



PREFEITURA  
**BARRA  
DO CORDA**  
EDUCAÇÃO, AVANÇOS E CONQUISTAS



SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**



**ESCOLA:** Unidade Integrada Maria Emília Brandes Caldas

**PROFESSOR:** Marcos Gonçalves da Silva

**PROJETO/PLANO DE AÇÃO DA ESCOLA:**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Geografia

**ANO/ETAPA:** 2º ano

**ANO LETIVO:** 2020

**ÁREA DE CONHECIMENTO:** Ciências Humanas

**TURNO:** Matutino

**TURMA:** A

## **PLANO ANUAL - ENSINO FUNDAMENTAL**

### **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS**

1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/ natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.
6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões

PRÁTICAS DE LINGUAGEM EIXOS E CAMPOS OU UNIDADES TEMÁTICAS	
<p><b>Capítulo 1: Minha identidade</b></p> <p><b>Capítulo 2: Os outros e eu</b></p> <p><b>Capítulo 3: As brincadeiras</b></p> <p><b>Capítulo 4: Os lugares de brincar</b></p> <p><b>Capítulo 5: As famílias</b></p> <p><b>Capítulo 6: As moradias</b></p> <p><b>Capítulo 8: Transformações e permanências</b></p>	<p><b>Capítulo 7: As diferentes moradias</b></p> <p><b>Capítulo 8: Transformações e permanências</b></p> <p><b>Capítulo 9: Para além da moradia</b></p> <p><b>Capítulo 10: A escola</b></p> <p><b>Capítulo 11: Conectando os lugares</b></p> <p><b>Capítulo 12: O campo e a cidade</b></p>
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p><b>Capítulo 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidade</li> <li>• Jeito de ser</li> <li>• Reconhecimento da diversidade</li> </ul> <p><b>Capítulo 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convívio em grupo</li> <li>• Grupos sociais</li> <li>• Respeito</li> </ul> <p><b>Capítulo 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O direito de brincar</li> <li>• Diferentes maneiras de brincar</li> <li>• Regras nas brincadeiras</li> </ul> <p><b>Capítulo 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brincar em diferentes lugares</li> </ul>	<p>(EF02GE01) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive.</p> <p>(EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.</p> <p>(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.</p> <p>(EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.</p> <p>(EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades</p>

<p><b>Capítulo 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A família como grupo social primário</li> <li>• Diferentes tipos de família</li> <li>• O direito à família</li> <li>• Famílias indígenas</li> </ul> <p><b>Capítulo 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A importância das moradias</li> <li>• Moradia e dignidade</li> <li>• O direito à moradia</li> </ul> <p><b>Capítulo 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características das moradias</li> <li>• Moradias e a natureza</li> <li>• Moradias e a cultura</li> <li>• Moradias e as condições econômicas</li> </ul> <p><b>Capítulo 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A transformação das paisagens</li> <li>• Problemas ambientais</li> <li>• Mudanças nos lugares de vivência</li> <li>• Mudanças, permanências e memória</li> </ul> <p><b>Capítulo 9:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vizinho e vizinhança</li> <li>• Atividades do dia a dia</li> <li>• Caminhos do dia a dia</li> </ul> <p><b>Capítulo 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O direito à educação</li> <li>• Atividades escolares</li> <li>• Diferentes tipos de escola</li> </ul> <p><b>Capítulo 11:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vias de circulação</li> </ul>	<p>sociais (horário escolar, comercial, sono etc.).</p> <p>(EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais.</p> <p>(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.</p> <p>(EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).</p> <p>(EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Meios de transporte (terrestres e aéreos)</li><li>• Meios de comunicação</li><li>• Cuidados no uso da internet</li></ul> <p>Capítulo 12:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• As atividades no campo</li><li>• As atividades na cidade</li><li>• Extrativismo</li><li>• Agricultura</li><li>• Pecuária</li></ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



REFERÊNCIAS: