서를 순화하고, 무대에 오르는 경험을 통하여 자신감을 높이고 성취감을 얻게 한다.
중국문화반	중국의 영화, 음악 등의 문화와 역사를 배워 이웃나라 중국에 대한 이해를 한다.
캘리그라피	아름다운 글씨쓰기를 통해 자유로운 상상력을 키우고 정서적 안정감을 찾도록 한다.
컴퓨터 자격증반	스마트시대에 필요한 한글, 엑셀, 파워포인트 등의 수업을 통해 자격증을 취득하여 활용할 수 있도록 한다.
마술	남녀노소 누구나 좋아하고 흥미를 느끼는 마술을 통해 학업에 대한 스트레스를 해소하고 재능과 특기를 발견하도록 돕는다.
영어회화	원어민 강사의 수업을 통해 글로벌 리더로 성장하기 위하여 필요한 영어 회화능력을 익힌다.
영자신문	영자신문을 통해 독해력과 논리력을 키우며 자기 생각을 논리정연하게 표현하는 능력을 키워서 영어 논술이나 토론, 면접 능력을 신장시킨다.
찬양	기독교 음악과 관련된 지식을 배워 개인의 영성을 기를 수 있도록 하고 찬양인도자로서 세워질 수 있도록 훈련한다.
독서(치료)	다양한 분야의 책을 읽고 글을 쓰는 활동을 통해 독서능력 및 사고력을 향상한다.

다) 진로활동

가) 목표

- (1) 사회 경험이 적은 북한이탈 청소년들에게 다양한 직업 체험의 기회를 제공한다.
- (2) 올바른 진로 교육을 실시하여 직업에 대한 제반 지식과 적성과 흥미에 맞는 진로를 선택할 수 있도록 돕는다.
- (3) 2학년 대상으로 진로에 대한 전문적 탐색활동을 돕는다.
- (4) 3학년 대상으로 자신의 적성과 흥미에 맞는 학과를 선택하여 진학할 수 있도록 실제적인 준비를 돕는다.

나) 기본원칙

- (1) 다양한 방법으로 학생들의 적성을 파악하고 흥미를 발견할 수 있도록 함
- (2) 진로교육과 탐색, 체험활동을 통해 본인의 진로를 주도적으로 선택하도록 함
- (3) 본인이 흥미를 느끼는 진로에 맞게 실제적인 실력을 배양할 수 있도록 함

다) 운영계획

- (1) 연간 진로수업 운영
 - 진로코칭 전문기업 (TMD교육그룹)에 위탁하여 2학년 (3월~12월), 3학년 (3월~7월) 대상으로 진로 상담을 병행한 진로수업 실시
 - 2학년은 진로관련 이론수업 및 진로탐색을 목표로, 3학년은 자소서 쓰기, 면접 준비 등 실제적인 도움을 주는 것을 목표로 운영
- (2) 연 2회 (학기당 1회) 진로체험의 날 운영
 - 중구진로직업센터, 자체섭외 등으로 체험 직업처 선정
 - 학생별 희망 체험처 선택, 방문하여 전문가 멘토링 및 직업 체험 실시
- (3) 연 3회 3학년 대상 면접특강 실시
 - 대학진학을 희망하는 3학년 대상 면접 노하우 및 스킬 전수, 모의 면접 진행
- (4) 드림장학생 선발
 - 장학생을 선발하여 진로와 관련된 분야의 학원 수업을 통해 자격증 및 전문지식을 취득할 수 있도록 지원
- (5) 전공박람회
 - 대학생 및 직업인 초청 전공박람회를 통해 다양한 직업의 세계와 진로방향에 대해 전

문인의 조언을 들을 수 있는 기회를 제공함.

(6) 진로특강, 구글/제일기획/하자센터 방문 외

- 진로 결정에 유익한 자극이 될 수 있도록 다양한 기회를 상황에 따라 지원함

(7) 진로코칭일지 작성

- 2학년 학생을 대상으로 TMD의 전문적인 진로교육 결과와 교과수업교사들의 의견을 취합하여 학생 개인별로 진로코칭일지 작성
- 학생 개인별 진로코칭일지를 바탕으로 3학년 입시 지도의 방향을 미리 설정할 수 있도록 함

라) 추진일정

no	항목	시기	내 용	비 고
1	TMD 진로수업	3~12월	-2학년 1, 2학기: 자기탐색, 자기 이해 -3학년 1학기: 대학 진학 지도	
2	진로체험의 날	학기 당 1회 (총 2회)	-다비육종, 천안연암대 축산투어, 교촌치킨 등 자체 섭외 체험처 견학 -희망직업체험: 학생회 주도로 학생 선호 직업군 설문조사하여 체험학습 실시 -1학기: 6월 중 1회/ 2학기: 10월 중 1회	
3	면접특강 및 모의면접	연간 3회	-면접 전문 강사들의 대입면접특강 진행 -실제 면접과 비슷한 형식의 모의면접실시	
4	드림장학	3월~12월	-1~3학년 학생 중 지원서 심사 후 장학생 선발하여 희망 학원 수강료 및 재료비 지원	
		매월	-장학생 관리 -장학일지 작성, 학원 출결 확인 -자격증 시험 일정 확인 및 결과 관리	
5	전공박람회	12월 중 1회	-사전 설문 조사를 통해 희망 진로계열 선별 -각 진로계열 별 전문인 초청하여 박람회 형식의 부스운영	
6	진로특강 구글/제일기획/하자센터 방문	수시 진행	-외부기관의 지원/협조, 학생들의 필요, 새로운 자원 발굴 등에 따라 연간 0회의 진로 프로그램 진행	
7	진로코칭일지 작성 (2학년 대상)	3~12월	-TMD강사와 여명학교 교사 간에 소통할 수 있는 시간을 비정기적으로 가짐 -학생 개인별 진로탐색결과를 공유하고 결과를 반영한 진로코칭일지 작성	

라) 체험학습 프로그램

가) 역사문화탐방

(1) 목표

- (가) 남한의 다양한 삶의 경험이 필요한 학생들이 특색 있는 제주도 고장의 역사, 문화, 자연을 체험하여 남한의 생활모습과 삶의 자취를 경험하도록 한다.
- (나) 역사의 흔적이 남아 있는 실제 역사 현장을 방문해봄으로써 교과서적 역사가 아니라 살아있는 역사를 체험해볼 수 있도록 한다.
- (다) 반별 이색 활동을 통하여 공동체 의식을 함양하고 협동심과 단결력을 키운다.
- (라) 학교 교실 수업의 연장선에서 새로운 현장학습의 기회를 통해 환경에 대한 적응력 향상과 다양한 활동을 통한 스트레스 해소를 돕는다.

(2) 기본원칙

- (가) 안전을 최우선으로 하는 체험학습이 되도록 한다.
- (나) 제주도의 역사, 문화, 자연을 체험할 수 있는 장소를 선택하여 학생들에게 다양한 영역에서 살아있는 교육의 현장이 되도록 한다.
- (다) 반별 활동을 통해 학생들이 학교생활에의 소속감과 유대감을 높이도록 한다.
- (라) 공동체 생활을 통한 협동심과 단결력을 배양시키고, 리더십을 기르게 하여 건 강한 자아를 실현하는데 돕도록 한다.
- (마) 정해진 시간을 준수하여 약속이 중요하다는 것을 배우게 한다.

(3) 운영계획

- (가) 체험활동은 교육과정의 일환으로 전 학년을 대상으로 운영한다.
- (나) 사제동행으로 전 교사의 능동적인 참여, 학생들의 자발적인 참여 그리고 학생들의 의사를 최대한 반영한 체험활동이 되도록 한다.
- (다) 3박4일 일정 중 하루는 반별 활동을 계획하여 학급이 단합되는 시간을 가질 수 있도록 한다.
- (라) 학생이 100명 미만일 경우 자율적으로 하되, 100명 이상일 경우 반드시 안전교원을 함께 동행 하도록 한다.
- (마) 학부모의 동의를 반드시 받도록 하며, 재적생의 70% 초과 찬성 시 운영하도록 하며, 30% 이상 반대 시 계획을 변경하거나 취소하도록 한다.
- (바) 현장 사전 답사를 반드시 하도록 하며, 학교운영위원회에서 심의(자문)한 후

학교장이 결정하도록 한다.

(사) 계약의 원칙은 일반 경쟁 입찰로 하며, 예외적으로는 수의계약을 실시하도록 한다.

(4) 세부내용

번호	항목	내용	비고
1	사전준비	-사전 안전교육을 반드시 실시 -불참 학생 지도계획 수립 -사제동행 실천	
2	사고예방 대책	-계획 단계에서의 안전사고 예방 대책 수립 -운송, 숙박, 식사, 프로그램 등의 안전 대책 수립	
3	현장 안전지도 및 관리	-교육 현장에서의 학생 안전관리 -단체차량 이동 시 사고 사례 및 예방 대책	
4	프로그램 운영	-문화 체험: 제주도의 의, 식, 주 전통 문화를 체험하고 섬 지역의 이색 문화 체험. -역사 체험: 청동기 시대와 관련된 삼양동 유적, 일제 침략의 흔적이 남아 있는 가마 오름 등 실제 역사 현장을 방문하고 살아있는 우리들의 역사를 체험. -반별 활동: 반별로 사전에 제주도에 대하여 조사를 하고 흥미롭고 이색적인 반별일정을 계획.	
5	평가 및 결과 처리	-활동 종료 후 학생 및 인솔교원 만족도 조사 -열린 서울 교육 홈페이지 공개 -학교생활기록부 기재 -평가결과를 바탕으로 차 년도 계획수립에 반영	

나) 공동체수련회

(1) 목표

- (가) 학교의 교훈과 철학을 이해하고 학교규정 등 학교생활에 필요한 사항들을 숙지하고 신학기를 기대하는 마음을 가진다.
- (나) 신입생-재학생-교사 사이의 관계를 증진시켜 학교 적응력을 높인다.

(2) 기본원칙

- (가) 목표에 충실한 프로그램을 준비 및 운영한다.
- (나) 학생회 의견을 반영한 프로그램을 편성한다.

(3) 운영계획

- (가) 학교 구성원 모두 수련회 장소로 떠나 2박 3일 간의 일정을 소화한다.
- (나) 교직원-학생 사이의 라포 형성을 고려하여 프로그램을 운영한다.
- (다) 안전교육을 충분히 실시하여 안전사고에 철저히 대비한다.

항 목		내 용
공동체수련회 프로그램	입소식	환영사, 공동체 수련회 소개, 시설안내, 주제가 배우기, 숙소 배정 등
	학교 소개	교직원 소개, 학사일정 안내, 생활규정 안내 등
	레크리에이션	여러 가지 게임을 조별로 진행한 후 시상한다.
	운동회	학생회장단 추천 게임을 포함하여 운동회를 조별로 진행한다.
	학교규정 발표회 및 장기자랑	교무규정, 생활규정을 중심으로 조별 발표회를 진행한다. 발표회 중간에 장기자랑을 진행한다.
	명사특강	명사를 초청하여 공동체수련회 주제에 부합하는 강의를 진행한다.
	기타 프로그램	학습, 정서 등과 관련한 여러 가지 프로그램을 진행한다. 급회에는 과학특강을 진행한다.

다) 남한 지역사회 알아보기

(1) 목표

- (가) 북한의 획일한 문화에서 벗어나 남한 지역사회를 알아가고 올바르게 인식하면서 이질감을 해소하여 문화적 소양을 넓힌다.
- (나) 생소한 남한의 문화를 체험하는 활동을 통해 문화의 다양성을 경험하고 학생들 상호 존중감을 형성한다.
- (다) 3학년 학생들의 졸업 전 마지막 문화체험활동으로서 학생들이 주도적이고 자발적으로 기획하고 참여할 수 있도록 유도한다.

(2) 기본원칙

- (가) 학생들의 주도적인 기획과 참여, 적극적인 지역 조사활동이 되도록 지도하여 문화 체험에 따른 교육적 효과를 극대화한다.
- (나) 모둠 활동을 통해 협동심을 기르고 다양성을 존중하는 법을 배우도록 한다.

(3) 운영계획

- (가) 학 문화체험 전에 각 지역별 특징을 모둠별로 조사하여 학생들이 희망하는 지역으로 체험활동을 실시한다.
- (나) 학지역선택이후 모둠별로 지역의 특산물과 특징, 문화재 등을 조사하고 발표하여 사전문화체험을 통한 선행학습의 기회로 삼는다.
- (다) 학체험활동 이후 글쓰기 활동, 롤링 페이퍼, 사진 편집 등으로 학생들의 학습 내용과 추억을 간직하도록 한다.
- (라) 세부 내용

월	내 용
10월	모둠 조직 지역별 특징 조사 희망지역 결정
11월	모둠별 지역의 특징, 특산물, 문화재 등 조사 및 발표
12월	지역사회 알아보기 체험활동 활동 후 글쓰기, 롤링 페이퍼, 사진 편집 등 사후활동

라) 인권 교육

(1) 목표

- (가) 학생들의 인권 감수성과 상호 존중의 정신, 평화의 정신을 함양시킨다.
- (나) 인간의 존엄성과 관련한 내용(양성평등, 장애인해 등)을 인지시키고 삶에 적용할 수 있도록 한다.

(2) 운영 계획

- (가) 학생 대상 : 학기당 2시간 이상의 교육을 실시한다.(자유활동 시간 활용)
- (나) 학부모 대상 : 학교 초청 주간, 학교 소식지 등을 활용하여 1회 이상 교육한다.
- (다) 교직원 대상 : 교사연수 시간을 활용하여 연 2시간 이상 실시한다.

(3) 교육 방법

- (가) 서울시 학생인권조례 게시 및 안내
- (나) 교육청 제공 시청각 자료 활용한 집합 또는 개별 교육

마) 안전 교육

(1) 목표

: 계획적인 안전교육을 통하여 안전한 학교 생활이 되도록 한다.

(2) 운영 계획

- (가) 7대 안전영역 : 생활안전, 교통안전, 폭력 및 신변안전, 약물·사이버 안전, 재난안전, 직업 안전, 응급처치

(나) 영역별 세부 내용

중점활동	세부내용	지정 시간	횟수
생활안전	전기·전자제품 안전한 사용방법, 체육 및 여가활동 상해시 대처법	10차시	학기당 2회
교통안전	이륜차의 안전한 이용, 자동차 사고 예방, 대중교통 안전수칙	10차시	학기당 3회
폭력 및 신변안전	학교폭력 유형과 위험성, 성폭력예방과 대처방법, 성매매 및 가정폭력 위험성	10차시	학기당 2회
약물·사이버 안전	항정신성 물질(흡연, 음주 등) 피해, 중독성 물질 피해, 인터넷 게임, 스마트폰	10차시	학기당 2회
재난안전	화재의 원인 및 대피요령, 각종 자연재난과 안전행동 등	6차시	학기당 2회
직업안전	산업재해의 의미·유형과 사례별 발생현황 이해	3차시	학기당 1회
응급처치	응급처치(심폐소생술 및 자동제세동기 사용법)	2차시	학기당 1회
소계		51차시	

- (다) 별도로 세부 진행 계획을 세워 진행한다.

3. 학년 운영계획

북한이탈 청소년의 특성을 고려하고, 여명학교 교육철학에 입각하여 학년을 운영한다.

가. 1학년

1) 목표

- 가) 중국출생으로서 한국문화에 이질감을 느낄 수 있는 북한이탈주민의 자녀들에게 올바른 정체성을 심어주고 심리적 안정감을 줄 수 있도록 돕는다.
- 나) 북한출생으로서 재북 및 탈북과정에서 받은 신체적, 심리적 상처들을 치유하고 학교 안에서 안정감을 찾고 신뢰감을 형성할 수 있도록 돕는다.
- 다) 학생들이 자신을 사랑하는 삶을 통하여 자존감을 회복하고 타인을 이해하며 더불어 사는 삶을 배우도록 한다.
- 라) 오랜 공백 기간으로 인하여 결손된 기초학력을 배양하여 배움의 기쁨과 자신감을 회복할 수 있도록 돕는다.

2) 교육철학에 맞는 학년 운영

	시기	프로그램	내용	비고
회복	수시 진행	개인상담	점심시간 및 방과 후 시간을 활용하여 학생 개인별 상담을 통해 각자의 상황과 형편들을 수시로 파악한다.	
	3월	공동체수련회	학기 시작과 더불어 수련회를 통해 공동체 의식을 회복하고 심신의 상태를 돌아보며 반별 친목 도모의 시간을 갖는다.	
	4월	학급소풍	학급 내 각자의 역할들을 인지하고 반별 소풍을 통해 서로에게 마음을 열 수 있는 시간을 갖는다.	
	5월	수학여행	제주도 역사문화탐방을 통해 서로에게 열린 마음을 확인하고 관계를 돈독히 하며 아름다운 자연 속에서 심신이 회복되는 시간을 갖는다.	
이해	연중	방과 후, 계절학기	정규수업을 하는 동안 부족하다고 느껴지는 부분을 알고 방과후 학교나 계절학기를 통해 보충할 수 있도록 한다.	
	6월, 10월	진로체험	다양한 체험활동을 통해 본인이 흥미를 느끼고 잘 하는 분야를 이해함으로써 진로에 대해 진지하게 고민해보는 시간을 갖는다.	
	연중	플래닝작성	자기주도학습일지를 성실히 작성할 수 있도록 지	

			도하여 자신의 공부습관을 알고 자기관리의 유익을 깨닫도록 한다.	
사랑	월 1회	생일파티	이벤트부를 주축으로 매월 마지막 주 생일파티를 진행하여 서로의 존재에 대해 축하하고 사랑을 표현할 수 있는 시간을 갖는다.	
	5월, 9월	봉사활동	이웃을 돌아보고 돕는 활동을 통해 어려운 처지의 사람들을 공휴히 여기는 마음과 나도 이웃에게 도움이 될 수 있다는 사실을 느끼도록 한다.	
	11월	여명의 날	여명의 날 행사를 준비하며 도움을 받는 것에 그치지 않고 고마움을 표현하는 방법에 대해서도 보고 느낄 수 있도록 한다.	

3) 반별 운영 중점사항

반	담임교사	운영 중점사항	비고
1반	전은영	글로벌 인재로서의 자신의 정체성을 올바르게 인지하고 안정감 있는 학교생활을 할 수 있도록 돕는다.	
		모든 학생들이 반 안에서 자신의 역할을 발견하고 수행할 수 있도록 하여 책임의식을 키울 수 있도록 한다.	
		서로의 상황과 아픔을 돌아보며 공동체로서 서로를 사랑할 수 있도록 한다.	
2반	노푸름	개인별로 기초학력의 결손 정도를 파악하여 학습능력을 향상시키고 정기적 상담을 실시함으로써 정서적 치유를 돕는다.	
		학급 내 다양한 협동학습 활동을 통해 학급 공동체에 대한 결속감을 증진시킨다.	
		학생 개인별 특성을 파악하여 그에 부합하는 학급 내 역할을 배정함으로써 책임의식과 주인의식을 기를 수 있도록 한다.	

나. 2학년

1) 목표

- 가) 매일의 학습 계획 및 주간 반성(학습 플래너 활용)을 통한 자기 주도적 학습 능력을 배양할 수 있도록 한다.
- 나) 개인별 특성을 고려한 진로지도를 실시하고 적성에 맞는 진로를 선택할 수 있도록 돕는다.
- 다) 지속적인 상담을 통하여 학생들의 불안한 심리상태에 안정감을 회복시키도록 돕고, 학생들의 자존감을 성장시킬 수 있도록 한다.

