

ಶಾಲಾ ಜೀವವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ದಾಖಲಾತಿ (ಕ್ವಾಡ್ರಾಟ್ ಚಟುವಟಿಕೆ):

ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದೆ. ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಳೆಕಾಡುಗಳು, ಇತರ ಉಷ್ಣವಲಯದ ಕಾಡು ಪ್ರಭೇದಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಗರಗಳನ್ನು ಅನೇಕ ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಪರಿಸರವನ್ನೊಳಗೊಂಡಿವೆ. ಆದರೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕಿದೆ. ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಕೆಲವು ವಿವಿಧ ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾಗಿವೆ ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಗುಂಪು ಗಾತ್ರ: 20-25,

ಅವಧಿ: ಸುಮಾರು ಅರ್ಧ ದಿನ,

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಒಂದು ಅಡಿ ಉದ್ದದ ಕಬ್ಬಿಣದ ಕಂಬಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆ ಮಾಪಕಗಳು, ದಾರ, ತಂತಿ ಪೆನ್ ಮತ್ತು ಕಾಗದ.

ಉದ್ದೇಶ: ಜೀವಜಾತಿಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು; ಮತ್ತು ಜೀವವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ, ಅದರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ನೆರವಾಗಲು.

ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ: 4-5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊರಾಂಗಣದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಕರೆದೊಯ್ಯಿರಿ - ರಸ್ತೆಬದಿಯ ತೋಟಗಾರಿಕೆಯ ಸ್ಥಳ, ಉದ್ಯಾನವನ, ಹಳ್ಳದ ದಂಡೆ ಇತ್ಯಾದಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು ವಿವಿಧ ಜಾತಿಗಳನ್ನು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ:

- ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಮೂರು ಜಾತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ನಾಲ್ಕು ಕಬ್ಬಿಣದ ರಾಡ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಧಿಯನ್ನು (10 10 ಅಡಿ) ಗುರುತಿಸಲು ದಾರವನ್ನು ಕಟ್ಟುವ ಮೂಲಕ ಕ್ವಾಡ್ರಾಟ್ (ಗಾತ್ರವು ಸಸ್ಯ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ) ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ
- ಪ್ರತಿ ಚೌಕದಲ್ಲಿ, ಎಷ್ಟು ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ ಜಾತಿಗಳಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ದಾಖಲಿಸಿ.

- ಸಸ್ಯಗಳ /ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಲ್ಲ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಗುರುತಿಗಾಗಿ ಅವರು ಸ್ಥಳೀಯ ಹೆಸರನ್ನು ನೀಡಬಹುದು.
- ಆ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಅಜೈವಿಕ ಅಂಶಗಳು, ಭೌಗೋಳಿಕ ಅಂಶಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ/ಪರೋಕ್ಷ ಸಾಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲಿ.
- ತರಗತಿಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿದಾಗ, ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳು ದಾಖಲಿಸಿರುವ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ. ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಚರ್ಚೆ

- ✓ ಪ್ರತಿ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿದ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಏನು ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೇಳಿ?
- ✓ ಮೂರು ಆಯ್ದ ಪ್ರದೇಶಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿದೆಯೇ? ಈ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಕಾರಣಗಳು ಯಾವುವು?
- ✓ ಅವುಗಳನ್ನು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ. ಪ್ರದೇಶದ ಜೀವವೈವಿಧ್ಯದ ಮೇಲೆ ಮಾನವ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- ✓ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದರು (ರಸ್ತೆಬದಿಯ ಬೇಲಿಸಾಲು, ಹಳ್ಳದ ದಂಡೆ, ಉದ್ಯಾನವನ, ಇತ್ಯಾದಿ)?
- ✓ ವಿವಿಧ ಸಸ್ಯ ಜಾತಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಹಳ ಕಾಳಜಿಯಿದೆಯೇ? ಕೆಲವು ಸಸ್ಯಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ?
- ✓ ಈ ದಾಖಲಾತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಡುಪಾಪದ ಆಶ್ರಯ / ಆಹಾರ ಸಸ್ಯಗಳಾವುವು?
- ✓ ಆ ಪ್ರದೇಶದ ಜೈವಿಕ, ಅಜೈವಿಕ, ಭೌಗೋಳಿಕ ಅಂಶಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದೇ?
- ✓ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮತ್ತು ಅವಲೋಕಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ತೀರ್ಮಾನಗಳು ಯಾವುವು?



