

Nr. 1084 din 02.09.2022

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BĂILEȘTI

Strada Panduri Nr.65 Băilești, Dolj

Tel./Fax: 0251 /311741

e-mail:scoalaunubailesti@yahoo.ro



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII 2022-2026

Prof. Viorel Gruia

Dezbătut în ședința Consiliului profesoral din 02.09.2022
Aprobat în Consiliul de administrație din 02.09.2022

1. CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- **Programul de guvernare 2021-2024.**
- **Legea 1/2011, Legea Educatiei Naționale cu modificările si completările ulterioare.**
- **Ordinele, notele, notificările și precizările M.E. si ISJ Dolj.**
- **Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educatie.**
- **Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educatiei si formării profesionale („ET 2020”).**
- **Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.**
- **O.M.E. 3505/31.03.2022 privind structura noului an scolar.**
- **O.M.E. nr. 4183/04.07.2022 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.**
- **O.M.E.N.C.S nr.4742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului Elevilor.**
- **O.M.E.C. nr. 6106/03.12.2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar.**
- **O.M.E.C. nr. 5545/10.09.2020, privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal**
- **Raportul de analiză privind starea învățământului în unitatea noastră în anul școlar 2021-2022.**
- **O.M.E. 5243/31.08.2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2023-2024.**
- **O.M.E. 5241/31.08.2022, privind organizarea si desfasurarea evaluariinationale pentru absolventii clasei a VIII-a in anul scolar 2022-2023.**
- **O.M.E. 5359/01.09.2022, privind organizarea si desfasurarea evaluarii la clasele II, IV si VI, an scolar 2022-2023.**
- **O.M.E.C.I. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.**
- **Planul Managerial Unic al I.S.J. Dolj pentru anul școlar 2022-2023, Inspector Școlar General Prof. Dr. Daniel Alexandru ION.**

2. VIZIUNEA

Motto:

„Menirea firească a școlii nu e să dea învățătură, ci să deștepte cultivând destoiniciile intelectuale în inima copilului, trebuința de a învăța toată viața”-Ioan Slavici

Conducerea Școlii Gimnaziale Nr.1 Bailesti urmărește crearea unui climat de muncă stimulatив pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E. încurajând inițiativa personală și creând condiții în scopul dezvoltării individuale a fiecărui cadru didactic. Promovăm un învățământ în care toți elevii să aibă șanse egale de progres și formare pentru a deveni cetățeni activi și productivi, apți să se integreze cu succes în viața comunității și pe piața forței de muncă.

Puternică angajare, înaltă calitate și performanță în oferirea serviciilor educaționale printr-un dialog deschis, permanent cu partenerii educaționali și sociali

3. BAZA CONCEPTUALĂ

În calitate de document pragmatic care configurează strategia educațională pe termen mediu, Planul de dezvoltare instituțională a școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp în răspuns proactiv la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupune efortul combinat al structurilor colectivului de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Planul de dezvoltare instituțională indică „tintele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împartășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitatea și coerența funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente.

El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali pentru îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității. Totodată planul concentrează facilitățile tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale – financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

Planul de dezvoltare școlară prezentat în cele ce urmează este conceput având la bază:

- ✓ Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ

- ✓ O.M.E. nr. 4183/04.07.2022 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- ✓ Metodologii și regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✓ Buletine informative ale Proiectului de reforma a învățământului preuniversitar
- ✓ Legea învățământului - 2011

4. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- **Unitatea școlară:** *Scoala Gimnazială Nr.1 "Bailești"*
- **Adresa școlii:** str. Panduri nr. 65 Bailești
- **Localizarea geografică a școlii:**

Scoala Gimnazială nr. 1 Bailești este localizată în partea de sud-vest a municipiului Bailești, în sectorul numit de localnici „Gabroveni” și cuprinde aproximativ un sfert din populația localității, adică 4-5 mii de locuitori. Trebuie menționat faptul că o parte destul de importantă din această zonă o constituie populația de etnie romă, aceasta datorându-se și strămutării de către autoritățile locale a unor familii de romi dintr-o altă zonă a orașului, pe ale căror terenuri se pregătesc de câțiva ani, construcția unei biserici.

Ca și majoritatea locuitorilor din oraș și locuitorii din sectorul școlii noastre își realizează veniturile pentru întreținerea familiei din agricultură, activitate practică într-un mod rudimentar și cu foarte slabă eficiență. Locuitorii de etnie romă au o situație materială foarte rea, ei câștigându-și existența practicând un fel de comerț prin satele din împrejurimi, luându-și cu ei și copiii. În ultimul timp foarte mulți părinți pleacă în străinătate, lăsându-și copiii în grija bunicilor, rudelor sau chiar vecinilor. Pentru elevii care nu frecventează regulat școala suntem obligați să adoptăm o altă strategie, diferită de cea aplicată celorlalți elevi.

În cadrul școlii funcționează trei structuri: Grădinița cu program normal nr. 3 Bailești, Grădinița cu program normal nr. 4 Bailești și Școala gimnazială nr. 6 Bailești.

- Trăsături caracteristice:

- ✓ Populația școlară

Număr elevi :

490 elevi și preșcolari, (2022/2023)

145 preșcolari

194 clasele pregătitoare și I-IV

151 clasele V-VIII

Număr clase:

22 (2022/2023)

- 9 ciclul primar

- 7 ciclul gimnazial

- grupe: 6 - mică, mijlocie, mare

Mediul de proveniență: urban (familii cu nivel de școlarizare mediu și minim)

✓ Personalul școlii:

An școlar 2022-2023

Didactic = 33 persoane

Titulari = 29

Suplinitor = 4

Nedidactic = 5 persoane

Auxiliar = 2 persoane

✓ Calitatea personalului didactic:

An școlar 2022-2023

Nr. cadre didactice calificate = 33

Nr. cadre absolvenți de cursuri de formare/perfecționare = 33

✓ Indicatori de evaluare a performanței școlare – cantitativ și calitativ

An școlar 2021-2022

Rezultate școlare:

- Nr. elevilor cu rezultate slabe = 120

- Nr. elevilor cu rezultate bune = 56

- Nr. elevilor cu rezultate foarte bune = 83

Procent de promovabilitate la Evaluarea Nationala:

An școlar: 2021-2022

Matematică cls. a VIII-a = 35,30%

Lb. română cls. a VIII-a = 64.70%

- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare

- din cei 21 de elevii ai ciclului gimnazial, participanți la olimpiada de matematică faza pe școală s-au calificat 7 la faza pe sector unde au obținut rezultate satisfăcătoare,

- la limba română s-au calificat 13 elevi la faza pe școală.

La ciclul primar, echipajele școlii noastre au participat la concursurile „Caravana cuvintelor”, la lb. română și „Caravana isteților”, la matematică. Concursul „Caravana cuvintelor” s-a desfășurat în cadrul școlii noastre.

La concursul „Caravana cuvintelor” am avut doi elevi cu rezultate de peste 90 de puncte și patru elevi cu peste 80 de puncte. La concursul național „Teste din poveste” am avut un elev cu 100 de puncte, doi elevi cu 90 de puncte și 85 de puncte.

Comportamentul social al elevilor este normal ținând cont de mediul din care provin elevii noștri. Învățătorii și profesorii au desfășurat activități sociale și educative (excursii, tabere, spectacole de teatru etc.) pentru a dezvolta comportamentul social al elevilor

- Disciplina – nu s-au semnalat cazuri grave de abatere de la

disciplină. Regulamentul de ordine interioară a fost prelucrat cu elevii și părinții, iar aceștia au înțeles că trebuie respectat.

- Absenteism – numărul absențelor este normal.
- 200 de elevi din unitatea noastră sunt rromi. Aceștia frecventează regulat școala, marea majoritate, o parte însă, prin plecarea cu părinții în timpul anului școlar înregistrează, în anumite perioade mai multe absente.

- Rata abandonului școlar – există o elevă de etnie rromă care a abandonat școala.

- Probleme comportamentale – nu am avut.

- Încălări ale legii – nu s-au semnalat.

- Activități sociale și culturale – cu ocazia diferitelor evenimente sociale și culturale elevii și cadrele didactice au participat la activități și serbări în colaborare cu Casa de cultură „Amza Pellea”, Biblioteca orașenească, Muzeul „Câmpiei Băileștilor” și Primăria Băilești. De exemplu la „Zilele Băileștiului” organizate de Primăria Băilești echipele școlii noastre au participat la programul de competiții sportive, obținând numeroase premii. Elevii au susținut spectacole cu ocazia zilelor Crăciunului împreună cu celelalte școli și au primit daruri din partea primăriei. De 1 Martie elevii școlii realizează expoziții de martisoare la Casa de cultură, cu care avem un parteneriat de ani buni. Tot de 8 Martie am organizat expoziții de desene și momente de poezie cu tema „Femei celebre în istoria noastră”, activitate realizată cu sprijinul Muzeului „Câmpia Băileștiului”, unde elevii au fost premiați cu diferite produse obținute din sponsorizări.

Participăm în fiecare an la 12 decembrie la „Marsul luminii”, activitate de comemorare a marelui actor bailestean Amza Pellea.

Activitatea educativă desfășurată în școală a fost coordonată de doamna prof. Dadovici Anisoara, consilier educativ.

În cadrul comisiei educative s-a pus accent pe următoarele componente ale educației: educația pentru valori, educația pentru munca de calitate, educația pentru viața privată și educația pentru securitate personală. Împreună cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Dolj s-a realizat un proiect denumit „Învățăm să trăim sănătos”, la care au participat toți diriginții școlii.

Prin acestea s-au urmărit câteva obiective educative:

- să respecte tradițiile naționale;
- să înțeleagă rolul familiei în educație;
- să respecte omul și valorile lui;
- să respecte regulile de circulație;
- să se îmbunătățească disciplina în școală
- să se îmbunătățească frecvența

Pentru atingerea acestor obiective au fost organizate activități diverse: activități practice, dezbateri, referate, concursuri pe teme de educație.

“Știm să învățăm pentru a avea performanțe?” (cls. a VII-a)

“Ce vreau să fiu?” (cls. a VIII-a)

“Învățăm să trăim sănătos!” (cls. a VIII-a)

„Calculatorul, stăpânul timpului meu liber” (cls. a VI –a)

S-a dezbătut o temă în colaborare cu Poliția orașului despre “Prevenirea și combaterea traficului de ființe umane”.

Școala prin învățătorii și profesorii săi , în colaborare cu familiile elevilor au ca sarcină educativă în principal acțiunile de prevenire a unor fenomene antisociale.

Nu am avut probleme grave de comportament, drept urmare nu am avut medii sub 8 la purtare.

87,22 % din elevii școlii au avut media 10 la purtare. Ceea ce denotă că activitatea educativă în școală a fost eficientă.

Satisfacerea cerințelor părinților – o mare parte a cerințelor părinților este satisfăcută prin oferte variate de CDȘ dar mai există nemulțumiri cu privire la baza materială a școlii – numărul insuficient de calculatoare, în special.

- Se organizează ore de meditații cu elevii de clasă a VIII-a pentru pregătirea Evaluării Naționale.

- Numărul de cereri de transfer este foarte mic, acestea fiind cauzate de schimbarea domiciliului familiilor.

- Posturi ocupate sau nu : toate posturile din statul de funcții sunt ocupate.

- Rata mișcării personalului didactic – o detașare

Resurse materiale ale unității școlare:

- Numărul sălilor de clasă = 7 clase la Școala Gimnazială Nr.1 Bailești și 4 clase la Școala Gimnazială nr. 6 Bailești

- Numărul laboratoarelor și cabinetelor = 4

- Numărul cabinetelor de informatică = 2 (1 la Școala nr.6 Bailești și un cabinet la Școala Nr.1 Bailești).

➤ Numărul total de calculatoare = 15, , unul în cabinetul directorului și unul la secretariat – contabilitate. Și 14 minileptopuri

- Conectare la internet – da.

- Biblioteca școlară – număr de volume de carte = 7000. Fondul de carte a fost reactualizat prin primirea unui număr de 300 de volume. În statul de funcții avem cuprins 0,50 post de bibliotecar.

- Ateliere pentru instruirea practică = 0

- Spații sanitare = 20 (inclusiv structuri)

- Starea clădirilor = toate clădirile au fost reabilitate, cu excepția Grădinitei 3, unde se plătește chirie.

Clădirea are un nivel cu 7 săli de clasă, cabinet informatică, cabinet biologie, cabinet fizica-chimie, sală pentru bibliotecă și 9 grupuri sanitare. Ea mai dispune de o sală de sport.

Școala arată foarte bine, cu spații verzi în fața școlii și teren de sport în curtea școlii. Colectivele didactice din această unitate au atras foarte mulți elevi și rezultatele obținute ne-au impus în ultimii ani ca școală bună solicitată de majoritatea părinților din oraș. Elevii noștri au premii la nivel de oraș și s-au impus și la concursurile pe obiecte la județ.(inv. primar).

Calitatea managementului școlar:

- Impactul strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională asupra comunității locale este unul puternic, lucru evidențiat de faptul că unitatea noastră atrage un număr mare de elevi, nu neapărat domiciliați în sectorul școlii.
- Directorul școlii, împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu Poliția Băilești, Clubul Copiilor, Casa de Cultură Amza Pellea, Muzeul Câmpiei Băileștilor, Unitatea de Pompieri din municipiu, Centru Teodora și celelalte unități școlare din oraș.
- Colaborarea cu ceilalți manageri din exteriorul unității școlare se reflectă în activitățile comune realizate cu prilejul diferitelor sărbători naționale și locale, organizate la nivelul localității și județului. Această colaborare, în special la nivelul unităților locale de învățământ, are loc în cadrul Consorțiului Școlar al municipiului Bailesti.
- Școala funcționează după un plan managerial propriu, discutat și aprobat în cadrul Consiliului de Administrație.
- Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor tot mai complexe care apar se reflectă în preocuparea constantă a conducerii școlii și a cadrelor didactice pentru perfecționarea lor continuă.

5. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

„Nu poți să disprețuiești știința fără să disprețuiești rațiunea; nu poți să disprețuiești rațiunea fără a disprețui pe om. Infinit mai puternice decât rațiunea și știința sunt ignoranța și nebunia. ”

Anatole France

Misiunea școlii este de a fi deschisă pentru toți cetățenii, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională de a interacționa cu mediul social, cultural și economic, de a se transforma într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Scoala noastră își propune să:

- caute să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent și util, de a deține și utiliza informația, de a fi deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice, în contextul de membru al Uniunii Europene al țării noastre;
- asigura fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat și cooperare cu comunitatea locală și alți factori sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și etnică diferită;
- fie deschisă pentru toți elevii și membrii comunității, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională;
- asigure elevilor un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice și valorilor morale, să-i facă pe elevi să se poată autoevalua și să își exprime o opțiune în vederea alegerii carierei, în

- raport cu potențialul și aspirațiile proprii, precum și cu cerințele și nevoile comunității;
- dezvolte interesul pentru educație în sensul promovării unui învățământ modern deschis și flexibil capabil să asigure formarea abilităților și competențelor în vederea realizării succesului personal și profesional;
 - creeze un climat de muncă și învățare stimulat;
 - formeze motivația pentru a continua învățarea în vederea integrării într-o lume în schimbare, pentru afirmarea inițiativei și creativității personale;
 - pregătească elevii pentru o viață adultă, pentru timpul liber, pentru familie și societate;
 - furnizeze părinților certitudinea unui cadru sigur pentru copiii lor, care învață să coopereze liber cu alții și sunt pregătiți pentru schimbarea de ansamblu a societății;
 - creeze condiții pentru confortul elevilor în activitatea școlară, în învățarea activă;
 - asigure coerența și consistența grupurilor de interes ale unității școlare în vederea integrării elevilor în trepte superioare de învățământ;
 - dezvolte la elevi capacitatea de a comunica eficient, folosind limba română, precum și limbile străine studiate, limbajul informatic și artistic;
 - pună în evidență la elevi atitudini pozitive în raport cu mediul social și natural, cu trecutul istoric, astfel încât aceștia să poată dovedi spirit de solidaritate, democratic, de toleranță și de responsabilitate;

Școala noastră are ușile deschise pentru toți copiii și este preocupată de descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe, precum și pentru continuarea studiilor într-o formă de învățământ post-gimnazial.

ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost elaborat de o echipă de cadre didactice și personalități de prestigiu la nivelul comunității noastre. Componenta acestei echipe reliefează modul în care misiunea școlii poate fi îndeplinită, ca rezultat direct al ideilor, opiniilor și deciziilor colective, în deplin acord cu interesele tuturor celor implicați în activitățile desfășurate în această unitate școlară: .