2) 교육철학에 맞는 학년 운영

교육이념	시기	프로그램	내용	비고
회복	연중	담임 선생님과 교재	점심시간, 방과 후 시간을 활용하여 담임 선생님과 지속적인 상담을 통한 유대감 증진	
	4월	학급소풍	학급 단합과 공동체 정신 함양을 위한 외부활동	
	연중	독서	매일의 독서시간을 통하여 타인의 삶을 이해하고 자기 자신의 인생 설계	
이해	연중	방과 후, 방학	방과 후, 방학기간동안 부족한 학습을 보충하고 진로를 위한 자기성찰의 시간	
	6월, 10월	나를 이해하기	진로캠프와 TMD 진로 수업을 토대로 한 진로 지도	
	7월	거듭나기	병영체험을 통한 신체 단련과 극기 훈련으로 자신의 한계 극복	
사랑	연중	1인1역할	각 학급 학생들에게 1인1역할을 배정하여 학급을 책임감 관리하고 주변학우들에게 필요한 도움주기	
	4, 10월	봉사활동	타인을 배려하는 정신을 가지고 자신이 원하는 곳을 지정하여 자발적, 능동적인 봉사활동하기	
	연중	따뜻한 학급 만들기	학급 학우들의 생일, 기념일 등을 챙기고 따뜻한 말과 칭찬의 말을 자주 하기	

3) 반별 운영 중점사항

반	담임교사	운영 중점사항	비고
1반	이혜원	자신의 특성을 발견하여 진로를 탐색하고 선택하도록 한다.	
		학급에서 1인 1역할을 수행하며 자신의 역할에 책임의식을 갖는다.	
		학습 플래너를 적극적으로 활용하여 자기주도 학습습관을 갖는다.	
2반	이은모	학교생활에 능동적으로 임한다.	
		공동체의 중요성을 깨달으며, 서로 배려하는 마음을 갖는다.	
		자신의 진로를 탐색하며 체계적으로 준비한다.	

다. 3학년

1) 목표

- 가) 학생들이 자신의 흥미와 적성에 맞는 맞춤형 진로탐색이 가능하도록 지도하며 진로 성숙도를 높여 졸업 이후를 계획하고 준비할 수 있도록 한다.
- 나) 성숙한 여명학교 문화를 조성하여 좋은 전통으로 남길 수 있도록 하며, 선후배 간의 공동체 의식을 함양하도록 한다.
- 다) 대학입학 및 진학 이후 수월한 학습을 위해 자기 주도적으로 실력을 향상시킬 수 있도록 면학분위기를 조성한다.

2) 교육철학에 맞는 학년 운영

	시기	프로그램	내용	비고
회복	3월	집중상담	담임과 학생 간의 라포형성을 위한 내밀한 상담	
	4월	학급 MT	학급 내 적극적이고 활동적인 분위기 형성을 위한 학급 MT	
	8월	독서캠프	자신에게 맞는 도서를 읽고 글을 적은 후 토론을 통해 다양한 지식을 습득하고 상호 존중의 기회를 가짐	
	11월	여명의 날	학생들에게 적합한 특기, 적성을 표현함으로 자존감과 성취감 함양	
이해	3월	진로탐색	심도있는 상담을 통해 자기 적성과 희망 학과에 대한 탐색을 마침	
	5월	수학여행	수학여행 일정을 소화하며 대한민국의 자연과 사회, 급우들의 마음을 이해하는 계기를 가짐	
	9월	진로상담	전문대 입시를 위한 개별 상담을 통해 맞춤형 진로지도	
	12월	졸업여행	학생 주도의 1박2일 여행기획을 통해 자기주도성을 함양하고 고등학교 과정을 돌아보며 상호 존중감 형성	
사랑	5월	재능기부	합창 및 악기 연주를 통한 후원 공연에 참여하여 자신의 재능을 기부	
	수시	봉사활동	독거 어르신, 불우 이웃 주거 환경 개선 활동을 통하여 감사와 섬김의 의미 회복	정기봉사 5월,9월

3) 반별 운영 중점사항

	담임교사	운영 중점사항	비고
1반	전형국	3학년으로서 후배들에게 모범이 되도록 학교 생활에 적극적으로 참여한다.	
		졸업 후 진로에 대한 구체적인 목표를 세워 실천하도록 한다.	
		기본적인 예절을 배우고, 바른 인성을 길러 건강한 민주시민으로 준비되게 한다.	
2반	황희건	모든 일에 최선을 다하며 포기하지 않는 학생으로 성장 할 수 있도록 한다.	
		감사하는 마음 가지며, 받은 것들을 우리보다 더 어려운 많은 사람들에게 베푸는 학생으로 성장할 수 있도록 한다.	
		여명학교를 대표할 뿐 아니라, 나아가 북한 이탈 청소년을 대표한다는 마음으로 겸손하며 당당한 통일한국시대 인재로 성장을 할 수 있도록 한다.	
		학급 구성원 모두 단합하여 하나 된 반을 운영한다.	

II. 기타

1. 교원능력개발평가 추진계획

가) 목적

- (1) 교원의 교육활동에 대한 전문성 신장을 통한 공교육 신뢰도를 제고한다.
- (2) 창의형 인재 육성을 위한 공교육 내실화 핵심기제로 활용한다.

나) 평가 대상 및 관리위원

- (1) 평가 대상 : 여명학교에 재직 중인 교원 총 13명
- (2) 평가 관리위원 : 교원능력개발평가관리위원회를 설치한다.(교감, 교무부장, 외부 전문가, 학부모 2인)

다) 평가 영역, 요소 및 지표

- (1) 교장 · 교감

평가영역	평가요소	평가(조사) 지표	
		교장	교감
학교경영	학교교육계획	○ 학교경영목표관리	○ 학교경영목표관리 지원
		○ 교육과정 편성·운영	○ 교육과정 편성·운영 지원
		○ 창의·인성 학생 관리	○ 학사업무 관리
	교내장학	○ 교실수업개선	○ 교실수업개선 지원
		○ 자율장학운영	○ 자율장학 지원
	교원인사	○ 교원인사관리	○ 인사업무 수행
	시설관리 및 예산운용	○ 시설관리	해당사항 없음
		○ 예산 편성·집행	

(2) 일반교사

평가영역	평가요소	평가(조사) 지표	
학습지도 (3요소, 8개지표)	수업 준비	○ 교과내용 분석	○ 수업계획 수립
	수업 실행	○ 학습환경 조성 ○ 교사·학생 상호작용	○ 교사 발문 ○ 학습자료 및 매체 활용
	평가 및 활용	○ 평가내용 및 방법	○ 평가결과의 활용
생활지도 (3요소, 7개지표)	상담 및 정보 제공	○ 개별학생 특성 파악 ○ 진로·진학 지도	○ 심리상담
	문제행동 예방 및 지도	○ 학교생활적응 지도	○ 건강·안전지도
	생활습관 및 인성지도	○ 기본생활습관 지도	○ 인성지도

라) 평가 방법

구분	평가 영역	평가 방법	평가 시기	평가자
학생 만족도조사	학습지도 및 생활지도	온라인(NEIS)	10월	교사로부터 직접 교육을 받는 학생
학부모 만족도조사	교장의 학교 경영 담당교사의 학습지도 및 생활지도	종이설문지	10월	교사로부터 직접 교육을 받는 학생의 학부모
동료교원평가	학습지도 및 생활지도	온라인(NEIS)	11월	교장, 교감, 동료그룹 교사

- (1) 모든 교원은 평가문항에 따른 척도를 판단하는데 참고할 수 있도록 교육활동 소개 자료를 동료교원, 학생 및 학부모 모두에게 제시한다.
- (2) 학생 및 학부모 만족도 조사는 ‘매우 그렇다’, ‘그렇다’, ‘보통이다’, ‘그렇지 않다’, ‘매우 그렇지 않다’의 5단 척도의 평어로 구분하여 정의적 · 주관적으로 응답한다.
- (3) 동료교원평가는 ‘매우 우수’, ‘우수’, ‘보통’, ‘미흡’, ‘매우 미흡’으로 평가한다.
- (4) 학부모만족도조사에는 ‘잘 모르겠다’는 응답항목을 추가하여, 교원의 교육활동에 대한 정보가 부족하여 판단이 어려운 경우 솔직히 응답할 수 있도록 설계한다.

마) 교원능력개발평가 시행 절차

절차	내용	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
준비	학교교육계획서에 교원능력개발평가 운영 계획 반영	○											
	평가관리자 및 평가 실무자 지정	○											
	교원능력개발평가관리위원회 구성		○										
	교원능력개발평가 시행계획 수립				○								
	교원능력개발평가 홍보 및 연수							○					
	NEIS 교원능력개발평가 온라인시스템 실행 기초 작업 완료							○	○				
실행	수업 공개 및 녹화								○				
	학생 만족도 조사 실시								○				
	학부모 만족도 조사 실시								○				
	동료교원평가 실시									○			
결과처리	평가결과 통보										○		
	자기능력개발계획서 작성 및 제출										○		
	평가결과 보고서 작성										○		
	평가결과물 원본 보관										○		

2. 도서관 운영 계획

가. 목표

- 1) 도서관을 통해 다양한 책을 접할 수 있도록 하며, 학생들이 언제라도 자료를 쉽게 이용 할 수 있도록 한다.
- 2) 책을 읽는 것에 익숙하지 않은 학생들에게 책을 가까이 하는 습관을 길러줌으로써 지식과 교양을 갖춘 정보 시대에 필요한 인재로 기른다.

나. 기본원칙

- 1) 도서부 학생들이 직접 도서관을 운영함으로써, 학생들의 참여도를 이끌어 낸다.
- 2) 매월 학생 희망도서 및 교사 추천 신간도서를 구입한다.

다. 운영 계획

- 1) 학생 희망도서 및 교사 추천 신간도서를 매월 구입한다.
- 2) 도서구입 신청은 도서관 내 게시판 「희망 도서 목록」에 신청할 수 있게 한다.
- 3) 희망도서는 본 도서관에 소장되지 않은 도서로서 본 도서관에 비치할 가치가 있으며 이용 빈도가 높은 도서여야 한다.

라. 도서실 운영

- 1) 학기 초 도서관 방문 수업을 통해 도서관에 대한 낯설음을 없애고, 학생들의 도서 근접성을 높혀 독서활동을 독려한다.
- 2) 도서부 학생들의 주체로 ‘도서관 친해지기’ 프로젝트를 계획하여 실시한다.
- 3) 도서 구입 및 정리 : 연간 예산에 맞추어 매월 구입, 정리한다.
- 4) 도서실 개관시간

요 일	학 기 중	방 학 중
월요일 ~ 금요일	15:00 - 22:00	일주일 동안 개관
이 용 대 상	대 출 권 수	대 출 기 간
학 생	3권 (방학 중 5권)	10일
졸 업 생	5권 (방학 중 5권)	14일
교 사	5권 (방학 중 10권)	20일

- 5) 도서대출 및 반납 : 대출 및 반납 관련 업무는 사서가 담당한다.

6) 도서관 이용방법

- 가) 읽고자 하는 책을 학생증과 같이 대출대에 제출한다.
- 나) 1회에 3권을 대출 할 수 있다.

다) 학생 대출기한은 10일, 졸업생은 14일이며 1회(7일) 연기 할 수 있다.

라) 반납 할 도서는 반납함에 넣어 둔다.

마) 대출기한을 지키지 못했을 경우 연체일 기간 동안 책을 대출 할 수 없다.

바) 도서를 분실했을 경우 같은 책을 가져오거나 변상해야 한다.

7) 도서실 현황

구 분	규 모	좌석수	서가수
도서실	116제곱미터(35평)	35석	6

8) 장서 보유 현황

구분	총류	철학	종교	사회과학	순수과학	기술과학	예술	언어	문학	역사	계
도서자료	50	170	270	390	140	60	100	60	1500	340	3,080

3. 기숙사 운영 계획

가. 목표

- 1) 안정적이고 편안한 숙소를 제공하여 학생들이 학업에 전념하고 휴식을 잘 취할 수 있도록 생활의 기반을 제공한다.
- 2) 학교와 기숙사간에 유기적인 협조체계를 유지하여 학생들의 안정적인 학교생활을 위한 지도 방안을 구축한다.
- 3) 사회 및 가정의 붕괴와 불안정함으로 인해 호트러진 생활을 기숙사 생활 중에 다잡을 수 있도록 계기를 제공한다.
- 4) 무연고 학생들에게 부모처럼 기댈 수 있는 가정의 역할을 감당한다.

나. 기본원칙

- 1) 무연고 학생, 지방 거주학생 우선으로 편성하되, 서울 거주 학생 중 특별한 사유가 있는 학생은 담임의 추천 하여 입사 신청을 할 수 있다.
- 2) 입사 학생은 입사신청서를 작성하여야 하며, 이에는 기숙사 생활규정을 확인한 뒤에 동의하는 내용이 포함되어 있다.
- 3) 기숙사 생활에 관한 제 규칙은 기숙사 사감의 지도 및 학교 교사의 협조를 통해 학생들이 준수하도록 한다.
- 4) 생활습관 개선 및 학생 자율적 관리가 이뤄지도록 한다.

다. 운영 계획

- 1) 입, 퇴소를 비롯한 제반 운영에 관련된 사항은 기숙사 규정에 따른다.
- 2) 사생들의 기숙사 생활 및 그에 대한 규제는 기숙사 생활 규정에 따르되, 사감의 재량권을 일정 부분 인정한다.
- 3) 기숙사 생활 규정 개정시 사감들의 의견을 반영하여야 한다.
- 4) 여학생 4개소, 남학생 2개소 총 6개소로 운영하며, 방학 중에는 인원에 따라 일부만 운영할 수 있다.
- 5) 정기적으로 사감 및 기숙사 담당자를 비롯한 학교측 대표와의 모임을 가진다.(연 2회 7월, 12월)
- 6) 주요 학교 일정을 사감에게 공지하여 학생 지도에 참고하도록 한다.
- 7) 기숙사비는 무료이다.

라. 현황

순번	구분	기숙사명	사감	면적	정원	정원소 계	비고
1	남자	논현 기숙사	신은이	105.6㎡ (방 3개)	12	25	
2		화곡 기숙사	김양숙	132.23㎡ (방 4개)	13		
3	여자	불광 기숙사	이순희	128.4㎡ (방 3개)	10	40	
4		삼성 기숙사	이진희	126.4㎡ (방 4개)	12		
5		대치 기숙사	조정호	126.4㎡ (방 4개)	11		
6		도림 기숙사	김정심	142.1㎡ (방 3개)	7		위탁

4. 학부모 소통 계획

가. 목표

- 1) 학교-학부모간의 소통을 활성화 하여 학생에 대한 교육의 효과를 극대화하며, 학교의 비전 및 교육철학·방법 등을 공유하여 서로 협력할 수 있는 기회로 삼는다.

나. 기본원칙

- 1) 담임은 학부모와 월 1회 이상의 정기적인 교류를 진행한다.
- 2) 학부모와의 교류 방법은 학교초청, 가정방문, 전화, 문자메시지, SNS, 어플리케이션 등 제한이 없다.
- 3) 학부모의 날을 통해 학부모들 간의 교류를 지원하고, 교육현장에 대한 이해를 돕도록 한다.

다. 운영계획

- 1) 담임교사는 월 1회 이상 학부모와 교류하도록 한다.
- 2) 학모부에게 분기별(연간4회) 정기적으로 학교 소식지를 발송하여 학부모들의 학교 교육환경 이해를 돕고 교육에 참여하는 기회를 제공한다.
- 3) 연간 2회 학부모 상담 주간 또는 학부모의 날을 운영하여 학부모와 담임간의 만남을 갖는다.
- 4) 연중 1회 전학생 또는 학부모를 만나는 것을 목표로 한다.

라. 학부모의 날 운영계획

- 1) 담임교사는 홍보기간 내 적극적으로 연락하여 최대한 많은 학부모가 참석할 수 있도록 한다.
- 2) 무연고 또는 사정상 부모님과 연락이 어려운 경우, 친척을 포함한 실질적 보호자(기숙사 사감, 시설장, 교회목사님 등)에게 연락하여, 학생들이 소외감을 느끼지 않도록 한다.
- 3) 지방에서 오시는 학부모님들은 학부모의 날 행사 당일 저녁 자녀의 기숙사에서 지내실 수 있도록 배려한다.
- 4) 학부모에게 학교의 교육철학 및 학사일정, 수업 커리큘럼 등 학교 교육 전반에 대한 소개를 하고 학교와 가정의 소통의 장을 마련한다.
- 5) 학부모들에게 실질적으로 도움이 될 수 있는 강의 주제를 선별하고 전문 강사를 섭외하여 특강을 진행한다.
- 6) 담임과 학부모가 교육에 대하여 고민과 의견을 나누고 소통할 수 있는 시간을 가진다.

7) 학부모의 날 일정(예시)

내용	담당	장소	비고
학교장 인사 및 학교·교사 소개	교장	멀티실	교육철학, 학사일정 등
학교 안내	교감	학교 전체	학교 시설 안내
점심식사	담당교사	멀티실	학생들과 함께 식사
티타임			여명의 날 영상 상영
특강	전문강사	멀티실	청소년기 자녀교육
담임과의 시간	각반 담임	각 교실	다과, 시간표 안내 및 학급활동사진 나눔

Ⅲ. 부록

1. 학교규칙

여명학교 학칙

[시행 2010. 12. 29],[2010. 12. 29. 개정],[2012. 2. 27, 일부개정],
[2014. 2. 28, 일부개정],[2015. 2. 28, 일부개정],[2016. 2. 29, 일부개정]

제1장 총칙

제1조(목적) 이 학교규칙(이하 “학칙”이라 한다.)은 교육기본법, 초·중등교육법(이하 ‘법’이라 한다.) 및 동법시행령(이하 ‘시행령’이라 한다), 대안학교의 설립·운영에 관한 규정에 의거 여명학교(이하 ‘본교’라 한다)의 학사운영 등에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.<개정 2012.2.27>

제2조(교육목표) 본교는 북한이탈청소년들에게 중등교육(고등학교 과정) 및 사회적응 교육을 실시함을 교육목표로 한다.<개정 2012.2.27>

제3조(위치) 본교는 서울특별시 중구 소파로 99번지에 둔다.<개정 2012.2.27>

제2장 수업연한·학년·학기 및 휴업일

제4조(수업연한) 본교는 수업연한을 3년으로 한다.

제5조(학년 및 학기) ① 본교의 학년은 3개 학년으로 운영한다.

② 학년은 필요에 따라 학교장은 무학년제를 운영할 수 있다.

③ 학년도는 2개 학기로 나누며, 제1학기는 3월 1일부터 학교장이 정한 날까지로 하고, 제2학기는 제1학기 종료일 다음날부터 다음해 2월 말일까지로 한다.<개정 2010.12.29>

제6조(휴업일) ① 휴업일은 다음과 같다.<개정 2012.2.27>

1. 관공서의 공휴일
2. 개교기념일
3. 여름휴가
4. 겨울휴가
5. 학기말 휴가

② 휴가일, 휴가기간은 필요하다고 인정하는 경우 제10조의 수업일수를 이수하는 범

위 내에서 학교장이 조정하여 시행할 수 있다.

③ 각호 외의 천재지변 기타 급박한 사정이 발생할 때에는 휴업을 할 수 있다.

