

MSV31 – Statistiques

- ▶ Statistiques **descriptives**
 - ▶ **Estimateurs**
 - ▶ **tests statistiques**

Vincent Runge
vincent.runge@univ-evry.fr
IBGBI – 4^{ème} étage
Cours L2 Bio. 2019 – 2020



Laboratoire de
Mathématiques
et Modélisation
d'Évry



Plan du cours

- 1 Introduction
- 2 Des statistiques pour quoi faire?
- 3 Statistiques descriptives

Plan

1 Introduction

2 Des statistiques pour quoi faire?

3 Statistiques descriptives

Plan

1 Introduction

- Qu'est-ce que la statistique?
- Courte histoire des mathématiques
- Statistiques dans l'histoire des mathématiques

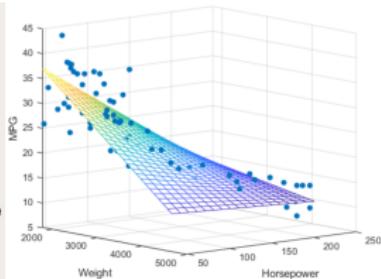
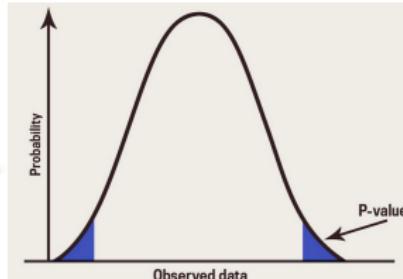
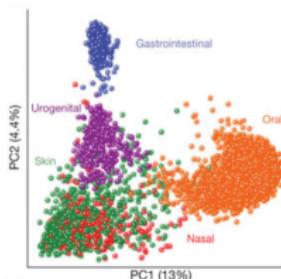
Qu'est-ce que la statistique?

Statistique : ensemble des méthodes de **réduction** des données

Définition V. Runge

Ses objectifs:

- Révéler la **structure** des données
- Permettre une prise de **décision** éclairée
- Rendre possible la **validation** d'une théorie scientifique



Qu'est-ce que la statistique?

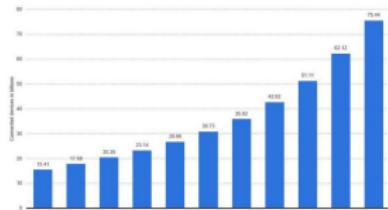
Statistique : ensemble des méthodes de **réduction** des données

Définition V. Runge

Compléments:

- ▶ La science statistique fait le lien entre **l'abstraction mathématique** et la **réalité physique** du monde
- ▶ Science en **hyper-croissance** ➡ numérisation du monde

Internet of Things - number of connected devices worldwide 2015-2025
Internet of Things (IoT) connected devices installed base worldwide from 2015 to 2025 (in billions)



Plan

1 Introduction

- Qu'est-ce que la statistique?
- **Courte histoire des mathématiques**
- Statistiques dans l'histoire des mathématiques

Courte histoire des mathématiques

► Les statistiques sont une branche **récente** des mathématiques

► Grèce antique (VI^{ème} à IV^{ème} siècles avant JC)

- Arithmétique et géométrie
- Naissance de la démonstration

Thalès, Euclide, Pythagore, Archimète



Figure: Les Éléments d'Euclide et la machine d'Anticythère

Courte histoire des mathématiques

► Mathématique arabes (~ 800 à 1500)

- Système décimal indo-arabe
- Développement de l'algèbre, des algorithmes, de la trigonométrie

Al-Khawarizmi, Al-Kashi



Figure: Al-Khawarizmi (780 (Ouzbékistan) – 850 (Bagdad)). Son nom a donné le mot *algorithme*. Le titre d'un de ses ouvrages est à l'origine du mot *algèbre*

Courte histoire des mathématiques

► Renaissance européenne

- Traduction des textes arabes
- Résolution d'équation et nombres complexes

► XVII^{ème} XVIII^{ème} siècles. Époque des Lumières

- Début de l'analyse (dérivée, intégrale, équation différentielle)
- Mathématisation de la physique (Newton)
- L'Encyclopédie (Jean le Rond d'Alembert)



Figure: Isaac Newton (1642– 1727); Leonhard Euler (1707 – 1783); Joseph-Louis Lagrange (1736 – 1813); Carl Friedrich Gauss (1777–1855)

Courte histoire des mathématiques

► XIX^{ème} siècle. Professionnalisation des mathématiques

- Mise en équation du monde (Navier-stokes, Maxwell)
- Équation de la chaleur et séries de Fourier
- Découverte par le calcul de Neptune (par Le Verrier)
- ...