Componenta echipei:

- Prof. Viorel Gruia – conducătorul echipei.
- Membrii echipei sunt:
 - Adrian Gabroveanu – reprezentantul Primarului
 - Prof. Miloș Ramona Alina
 - Radu Ștefania Andreia – reprezentant Comitetul de Părinți;

- Prof. Gavrilă Elena – lider de sindicat;
- Prof. Dadovici Anisoara – coordonator educativ al școlii noastre
- Contabil Cumpata Cristian – responsabil cu resursele materiale;
- Prof. Roxana Elena Ion – responsabil cu resursele umane;
- Prof. înv. preșcolar Marinela Dișă
- Prof. înv. primar Ionel Cătălin Călin

6. SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE

- Pentru a-și îndeplini misiunea unitatea noastră școlară a fixat pentru perioada 2022-2026 următoarele ținte:
 - Adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității
 - Dezvoltarea și eficientizarea capacităților profesionale ale cadrelor didactice
 - Păstrarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii
 - Creșterea performanțelor școlare ale elevilor în vederea ridicării prestigiului școlii
 - Constituirea imaginii școlii în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic.
 - Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.
 - Menținerea imaginii școlii având în vedere dinamica resurselor și a contactelor. (Obiectiv pe termen lung).
 - Crearea în rândul cadrelor didactice a unui climat favorabil desfășurării unui învățământ de calitate.
 - Menținerea și perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor specifice școlii noastre: serbări școlare, concursuri, festivități de început și sfârșit de an școlar, sărbătorirea “Zilei Educatorului”, comemorarea evenimentelor istorice, cinstire eroilor păstrarea și perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor locale.
 - Formarea unui grup de cadre didactice capabil să aplice reforma în învățământ, metodele active, învățarea centrată pe elev.
 - Dezvoltarea dimensiunii europene a educației.
 - Dezvoltarea performanțelor școlare.
 - Dezvoltarea activității de management educațional – financiar.
 - Dezvoltarea cu precădere la elevii școlii a competențelor de comunicare socială.
 - Corelarea CDS cu nevoile elevilor, ale părinților și ale comunității.
 - Armonizarea intereselor școlii, părinților, comunității.
 - Completarea ofertei curriculare cu o bogată ofertă extracurriculară pentru crearea de oportunități de formare, dezvoltare a elevilor.
- În vederea atingerii țăintelor propuse căile strategice care se impun sunt

următoarele:

- Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă
- Implicarea elevului la propria formare prin abilitarea lor prin învățare și cercetare prin descoperire
- Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității
- Elaborarea unor programe de eradicare a abandonului și insuccesului școlar
- Implicarea părinților în realizarea activităților extrașcolare.
- Perfecționarea cadrelor didactice în vederea utilizării unor metode noi de învățare.
- Realizarea de parteneriate cu alte instituții din comunitate și din afara ei.
- Obținerea de surse de finanțare extrabugetare.
- Realizarea unei reviste școlare în care să prezentăm realizările și nevoile școlii.
- Extinderea relațiilor de parteneriat.
- Asigurarea unui climat de siguranță civică și libertate spirituală pentru elevi și cadre didactice prin încurajarea comunicării și a unor relații de colaborare și ajutor reciproc.
- Pregătirea elevilor de clasa a VIII-a în vederea promovării Testelor Naționale într-un procent cât mai mare, de până la 100%.
- Asigurarea accesului absolvenților clasei a VIII-a în procent de 100 % în învățământul liceal sau S.A.M.
- Asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator și inițierea în domeniul informaticii.
- Utilizarea pe o scară cât mai mare a calculatorului în procesul de învățământ prin programul AEL.
- Învățarea de către elevi la un nivel acceptabil a unei limbi străine, în noul context de integrare europeană al țării noastre.
- Implicarea sporită în depistarea ofertelor și scrierea cererilor de finanțare, precum și realizarea unor proiecte de colaborare națională și europeană cu alte instituții educaționale.

Aceste scopuri și ținte sunt rezultatul următoarelor aspecte:

- Înainte de toate este necesitatea ca procesul de învățământ să se desfășoare într-o clădire modernă care să se ridice la standardele unei școli europene.
- Cerințele părinților față de pregătirea elevilor, majoritatea părinților și elevilor optând pentru admiterea în învățământul liceal la profilurile considerate actuale: științe sociale, matematică-informatică, filologie, etc.
- Cerințele actuale în învățământul liceal: cunoașterea unei limbi străine, utilizarea calculatorului, cunoașterea modului de navigare pe Internet.

- Necesitatea dezvoltării diferitelor parteneriate, în vederea îmbogățirii bazei materiale a școlii și a extinderii tipurilor de activități extracurriculare care se vor desfășura cu elevii școlii.
- Formarea în rândul elevilor a respectului pentru tradițiile locale și naționale.
- Asigurarea unui nivel sporit de securitate al elevilor în timpul orelor și, mai ales, al pauzelor și sosirea/plecarea elevilor din școală.
- Asigurarea unui climat propice actului învățării, fără interferențe exterioare.

7. MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE PRIN SITUAȚIA EXISTENTĂ, DESCRISĂ UTILIZÂND ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

PUNCTE SLABE

Organizarea defectuoasă a CDȘ :

- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor
- administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei
- resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor

OPORTUNITĂȚI

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de

înscriere în instituție.

- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.
- Comunicarea deficitară între școală, CCD și inspectoratele școlare poate afecta buna organizare a curriculumului școlii.

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100 % și în mare majoritate tânăr
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de 51 %
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 28 %
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 5 comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor

PUNCTE SLABE

- slabă motivare datorită salariilor mici
- participare insuficientă la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe
- lipsa cabinetului de consultanță psihopedagogică
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.

OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități
- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în norme de igienă corespunzătoare
- existența cabinetelor , laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline : informatică, fizică și chimie, biologie, limba română, matematică, precum și a celor două biblioteci
- întreținerea permanentă și repararea mobilierului
- rețeaua de calculatoare conectate la internet și implementarea sistemului AEL

PUNCTE SLABE

- nu există sală de sport
- nu există cabinet de consiliere psihopedagogică
- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet
- materialul didactic este insuficient și depășit
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare
- cele două terenuri de sport sunt insuficient amenajate
- dotarea insuficientă a laboratoarelor și cabinetelor
- grupurile sanitare externe
- dependența de rețeaua locală de furnizare a apei care are un program inadecvat de furnizare a apei curente
- nu există autorizație de funcționare

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme
- existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii
- calitatea de membru al Uniunii Europene a țării noastre de la 1 ianuarie 2007
- oferta diversificată de fonduri de finanțare europene

AMENINȚĂRI

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente
- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile
- în școală s-au desfășurat două programe educaționale :
 - „Procter & Gamble”
 - „Program educațional de nutriție”

- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile, etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.
- legăturile de parteneriat și cooperare transfrontalieră cu instituția locală de cultură

PUNCTE SLABE

- slabe legături de parteneriat ce O.N.G.-uri
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională
- interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat
- disponibilitatea altor școli, instituții omoloage, pentru schimburi de experiență
- dimensiunea europeană a educației
- posibilitatea obținerii de finanțări în vederea colaborării și cooperării educaționale cu școlile europene

AMENINȚĂRI

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere

8. OPȚIUNILE STRATEGICE

1. Dezvoltarea curriculară

- a) Se vor dezvolta în cadrul CDȘ discipline opționale precum: inițiere în utilizarea calculatorului, folclor în clasele a I și a II a sau alte discipline la solicitarea părinților și elevilor

Termen de început: septembrie 2022

Etape intermediare: lunile ianuarie-februarie ale fiecărui an

Termen final: martie 2026

- b) Se vor pregăti și organiza spectacole artistice cu elevii cu ocazia unor date calendaristice semnificative precum: 5 Octombrie – Ziua Educatorului, 1 Decembrie, 15 ianuarie, 24 Ianuarie, 1 și 8 Martie, 1 iunie, sfârșitul anului școlar.
 Termen de început: iunie 2023
 Etape intermediare: datele mai sus menționate ale fiecărui an
 Termen final: iunie 2026
- c) Organizarea fazei pe școală a concursurilor și olimpiadelor școlare și asigurarea participării elevilor la fazele superioare.
 Termen de început: decembrie 2022
 Etape intermediare: decembrie 2023-2025
 Termen final: aprilie 2026
- d) Organizarea și desfășurarea Evaluărilor Naționale conform metodologiei.
 Termen de început: iunie 2023
 Etape intermediare: iunie 2024-2025
 Termen final: iunie 2026
- e) Organizarea și desfășurarea admiterii în clasa a IX a.
 Termen de început: iunie-iulie 2023
 Etape intermediare: iunie-iulie 2024-2025
 Termen final: iulie 2026
- f) Înființarea unui centru de documentare cu ajutorul bibliotecii școlare și al bibliotecii municipale și internetului.
 Termen de început: septembrie 2022
 Etape intermediare: martie-iunie 2023
 Termen final: decembrie 2023

2. Dezvoltarea resurselor umane

- a) Cuprinderea și menținerea în școală a tuturor copiilor de vârstă școlară
 Termen de început: septembrie 2022
 Etape intermediare: fiecare început de an școlar
 Termen final: 1 septembrie 2026
- b) Instruirea și atragerea tuturor cadrelor didactice în utilizarea tablelor digitale
 Termen de început: februarie 2023
 Etape intermediare: permanent
 Termen final: decembrie 2023
- c) Informarea și instruirea tuturor cadrelor didactice asupra noutăților legislative din domeniul învățământului
 Termen de început: aprilie 2023
 Etape intermediare: de câte ori este cazul
 Termen final: aprilie 2026

- d) Pregătirea elevilor pentru concursurile școlare și Evaluări Naționale
Termen de început: martie 2023
Etape intermediare: conform graficelor
Termen final: iunie 2026
- e) Elaborarea de programe speciale pentru elevii foarte buni și pentru cei care au probleme cu învățătura
Termen de început: septembrie 2022
Etape intermediare: programe anuale
Termen final: octombrie 2026
- f) Programe speciale pentru elevii de etnie rromă
Termen de început: septembrie 2022
Etape intermediare: anual
Termen final: septembrie 2026

3. Dezvoltarea resurselor financiare și material

- a) Construirea bugetului școlii conform legislației
Termen de început: noiembrie 2022
Etape intermediare: anual
Termen final: noiembrie 2026
- b) Achiziționarea de materiale didactice
Termen de început: martie 2023
Etape intermediare: semestrial
Termen final: august 2026
- c) Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului de învățământ
Termen de început: aprilie 2023
Etape intermediare: anual
Termen final: aprilie 2026
- d) Menajarea colțului “Eco-Școala”, școala fiind cuprinsă în acest program care se desfășoară la nivel mondial
Termen de început: decembrie 2022
Etape intermediare: aprilie-noiembrie 2023
Termen final: noiembrie 2023
- e) Recondiționarea, reamenajarea și dezvoltarea bazei sportive și a cabinetelor și laboratoarelor precum și dotarea acestora cu materiale didactice
Termen de început: iunie 2023
Etape intermediare: anual
Termen final: iunie 2026
- f) Creșterea numărului de echipamente de comunicații și tehnologia informației
Termen de început: iunie 2023
Etape intermediare: anual
Termen final: iunie 2026

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat

a) Se vor stabili și menține relațiile de colaborare și parteneriat cu :

- Primăria și Consiliul Local
- Biserica, inclusiv cultele religioase – adventiști, penticostali, bapțiști
- Familiile elevilor
- Muzeul “Câmpia Băileștilor”
- Casa de Cultură „Amza Pellea”
- Medicul de circumscripție
- Agenții economici
- Celelalte școli și licee de pe raza municipiului Băilești

Termen de început: aprilie 2023

Etape intermediare: lunară, când este cazul

Termen final: aprilie 2026

b) Dezvoltarea de proiecte de parteneriat și cooperare cu instituții educaționale din țară și din Europa

Termen de început: ianuarie 2023

Etape intermediare: când este cazul

Termen final: aprilie 2026

c) Implicarea școlii în educația adulților și dezvoltarea de strategii în acest sens

Termen de început: noiembrie 2022

Etape intermediare: permanent

Termen final: august 2026

d) Realizarea unor cursuri și programe de consiliere pentru părinți în vederea unei mai bune comunicări și implicări în procesul de învățare și în viața școlii.

Termen de început: martie 2023

Etape intermediare: anual

Termen final: iunie 2026

e) Stabilirea unor contacte bazate pe relații de prietenie și interes reciproc cu conducătorii instituțiilor cu care intenționăm stabilirea relațiilor de parteneriat și stabilirea de relații deschise, amicale între cadrele didactice ale școlii noastre și membrii viitoarelor instituții partenere.

Termen de început: octombrie 2022

Etape intermediare: anual

Termen final: 2026

f) Procurarea de mijloace moderne necesare realizării revistei școlare prin sponsorizări sau proiecte. Programe de consiliere a cadrelor didactice și a elevilor în vederea instruirii acestora pentru elaborarea articolelor revistei.

Termen de început: noiembrie 2022

Etape intermediare: semestrial

Termen final: iulie 2026

ANALIZAREA AVANTAJELOR OPȚIUNII

Opțiunile strategice stabilite duc la dezvoltarea unității noastre, sunt realiste și țin cont de punctele slabe și de amenințările reieșite din studiile diagnostice și de analiză a nevoilor.

Țintele pe care mi le propun în acest plan de dezvoltare instituțională sunt astfel alese deoarece sunt absolut necesare pentru existența, dezvoltarea și buna funcționare a școlii; fără o bază materială modernă, fără resurse umane (cadre didactice) bine pregătite și deschise la nou, fără resurse financiare suficiente, este imposibil obținerea unor rezultate notabile de către beneficiarii direcți ai învățământului – elevii.

Ele derivă din misiunea școlii și diagnoza ofertei educaționale curente, a nevoilor de educație și a nevoilor de dezvoltare instituțională. Se pot realiza cu resursele existente și previzibile și folosind eficient resursele disponibile. Totodată, aceste ținte sunt și rezultatul direct al strategiilor și politicilor de dezvoltare națională, regională și locală.

Strategia aleasă va duce la creșterea calității educației în școală și lărgeste accesul la educație al copilului.

12. IMPLEMENTAREA
STRATEGIEI
Planuri operaționale

I. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

<i>Nr. crt.</i>	<i>Obiective</i>	<i>Etape de lucru</i>	<i>Resurse educaționale</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene de realizare</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
1.	Stabilirea disciplinelor opționale	<ul style="list-style-type: none"> - propuneri în cadrul colectivelor metodice - consultarea părinților - aprobarea în consiliul profesoral - avizarea în consiliul de administrație - realizarea programelor - obținerea aprobării ISJ 	<ul style="list-style-type: none"> - Curriculumul Național - Consiliul profesoral - Consiliul de administrație - părinții - comunitatea locală 	<ul style="list-style-type: none"> - director - responsabilii colectivelor metodice 	- ianuarie 2023	Realizarea obiectivelor stabilite în planul managerial îmbunătățirea ofertei educaționale
2.	Organizarea de spectacole cu ocazia unor sărbători	<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea programelor - pregătirea spectacolelor - susținerea spectacolelor 	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice - elevi participanți - elevi spectatori - părinți - diriginți - învățători 	<ul style="list-style-type: none"> - director - coordonator de programe - responsabilul activităților educative 	- datele din calendar	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitarea comunicării - Atragerea elevilor în activități culturale
3.	Organizarea fazei pe școală a concursurilor școlare și asigurarea participării elevilor la fazele superioare	<ul style="list-style-type: none"> - proiectarea didactică - stabilirea datelor fazei pe școală - formularea subiectelor - susținerea fazei pe școală - selecționarea participanților la fazele superioare - asigurarea participării 	<ul style="list-style-type: none"> - colectivele metodice - metodologii - programe de concurs 	<ul style="list-style-type: none"> - director - responsabili colective metodice - cadre didactice 	- decembrie-ianuarie	- Depistarea elevilor capabili de performanță
4.	Organizarea Evaluărilor Naționale	<ul style="list-style-type: none"> - procurarea metodologiei - procurarea programelor - calendarul - prelucrarea acestora cu elevii și părinții - organizarea de simulări - înscrierea elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> - metodologia - calendarul - cadre didactice - părinți 	<ul style="list-style-type: none"> - directorul - învățătorii claselor a II-a și a IV-a - diriginții claselor a VI-a și a VIII-a - secretarul 	- iunie 2023	- rezultate deosebite