④ 휴업일이라도 필요한 때에는 학생을 등교하게 할 수 있다.<개정 2010.12.29>

⑤ 제1항 각 호 외에 매 학년도가 시작되기 전에 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교장 재량으로 휴업일을 정할 수 있다.<개정 2010.12.29>

제3장 학급편제 및 학생 정원

제7조(학급수) 학급수는 남, 여 공학으로 전 학급을 7학급으로 하되, 학년당 학급수는 학생모집 결과에 따라 조정할 수 있다.<개정 2012.2.27.,2014.2.28.>

제8조(학생정원) ① 본교의 학생정원은 학급당 15명 내외로 총 89명으로 한다. <개정 2012.2.27.,2014.2.28.>

② 한 학년의 학생 정원수는 전체 학생정원의 1/2를 넘지 아니한다.<신설 2016.02.29.>

제4장 교과 수업일수 및 고사

제9조(교육과정) ① 본교의 교과 및 교육과정의 편성과 운영은 초·중등교육법 제23조 및 대안학교의 설립·운영에 관한 규정 제9조와 서울특별시교육청 고등학교 교육과정 편성·운영 지침을 참고로 하여 학교교육과정위원회의 자문을 거쳐 학교장이 결정한다.

② 북한이탈청소년의 생애주기와 남한사회 적응정도를 고려하여 효과적인 교육과정 편성을 위해 교육과정 계획 및 일정을 학교장의 결정에 따라 편성 운영한다. <개정 2015.2.28.>

제10조(교과·수업일수) 대안학교의 설립 운영에 관한 규정 제8조에 의거해 수업일수는 매 학년 180일 이상으로 한다.<개정 2014.2.28.>

제11조(고사·학업성적평가) ① 학생의 교육과정 이수정도 등을 평가하기 위하여 연간 학사 일정에 따라 일정기간을 정해 정기고사를 학기별로 실시한다.

② 각 교과의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시할 수 있다.

③ 본교 학생의 학업성적 평가와 관리에 관하여 필요한 사항은 여명학교 학업성적관리규정으로 정한다.

[전문개정 2012.2.27.]

제5장 입학·재입학·편입학·전학

제12조(입학) 본교에 입학할 수 있는 자는 중학교를 졸업한 자 또는 법령에 의하여 이와 동등이상의 학력이 있다고 인정된 자로서 「북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률」 제2조제1호에 따른 북한이탈주민 및 그 자녀로 입학에 필요한 서류를 제출하여야 한다.

제13조(재입학) 본교를 자퇴한 자로서 다시 입학을 지원하는 자가 있을 때에는 교육과정의 이수에 지장이 없는 범위 안에서 퇴학 당시 학년의 이하 학년에 학교장이 입학을 허가할 수 있다.

제14조(편입학) 본교에 편입학을 지원하는 자가 있을 때에는 결원이 있는 경우 교육과정의 이수에 지장이 없는 범위 안에서 편입학을 허가할 수 있다.

제15조(전학) 본교에 전학을 지원하는 자가 있을 때에는 결원이 있는 경우에 교육과정의 이수에 지장이 없는 범위 안에서 전학을 허가할 수 있다.

제6장 휴학·제적·상벌

제16조(휴학 및 복학) ① 질병 및 기타 부득이한 사정으로 인하여 휴학하려는 자는 그 사유서에 내용을 증명할 만한 증명서류를 첨부하여 보증인 연서로써 학교장에게 출원하여야 한다.

② 휴학을 허가하는 기간은 매회 3월 이상 1년 이하로 하되 3회 이상 거듭할 수 없다.

③ 복학 시에는 복학일 1주일 전 복학신청서를 작성하여 제출하여야 한다.

④ 휴학기간이 만료되거나 휴학사유가 소멸한 때에는 복학하여야 한다.

<개정 2012.2.27>

⑤ 휴학기간을 연장하기 위해서는 휴학 만료일 1주일 전 휴학 연장 사유서를 제출하여야 한다.<개정 2016.2.29.>

⑥ 휴학기간이 만료되기 전 복학신청서나 휴학 연장사유서를 제출하지 않을 경우 제적 처리한다. <신설 2014.2.28.>

제17조(학생 포상) ① 학교장은 품행이 방정한 자, 학업이 우수한 자, 근면성이 뛰어난 자, 선행에 있어 타인의 모범이 되는 자 또는 공로가 있는 자 등에 대하여 포상할 수 있다.

② 학생 포상의 종류, 시기 등 기타 필요한 사항은 학교장이 따로 정한다.

제18조(자퇴) 스스로 자퇴(타교 전학을 포함한다) 하고자 하는 자는 그 내용을 증빙할 만한 서류를 첨부하여 보호자 연서로서 제출하여 학교장의 허가를 받아야만 한다.

제19조(징계) ① 학교장이 교육상 필요하다고 인정할 때에는 학생에게 다음과 같은 징계를 할 수 있다.

1. 학교 내의 봉사
2. 사회봉사
3. 특별교육이수
4. 퇴학처분

② 학교장이 제1항의 규정에 의한 징계를 할 때에는 학생의 인격이 존중되는 교육적인 방법으로 하여야 하며, 그 사유의 경중에 따라 징계의 종류를 단계별로 적용하여 학생에게 개전의 기회를 주어야 한다.

③ 제1항의 징계를 받은 학생에 대하여는 1차적으로 학교에서 특별 프로그램을 마련하여 지도하며, 효과가 미흡할 경우에는 특별교육을 받을 수 있도록 한다.

④ 학생의 징계와 관련한 기타 필요한 사항은 ‘학생 선도 및 생활 규정’을 따른다. 단, 학교 폭력에 관한 사항은 학교폭력대책위원회의 규정으로 정한다.

⑤ 학교의 장은 학생을 징계하고자 하는 경우 해당 학생 또는 학부모에게 의견 진술의 기회를 부여하는 등 적절한 절차를 거쳐야 한다. 단, 학교 폭력 사안의 경우에는 학생 및 학부모 모두에게 의견 진술 기회를 부여한다.

제20조(퇴학처분) ① 학생이 다음 각 호의 1에 해당하는 자에 한하여 퇴학을 명할 수 있다.

1. 품행이 불량하여 개전의 가망이 없다고 인정된 자
2. 정당한 이유 없이 결석이 잦은 자
3. 기타 학칙에 위반한 자

② 학교장은 퇴학처분을 하기 전에 일정 기간 동안 가정학습을 하게 할 수 있다.

③ 학교의 장은 퇴학 처분을 한 때에는 해당 학생 및 보호자와 진로상담을 하여야 하며, 지역 사회와 협력하여 다른 학교 또는 직업교육훈련기관등을 알선하는데 노력하여야 한다.

④ 학교에서 최종 퇴학 조치된 자는 서울특별시 학생징계조정위원회에 재심을 청구할 수 있다.

제21조(상벌규정) 표창 및 징계에 관한 세부사항은 학교장이 따로 정한다.

제21조의2(학생선도위원회) ① 본교 학생들의 징계사항을 심의하기 위하여 학생선도위원회를 설치한다.

② 학생선도위원회는 위원장과 부위원장을 포함하여 5명의 위원으로 구성한다.

③ 위원회는 위원장 및 부위원장 각 1인을 두며 위원 중에서 호선한다.

④ 위원은 본교 교원중에서 학교장이 임명하며, 위원의 임기는 1년으로 한다.

⑤ 위원회의 운영에 관한 사항은 위원회에서 결정한다.

[본조신설 2012.2.27]

제21조의3(학교폭력대책자치위원회) ① 학교폭력의 예방 및 대책에 관련된 사항을 심의하기 위하여 학교에 학교폭력대책자치위원회(이하 “자치위원회”라 한다)를 둔다.

② 자치위원회는 학교폭력의 예방 및 대책 등을 위하여 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 학교폭력의 예방 및 대책을 위한 학교의 체제 구축

2. 피해학생의 보호

3. 가해학생에 대한 선도 및 징계

4. 피해학생과 가해학생 간의 분쟁 조정

5. 그 밖에 대통령령으로 정하는 사항

③ 자치위원회는 학교장이 임명하거나 위촉하는 위원장 1인 및 5인 이상 10인 이내의 위원으로서 구성한다.

④ 자치위원회의 운영에 관하여 필요한 사항은 자치위원회 규정으로 정한다.

[본조신설 2012.2.27]

제7장 수료 및 졸업·조기진급 및 조기졸업

제22조(수료·졸업) ① 각 학년의 과정수료 또는 졸업을 인정함에는 출석일수와 교육과정의 평가 성적을 사정하여 정한다.

② 각 학년의 과정수료에 필요한 출석일수는 해당학년 수업일수의 3분의 2이상으로 한다.

제23조(졸업장) 학교장은 학교의 전 교육과정을 수료하였다고 인정하는 자에게 학교장이 정한 서식에 의해 졸업장을 수여한다.

제23조의2(조기진급 및 조기졸업) ① 조기 진급 및 조기졸업의 인정과 환원 조치는 조기진급 및 조기졸업내부규정에 따른다.

② 조기 진급 및 조기졸업 대상자는 차상급 학년의 교육과정에 편성된 전교과목에 대한 조기이수 인정을 받은 자로서 심신 발달과 건강 상태, 사회 적응력 등을 고려하여 학생 본인과 보호자의 동의를 받아 선정한다.

③ 조기진급 및 조기졸업 업무의 효율과 공정성을 높이기 위하여 교과목별 이수인정평가위원회를 둔다.

④ 조기진급 후 부적응 현상이 심각한 경우에는 학생 본인과 보호자의 원에 의하거나 동의를 받아 학년 초 30일 이내에 환원조치 할 수 있다.

[본조신설 2010.12.29]

제8장 수업료 및 입학금

제24조(수업료, 입학금) 수업료 및 입학금의 징수는 서울특별시 학교 수업료 및 입학금에 관한 조례에서 정하는 범위에서 본교 수업료 및 입학금에 관한 규정에 따라 학교장이 정할 수 있다.

제25조(기타비용 징수) 기타 학교 운영에 필요한 비용의 징수는 관계법령이 정하는 바에 따라 학교운영위원회의 의결을 거쳐 징수할 수 있다.

제26조(장학금) 학업성적이 우수하거나 경제적 사정이 곤란한 자에 대하여 장학금을 지급할 수 있도록 한다.

제9장 교원의 자격 및 임무에 관한 사항

제27조(교장 임무) ① 본교 교장의 자격은 대안학교에 관하여 식건과 경험이 풍부하고 인격적인 자, 또는 통일교육전문가로 할 수 있다.

② 외부 인사를 초빙교장으로 임용할 경우에는 다음 각 호에 의해 본교 교장으로 모실 수 있다.

1. 채용기준 : 본교 설립취지 및 교육이념에 부합하는 자

2. 채용절차 : 법인 이사회의 의결을 거쳐 이사장이 임명한다.

제28조(교원의 임용 기준 및 면직) ① 본교의 교원은 교육공무원법 사립학교법 및 관계법령에 저촉되지 않는 자로서 본교에서 규정하는 다음 각 호에 적합해야 한다.

1. 본교의 설립목적과 교육목적에 부합한 심신간의 자질을 갖추고 본교의 교육이념

과 학교운영 방침을 수용하는 자

2. 관련학과 전공자로서 교원자격증 및 관련 자격증을 소지한 자
3. 특성화 교과, 치료교과 및 전문교과를 담당하는 전담교사 및 전문교사는 관련 분야의 경험이 있는 자로서 교원 인사위원회의 추천을 받은 자

② 본교의 교원이 다음 사항에 위반되는 경우 면직할 수 있다.

1. 교육 공무원법에 준하여 위반되는 경우
2. 학교의 설립 목적을 위반하는 경우
3. 교육자로서의 자격이 미달하는 경우

제10장 학칙 개정

제29조(학칙개정) ① 본 학칙의 시행 상 필요한 규정은 상위법의 개정과 학교장이 개정의 필요가 있을 경우에 개정한다.

② 개정이 필요한 때에는 교직원의 의견을 수렴한 교사 협의회와 학교운영위원회의 심의를 거쳐 서울특별시교육감의 인가를 받아 확정한다.

③ 학교장은 다음 각 호의 어느 하나에 관한 학칙을 제정하거나 개정할 때에는 사전에 홈페이지 공고, 학생 임원단 회의 등의 방법으로 학생들의 의견을 충분히 들어 반영하여야 한다. <개정 2012.2.27>

1. 학생 포상, 징계, 징계 외의 지도방법 및 학교 내 교육·연구 활동 보호와 질서 유지에 관한 사항 등 학생의 학교생활에 관한 사항
2. 학생자치활동의 조직 및 운영

부 칙

제1조(시행일) 이 학칙은 2010년 4월 5일부터 시행한다.

제2조(경과조치) 이 학칙 제5조제3항에도 불구하고 2010학년도 제1학기는 2010년 4월 5일부터 시작한다.

제3조(시행세칙) 이 학칙 시행에 필요한 사항은 학교장이 따로 정한다.

부 칙 <2010.12.29>

제1조(시행일) 이 학칙은 인가일로부터 시행한다.

제2조(학년 및 학기에 관한 적용례) 제5조제3항의 개정규정은 2011학년도부터 적용한다.

제3조(조기진급 및 조기졸업에 관한 적용례) 제23의2조의 신설규정은 2011학년도부터 적용한다.

부 칙 <2012.2.27>

제1조(시행일) 이 학칙은 2012년 3월 1일부터 시행한다.

부 칙 <2014.2.28>

제1조(시행일) 이 학칙은 2014년 3월 1일부터 시행한다.

부 칙 <2015.2.28>

제1조(시행일) 이 학칙은 2015년 3월 1일부터 시행한다.

부 칙 <2016.2.29>

제1조(시행일) 이 학칙은 2016년 3월 31일부터 시행한다.

2. 학교현장

여명학교 현장

[시행 2010. 12. 29],[2010. 12. 29. 개정],[2012. 2. 27, 일부개정],
[2014. 2. 28, 일부개정], [2015. 2. 28, 일부개정]

전 문

여명학교(이하 “본교”라 한다)는 사단법인 여명이 설립한 북한이탈 청소년들을 위한 고등학교 과정의 기독교 대안학교로서, 본교의 학생인 북한이탈청소년들이 남한 입국 전까지 겪었던 심신의 외상을 극복하도록 하며, 학생 중심의 개별화된 맞춤형 교육과 다양한 특성화교육을 실시하여 남한 사회 정착을 돕고 통일일꾼의 양성을 교육의 목적으로 한다.

본교는 “하나님을 경외하고, 사람을 사랑하며 민족을 하나로”라는 교훈과 “회복, 이해, 사랑”의 교육 이념을 바탕으로, 자아를 회복하고 타인의 다름과 상황을 이해하며 공동체에서 평화롭게 삶을 영위할 수 있도록 교육한다.

이를 위해 본교는 북한이탈 청소년들의 경험과 심리적 특성, 발달 과업 등을 감안하여 지식교육, 인성교육, 체험학습 등의 맞춤형 교육과정을 실시하며, 통일 시대의 환경인 도시형 학교로서 남한사회 적응력을 배가할 수 있는 환경을 제공한다.

여명학교는 사명감 있는 교사의 헌신으로 지식전달과 인성교육, 사회화과정을 수행할 뿐 아니라 북한이탈 청소년들의 보호 및 정착지원을 위해 노력하며, 다양한 특성화교육을 통하여 북한이탈 청소년들의 남한 사회 적응과 남북통합의 대안을 만드는데 최선을 다한다.

제 1 장 총 칙

제1조(목적) 여명학교현장(이하 “현장”이라 한다)은 본교가 추구해 나갈 목표를 설정하고 학교 교육의 질을 제고하기 위해 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(내용) 현장은 다음 각 호의 사항을 포함한다.

1. 학교의 건학이념
2. 교육 프로그램 등 학사운영 계획
3. 교직원 인사행정
4. 재정운용 방안

5. 교육시설·설비확보 계획
6. 교직원 및 학생의 복리후생
7. 학생지도
8. 학교의 장기발전 계획

제 2 장 여명학교의 건학이념과 교육목표

제3조(설립 목적) 본교는 사단법인 여명이 설립한 북한이탈 청소년들을 위한 고등학교 과정의 기독교 대안학교로서, 본교의 학생인 북한이탈청소년들이 남한 입국 전까지 겪었던 심신의 외상을 극복하도록 하며, 학생 중심의 개별화된 맞춤형 교육과 다양한 특성화교육을 실시하여 남한 사회 정착을 돕고 통일일꾼의 양성을 목적으로 한다.

제4조(건학이념 및 교육 목표) 본교는 회복, 이해, 사랑의 건학이념을 가지고 다음과 같은 교육 목표를 세운다.



제 3 장 교육 과정 및 학사운영 계획

제5조(교육프로그램) 본교는 남한적응을 위한 창의적 교육 프로그램과 학령에 맞는 지식교육을 통해 북한이탈 청소년 교육의 대안을 제시한다.

제6조(교육 중점) ① 인간의 존엄성 회복과 심신의 회복을 위한 교육과정 운영

- ② 북한이탈 청소년의 지적·정서적·심리적 특수성과 남한교육환경의 차이를 감안한 학생중심의 단계적 교육과정
- ③ 남·북의 교육·문화적 차이를 고려한 전환기 교육과정
- ④ 특성화 교육을 통한 남한사회 이해증진
- ⑤ 학교 프로그램을 통한 남한 사회 정착지원
- ⑥ 통일 시대 국제 리더 양성 교육
- ⑦ 교육 프로그램의 기록과 점검을 통한 통일 교육 모델 제시

제7조(교육과정수료의 기준) 본교는 교육과학기술부가 규정하는 기준에 따라 고등학교 과정을 운영하는 북한이탈청소년들을 위한 대안학교로서 3년, 6학기과정에서 210단위의 교육과정을 이수하도록 한다. <개정 2013.2.28., 2014.2.28., 2015.2.28>

제8조(교육과정의 편성과 운영) ① 본교는 학교교육의 질적 향상과 북한이탈 청소년들을 위한 대안교육의 개발을 위해 ‘학교교육과정 편성위원회’를 조직하여 운영한다.

- ② 본교의 교육과정은 국가수준의 교육과정과 “대안학교의 설립·운영에 관한 규정”의 기준과 입합한 북한이탈 청소년들의 특성과 연령, 남한사회의 적응력 등을 감안하여 편성 운영한다.
- ③ 다양한 특성화교과를 개설하여 교훈과 회복, 이해, 사랑의 교육 철학을 구현하고 민주 시민으로서의 자질을 양성하도록 교육과정을 편성한다.

1. 교육과정은 다음과 같이 운영한다.

가. 학교장은 필요에 따라 무학년제를 운영할 수 있다. <개정 2012.2.28>

나. 교사회의와 학교 교과과정위원회의 자문을 거쳐 학교장이 결정한 총 수업단위를 3년간 이수하도록 하고, 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양, 창의적 체험 활동 등으로 운영한다.

다. 상시적인 교육과정은 국가수준의 교육과정을 포함한 창의적 체험활동으로 시간표를 구성하며, 토요일 문화·체육·봉사활동과 학술답사는 별도 시간표 구성을 하지 않으나, 시수에는 포함한다.

라. 본교의 수업일수는 대안학교 설립·운영에 관한 규정 제 8조의 규정에 따라 연간 180일 이상으로 한다.

2. 교과편성은 전년도에 교사회의와 학교 교과과정위원회의 자문을 거쳐 학교장

이 결정하여 편성 운영한다.

가. 교과 구성은 본교학생인 북한이탈청소년들의 교육공백과 문화적응 정도를 감안하여 학년진행보다 단계별 진행을 우선하여 편성한다.

나. 교육과정은 매년 2월 학교 홈페이지에 공지한다.

- ④ 교육과정 편성 및 운영지침의 규정과 학교 교훈과 철학, 북한이탈 청소년들의 특성에 맞추어 학교장은 다양한 형태의 교육과 현장 체험 등을 수업으로 편성·운영할 수 있다.

⑤ 수업 일수 및 시간 편성·운영

- 1. 수업일수 : 본교는 대안학교의 설립·운영에 관한 규정 제8조에 의거, 관공서의 공휴일, 여름·겨울 및 학기 말 휴가, 개교기념일 등의 휴업 일을 제외한 연간 180일 이상의 수업 일수를 확보한다.

2. 시간 편성·운영

가. 1시간 45분, 1일 7교시를 기본으로 한다. 다만 기상환경, 학생의 발달정도, 학습 내용의 성격 등 실정에 따라 다양하게 조절·운영할 수 있다.

<개정 2014.2.28>

나. 특별 장학지도 과정 운영 : 기초과정이 부족한 학생들에게 방과 후 학습과 학습클리닉을 통하여 학습공백을 메우고 학습방법을 가르치도록 한다.

제9조(교과용 도서) 본교에서는 기본 교육과정의 교과와 선택과목은 교과부 장관이 검·인정한 교과용 도서와 이를 재구성하거나 본교 교사진들이 연구 편찬한 교재를 사용할 수 있다.

제10조(학생모집 및 학생선발) ① 본교는 「북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률」 제2조 제1호에 따른 북한이탈주민 및 그 자녀를 대상으로 다음에 해당하는 자를 선발 대상으로 삼는다.

- 1. 만 15-25세의 북한이탈 청소년
- 2. 고등학교 과정 해당자로서 본교의 이념에 동의하는 자

② 학생 선발 방법 및 절차는 다음과 같다.

- 1. 교과 성적을 기준으로 한 전형을 실시하지 않음을 원칙으로 한다.
- 2. 학생 선발은 개별 면접을 실시하며, 학생의 희망과 학부모의 동의가 있어야 한다.

3. 필요한 경우 적성검사와 심리검사를 실시한다. 이 자료는 학생생활지도를 위해 사용한다.
 4. 정신 병력이 있는 학생의 경우는 담당의사의 치료종결과 학교생활이 가능하다는 소견이 포함된 진단·소견서를 제출한 경우에 입학할 수 있다.
 5. 본교의 철학적 기반인 기독교 신앙교육에 대한 학생들의 동의를 확인하고 선발한다.
 6. 위 요건에 적합하지 않더라도 교사회의를 거쳐 학교생활이 가능하다고 판단한 자에 한하여 학교장이 입학할 수 있다.<신설 2016.2.29.>
- ③ 학생 선발 시기는 다음과 같다.
1. 매 학년 시작 전 (2월말) 신입생을 선발한다.
 2. 남한에 입국하는 북한이탈청소년들의 특성을 감안하여 본교의 신·편입생은 학생정원 도달 시점까지 연중 수시로 선발한다.

제11조(학생모집 정원 및 학년배치) ① 본교는 학급당 학생 수를 15명 내외의 남·여 공학으로 한다.

② 본교는 고등학교과정 7학급 89명 정원으로 운영한다.

<개정 2012.2.28, 2014.2.28>

- ③ 본교의 설립목적과 학교의 특수성을 감안하여 관할관청의 허가를 얻어 학급과 정원을 증감할 수 있다.
- ④ 본교는 초, 중등 교육법시행령 제97조에 따라 학력 인정을 받거나 중학교 졸업이상의 학력을 소지한 학생들에 대하여 소정의 과정을 거쳐 학교장이 학생들의 수학연한, 연령, 학습능력을 감안하여 학년을 배치한다. <개정 2012.2.28.>

제12조(학년도, 학기, 수업일수) ① 본교의 학년도는 3월 1일부터 다음해 2월 말 까지이며, 1년 2학기제로 운영한다.

② 본교의 수업연한은 3년으로 한다.

③ 북한이탈학생들의 부득이한 사정으로 중도 편입하여 학년진급을 위한 수업일수가 부족한 경우는 학기 중 보충수업 및 인터넷 강좌 등의 특별 교육을 통하여 보완하도록 한다.

제13조(조기진급 및 조기졸업)

- ① (목적) 이 규정은 ‘조기진급 및 조기졸업에 관한 규정’에 따라 본교의 ‘조기진급 및 조기졸업’에 관한 세부 기준을 정함을 목적으로 한다.
 - ② (조기 진급 및 조기졸업) 교과목별 조기이수 대상자(이하 조기이수 대상자로 한다)로 선정되어 진급 또는 졸업에 필요한 소정의 교육과정을 모두 이수하고 학교장의 인정을 받은 자는 조기진급 또는 조기졸업을 할 수 있다.
 - ③ (선정 시기) 조기이수 대상자의 선정은 학년 초 30일 이내로 한다. 단, 신입생의 경우에는 입학 후 60일 이내로 한다. <개정 2013.2.28>
 - ④ (대상자) 본교에 재학 중인 학생 중 학교 교육과정의 이수정도, 수능능력 및 연령 등을 고려하여 정한다.
 - ⑤ (위원회 구성) 교과목별이수인정평가위원회(이하 이수인정위)는 교감, 교무부장, 생활부장, 교과목교사 1인, 담임교사 5인으로 구성한다. <개정 2014.2.28.>
 - ⑥ (위원회운영) 1. 이수인정위는 학교 내부규정에 따라 조기진급 및 조기졸업대상자를 선정한다.
2. 이수인정위의 운영내용은 다음과 같다.
- 가. 교과목별 조기이수 대상자의 지도 계획 수립
 - 나. 교과목별 이수인정 평가 방법의 결정
 - 다. 교과목별 이수인정 평가 도구의 제작 또는 선정
 - 라. 교과목별 이수인정 기준 결정
 - 마. 교과목별 이수인정 평가 및 성적 산출
 - 바. 기타 교과목별 조기이수 인정평가와 관련된 업무

제 4 장 교직원 인사행정

제14조(교사확보) ① 본교의 설립목적과 교육목표 실현에 필요한 우수교원을 다음과 같이 확보한다.

1. 본교는 학교 건학이념과 통일에 투철한 사명감과 열정을 지니고 북한이탈학생들을 헌신적으로 가르칠 수 있는 교사를 확보한다.
2. 원어민강사, 특수교사, 양호교사, 사서교사, 상담교사, 전문강사, 심리 치료사는 필요와 형편에 따라 확보한다.

3. 교육과정 운영상 필요시 해당 분야의 전문지식이나 자격을 갖춘 자를 산학겸임 교사, 전문교사, 전담교사, 명예교사 또는 강사로 임용하거나 초빙할 수 있다.

제15조(교장) ① 본교 교장의 자격은 대안학교에 관하여 식견과 경험이 풍부하고 인격적인 자, 교장자격증 소지자 또는 통일교육전문가로 할 수 있다.

- ② 외부 인사를 초빙교장으로 임용할 경우에는 다음 각 호에 의해 본교 교장으로 모실 수 있다.

1. 채용기준 : 본교 설립취지 및 교육이념에 부합하는 자
2. 채용절차 : 법인 이사회의 의결을 거쳐 이사장이 임명한다.

- ③ 교장의 임기는 법인 정관에 따른다. <개정 2012.2.28>

제16조(교직원 채용 기준) ① 본교의 교원은 교육공무원법, 사립학교법 등 관계법령에 저촉되지 않는 자로서 본교에서 규정하는 다음 각 호에 적합해야 한다.

1. 본교의 설립목적과 교육목적에 부합한 심신간의 자질을 갖추고 본교의 교육이념과 학교운영 방침을 수용하는 자
 2. 관련학과 전공자로서 교원자격증 및 관련 자격증을 소지한 자
 3. 특성화 교과, 치료교과 및 전문교과를 담당하는 전담교사 및 전문교사는 관련 분야의 경험이 있는 자로서 교원 인사위원회의 추천을 받은 자
- ② 북한이탈 청소년 대안학교의 특성을 고려한 통일 교육과정 운영을 위해 각 전문 과정별 보조교사와 연구원, 전산시스템관리, 실습실관리 등에 필요한 보조 인력을 확보할 수 있다.
- ③ 교원이 직무를 이탈하여 후임자의 보충이 불가피할 때에는 그 기간 중 당해 교원자격기준에 해당하는 자를 기간제 교사로 임용할 수 있으며, 기간제 교사는 임용기간이 만료되면 당연 퇴직한다.

제17조(교직원 채용절차) 본교 교직원임용 절차는 법인 정관과 관련 규정에 따른다.
<개정 2012.2.28>

제18조(교원의 연찬) 본교는 학교의 수준을 대표하는 교사의 전문성 제고를 위한 방안으로 다음과 같은 연찬기회를 제공한다.

1. 본교의 발전과 직무수행에 도움이 되는 연구 활동을 교직원에게 권장하고, 이

를 적극지원 한다.

2. 대안교육과 북한의 교육, 통일을 위한 문화통합, 북한이탈주민 심리에 대한 연구 등 관련 전문기관과의 연수와 강의에 교사들의 참여를 적극 권장한다.
3. 교사의 전문성을 높이고 학교 교육의 질 향상과 북한이탈 학생들의 이해, 통일대비를 위하여 매년 자체연수를 실시한다. 이를 통해 학교의 교육 이념을 실행하고 교수방법을 향상시킬 수 있도록 한다. 또한 국내외의 관련 연수활동에 참여할 수 있도록 지원한다.

제 5 장 재정운용 방안

제19조(학교재정운용) 본교의 재정은 기본적으로 법인전입금, 학생납입금, 개인 및 기관의 후원금, 정부의 지원금을 수익금으로 조달한다.

제20조(학교운영위원회 구성 및 운영) 학교운영위원회 구성 및 운영에 관한 사항은 초·중등교육법 제34조 및 동법시행령에서 정한 규정에 따른다.

제21조(재정운용의 공개) 학교재정운용은 공개를 원칙으로 한다

제 6 장 교육시설 및 설비확보 계획

제22조(시설설비 확보) 교육과정운영에 따른 시설은 본교의 특성 및 교육과정에 부응하여 다양한 교육기회를 제공하고 학생중심의 교육과정 운영을 위하여 교육 기본시설 및 교육 자료를 확보한다.

1. 부속시설 : 학생들의 교육과 생활지도, 무연고 청소년들과 지방거주 학생들, 또는 긴급한 보호를 필요로 하는 학생들의 숙식이 가능한 기숙사와 식당을 확보한다.
2. 협동기관: 현장교육과 예술교육, 체험교육이 이루어 질 수 있도록 다양한 형태의 협동기관을 연차적으로 확보한다.

제 7 장 교직원 및 학생의 복리후생

제23조(학생장학금) 장학금은 교내 장학금과 교외 장학금으로 나누어 공정하게 지급한다. 교내장학금은 법인의 재원으로 지원하며, 교외장학금은 타 장학재단 및 단체의 후원으로 지원한다. <개정 2012.2.28>

1. 선발 기준 : 학교 규정에 따라 출석률, 학교생활 태도, 성적, 동료학생들과 교사의 추천을 받아 학교생활에 모범이 되는 학생을 교장이 최종적으로 선발한다.
2. 장학금의 지급에 관한 사항을 따로 정한다.

제24조(학생자치기구 지원) 본교는 북한이탈학생들이 취약할 수 있는 자율성과 책임감을 함양시키며 민주적 환경의 경험과 생활화를 위하여 다양한 학생자치 활동을 지원한다.

제25조(학생정착지원) 북한이탈 학생들의 경제적 형편을 고려하여 본교는 학교의 역할 뿐 아니라 남한 사회의 안내자인 동시에 보호자의 역할을 담당하도록 그들의 남한 사회 정착에 필요한 지원을 아끼지 않는다. 이에 필요한 재원은 이사회 및 개인, 기업의 협력을 구하여 조달한다.

1. 생활형편이 어려운 학생들의 아침, 점심, 저녁식사를 학교에서 지급·보조하도록 한다.
2. 본교는 협력단체와 연결하여 진료와 체계적 건강 증진 프로그램을 실시하여, 식량난과 탈출과정에서 얻은 심신의 외상을 치유·관리하여 건강을 회복시킨다.
3. 외부기관의 협력을 통하여 학생들의 의복과 생필품 등을 공급하여 남한정착을 지원한다.
4. 무연고 학생들을 위하여 남·여학생 기숙시설을 마련 운영한다.

제26조(교직원 복지) 학교의 교훈과 교육철학을 구상하는 원동력인 교직원의 복지와 연구시간의 확보를 위하여 본교는 수업시수의 규정화와 교구 교재 등을 다양하게 지원하도록 한다.

제27조(학생진로 지도) 본교는 과정을 이수한 학생들의 진로 및 취업을 위한 지도계획

을 다음과 같이 수립한다.

1. 전교생에 객관화 된 심리 적성 및 직업 탐색에 관한 검사(MBTI, STRONG, DISC)와 학생 생활기록부를 참고한 학생 개인별 진로지도 기록부를 작성 한다.
2. “진로와 직업” 과목을 개설하여 담당교사와 전문가의 강의 및 직업 체험을 실시하여 학생들이 자신에 맞는 진로선택과 미래생활 설계의 방향을 갖는 계기를 마련 한다.

제 8 장 학생지도

제28조(지도 원칙) 학생지도는 징계보다는 선도의 방향으로 민주적, 교육적 목적으로 운영하도록 한다.

제29조(지도 기준) 학생지도는 “학생선도 및 생활규정”에 준하여 지도한다.

제 9 장 학교발전계획

제30조(장·단기 발전계획) 본교는 북한이탈 학생들의 특성과 이해에 기반한 교육내용과 교육방법을 통해 통일 교육 대안을 창출하기 위해 다음과 같은 장·단기 발전계획을 수립하여 실천해 나간다.

1. 단기발전계획
 - 가. 북한이탈 청소년을 위한 대안교육 프로그램 개발
 - 나. 북한이탈 학생들을 위한 학력 평가도구 개발
 - 다. 심리치료를 위한 다양한 도구 개발
 - 라. 국내·외의 동종 또는 유사학교 간 교류 및 연계교육 추진
2. 장기발전계획 : 본교는 2010년 학력인정 체제를 시점으로 3단계 발전 목표를 설정하여 시행해 나간다.
 - 가. 기반 구축기(2010 ~ 2011) : 북한이탈 청소년을 위한 대안학교의 면모를 갖추고, 양적 성장의 기반 조성 및 질적 도약의 체계를 갖추는 시기.
 - 나. 성장 발전기(2012 ~ 2015) : 건학 이념을 구체적 교육과정으로 내실화 하며, 북한이탈 청소년들을 위한 여러 가지 교육적 시도를 통하여 전인교육의 체계를 세워가는 시기.

다. 대안 확립기(2016 ~ 2019) : 학교 운영을 점검 하면서 국가, 사회적 요구와 통일 후 북한 교육을 위한 대안을 육성, 확립하는 모델학교로 성장하는 시기.

제 10 장 보 칙

제31조(학교현장의 변경) ① 학교 현장을 변경할 경우에는 학교현장위원회의 협의와 학교운영위원회의 심의를 거쳐야 한다. <개정 2012.2.28>

② 학교현장위원회의 구성은 위원장(학교장), 부위원장(교감), 위원(보직교사), 간사(보직교사)로 하며 필요할 때에는 학교장이 추천한 인사를 포함할 수 있다.

③ 학교운영위원회에서 심의된 학교 현장은 실행위의 심의와 교육감의 승인을 받아 공포한다.

④ 본 현장에서 정하지 않은 사항은 별도의 규정을 제정하며, 기타 사항들은 교육관행에 따른다.

제32조(세부시행규칙) 본 학교현장의 시행에 필요한 사항은 법인이사회의 심의 의결을 거쳐 규칙으로 정할 수 있다.

부 칙

이 현장은 2010년 3월 10일 공포 후 시행한다. <개정 2012.2.28>

부 칙 <2012.2.28>

이 현장은 공포일로부터 시행한다.

부 칙 <2013.2.28>

이 현장은 2013년 3월 1일 공포 후 시행한다.

부 칙 <2014.2.28>

이 현장은 2014년 3월 1일 공포 후 시행한다.

부 칙 <2015.2.28>

이 현장은 2015년 3월 1일 공포 후 시행한다.

부 칙 <2016.2.29>

이 현장은 2015년 3월 31일 공포 후 시행한다.

3. 내부규정

가. 출결관리규정

출결관리규정

[시행 2010. 4. 5],[2013. 3. 31. 일부개정],[2014. 2. 28, 일부개정], [2017.2.28. 일부개정]

제1장 수업일수

- 제1조(수업일수)** ① 대안학교의 설립·운영에 관한 규정 제8조 제2항에 의거 학교장이 정한 (매 학년 180일 이상) 연간 총 출석 일수를 말한다.
- ② 학적변동은 (면제, 유예, 휴학, 제적, 자퇴, 퇴학, 전출 등) 당일까지를 수업일수에 산입한다.
- ③ 학적변동 전·후에 중복 일수가 있는 경우 새로 학적을 부여받은(재입학, 재취학, 편입학, 전입학, 복학 등)일수만 수업일수로 계산한다.
- ④ 학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 수업일수는 원적교의 수업일수와 합산하되, 중복되는 기간의 수업일수는 제외한다.
(예 : 2학년 4.15 자퇴, 다음 해 2학년 3.20 재입학일 경우, 원적교의 3.20 ~ 4.15까지 수업일수는 제외)
- ⑤ 재입학, 전입학, 복학생의 수업일수는 다른 학생의 수업일수와 같지 않을 수 있으나, 그 수업일수가 당해 학교 당해 학년 수업일수의 3분의 2미만이 될 경우에는 당해 학년과정의 수료가 불가능하다. (초·중등교육법시행령 제50조 제2항) 그러나, 탈북 학생들의 상황을 고려하여 한국에 입학한 후 공교육기관에서 수학하지 않은 학생들에 대해서는 예외로 규정한다.

제2장 결석

- 제2조(결석일수의 산정)** ① 학칙에 의거, 출석하여야 할 날짜에 출석하지 않았을 때에는 결석으로 처리한다.
- ② 학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 결석일수는 원적교의 당해 학년 결석일수와 합산하되, 중복되는 기간의 결석일수는 제외한다.

제3조 (출석으로 인정되는 경우) ① 천재지변, 법정 전염병 등 불가항력의 사유로 인하여 출석하지 못한 경우.

② 공적의무 또는 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우.

③ 학교장의 허가를 받은 “학교를 대표한 경기, 경연대회 참가, 사업체 실습과정(현장실습), 훈련 참가, 교환 학습, 현장(체험)학습 등” 으로 출석하지 못한 경우.

④ 초·중등교육법 시행령 제31조(학생의 징계 등) 제1항의 규정에 의한 학교 내의 봉사, 사회 봉사, 특별이수교육 기간.

⑤ 다음 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우(국가공무원복무규정 제20조 1항 별표 2 근거)

* 원격지일 경우 실제 필요한 왕복 소요일수를 학교장의 결재를 받아 가산할 수 있음.

