

ನೆಲೆಯಿಲ್ಲದ ನಿರಾಶ್ರಿತರು

ಕಾಡುಪಾಪಗಳ ಆರೋಗ್ಯ ಅಂದರೆ ಅವುಗಳು ನೆಮ್ಮದಿಯಿಂದ ಜೀವಿಸಲು ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಮಾಡಲು ಅವುಗಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಎನಿಸುವ ಆವಾಸದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯ. ಈಗ ಅವುಗಳಿರುವ ಆವಾಸ ಸುರಕ್ಷಿತವೇ? ಆವಾಸಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ, ಆವಾಸಕ್ಕಿರುವ ಒತ್ತಡ, ಅವುಗಳಿಗಾಗುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆ, ಆಹಾರ, ಆವಾಸಕ್ಕೆ ಅವಲಂಬಿಸಿರುವ ವಿವಿಧ ಸಸ್ಯಗಳ ನಾಶ, ಅವು ವಾಸಿಸುವ ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಮಾನವನ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳು ಇಂದಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರಿವಾಗಬೇಕಿದೆ ಹಾಗೂ ಅವರಿಂದ ಅವರ ಪಾಲಕರಿಗೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಣಾಮ ಅರ್ಥಮಾಡಿಸಬೇಕಿದೆ.

ಗುಂಪು ಗಾತ್ರ: ಇಡೀ ತರಗತಿ/ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು

ಅವಧಿ: ಸುಮಾರು ಒಂದು ಗಂಟೆ.

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ದಪ್ಪ ಕಾಗದ, ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯ ಹಾಳೆಗಳು, ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು

ಉದ್ದೇಶ: ಮಾನವನ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪವು ಹೇಗೆ ಕಾಡುಪಾಪಗಳ ನೆಮ್ಮದಿ ಕೆಡಿಸಿದೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರಿಯಲು.

ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ:

ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವ ಒಂದು ದಿನ ಮುಂಚೆ ಕೆಲವು ಸಿದ್ಧತೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ

1 ನೇ ಹಂತದ ಸಿದ್ಧತೆ:

ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸಿದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ನೆನಪಿರಲಿ.

ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಚೌಕದಂತೆ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಹರಡಿ/ ಜೋಡಿಸಿ. ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದಂತೆ 1-9 ರ ವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಅವು ಕಾಣುವಂತೆ ಬರೆಯಿರಿ. ಇದನ್ನು ಹೊರಾಂಗಣದಲ್ಲಿ ಆಡುವುದಿದ್ದರೆ ಈ ರೀತಿಯ ಚೌಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಒಳಗೆ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

5	9	9	8	3	6	1
1	7	7	2	5	7	5
4	3	3	8	1	4	2
6	2	2	5	7	6	1
3	8	8	9	1	2	5

2 ನೇ ಹಂತದ ಸಿದ್ಧತೆ:

ಕಾಡುಪಾಪಗಳ ಆವಾಸಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆ ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತಿರುವ, ಕಾಡುಪಾಪಗಳ ಸಂತತಿಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕಂಟಕವಾಗಿರುವ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ. ಆ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಒಂದು ದಪ್ಪನೆಯ ರೊಟ್ಟಿನ ಕಾರ್ಡ್ ನ ಮೇಲೆ ಬರೆದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ -1 ಇದನ್ನು 5 ಕಾರ್ಡ್ ನ ಮೇಲೆ ಬರೆದರೆ ಚೌಕದಲ್ಲೂ 5 ಹಾಳೆಗಳ ಮೇಲೆ ಈ ಸಂಖ್ಯೆ ಇರಬೇಕು. ಇದೇ ರೀತಿ 8 ಮತ್ತು 9 ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನೂ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ ಆದರೆ ಅವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಯಾವ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನೂ



ಜೋಡಿಸಬೇಡಿ. ಮುಂದಿನ ಆಟದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬದಲಿಸಿ. 8, 9, ಕ್ಕೆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸಮಸ್ಯೆಯಿಂದ ಹೊರಗಿಡಿ.

ನಿಮಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಲೆಂದು ಕೆಲವು ಆತಂಕಕಾರಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದೆ.

ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪಟ್ಟಿ

ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಮಸ್ಯೆ	ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯ / ಚೌಕದ ಸಂಖ್ಯೆ
1	ಬಿದಿರು ಮೆಳೆಗಳ ನಾಶ- ಕಾಡುಪಾಪಗಳ ಸಂಸಾರಕ್ಕೆ ಕುತ್ತು	5
2	ಬೇಲೀಸಾಲು ಮತ್ತು ಹಳ್ಳದ ಸಾಲಿನ ತೆರವು - ಕಾಡುಪಾಪ ಓಡಾಡುವ ಹಾದಿ ಬಂದ್	4
3	ಬೆಳೆಗಳಿಗೆ ಕೀಟನಾಶಕ ಸಿಂಪಡಣೆ - ಕಾಡುಪಾಪಕ್ಕೆ ಊಟವಿಲ್ಲ... ಸಿಕ್ಕ ಊಟವೂ ವಿಷಪೂರಿತ	3
4	ರಸ್ತೆಯ ಅಗಲೀಕರಣ - ಹೆಚ್ಚಿದ ವಾಹನ ಸಂಚಾರ - ಹೆಚ್ಚಿದ ಅಪಘಾತ	2
5	ತೋಟದ ತುಂಬೆಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯುತ್ ತಂತಿ - ಹೆಚ್ಚಿದ ಅಪಘಾತ - ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೂ ಬೆಳಕೇ - ನಿಶಾಚರಿಗೆ ಕತ್ತಲು ಬೇಡವೇ?	5
6	ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಕೃಷಿತ್ಯಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಬೆಂಕಿ - ಹೋಗು ಎನ್ನುವ ಬದಲು ಹೊಗೆ ಹಾಕಿದ ಹಾಗೆ	3
7	ಗೋಮಾಳಗಳು, ನೈಸರ್ಗಿಕ ಆವಾಸಗಳ ಕಣ್ಮರೆ - ಹೆಚ್ಚಿದ ಜನಸಂಖ್ಯೆ - ಹೆಚ್ಚಿದ ಕೃಷಿಚಟುವಟಿಕೆ - ಹೆಚ್ಚಿದ ಜನಸಂಚಾರ	3

ಚಟುವಟಿಕೆ ಪ್ರಾರಂಭ:

1. ಹೊರಾಂಗಣ ಅಥವಾ ಒಳಾಂಗಣದಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯ ಅಥವಾ ರಂಗೋಲಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅಳಿಸದಂತೆ ಬರೆದಿರುವಿರಿ ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತೇವೆ.
2. ಇಡೀ ದೊಡ್ಡ ಚೌಕವು ಕಾಡುಪಾಪಗಳ ಆವಾಸ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ. ಇದು ನಿಮ್ಮ ಊರು, ಊರಿನ ಸುತ್ತಲಿನ ಹೊಲ, ತೋಟ, ಕೆರೆ, ಗೋಮಾಳ, ರಸ್ತೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಿರಿ.
3. ಮೊದಲ ಸುತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಚೌಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು. ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಚೌಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ.

