

LOGO  
PERGURUAN TINGGI

**NAMA PERGURUAN TINGGI  
PROGRAM STUDI .....**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)		Bobot Penilaian	Semester	Tanggal Penyusunan
PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN			2 SKS		Harian : 30%	GANJIL-1	
Mata Kuliah Prasyarat		Nama Koordinator Pengembang RPS		Nama Dosen pengampu	UTS : 35% UAS : 35%	Kepala PRODI	
-							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah						
	CPL-01	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;					
	CPL-02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;					
	CPL-03	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;					
	CPL-04	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;					
	CPL-05	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;					
	CPL-06	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;					
	CPL-07	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara					
	CPL-08	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;					
	CPL-09	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;					
	CPL-10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. (reff. <b>SNDikti</b> )					
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)						
	CPMK1						
	CPMK2						
	CPMK3						
	CPMK4						
	CPMK5						
	CPMK6						
	CPMK7						

	CPMK8	
	CPMK9	. (reff. <b>Kemenag</b> )
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari konsep Ketuhanan Yang Maha Esa, hakekat manusia dan kualitas batin yang menyangkut peran dan tanggung jawabnya dalam kehidupan, dirinya merupakan bagian dari masyarakat dan dapat berperan aktif dalam memajukan masyarakatnya. Mahasiswa belajar moralitas untuk mencapai kebahagiaan tertinggi, di samping samādhi dan pañña, belajar hukum yang dibuat manusia dengan hukum universal dan memadukan peranan sains dan Ajaran Buddha dalam kehidupan sehari-hari. Mahasiswa belajar budaya, politik, dan kerukunan antarumat beragama dalam kajian agama Buddha. (reff. <b>Kemenag</b>)</p>	
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ke-Tuhan-an</li> <li>2. Hakikat Manusia</li> <li>3. Kedudukan Manusia</li> <li>4. Gereja</li> <li>5. Moral</li> <li>6. Potensi Manusia</li> <li>7. Anti Narkoba</li> <li>8. Anti Korupsi</li> <li>9. Sadar Pajak</li> <li>10. Hukum positif</li> <li>11. Masyarakat Madani</li> <li>12. Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Seni, dan Budaya</li> <li>13. Demokrasi dan Politik</li> <li>14. Kerukunan Antar Umat Beragama (reff. <b>PT POS</b>)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agama Dan Fungsinya Dalam kehidupan Manusia</li> <li>2. Allah Dalam Kepercayaan Kristen</li> <li>3. Manusia Menurut Ajaran Kristen</li> <li>4. Etika Dan Pembentukan Karakter Kristiani</li> <li>5. Hubungan Iman Kristiani Dengan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Seni</li> <li>6. Menciptakan Kerukunan Antarumat Beragama</li> <li>7. Penjaga Ciptaan Allah</li> <li>8. Cara Bergaul Yang Baik (reff. <b>MKWU Dikti</b>)</li> </ol>	
<b>Daftar Referensi</b>	<b>Utama (A)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi, Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI</li> </ol>	