⑥ 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제14조(피해학생의 보호) 제1항의 규정에 의한 결석으로 학교의 장이 인정하는 일시보호, 치료를 위한 요양기간

⑦ 가정폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률 시행령 제2조(임시보호기간 등) 제1항 및 제2항의 규정에 의하여 가정폭력 피해 학생에 대한 임시보호 기간

⑧ 소년분류심사원 선도교육 등으로 인하여 출석하지 못하는 경우(2003. 3. 20. 중등 81110-845)

⑨ 여학생 중 생리통이 극심해 출석이 어려운 학생으로 확인된 경우, 월1일에 한하여 출석으로 인정함(지각, 조퇴, 결과는 합산하여 3회까지 월1일과 동일하게 간주함)

⑩ 하나원 등 남한에 입국한 가족의 친족 확인 등으로 인하여 출석하지 못한 경우

⑪ 학업중단 숙려제의 적용 대상으로서 숙려기간 동안 정해진 상담이나 프로그램을 이수한 경우 <신설 2017.2.28.>

⑫ 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우 <개정 2017.2.28.>

※ 경조결 일수 <개정 2014.2.28>

구분	대상	일수
결혼	부모, 형제, 자매, 삼촌, 외삼촌, 고모, 이모	1
회갑	부모 및 부모의 직계 존속	1
사망	부모 및 부모의 부모	5

	부모의 조부모·외조부모·증조부모·외증조부모	2
	부모의 형제·자매 및 그의 배우자 형제·자매 및 그의 배우자 조부모·외조부모의 형제·자매와 그 배우자	1
탈상	부모 및 부모의 부모	2
	부모의 조부모·외조부모·증조부모·외증조부모 부모의 형제·자매와 그의 배우자	1

제4조(질병으로 인한 결석) ① 결석한 날부터 3일 이내에 의사진단서를 첨부하여 결석계를 제출한 경우

② 부득이한 사정으로 결석한 날로부터 3일 이내에 의사의 진단서 또는 의견서를 첨부하지 못했으나, 병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(학부모 의견서, 투약봉지, 담임교사 확인서 등)를 첨부한 결석계를 3일 이내에 제출하여 학교장 승인을 받은 경우(예 : 상습적이지 않은 1일 또는 2일의 단기결석인 경우)

제5조(무단 결석) ① 합당하지 않은 사유나 고의로 결석한 경우 (태만, 가출, 고의적 출석 거부, 범법행위로 관련기관 연행, 도피 등)

② 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제15조(가해학생에 대한 조치) 제1항1)의 규정에 의한 출석정지 기간

제6조(기타 결석) ① 부모, 가족, 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

② 공납금 미납을 사유로 결석한 경우

③ 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

제7조(지각, 조퇴, 외출, 결과) ① 지각 : 학교장이 정한 등교시간까지 출석하지

않은 경우.

② 조퇴 : 학교장이 정한 하교시간 이전에 하교한 경우.

③ 외출 : 등교시간부터 하교시간 사이에 부득이하게 학교 밖으로 나갔다 와야 하는 경우 예) 질병, 가족관련, 거주지 관련, 검정고시 관련, 대학입시 관련 등

④ 결과 : 수업시간에 고의적으로 불참한 경우, 무단으로 하교한 경우

⑤ 지각, 조퇴, 결과의 사유는 각각 결석 사유와 동일하게 질병, 무단, 기타로 처리한다.

⑥ 같은 날짜에 지각, 조퇴, 결과가 발생한 경우에는 학교장이 판단하여 어느 한 가지 경우로만 처리한다.

⑦ 같은 날짜에 결과가 1회 이상이라도 1회로 처리한다.

⑧ 학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 지각·조퇴·결과 횟수는 원적교의 당해 학년 각 횟수와 합산하되, 중복되는 기간의 각 횟수는 제외한다.(예 : 2학년 4.15 자퇴, 다음해 2학년 3.20 재입학일 경우, 원적교의 3.20~4.15까지 각 횟수는 제외)

⑨ 무단지각 및 무단 결과 3회시 결석 1일로 처리한다.

제8조(기타) ① 초·중등교육법 제2조의 학교(동조 제1호의 학교를 제외한다)에서 재학하던 중 소년분류심사원에 위탁된 소년의 위탁기간은 당해 학교의 수업 일수에 산입한다.

② 모든 출결과 관련된 사항들은 사유서(신청서)를 작성하고, 증빙서류를 반드시 첨부하여야 인정된다.

1. 사유서 : 지각, 결과, 결석

2. 신청서 : 외출, 조퇴

3. 증빙서류 : 사유서·신청서와 합철 보관

부 칙

이 규정은 2010년 4월 5일부터 시행한다.

부 칙

이 규정은 공포 후 2013년 4월 1일부터 시행한다.

1) 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제15조 (가해학생에 대한 조치) ①자치위원회는 피해학생의 보호와 가해학생의 선도·교육을 위하여 필요하다고 인정하는 때에는 가해학생에 대하여 다음 각호의 1에 해당하는 조치(수 개의 조치를 병과하는 경우를 포함한다)를 취할 것을 학교의 장에게 요청할 수 있다. 다만, 퇴학처분은 의무교육과정에 있는 가해학생에 대하여는 적용하지 아니한다.

1. 피해 학생에 대한 서면사과 2. 피해 학생에 대한 접촉 및 협박의 금지 3. 학급교체 4. 전학 5. 학교에서의 봉사 6. 사회봉사 7. 학내외 전문가에 의한 특별교육이수 또는 심리치료 8. 출석정지 9. 퇴학처분

부 칙

이 규정은 공포 후 2014년 3월 1일부터 시행한다.

나. 학업 성적 관리규정

학업 성적 관리 규정

[시행 2010. 4. 5], [2013. 3. 1. 일부개정], [2017.2.28. 일부개정]

제1장 총 칙

제1조(목적) 이 규정은 학교생활기록의 작성 및 관리에 대하여 필요한 사항을 규정하고 있는 교육부훈령(제169호 2016.4.5, 제127호 2015.1.9, 제29호 2014.1.16)과 고등학교학업성적관리시행지침(2016, 서울특별시교육청)을 준거로 하여 작성된 것으로, 학교에서 적용할 학업성적 평가 및 관리의 일반적인 기준을 제시하여 학업성적 평가 및 관리의 객관성 · 공정성 · 투명성과 신뢰도를 제고하는 데 목적이 있다. <개정 2017.2.28.>

제2조(기본 방침) ① 학업성적 평가 및 관리의 객관성 · 공정성 · 투명성과 신뢰도를 높이기 위하여 각 교과협의회와 학업성적관리위원회를 구성하여 운영한다.
② 평가는 교육과정의 목표와 국가수준, 교육청 수준, 학교 수준의 평가지침을 반영하여 목표 지향적으로 실시한다.
③ 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도를 확인하고, 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.
④ 외부에서 제작한 평가 도구의 활용을 지양하고, 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가한다.
⑤ 학업성적 평가 및 관리에 관하여 이 지침에 규정되어 있지 않은 사항에 대하여는 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교 학업성적관리규정을 정하여 공정하고 합리적인 평가 관리 및 성적 관리가 되도록 한다.

제2장 학업성적관리위원회

제3조(학업성적관리위원회의 명칭 및 설치 목적) ① 본 위원회는 ‘여명학교 학업성적관리위원회’라 부른다.
② 학업성적 평가 및 관리의 객관성 · 공정성 · 투명성과 신뢰도를 높이고, 학교 생활기록의 작성 및 관리, 기타 학교 학업성적 관련 업무를 효율적으로 시행하기 위하여 학업성적관리위원회를 설치한다.

제4조(학업성적관리위원회 구성 및 임무) ① 위원장은 학교장으로 하며, 학업성적관리위원회의 업무를 총괄한다.

② 부위원장은 교감으로 하며, 위원장을 보좌하고 위원장 유고시 위원장을 대행한다.

③ 위원의 수는 5명으로 정하며, 교직원 중에서 교무분장 업무를 고려하여 학교장이 임명하고, 위원은 당해 학교의 학업성적관리 관련 업무에 대하여 심의한다.

④ 학부모의 의견 수렴과 성적관리의 투명성 등을 확보하기 위하여 학교장은 약간 명의 학부모위원을 위촉할 수 있다.

제5조(학업성적관리위원회 심의 내용) 학업성적관리위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 학업성적관리규정 제·개정
2. 각 교과협의회에서 제출된 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·기준·반영비율 등과 성적처리 방법 및 결과의 활용
3. 생활기록부 항목과 관련된 평가 덕목 및 방법
4. 학업성적 평가 및 관리의 객관성, 공정성, 투명성과 신뢰도 제고 방안
5. 기타 학교 학업성적관리 관련 업무

제6조(학업성적관리위원회 운영) ① 학업성적관리위원회는 학교의 ‘학업성적관리규정’을 학교 실정에 맞게 개정·보완한다.

② 학업성적관리위원회를 정기적으로 개최(연 2회 이상)하여 학업성적 및 평가 관리의 제반사항을 검토하고, 학업성적과 관련한 문제가 발생하지 않도록 예방에 힘쓴다.

③ ‘학업성적관리규정’에 대한 교직원 연수를 학기별로 실시하여 모든 교직원이 학교 학업성적관리규정 내용을 숙지하도록 한다.

④ 회의는 다음 각 호의 경우에 소집한다.

1. 위원장의 소집 요구가 있을 때
2. 위원 1/3이상의 요구가 있을 때

⑤ 회의는 재적위원 과반수의 출석과 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

⑥ 학업성적관리위원회의 협의사항은 학교장의 결재를 받은 후 시행한다.

제3장 교과학습발달상황 평가 및 관리

제7조(평가의 목표·기준·내용 및 방법) ① 교과학습의 평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성할 수 있도록 돕기 위한 교육의 과정으로 실시하며, 학습 상황

에 대한 평소의 평가와 계속 지도한 결과를 자료로 학생 개개인의 교과별 교수목표의 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.

② 교수목표란 교육과정에 명기된 학년별 교과 목표를 단원별로 상세하게 세분한 지도 목표를 의미하며, 학년별·교과별 교수목표를 설정함에 있어서는 교과협의회를 통하여 교육과정 내용과 교과서 내용을 분석·활용한다.

③ 교과별 교육과정의 교수목표가 고루 평가될 수 있도록 평가 기준을 작성한다.

④ 교과학습발달상황의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다. 다만 교과협의회에서 결정된 경우는 수행평가만으로 실시할 수 있다.

⑤ 각 교과별 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·기준·반영 비율 등과 성적처리 방법 및 결과의 활용 등은 교과협의회에서 정한 후, 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.

1. 평가는 다음과 같은 평가 계획에 의거 실시한다.

가. 평가 계획의 수립

㉠ 평가 계획은 평가의 타당성, 객관성, 신뢰성을 확보하고 교사의 임의 평가를 방지하기 위해 매년 2월말까지 기본 계획을 수립한다.

㉡ 평가 계획은 학기 초 교육과정에 포함하되, 실시 방법, 절차, 교과별 평가계획서, 평가기록부, 생활통지표, 성적일람표, 학교생활기록부 기록 등과 연계 방법에 대한 내용이 포함되도록 한다.

나. 교과별 평가 계획의 수립

㉢ 각 교과 담당교사는 해당 학년의 교육내용을 분석하여 평가계획을 수립한다.

㉣ 평가 계획은 매년 3월 초순까지 작성하여 3월 중순까지 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정하여 학생과 학부모에게 공개한 다음 실시한다.

다. 평가의 과정은 다음과 같이 실시한다.

㉤ 교육내용의 분석·평가 목표의 설정·출제 계획의 수립·평가의 실시·평가 절차의 기록·평가 결과의 활용

2. 평가의 방향은 다음과 같이 한다.

가. 출제 방향

㉥ 창의력 중심의 열린 문항, 실생활과 관련된 문제 해결력 중심의 문항이어야 한다.

㉦ 학생의 참 능력을 측정할 수 있는 자연스러운 문항이어야 한다.

㉧ 학습 결과 및 학습 과정을 누적시키는 문항이어야 한다.

㉨ 답안은 일정한 조건하에서 피험자가 답을 하기 용이한 열린 문항이어야 한다.

㉩ 평가의 수월성을 고려해야 한다.

나. 평가문항의 검토

- ㉠ 평가 목표에 적합한 방법인가를 검토한다.
- ㉡ 평가 상황에 따른 평가 방법, 평가 유형 등이 알맞은가를 검토한다.
- ㉢ 평가의 수월성은 고려되었는가를 검토한다.
- ㉣ 문항의 진술이 피험자의 입장에서 정확하게 진술되었는가를 검토한다.
- ㉤ 난이도는 응답자의 수준에 알맞은가를 검토한다.
- ㉥ 평가 문항의 타당성과 신뢰성이 알맞은가를 검토한다.

⑥ 학년 초에 학생에게 지필평가 및 수행평가의 시기 · 영역 · 기준 · 방법 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

⑦ 평가 실시 전에 교직원 연수를 통해 평가의 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보할 수 있도록 한다.

제8조(수행평가) ① 교과협의회에서는 각 과목의 교육과정 및 학교 · 교과 특성 등을 감안하여 수행평가의 영역 · 방법 · 횟수 · 세부 기준(배점) · 반영 비율 등과 성적처리방법 및 결과의 활용 등에 관한 수행평가 계획을 수립하여 학교 학업성적관리위원회에 제출한 후 심의를 거쳐 학교장의 결재를 받아 시행한다.

② 평가자는 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정된 각 교과별 수행평가 계획과 평가 결과를 학생 본인에게 공개하여야 하며, 이의신청이 있을 때에는 면밀히 검토하여 적절한 조치를 취하여야 한다.

③ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역의 점수만 반영하되, 기본 점수의 부여 여부, 부여 점수의 범위, 기본 점수를 부여할 수 없는 경우(무단 결과, 불성실한 수업 참여 등) 등을 ‘수행평가 기준’에 명시하여 학생, 학부모에게 공개한 후 적용한다.

④ 수행평가 결과물(미술작품 등)에 대해서는 학생들의 이의 신청 · 접수 · 처리 · 확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우 학교장이 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 보관 기간을 결정 · 시행하며, 수행평가의 중요한 자료는 성적 산출의 증빙자료로 해당 학생이 학교를 졸업한 후 1년 이상 당해 학교에 보관하고, 상급학교 진학 시 입학전형자의 요청이 있을 경우 이를 전형자료로 제공할 수 있다. 단, 수행평가 성적을 기록한 성적일람표는 전산 입력하여 관리함을 원칙으로 한다.

⑤ 수행평가는 확립적인 과제물 위주의 평가를 지양하고, 논술형 평가, 관찰법, 역할극, 토론법, 자기평가, 동료평가, 협력학습 등 다양한 평가 방법을 도입한다.

⑥ 과제물 평가 등을 수행할 때 표절(타인의 글이나 작품을 가져다가 자기의 것으로 사용하는 일. 예를 들어 인터넷이나 기타 출처에서 글을 그대로 베끼는 경우 등) 또는 학생 간에 베끼는 행위가 발생하지 않도록 사전 교육을 충분히 실시한다.

⑦ 수행평가는 동일과목 담당교사들의 공동평가 또는 상호 교환평가를 권장하며, 실험 · 실습, 실기평가 등의 결과는 학생들에게 공개하여 확인시킨다.

⑧ 실연(實演)을 통하여 실기를 평가하거나, 학생 작품을 평가하는 경우에는 평가 현장의 여러 학생 앞에서 평가 결과를 공개한다.

⑨ 실험 · 실습, 실기 및 관찰 등에 의한 수행평가 성적 등을 합산할 경우에는 이에 대한 보조 자료를 작성하여 결재를 받은 후 반영하고, 보조 자료는 교사 답안지에 준하여 보관하며, 이의신청이 있을 때에는 면밀히 검토하여 그 결과를 학생 본인에게 공개 등 적절한 조치를 취하여야 한다.

제9조(정기고사의 실시) ① 연간 학사 일정에 따라 일정 기간을 정해 각 교과별 지필평가와 수행평가를 실시한다.

② 중간고사는 매 학기 중반에 2일 동안 실시한다.

③ 기말고사는 매 학기 말 3일 동안 실시한다.

제10조(평가문제 출제) ① 교과협의회를 통하여 과목별 교수목표에 맞는 출제 계획을 수립한 후 출제한다.

② 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 변별도가 높은 문항으로 출제하고 평가의 영역과 내용 등을 포함한 이원목적분류표를 작성하여 활용하되, 교사별로 문항수를 분담하여 출제하는 일이 없도록 하고 동일교과 담당 교사 간 협의를 통한 공동출제로 학급간의 성적차를 최소화한다.

③ 모든 출제 원안에는 문항별 배점을 표시하되, 평가의 변별력을 최대한 높이기 위하여 동점자가 가능한 한 생기지 않도록 가급적 100점 만점으로 출제, 평가 문항 수 증대, 문항당 배점 다양화에 유의하며, 특히 수준별 난이도의 배열에 유념한다.

④ 교사원안 제출 시에는 정답, 문항별 배점 및 채점기준이 명시된 문항분석 자료를 함께 제출하여야 하며, 특히 서술형 · 논술형 등 주관식 문제 채점 기준에는 답안 평가 요소별 배점(유사 정답, 부분 점수)을 포함시켜야 한다.

⑤ 출제 문항 수는 주어진 시간 내에 풀 수 있는 적정 분량이어야 한다.

⑥ 평가 문항 출제에 있어 시판되는 참고서 등의 문제를 전재하거나 일부 변경하여 출제하는 일, 전년도에 출제된 문제를 그대로 재출제하는 일, 객관성의 결여로 정답에 대한 논란이 발생할 수 있거나 정답이 없는 문제가 발생하는 일이 없도록 한다.

⑦ 컴퓨터를 이용하여 문제를 출제하는 경우, 컴퓨터에 비밀번호를 설정하여 사용하여야 한다.

⑧ 성적처리가 끝난 교사원안지와 이원목적분류표는 성적 산출의 증빙자료로 해당 학생이 학교를 졸업한 후 1년 이상 당해 학교에 보관한다.<신설 2017.2.28.>

제11조(평가문제 인쇄 및 보안 관리) ① 과목담당 교사가 출제한 고사 원안은 고사계가 이원목적분류표와 평가문제 원안을 확인하고 일괄 수합하여 소정의 결재를 거친 후 고사 시행 전에 인쇄를 의뢰한다.

② 교무부장 및 고사계는 고사 원안의 결재, 보관, 인쇄 및 문답지 보관 과정에서 보안 관리를 철저히 한다.

③ 학교장은 평가문제 출제 및 인쇄기간 중 교무실을 통제구역으로 관리하고 보안 및 인쇄는 행정실장이 책임지고 교무부장이 협조한다.

④ 평가업무 담당 교사는 고사 원안과 인쇄된 문제지를 인쇄실에서 인수한 후 철저한 보안유지 하에 보관하며, 인쇄 담당자는 원지와 파지를 별도 관리하여 고사 종료 후 파기한다.

⑤ 출제교사는 인쇄된 문제지를 지정된 장소에서 검토한 후 포장 · 봉인하여 평가 원안 및 여분과 함께 평가업무 담당 교사에게 인계한다.

⑥ 인쇄 · 포장된 문제지는 교무부장 책임 하에 보관한다.

⑦ 고사 기간 중에는 근무를 강화하여 보안 유지를 철저히 한다.

제12조(고사시행 및 감독) ① 학교장은 부정행위 예방을 위하여 필요한 경우, 학업성적 관리위원회의 협의를 거쳐 분반, 시차제 등교, 감독교사 증원 배치 등 고사의 시행방법을 조정할 수 있다.

② 감독교사는 공정하고 형평에 맞도록 배정하고, 학생이 사전에 감독교사를 예측할 수 없도록 한다.

③ 부정행위의 유형과 방법에 대한 사전 정보를 가지고 대비할 수 있도록 고사시행 전에 감독교사 연수를 실시한다.

④ 휴대용 전화기, MP3, 전자 사전 등 부정행위에 이용될 수 있는 전자기기는 사전에 휴대하지 않도록 지도하여, 이와 관련한 부정행위가 발생하지 않도록 관리에 철저를 기하여야 한다.

⑤ 감독교사는 고사 시간을 준수하여야 하며, 고사 시간 종료 20분전부터 학생이 퇴실할 수 있도록 지도한다.<개정 2017.2.28.>

⑥ 감독교사는 부정행위를 미연에 방지할 수 있도록 만전을 기하고, 부정행위를 적발하였을 경우에는 규정에 따라 사후 조치를 엄정하게 하여, 이로 인하여 발생할 수 있는 문제를 사전에 예방한다.

⑦ 문제에 대한 질의는 개별적으로 반드시 손을 들어 하도록 하고, 불필요한 말이나 행위를 일절 금한다.

⑧ 학급담당 교사와 감독교사는 답안 작성 요령과 지정된 필기도구 사용에 대한 사전 지도를 하여야 하며, 답안 표기 내용 정정의 처리 기준을 제시하여야 한다.

⑨ 감독교사는 답안지에 서명(날인)하고 매수를 확인한 후 표지에 필요한 사항(응시자, 결시자 등)을 기록, 서명하여 평가업무 담당 교사에게 인계한다.

제13조(정답 공개) 정답은 고사 당일 공개하되, 서술형, 논술형 등 주관식 문제는 채점 기준(유사 정답 및 부분점수 포함)을 제시한다.

제14조(채점 및 답안지 처리) ① 답안지 채점을 전산 처리하는 경우를 제외하고는 모든 주관식 문항에 정·오답 표시를 하여 채점하고 착오 유무를 점검 · 확인한다. 또한 정·오답 표시로 인하여 답안 내용이 가려지거나 훼손되는 일이 없도록 유의한다.

② 서술형·논술형 등 주관식 문제 답안은 채점 기준의 일관성이 유지되도록 문항별로 채점한다.

③ 주관식 답안 채점 시는 이미 정해진 문항별 배점과 채점기준표에 따라 채점하고 점수를 부여한 과정이 나타나도록 한다.

④ 채점교사는 답안지 채점 후 채점 내용 및 점수 표기의 정확성 여부를 점검 및 확인한 후 서명 또는 날인하도록 한다.

⑤ 채점을 하는 과정에서 유사 정답이나 부분점수를 부여해야 할 답안이 추가로 있을 경우에는 교과협의회를 통해 채점기준을 수정, 보완한 후 채점기준표를 다시 결재 받아 적용한다.

⑥ 점수는 채점이 끝난 후 이의 신청 기간 중에 과목 담당 교사가 직접 그 결과를 학생 본인에게 공개하여 확인시키며, 이의 신청이 있을 때에는 면밀히 검토하여 해당 학교에서 정한 절차에 따라 적절한 조치를 취하여야 한다.

⑦ 성적 처리가 끝난 답안지는 성적 산출의 증빙자료로 해당 학생이 학교를 졸업한 후 1년 이상 당해 학교에 보관한다.

1. 채점자는 다음 사항에 유의한다.

가. 수행평가(서술형·논술형 주관식 문제 포함) 채점 시 평가 목표가 내용과 형식(띄어쓰기, 맞춤법, 말하는 태도, 응답 자세 등)을 동시에 요구하지 않는 한 평가목표에 충실하게 채점한다.

나. 수행평가(서술형·논술형 주관식 문제 포함) 채점 시 채점자의 심리적 작용이 개입 할 수 있는 요소(피험자의 인적 사항 등)가 채점 시 드러나지 않도록 한다.

다. 수행평가(서술형·논술형 주관식 문제 포함) 채점 시 평정자의 오류(집중화 경향의 오류, 인상의 오류, 표준의 오류, 논리적 오류, 대비의 오류, 근접의 오류 등)를 최소화해야 한다.

라. 답안지 채점을 전산 처리하는 경우를 제외하고는 모든 답안지에 정·오답표

시를 하여 채점하고 착오 유무를 재검한다.

마. 성적계에서 성적 입력 종료 후 성적 관리 대장과 성적표를 출력하여 교무부장에게 결재받고 전체교사에게 배부한다.

※ 고사계 → 교과담임(채점 및 표기, 성적 입력) → 성적계(성적자료 출력) → 학급담임(교과담임)

제15조(인정점 부여) 과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기말에 산출하며, 결시분 고사의 성적산출법은 다음 각 항에 따르되, 산출된 성적은 만점을 넘을 수 없다. 또한 결시 학생에 대한 인정점은 당해 학년 동일 학기에서 결시 전에 시행한 고사 성적이 있는 경우 그 고사 성적을 당해 학년 동일 학기에서, 결시 전에 시행한 성적이 없는 경우는 결시 이후 시행하는 고사 성적을 기준으로 다음 비율을 적용하여 부여한다.

(예) 중간고사 국어과목이 공결[병결]인 학생의 기말고사 점수가 80점인 경우 인정점은

$(80점 \times 100\% [80\%]) \times \text{중간고사만점} / \text{기말고사만점} \times \text{중간계열평균점} / \text{기말계열평균점}$ 으로 계산된다.

(예) 기말고사 국어과목이 공결[병결]인 학생의 중간고사 점수가 80점인 경우 인정점은

$(80점 \times 100\% [80\%]) \times \text{기말고사만점} / \text{중간고사만점} \times \text{기말계열평균점} / \text{중간계열평균점}$ 으로 계산된다.

① 다음의 경우는 인정점을 100% 부여한다.

1. 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정 전염병의 사유로 인한 결시
2. 병역관계 등 공적의무 또는 공권력의 행사로 인한 결시
3. 학교를 대표한 경기, 경연대회 참가 및 현장 실습, 훈련 참가 등으로 인한 결시
4. 공상으로 인한 결시
5. 경조사로 인한 결시(본 규정 제8조 ‘②’ 항의 7호 참조)
6. 기타 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 출석으로 인정한 결시
7. 진학을 위해 대학면접 및 시험으로 인한 결시
8. 중간고사 이후 복학한 자

② 다음의 경우는 인정점을 80% 부여한다.

1. 질병으로 인한 결시인 경우는 질병입을 입증할 수 있는 의사의 진단서 또는 증빙자료(담임교사의 확인의견서) 등 첨부

2. 사고(事故)로 인한 결시와 질병으로 인한 결시 이외의 기타 사유에 의한 결시(예 : 간병, 이사, 화재 등 담임교사 확인의견서 등 첨부)

③ 무단결시로 인한 결시자의 성적은 해당 학년 해당 교과목 학생 성적의 최하점의 차하점으로 처리함을 원칙으로 하되 특별한 사유가 있을 때는 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 이를 조정할 수 있다.

④ 중간 및 기말고사를 모두 결시한 학생의 성적처리는 다음의 기준을 적용한다.

1. 모두 공결인 경우는 결시한 교과목의 계열 또는 학년의 학기말 평균 점수의 100%를 부여한다.

2. 모두 병결인 경우는 결시한 교과목의 계열 또는 학년의 학기말 평균 점수의 80%를 부여한다.

3. 기타 서로 다른 유형의 결시인 경우는 상기의 각 항목에 해당하는 점수의 합산점의 평균점을 부여한다.

(예1) 중간고사에 공결, 기말고사에 병결인 경우 결시한 교과목의 계열 또는 학년의 학기말 평균점수를 중간고사에는 100%, 기말고사에는 80%를 부여한다.

(예2) 중간고사에 병결, 기말고사에 사고결인 경우 중간고사에는 결시한 교과목의 계열 또는 학년의 학기말 평균 점수의 80%를 부여하고, 기말고사에는 결시한 교과목의 계열 또는 학년의 학기말 점수 중 최하점의 차하점을 준다.

⑤ 수행평가 중 실험 · 실습 · 실기 평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 산출함을 원칙으로 하되 추가 평가가 불가능할 경우에는 당해 교과목의 실험 · 실습 · 실기평가의 기본점수를 부여하거나 ‘①’ 항 내지 ‘②’ 항에 따라 점수를 산출할 수 있다.

⑥ 부정행위자와 부정행위 협조자는 당해 과목에 한해 0점을 부여한다.

⑦ 전입학생의 인정점 부여는 다음과 같다.

1. 전입 당시 본교의 중간고사가 이미 실시된 경우, 전입 전 재적교에서 취득한 중간고사의 성적과 수행평가 점수가 있을 경우에는 반영비율 그대로 인정하고, 없을 경우에는 당해자의 기말고사 성적의 100%를 중간고사 성적으로 인정한다.<개정 2017.2.28.>

2. 전입 당시 본교의 기말고사가 이미 시행된 경우, 전입 전 재적교에서 취득한 기말고사 성적과 수행평가 점수가 있을 경우에는 반영비율이 있으면 그대로 인정하고, 없을 경우에는 당해자의 중간고사 성적의 100%를 학기말 성적으로 인정한다.<개정 2017.2.28.>

⑧ 결시자의 성적 산출 및 인정점 부여에 관한 어려운 사안은 학업성적관리위원회

의 심의를 거쳐 결정한다.

⑨ 인정점은 해당학생의 담임교사가 결석계 사본 등 필요한 증빙서류를 갖춘 후 인정점 부여를 신청하면 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 결재를 받은 후 성적에 반영한다.

⑩ 정기고사 기간 중 체험학습은 인정하지 않으며, 무단결석으로 처리함

제15조의 2 (가중치 부여) 수준별 분반 수업에 대한 평가 점수의 가중치는 학교 구성원 (학생, 학부모, 교사) 의 동의에 의해 자체적으로 논의하여 전 구성원이 동의 하였을 때, 수준별 분반의 가중치를 학교 내에서 자율적으로 결정[본조신설 2013.2.28]

제16조(성적일람표) 과목별 성적일람표는 매 학기말 담당과목 지도교사가 작성하되, 지필평가(명칭, 반영비율 등 명기)와 수행평가(영역, 반영비율 등 명기)의 점수를 합산 하고, 원점수, 과목평균, 과목표준편차, 성취도, 석차등급, 석차(동석차수)/수강자수를 산출하며, 체육 · 음악 · 미술교과의 과목은 성취도만을 산출하고 전산 입력하여 관리함을 원칙으로 한다.<개정 2017.2.28.>

제17조(원점수) 원점수는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수 합계를 소수 첫째 자리에서 반올림하여 정수로 기록하며, 과목평균, 과목표준편차는 원점수를 사용하여 계산하여 소수 둘째 자리에서 반올림하여 소수 첫째 자리까지 기록한다.<개정 2017.2.28.>

제18조(석차등급, 성취도) ① 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생 수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.<신설 2017.2.28.>

석차등급	석차누적비율
1등급	~ 4%이하
2등급	4% 초과 ~ 11%이하
3등급	11% 초과 ~ 23%이하
4등급	23% 초과 ~ 40%이하
5등급	40% 초과 ~ 60%이하
6등급	60% 초과 ~ 77%이하
7등급	77% 초과 ~ 89%이하
8등급	89% 초과 ~ 96%이하
9등급	96% 초과 ~100%이하

② 원점수에 따라 성취도를 다음과 같이 평정하되, 기준성취율에 따른 분할점수를 과목별로 학교가 설정할 수 있다.<신설 2017.2.28.>

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

단, 체육 · 예술(음악/미술) 교과(군)의 과목의 성취도는 다음과 같이 평정한다.

성취율	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

제19조(동점자 처리) 가급적 동점자를 발생시키지 않도록 유의하고, 그럼에도 불구하고 동점자가 발생한 경우 같은 석차를 부여한다. 동점자가 등급경계에 발생하는 경우 중간석차를 적용하여 등급을 부여하며, 이때 제18조 제1항의 9등급표의 석차누적비율은 중간석차백분율로 사용한다.<신설 2017.2.28.>

제20조(석차) 석차는 매 학기별로 과목별 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산점수 합계를 소수 셋째 자리에서 반올림하여 소수 둘째 자리까지 구하여, 다음과 같이 산출한다. <신설 2017.2.28.>

1. 일반적으로 성적산출을 위한 수강자수는 매 학기말 성적산출 시점을 기준으로 해당과목을 수강한 학생수(수강하였으나 이수하지 못한 학생 수도 포함)로 하되, 단 계형 수준별 교과는 해당 과목을 수강한 동학년 학생수로 한다.

2. 사회 적응 교과나 기타 학교장이 정한 교과는 원점수 또는 이수여부만을 기록할 수 있다.

3. 과목별로 동점자가 발생할 경우에는 그 동점자 모두에게 해당 순위의 최상의 석차를 부여하고 ()안에 본인을 포함한 동점자 수를 병기한다.

4. 재 · 전 · 편입학생과 퇴학생(자퇴, 제적, 휴학, 유학 등) 및 전출 학생 중 모든 평가가 완료되어 당해 학교의 학업성적관리규정에 의거 성적을 처리할 수 있는 학생은 수강자수에 포함하고, 모든 평가가 완료되기 이전(학기말 최종 성적처리 불가능)의 퇴학생(자퇴, 제적, 휴학, 유학 등)과 재 · 전 · 편입학생 중 원적교에서 성적을 취득해온 학생은 수강자수에서 제외한다.

5. 고등학교의 보통교과 중 교양교과는 과목명 및 이수단위를 입력하고, ‘성취

도' 란과 '석차등급' 란에 'P' 를 각각 입력하고, '세부능력 및 특기사항' 란에는 특기할 만한 사항이 있는 과목 및 학생에 한하여 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 등을 간략하게 문장으로 입력한다.

6. 보통교과(기초교과 중 체육 · 예술(음악/미술) · 교양교과(군)의 과목 제외)의 과목 수강자수가 13명 이하인 경우, '교과', '과목', '단위수', '원점수/과목평균(표준편차)', '성취도(수강자수)' 를 입력하고, '석차등급' 란에는 '석차등급' 이나 '·' 을 입력한다. 다만, 수강자수가 13명 이하인 과목이 2과목 이상인 경우에 '석차등급' 란에 '석차등급' 또는 '·' 표기 중 한 가지 방법으로 동일하게 입력한다.

제4장 기타 평가 및 관리

제21조(재·전·편입생, 복학생, 유급생, 해외에서 귀국한 학생 등의 성적처리) ① 모든 평가가 완료되기 이전 퇴학 · 자퇴 · 제적생과 휴학생 등이 이전에 취득한 성적이 있을 경우, 이 학생의 재 · 전 · 편입학과 복학을 위하여 그 성적을 전산 입력하거나 별도로 보관하여야 한다.

② 재 · 전 · 편입학생의 성적처리는 재 · 전 · 편입학 일자 이전 원적교의 성적과 재 · 전 · 편입학 이후의 취득한 성적을 합산하여 원점수, 과목평균, 석차, 석차등급을 산출하되, 원적교의 성적이 없을 경우에는 학업성적관리규정에 의거, 재 · 전 · 편입학 이후의 취득한 성적만으로 원점수, 과목평균, 석차를 산출한다.

③ 재 · 전 · 편입학 학생의 당해 학기(학년)의 원적교 성적이 재 · 전 · 편입학한 학교에서 취득한 성적과 중복이 될 경우에는 재 · 전 · 편입학한 학교에서 취득한 성적을 인정한다.

④ 휴학, 유급 등의 사유가 끝난 학생이 복학하거나 유급 사유가 완료되었을 경우, 성적 일부가 중복된 경우는 복학 이후 새로 취득한 성적으로 한다.

⑤ 해외에서 귀국한 학생 등은 국내 학교에 전 · 편입학한 후 취득한 성적으로 원점수, 과목평균, 석차를 산출한다. 단, 해외에서 귀국한 학생의 전·편입학 이전 성적이 국내에 있는 경우를 인정할 수 있다.

⑥ 정기고사 전 3주 이내 편입한 학생은 수학기간이 짧은 점을 감안하여 해당 학생을 제외한 계열평균과 취득 점수 중 높은 점수로 성적을 반영한다.

제22조(교과교육 소년원 이수학생의 성적처리) 교과교육 소년원 과정 이수학생의 학적 및 학업성적은 '소년원법' 제31조, 제32조, 제34조에 의거, 적법하게 처리한다.

부 칙

이 규정은 2010년 4월 5일부터 시행한다.

부 칙 <2013.2.28.>

이 규정은 2013년 3월 1일부터 시행한다.

부 칙 <2017.2.28.>

이 규정은 2017년 2월 28일부터 시행한다.

다. 학년 결정 입학 내부 규정

학년 결정 입학에 관한 내부 규정

[여명학교 내부 규정, 2013.2.28., 전부개정, 2016.2.29. 일부개정]

제1조 (목적) 이 규정은 ‘초·중등교육법 시행령 제98조의4(고등학교 학년결정 입학)’, ‘서울특별시북한이탈주민학력심의회위원회 운영규정’에 의거하여 여명학교(이하 ‘학교’) 학생의 학년 배정에 관한 기준을 정함을 목적으로 한다.

제2조 (학년결정 입학 대상) ① 북한이탈 주민으로서 북한 학력 확인을 대한민국 기관에서 인정받은 자
② 북한이탈 주민 및 북한이탈 주민 자녀로서 북한 외에 제 3국 교육기관에서 교육을 받은 자
③ 고등학교 학력인정 기관[평생교육시설, 방송통신고, 산업체부설고 등]에서 1학기 이상 학습한 경험이 있는 자
④국내의 비정규 교육시설에서 1학기 이상 학습한 경험이 있는 자

제3조 (입학 시기 및 자격요건) ① 신청 시기

1.학기 시작 전 10일 이전부터 10일 이후
단, 북한이탈 주민의 특성상 학교에서 상황에 맞게 결정할 수 있음

② 입학 신청 자격

1. 북한이탈 주민 및 북한 이탈 주민 자녀로서 중학교 졸업자와 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자.

제4조 (입학원칙) ① 교육감이 정하는 일정한 수 이상의 학생이 북한이탈 주민인 학교의 자의 신청이 있는 경우에는 그 학교의 장으로 하여금 해당 학교의 북한이탈 주민에 대한 학력인정과 학년 결정을 할 수 하게 할 수 있다. (초 중등교육법 시행령 98조 3. 1항)

② 북한 이탈 주민의 학교 교육과정 이수정도, 수학 능력 및 연령 등을 고려한다.(초 중등교육법 시행령 98조 2. 5항 1조)

③ 입학 학생 수는 학교 상황 및 학생 입학 상황에 맞게 학년결정 회의를 거쳐 결정한다.

④ 전·편입학이 상호 허용되는 학교(초·중등교육법 시행령 제89조 제1항)에 재학 중인 학생은 적용대상에서 제외하며, 신청학생의 학년결정 입학은 원적교와 계열이 다르면

2학년 1학기까지, 동일계열은 3학년 1학기까지 허용

⑤ 고등학교 학년결정 입학 절차에 따라 ‘학년을 정하여 입학’한 경우, 해당 학생의 학적은 편입학으로 간주하여 처리한다(NEIS 학적처리 포함)

제5조 (입학절차) ① 입학 신청자는 ‘학년결정 입학신청서’와 ‘학교 외 학습경험’ 증빙 자료를 제출한다.(입학신청서는 학교에서 제공)

② 신청서를 접수 후 ‘교과목별이수인정평가위원회’에서 ‘학교 외 학습 경험’을 심의한다(미 통과자에게는 입학 불허를 통보)

③ ‘교과목별 이수인정평가’ 결과와 학생개인의 특수성(교육과정 이수정도, 수학 능력 및 연령)에 따라 학교장은 입학 허가 여부 및 학년을 결정하여 10일 이내에 입학 신청자에게 통보한다. <개정 2016.2.29.>

부 칙

이 규정은 2013년 3월 1일부터 시행한다.

부 칙 <2016.2.29.>

이 규정은 2016년 3월 31일부터 시행한다.

라. 조기진급 및 조기 졸업에 관한 내부 규정

조기 진급 및 조기 졸업에 관한 내부 규정

제1조 (목적) 초·중등교육법 제27조, 초·중등교육법시행령 제53조, 조기진급 등에 관한 규정(대통령령 제24148호, 2012.10.29.) 및 조기 진급 등에 관한 지침(서울특별시교육청, 2013.02.25)에 따라 조기진급, 조기졸업 및 상급학교 조기입학에 관한 세부 절차 및 방법 등을 정함을 목적으로 한다.[전문개정 2013.2.28.]

