

## Nichijou Tradução EP01 (Parte 02)

にちじょう

日常 = dia a dia, rotina, vida cotidiana.

1- は～い！

Pronto!

• • •

2- <sup>こうちょう</sup>（校長） ええ <sup>みな</sup>皆さん おはようございます。

Bem, bom dia a todos.

校長 = diretor.

3- <sup>はる</sup>春になり <sup>あた</sup>新 <sup>ねん</sup>しい年度が始まりましたが、  
<sup>さむ</sup>まだまだ寒い日が続きますね。

A primavera chegou e o novo ano escolar começou **porém**, os dias frios **ainda** continuam.

春になりました = “chegou a primavera”, “tornou-se a primavera”.

年度 = ano letivo/escolar, ano fiscal. No Japão, o ano letivo e fiscal começa na primavera no dia 1º de abril.

わたし 4- 私は <sup>みな</sup>皆さんの<sup>ばい</sup>倍は<sup>さむ</sup>寒いんですけどね。

Embora eu esteja com duas vezes mais frio em relação a vocês, né?

倍 = 1- duas vezes, duas vezes mais, o dobro. 2- contador para número de vezes (ex: 「3 倍」 três vezes, 「5 倍」 cinco vezes)

こうちょう わら ごえ  
【校 長 の 笑 い 声】

[Som de risadas do diretor]

5- とにかく カゼをひかないように

De qualquer forma, tomem cuidado para que não peguem resfriado.

か ぜ  
風邪をひく = pegar resfriado. [Expressão]

ように = 1- afim de (atingir um objetivo), de modo a, a fim de, para que, tomar cuidado para que (X não ocorra). 2- esperando ou desejando por algo. [Expressão]

こうちょうせんせい やくそく  
6- いいですか これは校 長 先生との約束です。

Está bem? Isto é uma promessa (acordo) para com o “seu” diretor.

7- 皆<sup>みな</sup>さんが言<sup>い</sup>うことを聞<sup>き</sup>かなかったら、

校<sup>こう</sup>長<sup>ちやう</sup>先生<sup>せんせい</sup>は・・・

Se todos vocês não ouvirem o que eu disse (digo), o diretor “de vocês” ...

8- ほかの学<sup>がっこう</sup>校<sup>がっこう</sup>の校<sup>がっこう</sup>長<sup>がっこう</sup>先生<sup>がっこう</sup>にな<sup>な</sup>っ<sup>ち</sup>や<sup>い</sup>ま<sup>す</sup>すよ  
～

Acabará se tornando diretor de outra escola.

【校<sup>こう</sup>長<sup>ちやう</sup>の笑<sup>わら</sup>い声<sup>こゑ</sup>】

[Som de risadas do diretor]

9- (ユウコ) ミオちゃん ミオちゃん

Mio-chan, Mio-chan

10- (ミオ) 何<sup>なに</sup>? 話<sup>はな</sup>してると怒<sup>おこ</sup>られるよ。

O que é? Seremos repreendidas por estarmos conversando.

11- (ユウコ) あのさ 校<sup>こう</sup>長<sup>ちやう</sup>って 自<sup>じ</sup>分<sup>ぶん</sup>のギャ  
グ<sup>ふる</sup>が古<sup>ふる</sup>すぎる<sup>き</sup>こと気<sup>き</sup>付<sup>づ</sup>いてないのかな。

Ei, será que o diretor não está percebendo que as mordaças (piadas) de si mesmo são muito ultrapassadas (antigas)?

[As piadas que ele faz de si mesmo]

ギャグ = “mordaça de um tiro” (gag, visual gag). É um termo usado para representar mordaças que geralmente são rápidas e destinadas a gerar risadas rapidamente. Também pode ser chamado de “piadas pontuais”, pois muitas vezes são enigmáticas, aleatórias e têm pouco contexto.

すぎる = indica que algo “é X demais”, que algo excedeu o normal de algo, “algo é muito X”.

## [Capítulo 5.6]

12- <sup>まいかい</sup> 毎回 <sup>う</sup> 受け入れられてないことぐらい、  
<sup>ほんにん</sup> 本人 <sup>いちばん</sup> が一番 <sup>わ</sup> 分かっている <sup>おも</sup> と思うんだけど。

Embora acho que a pessoa em questão sabe muito bem que quase nunca está sendo engraçado.

