Схема анализа урока по ФГОС

Класс 8

Предмет *Информатика и ИКТ*

Автор учебника *Босова Л.Л., Босова А.Ю.*

Тема урока *«Общие сведения о системах счисления», № 1.1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы анализа | Баллы |
| п/п |
| 1. | ***Основные цели урока***: образовательная, развивающая, | *2* |
| воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных |
| учителем целей урока? |
| 2. | ***Организация урока***: тип урока, структура урока, этапы, их логическая | *2* |
| последовательность и дозировка во времени, соответствие построения |
| урока его содержанию и поставленной цели. |
| 3. | Каким образом учитель обеспечивает ***мотивацию*** изучения данной | *1* |
| темы (учебный материал) |
| 4. | ***Соответствие урока требованиям ФГОС:*** |  |
| 4.1. | Ориентация на новые образовательные стандарты. | *2* |
| 4.2. | Нацеленность деятельности на формирование УУД | *2* |
| 4.3 | Результаты продемонстрированные в виде *универсальных учебных* | *1* |
| *действий:* |
| ***Регулятивные***: определять цель и составлять план, действовать по |
| плану, оценивать результат. |
| ***Познавательные:*** извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, |
| сравнение, классификация…), представлять в разных формах. |
| ***Коммуникативные***: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. |
| вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, |
| концепт), сотрудничать. |
| ***Личностные***: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и |
| мотивы, самоопределяться в системе ценностей |
| 4.4. | Использование современных технологий: проектная, | *2* |
| исследовательская, ИКТ, др. |
| 5. | ***Содержание урока:*** |  |
| 5.1. | Научная правильность освещения материала на уроке, его | *1* |
| соответствие возрастным особенностям |
| 5.2. | Соответствие содержания урока требованиям программы. | *2* |
| 5.3. | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта | *1* |
| учеников с целью развития познавательной активности и |
| самостоятельности. |
| 5.4. | Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, | *2* |
| межпредметные связи. |
| 6. | ***Методика проведения урока:*** |  |
| 6.1. | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка | *2* |
| проблемных вопросов, создание проблемной ситуации. |
| 6.2. | Какие методы использовались учителем. Какова доля | *1* |
| репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? |
| Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного |
| характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | примерное число заданий поискового характера («докажи», |  |
| «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку») |
| 6.3. | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем | *2* |
| и характер самостоятельной работы. |
| 6.4. | Какие из перечисленных методов познания использует учитель | *2* |
| (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.) |
| 6.5. | Применение диалоговых форм общения. | *2* |
| 6.6. | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний | *1* |
| учащихся |
| 6.7. | Осуществление обратной связи: ученик-учитель. | *1* |
| 6.8 | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. | *2* |
| 6.9 | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для | *1* |
| детей разного уровня обученности. |
| 6.10. | Средства обучения. Целесообразность их использования в | *2* |
| соответствии с темой, этапом обучения. |
| 6.11. | Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, | *2* |
| для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. |
| Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен. |
| 6.12. | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. | *1* |
| 7. | ***Психологические основы урока:*** |  |
| 7.1. | Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их | *1* |
| ближайшего развития. |
| 7.2. | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: | *1* |
| восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. |
| 7.3. | Ритмичность урока: чередование материала разной степени | *1* |
| трудности, разнообразие видов учебной деятельности. |
| 7.4. | Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы | *1* |
| урока. |
| 8. | ***Домашнее задание***: оптимальный объем, доступность инструктажа, | *2* |
| 9. | Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя | *1* |
| (отсутствия шаблона) |
|  | ИТОГО | *43* |

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объеме.

Общий вывод по уроку и рекомендации: Обозинцев Денис Алексеевич справился с проведением урока Информатики и ИКТ, ввиду недостатка опыта был допущен ряд ошибок:

* Учитель слабо владеет технологией диалога, обучения учащихся ставить и адресовать вопросы
* Денис Алексеевич сильно наращивает темп подачи информации по сравнению с ее сложностью.

. Однако, нельзя не отметить следующие положительные особенности:

* Были отобраны отличные дидактические материалы и учебные пособия в соответствии с обозначенными целями урока.
* Время, отведенное на все этапы урока, было крайне рационально распределено
* Были продемонстрированы альтернативные способы решения практических задач
* Учитель уместно использовал электронные устройства, доступные в классе

В качестве рекомендаций можно посоветовать Денису Алексеевичу при планировании урока учитывать психолого-педагогические особенности учащихся и умеренно подавать информацию.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока *Шеметюк Владислав Викторович*