4. ಇದು ಮ್ಯುಸಿಕಲ್ ಚೇರ್ ಆಟದಂತೆ ಆಡಬಹುದು. ಸಂಗೀತ ಪ್ರಾರಂಭವಾದಾಗ ಎಲ್ಲರೂ ಎಲ್ಲಾ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ನೆಡೆಯುತ್ತಾ ಇರಬೇಕು ಮತ್ತು ಸಂಗೀತ ನಿಂತ ತಕ್ಷಣ ಯಾವುದಾದರೂ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕು
5. ಈಗ ಟೀಚರ್ ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ಓದಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕಾರ್ಡ್-3 ನ್ನು ಓದುತ್ತಾರೆ ಎಂದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ, ಆ ಸಮಸ್ಯೆ - ಬೆಳೆಗಳಿಗೆ ಕೀಟನಾಶಕ ಸಿಂಪಡಣೆ - ಕಾಡುಪಾಪಕ್ಕೆ ಊಟವಿಲ್ಲ... ಸಿಕ್ಕ ಊಟವೂ ವಿಷಪೂರಿತ - ಇದರ 3-4 ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಿರುವ ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಓದಿ ಆಟದಿಂದ ಹೊರಹೋಗುತ್ತಾರೆ.
6. ಹೀಗೆ ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಾ ಯಾರು ಕೊನೆಯವರೆಗೂ ಉಳಿಯುತ್ತಾರೆ ನೋಡಿ

ಕೆಲವು ನಿಯಮಗಳು:

ಈ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸದಿದ್ದಲ್ಲಿ ನೀವು ಆಟದಿಂದ ಹೊರಹೋಗುವಿರಿ ಎಂದರ್ಥ.

1. ಸಂಗೀತ ನಿಂತಾಗ ಚೌಕದ ಒಳಗೇ ಇರಬೇಕು. ದಿನ ಪತ್ರಿಕೆ ಬಳಸಿದರೆ, ಅದರ ಮೇಲೆ ಎರಡೂ ಪಾದ ಊರಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕು.
2. ಎರಡು ಚೌಕದಲ್ಲಾಗಲೀ, ಚೌಕದ ಗೆರೆಯ ಮೇಲಾಗಲೀ, ಚೌಕ ಸಂಧಿಸುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವ ಹಾಗಿಲ್ಲ.
3. ಸಂಗೀತ ನಿಂತಾಗ ನಿಂತಿರುವ ಚೌಕವನ್ನು ಬದಲಿಸುವುದಾಗಲೀ, ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ನಿಂತಿರುವ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವುದಾಗಲೀ ಮಾಡುವಂತಿಲ್ಲ.

ಚರ್ಚೆ : ಆಟದಿಂದ ಕಲಿತ ಅಂಶಗಳೇನೆಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ.

ಆಟದ ಮೊದಲು ಎಷ್ಟು ಕಾಡುಪಾಪಗಳಿದ್ದವು ಮತ್ತು ನಂತರ ಎಷ್ಟಿದ್ದವು ಎಂಬುದನ್ನು ತುಲನೆ ಮಾಡಿ.

ಕಾಡುಪಾಪಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಇಳಿಮುಖವಾಗುವುದಕ್ಕೂ, ಚೌಕದಲ್ಲಿದ್ದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೂ ಸಂಬಂಧವಿತ್ತೇ? ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಆಲಿಸಿ.

ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅವರ ದಿನನಿತ್ಯದ ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಸಮಸ್ಯೆ ತೀವ್ರತೆ ಎಷ್ಟಿದೆ ಕೇಳಿ

ಆವಾಸವೇ ಅವನತಿಯಾದರೆ ಬದುಕುವುದಾದರೂ ಎಲ್ಲಿ?

ಅಜ್ಜ-ಅಜ್ಜಿಯರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ

ಕಾಡುಪಾಪಗಳ ಉಳಿವು ಒಂದು ಸಮುದಾಯ ಅವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಮನ್ವಯದಿಂದ ಜೀವಿಸುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನುವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಇದು ಪೀಳಿಗೆಯಿಂದ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ದಾಟಿಸಬೇಕಾದ ಪಾರಂಪರಿಕ ಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಎಂದರೂ ಅಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲ.

ಹಿಂದಿನ ಪೀಳಿಗೆಯ ನಮ್ಮ ತಾತ ಅಜ್ಜಿಯರು ನಿಸರ್ಗದೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷ ಕ್ಕಿಳಿಯದೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಜೀವಿಸಿದವರು ಎಂದು ಭಾವಿಸುವುದಾದರೆ ನಮ್ಮ ಸಮುದಾಯದ ಕುರಿತಂತೆ ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನಿಜವೋ ಅಲ್ಲವೋ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಪದ್ಧತಿಗಳಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದೂ ನಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯದ ಭಾಗವಾಗುತ್ತದೆ.

