



Terminar



Interrumpir



Ver
Tiempo



Monitor



Material
apoyo



Ayuda



Resaltar
Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 > >>

Pregunta 1) - CODENS 10000

Al trabajar el campo formativo Desarrollo Personal y Social, en el aspecto Identidad Personal, la docente solicita a sus alumnos que platicuen acerca de las labores que realizan en casa para apoyar a sus familias, expresando cómo se sienten al llevarlas a cabo.

Seleccione la característica del enfoque del campo formativo que se trabaja con esta actividad.

Opciones

- Aprenden de una actividad sistemática
- Forman gradualmente el autoconcepto
- Obtiene respuestas positivas de otros
- Logran el entendimiento de sí mismos



Terminar



Interrumpir



Ver
Tiempo



Monitor



Material
apoyo



Ayuda



Resaltar
Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 > >>

Pregunta 2) - CODENS 10001

Afuera del plantel de Preescolar se ha detectado un gran flujo vehicular que se produce en la calle frontal del edificio durante la hora de entrada y salida, con la posibilidad de ser un riesgo para la comunidad escolar.

Seleccione la medida preventiva que debe aplicarse.

Opciones

- Gestionar un cambio en los horarios de ingreso y salida
- Registrar la velocidad en la cual transitan los coches
- Elaborar un mapa de riesgos para la toma de decisiones
- Dialogar con las familias sobre la incidencia detectada



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > >>

Pregunta 3) - CODENS 10002

Afuera de un jardín de niños se escucharon detonaciones de armas. Ordene los pasos del procedimiento que la docente deberá seguir para resguardar la integridad y seguridad de los alumnos.

1. Establecer contacto con las autoridades policíacas mediante una llamada
2. Buscar espacios seguros cercanos para quienes se encuentren fuera del aula (baños, patio, áreas administrativas)
3. Solicitar a los alumnos que permanezcan en el salón, recostados en el piso, de preferencia bocabajo, con los brazos en un costado, lejos de puertas y ventanas, sin levantar la cabeza
4. Realizar actividades lúdicas, invitarlos a cantar o jugar adivinanzas
5. Cerrar las ventanas y puertas en caso de que no corran peligro
6. Mantener comunicación con el exterior, con la supervisión y con los servicios de emergencia para conocer la evolución de los acontecimientos

Opciones

- 1, 3, 2, 5, 4, 6
- 2, 4, 5, 6, 3, 1
- 3, 1, 4, 2, 6, 5
- 5, 2, 6, 3, 1, 4

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > >>

Pregunta 4) - CODENS 10003

Relacione la fase de intervención con los ejemplos de las dificultades presentadas por un alumno al narrar una historia.

Fase

1. Condiciones de logro
2. Constancia de falla
3. Constancia de logro
4. Causas de falla

Dificultad

- a) La docente escucha con atención la historia del alumno; sin embargo, éste no da los elementos necesarios para comprender la historia
- b) La docente solicita al alumno que le cuente nuevamente la historia, la cual ahora es clara
- c) La docente recrea la historia con la información que no permitía lograr comprender
- d) La docente cuestiona a su alumno para obtener más información del

Opciones

- 1a, 2b, 3c, 4d
- 1b, 2c, 3d, 4a
- 1c, 2a, 3b, 4d
- 1d, 2b, 3a, 4c



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > >>

Pregunta 5) - CODENS 10004

El registro de un alumno de nuevo ingreso es que llega diariamente a la escuela sin haber desayunado y permanece la mayor parte de la jornada recostado sobre la mesa de trabajo.

Identifique el tipo de maltrato que se refiere.

Opciones

- Físico
- Sexual
- Por negligencia
- Psicológico



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > >>

Pregunta 6) - CODENS 10005

Una docente presenta dificultades para diseñar actividades que atiendan los intereses y las necesidades de los alumnos.

Seleccione las acciones de búsqueda de información que permiten atender la situación.

Opciones

- Indagar sobre herramientas de evaluación que permitan realizar un diagnóstico de los alumnos
- Utilizar el Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora para elaborar su planeación
- Investigar teorías conceptuales del desarrollo de los alumnos para registrarlas en su diario
- Examinar diversos ficheros de actividades para promover el aprendizaje de los alumnos



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > >>

Pregunta 7) - CODENS 10006

En un grupo, los alumnos no muestran cuidado al jugar, ocasionan accidentes y mencionan estar inquietos al respecto, por lo que la docente considera necesario analizar con ellos el problema para proponer posibles soluciones.

Identifique la modalidad de trabajo que se aplica para resolver la dificultad.

Opciones

- Situaciones didácticas
- Situaciones de aprendizaje
- Talleres
- Proyectos



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > >>

Pregunta 8) - CODENS 10007

Una docente trabaja con sus alumnos el aprendizaje esperado: Usa y menciona los números en orden ascendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades. Durante el desarrollo de la situación didáctica, observa que un alumno manifiesta poco interés en las actividades y que, al participar, su rango de conteo se limita al uso de los números uno y dos, sin lograr mencionar en orden ascendente un rango de conteo mayor.

Identifique la estrategia docente para atender la dificultad del alumno.

Opciones

- Solicitar que diariamente reparta los materiales a sus compañeros
- Realizar estimaciones y comparaciones sobre los objetos
- Clasificar colecciones de objetos de acuerdo con sus características
- Ordenar colecciones identificando el lugar de un objeto en la serie

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > >>

Pregunta 9) - CODENS 10008

De los siguientes aprendizajes esperados del campo formativo Lenguaje y Comunicación, seleccione los que pertenecen al aspecto Lenguaje Escrito.

1. Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores
2. Distingue entre hechos fantásticos y reales en historias y los explica utilizando su propio conocimiento y/o la información que proporciona el texto
3. Crea colectivamente cuentos, versos rimados y otros textos con secuencia lógica en la historia, descripción de lugares y caracterización de personajes
4. Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno
5. Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone

Opciones

- 1, 2, 4
- 1, 3, 5
- 2, 3, 4
- 3, 4, 5

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

[<<<](#) [<<](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [>](#) [>>](#)

Pregunta 10) - CODENS 10009

Ordene el siguiente listado de aprendizajes esperados del campo formativo Lenguaje y Comunicación, de acuerdo con su progresión para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

1. Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce
2. Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores
3. Diferencia entre textos de cuento y estudio a partir de sus características gráficas y del lenguaje que se usa en cada uno
4. Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas, a otras formas de solucionar un problema, a algo que le parezca interesante

Opciones

- 2, 3, 4, 1
- 2, 4, 1, 3
- 3, 2, 4, 1
- 3, 4, 2, 1



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > >>

Pregunta 11) - CODENS 10010

Durante una actividad en el patio, la docente indica a los alumnos que se coloquen dentro y fuera de un aro, para luego dar cinco pasos hacia adelante.

Seleccione el concepto topológico que se atiende.

Opciones

- Ordenamiento
- Separación
- Proximidad
- Encerramiento



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



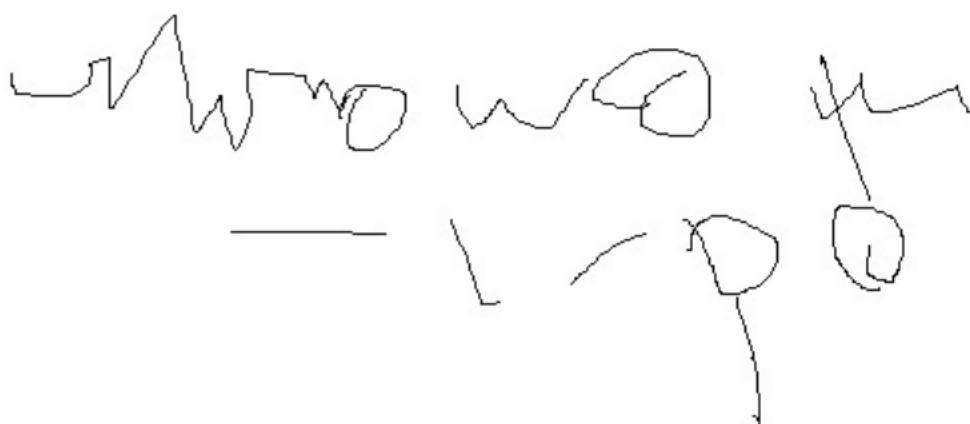
Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > >>

Pregunta 12) - CODENS 10011

De acuerdo con la siguiente producción de un alumno, identifique en qué etapa de escritura se encuentra.



