

Мяси́на Анастаси́я Алекса́ндровна,
Педагог,

Рудь Анастаси́я Серге́евна,
Педагог,

Средняя общеобразовательная школа № 79,
г. Санкт-Петербург, Россия

Myasina Anastasia,
Teacher,

Rud Anastasia,
Teacher,

Secondary school No. 79,
St. Petersburg city, Russia

Аннотация:

В статье рассмотрен такой культурологический феномен, как «межкультурная компетенция». В работе описана актуальность формирования межкультурной компетенции, а также отмечена важность внедрения межкультурного образовательного контента на уроках в школе для воспитания поколения обучающихся. Приведены примеры заданий по истории и географии, направленных на формирование межкультурной компетенции.

Ключевые слова:

межкультурная компетенция, межкультурное общение, интеграция, межкультурный образовательный контент, этнокультурная идентичность.

Annotation:

The article considers such cultural phenomenon as "intercultural competence". The paper describes the relevance of forming intercultural competence, and also notes the importance of implementing intercultural educational content in the lessons at school to educate a generation of students. Examples of tasks in history and geography, aimed at the formation of intercultural competence are given.

Key words:

intercultural competence, intercultural communication, integration, intercultural educational content, ethno-cultural identity.

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СРЕДИ УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ**

Проблема межкультурной компетенции является достаточно новой, но не мало важной для современного общества. Долгое время межкультурная педагогическая компетентность не была во внимании ученых и исследователей. Однако, стоит отметить, что данная тема является актуальной в сегодняшнем мире. Современные российские школы – многонациональны и многоконфессиональны. Очевиден тот факт, что детей необходимо уже с начальной школы знакомить с представителями разных культур и вероисповеданий, рассказывать им об их ценностях, традициях, обычаях и т.д.

Анализ литературных источников подтверждает, что межкультурная компетенция – сложное и многоаспектное понятие. Под ней исследователи понимают положительное, во многом позитивное, отношение к представителям разных этнокультурных групп в обществе [1]. На наш взгляд, ввиду современных вызовов, формирование одобрительного отношения к представителям разных этнических групп необходимо и важно для стабилизации общества в целом.

На сегодняшний день учителя в рамках педагогической деятельности в образовательных организациях обязаны формировать межкультурную компетенцию у обучающихся не только для того, чтобы дети научились ценить культуру своего партнера, быть снисходительными к этническим и культурным меньшинствам, но и научиться жить рядом с другими людьми, сотрудничать с ними, отдыхать, учиться, чтить их традиции и т.д. Так как это не обходимо для консолидации общества, мирного сосуществования, выстраивания гармоничных отношений.

Для того, чтобы быть успешным, образованным, понимать другого человека из иноязычной среды, нужно не только владеть знаниями иностранного языка, но и владеть межкультурной компетентностью, которая снизит напряженность в процессе коммуникаций [5]. Во многом на развитие этого практического навыка влияют полученные знания из таких наук, как всемирная история, география, культурология, этнография, этнология и др. Эти знания помогут обучающимся лучше узнать об этнических структурах, национальных интересах, самобытности, культурных традициях, а также научат находить общий язык с представителями разных культур.

Таким образом, мы считаем, что формирование этой компетенции актуально в современной методике преподавания гуманитарных дисциплин. Учителям необходимо создавать определенные педагогические ситуации, в которых будет развиваться доброжелательное отношение к представителям других культур, складываться толерантное отношение к этническим меньшинствам. Для достижения поставленных целей учителям следует внедрять или дополнять новые практики в образовательный процесс, создавать условия для проявления заинтересованности к обсуждению и дискуссиям по этой теме.

Хотелось бы обратить внимание на еще один важный аспект в рамках межкультурной компетенции – умение избегать межнациональные конфликты. Такого рода разногласия, в основном, происходят по причине недостаточного владения языком, неуважения к намеченным традициям, игнорирования религиозных обрядов и т.д. Предвидеть такие ситуации, заранее устранить – еще один из факторов сформированной компетенции.