2. Materi Terbuka Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi, Direktorat Jenderal Pajak Kementerian Keuangan RI
3. Sosiologi Agama Suatu Pengantar, Jakarta: Rajawali Press
4. Ilmu dan Agama di Perguruan Tinggi, Lik Wilarjo: Jurnal Waskita, vol.1 No.1
5. Tahap-Tahap Perkembangan Moral, Jakarta: BPK Gunung Mulia
6. Kelakuan yang Bertanggung Jawab, Jakarta: BPK Gunung Mulia
7. Dokmatika Masa Kini, B.J Boland, Jakarta: BPK Gunung Mulia
8. The Christian View Of Man, Westchester: Crossway Books
9. Teologia Dasar, Jil. 1, Yogyakarta: Yayasan Andi
10. Biblical Antropology, Dr. Kim Sung Gil, "Diktat Kuliah," Pascasarjana STT Kadesi
11. Religion Sociology, New York, Paulist
12. Theologi Dasar, Charles C. Rirye, Jil.2
13. Etika Sederhana Untuk Semua, Eka Darma Putera, Jakarta: BPK. Gunung Mulia
14. Tahap-Tahap Perkembangan Moral, Lawrence Kohlberg, Yogyakarta: Kanisius
15. Etika Umum, Frans Magnis Suseno, Yogyakarta: Kanisius
16. The Sukses Principles, Jacj Carfield, Jakarta: Gramedia
17. The Seven Habits of Highly Effective People, Stephen R. Covey: Bina Aksara
18. The 8 th Habit, Steven R Covey, Jakarta: Gramedia
19. Sosialisasi Penyalahgunaan Narkoba 2007, Medan Dinas Pendidikan dan pengajaran, Tanjung H. Mastar
20. Kecanduan sebuah Pesta dalam kubur, Edwad T Welch, Jakarta: Momentum
21. Kejujuran, Moral dan Hati Nurani, Jakarta: BPK Gunung Mulia
22. Moralitas Kaum Muda Bagaimana Menanamkan Tanggung Jawab Kristiani, Jakarta: BPK Gunung Mulia
23. Pancasila Sumber Tegak Hukum, Darmo diharjo, Malang Univ Unbraw
24. Filsafat Hukum, Hujibers, Yogyakarta: Kanisius
25. Isu-isu Global, John Stott, YBK
26. Global Ethic, Hans Kung
27. Manusia dan Kebudayaan di Indonesia, Koentjaraningrat, Jakarta: Djabatan
28. Agama dalam Analisis dan Interpretasi Sosiologi, Soerjono Soekanto, Jakarta: Rajawali Press
29. Etos Kerja dan Perkembangan Ekonomi, Taufik Abdulah, Jakarta: LP3ES
30. Kehidupan Politik dan Perubahan Sosial, Charles F Andrain, Yogyakarta: Tiara Wacana
31. Kelakuan yang Bertanggung Jawab, J.Douma, Jakarta: BPK Gunung Mulia
32. Gereja dan Politik dari Orde Baru ke Reformasi, Soejati Jiwaadono, Yogyakarta: Kanisius
33. Partisipasi Politik di Negara Berkembang, Samuel P Huntington, Jakarta: Rineka Cipta
34. Pesan-Pesan Kenabian di Pusaran Zaman Dokumen Terpilih PGI Seputar Reformasi dan Isu Sosial Kemasyarakatan, Jakarta: LPS-PGI
35. Penegakan Moral Akademik di Dalam dan di Luar Kampus, Syahrin Harahap, Jakarta: Raja Grafindo Persada
36. Multi Kulturalisme, Tantangan-Tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional, Jakarta: Grasindo  
(reff. **PT POS**)

**Pendukung (B)**

	1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementrian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2016). Materi Terbuka Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: DIKTI Materi Terbuka Kesadaran Pajak Dalam Pendidikan Tinggi.	
Media Pembelajaran	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras :</b>
	Microsoft Office 2013 (minimal) Papan tulis, buku teks, jurnal ilmiah	Notebook & LCD Projector

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode/ Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Sumber belajar
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
TM - 1	Mampu mengidentifikasi implikasi kepercayaan kepada Tuhan baik sebagai pencipta, penyelamat dalam Kristus, serta pembaharu dalam Roh Kudus, bagi kehidupan iman dan etis atau nilai-nilai	<b>Ke-Tuhan-an:</b> 1. Agama dan kepercayaan kepada Allah 2. Allah dan pernyataan-Nya 3. Allah dalam kepercayaan agama Kristen	1. Ceramah/Kuliah Pakar 2. Problem Based Learning/FGD 3. Self-Learning (V-Class) 4. Project Based Learning	2 sks x 50 menit	1. Tayangan Presentasi 2. Online exercise/kuis (V-class) 3. Review textbook/Jurnal 4. Laporan	Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar.	1. Mampu mengidentifikasi implikasi kepercayaan kepada Tuhan baik sebagai pencipta, penyelamat dalam Kristus, serta pembaharu dalam Roh Kudus, bagi kehidupan iman dan etis atau nilai-nilai 2. Mampu menjelaskan cara Allah menyatakan dirinya kepada manusia 3. Mampu menjelaskan motivasi manusia beragama 4. Mampu menanggapi anugerah yang Allah berikan		
	Mampu menjelaskan cara Allah menyatakan dirinya kepada manusia								
	Mampu menjelaskan motivasi manusia beragama								
	Mampu menanggapi anugerah yang Allah berikan								
TM - 2	Mampu menjelaskan makna hakikat manusia sebagai ciptaan Tuhan  Mampu memberikan contoh implikasinya dalam kehidupan sehari-hari bahwa	<b>Hakikat Manusia:</b> 1. Manusia adalah makhluk ciptaan Allah 2. Manusia adalah gambar Allah ( <i>Imago Dei</i> ) 3. Manusia sebagai makhluk etis 4. Manusia sebagai makhluk sosial	1. Ceramah/Kuliah Pakar 2. Problem Based Learning/FGD 3. Self-Learning (V-Class)	2 sks x 50 menit		Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar.	Mampu menjelaskan makna hakikat manusia sebagai ciptaan Tuhan  Mampu memberikan contoh implikasinya dalam kehidupan sehari-hari bahwa		

	manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan; manusia sebagai makhluk religius; manusia sebagai makhluk sosial		4. Project Based Learning				manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan; manusia sebagai makhluk religius; manusia sebagai makhluk sosial		
TM - 3	<p>Mampu memberikan contoh implikasinya dalam kehidupan sehari-hari bahwa manusia memiliki kedudukan sebagai makhluk rasional, berbudaya, makhluk etis/bermoral, namun juga makhluk berdosa</p> <p>Mampu menghasilkan perubahan sebagai manusia yang dibaharui</p>	<p><b>Kedudukan Manusia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manusia sebagai makhluk rasional dan berbudaya</li> <li>2. Manusia sebagai makhluk etis dan sosial, termasuk kedudukan sebagai warga negara yang memiliki peran dalam pembangunan bangsa dan negara Indonesia (termasuk tindakan sebagai warga negara yang sadar pajak)</li> <li>3. Manusia sebagai manusia pendosa</li> <li>4. Manusia dimampukan untuk memulihkan hubungannya dengan Allah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah/Kuliah Pakar</li> <li>2. Problem Based Learning/FGD</li> <li>3. Self-Learning (V-Class)</li> <li>4. Project Based Learning</li> </ol>	2 sks x 50 menit		<p>Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui <b>persiapan penentuan topik/bahan kajian untuk presentasi</b> tugas individu/kelompok yang diadakan di <b>TM-3</b></p>	<p>Mampu memberikan contoh implikasinya dalam kehidupan sehari-hari bahwa manusia memiliki kedudukan sebagai makhluk rasional, berbudaya, makhluk etis/bermoral, namun juga makhluk berdosa</p> <p>Mampu menghasilkan perubahan sebagai manusia yang dibaharui</p>		
TM – 4	<p>Mampu mengidentifikasi peran dan fungsi Gereja</p> <p>Mampu mengidentifikasi implikasi kepercayaan kepada Tuhan baik sebagai Gereja lokal maupun Gereja universal</p>	<p><b>Gereja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Gereja Lokal dan Universal</li> <li>2. Menjelaskan tujuan Gereja bagi kehidupan keluarga, masyarakat, dan bangsa</li> <li>3. Gereja di Indonesia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah/Kuliah Pakar</li> <li>2. Problem Based Learning/FGD</li> <li>3. Self-Learning (V-Class)</li> <li>4. Project Based Learning</li> </ol>	2 sks x 50 menit		<p>Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar.</p>	<p>Mampu mengidentifikasi peran dan fungsi Gereja</p> <p>Mampu mengidentifikasi implikasi kepercayaan kepada Tuhan baik sebagai Gereja lokal maupun Gereja universal</p>		

TM – 5	<p>Mampu memahami hakikat hubungan yang erat antara moralitas/etika Kristen dengan iman</p> <p>Mampu membuat keputusan etis di tengah berbagai kompleksitas Persoalan moral dalam kehidupan dewasa ini</p> <p>Memiliki sikap dan integritas yang tinggi</p>	<b>Moral:</b> 1. Manusia ciptaan Tuhan 2. Kompleksitas masalah moral 3. <b>Kesadaran Etis (termasuk sadar pajak, anti narkoba, dan anti korupsi)</b>	1. Ceramah/Kuliah Pakar 2. Problem Based Learning/FGD 3. Self-Learning (V-Class) 4. Project Based Learning	2 sks x 50 menit		<p>Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar.</p>	<p>Mampu memahami hakikat hubungan yang erat antara moralitas/etika Kristen dengan iman</p> <p>Mampu membuat keputusan etis di tengah berbagai kompleksitas Persoalan moral dalam kehidupan dewasa ini</p> <p>Memiliki sikap dan integritas yang tinggi</p>		
TM – 6	<p>Mempelajari serta menggali potensi dalam diri manusia Menemukan talenta dalam diri manusia Menggunakan potensi dalam dunia profesional</p>	<b>Potensi Manusia:</b> 1. Landasan Teologis potensi manusia 2. Landasan Teori Potensi manusia 3. Aplikasi potensi dalam dunia Professional	1. Ceramah/Kuliah Pakar 2. Problem Based Learning/FGD 3. Self-Learning (V-Class) 4. Project Based Learning	2 sks x 50 menit		<p>Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar.</p>	1. Mempelajari serta menggali potensi dalam diri manusia 2. Menemukan talenta dalam diri manusia 3. Menggunakan potensi dalam dunia profesional		
TM – 7	<p>Mengenal jenis narkoba, memahami dampak narkoba dan bersikap bijak terhadap narkoba (<b>contoh capaian yang digeneralkan dari beberapa capaian</b>)</p> <p>Mengenal jenis-jenis obat-obatan yang terlarang</p>	<b>Anti Narkoba:</b> 1. Latar belakang timbulnya narkoba 2. Pengenalan jenis-jenis narkoba 3. Dampak dan pengaruh terhadap kehidupan jasmani dan rohani 4. Pandangan Kristen terhadap narkoba	1. Ceramah/Kuliah Pakar 2. Problem Based Learning/FGD 3. Self-Learning (V-Class) 4. Project Based Learning	2 sks x 50 menit		<p>Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar.</p>	1. Mampu menjelaskan latar belakang timbulnya narkoba 2. Mampu menyebutkan jenis-jenis narkoba 3. Mampu menganalisa dampak dan pengaruh terhadap		

	<p>dalam daftar narkoba</p> <p>Mengerti dampak yang ditimbulkan akibat pemakaian narkoba</p> <p>Tidak mencoba dan melibatkan diri dalam pemakaian narkoba</p>						<p>kehidupan jasmani dan rohani</p> <p>4. Mampu memberikan argument pandangan Kristen terhadap narkoba</p>		
TM –8	<p><b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b></p> <p>Melakukan valisadi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</p>		<p><b>Bentuk:</b> 1. Ujian Tertulis</p> <p><b>Metode:</b> Ujian di Kelas</p>	2 x 50"			<p>1. Kemampuan menjawab pertanyaan</p> <p>2. Ketepatan dalam penyelesaian masalah yang diberikan</p>	35%	
TM - 9	<p>1. Mengerti dan memahami bahwa korupsi adalah tindakan dosa</p> <p>2. Hidup dalam pola dan filsafat Kristiani</p> <p>3. Tidak melibatkan diri dalam perbuatan korupsi</p>	<p><b>Anti Korupsi:</b></p> <p>1. Sejarah dan akar korupsi di Indonesia</p> <p>2. Korupsi dalam sudut pandang Kristiani</p> <p>3. Dampak korupsi terhadap pribadi dan negara</p>	<p><b>1,2 (ceramah, diskusi/FGD, problem based learning)</b></p>	2 sks x 50 menit		<p>Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui <b>persiapan penentuan topik/bahan kajian untuk presentasi</b> tugas individu/kelompok yang diadakan di <b>TM-8</b></p>			
TM - 10	<p>1. Mampu mengidentifikasi kewajiban sebagai manusia yang</p>	<p><b>Sadar Pajak:</b></p> <p>1. <b>Firman Tuhan tentang pajak</b></p> <p>2. <b>Peran dan fungsi pajak</b></p>	<p><b>1,2 (ceramah, diskusi/FGD, problem</b></p>	2 sks x 50 menit		<p>Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait</p>	<p>6. Mampu mengidentifikasi kewajiban sebagai manusia yang</p>		