제2조 (조기 진급 및 조기졸업)

1. 조기진급 등은 학생, 학부모, 교원의 의견을 폭넓게 수렴하여 학교의 실정에 맞게 운영한다.
2. 조기진급 또는 조기졸업 대상자 선정 및 상급학교 조기입학 자격 부여 기준은 교육감이 정하는 기준에 따른다.
3. 조기진급자 또는 조기졸업자의 개별 교과목별 이수인정 평가 및 상급학교 조기입학 자격 부여 평가의 공정성, 타당성, 신뢰성을 확보한다.
4. 교과목별 조기이수 대상자(이하 조기이수 대상자로 한다.)로 선정되어 진급 또는 졸업에 필요한 소정의 교육과정을 모두 이수하고 학교장의 인정을 받은 자는 조기진급 또는 조기졸업을 할 수 있다.

[전문개정 2013.2.28.]

제3조 (선정 시기) 조기이수 대상자의 선정은 학년 초 30일 이내로 한다. 단, 1학년의 경우에는 입학 후 2개월 이내로 한다.<개정 2013.2.28.>

제4조 (선정 절차) 조기이수 대상자를 선정할 때에는 다음 절차에 따른다.

1. 학생과 학부모의 신청에 의한(또는 학생과 학부모의 동의 후) 학급 담임의 추천
2. 학교장이 정하는 교과목의 학업 성취도 평가(정기고사 성적 활용 가능)
3. 교직원회의 사정
4. 학교장의 선정

제5조 (선정 기준) 학교장은 심신 발달 및 건강 상태가 양호하고, 정서가 안정되고 사회적응력이 양호한 자로서 다음 ①~④호의 하나에 해당하는 경우 조기진급 또는 조기졸업 대상자로 선정할 수 있다.

- ① 2013학년도 이전 입학생으로 직전 학년도에 이수한 기초 교과(국어, 수학, 영어), 탐구교과(사회, 과학)와 전문(심화) 교과목 중 학교장이 지정한 과목(예: 국어, 수학, 영어, 사회, 과학)의 석차누적 비율이 5% 이내인 자.
- ② 2014학년도 이후 입학생으로 직전 학년도에 이수한 기초 교과(국어, 수학, 영어), 탐구

교과(사회, 과학)와 전문(심화) 교과목의 80% 이상(이수한 단위 수 기준) 교과목의 학업성취도가 A이고, 학교장이 지정한 과목(예: 국어 I, 수학 I, 영어 I, 사회, 과학)원점수의 합이 해당학년 전체 학생의 5% 이내인 자.

- ③ 두 가지 이상의 표준화된 지능 지수(IQ)가 140 이상인 자
- ④ 국가기관(중앙행정부처)이 주관·주최한 전국대회에서, 학교장의 추천을 거쳐 3등 이내 입상한 자 또는 국제올림픽아드에 국가 대표로 참가한 자

[전문개정 2013.2.28.]

제6조 (선정 방법) 조기이수 대상자는 선정 기준을 만족하는 자 중에서 선정 절차에 따라 선정한다.

제7조 (교과목별 이수 방법 및 학습 장소)

- ① 조기이수 대상자로 선정된 학생은 차상급 학년의 전교과목을 해당 교과목 담당교사의 지도 아래 학교 및 가정에서 자율적으로 학습한다.
- ② 해당 교과목 담당교사는 별도 지도계획을 수립하고 교과 과정을 안내하여 자기주도적 학습이 이루어지도록 하고, 학생의 질문에 충실히 응해준다.

제8조 (교과목별 이수인정평가위원회 구성) 교과목별 이수인정평가위원회를 다음과 같이 구성하여 운영한다.

1. 교과목별 이수인정평가위원회는 교감을 위원장으로 교무부장, 조기진급 및 조기졸업 업무담당부장, 해당과목 교사 2인을 포함하여 구성한다.
2. 해당 과목 교사가 1인인 경우에는 다른 학교 해당과목 교사 1인을 학교장이 위촉하여 구성할 수 있다.

제9조 (교과목별 이수인정평가위원회 운영) 교과목별 이수인정평가위원회는 다음 각 호의 업무를 수행한다.

1. 교과목별 조기이수 대상자의 지도 계획 수립
2. 교과목별 이수인정 평가 방법의 결정
3. 교과목별 이수인정 평가 도구의 제작 또는 선정
4. 교과목별 이수인정 기준 결정
5. 교과목별 이수인정 평가 및 성적 산출
6. 기타 교과목별 조기이수 인정평가와 관련된 업무

제10조 (교과목별 이수인정 평가 시기) 조기이수 대상자의 조기이수 인정을 위한 교과목별 이수 인정평가를 수시로 실시하되, 상급학교 조기진학에 지장이 없는 시기에 완료한다.

제11조 (교과목별 이수인정 평가 기준) 교과목별 이수인정평가위원회는 다음과 같은 기준을 모두 만족한 자에 한하여 조기이수를 인정한다.

1. 교과목별 학습 과제를 성실히 수행하여 이수인정평가위원회가 정한 수준에 도달

한 자.

2. 차상급 학년 학생들이 치르는 2학기 기말고사에 응시하여 해당 교과에서 60점 이상을 받거나, 교과목별 이수인정평가위원회에서 정한 다른 방법으로 이수를 인정 받은 자

제12조 (교과목별 이수인정 평가 이수 교과목) 조기이수 대상자는 차상급 학년의 교육 과정에 편성된 전교과목에 대한 조기이수 인정을 받아야 한다.

제13조 (교과목별 이수인정 평가 재심) 이수인정평가위원회의 결정에 이의가 있을 경우에는 다음 절차에 따라 학교장에게 재심을 신청할 수 있다.

1. 이수인정평가위원회의 결정 통보를 받은 날로부터 7일 이내에 당해 학생과 학부모가 연서한 서류로 재심을 신청하여야 한다.
2. 재심신청을 접수하면 학교장은 해당 교과목별 이수인정평가를 실시하고, 접수한 날로부터 15일 이내에 재심결과를 통보하여야 한다.

제14조 (조기진급·조기졸업 대상자의 선정 및 환원조치 자격)

- ① 조기진급 대상자는 2년의 교육과정에 편성된 전 교과목에 대한 조기이수 인정을 받은 자로 한다.
- ② 조기졸업 대상자는 3학년 교육과정에 편성된 전 교과목에 대한 조기이수 인정을 받고, 대학에 합격하여 입학이 확정된 자로 한다.

제15조 (조기진급·조기졸업 대상자의 선정 및 환원조치 선정 절차) 조기진급 및 조기졸업 대상자에 대하여 교직원 회의의 사정을 거쳐 학교장이 확정한다.

제16조 (조기이수 대상자의 환원조치) ① 조기이수 대상자로 선정된 후 부적응 현상이 심각할 경우에는, 학생 본인과 보호자의 원에 의하거나 동의를 받아 학년초 30일 이내에 재입학 등의 방법으로 환원 조치할 수 있다.

- ② 학년말에 조기진급 또는 조기졸업 대상자로 선정되지 못한 자는 즉시 환원 조치한다.

제17조 (처리담당자) 조기진급 및 조기졸업 대상자의 성적처리는 교무부에서, 생활기록부 정리는 현 소속 학급 담임이 처리한다.

부 칙

이 규정은 2010년 4월 5일부터 시행한다.

부 칙 <2013.2.28.>

이 규정은 2013년 3월 1일부터 시행한다.

마. 수업료 및 입학금 규정

여명학교 수업료 및 입학금에 관한 규정

[시행 2010. 4. 5]

제1조(목적) 이 규정은 「학교 수업료 및 입학금에 관한 규칙」(이하 “규칙”이라 한다) 제2조제1항에 따라 여명학교(이하 “학교”라 한다)와 관련하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(징수금액) ① 「북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률 시행령」 및 북한이탈 청소년의 경제적 상황을 감안하여 입학금과 수업료를 산정한다.

② 입학금은 학생의 입학시에 징수하며 전액 면제된다.

③ 모든 학생의 수업료는 전액 면제된다.

부 칙

이 규정은 공포한 날부터 시행한다.

바. 학생 선도 및 생활규정

여명학교 학생 선도 및 생활규정

[시행 2010. 3. 21, [2014. 2. 28, 일부개정], [2015. 2. 28, 일부개정]

제1장 총칙

제1조(목적) 이 규정은 초·중등교육법 제18조 및 동법시행령 제31조, 학칙 제17, 19조에 의거 학생의 포상과 징계에 관한 기준을 확립하여 민주적인 절차와 교육적인 방법으로 공정하게 운영함으로써 학생을 올바르게 선도함을 목적으로 한다. <개정 2014.2.28>

제2조(선도 원칙) ① 학생 선도는 그 절차와 방법이 민주적이어야 하고 교육적 목적으로 운영되어야 한다.

② 학생 선도는 문제 행위에 대한 대응 조치보다는 예방지도에 중점을 둔다.

③ 학생 선도는 그 학생의 평소品行과 동기, 과정 등을 참작하여 객관적이고 균형 있게 처리되도록 교육적인 면을 중시하여 징계보다는 선도위주로 처리한다.

④ 학칙 위반 사안에 대하여 선도 규정에 명시되어 있는 대로 공정하고 일관성 있게 적용하여 학생들에게 준법정신을 배양해야 한다.

제2장 학생생활

제3조(교내 생활) ① 수업시간을 엄수한다.

② 교내에서는 실내화를 착용한다.

③ 음식을 남기는 것과 새치기 하는 것을 금한다.<개정 2014.2.28>

④ 수업 시간 중 휴대폰 사용을 금한다.

1. 일과시간 중의 사용을 금지하며 등교 시 담임선생님께 제출하고 하교 시 받는 것을 원칙으로 한다.

2. 보충수업 및 자기주도 학습시간 전에 돌려받았을 경우에도 휴대폰 사용은 제한하는 것을 원칙으로 한다.

3. 카메라 폰으로 당사자의 허락 없이 얼굴이나 신체 및 행위 등을 촬영하지 않는다.

4. 위 1,2호의 사항을 지키지 않을 경우(메시지 등을 주고받거나 전화 통화를 하는 경우) 다음의 지도를 받는다.

가. 1회 적발 : 적발교사가 훈계 후 담임에게 전달하고 당일 하교시 돌려준다.

나. 2회 적발 시 : 적발교사가 훈계 후 담임에게 전달하고 담임은 1~2일 보관 후 돌려준다.

다. 3회 이상 적발 시 : 적발교사는 훈계 후 담임에게 전달하고 담임은 3~5일 보관 후 돌려준다.

⑤ 복장, 두발, 액세서리는 자율로 하되 지나친 경우는 제한한다.

⑥ 학교 기물과 교구는 자유롭게 이용하되 개인적으로 휴대, 소유하는 것을 금한다.

⑦ 학교 기물을 파손한 경우 파손한 자가 보상한다.

⑧ 교내에서의 흡연, 음주, 불건전한 이성교제를 엄히 금한다.

⑨ 등하교시 오토바이 및 학교가 인정하지 않은 교통수단을 이용한 통학을 금한다.

⑩ 폭력, 절도, 집단 따돌림 행위를 금하며, 가해자가 민·형사상 발생한 책임을 배상한다.

⑪ 타 학생의 학습권과 교권을 침해하는 언행은 엄히 금한다.

[전문개정 2014.2.28.]

제4조(교외 생활) ① 학교 및 북한이탈주민을 대표한다는 마음가짐으로 모범적인 생활을 한다.

② 기초절서를 준수한다.

③ 교육상 위해 업소 및 장소의 출입을 하지 않는다.

④ 아르바이트 등의 경제 활동은 사전에 학교장이 인지하도록 하고 허가를 얻는다.

[전문개정 2015.2.28.]

제3장 포상

제5조(포상의 종류) ① 이사장상 : 학교의 명예를 대내외적으로 선양하였거나 학생회 활동에 그 공적이 뛰어난 자.

② 학업우수상 : 학업태도가 타의 모범이 되고 성적이 우수한 자.

③ 공로상 : 학교, 사회 등에 특별한 공로가 있다고 인정된 자.

④ 특별상 : 외부기관에서 위촉하는 상

⑤ 개근상 : 결석, 결과, 지각이 없는 자.

⑥ 정근상 : 결석 1회 이하인 자(연 정근), 지각 1회 이하인 자(월 정근)

- ⑦ 독서상 : 독서 활동 우수자
- ⑧ 봉사상 : 봉사 활동 우수자
- ⑨ 기타 : 학교장이 필요하다고 인정되는 경우 표창장을 수여하거나 상을 줄 수 있다.

[전문개정 2015.2.28.]

제6조(포상 절차) ① 모든 상은 상과 관련한 교과 또는 부서, 부장 및 교감의 의결을 거쳐 결정한다.
 ② 특별상은 학생, 교사, 사회인의 추천을 통하여 교무 회의 의결을 거쳐 외부 기관에 위촉한다.

[전문개정 2015.2.28.]

제7조(포상 운영) ① 포상 내용은 생활기록부에 기록한다.
 ② 외부 포상 내용은 생활기록부에 기록하지 않는다.
 ③ 사회봉사 이상의 처벌을 받은 학생은 수여 대상에서 제외될 수 있으나, 특별한 봉사 또는 선행을 하였을 경우 포상할 수 있다.

[전문개정 2015.2.28.]

제8조(포상 시기) ① 포상 시기는 수시, 학기말, 학년말, 또는 졸업 시에 한한다.
 ② 포상은 상장 및 부상 수여, 기타(상패, 메달, 페넌트)로 한다.

제4장 학생선도위원회

제9조(구성 및 의결) 학생의 선도 및 포상을 공정하고 합리적으로 심의하기 위하여 학생선도위원회를 둔다.(이하 “선도위원회”라 함)
 1. 선도위원회는 교감, 생활부장, 교무부장, 생활부 교사, 담임교사로 구성한다. <개정 2014.2.28>
 2. 교감은 위원장이 되고 선도위원회 운영 전반을 총괄하며 생활부장은 부위원장이 되고 선도위원회의 사무를 주관한다.
 3. 선도위원회의 간사로 임명된 생활부 사안담당교사는 위원장의 명을 받아 징계에 관한 기록 및 기타 서류 작성과 보관에 관한 사무를 담당한다.
 4. 선도규정에 명시할 사항은 학교부장회의에서 선도처분 항목을 심의 결정하며 제5장 내용과 절차에 따른다. <개정 2014.2.28>

제10조(기능) ① 선도위원회는 학생에 대한 선도 사안이 발생했을 때와 학생 포상에 관한 사안이 발생했을 때 소집하고 이를 심의한다.
 ② 징계에 따른 교사의 고충, 학생의 불만 등을 심의하며, 학생선도 프로그램 운영 전반을 총괄한다.
 ③ 선도위원회는 학교폭력 예방을 위한 계획을 학년 초에 수립하고 별도의 ‘학교폭력대책자치위원회’의 심의를 거친 후 실행한다.

제11조(심의) 본 위원회는 위원 3분의 2 이상의 출석으로 개최하고, 출석위원 과반수 이상의 찬성으로 의결한다.

제5장 학생 선도

제12조(선도 원칙) ① 학생 선도는 학생의 인격 존중을 우선적으로 고려한다.
 ② 학생 선도는 문제를 일으킨 학생에 대한 징벌적 대응조치보다는 학생에게 개전의 기회를 주어 앞으로 변화된 생활을 하도록 하는 데 중점을 둔다.<개정 2014.2.28>
 ③ 학생 선도는 그 학생의 평소 품행과 교육적인 면을 참작한다.

제13조(종류 및 기간) 선도 처분의 종류와 기간은 다음과 같이 한다.

1. 학교 내의 봉사 : 1~3일
2. 사회봉사 : 5일 이내
3. 특별교육이수 : 선도위원회의 회의로 결정
4. 출석정지
5. 권고전학
6. 퇴학

[전문개정 2014.2.28.]

제14조(선도절차) ① 사안에 관련한 교사 또는 학생선도위원회가 선정한 교사가 상담을 하며 상담 시에 학생에게 진술권을 부여 하고 부모에게도 진술권을 부여할 수 있다.
 ② 상담을 참고하여 선도 위원들이 학칙에 준하여 내용을 결정하여 학교장의 재가를 받아 시행되되, 퇴학의 경우에는 교무 회의의 심의를 거친 후 학교장의 재가를 받아 시행한다.

③ 선도 시에는 보호자에게 그 내용을 통보하고 선도에 협조토록 한다.

④ 이에 관한 모든 기록은 상벌계에서 기록, 보관한다.

제15조(방법) 선도처분은 학생의 인격을 존중하고 교육적인 방법을 통해 다음과 같이 시행한다.

1. ‘학교 내의 봉사’는 생활부 교사 또는 담당교사의 지도를 받아 학교 내에서 봉사활동을 하게 한다.
2. ‘사회봉사’는 공공기관(사회복지시설, 타교육기관 등)에 의뢰해서 시행하도록 한다.
3. ‘특별교육이수’는 분노조절, 금연, 중독, 폭력 관련기관 및 교육감이 설치 운영하는 교육과정을 이수하거나 필요한 경우 관련기관에 위탁 교육을 한다.
4. ‘출석정지’는 1회 10일 이내, 연간 30일 이내로 하되, 학생의 인격을 존중하는 교육적인 방법으로 시행하며, 그 사유의 경중에 따라 징계의 종류를 단계적으로 적용한다.
5. ‘권고 전학’은 학생이 지속적으로 학업을 유지할 수 있도록 학생의 개인적 상황을 충분히 고려하여 전학교를 찾을 수 있도록 지원한다.
6. ‘퇴학 처분’을 하기 전에 학교장은 퇴학 전 일정기간의 가정학습을 명할 수 있고, 이 기간은 사고 결석으로 처리한다.

[전문개정 2014.2.28.]

제16조(출석) 제 15 조 1호, 2호, 3호의 기간은 모두 출석으로 인정한다. <개정 2015.2.28>

제17조(선도의 세부사항) ① 학교 내의 봉사

1. 학교환경 미화작업
2. 교재·교구 정비
3. 교내도서관 도서정비
4. 우편물 정리 <개정 2015.2.28.>
5. 기타 교내봉사 <신설 2014.2.28.>

② 사회봉사

1. 지역 행정기관에 위탁하는 봉사 : 환경미화, 교통안내, 거리질서 유지 등
2. 사회복지기관에 위탁하는 봉사 : 노인정, 장애시설, 사회복지관 등

③ 특별교육 이수

1. 교육감이 설치 운영하는 특별교육과정 이수
2. 금연학교, 약물, 알코올중독 치료학교 및 분노조절, 폭력, 금연 중독 관련기관의 교육 이수

3. 행동, 심리상 장애가 있는 학생의 경우 학부모와 협의하여 상담치료 교육, 심리치료 교육 전문기관 또는 의료기관의 치료 교육 이수

4. 상담 자원봉사자, 청소년 대화의 광장, 상담실 등과 연계하여 일대일 상담치료 및 교육 이수

5. 특별교육 이수는 반드시 이수증을 제출해야 하며, 이수증이 없으면 퇴학 처리한다.

6. 사회봉사 및 특별교육 이수는 학부모가 학생을 지정된 장소까지 인솔한다. <신설 2014.2.28.>

④ 출석정지 <개정 2014.2.28.>

1. 출석정지 기간은 학교생활기록부의 출결상황란에 무단결석으로 처리하며 사유는 기재하지 않는다.

2. 출석정지 기간이 30일이 경과한 이후 문제행동이 일어난 경우 다음 단계의 징계를 적용할 수 있다

3. 출석정지 징계를 받은 학생은 교육감이 지정하는 기관(Wee센터, 대안위탁교육기관 등)에 위탁하여 상담·치료 등 특별교육을 받을 수 있도록 한다.

⑤ 퇴학 처분 : 퇴학 처분과 동시에 사회교육기관, 산업체 특별학급, 직업교육 훈련기관, 대안학교 등으로 진로를 전환하거나 학생의 희망에 따라 직업 알선에 노력하고, 학교징계대장에는 그 결과를 간략하게 기재한다.

제18조(심의 확정) ① 징계 사안에 대하여는 학생선도위원회에서 심의·의결하여 학교장의 결재를 받아 확정한다. 단, 학교장이 필요하다고 인정할 때는 학생선도위원회의 심의·의결사항을 학교 교직원회의에 회부하여 확정할 수 있다.

② 퇴학 조치된 학생 또는 그 보호자가 시·도학생징계조정위원회에 재심을 청구할 경우에는 퇴학 처분을 받은 날로부터 15일 이내, 퇴학 처분이 내려진 사실을 안 날로부터 10일 이내에 청구인, 피청구인, 청구사유 등을 적은 서면으로 시·도학생징계위원회에 재심을 청구할 수 있으며, 시·도학생징계위원회는 심사에 필요한 자료 또는 정보를 청구인 또는 피청구인에게 요구할 수 있고, 청구인 등은 특별한 사유가 없는 한 즉시 이를 제출하도록 한다. <신설 2014.2.28.>

제19조(선도내용 통보) 징계가 확정되면 학생 본인 및 보호자에게 징계 내용을 통보하고 선도협조하도록 요청한다. <개정 2014.2.28.>

제20조(선도유보) 특별교육 이수 이하의 징계 중에 있는 학생이라도 각종 시험에 응시하게 하되, 사회봉사 및 특별교육 이수자는 시험기간을 처벌기간에서 제외한다.

제21조(선도감경) 학교장은 정계 완료 전이라도 개선의 점이 뚜렷하다고 인정될 경우에는 담임교사 및 진로상담교사의 책임지도를 전제로 처벌의 경감 및 그 기간을 단축할 수 있다.

제22조(선도해제) 학교장은 선도기간 만료전이라도 개선의 점이 뚜렷하고 상당한 이유가 있는 경우에는 선도를 해제할 수 있다. 다만, 선도해제의 대상이 된 학생은 학생생활규정을 준수하겠다는 본인 및 보호자의 서약서를 선도해제 전에 생활부에 제출하여야 한다. <개정 2015.2.28.>

제23조(추수지도) ① 권고전학을 할 때에는 학생과 보호자에게 진로상담을 하고, 다른 학교 또는 직업훈련 교육기관 등을 알선하는데 노력해야 한다. <개정 2015.2.28.>

② 퇴학처분을 받은 자는 초·중등교육법시행령 제31조에 6항에 의거, 본인이 원할 경우 선별적으로 다른 학교 또는 직업교육훈련기관 등에 의뢰하여 재입학이나 편입학할 수 있도록 한다.

③ 담임교사와 상담교사는 선도처분에서 해제된 학생을 수시로 지도하고 지도 결과를 기록한다.

1. 학교내 봉사 - 3회 이상
2. 사회봉사 - 5회 이상
3. 특별 교육 이수 - 7회 이상

제24조(규정의 개정) 본 규정을 개정할 필요가 있을 때는 교직원, 학부모와 학생회의 의견을 수렴하여 교무 회의의 의결을 거쳐 학교장의 재가를 받아 개정할 수 있다.

[전문개정 2014.2.28.]

제25조(기타 규정) 이 규정에 정해지지 않은 특정 사안의 처리는 선도 위원회의 심의를 거쳐 학교장의 재가를 받아 시행한다.

부 칙

이 규정은 2010년 3월 2일부터 시행한다.

부 칙 <2014.2.28.>

이 규정은 2014년 3월 2일부터 시행한다.

부 칙 <2015.2.28.>

이 규정은 2015년 3월 2일부터 시행한다.

사. 학교폭력대책자치위원회 규정

여명학교 학교폭력대책자치위원회 규정

[시행 2010. 3. 2], [2014. 2. 28, 일부개정], [2015. 2. 28, 일부개정]

제1조 (학교폭력대책자치위원회의 구성·기능·회의) 위 위원회의 구성과 기능 및 회의는 다음과 같이 한다.

① 구성 <개정 2015.2.28.>

1. 위원장 : 교감(교원위원)
2. 위원 : 학부모위원 3인, 외부위원 1인(경찰공무원)
(임기: 2년, 연임가능)
3. 간사: 생활부장

② 기능

1. 학교폭력 예방 대책, 예방 프로그램 구성·실시
2. 피해학생 보호 및 가해학생 선도 조치
3. 피해·가해 학생 간 분쟁조정 심의 등

③ 회의

1. 소집요건

- 가. 학교의 장이 학교폭력 관련 사실에 관하여 소집하는 경우
- 나. 학교폭력대책자치위원회 재적위원 1/3이상의 요청이 있는 경우

2. 학교폭력대책자치위원회의는 연 1회 이상 개최

3. 의사(결)정족수 : 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개의하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결(재적위원과 출석위원에는 위원장 포함)

④ 문서 보존기간

1. 위원위촉·지명·임명 : 5년
2. 안건접수 및 처리부 : 5년
3. 위원회 운영 일반 : 3년
4. 분쟁조정 관련 서류 : 10년
5. 회의록 : 10년

제2조 (피해·가해학생에 대한 조치) 피해학생과 가해 학생에 대한 조치는 아래와 같이 취하도록 한다.

① 피해학생 보호 조치

1. 조치내용

- 가. 심리상담 및 조언
- 나. 일시보호
- 다. 치료를 위한 요양
- 라. 학급교체
- 마. 전학권고
- 바. 그 밖에 피해학생의 보호를 위하여 필요한 조치

2. 조치 방법

가. 피해학생 보호자의 동의를 얻어 당해 조치를 취한다.

나. ‘일시보호’ 및 ‘치료를 위한 요양’은 학교장이 인정할 경우 출석일수에 산입 가능하다.

다. 평가에 있어서 피해학생에게 불이익을 주지 않도록 주의한다.

라. 학교폭력대책자치위원회에서 피해학생에 대한 보호조치를 요청할 경우, 학교장은 보호자의 동의를 얻어 조치를 취할 수 있다.

② 가해학생에 대한 조치

1. 조치내용

- 가. 피해학생에 대한 서면사과
- 나. 피해학생에 대한 접촉 및 협박의 금지
- 다. 학급교체
- 라. 전학
- 마. 교내봉사
- 바. 사회봉사
- 사. 특별교육이수 또는 심리치료
- 아. 출석정지
- 자. 퇴학처분

2. 조치방법

가. 학교폭력대책자치위원회에서 가해학생에 대한 조치를 학교장에게 요청하면, 학교장은 반드시 당해 조치를 취하여야 한다.

나. 가해학생에 대한 출석정지 조치는 학교폭력대책자치위원회에서 심의할 때만 가능하며, 기간의 하한선과 상한선은 없다.(무단결석 처리)

다. 가해 학생에 대한 조치 심의과정에서 가해학생과 그 보호자에게 다양한 방

법으로 의견을 진술할 수 있도록 해야 한다.

(학생 또는 학부모 중의 한쪽에게만 의견진술의 기회를 주어도 된다.)

라. 가해학생 또는 그 보호자의 재심 요청이 있을 경우 학교폭력대책자치위원회는 이를 수용하여 재심을 하여야 한다.

마. 학교장의 조치를 이행하지 아니하는 가해학생에 대한 재처분은 초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계) 또는 교칙에 따라 가능하다.

③ 분쟁조정 <개정 2014.2.28.>

1. 분쟁조정 기간 : 1개월 이내
2. 분쟁조정 관련 통보는 가급적 문서로 하여야 한다.
3. 학교폭력대책자치위원회가 분쟁조정을 하고자 할 때 당사자에게 분쟁조정 사실을 통보한다.
4. 학교폭력대책자치위원회의 분쟁조정 중 분쟁조정의 거부, 중지 또는 종료를 해야 할 때에는 당사자에게 해당 사유를 통보한다. <개정 2015.2.28.>
5. 합당한 사유로 분쟁 당사자가 분쟁 조정 연기 신청을 하면 이를 수용한다.
6. 당사자간 합의로 인해 종료된 경우에는 학교폭력대책자치위원회가 작성한 합의서를 제출한다.

부 칙

이 규정은 2010년 3월 2일부터 시행한다.

부 칙 <2014.2.28.>

이 규정은 2014년 3월 2일부터 시행한다.

부 칙 <2015.2.28.>

이 규정은 2015년 3월 2일부터 시행한다.

아. 기숙사 규정

여명학교 기숙사 규정

[시행 2010. 3. 2], [2013. 9. 30, 일부개정], [2014. 12. 23, 일부개정]

제1조(입·퇴사 규정) 기숙사는 학교의 부속기관으로서 학교에서는 관련 업무를 지원한다. 입사, 퇴사에 대한 규정은 다음과 같다.

1. 입사: 기숙사 입사는 학생의 입사 신청서 작성 이후 면접을 통해 결정되며 다음의 기준에 의해 우선 배정한다.

가. 원거리 통학생

나. 질병이나 신체상 이유로 통학에 불편을 겪는 학생

다. 특별 사유로 보호가 필요한 학생

2. 퇴사: 다음 사유에 의해 퇴사 조치한다.

가. 징계 : 기숙사 내부규정에 따른 별점 누적 한도 초과시 학생선도위원회 결의에 따라 퇴사조치되며, 미성년 무연고 학생인 경우 타 기숙사로 이동될 수 있다.

나. 질병 : 전염병을 포함한 질병의 정도에 따라 관련 서류에 명시된 기간 동안

다. 학생 또는 학부모의 의사에 따라

3. 재입사

가. 징계로 인해 퇴사된 경우 1개월 후 입사신청을 할 수 있다.

나. 건강상의 이유로 퇴사한 경우, 치료 후 증명서류 제출 시 재입사할 수 있다.

[전문개정 2014.12.23.]

제2조(규정 위반에 따른 조치) ‘기숙사 내규’ 위반 시, 규정에 의한 징계와 처벌 및 조치를 따른다.

제3조(시설 이용에 대한 조치) 기숙사 이용 중 부주의로 인하거나 고의로 비품을 파손 또는 훼손한 경우 이에 대해 변상해야 한다. <개정 2015.2.28.>

제4조(기숙사 운영) 입소 학생이 납부할 별도의 기숙사비는 없으며, 외부 지원금과 학교 운영비로 기숙사를 운영한다. <개정 2014.12.23.>

부 칙

이 규정은 2010년 3월 2일부터 시행한다.

부 칙 <2013.9.30.>
이 규정은 2013년 10월 1일부터 시행한다.

부 칙 <2014.12.23.>
이 규정은 2015년 1월 1일부터 시행한다.

자. 개인 교외 체험학습 관련 내규

개인 교외 체험학습 관련 내규

[시행 2010. 3. 2]

1. 기본원칙

- 가. 학생·보호자가 신청하여 학교장의 사전허가를 받은 후 실시한다.
- 나. 체험학습 기간은 출석으로 인정하되, 절차를 준수하고, 신청서, 보고서 등을 확인한다.

2. 기간

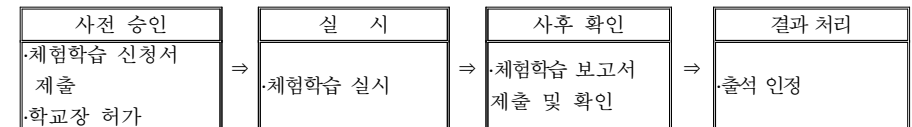
- 가. **교육과정 이수에 지장이 없는 범위 내에서** 실시
- 나. 학기 초, 학기 말, 고사 기간 등은 가능한 한 피해서 실시

학교급	구분	기 간
중등	국내	연간 10일, 연속 5일 이내
	국외	연속 5일 이내 (휴무토요일, 공휴일 제외)

3. 내용

- 가. 가족행사 참여를 통한 체험학습 : 농촌 체험학습, 시골 친척 방문, 친척 애경사 참석, 문화 유적지 탐방, 현장 답사 및 조사활동 등
- 나. 기타 주제가 있는 체험학습 : 유적 탐방, 문학 기행, 우리 문화 및 세계 문화 이해 체험, 국토 순례, 자연 탐사, 직업체험 등 다양한 주제별 활동

4. 절차



5. 결과 처리

- 가. 학교장이 승인한 체험학습 기간을 초과하여 출석하지 않은 기간에 대해서는 무단 결석으로 처리(중등교육정책과-19146, 2007.7.16)

※ 관련 근거 : 초·중등교육법시행령 제48조(수업 운영 방법 등)

학교의 장은 교육상 필요한 경우 보호자의 동의를 얻어 교외체험학습을 허가할 수 있다. 이 경우 학교의 장은 교외체험학습을 학칙이 정하는 범위 안에서 수업으로 인정할 수 있다.

차. 학업중단 숙려제 운영 내규

학업중단 숙려제 운영 내규

[시행 2016. 3. 1]

1. 학업중단 숙려제 개요

: 학업중단 위기 학생에게 「최소 2주(14일) 이상 ~ 최대 3주(21일)까지」 숙려 기회를 부여하고 상담 등 프로그램을 지원하여 신중한 고민 없이 이루어지는 학업중단을 예방하는 제도

2. 운영 목적

- 가. 학업중단으로 발생할 수 있는 다양한 문제를 사전에 숙려함으로써 성급한 학업중단 예방
- 나. 학업중단 위기학생에 대하여 적극적으로 개입하여 학업 지속 도모

3. 적용 대상

- 가. 학업중단 의사를 밝힌 학생
- 나. 학업중단 위기에 처해 있다고 판단되는 학생
- 다. 다음의 경우는 대상에서 제외 : 연락두절, 행방불명, 질병치료, 사고, 해외출국, 폭력 등으로 인한 퇴학 등

※ 적용 대상 제외 관련 유의사항

- **질병 치료**를 위해 자퇴를 원하는 경우 : 휴학이나 곧맞무지개학교 입원 등의 방법을 안 내, 그래도 자퇴를 원할 경우에는 자퇴원에 진단서를 첨부
- **유학**으로 인한 자퇴의 경우 : 유학으로 인한 자퇴를 증명할 수 있는 서류를 자퇴원에 첨부
- **평생교육시설(미인가 대안학교)**로 편입하기 위해 자퇴를 원하는 경우 : 편입학한다는 증빙서류를 첨부, 학교에서 학업중단 관련 통계 처리에서 진로 변경으로 처리
- **방송통신(중)고등학교**로 편입학 또는 재입학하는 경우 : 평생교육시설로 편입학하는 경우와 동일

※ **검정고시에 응시**하기 위하여 자퇴를 원하는 경우 ▶ 원칙적으로 **학업중단 숙려제 적용 대상임**

▶ 학생의 진로와 검정고시 응시 시기 등을 고려하여 적절하게 적용

4. 숙려기간 및 출석 인정 처리

가. 숙려기간 : 2주(14일)~3주(21일) 사이 학교장이 부여 (휴업일 포함한 기간)

- 1) 자퇴원을 제출한 경우
 - 자퇴원을 반려하고 제출일 다음날부터 적용
 - 공휴일, 행정상의 자퇴처리를 하는 날은 포함함
- 2) 자퇴원을 제출하지 않은 경우
 - 숙려제 프로그램(대안교실, 학교 내외 숙려제 캠프 등)에 참여한 기간
- 3) 악용을 막기 위해 고사 기간 직전에는 숙려제 실시 안 할 수 있음

나. 출석 인정

- 1) 숙려기간 후 복귀한 경우 숙려기간 전부 출석 인정
- 2) 출석인정은 당해 학년 1회에 한함
- 3) 숙려제 기간 동안 정해진 상담을 하지 않거나 프로그램을 이수하지 않은 경우는 출석으로 인정하지 않음. (적용 예 : 1주간 상담 1회 실시인 경우 해당 기간 내 상담을 하지 않은 경우 1주에 해당하는 수업일은 출석을 인정하지 않음)

5. 관련 내용

가. 심리 및 진로상담, 야외 활동

- 1) 전문상담사와의 상담
- 2) 미술치료
- 3) 교장, 교감과의 상담
- 4) 학부모 상담
- 5) 담임과의 야외 활동 및 상담
- 6) 기타 활동

나. 자퇴원 제출 전 담임이나 전문상담교사와의 충분한 상담을 거쳐 자퇴가 결정된 경우는 숙려기간을 거친 것으로 간주 가능

다. 자퇴 후에도 정기적인 연락을 통한 학업복귀 권고, 진로 정보 제공

라. 의무 실시 여부 : 숙려제는 학생의 의무는 아님.

마. 숙려 기간 종료 후 숙려기간 출석 인정 및 지속적인 학교 내 상담 지도

6. 기대효과

가. 학업 중단을 감소

나. 학업중단 위기학생의 학교적응력 향상

<참고> 관련 법령

□ 「초·중등교육법」 제28조(학습부진아 등에 대한 교육)

국가와 지방자치단체는 학습부진이나 성격장애 등의 사유로 정상적인 학교생활을 하기 어려운 학생과 학업을 중단한 학생들을 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 수업일수와 교육과정을 신중적으로 운영하는 등 교육상 필요한 시책을 마련하여야 한다.

□ 「초·중등교육법 시행령」 제31조(학생의 징계 등)

- ③ 학교의 장은 제1항에 따른 징계를 할 때에는 학생의 보호자와 학생의 지도에 관하여 상담을 할 수 있다.
- ⑥ 학교의 장은 퇴학처분을 하기 전에 일정기간 동안 가정학습을 하게 할 수 있다.
- ⑦ 학교의 장은 퇴학처분을 한 때에는 당해 학생 및 보호자와 진로상담을 하여야 하며, 지역사회와 협력하여 다른 학교 또는 직업교육훈련기관 등을 알선하는 데 노력하여야 한다.

□ 「초·중등교육법 시행령」 제54조(학습부진아 등에 대한 교육 및 시책)

- ① 법 제28조의 규정에 의한 정상적인 학교생활을 하기 어려운 학생 및 학업을 중단한 학생에 대한 판별은 교육감이 정하는 기준에 따라 학교의 장이 행한다.
- ② 학교의 장은 제1항의 규정에 의한 학생에 대하여 교육감이 정하는 수업일수의 범위안에서 체형 학습 등 필요한 교육을 실시하거나 교육감이 적합하다고 인정하는 교육기관 등에 위탁하여 교육을 실시할 수 있다.
- ③ 교육부장관 및 교육감은 다음 각 호의 지원사업을 실시하여야 한다. <개정 2012.4.20, 2013.3.23>
 1. 제1항에 따른 학생이 밀집한 학교에 대하여 교육·복지·문화 프로그램 등을 제공하는 사업
 2. 제1항에 따른 학생에 대하여 진단·상담·치유 프로그램 등을 제공하는 사업
- ④ 제3항에 따른 지원사업 대상학교의 선정기준, 대상학생의 선정절차 등 지원사업에 관하여 필요한 세부사항은 교육감의 의견을 들어 교육부장관이 정하여 고시한다. <신설 2010.12.27, 2013.3.23>
- ⑤ 학교의 장은 학업을 중단할 뜻이 있거나 가능성이 있다고 인정되는 학생에게는 전문상담기관의 상담이나 진로 탐색 프로그램 등을 안내하거나 제공하여 학업 중단에 대하여 숙려(熟慮)할 기회를 주어야 한다. 이 경우 학교의 장은 그 숙려 기간을 출석으로 인정할 수 있다. <신설 2013.10.30>
- ⑥ 제5항에 따른 학생에 대한 판단기준, 숙려 기간, 숙려 기간 동안의 출석일수 인정 범위, 전문상담기관의 범위와 프로그램의 내용, 그 밖에 학업 중단 숙려에 필요한 사항은 교육감이 정한다. <신설 2013.10.30.> [제목개정 2013.10.30]

· 주 소 : 100-042 서울시 중구 소파로 99번지(남산동2가 49-25)

· 전 화 : 교 무 실 (02) 888-1673, 1674
F A X (02) 888-1676

· 홈페이지 <http://www.ymschool.org>
