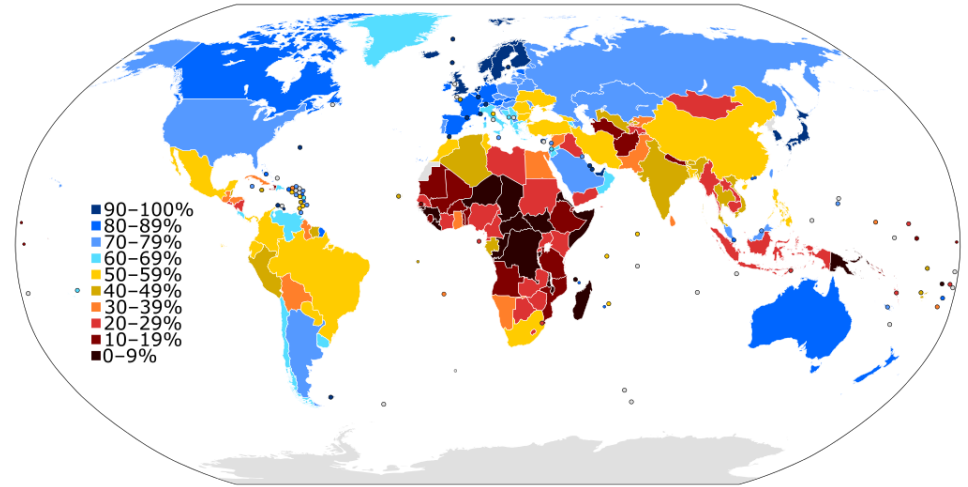


# La fracture numérique

# Internet et la fracture numérique

- Inégalités d'accès et d'usage
- Culture dominante
- Inégalités de performance
- Inégalités face aux modalités d'apprentissage
- illectronisme

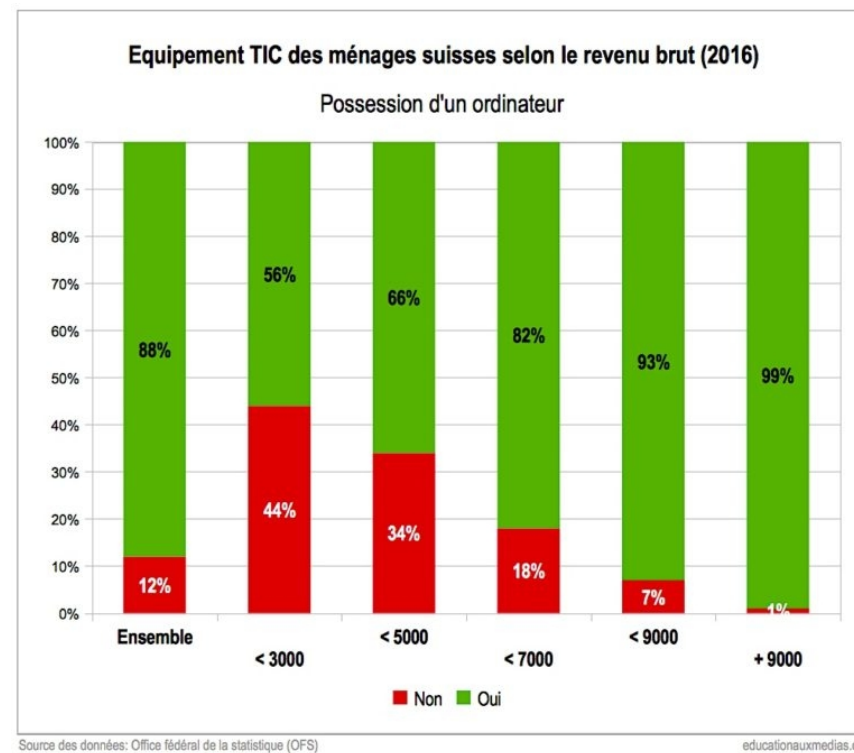
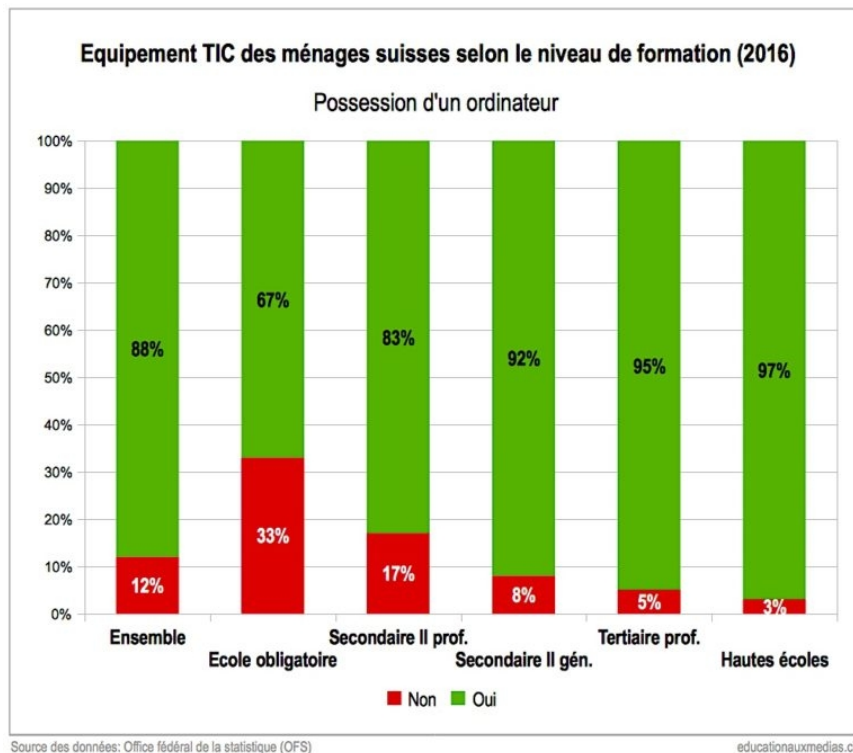