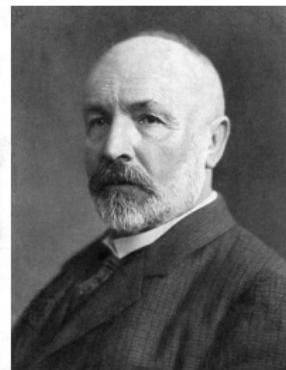


Figure: Augustin Louis Cauchy (1789 – 1857); Bernhard Riemann (1826 – 1866); Georg Cantor (1845 – 1918)

Courte histoire des mathématiques

► XX^{ème} siècle. Développement exponentiel des mathématiques

- Théorie des probabilités, théorie du chaos
- Analyse fonctionnelle, analyse numérique
- Optimisation, contrôle optimal, calcul variationnel
- Théorie de l'information, cryptographie
-

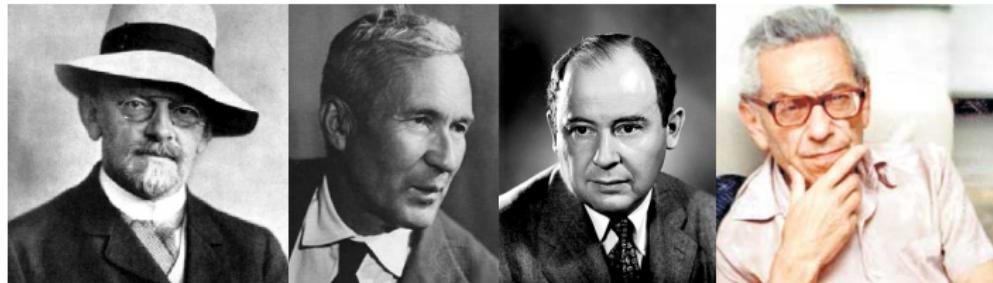


Figure: David Hilbert (1862–1943); Andrei Kolmogorov (1903-1987); John von Neumann (1903–1957); Paul Erdős (1913–1996)

Il reste beaucoup à faire...

1) congrès international des mathématiciens, tenu à Paris en août 1900,
David Hilbert propose 23 problèmes pour le XX^{ème} siècle

2) Prix du millénaire de l'**institut Clay** (10^6 \$ par problème)

- Hypothèse de Riemann
- Conjecture de Poincaré (résolu)
- Problème ouvert $P = NP$
- Conjecture de Hodge
- Conjecture de Birch et Swinnerton-Dyer
- Équations de Navier-Stokes
- Équations de Yang-Mills

Plan

1 Introduction

- Qu'est-ce que la statistique?
- Courte histoire des mathématiques
- Statistiques dans l'histoire des mathématiques

Statistiques dans l'histoire des mathématiques

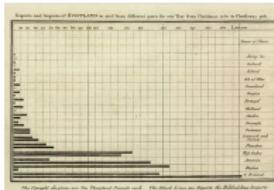
Et les statistiques ? ► 3 grandes périodes historiques

► ? – XIX^{ème} siècle. Statistiques descriptives

- **"Statistique"** = recensement bétails...
Chine, Égypte (XVIII^{ème} siècle avant JC)
 - **Statistique** = Staatskunde (*service de l'État*) XVIII^{ème} siècle
= collecte de données tenue par les intendants de l'État

William Playfair (1759–1823)

Commercial and Political Atlas
(1786). Le 1^{er} histogramme connu



- Karl Pearson impose (1893) l'écart-type (standard deviation) σ

Statistiques descriptives → Analyse des données (XX^{ème} siècle)

Statistiques dans l'histoire des mathématiques

Et les statistiques ? ► 3 grandes périodes historiques

► 1880 – 1925. Début des statistiques inférentielles/mathématiques

- Rationalisation de la production (industrielle et agricole)
- Gestion des empires coloniaux, recensements,...
- Développement des sondages d'opinion

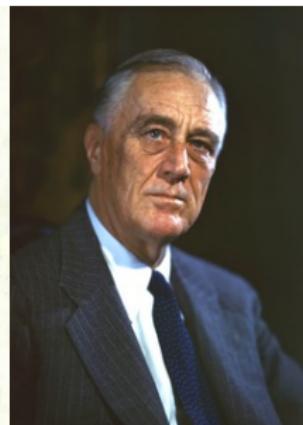
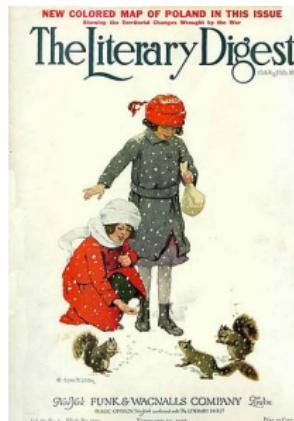
Statistiques dans l'histoire des mathématiques

Et les statistiques ? ► 3 grandes périodes historiques

► 1880 – 1925. Début des statistiques inférentielles/mathématiques

Élection USA (1936)

- Magazine hebdomadaire **Literary Digest**
- Sondage 2 300 000 réponses : Landon 55% vs Roosevelt 45%. En théorie erreur < 0.1%
- Roosevelt réélu avec 61% !



Statistiques dans l'histoire des mathématiques

Et les statistiques ? ► 3 grandes périodes historiques

► 1880 – 1925. Début des statistiques inférentielles/mathématiques

Élection USA (1936)

- Magazine hebdomadaire **Literary Digest**
- Sondage 2 300 000 réponses : Landon 55% vs Roosevelt 45%. En théorie erreur < 0.1%
- Roosevelt réélu avec 61% !
- ☞ Problème : Échantillon = lecteur du journal + listes de propriétaires de voitures et d'abonnés au téléphone



Statistiques dans l'histoire des mathématiques

Et les statistiques ? ► 3 grandes périodes historiques

► 1950 – aujourd'hui. Statistiques en grandes dimensions

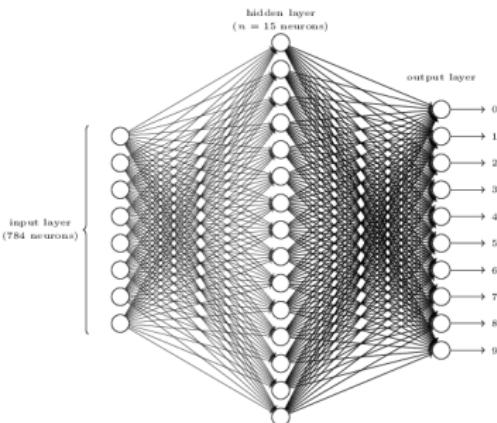
Influence de l'informatique

- Big data
 - Analyse exploratoire des données (multi-d)
 - Efficacité des algorithmes
- Apprentissage automatique
 - Machine Learning
 - Deep Learning
 - Intelligence artificielle

Statistiques dans l'histoire des mathématiques

► Statistiques en grandes dimensions. Exemple

Réseaux de neurones \approx Intelligence artificielle

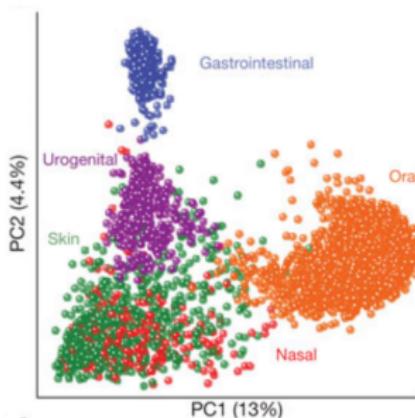


Statistiques dans l'histoire des mathématiques

► Analyse des données (cf statistique descriptive). Exemple

Analyse en composante principale (ACP)

Projeter au mieux les grandes dimensions sur la dimension 2 (pour visualiser, analyser,...).



De nombreux nouveaux métiers :

Computer scientist, data scientist, data analyst, bio-informaticien, astro-statisticien, machine learning engineer, data mining expert, AI Researcher...

Statut :

Au début peu considérée, la statistique est aujourd'hui en **très forte expansion** et **intégrée** au bagage standard du mathématicien

Aujourd'hui :

Plus de distinction nette entre mathématiques appliquées et mathématiques pures

Plan

1 Introduction

2 Des statistiques pour quoi faire?

3 Statistiques descriptives

Plan

② Des statistiques pour quoi faire?

- Mission du statisticien
- Exemples
- Statistiques et probabilités
- Objectifs du cours!

Mission du statisticien

☞ Expérience statistique classique

- Planification de l'expérience
- Recueil des données
- Organisation des données (statistiques descriptives)
- Analyse des données (statistiques inférentielles)

Plan

② Des statistiques pour quoi faire?

- Mission du statisticien
- **Exemples**
- Statistiques et probabilités
- Objectifs du cours!

Exemples

☞ Tester une hypothèse

Statistiques routières

- Efficacité des images violentes pour les spots de prévention routière ?
- Baisse de la mortalité sur la route avec la limitation à 80km/h ?
- Efficacité du casque pour les cyclistes ?

Santé

- Dangérosité du glyphosate pour la santé ?
- Évaluer l'impact des OGM sur la santé
- Balance bénéfice/risque d'un vaccin

☞ La maîtrise des statistiques est **essentielle** au biologiste, à l'économiste, au sociologue, au physicien...

Biologie

Combien de souris sacrifier pour prouver une hypothèse? Ou quand s'arrêter de les sacrifier?

Économie

Mesurer l'effet économique des Jeux Olympiques?

Sociologie

Performance et mesure d'inégalité des systèmes d'éducation?

Physique fondamentale

Séparer le bruit des ondes gravitationnelles?

Plan

② Des statistiques pour quoi faire?

- Mission du statisticien
- Exemples
- **Statistiques et probabilités**
- Objectifs du cours!

Statistiques et probabilités

La statistique se base sur **une modélisation probabiliste** des données

- On observe une variable aléatoire X de loi **partiellement inconnue** plusieurs fois
- On veut en tirer des conclusions globales (intrinsèques) sur X

☞ Exemple : jeté de dés

On jette 100 fois un dé avec pour résultats

numéro	1	2	3	4	5	6
probabilité théorique	$1/6$	$1/6$	$1/6$	$1/6$	$1/6$	$1/6$
occurrences sur 100 lancés	13	16	15	30	14	12

Le dé est-il équilibré?

☞ Autre exemple : Petits pois de Mendel

Plan

② Des statistiques pour quoi faire?

- Mission du statisticien
- Exemples
- Statistiques et probabilités
- Objectifs du cours!

Objectifs du cours!

Statistiques

= 4 types de problèmes

= **Statistique exploratoire, Estimation, Classification, Régression.**

Nos 3 objectifs :

► Statistiques descriptives

Objectif : "voir" un ensemble de données

Statistiques inférentielles

► Estimation statistique

Objectif : généraliser "au mieux" du "petit nombre au grand nombre"

► Tests statistiques

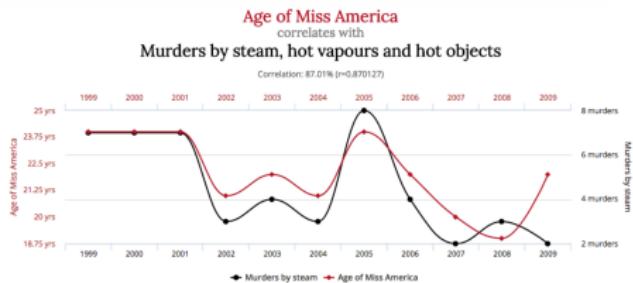
Objectif : Prendre une décision raisonnée

Références internet

- ➊ Corrélations bizarres :

<http://tylervigen.com/spurious-correlations>

- ➋ Chaîne Youtube : la statistique expliquée à mon chat
- ➌ MOOC FUN. Introduction à la statistique avec R



Plan

- 1 Introduction
- 2 Des statistiques pour quoi faire?
- 3 Statistiques descriptives

C'est quoi les statistiques descriptives?

1) C'est déterminer le **cadre d'étude** :

- Population, échantillon
- Type de variable

2) construire des **résumés** (de 3 types) :

- Indicateurs de position
- Indicateurs de dispersion
- Représentations graphiques

☞ La statistique descriptive se concentre sur le cas de la dimension 1.
Une observation = un nombre.

Plan

3 Statistiques descriptives

- Cadre d'Etude
- Les différentes moyennes
- Indicateurs de dispersion
- Ordonner
- Représentations graphiques

Vocabulaire

Population : ensemble (grand, voire infini) d'individus ou d'objets de même nature

Echantillon : sous-ensemble de la population

Variable : une caractéristique de la population pouvant prendre différentes modalités

Modalité : toute valeur que peut prendre une variable

Série statistique : Ensemble des données recueillies pour une variable donnée

Compléments

- On utilise parfois le mot **caractère** à la place de **variable**
- Le **mode** est la modalité la plus présente

Types de variables

- Variable **quantitative** : les modalités sont *des nombres*
 - **discrète** : elles prennent un nombre fini ou dénombrable de valeurs
 - **continue** : elles prennent toutes les valeurs d'un intervalle des réels
- Variable **qualitative** : les modalités ne sont *pas des nombres*
 - **ordinale** : elles peuvent être ordonnées
 - **nominale** : elles ne peuvent pas être ordonnées

Exercice

Exercice 1 : les variables suivantes sont-elles quantitatives ou qualitatives. Discrètes, continues, ordinaires ou nominales ?

- Les marques de smartphone des étudiants de l'Université d'Evry
- La nationalité des touristes visitant le musée Picasso de Paris
- L'âge des utilisateurs du site www.arte.tv
- La taille des poissons pêchés par une équipe de biologistes marins
- Les notes sur 20 obtenues à ce cours de Statistiques
- Le niveau de satisfaction des utilisateurs d'un service de livraison (5 niveaux : faible – moyen – bon – très bon – excellent)

Exercice 2 : Définir la population, un échantillon (possible), la variable étudiée et les modalités de chaque exemple précédent.

Plan

3 Statistiques descriptives

- Cadre d'Etude
- **Les différentes moyennes**
- Indicateurs de dispersion
- Ordonner
- Représentations graphiques

Les différentes moyennes

Moyenne arithmétique

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i .$$

- ☞ La moyenne arithmétique a le désavantage d'être **sensible aux valeurs extrêmes** : on la dit alors **peu robuste**. Si dans la série $\{1, 2, 3\}$ une erreur de saisie est faite et 3 devient 30, la moyenne passera de 2 à 11! (mais la médiane est inchangée)

Les différentes moyennes

Moyenne géométrique

$$\bar{x}_G = \sqrt[n]{x_1 \dots x_n}$$

Moyenne harmonique

$$\bar{x}_H = \frac{n}{\frac{1}{x_1} + \dots + \frac{1}{x_n}}$$

Moyenne quadratique

$$\bar{x}_Q = \sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2}$$

► **Théorème :** Si $x_1, \dots, x_n > 0$, alors

$$\min(x_1, \dots, x_n) \leq \bar{x}_H \leq \bar{x}_G \leq \bar{x} \leq \bar{x}_Q \leq \max(x_1, \dots, x_n)$$

Les différentes moyennes

Théorème : Si $x_1, \dots, x_n > 0$, alors

$$\min(x_1, \dots, x_n) \leq \bar{x}_H \leq \bar{x}_G \leq \bar{x} \leq \bar{x}_Q \leq \max(x_1, \dots, x_n)$$

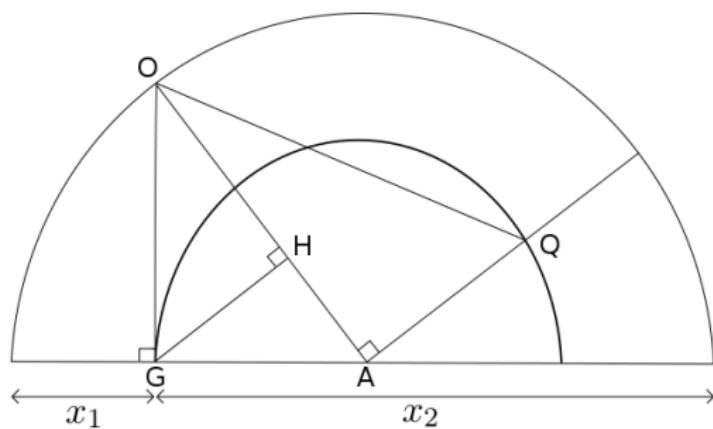


Figure: Moyennes de x_1 et x_2 : harmonique OH , géométrique OG , arithmétique OA et quadratique OQ

Exercice

► Calcul de rendement

- Votre banquier vous propose de placer 1000€ pendant 5 ans aux taux annuels progressifs de 1%, 2%, 3%, 4% et 5%. Il annonce que le pourcentage annuel moyen est de 3%. Le croyez-vous?

► Vitesse moyenne

- Un cycliste parcourt un kilomètre à l'aller et un autre au retour aux vitesses respectives de 30 km/h puis 20 km/h. Quelle est sa vitesse moyenne?

► Des câbles

- On sait que la résistance d'un câble est proportionnel à sa section. Par quel diamètre de câble faut-il remplacer 3 câbles de diamètres 3 cm, 5 cm, et 7 cm?

Plan

3 Statistiques descriptives

- Cadre d'Etude
- Les différentes moyennes
- Indicateurs de dispersion
- Ordonner
- Représentations graphiques

Variance et écart-type

Pour les données x_1, \dots, x_n la dispersion est mesurée par la **variance** Var

$$Var = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

Théorème de König-Huygens

$$Var = \bar{x^2} - \bar{x}^2$$

avec

$$\bar{x^2} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2 \quad \text{et} \quad \bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$$

On a par ailleurs l'**écart-type** σ défini par $\sigma^2 = Var$:

$$\sigma = \sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

Propriété de la variance

Données de taille n_1 , moyenne \bar{x}_1 et variance σ_1^2

Données de taille n_2 , moyenne \bar{x}_2 et variance σ_2^2

Données de taille $n_1 + n_2$, moyenne \bar{x} variance σ^2

$$\sigma^2 = \frac{n_1\sigma_1^2 + n_2\sigma_2^2}{n_1 + n_2} + \frac{n_1(\bar{x}_1 - \bar{x})^2 + n_2(\bar{x}_2 - \bar{x})^2}{n_1 + n_2}$$

C'est la somme de la moyenne (pondérée) des variances et de la variance (pondérée) des moyennes.

$$\bar{x} = \frac{n_1\bar{x}_1 + n_2\bar{x}_2}{n_1 + n_2}$$

On écrit aussi

$$\sigma^2 = \overline{Var(x_1, x_2)} + Var(\bar{x}_1, \bar{x}_2),$$

Propriété de la variance

On introduit la suite $\{x_k\}_{k=1 \dots (n_1+n_2)}$ dans laquelle les n_1 premiers nombres sont issus de la première collection. On calcule

$$\begin{aligned}
 (n_1 + n_2)\sigma^2 &= \sum_{k=1}^{n_1} (x_k - \bar{x})^2 + \sum_{k=n_1+1}^{n_1+n_2} (x_k - \bar{x})^2 \\
 &= \sum_{k=1}^{n_1} ((x_k - \bar{x}_1) + (\bar{x}_1 - \bar{x}))^2 + \sum_{k=n_1+1}^{n_1+n_2} ((x_k - \bar{x}_2) + (\bar{x}_2 - \bar{x}))^2 \\
 &= n_1\sigma_1^2 + 2 \sum_{k=1}^{n_1} (x_k - \bar{x}_1)(\bar{x}_1 - \bar{x}) + n_1(\bar{x}_1 - \bar{x})^2 \\
 &\quad + n_2\sigma_2^2 + 2 \sum_{k=n_1+1}^{n_1+n_2} (x_k - \bar{x}_2)(\bar{x}_2 - \bar{x}) + n_2(\bar{x}_2 - \bar{x})^2,
 \end{aligned}$$

en utilisant la définition des moyennes \bar{x}_1 et \bar{x}_2 chacune des deux sommes restantes s'annule et le résultat est démontré.

Analyse de la variance ANOVA (Hors programme)

Interprétation de la formule

$$\sigma^2 = \text{variance intrapopulation} + \text{variance interpopulation}$$

$$\sigma^2 = \frac{n_1\sigma_1^2 + n_2\sigma_2^2}{n_1 + n_2} + \frac{n_1(\bar{x}_1 - \bar{x})^2 + n_2(\bar{x}_2 - \bar{x})^2}{n_1 + n_2}.$$

$$(n_1 + n_2)\sigma^2 = SCE = \text{somme des carrés des écarts}$$

$$SCE_{\text{total}} = SCE_{\text{residu}} + SCE_{\text{facteur}}$$

- ▶ Étudier $\frac{SCE_{\text{facteur}}}{SCE_{\text{residu}}}$ pour savoir si \bar{x}_1 et \bar{x}_2 sont "les mêmes" !
- ▶ C'est une possibilité de test statistique...

Écart moyen

$$e = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n |x_i - \bar{x}|$$

- + : facile à comprendre que σ^2
- - : il est peu utilisé : problème algébrique du calcul + problème statistique

Données de taille n_1 , moyenne \bar{x}_1 et écart moyen e_1

Données de taille n_2 , moyenne \bar{x}_2 et écart moyen e_2

Donnée $n_1 + n_2$, moyenne \bar{x} écart moyen = ?

Les moments

Moments centrés d'ordre r

$$m_r = \frac{1}{n} \sum_{k=1}^n (x_k - \bar{x})^r$$

- coefficient d'asymétrie de Fisher (skewness) :

$$\gamma_1 = \frac{m_3}{\sigma^3}$$

- coefficient d'aplatissement de Fisher (kurtosis) :

$$\gamma_2 = \frac{m_4}{\sigma^4} - 3$$

- Distribution étalée vers la droite si $\gamma_1 > 0$, vers la gauche si $\gamma_1 < 0$.
- Pour γ_2 , la soustraction par 3 correspond à une comparaison avec la série étalon (issue d'une loi normale pour laquelle $\gamma_2 = 0$).

Exercice : Transformation affine

Soient a et b des nombres réels. On a :

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \quad \text{et} \quad \text{Var}(x) = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

Montrer que pour les données $y_i = ax_i + b$ on obtient les formules:

- $\bar{y} = a\bar{x} + b$
- $\text{Var}(y) = a^2 \text{Var}(x)$

L'écart moyen ne possède pas de telle propriété

Remarque de vocabulaire

les moyennes

On parle de

- **Moyenne observée** pour \bar{x} , \bar{x}_G , \bar{x}_H ...
 - **Espérance** de la variable aléatoire X pour $\mathbb{E}[X]$
 - **Moyenne empirique** (pour un estimateur...voir plus loin...)

les variances

On parle de

- **Variance observée** pour Var en statistiques descriptives
 - **Variance** de la variable aléatoire X pour $V(X)$
 - **Variance empirique** (pour un estimateur...voir plus loin...)

► **DANGER!!!** Le vocabulaire de la statistique est très instable, on utilise souvent le même mot de "moyenne" pour des notions différentes... 

Plan

3 Statistiques descriptives

- Cadre d'Etude
- Les différentes moyennes
- Indicateurs de dispersion
- **Ordonner**
- Représentations graphiques

Quantiles

On note $x_{(1)}, x_{(2)}, \dots, x_{(n)}$, avec des indices entre parenthèses, les données triées par ordre croissant.

Par exemple $\{7, 3, 2, 4, 7\}$ on aura $x_{(1)} = 2$, $x_{(2)} = 3$, $x_{(3)} = 4$, $x_{(4)} = 7$ et $x_{(5)} = 7$

Le **quantile d'ordre** $\alpha \in]0, 1[$, noté q_α , est défini comme étant "la plus petite valeur" de la série permettant d'avoir au moins αn nombres inférieurs (ou égaux) à lui-même.

$$q_\alpha = \begin{cases} x_{(\lceil \alpha n \rceil)} & \text{si } \alpha n \notin \mathbb{N} \\ \frac{x_{(\alpha n)} + x_{(\alpha n + 1)}}{2} & \text{si } \alpha n \in \mathbb{N} \end{cases}$$

avec $\lceil \cdot \rceil$ désignant l'opération partie entière supérieure.

Quantiles

Principaux quantiles

- 4 parts égales, on a 3 **quartiles** (Q_1, Q_2, Q_3) = $(q_{\frac{1}{4}}, q_{\frac{2}{4}}, q_{\frac{3}{4}})$
- 10 parts égales, on a 9 **déciles** (D_1, \dots, D_9) = $(q_{\frac{1}{10}}, \dots, q_{\frac{9}{10}})$
- 100 parts égales, on a 99 **centiles** (C_1, \dots, C_{99}) = $(q_{\frac{1}{100}}, \dots, q_{\frac{99}{100}})$

La médiane

Indicateur de position centrale Me :

$$Me = Q_2 = D_5 = C_{50} = q_{\frac{1}{2}}$$

De nouveaux indicateurs de dispersion

Interquartiles

- Intervalle interquartile :

$$IIQ = [Q_1, Q_3]$$

- Ecart interquartile :

$$IQ = Q_3 - Q_1$$

Étendue

$$e = \max_{i=1,\dots,n} \{x_i\} - \min_{i=1,\dots,n} \{x_i\} = e_{(n)} - e_{(1)}$$

Exercice

Soient les deux séries statistiques triées suivantes

(1) : 1 2 3 11 12 13 21 22 23 31 32 33 **34**

(2) : 1 2 3 11 12 13 21 22 23 31 32 33

Déterminer les 3 quartiles de ces deux séries, l'écart interquartile et l'étendue. Voir que l'introduction du cas $\alpha n \in \mathbb{N}$ est justifiée sur la série (2) de cet exemple.

Plan

3 Statistiques descriptives

- Cadre d'Etude
- Les différentes moyennes
- Indicateurs de dispersion
- Ordonner
- Représentations graphiques

Boîte à moustaches (boxplot)

- Le long d'un axe gradué, on représente un **rectangle** délimité par les quartiles Q_1 et Q_3 et coupé en deux par un trait à hauteur de Me ;
- Cette boîte est complétée par des **moustaches** (des traits reliant la boîte) s'arrêtant (selon la définition choisie):
 - au minimum et au maximum des x_i ;
 - à D_1 et D_9 ou C_2 et C_{98} ;
 - à la valeur $x_{(a)}$ réalisant le minimum des $x_{(i)}$ dans $[Q_1 - 1.5 \text{ } IQ, Q_1]$ et $x_{(b)}$ réalisant le maximum des $x_{(i)}$ dans $[Q_3, Q_3 + 1.5 \text{ } IQ]$.
- La dernière définition est souvent préférée. Les valeurs en dehors des moustaches sont repérées par **des croix ou des ronds**. Ce sont des valeurs dites extrêmes (**outliers**).

Boîte à moustaches (boxplot)

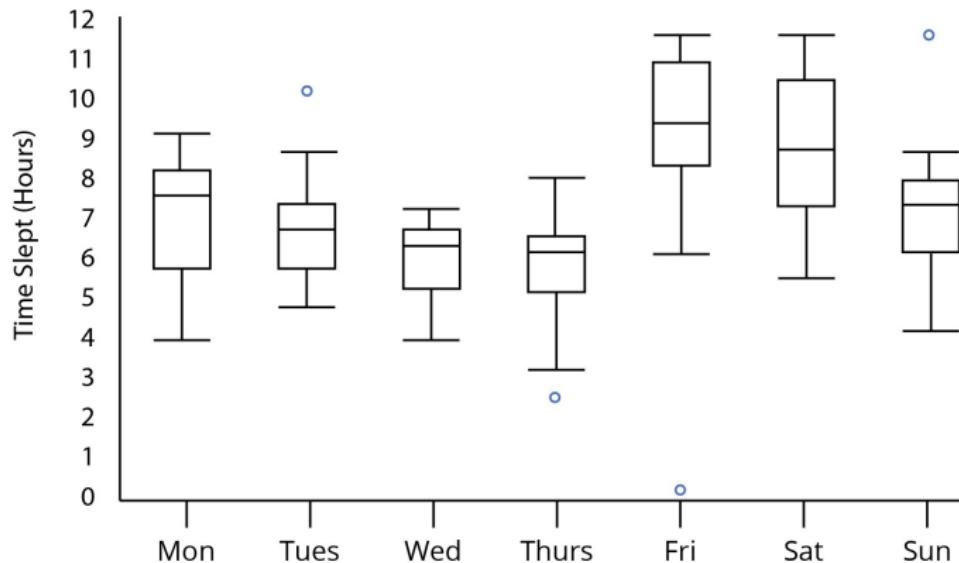


Figure: Nombre d'heures de sommeil pour 20 lycéens pendant une semaine.

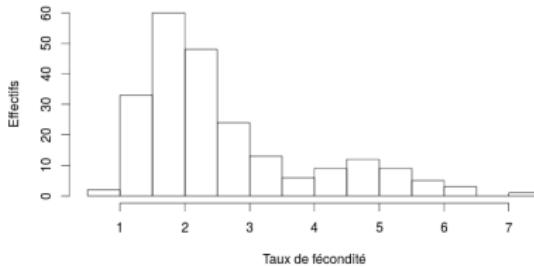
Histogrammes

- ▶ Rectangles adjacents, uniquement pour les **variables continues**
- ▶ Aire de chaque rectangle proportionnelle à l'effectif de la classe

En notant h_i la hauteur de la classe i ($[a_{i-1}, a_i[$) d'effectif n_i , défini par $n_i = \#\{x_k \text{ tels que } x_k \in [a_{i-1}, a_i[\}$, on obtient

$$h_i = \frac{n_i}{a_i - a_{i-1}}$$

Histogramme des différents taux de fécondité de tous les pays (225) estimés en 2013 (source: *World Factbook*)



Diagrammes en bâtons

- ▶ Bâtons adjacents, uniquement pour les **variables discrètes**
- ▶ Hauteur de chaque bâton proportionnelle au nombre d'occurrences de la modalité placée sous le bâton

Exemple : On jette 20 fois de suite un dé équilibré à 6 faces et on reporte le résultat sur le diagramme suivant

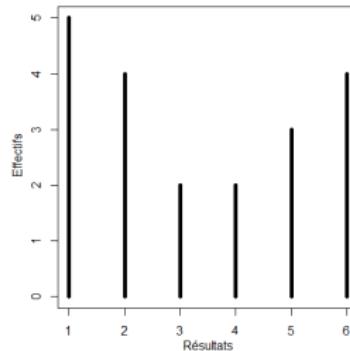


Figure: Résultat de 20 lancés d'un dé équilibré

Fonction de répartition empirique

- ▶ = Graphique des fréquences cumulées
- ▶ Pour n données,

$$F(x) = \frac{\text{nombre d'éléments } \leq x}{n}$$

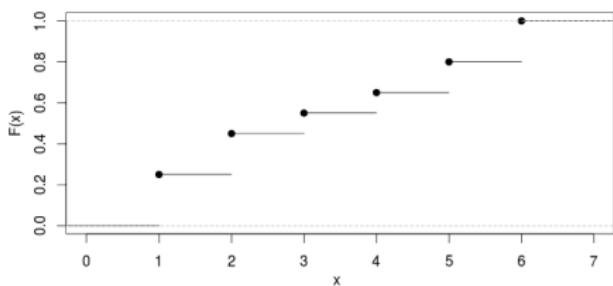
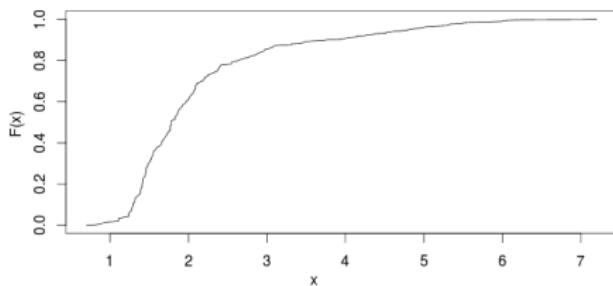


Figure: (gauche) fonction de répartition des taux de fécondité. (droite) fonction de répartition des 20 lancés de dé

Tableaux

- ▶ Tableau de contingence
- ▶ On croise deux variables d'une population

Cheveux Yeux \	BLONDS	CHÂTAINS	BRUNS	NOIRS	ROUX	TOTAL
BLEUS	2	5	2	1	0	10
VERTS	1	1	2	1	1	6
BRUNS	1	5	6	2	0	14
TOTAL	4	11	10	4	1	30

Figure: Répartition couleur des yeux et type de cheveux dans une classe de 30 élèves

- ☞ Objectif : détection d'éventuelles dépendances entre variables

Aller plus loin...

La statistique descriptive est **unidimensionnelle**

☞ On organise les réels x_1, \dots, x_n

L'analyse de donnée est **multidimensionnelle**

☞ On organise les données $(x_{11}, \dots, x_{1p}), \dots, (x_{n1}, \dots, x_{np})$

De nouvelles questions émergent:

- Comment mesurer la liaison entre 2 variables?
- Comment visualiser des données en dimension 10?