

Séance 1.1: Présentation du cours

Visseho Adjiwanou, PhD.

05 September 2023

Plan de présentation

- 1 Qui suis-je?
- 2 Questions en démographie
- 3 Présentation du cours

Qui suis-je?

Formations

- Doctorat en Démographie, Université de Montréal
- Maîtrise en Économie du développement, Centre d'Études et de Recherche sur le Développement International (CERDI), France
- Ingénieur des Travaux Statistiques, Ecole Nationale de Statistiques et d'Économie Appliquées (ENSEA), Côte d'Ivoire
- Diplôme de mathématiques, Université de Lomé (Togo)

Expériences professionnelles

- University of Cape Town (2013 - 2018)
- Université du Québec à Montréal (UQAM) depuis juillet 2018

Intérêts de recherche

- ① Démographie / Sociologie
 - Dynamiques familiales en Afrique sub-Saharienne (ASS)
 - Emploi des femmes et fécondités (ASS)
 - Population immigrantes au Canada
 - Transition démographique

Intérêts de recherche

- ② Santé publique
 - Recours aux soins de santé (ASS)
 - Mortalité infantile et maternelle (ASS)
 - Santé de la reproduction

Intérêts de recherche

- ③ Méthodes quantitatives et computationnelles
 - Causalité et ses biais
 - Grands intérêts pour les Big data
 - Vos projets m'intéressent :)

Intérêts centrés sur les objectifs de développement durable



Questions en démographie

Combien sommes-nous sur la planète?

<http://galen.metapath.org/popclk.html>

Objectifs généraux

- Familiariser les étudiants avec les principaux phénomènes démographiques et leurs mesures

Objectifs généraux

- Familiariser les étudiants avec les principaux phénomènes démographiques et leurs mesures
- Tenter de comprendre la «société»

Objectifs généraux

- Familiariser les étudiants avec les principaux phénomènes démographiques et leurs mesures
- Tenter de comprendre la «société»
- Affiner l'opinion des étudiants sur le devenir de l'humanité et comprendre les moyens dont nous disposons pour cela

Objectifs spécifiques

- Interpréter les principaux indicateurs décrivant les phénomènes démographiques (mortalité, nuptialité, fécondité et migration) ;

Objectifs spécifiques

- Interpréter les principaux indicateurs décrivant les phénomènes démographiques (mortalité, nuptialité, fécondité et migration) ;
- Acquérir une bonne compréhension de ces phénomènes démographiques et leur rapport avec les problèmes sociaux ;

Objectifs spécifiques

- Interpréter les principaux indicateurs décrivant les phénomènes démographiques (mortalité, nuptialité, fécondité et migration) ;
- Acquérir une bonne compréhension de ces phénomènes démographiques et leur rapport avec les problèmes sociaux ;
- Comprendre et porter un regard critique sur les phénomènes démographiques et les problèmes sociaux de différents contextes géographiques ;

Objectifs spécifiques

- Interpréter les principaux indicateurs décrivant les phénomènes démographiques (mortalité, nuptialité, fécondité et migration) ;
- Acquérir une bonne compréhension de ces phénomènes démographiques et leur rapport avec les problèmes sociaux ;
- Comprendre et porter un regard critique sur les phénomènes démographiques et les problèmes sociaux de différents contextes géographiques ;
- De calculer certains de ces indicateurs en partant des données habituellement fournies par les sources les plus classiquement utilisées dans ce but.

Questions en démographie

Vallin, 1991

- 1 Sommes-nous capables de produire assez face à cette énorme croissance de population devant nous?

Questions en démographie

Vallin, 1991

- 1 Sommes-nous capables de produire assez face à cette énorme croissance de population devant nous?
- 2 Sommes-nous capable de répartir plus équitablement cette production?

Questions en démographie

Vallin, 1991

- ① Sommes-nous capables de produire assez face à cette énorme croissance de population devant nous?
- ② Sommes-nous capable de répartir plus équitablement cette production?
- ③ Sommes-nous capables de gérer les flux migratoires énormes qui ne manqueront pas de résulter de cette situation démographique?

Questions en démographie

Vallin, 1991

- ① Sommes-nous capables de produire assez face à cette énorme croissance de population devant nous?
- ② Sommes-nous capable de répartir plus équitablement cette production?
- ③ Sommes-nous capables de gérer les flux migratoires énormes qui ne manqueront pas de résulter de cette situation démographique?
- ④ Sommes-nous capables d'atteindre, ou presque, ces objectifs sans détruire la planète, sans scier la branche sur laquelle nous sommes assis?

Questions en démographie

Vallin, 1991

- ① Sommes-nous capables de produire assez face à cette énorme croissance de population devant nous?
- ② Sommes-nous capable de répartir plus équitablement cette production?
- ③ Sommes-nous capables de gérer les flux migratoires énormes qui ne manqueront pas de résulter de cette situation démographique?
- ④ Sommes-nous capables d'atteindre, ou presque, ces objectifs sans détruire la planète, sans scier la branche sur laquelle nous sommes assis?
- ⑤ Quel nouvel ordre politique mondial imaginer pour tenter de répondre à ces questions?

Questions en démographie

Preston, 1990

- 1 Étude prospective sur la population

Questions en démographie

Preston, 1990

- 1 Étude prospective sur la population
- 2 Problèmes d'équité

Questions en démographie

Preston, 1990

- 1 Étude prospective sur la population
- 2 Problèmes d'équité
- 3 Relation entre population et environnement

Questions en démographie

Preston, 1990

- 1 Étude prospective sur la population
- 2 Problèmes d'équité
- 3 Relation entre population et environnement
- 4 Migration internationale volontaire

Questions en démographie

Preston, 1990

- 1 Étude prospective sur la population
- 2 Problèmes d'équité
- 3 Relation entre population et environnement
- 4 Migration internationale volontaire
- 5 Changement dans la famille et de la fécondité

Questions en démographie

Preston, 1990

- 1 Étude prospective sur la population
- 2 Problèmes d'équité
- 3 Relation entre population et environnement
- 4 Migration internationale volontaire
- 5 Changement dans la famille et de la fécondité
- 6 Vieillesse

Questions en démographie

Preston, 1990

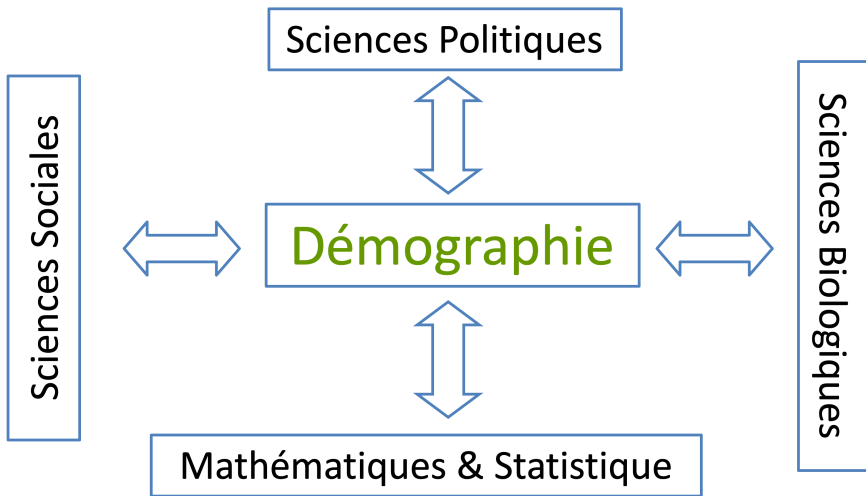
- 1 Étude prospective sur la population
- 2 Problèmes d'équité
- 3 Relation entre population et environnement
- 4 Migration internationale volontaire
- 5 Changement dans la famille et de la fécondité
- 6 Vieillesse
- 7 Modèles de maladie, d'incapacité et de décès

Questions en démographie

Radio Canada, 2019

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1445573/surpopulation-environnement-rechauffement-gaz-effet-serre>

En conclusion, une science au coeur des autres sciences



En conclusion, une science au coeur des autres sciences

“It has come to a point where a senior professor can say that he studied demography because it meant that he could earn a PhD in Sociology without ever reading Weber, Marx, or Durkheim . . . and no one laughs.” (Johnson-Hanks et al. 2011, p.vii, Understanding family change and variation)”

“On en est arrivé à un point où un professeur chevronné peut dire qu’il a étudié la démographie parce que cela lui permettait d’obtenir un doctorat en sociologie sans jamais avoir lu Weber, Marx ou Durkheim . . . et personne ne rit.”

En conclusion, une science au coeur des autres sciences

“ Parmi toutes les sciences de l’Homme, c’est la démographie qui peut le moins se passer des autres sciences. (...) la biologie, la sociologie, la psychologie; (...) l’économie politique pour autant que l’être humain est pendant une période de sa vie un producteur et pendant toute sa vie un consommateur, l’ethnologie (...), l’écologie (...), la philosophie pour autant que les événements démographiques ont un sens ontologique évident. Les mathématiques et la statistique (...), la technologie (...), la géographie, la médecine, l’histoire, le droit, la criminologie, la théologie, la morale, les sciences politiques, la pédagogie se rencontrent toutes un jour ou l’autre avec la démographie.” Jean Bourgeois-Pichat, 1962.

Importance des mathématiques

- 1 Revoir les notions de base du CEGEP

Importance des mathématiques

- 1 Revoir les notions de base du CEGEP
 - Opérations, signe, utilisation des parenthèses

Importance des mathématiques

- 1 Revoir les notions de base du CEGEP
 - Opérations, signe, utilisation des parenthèses
 - Fractions et puissances

Importance des mathématiques

- 1 Revoir les notions de base du CEGEP
 - Opérations, signe, utilisation des parenthèses
 - Fractions et puissances
 - Équations du premier degré

Importance des mathématiques

- 1 Revoir les notions de base du CEGEP
 - Opérations, signe, utilisation des parenthèses
 - Fractions et puissances
 - Équations du premier degré
 - $2x + 1 = 4$

Importance des mathématiques

- ① Revoir les notions de base du CEGEP
 - Opérations, signe, utilisation des parenthèses
 - Fractions et puissances
 - Équations du premier degré
 - $2x + 1 = 4$
- ② Pour résoudre un problème mathématique:

Importance des mathématiques

- ❶ Revoir les notions de base du CEGEP
 - Opérations, signe, utilisation des parenthèses
 - Fractions et puissances
 - Équations du premier degré
 - $2x + 1 = 4$
- ❷ Pour résoudre un problème mathématique:
 - Traduire la question de manière cohérente: la poser si possible sous “forme mathématique”

Importance des mathématiques

- ❶ Revoir les notions de base du CEGEP
 - Opérations, signe, utilisation des parenthèses
 - Fractions et puissances
 - Équations du premier degré
 - $2x + 1 = 4$
- ❷ Pour résoudre un problème mathématique:
 - Traduire la question de manière cohérente: la poser si possible sous “forme mathématique”
 - Poser les hypothèses et leurs traductions

Importance des mathématiques

- ❶ Revoir les notions de base du CEGEP
 - Opérations, signe, utilisation des parenthèses
 - Fractions et puissances
 - Équations du premier degré
 - $2x + 1 = 4$
- ❷ Pour résoudre un problème mathématique:
 - Traduire la question de manière cohérente: la poser si possible sous “forme mathématique”
 - Poser les hypothèses et leurs traductions
 - Résoudre le problème

Importance des mathématiques

- ❶ Revoir les notions de base du CEGEP
 - Opérations, signe, utilisation des parenthèses
 - Fractions et puissances
 - Équations du premier degré
 - $2x + 1 = 4$
- ❷ Pour résoudre un problème mathématique:
 - Traduire la question de manière cohérente: la poser si possible sous “forme mathématique”
 - Poser les hypothèses et leurs traductions
 - Résoudre le problème
- ❸ Utilisation du logiciel EXCEL:
http://www.freelang.com/mag/informatique_excel.html

Importance pour le sociologue

Présentation du syllabus

Calendrier

Devoirs (20%)

- Voir calendrier
- Application du cours et résumé de lecture
- Travail en groupe permis si justifié
- 2 devoirs au total
- Les devoirs comptent pour 20% de la note finale

Débats (présentation et soumission du travail) (20%)

- Présentation orale en équipe (note individuelle) (10%)
- Travail rédigé soumis (note individuelle) (10%)

Examens (50%)

- Intra : compte pour 20%
- Final : compte pour 30%
- Organisation
 - Questions à Choix multiples (plus possiblement questions ouvertes)
 - Sans note ou documentation,
 - Seule la calculatrice est permise

Participation (10%)

- Résumé des articles de chaque séances (à envoyer au plus tard à la veille du cours)
- Participation active en classe
- 10% de la note finale.

Matériels de cours

- Livre de cours
 - Catherine Rollet, Introduction à la démographie (Armand Colin, 2015, 128 p.)
 - Céline Clément et Carole Brugeilles, Introduction à la démographie (Armand Colin, 2020, 263p.)
 - Frank Trovato, Canada's Population in a Global Context: An Introduction to Social Demography (Second Edition), (Oxford, 2015)
 - Annie Vidal, Démographie : Éléments d'analyse et évolution du peuplement humain (Presses Universitaires de Grenoble, 2002, 192 p.).
- Recueil de texte (à télécharger par vous même si disponible en ligne)

Disponibilités

- Mes heures de bureau sont:
 - Mardi (Zoom) : 12h30 - 13h30
 - Mercredi (Présence) : 13h - 14h
- Si vous avez besoin de planifier une heure particulière pour me voir, contactez-moi par Slack ou par courriel électronique.

Disponibilités

- Mes heures de bureau sont:
 - Mardi (Zoom) : 12h30 - 13h30
 - Mercredi (Présence) : 13h - 14h
- Si vous avez besoin de planifier une heure particulière pour me voir, contactez-moi par Slack ou par courriel électronique.
- Privilégier Slack pour les interactions

Ressources

- Site super intéressant

Ressources

- Site super intéressant
- <https://ourworldindata.org/>

Ressources

- Site super intéressant
- <https://ourworldindata.org/>
- ONU, Division de la population :

Ressources

- Site super intéressant
- <https://ourworldindata.org/>
- ONU, Division de la population :
- www.un.org/unpp/

Ressources

- Site super intéressant
- <https://ourworldindata.org/>
- ONU, Division de la population :
- www.un.org/unpp/
- <http://data.un.org>

Ressources

- Site super intéressant
- <https://ourworldindata.org/>
- ONU, Division de la population :
 - www.un.org/unpp/
 - <http://data.un.org>
- US Census Bureau

Ressources

- Site super intéressant
- <https://ourworldindata.org/>
- ONU, Division de la population :
 - www.un.org/unpp/
 - <http://data.un.org>
- US Census Bureau
 - www.census.gov

Ressources

- Site super intéressant
- <https://ourworldindata.org/>
- ONU, Division de la population :
 - www.un.org/unpp/
 - <http://data.un.org>
- US Census Bureau
 - www.census.gov
- INED

Ressources

- Site super intéressant
- <https://ourworldindata.org/>
- ONU, Division de la population :
 - www.un.org/unpp/
 - <http://data.un.org>
- US Census Bureau
 - www.census.gov
- INED
 - www.ined.fr

Ressources

- Site super intéressant
- <https://ourworldindata.org/>
- ONU, Division de la population :
 - www.un.org/unpp/
 - <http://data.un.org>
- US Census Bureau
 - www.census.gov
- INED
 - www.ined.fr
- Statistique Canada

Ressources

- Site super intéressant
- <https://ourworldindata.org/>
- ONU, Division de la population :
 - www.un.org/unpp/
 - <http://data.un.org>
- US Census Bureau
 - www.census.gov
- INED
 - www.ined.fr
- Statistique Canada
 - www.statcan.gc.ca