В настоящее время формирование межкультурного взаимодействия является особо важным в силу изменяющейся социально-экономической обстановки в современном мире. Для формирования этого навыка важна интеграция межкультурного образовательного контента в преподаваемые в школе дисциплины – как гуманитарного, так и других циклов. Использование педагогами какой-либо информации, имеющей прямое отношение к этнической группе, религиозной принадлежности, традициям, языку конкретного обучающегося может не только повысить мотивацию этого ребенка к изучению предмета, но и заинтересовать его одноклассников темой этнокультурного многообразия России и мира, способствовать расширению кругозора всех детей, стимулировать сотрудничество между учениками.

Например, на уроках истории в 5 классах можно предложить обучающимся рассмотреть Великий шелковый путь, обозначить его на контурной карте и выделить народы, проживающие на данных территориях. При желании можно обозначить их цветом. Это задание необходимо комментировать учителю с целью более глубокого осмысления принадлежности человека к разным культурам.

На уроках географии предложить восьмиклассникам выделить народы, которые относятся к алтайской языковой семье. Обсудить их национальные костюмы, традиции и обычаи, а также обозначить место их проживания на карте.

Примеров, разумеется, может быть гораздо больше. Но все эти приемы требуют пусть небольшой, но дополнительной само-

подготовки от педагога. При этом и сам учитель постепенно может почувствовать интерес к данной тематике и дифференцировать содержание конкретных примеров в зависимости от этноконфессионального состава класса, в котором он работает [3]. Интегрируя в образовательную среду детей из семей этнических меньшинств, включая международных мигрантов, крайне важно формировать условия не только для освоения ребенком языка, социальных норм и культурных кодов принимающего общества, но и способствовать сохранению им собственной этнокультурной идентичности [1]. Такой подход помогает детям сохранить психологическое здоровье, не потерять ощущение собственной этнокультурной идентичности, вкупе с принятием новых норм.

Таким образом, педагогический процесс в общеобразовательных школах должен быть выстроен в условиях современных потребностей. Потребность – взаимоуважение представителей разных культур, их конструктивный диалог. Способствуя внедрению заданий, направленных на развитие межкультурной компетенции, учителя смогут проследить положительную динамику развития межкультурной компетентности основных субъектов образовательного процесса, а также вовремя корректируя ее, создать условия для повышения общего уровня воспитанности обучающихся, повысить их учебную мотивацию, заинтересованность к проблеме межнациональной розни, нацеленность на совместный результат, создание доброжелательной атмосферы, взаимоуважения, взаимоподдержки, установить партнерские отношения и т.д. Сейчас важно воспитывать в школах грамотную, образованную личность, которая смогла бы применять полученные знания на практике в той среде, в которой коммуницируют представители разных культур. Такие отношения должны базироваться только на взаимном уважении, на понимании и принятии культурного кода. Именно этот тезис лежит в основе межкультурного подхода в образовании.

Информационные источники:

1. Бессарабова И. С. К проблеме поликультурного образования в современном обществе / Н. Е. Воробьев, И. С. Бессарабова // *Alma mater*. – 2008. – №6. – С.38 – 43.
2. Казакова О. В. Формирование культурных ценностей в условиях непрерывного образования / // *Дополнительное профессиональное образование*. – Москва 2006. – №12(36). – С. 4–8.
3. Королева Г. М. Основы народной культуры в патриотическом воспитании молодежи. Монография / Г. М. Королева. – М.: МГГУ им М. А. Шолохова, 2009, – 217с.
4. Омельченко Е. А. Формирование межкультурной компетентности: методические подходы и тестовые материалы: учебное пособие / Е. А. Омельченко, Е. Ф. Теплова, А. А. Шевцова. – Москва: МПГУ, 2019. – 170 с.
5. Хухлаева О. В. Этнопедагогика: Социализация детей и подростков в традиционной культуре: Учебное пособие. – МПСИ, 2008. – 248 с.