Source : wikipedia

# Accélération numérique : COVID 2019

- Fermeture des écoles
- Travail à distance
- Usage des outils numériques accélérés
  - Vidéo-conférence
  - Réseaux sociaux, etc..
- CONSEQUENCES :
  - Disposer de l'équipement adéquat
  - Disposer des connaissances pour utiliser les outils et services

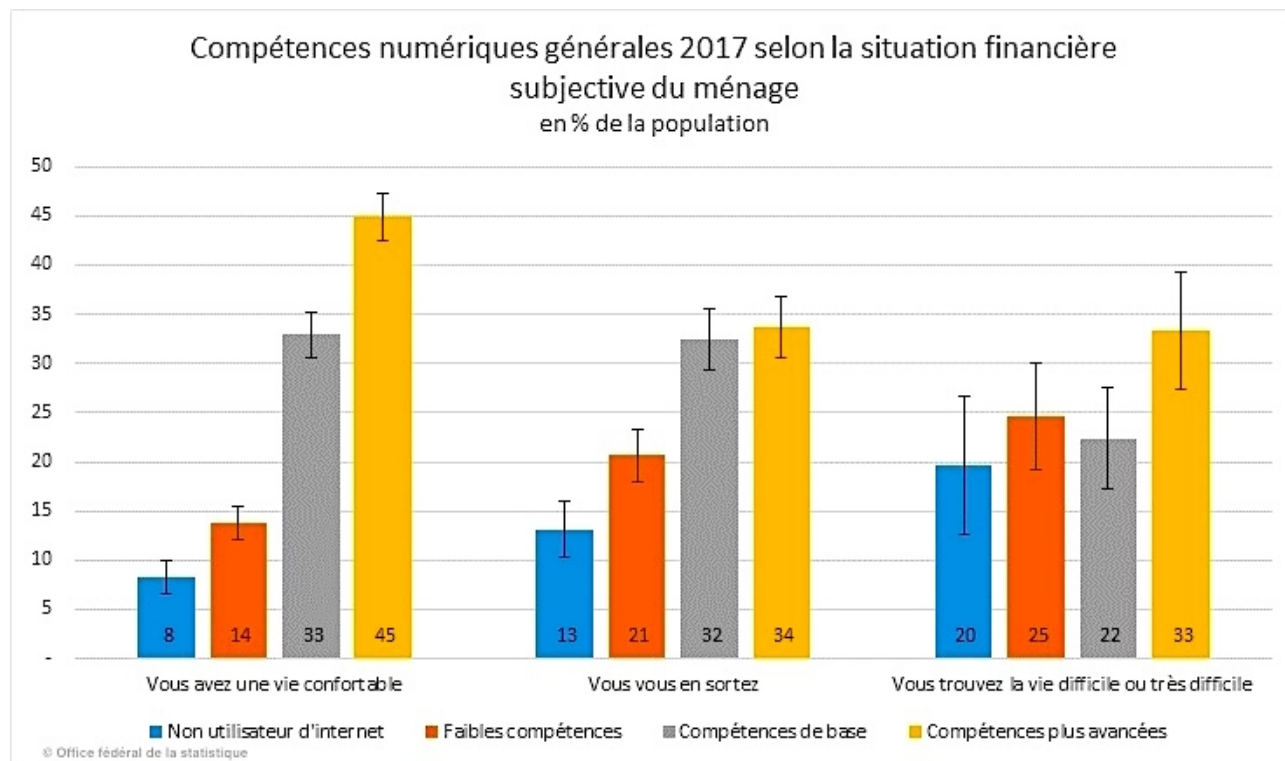
# Possession d'un ordinateur



# Possession d'un ordinateur

- Facteur financier
  - Revenu faible
  - Revenu élevé
- Facteur de formation
  - Sans formation
  - Formation professionnelle
  - Formation universitaire

# Compétences numériques

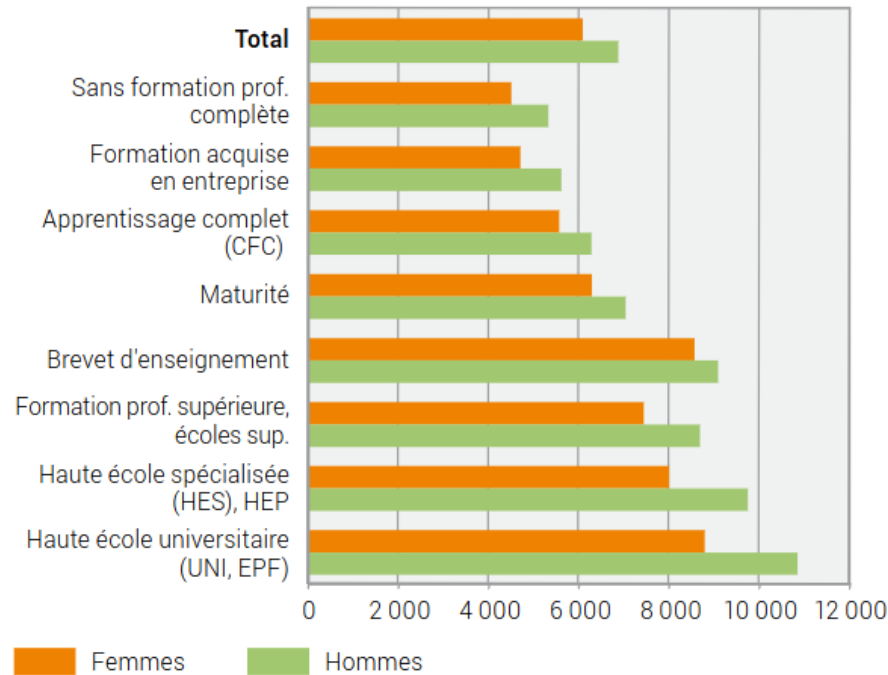


# Revenu - Formation

## Salaire mensuel brut selon la formation et le sexe, en 2018

Valeur centrale (médiane), en francs – Économie totale

G9



# Réponses à la fracture numérique

## EDUCATION

- Education numérique
- «Cafés numériques»
- Mentorats
- Formation continue
- Etc..

## REVALORISATION

- Revenus
- Salaires
- Effacement inégalités de genres
- Etc..



# Sources

- CARITAS Vaud, *Réduire la fracture numérique*, 2022
- Jean-Claude Domenjoz, [educationauxmedias.ch](http://educationauxmedias.ch), *la fracture numérique en Suisse au temps du COVID : quelle réalité ?*, 2020
- Etude JAMES, 2022 et 2022
- Office fédéral de la statistique, *Enquête suisse sur la structure des salaires*

# Questions

- Quelle est(sont) la(les) culture(s) dominante(s) sur Internet vu(es) de Suisse ?
- Y a-t-il d'autres facteurs d'exclusion numérique que le revenu et la formation ? Si oui, lesquels ?
- Quel doit être le rôle d'une entreprise de formation dans la réduction de la fracture numérique ?
- Quel doit être le rôle de l'État dans la réduction de la fracture numérique ?