ವಯಸ್ಸಾದ ಹಿರಿಯ ಚೇತನಗಳ ಅನುಭವ ಆಧಾರಿತ ಜ್ಞಾನ ಕೋಶವನ್ನು ಈಗಿನ ಮಕ್ಕಳು ಗೌರವಿಸುವ, ಅವರ ಅನುಭವ ಅನುಭವ ಕಥನಗಳಿಗೆ ಕಿವಿಯಾಗುವ ಸಂಧರ್ಭಗಳು ಅಪರೂಪವಾಗುತ್ತಿರುವ ಇಂದಿನ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಅವರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವ, ಅವರ ಅನೇಕ ಜೀವಾನುಭವಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಆರೋಗ್ಯ ಅಂದರೆ ಅವುಗಳು ನಮ್ಮದಿಯಿಂದ ಜೀವಿಸಲು ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಮಾಡಲು ಅವುಗಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಎನಿಸುವ ಆವಾಸದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯ. ಈಗ ಅವುಗಳಿರುವ ಆವಾಸ ಸುರಕ್ಷಿತವೇ? ಆವಾಸಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ, ಆವಾಸಕ್ಕಿರುವ ಒತ್ತಡ, ಅವುಗಳಿಗಾಗುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆ, ಆಹಾರ, ಆವಾಸಕ್ಕೆ ಅವಲಂಬಿಸಿರುವ ವಿವಿಧ ಸಸ್ಯಗಳ ನಾಶ, ಅವು ವಾಸಿಸುವ ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಮಾನವನ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳು ಇಂದಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರಿವಾಗಬೇಕಿದೆ ಹಾಗೂ ಅವರಿಂದ ಅವರ ಪಾಲಕರಿಗೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಣಾಮ ಅರ್ಥಮಾಡಿಸಬೇಕಿದೆ.

ಗುಂಪು ಗಾತ್ರ: ಇಡೀ ತರಗತಿ/ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು – ತಾವೊಬ್ಬರೇ ಅಥವಾ ಇಬ್ಬರು ಮತ್ತು ಮೂವರ ತಂಡವಾಗಿ ಇದನ್ನು ನಡೆಸಬಹುದು

ಅವಧಿ: ಸುಮಾರು ಒಂದು ಗಂಟೆಯ ಸಂದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಗಂಟೆಯ ಚರ್ಚೆ, ಸಂವಾದ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಸಂದರ್ಶನ ನಮೂನೆ, ಹಾಳೆಗಳು, ಪೆನ್ ಇತ್ಯಾದಿ

ಉದ್ದೇಶ: ಸಂರಕ್ಷಣೆಯು ಒಂದು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಾಗಿ ಮತ್ತು ಜೀವನದ ಭಾಗ ಹೌದೇ ಅಲ್ಲವೇ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರಿಯಲು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಉತ್ತಮ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು.

ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ:

ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವ ಒಂದು ದಿನ ಮುಂಚೆ ಕೆಲವು ಸಿದ್ಧತೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ಕೆಲವು ಸಿದ್ಧಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ. ಕೆಲವು ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಸಂಭಾಷಣೆ, ಹಿರಿಯನ್ನು ಮಾತನಾಡಿಸುವ ಗೌರವಿಸುವ ಅವರನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸುವಾಗ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ನಮೂನೆ – ಇವೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಇದೇ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಕೇಳಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲಾ. ಇದು ಒಂದು ಮಾದರಿ ಅಷ್ಟೇ. ನಿಮ್ಮ ಊರಿಗೆ, ನಿಮ್ಮ ಭಾಷೆಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತೆ, ಹಿರಿಯರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮಾದರಿ – ನಮೂನೆ

1. ನೀವು ಚಿಕ್ಕವರಾಗಿದ್ದಾಗ ಈ ಊರಿನ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತ ಕಾಡುಪಾಪ ನೋಡಿರುವಿರಾ? ನೋಡಿದ್ದರೆ ಸುಮಾರು ಎಷ್ಟು ನೋಡಿರುವಿರಿ? (ಅವರು ಚಿಕ್ಕವರೆಂದರೆ ಅಂದಾಜು ಇಸವಿಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ)
2. ನಿಮ್ಮ ತಂದೆ ತಾಯಿಯರೂ ಚಿಕ್ಕವರಿದ್ದಾಗ ಕಾಡುಪಾಪಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದರೇ?
3. ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಊರಿನ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತ ಕಾಡುಪಾಪ ಕಂಡರೆ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಿರಿ? ಹೆದರಿ ಓಡುತ್ತಿದ್ದಿರಾ? ಕಲ್ಲೆಸೆಯುತ್ತಿದ್ದಿರಾ? ಅವುಗಳ ಪಾಡಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಡುತ್ತಿದ್ದಿರಾ?
4. ಈ ಕಾಡುಪಾಪಗಳ ಕುರಿತು ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂಢನಂಬಿಕೆ ನೆನಪಿದೆಯೇ? ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕಾಡುಪಾಪ ನೋಡಿದರೆ ಅಪಶಕುನ, ಅವುಗಳ ರಕ್ತದಿಂದ ಖಾಯಿಲೆ ವಾಸಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಇತ್ಯಾದಿ.
5. ಕಾಡುಪಾಪಗಳ ಕುರಿತ ಯಾವುದಾದರೂ ಕಥೆ / ಕವನ ನೆನಪಿದೆಯೇ?
6. ಇತ್ತೀಚಿನ ಕೆಲ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಕಾಡುಪಾಪಗಳ ಸಂತತಿ ಕಡಿಮೆ ಆಗಿದೆಯಾ ಇಲ್ಲಾ ಜಾಸ್ತಿ ಆಗಿದೆಯಾ? ಏಕೆ?
7. ಕಾಡುಪಾಪಗಳನ್ನು ಬೇಟೆಯಾಡುವುದು ನಿಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆಯೇ? ಅವುಗಳನ್ನು ಆಹಾರವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದನ್ನು ಎಲ್ಲಾದರೂ ಕಂಡಿದ್ದಿರಾ ? ಹೌದಾದರೆ ಅದರ ಕುರಿತು ವಿವರಿಸಿ

8. ನಿಮ್ಮ ಊರಿನ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲಿದ್ದ ಗಿಡ, ಬೇಲಿ ಸಾಲು ಹಳ್ಳದ ಸಾಲು ನಿಮ್ಮ ಕಾಲದಂತೆ ದಟ್ಟವಾಗಿದೆಯೇ? ಅಂತಹ ಆವಾಸ ಕಣ್ಮರೆಯಾಗಲು ಕಾರಣವೇನು?
9. ಆ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಡುಪಾಪಗಳಲ್ಲದೇ ಬೇರೆ ಯಾವ ಯಾವ ವನ್ಯಜೀವಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರಿ?
10. ಕಾಡುಪಾಪಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿ ಸಂರಕ್ಷಿಸಬೇಕೆಂದರೆ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿ ನಾವು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?

ಈ ರೀತಿ ಹಲವು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಪಡೆದು ಅವುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬಹುದು.

ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ತಾತ/ಅಜ್ಜಿಯರ ಜೊತೆ ಒಡನಾಡುವ, ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಹಿಂದಿನ ಚಿತ್ರಣ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ, ಹಾಗಿನ ಕಾಲದ ಮಳೆ, ಬೆಳೆ, ಹವಾಮಾನ, ಆಗಿನ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಕಾಡುಪಾಪ ಒಂದು ನಿಮಿತ್ತವೇನೋ ಎಂದೆನಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಾಡುಪಾಪಗಳಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಕಾಲಗಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಬಲ್ಲದು.

