## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ



# В.Р. ДЕНИСОВА

# ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ, РАБОТА В КОМАНДЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ИНСТИТУТА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И БИЗНЕСА

**MOCKBA 2021** 

## Понятия: коллектив, группа, команда

|                             | Быть вместе – это прогресс.  |
|-----------------------------|------------------------------|
|                             | Работать вместе – это успех. |
|                             |                              |
|                             |                              |
| Дайте определение понятиям: |                              |
|                             |                              |
| T/2                         |                              |
| Коллектив – это:            |                              |
|                             |                              |
|                             |                              |
|                             |                              |
|                             |                              |
|                             |                              |
| Группа – это:               |                              |
| -pyllia orot                |                              |
|                             |                              |
|                             |                              |
|                             |                              |
|                             |                              |
|                             |                              |
|                             |                              |
| Команда – это:              |                              |
|                             |                              |
|                             |                              |
|                             |                              |
|                             |                              |
|                             |                              |
|                             |                              |
|                             |                              |

Собраться вместе – это начало.

| <br> |
|------|
| <br> |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
| <br> |

| Характеристики  | Коллектив | Группа | Команда |
|-----------------|-----------|--------|---------|
| Цель            |           |        |         |
|                 |           |        |         |
|                 |           |        |         |
|                 |           |        |         |
| Ответственность |           |        |         |
|                 |           |        |         |
|                 |           |        |         |
|                 |           |        |         |
| Результат       |           |        |         |
|                 |           |        |         |
|                 |           |        |         |
|                 |           |        |         |
| Компетенции     |           |        |         |
|                 |           |        |         |
|                 |           |        |         |
|                 |           |        |         |
| Мотивация       |           |        |         |
|                 |           |        |         |
|                 |           |        |         |
|                 |           |        |         |
| Лидер           |           |        |         |
|                 |           |        |         |
|                 |           |        |         |
|                 |           |        |         |

|   | , | <del> </del> |
|---|---|--------------|
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
| · |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |
|   |   |              |

## Базовые психологические настройки команды

- 1. Тип отношений СУБЪЕКТ 

  СУБЪЕКТ
- 3. Внимание к каждому члену команды и индивидуальная мотивация (учет психологического типа по МВТІ)
- 4. Декомпозиция ответственности: «Один за всех, все за одного»
- 5. Характерная атмосфера: психологическая безопасность и свободный обмен мнениями
- 6. Взаимное уважение
- 7. Доверие

| <br> |      |              |
|------|------|--------------|
| <br> | <br> |              |
|      | <br> | <del> </del> |
| <br> |      |              |
| <br> | <br> |              |
| <br> | <br> |              |
|      |      |              |
|      |      |              |
|      |      |              |
| <br> |      |              |
| <br> |      |              |
|      |      |              |
|      | <br> |              |
| <br> | <br> |              |
| <br> | <br> |              |
|      |      |              |
|      |      |              |
|      |      |              |
| <br> |      |              |
| <br> | <br> |              |
| <br> | <br> |              |
|      | <br> |              |
| <br> | <br> |              |
|      |      |              |
|      |      |              |
|      |      |              |
|      |      |              |
| <br> | <br> |              |
| <br> | <br> |              |
| <br> |      |              |
| <br> | <br> |              |

## Удаленная работа

Данные исследований аналитической компании Gartner (gartner.com), исследовательского института ADP (adp.com), издания Harvard Business Review Россия (hbr-russia.ru)

#### Плюсы:

- + Людям нравится дистанционная работа.
- + Удаленная работа повышает вовлеченность. Данные показывают, что люди, которые работают удаленно хотя бы четыре из пяти дней обычной рабочей недели, почти в два раза больше вовлечены в процесс, чем те, кто трудится удаленно меньше одного дня в неделю.
- + Растет результативность сотрудников. На удаленке высокорезультативных работников на 5% больше, чем тех, кто работает в офисе (при полной занятости в обоих случаях).
- + Сформированы новые нормы, продуманы новые форматы и способы взаимодействия.
- + В виртуальном пространстве уровень стресса, негативных эмоций и конфликтов, связанных с рабочими задачами, стабильно падает: эти показатели снизились минимум на 10%.
- + Сотрудники стали более уверенными в себе и сосредоточиваются на работе примерно на 10% лучше.
- + Улучшилась коммуникация руководитель-сотрудник.
- + Совещания стали короче.
- + Стало легче найти время на общение с семьей.
- + Никто не скучает по ежедневной дороге на работу.
- + Конкуренция среди компаний за «талантливых» сотрудников.
- + Снижение арендных площадей (ожидаемое сокращение площади арендуемых площадей в течение следующих трех-пяти лет на 42% больше, чем до COVID-19).

## Минусы:

- Слабые связи между сотрудниками сокращаются: контакты с ближайшими коллегами увеличились на 40%, а с остальными уменьшились на 10%. «Слабые связи» поверхностные или периферийные для работы отношения людей, в рамках одной компании, но почти не пересекаются по рабочим делам.
- *Страдает сеть полезных связей*: у руководителей нет возможности наблюдать за взаимодействием сотрудников и помогать им налаживать новые связи, которые в будущем могут принести компании выгоду. Руководить, видя каждого сотрудника и беседуя с ними, совсем не то же, что управлять по электронной почте.
- Сильно усложнился процесс введение новых сотрудников в курс дела: сложно помочь новому сотруднику проявить свои сильные стороны и раскрыть его собственные взгляды на задачи. Коллеги гораздо лучше понимают друг друга, если они долго контактируют вживую.
- Потеря незапланированных встреч, которые важны для развития, и из которых зачастую вырастают новые идеи. Новые отношения, которые раньше развивались на основе личного знакомства, свелись к минимуму и стали менее эффективными.
- Долгосрочные отношения, которые раньше развивались на основе общего опыта, сейчас *в зоне риска*.
- **Уровень доверия падает** потому, что люди меньше беседуют просто ради общения. Сокращение спонтанной коммуникации и снижение уровня доверия может негативно повлиять на инновации и сотрудничество.
- *Сотрудникам с детьми*, на кого свалилась дополнительная нагрузка из-за закрытых школ и детских садов, *пришлось нелегко*.
- **Возросшая эмоциональная подавленность из-за стресса**, в результате которой люди стали чаще ссориться, более эмоционально на все реагировать и чаще нарушать данные обязательства. Появление феномена под названиями «пандемическая усталость», «затуманенное сознание», «размывание баланса между работой и жизнью», «расширенный вакуум», «бесконечное ожидание».

#### Тенденции:

- 1. Сдвиг к цифровому, гибкому, дистанционному труду. *Мультиканальность*.
- 2. *Развитие гиг-*экономики. Гиг-экономика система работы, когда сотрудников не нанимают в штат, а приглашают на конкретные проекты, где они в обозначенные сроки решают поставленные задачи. Для бизнеса модель гиг-экономики быстрое решение задач компании и доступ к внешней экспертизе.

Активное развитие платформ поиска талантов «по вызову»:

- Маркетплейсы кадров высочайшего класса (например, Toptal и Catalant).
- Маркетплейсы фрилансеров (например, Upwork, Freelancer и 99designs)
- Платформы краудсорсинга идей (например, InnoCentive и Kaggle)
- Платформа Профессионалы 4.0 для реализации бизнес-проектов в гибких командах (professionals4-0.ru)

По прогнозам Financial Times, к 2050 году 83% работников будут задействованы в гиг-экономике. Сейчас самые быстрорастущие и большие сегменты — наукоемкая отрасль и творческие профессии.

- 3. **Увеличение рабочих мест**, оцениваемых по результату, а не по отработке согласованного количества часов. В организациях со стандартной 40-часовой рабочей неделей высокоэффективными считают только 36% сотрудников. В компаниях, где работники могут сами выбирать, когда, где и сколько им работать, высокую результативность показывают 55%.
- 4. *Повышение привлечения талантов* «по вызову» временных кадров *с* необходимыми компетенциями на краткосрочный период. Введение премий за компетенции. Исследования показывают, что требуемых навыков в объявлениях о вакансиях стало в 2020 году на 33% больше, чем в 2017 году.
- 5. Забота о благополучии сотрудников. В компаниях, которые заботятся об общем благополучии сотрудников, на 23% увеличивается количество тех, кто отмечает улучшение психологического самочувствия, и на 17% тех, кто чувствует себя лучше физически. Есть и прямая выгода для самих работодателей: высокоэффективных сотрудников у них на 21% больше, чем в других организациях, не уделяющих внимания этим вопросам.

- 6. Забота о ментальном здоровье сотрудников. Первая реакция была импульсивной, но сейчас возросла необходимость быть настойчивыми, терпеливыми и уметь бороться с хаосом, унынием и невзгодами, вызванными пандемией. Психологическая выносливость опирается на глубокие эмоциональные паттерны, формируемые индивидуальными потребностями, историей и опытом. Выносливость нужна потому, что:
  - > переживать вторую волну уже совсем не интересно;
  - ➤ люди тоскуют, нервничают и чувствуют себя оторванными от мира. Людям нужно больше тепла и заботы, чем до пандемии. Вы не успокоите команду таблицами и планами; для этого нужно выслушивать сотрудников и быть рядом с ними в самые сложные времена — смело говорить о сомнениях и дискомфорте.
- 7. **Эффективная коммуникация**. С точки зрения тактики, это означает, что руководители должны отвести большую часть времени на то, что называют «избыточной коммуникацией». Крайне важно на 200-300-...% вкладываться в объяснения и стать «директором по повторениям». «Не останавливайтесь, пока все вокруг вас не смогут точно повторить, что вы делаете, почему это делаете и в чем видите успех этого дела».
- 8. *Появление в компаниях «директора по удаленной работе»*, главной задачей которого будет помогать сотрудникам повысить «виртуальную» продуктивность.
- 9. *Активное развитие необходимых новых навыков и компетенций у сотрудников*, работающих в компании (согласно исследованию Gartner 68% HR-лидеров выделили в качестве приоритета на 2021 год).

# Что помогло сотрудникам лучше адаптироваться к работе при переходе на удаленку?

**Степень адаптации сотрудника** (удовлетворенность работой и уровень стресса) сильнее всего зависит от *уживчивости и устойчивости*.

#### *Уживчивость* проявляется в:

- > желании и умении поддерживать дружеские взаимоотношения;
- воспринимать чужие эмоции;
- > сочувствовать и интересоваться другими людьми и их проблемами.

**Устойчивость** - важнейшее качество, необходимое для борьбы с хаосом.

Люди с высокой степенью устойчивости воспринимают неудачи как временное явление, что позволяет им выигрывают гонку.

Мысли: «Это когда-нибудь пройдет, с этим можно справиться, я всегда могу что-то сделать». Это мотивирует на действия.

Устойчивым людям легче принимать решения, они верят, что действительно могут повлиять на ситуацию, и не боятся воздействовать на нее.

Люди - невротики с высоким уровнем перфекционизма, постоянно себя оценивающие, а в моменты стресса испытывающие тревогу, беспокойство и страх, тяжелее всех адаптировались к дистанционной работе.

Мысли: «Это навсегда, это глобальная проблема, и я ничего не могу с ней поделать». Таким образом люди лишают себя воли к действию.

Коллективам и организациям пришлось объединиться на новой основе, чтобы сформировать нормы для виртуального взаимодействия, найти общий язык и построить новую культуру отношений.

Команды перестроились, сформировали новые нормы, продумали новые форматы и способы взаимодействия.

## Роль и место менеджера в команде

| Менеджер команды как лидер                   |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Менеджер команды как функциональный менеджер |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Менеджер команды как модератор               |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

| Менеджер команды как фасилитатор |
|----------------------------------|
|                                  |
|                                  |
|                                  |
|                                  |
|                                  |
|                                  |
| Менеджер команды как тьютор      |
|                                  |
|                                  |
|                                  |
|                                  |
|                                  |
|                                  |
| Менеджер команды как наставник   |
|                                  |
|                                  |
|                                  |
|                                  |
|                                  |
|                                  |
|                                  |
|                                  |
| Менеджер команды как коуч        |
|                                  |
|                                  |
|                                  |
|                                  |
|                                  |
|                                  |
|                                  |

## Этапы формирования команды

| Этап                                       | Первичная задача | Желательные действия и  |
|--|------------------|-------------------------|
|  | команды          | роль) менеджера команды |
| Объединение                                |                  |                         |
| Несогласие и<br>конфликт                   |                  |                         |
| Групповые<br>стандарты и<br>дорожные карты |                  |                         |
| Выполнение<br>работы                       |                  |                         |
| Расформирование команды                    |                  |                         |

| <br>        |
|-------------|
|             |
|             |
|             |
|             |
| <del></del> |
|             |
| <br>        |
|             |
|             |
|             |
|             |
| <br>        |
|             |
| <br>        |
|             |
|             |
| <br>        |
|             |
| <br>        |
|             |
|             |
|             |
|             |
|             |
|             |
| <br>        |
|             |
|             |
|             |
|             |
|             |
|             |
| <br>        |
|             |
|             |
| <br>        |
|             |
| <br>        |
|             |
| <br>        |
|             |
|             |
| <br>        |
|             |
| <br>        |
|             |
|             |
|             |
|             |
| <br>        |
|             |
|             |
|             |
| <br>        |
|             |
|             |
|             |

| <br> |
|------|
|      |
|      |
|      |
| <br> |
| <br> |
|      |
|      |
|      |
| <br> |
|      |
|      |
| <br> |
| <br> |
|      |
|      |
|      |
| <br> |
|      |
|      |
|      |
| <br> |
| <br> |
|      |
|      |
| <br> |
| <br> |
|      |
|      |
| <br> |
| <br> |
|      |
|      |
|      |
| <br> |
|      |
|      |
|      |
|      |
| <br> |
|      |
|      |
|      |
| <br> |
|      |
|      |
|      |

## Как измерить вовлеченность?

Работа в команде – самый значимый стимул вовлеченности и продуктивности. Вовлеченный командный игрок мотивирован на достижение высокого уровня эффективности, лоялен и активен в своих действиях.

Опросник вовлеченности Исследовательского института ADP (Always Designing for People adp.com) Оцените каждое утверждение по 5-балльной шкале от «совершенно не согласен» до «совершенно согласен».

- 1. Я всецело поддерживаю миссию моей компании
- 2. Я полностью понимаю, чего от меня ожидают на работе
- 3. В команде меня окружают люди, разделяющие мои ценности
- 4. Мне ежедневно на работе дают возможность задействовать мои сильные стороны
- 5. Мои товарищи по команде всегда рядом
- 6. Я знаю, что получу признание за отлично выполненную работу
- 7. Я искренне верю в будущее моей компании
- 8. На работе меня постоянно поощряют к росту

|   | <del></del>  |
|---|--------------|
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   | <del></del>  |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   | <del>_</del> |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
| - |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |
|   |              |

|             | <del></del> |
|-------------|-------------|
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
| -           |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             | <del></del> |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
| <del></del> |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |

## Командное соглашение/Устав Команды

**Командное соглашение или Устав команды** - свод правил, в соответствии с которым участники команды будут взаимодействовать друг с другом:

- ☑ как они будут планировать и проводить групповые встречи;
- ☑ распределять рабочую нагрузку;
- ☑ принимать решения;
- ☑ давать друг другу обратную связь;
- ☑ сочетать виртуальное и личное общение;

### Примеры:

- В зависимости от вопроса, роль лидера отдается разным членам команды.
- Во всех командных коммуникациях команда следует особому протоколу общения.
- Все члены команды участвуют в равной степени и работают во всех командных мероприятиях.
- Команда поощряет здоровые дискуссии; если кто-то чувствует наличие неразрешенного конфликта, на него ложится ответственность за доведение этой информации до руководства, для решения.
- Все члены команды приходят на совещания вовремя.
- Все члены команды обладают навыками активного слушания для достижения понимания.

## Командное соглашение

| <br> |
|------|
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
| <br> |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
| <br> |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
| <br> |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
| <br> |
| <br> |
|      |

| <del>,</del> |   |
|--------------|---|
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
| ·            |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              |   |
|              | • |

## Обратная связь (Feedback)

## **Упражнение**

#### Задача:

- 1. Вспомните о самом ярком опыте, когда полученная обратная связь вызывала у Вас отрицательные эмоции:
  - Каким способом Вам давалась ОС?
  - Вы сами искали эту ОС или Вам ее навязали?
  - Какое влияние оказала эта ОС на Ваши чувства и дальнейшие действия?
- 2. Вспомните, когда Вы получали обратную связь, повысившую Вашу самооценку и настроение:
  - Каким способом Вам давалась ОС?
  - Вы сами искали эту ОС или Вам ее навязали?
  - Какое влияние оказала эта ОС на Ваши чувства и дальнейшие действия?

## Вопрос:

Какая обратная связь более эффективна для повышения мотивации и результативной деятельности?

## Обратная связь VS Неудача

## Рамка Обратной связи

Результат: чего Вы хотите?

Обратная связь: как вы можете научиться?

Как: как это произошло?

Возможность: какая здесь есть возможность?

### Рамка Неудачи

Проблема: что не так? Неудача: чья это вина?

Почему: почему это произошло?

Ограничение: как это меня ограничивает?

## Характеристики эффективной обратной связи:

## 1. Описательная, а не оценочная.

Включает описание того, какие чувства чьи-то действия вызвали у человека. Когда мы даем описательную ОС, мы стремимся сообщить другим то, какие чувства мы ощущаем. Когда мы даем оценочную ОС, мы чаще всего стремимся высказать суждение о другом человеке, либо дать оценку качеству или достоинству ее, или его действий или работы.

## 2. Конкретная, а не общая.

Человеку не очень помогает, когда ему говорят, что он эмоционален или апатичен, нерационален или холоден, слишком чувствителен или мало чувствителен. Такие характеристики являются общими, хоть и выглядят отчасти правдивыми, при этом описывают вас на таком общем и абстрактном уровне, что та информация, которую вы получаете, не имеет практического смысла.

## 3. Учитывает потребности дающего и принимающего.

ОС, высказываемая для облегчения своих чувств, иногда может быть оправдана в ситуациях, когда человеку нужно защититься от продолжающихся атак мучительного, нескромного, презрительного или враждебного характера.

# 4. Должна быть направлена на такое поведение получателя, которое он может контролировать или как-то изменить.

Если человеку говорят, что он доминирует или утомляет, разочаровывает или забавляет, мешает или помогает, то маловероятно, что это даст ему какой-то ключ к изменению поведения. Если вы чувствуете, что кто-то доминирует или пытается доминировать в группе, то ОС, направленная на конкретное изменяемое поведение может дать человеку ключ к изменению своего поведения.

#### 5. Человек должен:

- понимать информацию
- иметь возможность принять эту информацию
- иметь возможность сделать что-то с этой информацией.

## Как давать Обратную связь:

- 1. Говорите о своих ощущениях, реакциях и мнениях как о таковых, а не как о непреложных фактах.
- 2. ОС должна относиться к поведению, действиям или результатам, а не к личности человека.
- 3. ОС должна говорить о конкретном, наблюдаемом поведении (не глобальном или общем).
- 4. Если нужна оценочная ОС (а не описательная), то она должна описываться в терминах принятых критериев.
- 5. ОС о результатах действий должна ссылаться на примеры успешных и неуспешных действий в этой области, а также на конкретные действия, которые усиливают или ограничивают продуктивность.
- 6. При обсуждении проблемных областей, где существуют принятые процедуры или решения, следует давать предложения по способам улучшения работы или поведения.
- 7. В ОС следует избегать раздувания эмоций и эмоционально нагруженных слов, поскольку это вызывает защитную реакцию.
- 8. ОС должна описывать то, что человек может контролировать.
- OC9. Если В процессе дачи возникает защитная ИΛИ реакция, TO C ней следует эмоциональная обращаться соответствующим образом, а не спорить или пытаться убедить с помощью логики и фактов.
- 10. ОС должна даваться таким образом, чтобы демонстрировать ценность личности данного человека и его право быть особенным.

## Как получать Обратную связь:

- 1. Слушайте внимательно.
- 2. Не начинайте защищаться, вместо этого мысленно отмечайте несогласие.
- 3. Повторите то, что вы услышите, чтобы проверить правильность своего восприятия.
- 4. Просите пояснить и привести примеры там, где вы не уверены. Перефразируйте еще раз.
- 5. Тщательно оцените точность и возможную ценность того, что вы услышали.
- 6. Собирайте дополнительную информацию от других людей или наблюдайте за своими действиями и реакцией на них других людей.
- 7. Не проявляйте чрезмерной реакции на обратную связь, но изменяйте свое поведение в предложенном направлении и наблюдайте за результатами.

| <br> |
|------|
| <br> |
|      |
|      |
|      |
|      |
| <br> |
|      |
|      |
|      |
|      |
| <br> |
| <br> |
|      |
|      |
|      |
|      |
| <br> |
|      |
|      |
|      |
|      |
| <br> |
|      |
|      |
|      |
| <br> |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |
| <br> |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |

| <br> |  |
|------|--|
| <br> |  |
|      |  |
| <br> |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
| <br> |  |
|      |  |
|      |  |
| <br> |  |
| <br> |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
| <br> |  |
|      |  |
| <br> |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
| <br> |  |
|      |  |
| <br> |  |
|      |  |
| <br> |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
| <br> |  |
|      |  |

|      | <br> |
|------|------|
| <br> | <br> |
| <br> | <br> |
| <br> | <br> |
| <br> |      |
|      |      |
|      |      |
|      | <br> |
|      |      |
|      | <br> |
| <br> | <br> |
| <br> | <br> |
|      |      |
|      |      |
| <br> |      |
|      |      |
| <br> |      |
| <br> | <br> |
| <br> | <br> |
|      |      |
|      |      |
|      | <br> |
|      | <br> |
| <br> | <br> |
| <br> | <br> |
| <br> | <br> |
|      |      |
|      |      |
|      |      |
|      |      |
| <br> | <br> |
| <br> | <br> |
| <br> | <br> |
|      |      |
|      |      |
|      |      |
|      |      |
| <br> | <br> |
| <br> | <br> |
| <br> | <br> |
|      | <br> |
|      |      |

| - <del></del> |  |
|---------------|--|
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |