

PLAN DE COURS

FIA 206–1

SESSION : PRINTEMPS 2025

DATE : **DU 31 MARS AU 15 JUIN 2025**

Professeure : [Nina Gonzalez Bychkova](#)

Courriel : nina.gonzalezbychkova@mifi.gouv.qc.ca

Local : [ALAC au 3e étage, salle mauve](#)

Horaire des cours : [Lundi et mercredi de 18 h à 21 h.](#)

Horaire de disponibilité pour les élèves (50 minutes par semaine) :

- **Lundi de 17:30 à 18:00**
- **Mercredi de 17:40 à 18:00**

Responsable du lieu d'enseignement : [Viktoriia Lypchei](#)

Bureau : [3e étage](#)

Description du cours

Dans ce cours, l'élève apprend à échanger des informations, oralement et par écrit, sur des sujets familiers dans des situations prévisibles: besoins courants de la vie quotidienne, loisirs et centres d'intérêts.

Ce cours lui permet également de se familiariser avec des repères socioculturels en lien avec les situations abordées dans le cours, de connaître les valeurs communes québécoises et de développer sa compétence interculturelle.

Compétences visées par le cours

Le cours vise à permettre à l'élève de développer sa capacité à :

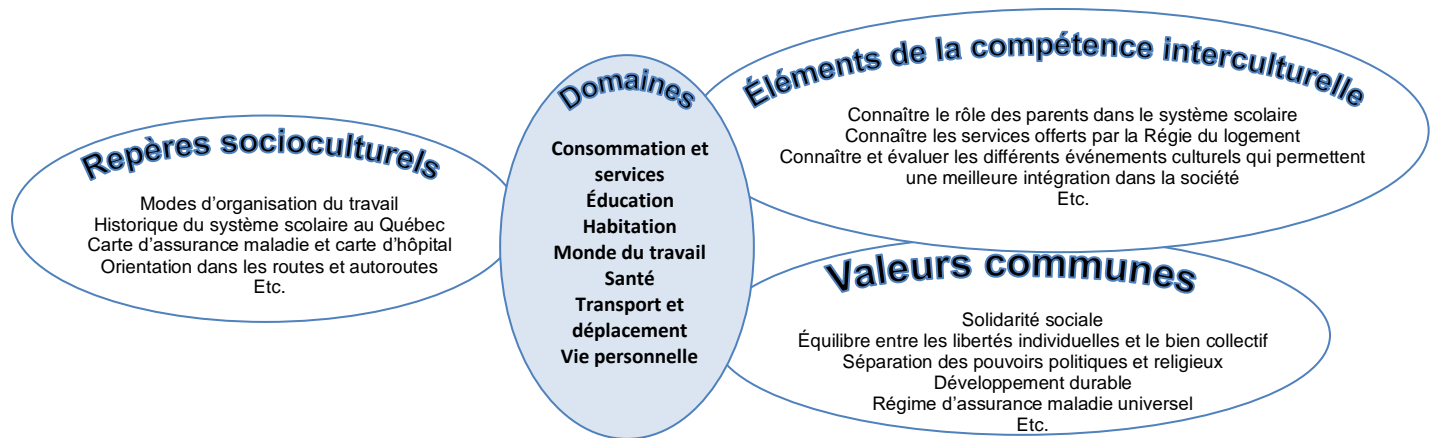
- comprendre le sens général des conversations sur des thèmes familiers ;
- échanger avec l'entourage des informations à propos des besoins courants de la vie quotidienne, des loisirs et des centres d'intérêts;
- lire et comprendre presque entièrement de courts textes simples de quelques paragraphes rédigés dans un langage simple et courant sur des sujets concrets;
- écrire des messages d'une ou de quelques phrases simples pour rendre compte de situations personnelles et familiales.