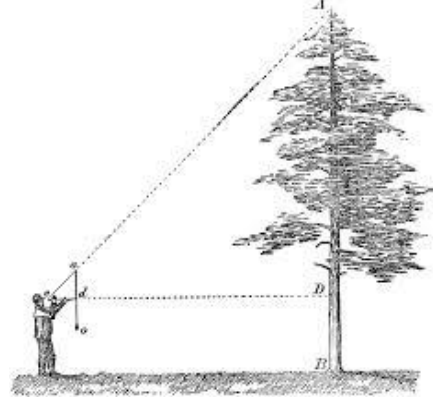
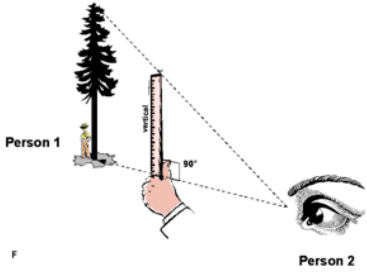
ವೃಕ್ಷ- ಒಂದು ಅನ್ವೇಷಣೆ

ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಮರಗಳ ಗುಂಪಿನಿಂದ, ದಪ್ಪವಾದ ಕಾಂಡ ಮತ್ತು ತೆಳುವಾದ ಅಥವಾ ಅತ್ಯಂತ ತೆಳ್ಳಗಿನ ಕಾಂಡವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮರವನ್ನು ಹುಡುಕಿ. ಅದನ್ನು ಸಮೀಕ್ಷೆಗೆ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಿ.

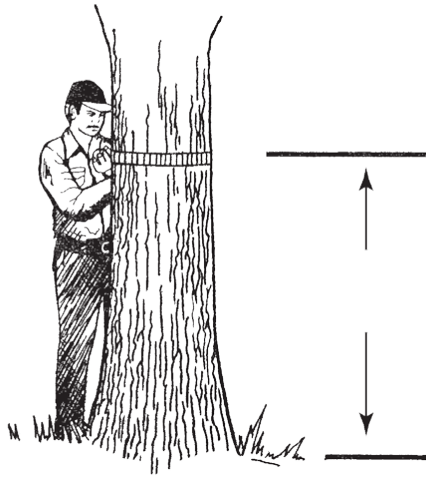
ಮರದ ಹೆಸರು : ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಥವಾ ಸ್ಥಳೀಯ ಹೆಸರು

ಮರದ ಲಕ್ಷಣ : ಮರದ ಭೌತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು

ಎತ್ತರ: (ಸುಮಾರು) ಅಂದಾಜು



ಗಾತ್ರ : ಎದೆಯ ಎತ್ತರದ ಕಾಂಡದ ಸುತ್ತಳತೆ : ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮರದ ಕಾಂಡದ ಸುತ್ತಳತೆ ಅಥವಾ ಸುತ್ತಳತೆ ಅಳೆಯುವುದು. ಮರ-ಕಾಂಡದ ಸುತ್ತಳತೆ ಅಥವಾ ಸುತ್ತಳತೆಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಳೆಯಬಹುದು: ಎ) ದಾರದ ತುಂಡು ಬಳಸಿ, ಬಿ) ಮರದ ಕಾಂಡದ ಸುತ್ತಲೂ ನಿಮ್ಮ ಸೆಣ್ಣುಹಿಡಿತರೊಂದಿಗೆ ಕೈಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು, ಸಿ) ಹೆಬ್ಬೆರಳು ತುದಿಯಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ಬೆರಳಿನ ತುದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಕೈಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಬಳಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಪ್ರಮಾಣಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಿತವಲ್ಲದ ಮಾಪನಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ವಿವೇಚನೆಯನ್ನು ನೀವು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.



ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತಂಡವನ್ನು ಮರವನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಳತೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಕೇಳಬಹುದು.



ಎಲೆ / ಛತ್ರ : ಮರದ ಎಲೆ ಆವೃತ ಪ್ರದೇಶದ ಒಟ್ಟು ವ್ಯಾಪ್ತಿ

ರಂಬೆ / ಬೇರು : ಕವಲಾಗಿವೆಯೇ, ಎಷ್ಟು ಎತ್ತರದಲ್ಲಿ ಕವಲೊಡೆದಿವೆ? ಬೇರುಗಳು ಭೂಭಾಗದಿಂದ ಹೊರಚಾಚಿವೆಯೇ?

ಹೂವು / ಹಣ್ಣು : ಹೂವಿನ ಗಾತ್ರ, ರಚನೆ, ಸಂಖ್ಯೆ, ಹಣ್ಣುಗಳ ವಿವರ

ಮರದ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಕಂಡು ಬಂದ ಜೀವಿಗಳು : ಮರದ ಆಸುಪಾಸಿನಲ್ಲಿ ಓಡಾಡುವ, ಮರದ ಹೂ, ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿರುವ ಜೀವಿಗಳು

ಮರದ ಮೇಲೆ ಕಂಡು ಬಂದ ಜೀವಿಗಳು: ಮರದ ಕಾಂಡ, ಎಲೆ, ಹೂ, ಹಣ್ಣು ಗಳನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿ ಬದುಕುವ ಜೀವಿಗಳು

ಮರ ಇರುವ ಪ್ರದೇಶದ ಲಕ್ಷಣ : ಆದ್ರ್ವ, ತೇವ ಭರಿತ ಮಣ್ಣು, ಕಲ್ಲುಬಂಡೆ, ಮರಳು, ಜೌಗು,

ಗಮನಿಸಿದ ಇತರೆ ವಸ್ತುಗಳು: ಬೀಜ, :ಪುಕ್ಕ, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮಲ, ಕೀಟಗಳ ಹೊರಕವಚ, ಇತ್ಯಾದಿ

ಮರದ ಚಿತ್ರ :

ಒಂದು ಎಲೆಯ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ/ಅಂಟಿಸಿ :

ಗಮನಿಸಿದ ಇತರೆ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು : ಮಣ್ಣಿನ ಸವಕಳಿ, ಮಣ್ಣಿನ ಮಾಲಿನ್ಯ, ಎಲೆಗಳಮೇಲಿನ ಧೂಳು, ಮರದ ರಂಬೆಗಳನ್ನು ಕಡಿದಿರುವುದು, ಮಾಲಿನ್ಯದ ಕುರುಹುಗಳು

ಎಲೆಯ ಹಸ್ತಾಕ್ಷರ : ನಯವಾದ ಘನ ಮೇಲ್ಮೈಯಲ್ಲಿ ಎಲೆಯ ಭಾಗವನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಇರಿಸಿ. ಎಲೆಯ ಕವಚದ ಮೇಲಿನಿಂದ ಕವರ್ ಮಾಡಿ. ಮುದ್ರಣವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕಾಗದದ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಕವರ್ ಮಾಡಿ. ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಕ್ರಿಯಾನ್ ಉಜ್ಜಿ. ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಎಲೆಗಳಿಂದ ತೋಗಟಗಳಿಂದ ಹಸ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸಹ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ತೋಗಟಿಯ ಹಸ್ತಾಕ್ಷರ: ತೋಗಟಿಯ ವಿರುದ್ಧ ಕಾಗದದ ಖಾಲಿ ಶೀಟ್ ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ತೋಗಟಿಯ ಗುರುತು ಪಡೆಯಲು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಕ್ರಿಯಾನ್ ಉಜ್ಜುವ ಮೂಲಕ ಇದನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಇದು ಮರದ ಆಟೋಗ್ರಾಫ್ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಮರದ ಪಾರಿಸಾರಿಕ ಮೌಲ್ಯ

1. ಮರ ನೀಡುವ ಆಮ್ಲಜನಕ:

- ಒಂದು ಎಲೆಯ ಒಟ್ಟು ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಿ : ಒಂದು ಗ್ರಾಫ್ ಹಾಳೆಯಮೇಲೆ ಆ ಮರದ ಒಂದು ಎಲೆಯನ್ನಿಟ್ಟು ಒಂದು ಎಲೆ ಎಷ್ಟು ಚದರ ಸೆಂ.ಮೀ. ಇದೆ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿ.
- ಒಂದು ಚದರ ಸೆಂ.ಮೀ. ಎಲೆಯ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವು ಒಂದು ಗಂಟೆಗೆ (ಹಗಲಿನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ) 2 ಮಿ.ಲೀ. ಆಮ್ಲಜನಕವನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಬಲ್ಲದು.
- ಒಂದು ಎಲೆ ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ಆಮ್ಲಜನಕದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿ.
- ಮರದಲ್ಲಿರುವ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ, ಒಂದು ಮರ ದಿನವೊಂದಕ್ಕೆ ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ಆಮ್ಲಜನಕದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿ.
- ಒಂದು ಲೀಟರ್ ಆಮ್ಲಜನಕದ ದರ ಎಷ್ಟು ಎಂದು ತಿಳಿದು ಇದರ ಪಾರಿಸಾರಿಕ ಮೌಲ್ಯ ಅಂದಾಜಿಸಿ
- ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಒಂದು ದಿನ ಉಸಿರಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಆಮ್ಲಜನಕದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ, ಈ ಮರ ದಿನವೊಂದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಜನರಿಗೆ ಆಧಾರವಾಗಬಲ್ಲದು ಹೇಳಿ.

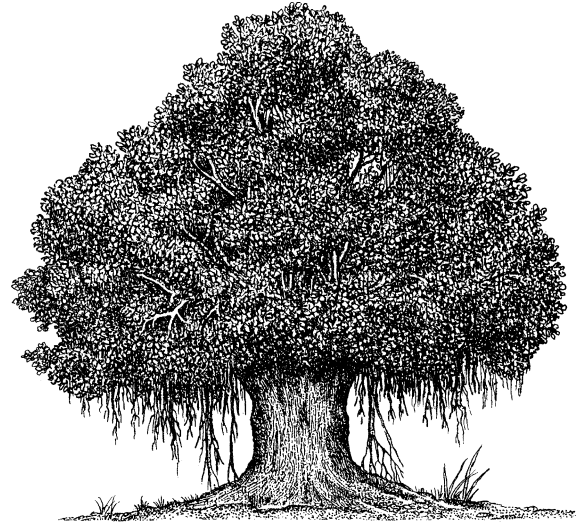


2. ಮರ ನೀಡುವ ನೆರಳು:

ಮರದ ನೆರಳಿನ ಕೆಳಗೆ ಮತ್ತು ಮರದ ನೆರಳಿನ ಹೊರಗೆ ಇರುವ ಉಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಅಳೆದು ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ತಾಪಮಾನ ತಗ್ಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಮರದ ಪಾತ್ರ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ.

3. ಮರದ ಇತರ ಉಪಯೋಗಗಳು:

ಮರದಿಂದ ಆಗಬಹುದಾದ ಇತರ ಪದಾರ್ಥಗಳಾದ ಹಣ್ಣು, ಮರಮಟ್ಟು, ಔಷಧ ಗುಣ ಇವುಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ.