(lit: quase nunca está sendo aceito com essa coisa “no caso a piada/mordaça”)

毎回 = toda vez, sempre, nunca (com a negativa)

ぐらい = aproximadamente, cerca de.

**Obs:** 毎回 e ぐらい podem ser usados em uma mesma sentença para passar a ideia de “quase sempre” ou “quase nunca” (em frases negativas).

13- (ミオ) うーん どうなんだろうね。

Eu não sei.

14- (ユウコ) 《もしかして、<sup>う</sup><sup>い</sup>受け入れられて  
ないことを<sup>し</sup>知りながら》

{Possivelmente/Talvez, ele saiba que essa piada não é engraçada ao mesmo tempo que}

～ながら = estrutura usada para expressar que uma ação ocorre em conjunto da outra, duas ações simultâneas. “Fazer X ao mesmo tempo que faz Y”.

[Capítulo 5.12]

15- 《<sup>どりよく</sup>なお<sup>しせい</sup>努力する<sup>げんだい</sup>姿勢を現代の<sup>わかもの</sup>すれた若者に  
<sup>み</sup>見せているの・・・かも》

{Em **adição**, ele esteja mostrando para **os jovens desleixados** de hoje em dia, a postura (o significado) de se trabalhar duro (se esforçar) ... talvez “seja isso”.}

現代 = hoje em dia, nos dias de hoje, tempos modernos.

16- 《**そうだとすれば**、この校<sup>こう</sup>長<sup>ちょう</sup>**かなり**の手練<sup>てだ</sup>れ！》

{Se for isso mesmo, então este diretor é consideravelmente astuto.}

17- マイちゃん？

Mai-chan?

18- (ミオ) マイちゃんが！

Mai-chan!

19- (ユウコ) まさか あのオヤジギャグが？

Não pode ser! Aquela piada de velho?

[Do nada (Inesperadamente), ela riu daquela piada de velho]

20- **しかも** マイちゃんが <sup>わら</sup>こんなに笑ってる  
**ところ** <sup>はじ</sup>初めて<sup>み</sup>見たよ。

Além do mais, em que lugar que eu vi pela primeira vez a Mai-chan rindo deste jeito?

21- よし！ここは<sup>ひと</sup>一つ。マイちゃん！

Ok! Aqui vai uma. Mai-chan!

22- (マイ) うん？

Hã?

23- (ユウコ) 《なぜだろう？今<sup>いま</sup> ここで言っ  
たら、すべてを失<sup>うしな</sup>い<sup>き</sup>そう<sup>き</sup>な気がする。》

{Por que? Tenho a sensação de que parece que vou perder tudo (me dar mal) se eu disser “algo” aqui e agora?}

～そう = estrutura que está indicando similaridade ao ser anexado a uma haste verbal. [Capítulo 5.7]

24- (マイ) ユウコ ごめん やっぱ何<sup>なん</sup>でもな  
い。

Perdão Yuuko, afinal de contas, não é nada de mais.

25- 《やっぱり 気<sup>き</sup>づ<sup>づ</sup>くまで・・・取<sup>と</sup>るのは  
やめよう》

{Como esperado, vou deixar aí parado até que ela perceba}

...

26- (教頭先生<sup>きょうとうせんせい</sup>) では、続<sup>つづ</sup>いて サクライ先生<sup>せんせい</sup>  
から生徒指導<sup>せいとしどう</sup>のお話<sup>はなし</sup>です。

Então, seguiremos com uma conversa sobre orientação estudantil com a professora Sakurai.

[lit: A partir da professora Sakurai]

27- サクライ先生 <sup>ねが</sup> お願いします。

Professora Sakurai, por favor.

28- (タカサキ先生) あの・・・サクライ先生

Ei... Professora Sakurai.

29- (サクライ先生) はいっ

Sim.

30- すいません <sup>せいとしどう</sup> 生徒指導のサクライです。

Com sua licença, sou Sakurai, do aconselhamento estudantil.

31- うっ すいません・・・ええ・・・ああ・・・

Uh, Com suas licença... eeh... hmm...

32- 《やっぱり <sup>にんずう</sup> こんな人数 <sup>きんちょう</sup> いると緊張する》

{Com esperado, com esse grande número de pessoas existentes, eu ficarei nervosa}

33- 《ダメダメ <sup>りそう</sup> <sup>きょうし</sup> <sup>ちか</sup> こんなじゃ。いつまでたっても理想の教師に近づけないんだから》



{Tal coisa não é nada de bom. Por isso não importa quanto o tempo passe, eu não chegarei perto de ser uma professora ideal.}

こんな = algo assim, tal coisa. [Dialeto de Kansai]

いつまで経<sup>た</sup>っても = não importa quanto o tempo passe. [Expressão]

34- 《言<sup>い</sup>うべきところで ビシッと言<sup>い</sup>わないと。そうだ!》

{Não importa o que deve ser dito, eu tenho que dizer de forma inteligente. É isso mesmo!}

ところで = 1- aliás, a propósito. 2- mesmo se, não importa (o que, quem, quando, ...)

言<sup>い</sup>わないと = tenho que dizer. [Capítulo 4.9]

べき = indica que “se deve fazer”, porém é diferente da gramática do 言<sup>い</sup>わないと. [Capítulo 6.2]

35- 最近<sup>さいきん</sup> 校内<sup>こうない</sup>でヤギをよく見<sup>み</sup>かけるんです  
が、ヤギは 学校<sup>がっこう</sup>には あまり持<sup>も</sup>ってこないよ  
うにしましょう。

Recentemente, tenho avistado de maneira frequente bode dentro da escola contudo, vamos

certificar-nos de **não trazer**, de forma excessiva, bodes para a escola.

よく = de forma frequente, frequentemente.

～ようにする = ter a certeza de fazer X, certificar-se de fazer X. (Usado após um verbo)

36- (コージロー) ヤギの・・・ヤギの何が悪い！？

O que há de errado com bodes!?

悪い = ruim, indesejável.

37- ヤギでつうがく通学するのはこうそくいはん校則違反ではないであろうが！

Deslocar-se para a escola **por meio de** um bode não é uma violação dos regulamentos escolares!

校則 = regulamentos escolares.

違反 = violação, quebra de conduta.

38- (ユウコ) ミオちゃん あれササハラ先輩じゃない？

Mio-chan, aquele não é o Sasahara-senpai?

39- (ミオ) へええ そーお？

Bem... sim?

40- (サクライ先生) ううう ヤ・・ヤギを  
許可します！

Eu permitirei cabras!

【銃声】 (生徒たち) うわっ！

[Som de tiro] (Estudantes) Uooooou!

41- (立花ミサと) 却下よ！ 却下 ド却下よ！

Eu discordo! Discordo, simplesmente discordo!

却下 = indica rejeição, ou discordância.

42- ヤギなんか 持ってきていいわけないでし  
よ！

Não há desculpas para trazer um bode ou algo do tipo!

なんか = algo do tipo, algo assim

言い訳 = desculpas, explicação.

43- (笹原コージロー) そうは言うが 立花ミ  
サとよ

A respeito disso que você diz, Tachibana Misato

44- <sup>わたし</sup> <sup>に</sup> <sup>ほん</sup> <sup>あし</sup> <sup>ある</sup> なぜ私 が二本 足でスタコラ歩かねばなら  
んのだ。

Por que eu deveria andar clandestinamente com minhas duas pernas?

二本 = dois X (Para coisas longas e cilíndricas)

歩かねばならん = devo/tenho que andar. Maneira muito informal de se falar 「歩かなければならな  
い」. 1- condicional geral da negativa informal de 歩かない. 2- uma outra negativa informal para な  
らない. Ficando então: condicional geral de 歩かね  
え + ならん. [Capítulo 4.9]

45- <sup>だいたい</sup> <sup>ささはらけ</sup> <sup>ちやうなん</sup> 大体 笹原家の長男 というのは・・・

Primeiramente, como filho primogênito da família Sasahara...

[lit: casa Sasahara]

46- <sup>たちばな</sup> <sup>なに</sup> <sup>ささはらけ</sup> (立花ミサと) 何が笹原家の長男よ！あん  
<sup>ふつう</sup> <sup>のうか</sup> たんち 普通の農家でしょうが

“E daí que” você é o filho primogênito da família Sasahara! Sua família é uma família comum de agricultores, certo?

あんたんち = forma abreviada de あなたのうち  
(sua casa/ sua família) .

47- (笹原) だから何だ。長男が長男と言っ  
て 何が悪いのだ。

E daí que seja? O que há de errado com o filho  
primogênito dizer que é o filho primogênito?

だから何だ = E daí! ; Quem se importa?

48- (フェツちゃん) ふえっ 笹原君ちって  
のうか 農家だったんだ。

Que? Então quer dizer que a família do Sasahara-  
kun “veio/foi” de uma família de agricultores

49- (ウェボシー) なんか だまされた気分

Tipo, me sinto enganada.

なんか = pode ser utilizado em quase todo lugar  
(como um complemento, podendo significar “tipo”,  
“tipo isso”, “tipo aquilo”). [Capítulo 4.17]

50- (ミオ) あの自転車置き場のヤギ 笹原  
せんばい 先輩のだったんだ。

Aquele bode no estacionamento de bicicletas era do Sasahara-senpai.

51- しろ<sup>しろ</sup>ヤギ<sup>の</sup>に乗った<sup>ささはら</sup>笹原<sup>せんぱい</sup>先輩<sup>むか</sup>が私<sup>を</sup>を迎え  
に . . .

O Sasahara-senpai montado em um bode branco, vem de encontro a mim...

52- ささはら<sup>ささはら</sup>（笹原）ハッピーニューイヤー

Feliz Ano Novo. (Happy New Year)

53- （ミオ）ミ . . ミートゥー

“Pra você também”. (Me too)

. . .

54- （サクライ先生）じてんしゃ<sup>じてんしゃ</sup>の<sup>の</sup>自転車<sup>の</sup>に乗りながらの  
けいたい<sup>けいたい</sup>たいへん<sup>たいへん</sup>きけん<sup>きけん</sup>携帯<sup>は</sup>は大変<sup>は</sup>危険<sup>です</sup>です。

Estar/Mexer no celular ao mesmo tempo que estiver montado em uma bicicleta é algo extremamente perigoso.

～ながら = fazer uma ação ao mesmo tempo que faz outra. [Capítulo 5.12]

55- ぜったい<sup>ぜったい</sup>絶対<sup>は</sup>やめ<sup>ま</sup>ましょう。

Vamos parar “de fazer isso” definitivamente.

56- それと<sup>さいご</sup>最後に・・・

E então, para concluir...

[lit: E então, por último...]

57- 今朝、<sup>けさ</sup>私<sup>わたし</sup>の<sup>わたし</sup>げた箱<sup>ばこ</sup>に<sup>みろくぼさつ</sup>弥勒菩薩<sup>はい</sup>が入っていました。

Nesta manhã, tinha um *Mirokubosatsu* dentro do meu armário de sapatos.

[Estava “colocado”]

58- こういうイタズラをするのは よくないと  
<sup>おも</sup>思います。

Acho que fazer este tipo de travessura não é legal.

[Eu penso assim]

59- (ユウコ) すいませーん <sup>とお</sup>通りまーす

Com licença, estamos passando.

60- (マイ) <sup>みろくぼさつ</sup>弥勒菩薩・・・

*Mirokubosatsu*...

61- (ユウコ) マイちゃん！<sup>きゅう</sup>急に<sup>た</sup>立ち<sup>ど</sup>止まらな  
いで

Mai-chan! Não pare em pé “no meio do caminho” inesperadamente (sem avisar).

62- (マイ) あっ <sup>へん</sup>ここら<sup>だ</sup>辺 デジャブかもしれない。

Talvez seja um Déjà Vu por estas redondezas.

63- (サクライ先生) <sup>だれ</sup>誰が やったんですか?  
<sup>おこ</sup>怒らないから<sup>て</sup>手を<sup>あ</sup>上げてください。

Quem fez “isso”? Eu não vou ficar brava (repreender), portanto, levante a mão por favor.

手を上げる = levantar a(s) mão(s), se render, se entregar.

64- <sup>で</sup>出てくるまで <sup>きょう</sup>今日はこの<sup>ま</sup>まま<sup>ちょうれい</sup>朝礼ですよ。

Ficaremos nessa reunião matinal de hoje até que apareça “o culpado”.

[Ficaremos desta forma, sem nenhuma alteração]

このまま = como está, da forma que está, assim, desta forma, deste jeito, ficar da forma que está.  
Indica uma falta de mudança. [Capítulo 5.13]



65- <sup>だんしせいと</sup>（男子生徒 1）誰だよ？ <sup>だんしせいと</sup>（男子生徒 2）

<sup>まえ</sup>お前 <sup>で</sup>出ろよ。

(1) Quem será? (2) Vire pra frente.

男子生徒 = estudante do sexo masculino.

66- <sup>こうちょう</sup>（校長）いやあ <sup>さくらい せんせい</sup>桜井先生が<sup>たんじょうび</sup>誕生日だと

<sup>き</sup>聞いていたもので

Bem, eu ouvi “dizer” que era seu aniversário, professora Sakurai.

67- いやいや そうですか <sup>みろくぼさつ</sup>弥勒菩薩はダメですか。

Oh céus kkk, então é isso? Você não gosta de Mirokubosatsu?

68- ええ・・・

Eeerrr...

69- <sup>たんじょうび</sup>誕生日 <sup>おも</sup>よかれと思って プレゼント

<sup>みろくぼさつ</sup>弥勒菩薩はいらぬとスルー <sup>こうちょう</sup>校長

よかれと思う = desejar um parabéns, desejar ir bem, ter boas intenções.

いらぬ = desnecessário.

70- <sup>きょうとう</sup>（教頭）<sup>いじょう</sup>以上で<sup>ちょうれい</sup>朝礼を<sup>お</sup>終わります。

Com isso, a reunião matinal chega ao fim.

以上で = com isso, isso é tudo.

71- <sup>こうちょうせんせい</sup>校長先生 <sup>きょう</sup>今日まで <sup>ございま</sup>ありがとうございました。

Diretor, por hoje, foi um prazer.

72- <sup>こうちょう</sup>（校長）<sup>きょうとう</sup>教頭～～！！

Vice-diretooor!!

• • •

【ボタン】

Botão. (Button)

73- <sup>しょうかせん</sup>（ミオ）この消火栓のボタン<sup>お</sup>って <sup>まりよく</sup>すごく  
押したくなる魔力があるよね。

Dizem que esse botão do hidrante contra incêndios tem um poder mágico que incrivelmente faz você ficar com vontade de querer pressioná-lo/apertá-lo.

押したい = querer apertar/pressionar (ex: um botão), querer empurrar (ex: uma pessoa).

[Capítulo 4.10]

押したくなる = verbo na conjugação -Tai na forma adverbial 押したく + なる. Traz a ideia de “Ficar com vontade de fazer X”, (lit: Tornar-se a vontade de fazer X). [Capítulo 4.7]

74- (ユウコ) そうだね

Isso mesmo

75- <sup>お</sup>押してみたら？それ<sup>まえ</sup>前 <sup>お</sup>押してみたら、<sup>おと</sup>音  
<sup>な</sup>とか鳴らなかったし。

E se você experimentar pressioná-lo? Da última vez, quando eu pressionei, não soou nenhum som.

～てみる = experimentar, “tentar” fazer algo e ver o resultado. [Capítulo 4.13]

76- (ミオ) えっ ホント？

Eh? Verdade?

<sup>かさいほうちき</sup>  
【火災報知器のベル】

Campainha/Sino de alarme de incêndio.

77- <sup>だんしせいと</sup>(男子生徒1) えっ <sup>かじ</sup>火事？ <sup>だんしせいと</sup>(男子生徒  
2) ウソ！

(1) Hã? É um incêndio? (2) Mentira! [Não pode ser verdade que seja isso]

男子生徒 = estudante do sexo masculino.

78- (女子生徒<sup>じょしせいと</sup> 1) どうすんの？これ 逃げん<sup>に</sup>の？

O que faremos a respeito disto? Fugir?

女子生徒 = estudante do sexo feminino.

[Capítulo 4.17] – Padrões casuais e Jargões

79- (男子生徒<sup>だんしせいと</sup> 3) みんな とりあえず校庭<sup>こうてい</sup>に  
で  
出るぞ！

Pessoal, por enquanto saiam para o pátio da escola.

【生徒<sup>せいと</sup>たちのざわめく<sup>こえ</sup>声】

[Som de murmúrios dos estudantes]

80- (男子生徒 4) てめえ なに 人の背<sup>せなか</sup>中  
お  
押してんだよ？

Desgraçado, por que está empurrando as costas das pessoas?

81- (男子生徒 5) お前<sup>まえ</sup>が押<sup>お</sup>したんだろ！

Foi você que empurrou!

82- (男子生徒 4) 何<sup>なに</sup> 言<sup>い</sup>ってんだ? 大体<sup>だいたい</sup> お  
前<sup>まえ</sup> 前<sup>まえ</sup>からムカついてたんだよ!

O que está dizendo? Em primeiro lugar, você que estava ficando todo irritado/ofendido por causa de suas costas.

83- (女子生徒 2) 止めなよ! 人<sup>ひと</sup>が死<sup>し</sup>ぬかもし  
れないのよ!

Não parem! As pessoas podem morrer!

84- (男子生徒 6) まずは逃<sup>に</sup>げろ ケンカは  
それからだ!

Primeiro de tudo vamos correr, essa discussão fica pra depois!

### 【Helvetica Standard】

[Padrão Helvetica]

**Helvetica** é uma fonte sans-serif amplamente usada, desenvolvida em 1957 pelo designer de fonte suíço Max Miedinger com Eduard Hoffmann.

85- (死神<sup>しにがみ</sup>) あのお

Ei

死神 = deus da morte.

86- (おじいさん) うわああ！！

Aaaah!!!

87- (死神) <sup>しにがみ</sup>あの <sup>ケーワイ</sup>すいません <sup>なん</sup>K Y って何で  
しょうか？

Ei, com sua licença, o que significa *Keewai*?

[lit: o que é KY?]

KY/ケーワイ = 1- ser incapaz de entender a situação, 2- ser incapaz de não entender o clima ou o humor de uma conversa, 3- “sem noção” perante tal assunto. É uma abreviação de 「<sup>くうき</sup>空気が<sup>よ</sup>読めな<sup>い</sup>い」. K = 空気が | Y = 読めない

88- (死神) あの・・・ <sup>じょせい</sup>(女性) きゃー！！

Ei... (Mulher) Ahh!!

89- (死神) <sup>ケーワイ</sup>K <sup>なん</sup>Y って何なんでしょう？

O que significa *Keewai*?

90- すいませーん <sup>おし</sup>K Y について教えてください。

Com licença, poderia me informar a respeito de *Keewai*?

91- <sup>だんせい</sup>(男性) <sup>たす</sup>助けてくれえ！！

(Homem) Socorro!!

[lit: Me ajuda]

～てくれる = [Capítulo 4.14]

92- <sup>しにがみ たいちょう</sup>（死神 隊長）おい！

Ei!

隊長 = capitão, oficial comandante

93- <sup>しにがみ</sup>（死神）あつ <sup>たいちょう</sup>隊長。KY <sup>なん</sup>って何でしょう  
か？

Capitão. O que é *Keewai*?

94- <sup>しにがみ たいちょう</sup>（死神 隊長）<sup>まえ</sup>お前のことだよ。

É o que você é.

• • •

95- <sup>とみおか せんせい</sup>（富岡 先生）<sup>に ねん びぐみ</sup>2年 B組 <sup>ささはら こうじろう</sup>笹原 幸次郎

Segundo ano turma B, Sasahara Koujirou

96- <sup>しきゅう</sup>至急 <sup>しょくいんしつ</sup>職員室の<sup>とみおか</sup>富岡の<sup>く</sup>ところまで来るように

Que venha urgentemente até os aposentos do  
Tomiooka na sala dos professores.

ように = está indicando que o falante está esperando ou desejando por algo.

• • •

97- <sup>とみおか</sup>（富岡）<sup>たし</sup>確かに <sup>こうそく いはん</sup>校則違反ではないがな

Sem dúvidas, você não está violando as regras escolares

98- ヤギは ないだろ。ヤギは

Não há uma “regra” respeito de bodes. E falando em bodes...

だろ = expressa uma grande quantidade de certeza vinda do falante. [Capítulo 5.5]

99- なんとかならんか？

Não poderíamos fazer algo a respeito?

<sup>なん</sup>何とかなる = ser capaz de gerenciar (fazer algo a respeito) de uma forma ou de outra. “Podemos resolver isso”, “Podemos fazer algo a respeito”. Na frase a cima está sendo utilizado com a negativa e em forma de pergunta para soar mais educado.

[Expressão]

100- <sup>と ほ</sup>徒歩がイヤなら、<sup>じてんしゃ</sup>自転車でもいいんだぞ。



Se você detesta caminhadas, seria bom uma bicicleta.

**101- ヤギでなければ**

Não sendo uma cabra...

[lit: se não for uma cabra]

**102- <sup>ささはら</sup>(笹原) <sup>ごじん</sup>御仁**

Senhor.

御仁 = pessoa (merecedora de respeito). [Forma bastante respeitosa]

**103- <sup>とみおか</sup>(富岡) 富岡だ。**

Tomiooka.

**104- <sup>ささはら</sup>(笹原) 富岡。**

Tomiooka.

**105- <sup>せんせい</sup>先生をつけろ。**

Anexe/Adicione o “Instrutor”

**106- (笹原) 先生、ヤギではなく一**

Instrutor, não é bode...

**107- <sup>ささはら</sup>笹原コジロウと <sup>よ</sup>呼ぶわけにはいかないか？**

Não poderia chama-lo de Sasahara Kojirou?

わけにはいかない = não pode (devido a circunstâncias externas), não pode se dar ao luxo de, não deve, impossível, de jeito nenhum alguém pode (fazer).

108- <sup>とみおか</sup>(富岡) 今は ヤギだ。

Agora (no presente momento), é bode.

• • •

109- (ナノ) <sup>わたし</sup>《私 <sup>しのめ</sup>は東雲ナノ <sup>っていいま</sup>す。》

{Eu me chamo Shinonome Nano}

[lit: Quanto a mim, se diz Shinonome Nano]

[Capítulo 4.12]

110- <sup>いっしょ</sup>《一緒に <sup>す</sup>住んでいる ハカセ <sup>つく</sup>が作ってくれたロボットです。》

{Eu sou um robô construído pela Hakase que mora comigo (junto a mim)}

111- 《ハカセは <sup>なん</sup>何らかの <sup>けんきゅう</sup>研究をしているらしくー》

{A Hakase parece estar fazendo algumas pesquisas}

112- 《一日中 <sup>ついたちじゅう</sup> 家に <sup>いえ</sup> います。》

{Ficamos em casa o dia inteiro.}

113- 《私は <sup>わたし</sup> その <sup>てっだ</sup> お手伝いをしながら、  
<sup>ひび</sup> 日々 <sup>す</sup> 過ごしています。》

{Eu sou sua assistente ao mesmo tempo que tomo conta dela diariamente}

114- ハカセ～ <sup>ぎゅうにゅう</sup> 牛乳 <sup>あつた</sup> 温めまし・・・た！

Hakase, o leite já esquentou!

115- 《秀でた <sup>ひい</sup> 機能は <sup>きのう</sup> ありませんが、<sup>つうかく</sup> 痛覚は  
あるようです。》

{Eu não tenho nenhuma função diferenciada mas, parece que eu tenho a sensação de dor (eu posso sentir dor)}

秀でる = destacar, superar, distinguir-se, ultrapassar, ser um diferencial, ser diferenciado/especial.

116- (ハカセ) ナノ どうしたの？

Nano, qual é o problema? (O que aconteceu?)

117- (ナノ) ハ・・ハカセ <sup>こゆび</sup>小指が・・小指が  
あ〜！

Hakase, meu dedo mindinho... meu dedo mindinho!

118- (ハカセ) とりあえず <sup>だいじょうぶ</sup>これで大丈夫だから

Por enquanto, com isto ficará tudo bem.

119- (ナノ) <sup>ひい</sup>《秀でた<sup>きのう</sup>機能は ありませんが、  
<sup>こゆび</sup>小指<sup>と</sup>が取れるそうです。》

{Eu não tenho nenhuma função diferenciada,  
porém, parece que meu mindinho pode ser  
removido}

• • •

120- ハカセ <sup>なん</sup>このネジは何なんですか？

Hakase, pra que serve este parafuso (catraca) ?

[lit: O que é esta chave?]

121- (ハカセ) ああ <sup>まわ</sup>回したことがなかったっ  
け？

Você nunca a girou?

～**け** = partícula indicando que o falante está tentando recapitular ou se lembrar de alguma informação.

～**ことがある** = estrutura que indica que tal ação já foi realizada. “Eu já fiz X anteriormente”.

[Capítulo 5.4]

122- (ナノ) はい **たまに**<sup>まわ</sup>回りますが

Não (Isso mesmo), **embora que**, de vez em quando ela gira (sozinha)

123- (ハカセ) これは **こうやって**<sup>まわ</sup>回すとねえ

Você gira isso **desta maneira/forma** e então...

[lit: Você faz desta forma]

124- (ナノ) <sup>なん</sup>何ですか？

O que é isso?

125- 《すいません <sup>ひい</sup>秀でた<sup>きのう</sup>機能 <sup>まんさい</sup>満載です。》

{Sinto muito, eu “realmente” estou carregada de funcionalidades diferenciadas/especiais}

126- (ハカセ) ねっ <sup>おもしろ</sup>面白いでしょ？

Interessante, não é?

127- (ナノ) もしかして・・・これ**だけ**のためにネジを？

Por acaso... O parafuso **só** serve para isto?

**ために** = para X finalidade, a favor de X

128- (ハカセ) そうだよお

É isso aí!

129- (ナノ) もしかして **これだけのために**ねじを？

Por acaso, o parafuso **só** serve pra isto?

130- (ハカセ) そうだよお

É isso aí!

131- (ナノ) <sup>はず</sup>外してください～

Remova-o, por favor

132- (ハカセ) ヤダー！

De jeito nenhum!

133- **なぜなら**カワイイからです。

A razão pra isso é porque é fofo.

**なぜなら** = Se você quiser saber o porquê disso.

134- (ナノ) リアルに<sup>はず</sup>外してください。

Sem brincadeiras, remova-o por favor.

リアル = real, sério, realístico, real a vida. [Real]

135- 私<sup>わたし</sup>は もっと<sup>ふつう</sup>普通がいいんです。

Eu prefiro ser normal.

もっと e いい = estão na mesma frase pra passar a ideia de “eu prefiro ser X”, “ser X é melhor”

136- 普通<sup>ふつう</sup>の人<sup>ひと</sup>みたい<sup>すわ</sup>に イスに座ったり <sup>ねがえ</sup>寝返<sup>う</sup>りを打ったりしたいんです。

Eu quero sentar em uma cadeira, se revirar enquanto deitada... como uma pessoa normal

[lit: se parecendo com]

～たりする = estrutura que expressa várias ações ou estados. “Quero fazer coisas como...”, “Ele é x, y, z... algo nessa linha” [Capítulo 4.4]

137- これじゃあ <sup>がっこう</sup>学校にも行けないです。

E eu também não posso ir pra escola deste jeito (assim).

138- いっそ <sup>ひとがた</sup>人型ロボットでなければよかったのに

Apesar de que, preferivelmente, seria bom se eu não fosse um androide

[Eu preferia não ser um androide]

139- (ハカセ) ナノ・・・うっ うっ

Nano... ☹☹

140- (ナノ) あああ！な・・・なんて ウソですよ ウソ

Aquilo é mentira. É mentira

[lit: Coisas como aquelas]

141- もう イヤだなあ ハカセは

Já não gosto mais “daquelas coisas”, Hakase

142- (ハカセ) じゃあ <sup>と</sup>取って <sup>あくたがわしょう</sup>芥川賞 取って

Então, pegue meu Prêmio Akutagawa, pegue-o

芥川賞 = Prêmio Akutagawa (Prêmio literário)

143- (ナノ) なんで？

Por que?

144- (ハカセ) 芥川賞！芥川賞！

Prêmio Akutagawa! Prêmio Akutagawa!

145- (ナノ) 《<sup>まいにち</sup>そんな毎日です》

{Todos os dias são assim}



146- <sup>だんしせいと</sup>（男子生徒）ここ どこだろう？

Que lugar é este aqui?

【Ending】

147- <sup>おやゆび</sup>（親指）こんにちは <sup>あし</sup> ナノちゃんの足の  
<sup>おやゆび</sup>親指です。

Olá, sou o dedão do pé da Nano-chan.

148- <sup>ようりょう</sup>容量は <sup>いち</sup>1 ギガです。

Eu tenho 1 Gigabyte de capacidade.

149- もうちょっと <sup>ほ</sup>欲しいところですよね。

Eu desejaria ter um pouco mais, sabe?

[lit: Desejaria de ter um pouco mais nesse  
ponto/quesito “no quesito capacidade”] [Capítulo  
5.4]

150- <sup>じかい</sup>次回 <sup>にちじょう</sup>の「日常」は <sup>だいにわ</sup>第2話です <sup>たの</sup>お楽し  
みに

O próximo episódio de “Nichijou” será o segundo episódio. Aguardem por ele...

[lit: A próxima vez (ocasião)]

第二 = segundo.

〜話 = contador para histórias, episódios de séries de TV, etc.