Contenu visant le développement de la compétence langagière

Communiquer en situation		Contenu linguistique	
Domaines	Situations	Lexique	Grammaire, phonétique et graphie
Consommation et services	Achat d'aliments et de produits d'entretien; achat de vêtements; service de restauration	Provenance des produits, mode de préparation et de conservation; caractéristiques de vêtements spécialisés et accessoires, mode d'entretien; remboursement, échange; pourboires, etc.	<ul style="list-style-type: none">- Phrases impératives avec un pronom complément- Phrases coordonnées (addition et opposition) et subordonnées (cause, hypothèse réaliste)- Comparaison avec <i>plus</i>, <i>moins</i> + adjectif ou adverbe- Impératif des verbes pronominaux- Passé composé de quelques verbes usuels- Futur simple des verbes usuels- Genre et nombre des noms et adjectifs- Pronoms démonstratifs- Accent d'insistance et intonation expressive- Orthographe du vocabulaire courant pour le niveau 3- Points de suspension et deux-points précédant une cause
Éducation	Communication avec le personnel d'un établissement	Formules d'appel et de salutation, expressions utiles dans toutes les situations	
Habitation	Location ou achat d'un logement	Inclusions et exclusions du bail	
Monde du travail	Recherche d'emploi; en emploi	Vocabulaire courant de quelques emplois non spécialisés, noms de métiers, noms et verbes de tâches, etc.	
Santé	Consultation d'une pharmacienne ou d'un pharmacien; consultation médicale	Parties du corps, organes, maladies infantiles; spécialistes de la santé et prépositions de temps, etc.	
Transport et déplacement	Déplacement dans une ville	Prépositions de déplacement	
Vie personnelle	Participation à une activité culturelle ou sportive; relations sociales	Règles et déroulement des activités; caractéristiques physiques et traits de caractère, etc.	

Contenu visant le développement de la compétence interculturelle

L'élève apprend à connaître la société québécoise et ses valeurs communes. Elle ou il est appelé à développer sa compétence interculturelle, sa capacité à interagir et à cohabiter dans une société québécoise pluraliste. Voici des exemples de ce que l'élève voit en classe :



Évaluations

Tout au long de la session, la professeure évalue la progression de l'élève.

Approche et types d'activités

Dans ce cours, pour réaliser un projet, l'élève doit travailler sur différentes tâches. Elle ou il communique et interagit avec ses pairs, le professeur ou la professeure, l'ensemble des personnes du lieu d'enseignement et de son environnement. Elle ou il travaille à partir de documents authentiques ou réalistes. Pour réaliser ses projets et résoudre des problèmes, les élèves travaillent en équipe de deux, trois ou quatre aussi bien dans les travaux d'équipe que dans les simulations ou les jeux de rôle.

Responsabilités de l'élève

Pour réussir leur apprentissage du français et favoriser l'harmonie en classe et dans les lieux d'enseignement, les élèves doivent adopter certains comportements :

- s'exprimer toujours en français;
- être ponctuels et assidus en classe;
- faire les travaux;
- participer activement aux activités d'apprentissage;
- travailler en équipe;
- respecter chaque personne;
- respecter les règlements, les politiques et les directives du lieu d'enseignement et du ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (www.immigration-quebec.gouv.qc.ca/reussir-francisation).

Ressources et ouvrages suggérés

(Cette section peut être bonifiée par la professeure ou le professeur)

Ouvrages de référence

- Dictionnaire Usito : <https://usito.usherbrooke.ca/>
- Le grand dictionnaire terminologique de l'Office québécois de la langue française : <http://www.granddictionnaire.com/>
- Dictionnaire Larousse www.larousse.fr
- Outils de recherche pour la conjugaison des verbes
<http://www.bescherelle.com/conjugeur.php>, <http://www.larousse.fr/conjugaison>
- Outils de recherche pour obtenir la représentation visuelle d'un mot
www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel
- Modèles de communications écrites téléchargeables *Le français au bureau* :
<http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/francaisubureau/>
- La Banque de dépannage linguistique de l'Office québécois de la langue française :
<http://bdl.oqlf.gouv.qc.ca/bdl/>

Activités pédagogiques

- Agir pour interagir :
https://referencesfrancisation.immigration-quebec.gouv.qc.ca/moodle_ref/course/view.php?id=4

Banque d'exercices sur Internet

- Ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration
<https://www.midiena.gouv.qc.ca/bnqex/>
- Amélioration du français du Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD)
www.ccdmd.qc.ca/fr