		- derularea testelor - afișarea rezultatelor				
5.	Organizarea admiterii în clasa a IX-a	- afișarea rezultatelor la Evaluarea Națională - prelucrarea metodologiei de admitere - completarea fisei de opțiuni - introducerea datelor pe calculator - afișarea rezultatelor	- metodologia admiterii - conducerea școlii - diriginți - părinți	- director - diriginți - secretar	- iunie-iulie anual	Cuprinderea tuturor absolvenților de clasa a VIII-a în clasa a IX-a
6.	Înființarea centrului de documentare	- studierea în cadrul colectivului de cadre didactice a posibilităților - discuții cu bibliotecarul școlii și cel al bibliotecii municipale - stabilirea modalităților de realizare	- bibliotecari - materiale bibliografice - cadre didactice - profesorii de istorie - directorul muzeului	- director - coordonator de programe - bibliotecar	- octombrie 2022	Studierea documentelor de către profesori, elevi, părinți

II. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

<i>Nr. crt.</i>	<i>Obiective</i>	<i>Etape de lucru</i>	<i>Resurse educaționale</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene de realizare</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
1.	Formarea corpului profesoral pentru desfășurarea unui învățământ de calitate	- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare - înscrierea la grade didactice - participarea la activități metodice	- programe de perfecționare - programe pentru susținerea gradelor didactice	- director - responsabil cu perfecționarea	- permanent	Creșterea calității procesului de învățământ
2.	Oferte pentru învățarea lucrului pe calculator pentru toate cadrele didactice	- menținerea și lărgirea rețelei de calculatoare - planificarea cadrelor didactice pentru utilizarea calculatorului în procesul educațional - achiziționarea de softuri educaționale noi și diversificate	- cadrele didactice ale școlii - formatori în informatică	- director - responsabili comisii metodice	- octombrie 2022	Pregătirea cadrelor didactice pentru utilizarea calculatorului în procesul educațional
3.	Informarea cadrelor didactice cu materiale legislative din domeniul învățământului	- procurarea legislației - informarea tuturor cadrelor didactice în consiliul profesoral	- Internet - publicații - metodologii	- directorul	- permanent	- cunoașterea și aplicarea corectă a legislației școlare
4.	Programe speciale	- depistarea elevilor capabili de	- învățătorii și diriginți	- directorul -	- noiembrie 2022	îmbunătățirea

	pentru elevii foarte buni și pentru cei cu probleme la învățătură	performanță - realizarea programelor de pregătire pentru acești elevi - depistarea elevilor cu probleme la învățătura - realizarea programelor pentru ei	- responsabili comisiilor metodice - profesorii de specialitate	diriginții		promovabilității și a performanței școlare
5.	Programe speciale pentru copiii de etnie rromă	- depistarea elevilor de etnie rromă - stabilirea de legături cu lideri ai acestei etnii în vederea găsirii unor soluții - adaptarea proiectării didactice la stilul de viață a acestei categorii de elevi	- lideri ai comunității - cadre didactice - părinți - autorități locale	- directorul - diriginții - învățătorii	- începutul anului școlar	- integrarea copiilor de etnie rromă - preîntâmpinarea abandonului școlar în rândul acestor copii
6.	Cuprinderea și menținerea în școală a tuturor copiilor de vârstă școlară	- recensământul copiilor din sector - întâlniri ale învățătorilor cu copiii de la grădinițe - popularizarea rezultatelor școlii - vizite la domiciliul elevilor	- învățători - educatoare - părinți - absolvenți ai școlii	- directorul - învățătorii claselor pregătitoare	- perioada martie-aprilie 2023	- menținerea populației școlare - reducerea absenteismului - evitarea abandonului școlar

III. DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE

<i>Nr. crt.</i>	<i>Obiective</i>	<i>Etape de lucru</i>	<i>Resurse educaționale</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene de realizare</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
1.	Construcția bugetului unității școlare conform legislației	- stabilirea necesarului de bani - depistarea resurselor financiare - fundamentarea surselor de finanțare - întocmirea statelor de funcții - avizarea proiectului de buget în consiliul de administrație - înaintarea către Consiliul Local - aprobarea în Consiliul Local	- director - administrator financiar - consiliul de administrație - autoritățile locale	- director - administrator financiar	- noiembrie 2022	- realizarea bugetului care să asigure buna funcționare a activității de învățământ
2.	Procurarea de materiale didactice funcționale	- inventarierea materialului didactic existent care mai poate fi utilizat - stabilirea necesarului de materiale didactice - găsirea resurselor financiare	- programele școlare - colectivele metodice - consiliul de administrație - cadre didactice	- director - responsabili colective de catedră	- trimestrial	- modernizarea și funcționalitatea bazei didactico-materiale a școlii

		<ul style="list-style-type: none"> - întocmirea și înaintarea comenzilor - realizarea de material didactic din resurse proprii 				
3.	Asigurarea condițiilor ambientale optime pentru desfășurarea activității în școală	<ul style="list-style-type: none"> - depistarea necesarului de reparații - întocmirea caietelor de sarcini și organizarea licitației - realizarea reparațiilor și igienizărilor - procurarea combustibilului 	<ul style="list-style-type: none"> - director - consiliul de administrație - autoritățile locale - părinți 	<ul style="list-style-type: none"> - director - administrator financiar 	- iunie-august 2023	- desfășurarea în bune condițiuni a procesului de învățământ
4.	Amenajarea coltului "Eco-Școala"	<ul style="list-style-type: none"> - înscrierea în program - obținerea aprobării - inventarierea materialelor necesare - depistarea resurselor financiare - executarea lucrării 	<ul style="list-style-type: none"> - director - cadre didactice care coordonează programul - elevi - părinți - comunitatea locală 	<ul style="list-style-type: none"> - coordonatorul programului - directorul 	- mai 2023	- educarea elevilor pentru protecția mediului înconjurător
6.	Întreținerea bazei sportive	<ul style="list-style-type: none"> - inventarierea necesarului de reparații - fixarea porților de handbal - fixarea coșurilor de baschet - amenajarea terenului de volei - marcarea terenurilor 	<ul style="list-style-type: none"> - consiliul de administrație - autoritățile locale - părinții 	<ul style="list-style-type: none"> - director - profesorii de educație fizică 	- octombrie 2022	- desfășurarea în bune condiții a orelor de educație fizică

IV. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

<i>Nr. crt.</i>	<i>Obiective</i>	<i>Etape de lucru</i>	<i>Resurse educaționale</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene de realizare</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
1.	Dezvoltarea relațiilor cu Consiliul Local și Primăria	<ul style="list-style-type: none"> - cooptarea în consiliul de administrație a reprezentanților Consiliului Local și Primăriei - implicarea acestora în luarea deciziilor - cooperare cu primarul localității 	<ul style="list-style-type: none"> - consiliul de administrație - consilieri locali 	<ul style="list-style-type: none"> - directorul 	- permanent	<ul style="list-style-type: none"> - îmbunătățirea condițiilor de muncă din școală - deschiderea școlii către comunitate
2.	Dezvoltarea relațiilor cu biserica și cultele religioase	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unui studiu în rândul elevilor privind apartenența la diferite culte religioase - implicarea profesorului de religie în dezvoltarea legăturilor cu biserica - implicarea liderilor cultelor religioase în educație 	<ul style="list-style-type: none"> - profesor de religie - preoți - elevi 	<ul style="list-style-type: none"> - profesorul de religie 	- octombrie 2022	- îmbunătățirea relațiilor dintre copiii care fac parte din diferite culte religioase

3.	Îmbunătățirea relațiilor cu familiile elevilor	<ul style="list-style-type: none"> - ședințe cu părinții pe clase - alegerea comitetelor de părinți pe clase - alegerea comitetului de părinți pe școală - lectorate cu părinții - vizite la domiciliul elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> - diriginți - învățători - părinți 	- directorul	<ul style="list-style-type: none"> - trimestrial - semestrial 	- atingerea standardelor educaționale de către elevi
4.	Îmbunătățirea relațiilor cu poliția locală și cu poliția de proximitate	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea polițistului de proximitate - cunoașterea reprezentantului politiei comunitare - organizarea de întâlniri cu aceștia și invitarea lor la orele de dirigenție 	<ul style="list-style-type: none"> - învățători - diriginți - elevi - poliția 	<ul style="list-style-type: none"> - director - învățători - diriginți 	- permanent	- asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice în vederea desfășurării în condiții optime și într-un climat pașnic a procesului educațional.
5.	Menținerea bunelor relații cu casa de cultură și continuarea cooperării cu aceasta în diferite proiecte și parteneriate cu alte instituții de cultură și de învățământ naționale și europene	<ul style="list-style-type: none"> - implicarea activă a cât mai multor elevi și cadre didactice în activitățile comune - popularizarea rezultatelor cooperărilor - stabilirea unui plan de acțiune în vederea depistării oportunităților de parteneriat în cadrul acțiunilor Comenius - informare permanentă și păstrarea unei legături strânse cu inspectorul responsabil cu cooperare europeană și cu Agenția Națională Socrates 	<ul style="list-style-type: none"> - educatori - învățători - diriginți - profesori - elevi 	<ul style="list-style-type: none"> - director - coordonatorul de proiecte și programe - responsabil proiecte europene - echipa Comenius a școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - februarie 2023 - ori de câte ori este cazul - permanent 	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea de parteneriate educaționale cu alte instituții locale, naționale și europene - cunoașterea felului în care se desfășoară procesul educațional în alte școli și în alte țări - schimbul de experiență - stabilirea de noi prietenii cu alți elevi
6.	Implicarea școlii în educația adulților și dezvoltarea de strategii în acest sens precum și realizarea unor programe de consiliere pentru părinți	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea nevoilor comunității de educație permanentă, de-a lungul întregii vieți - educarea părinților în spiritul noului statut de țară membră a Uniunii Europene, în vederea unui învățământ modern, european - implicarea părinților în procesul de învățare și în viața școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - consiliul local - consiliul de administrație - consiliul profesoral 	<ul style="list-style-type: none"> - director - diriginții - profesorii de toate specialitățile 	<ul style="list-style-type: none"> - noiembrie 2022 - martie 2023 	- implicarea activă în viața comunității și satisfacerea nevoilor acesteia
7.	Realizarea unei reviste a școlii	<ul style="list-style-type: none"> - procurarea mijloacelor necesare - instruirea cadrelor didactice și a 	<ul style="list-style-type: none"> - primăria - profesorul de limba română 	<ul style="list-style-type: none"> - director - profesorul de limba și literatura română 	<ul style="list-style-type: none"> - noiembrie 2022 - semestrial 	- popularizarea realizărilor și nevoilor școlii

		elevilor - obținerea fondurilor necesare	- elevii			
8.	Încheierea de parteneriate educaționale cu celelalte școli locale	- stabilirea unor contacte bazate pe relații de prietenie și interes reciproc - stabilirea de relații deschise, amicale între cadrele didactice ale școlii noastre și ale școlilor viitoare partenere	- educatori - învățători - profesori - elevi	- director - coordonator proiecte și programe educative	- octombrie 2022 - anual	- parteneriate pentru învățare - ridicarea standardelor de performanță - asigurarea calității educației

13. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2017	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	2017/2018	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director.	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-în baza de date a școlii	-situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MEdC.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSA BIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ, ME.

DIRECTOR,
Prof. Viorel GRUIA

