

12. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. Учебное пособие. – М. : Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013. – 432 с.
13. Фирсова А. Е. Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15307> (дата обращения: 21.11.2021).
14. Историко-культурный стандарт. Сайт Российского исторического общества. – URL: <https://historyrussia.org/istoriko-kulturnyj-standart.html> (дата обращения: 21.11.2021).

УДК 371.311.5

А. А. Мясина, А. С. Рудь

ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются положительные стороны субъектно-ориентированных технологий в образовательном процессе. Личностно-ориентированный подход является важным условием в формировании школьника, позволяет ему совершенствовать свои знания, умения, навыки, раскрывать себя как высоко нравственную личность, формировать гражданственность. Также в статье приведены примеры эффективного использования данной технологии на практике.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, персонализированное обучение, развитая личность, субъективная позиция, образование, субъективно-ориентированные технологии, процесс обучения.

А. А. Massina, A. S. Rud

PRACTICAL ASPECT OF THE USE OF SUBJECT-ORIENTED TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF SCHOOLCHILDREN

Abstract: the article deals with the positive aspects of subject-oriented technologies in the educational process. The personality-oriented approach is an important condition in the formation of the student, allows him to improve his knowledge, skills, abilities, reveal himself as a highly moral personality, and form citizenship. The article also provides examples of effective use of this technology in practice.

Key words: *student-centered approach, personalized learning, developed personality, subjective position, education, subjective-oriented technologies, learning process.*

В современном российском образовании личностно-ориентированный подход стоит во главе угла педагогической мысли. Своей обоснованности данная педагогическая парадигма обязана выдающимся ученым (М. Боуэн, А.Н. Леонтьев, Н.И. Алексеев, Л.С. Выготский, В.А. Петровский, М.Г. Ярошевский, А.Г. Маслоу, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, Т.В. Лаврикова, А.В. Хуторской), которые утвердили принципы такого подхода. В условиях современного образования личностные результаты вышли на первый план. Это говорит о том, что социальный запрос заключается в целостном воспитании и всестороннем обучении школьника, который организует свое рабочее пространство, логически мыслит и сам ищет пути решения учебных задач, выявляет и разрешает затруднения, образовавшиеся в ходе выполнения учебных задач, а также критически оценивает себя и свою работу, соотнося ее с учебным шаблоном. В данном случае учитель становится педагогом-наставником, помогая и направляя ученика, а также ориентируется на личностные качества каждого из них [2].

Таким образом, актуальным остается реализация личностно-ориентированного подхода на начальном, общем и среднем основном образовании. Но здесь возникают проблемы, связанные с внедрением данного подхода, который, базируется на основании индивидуального подхода к обучающимся, а современная комплектация общеобразовательных классов составляет в среднем 28-29 учеников. Более того, в общеобразовательных организациях классы перестали комплектоваться по интеллектуальному уровню обучающихся. И перед учителем встает вопрос: как эффективно обеспечить учебный процесс в соответствии с современными направлениями в образовании, учитывая субъектно-ориентированную направленность обучения.

Переход к субъектно-личностной модели образования занимает длительное время. Комплексно меняются многие его составляющие: изменяется организация процесса обучения, постепенно передаётся обучающемуся ответственность за обучение, трансформируется стиль преподавания самого учителя. Образовательный маршрут субъектной модели обучения может быть системно выстроен и логически завершен. Он должен включать самостоятельные единицы содержания, в которые входят и реализуются учебные задачи.

Индивидуальные блоки такого обучения должны состоять из ряда модулей с индивидуальными маршрутами. Эти модули предполагают комплексное обучение с изучением теории и отработкой практических умений. Задания должны быть составлены так, чтобы обучающиеся могли по-разному достичь учебные цели, используя разные пути [1]. Структура каждого модуля, по нашему мнению, должна включать в себя следующие элементы: мотивационно-ориентированный блок с учетом проблемного вопроса или ситуации, блок заданий разных уровней и блок создания новых знаний через проектную или исследовательскую деятельность, а также инструменты рефлексии и самооценки. Наполняя структуру такого рода обучения учителю необходимо помнить о «заповедях» образовательной модели.

К цельным компонентам обучения, по нашему мнению, нужно отнести, во-первых, процесс организации рабочего пространства и мест обучающихся. Для того чтобы изначально в процессе обучения и воспитания следовать определенным шаблонам поведения, нужно в классе установить «договорные» отношения. Для грамотной организации пространства класса, комфортной среды и контроля поведения можно рекомендовать продумать ряд правил, которые могут определить сами ученики. В этой системе важно договариваться с обучающимися о правилах взаимодействия. Учитель обсуждает с ними, как лучше расставить мебель, какие учебные материалы им нужно видеть на стенах. Очень важным является совместная и общая работа над возникающими проблемами.

Эти взаимодействия между обучающимися и учителем помогут определить условия и критерии оценивания на первом учебном занятии. В ходе работы, зная эти критерии, ученик промежуточно может оценивать себя сам согласно заранее установленным правилам. В работе с младшими школьниками, эти правила могут быть визуализированы, т.е. прописаны на ватмане, схемах и т.д. и помещены в учебных классах. В более возрастной группе обучающихся эти правила могут быть подкреплены теорией из научных источников, нормативно-правовых документов и т.д. Такой «кодекс доверия» поможет согласовать действия в любом классе, в любой возрастной группе.

Одним из самых больших затруднений в педагогической деятельности, на этапе современного обучения, является развития мотивации у школьников [4]. Молодежь, как демографическая группа, отличается своей спецификой и непоследовательностью. В современном мире у большинства школьников интересы связаны не с изучением фундаментальных наук, а с

выстраиванием коммуникаций через разные социальные сети. Нужно пытаться мотивировать обучающихся через их социальные потребности, ориентируясь на их запросы. Учитель помогает ученику осознать причины изучения темы, её значимость и полезность. Новый модуль может быть объяснен на примере из разных сфер жизни, что поможет комплексно развивать кругозор ребенка.

Как мы писали выше, субъектно-ориентированные технологии могут предполагать наличие от трех и более уровней обучения. Каждый ученик вправе сам решать, какой результат он хочет получить в работе. Поэтому у обучающегося всегда есть право выбора и, следовательно, ответственность за свои результаты. Для этого в каждом учебном модуле созданы разноуровневые цели и реализована возможность выбора учащимся заданий для их достижения.

При построении учебных модулей разрабатывается учебная траектория. Учитель ориентирует обучающихся в возможностях выбора учебных задач и помогает выстроить персонализированную траекторию. Педагог может корректировать личную траекторию учащихся, а также формировать работу в группах и парах.

В процессе работы учитель вовлекает обучающихся в активную учебную деятельность на уроке, используя различные подходы и инструменты организации работы. Но ученик является центром образовательного процесса – именно он принимает самостоятельные решения, выбирает учебные цели, планирует свою работу и несёт ответственность за результат.

Учитель позволяет каждому ученику обучаться в собственном темпе, ориентируясь на дедлайн конкретного модуля. Персональная помощь и поддержка – это именно то, что вдохновляет и учителя, и обучающихся. При этом педагог использует принцип равенства, транслирует ценности уважения, доверия и поддержки [7].

При проверке заданий учитель использует различные виды оценивания: само-, взаимопроверку и проверку педагогом. Благодаря этому можно найти баланс между взаимодействием учителя и ученика. Учитель заранее знакомит обучающегося с понятными качественными и количественными критериями оценивания. Для того, чтобы ученик точно знал, к чему нужно стремиться. Учитель предоставляет обучающемуся обратную связь, которая помогает ему понять направления развития на постоянной основе для каждого оценивания. Обратная связь всегда конструктивна и содержит конкретные рекомендации

В ходе работы с обучающимися учитель ориентируется не только на академические результаты, но и на целостное развитие личности обучающегося и его навыков, планирует занятия с учётом развития самостоятельности, мягких и гибких навыков ученика.

При использовании субъектно-ориентированных технологий в образовании обучающийся становится центром учебного процесса. В рамках модулей предметов обучающиеся смогут определить для себя разнообразные, в том числе творческие, задания и выполнять их индивидуально, в парах и в группах. Так произойдет построение персонализированной траектории, которая станет путём реализации личностного потенциала каждого ученика.

Эти компоненты по-разному раскрываются в зависимости от подхода к преподаванию. Но они помогают более качественно изучать школьные предметы и развивать личные качества и навыки обучающихся.

Таким образом, персонализированное обучение – трудоемкий процесс, предполагающий тесный контакт учителя с учеником. Выстроить партнёрские отношения педагога с классом невозможно без гибкости, открытости к диалогу и готовности действовать вместе с обучающимися.

Список литературы

1. Волкова Е. Н. Психологические аспекты субъектности учителя. – Н. Новгород : НГЦ, 1997.
2. Кравцов С. С. Основные направления развития общероссийской системы оценки качества образования // Педагогические измерения. – 2016. – № 2. – С. 10-16.
3. Лях Ю. А. Анализ систем оценивания, применяемых в российской и зарубежной педагогической практике // Гуманитарные науки и образование. – 2017. – № 2 (30). – 168 с. – С. 49-53.
4. Майоров А. Н. Мониторинг учебной эффективности // Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 9-13.
5. Осницкий А. К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. Психологический институт РАО. Центр социально-психологической помощи им. Ж. Казанов / под ред. М.К. Кабардова. Издательский центр «Эль-Фа». – Москва; Нальчик. – 124 с.
6. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. – М. : Школьная Пресса, 2000. – 384 с.

7. Улановская И. М. Социально-психологическое развитие детей в разных образовательных средах // Ребенок в современном обществе: Сб. науч. ст. / научные редакторы: Л.Ф. Обухова, Е.Г. Юдина. – М. : МГППУ, 2007.
8. Федеральный государственный стандарт второго поколения. – URL: <http://www.standart.edu.ru> (дата обращения: 12.11.2021).

УДК 37.1174

С. Б. Никитина

ОБУЧЕНИЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: формирование учебного действия «целеполагание» у обучающихся начальных классов рассматривается с позиций субъектно-ориентированного обучения, в процессе индивидуальной и коллективно-групповой работы, в урочной и внеурочной деятельности. Представлена последовательность действий учителя и младших школьников. Описаны мотивирующие к овладению действием методические приемы, помогающие ученикам реализовать себя как субъектам деятельности и собственной жизни.

Ключевые слова: целеполагание, младший школьник, субъект, приёмы формирования целеполагания, субъектно-ориентированный учебно-воспитательный процесс.

S. B. Nikitina

TEACHING THE GOAL SETTING TO A PRIMARY SCHOOL STUDENT

Abstract: forming of the goal setting at the primary school students is considered against the backdrop of subject aimed studying, during the process of a personal and group work, classroom and extracurricular activities. Teacher`s and primary school learners` coherence is shown. Motivating to acquisition methodological practices helping the students to realize themselves as a subject aimed person in their own life are described.

Key words: goal setting, a primary school student, subject aimed, practices forming the goal settings, subject aimed educational process.

Модернизация образования ориентируется на положения федерального государственного образовательного стандарта. Однако истоки требований к образованию лежат в социально-экономических характеристиках общества. Для решения стратегических задач российской экономики важнейшими качествами личности становятся и инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Этот