	<p>berperan aktif dalam pembangunan bangsa Indonesia</p> <p>2. Mampu menjelaskan hubungan yang bermakna antara iman Kristiani dan sadar <b>pajak</b></p> <p>3. Mampu menjelaskan peran dan fungsi pajak bagi pembangunan manusia Indonesia</p> <p>4. Mampu merumuskan tugas-tugas orang Kristen dalam membayar pajak sebagai pelaksanaan Firman Tuhan</p> <p>5. Mampu mengaplikasikan iman Kristen dalam hal sadar pajak</p>	3. <b>Sikap Kristiani terkait sadar pajak</b>	<b>based learning)</b>			<p>bahan kajian/materi pelajaran melalui <b>persiapan penentuan topik/bahan kajian untuk presentasi</b> tugas individu/kelompok yang diadakan di <b>TM-9</b></p>	<p>berperan aktif dalam pembangunan bangsa Indonesia</p> <p>7. Mampu menjelaskan hubungan yang bermakna antara iman Kristiani dan sadar pajak</p> <p>8. Mampu menjelaskan peran dan fungsi pajak bagi pembangunan manusia Indonesia</p> <p>9. Mampu merumuskan tugas-tugas orang Kristen dalam membayar pajak sebagai pelaksanaan Firman Tuhan</p> <p>10. Mampu mengaplikasikan iman Kristen dalam hal sadar pajak</p>		
TM - 11	1. Mampu menjelaskan perlunya hukum positif bagi berlangsungnya komunitas masyarakat Indonesia secara umum	<b>Hukum positif:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai-nilai Alkitab dan hukum positif</li> <li>2. Fungsi profetis orang beriman terhadap hukum positif</li> <li>3. Penerapan nilai-nilai hukum Tuhan dan hukum positif <b>(termasuk tindakan</b></li> </ol>	<b>1,2 (ceramah, diskusi/FGD, problem based learning)</b>	2 sks x 50 menit		<p>Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui <b>persiapan penentuan</b></p>	4. Mampu menjelaskan perlunya hukum positif bagi berlangsungnya komunitas masyarakat Indonesia secara umum		

	<p>2. Mampu mendeskripsikan peran hukum Tuhan bagi pembentukan hukum di Indonesia secara umum</p> <p>3. Mampu menganalisis peran profetis agama dan umat Kristen sebagai “<i>check and balance</i>” terhadap kekuasaan, kebenaran dan keadilan dalam rangka perwujudan hukum yang benar di Indonesia</p>	<p>sebagai warga negara yang sadar pajak)</p>				<p><b>topik/bahan kajian untuk presentasi</b></p> <p>tugas individu/kelompok yang diadakan di <b>TM-10</b></p>	<p>5. Mampu mendeskripsikan peran hukum Tuhan bagi pembentukan hukum di Indonesia secara umum</p> <p>6. Mampu menganalisis peran profetis agama dan umat Kristen sebagai “<i>check and balance</i>” terhadap kekuasaan, kebenaran dan keadilan dalam rangka perwujudan hukum yang benar di Indonesia</p>		
TM - 12	<p>1. Mampu mengabstraksi pengertian masyarakat madani yang beradab, sejahtera, dan taat hukum termasuk sadar pajak</p> <p>2. Mampu menunjukan hubungan HAM dan demokrasi dengan masyarakat madani yang beradab, sejahtera, dan taat hukum</p>	<p><b>Masyarakat Madani:</b></p> <p>1. Agama yang memanusiakan manusia</p> <p>2. Agama yang memperjuangkan masyarakat madani yang beradab, sejahtera, dan taat hukum termasuk sadar pajak</p> <p>3. Tegakan HAM dan demokrasi sebagai ciri masyarakat madani yang beradab, sejahtera, dan taat hukum termasuk sadar pajak</p>	<p><b>1,2 (ceramah, diskusi/FGD)</b></p>	2 sks x 50 menit		<p>Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar.</p>	<p>4. Mampu mengabstraksi pengertian masyarakat madani yang beradab, sejahtera, dan taat hukum termasuk sadar pajak</p> <p>5. Mampu menunjukan hubungan HAM dan demokrasi dengan masyarakat madani yang beradab, sejahtera, dan taat hukum</p>		

	<p>termasuk sadar pajak</p> <p>3. Mampu merancang kegiatan dan mendorong terwujudnya masyarakat madani yang beradab, sejahtera, dan taat hukum termasuk sadar pajak</p>						<p>termasuk sadar pajak</p> <p>6. Mampu merancang kegiatan dan mendorong terwujudnya masyarakat madani yang beradab, sejahtera, dan taat hukum termasuk sadar pajak</p>		
TM - 13	<p>1. Mampu mengidentifikasi hubungan timbal balik antara iman Kristen dengan ilmu pengetahuan dan teknologi modern</p> <p>2. Mampu menjelaskan hubungan yang bermakna antara iman kristiani dan ilmu pengetahuan dari sudut pandang iman Kristiani</p> <p>3. Mampu mendefinisikan hakikat ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya</p> <p>4. Mampu mengidentifikasi dampak ilmu pengetahuan,</p>	<p><b>Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Seni, dan Budaya:</b></p> <p>1. Ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya sebagai karunia</p> <p>2. Ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya akademis sebagai pencerah peradaban</p>	<p><b>1,2 (ceramah, diskusi/FGD)</b></p>	2 sks x 50 menit		<p>Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar.</p>	<p>6. Mampu mengidentifikasi hubungan timbal balik antara iman Kristen dengan ilmu pengetahuan dan teknologi modern</p> <p>7. Mampu menjelaskan hubungan yang bermakna antara iman kristiani dan ilmu pengetahuan dari sudut pandang iman Kristiani</p> <p>8. Mampu mendefinisikan hakikat ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya</p> <p>9. Mampu mengidentifikasi dampak ilmu pengetahuan,</p>		

	<p>teknologi, seni, dan budaya</p> <p>5. Mampu merumuskan kriteria pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya yang bertanggung jawab berdasarkan iman Kristiani</p>						<p>teknologi, seni, dan budaya</p> <p>10. Mampu merumuskan kriteria pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya yang bertanggung jawab berdasarkan iman Kristiani</p>		
TM - 14	<p>1. Mampu menjelaskan kontribusi nilai-nilai Kristiani terhadap kehidupan demokrasi dan politik</p> <p>2. Mampu menganalisis peranan generasi muda Kristiani dalam kehidupan demokrasi dan politik untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa</p> <p>3. Mampu mendaftarkan sejumlah tantangan (khususnya yang berkaitan dengan kehidupan beragama) yang dihadapi</p>	<p><b>Demokrasi dan Politik:</b></p> <p>1. Partisipasi demokrasi dan politik</p> <p>2. Perspektif Kristiani dalam demokrasi dan politik</p> <p>3. Pandangan Alkitab terhadap demokrasi dan politik</p> <p>4. Prinsip-prinsip Kristiani dalam demokrasi dan politik</p>	<p><b>1,2</b> <b>(ceramah, diskusi/FGD)</b></p>	2 sks x 50 menit		<p>Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar.</p>	<p>4. Mampu menjelaskan kontribusi nilai-nilai Kristiani terhadap kehidupan demokrasi dan politik</p> <p>5. Mampu menganalisis peranan generasi muda Kristiani dalam kehidupan demokrasi dan politik untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa</p> <p>6. Mampu mendaftarkan sejumlah tantangan (khususnya yang berkaitan dengan kehidupan beragama) yang dihadapi</p>		

	dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan Bangsa						dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan Bangsa		
TM - 15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalisis kenyataan pluralisme-multikultural di Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat</li> <li>2. Mampu menyebutkan upaya-upaya hidup rukun damai antar umat beragama</li> <li>3. Mampu merancang program kerja sama mahasiswa antar universitas/fakultas yang bernuansa pluralis dan Kultural</li> </ol>	<b>Kerukunan Antar Umat Beragama:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makna kerukunan antar umat beragama</li> <li>2. Kerukunan dalam perspektif Teologis</li> <li>3. Kerukunan dalam praktik hidup sehari-hari</li> </ol>	<b>1,2,4,56 (ceramah, diskusi/FGD)</b>	2 sks x 50 menit		Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mampu menganalisis kenyataan pluralisme-multikultural di Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat</li> <li>5. Mampu menyebutkan upaya-upaya hidup rukun damai antar umat beragama</li> <li>6. Mampu merancang program kerja sama mahasiswa antar universitas/fakultas yang bernuansa pluralis dan Kultural</li> </ol>		
TM-16	UJIAN AKHIR SEMESTER							35	

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri disesuaikan dengan tematik pada masing-masing Prodi.