ಸಸ್ಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆ (ಹಬೇರಿಯಂ ತಯಾರಿಕೆ)

ಜೀವಿಗಳು ಆಶ್ರಯಿಸಿರುವ ಅನೇಕ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಜೀವಿಯ ಉಳಿವಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾಗಿವೆ ಎಂದು ಅರಿಯಲು ಮತ್ತು ಆ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ ಬೆಳೆಸಲು ಪ್ರೇರಕವಾಗುವಲ್ಲಿ, ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಇತರರಿಗೆ ತಿಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಹಕಾರಿ

ಗುಂಪು ಗಾತ್ರ: ಇಡೀ ತರಗತಿ/ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು

ಅವಧಿ: ಸುಮಾರು ಮುಂಜಾನೆ ದಿನ.

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ದಪ್ಪ ರೋಟ್ಟಿನ ಕಾಗದ, ಅಂಟು, ಸೂಜಿ, ದಾರ, ತಂತಿ, ಸ್ಕೆಚ್‌ಪೆನ್ ಮತ್ತು ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ,

ಉದ್ದೇಶ: ಸಸ್ಯಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ಕಾಡುಪಾಪಗಳು ಆಹಾರ, ಆವಾಸಕ್ಕೆ ಅವಲಂಬಿಸಿರುವ ವಿವಿಧ ಸಸ್ಯಗಳ ದಾಖಲಾತಿ, ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಗಳು ಹೇಗೆ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ, ಹೇಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿವೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರಿಯಲು.

ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ:

ಸಸ್ಯಕ್ಕೆ ಹಾನಿಯಾಗದಂತೆ ಸಸ್ಯದ ಹೂ ಇರುವ ಭಾಗದ ಸಹಿತ ಒಂದು ಟೊಂಗೆಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಅದೇ ಸಸ್ಯದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು.

ಶೇಖರಿಸಿದ ಭಾಗವನ್ನು ಒಂದು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಹರಡಿ. ತೇವಾಂಶ ಆರಿ ಹೋಗುವವರೆಗೆ ಬಿಡಿ. ಗಿಡದ ಭಾಗವನ್ನು ಬಿಸಿಲಲ್ಲಿ ಒಣಗಿಸಬಾರದು. ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಲೆಗಳು ಮಡಚದಂತೆ, ಹರಡಿ.

ಇಂತಹ ವಿವಿಧ ಸಂಗ್ರಹಿತ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಒಂದರಮೇಲೊಂದರಂತೆ ಇಟ್ಟು ಇವುಗಳ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಭಾರದ ರೋಟ್ಟು ಅಥವಾ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಕಟ್ಟನ್ನು ಇಡಿ. ಭಾರವು ಸಮಾನವಾಗಿ ಹರಡುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಒಂದು ವಾರದ ನಂತರ ಸಸ್ಯವನ್ನು ಇರಿಸಿರುವ ಮೇಲ್ಮೈ ತಿರುವಿ ಹಾಕಿ ಹಾಗೂ ಹಾಳೆ/ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಬದಲಿಸಿ.

ಒಂದೆರಡು ಬಾರಿ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾದ ನಂತರ, ಒಣಗಿರುವ ಆದರೆ ಬಣ್ಣ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಒಂದು ದಪ್ಪ ಕಾಗದಕ್ಕೆ ಅಚಿಟಿಸಿ. ಸೂಜಿ-ದಾರ ಬಳಸಿ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ಗಂಟುಹಾಕಿ ಭದ್ರಪಡಿಸಿ.

ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದಿನ, ಪ್ರದೇಶ, ಋತುಮಾನ, ಇತ್ಯಾದಿ ವಿವರಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ.

ಚರ್ಚೆ:

ಈ ಸಸ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗ, ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮಹತ್ವ, ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಬಳಕೆ ಕುರಿತು ಹಿರಿಯರಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಆ ಮಾಹಿತಿ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ.