Opciones

- Hipótesis silábica
- Simbólica
- Hipótesis presilábica
- Hipótesis silábico-alfabética



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > >>

Pregunta 13) - CODENS 10012

Ordene el siguiente listado de aprendizajes esperados del campo formativo Lenguaje y Comunicación, de acuerdo con su progresión para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

1. Usa algunos recursos de textos literarios en sus producciones
2. Crea colectivamente cuentos, versos rimados y otros textos con secuencia lógica en la historia, descripción de lugares y caracterización de personajes
3. Comenta acerca de textos que escucha leer
4. Participa en actividades de lectura en voz alta de cuentos, leyendas y poemas

Opciones

- 3, 4, 1, 2
- 3, 4, 2, 1
- 4, 2, 3, 1
- 4, 3, 1, 2



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > >>

Pregunta 14) - CODENS 10013

La docente elabora de manera participativa con diversos actores educativos las normas escolares, con la indicación de que será un compromiso compartido para incrementar la posibilidad de que se respeten y se fortalezcan la autoestima, la autorregulación y la autonomía.

Identifique el principio pedagógico que sustenta la situación.

Opciones

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- Favorecer la inclusión para atender la diversidad



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > >>

Pregunta 15) - CODENS 10014

En el salón de clases, el docente advierte, al compartir sus planificaciones con el supervisor, que evita el trabajo individual con sus alumnos, argumentando que son pequeños y muy inquietos; eso provoca que el grupo permanezca tranquilo, pero ha tenido poco avance en el desarrollo de competencias.

Identifique el referente teórico que sustenta la necesidad de desarrollo profesional docente.

Opciones

- SEP. "Ambientes de aprendizaje", Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar, SEP
- Laura Freude Rubio. *Nuevos paradigmas educativos: El enfoque por competencias en educación*
- Laura Freude Rubio. *Planeación por competencias*
- Pam Sammons. *Características claves de las escuelas efectivas*, México, SEP



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > >>

Pregunta 16) - CODENS 10015

De los siguientes aprendizajes esperados del campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo, identifique la competencia a la que pertenecen.

1. Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas
2. Relaciona las actividades productivas a que se dedican los adultos de su familia y comunidad, con las características de su entorno natural y social

Opciones

- Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad
- Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales
- Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad
- Participa en la actividad que le hace comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > >>

Pregunta 17) - CODENS 10016

Identifique las metas que corresponden a la ciencia para los alumnos pequeños.

1. Experimentar con ideas, identificar variables, comenzar a reconocer la necesidad de realizar pruebas adecuadas, comenzar a usar mediciones
2. Ayudar en las interacciones con el mundo, por ejemplo, en la relación con la salud y la seguridad, hacer que las cosas funcionen
3. Desarrollar actitudes y acercamientos positivos para aprender y apoyar para que aprendan a aprender
4. Aprender ciencia implica estar preparados para cambiar ideas y aproximaciones, observar críticamente las evidencias

Opciones

- 1, 2
- 1, 4
- 2, 3
- 2, 4



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > >>

Pregunta 18) - CODENS 10017

La docente detecta el caso de una alumna que sufre de violencia intrafamiliar, pues presenta moretones y rasguños en brazos y cara, además de ser tímida y aislarse de sus compañeros; por este motivo se notifica a las autoridades competentes.

Elija las acciones docentes que corresponden al seguimiento.

1. Llevar a cabo un registro mediante una bitácora de incidentes o en el diario de trabajo
2. Comunicación constante con los padres de familia para identificar los avances en el apoyo recibido
3. Comunicación con la alumna para conocer cómo se siente con el proceso que está llevando
4. Permitir que las autoridades correspondientes manejen la situación con la alumna y los padres

Opciones

- 1, 3
- 1, 4
- 2, 3
- 2, 4



examen en linea

Sustentante: EDBAS EXAM DOCPREES SIM DEMO
Sustentante: EDBAS EXAM DOCPREES SIM DEMO
Examen: Evaluación de Desempeño. Educación Básica
Folio: 196002100



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 1 2 3 4 > >>

Pregunta 20) - CODENS 10019

Los alumnos juegan a interpretar el croquis de su comunidad. La docente, al cuestionar la trayectoria para llegar al parque partiendo de la escuela, escucha que un alumno usa y comprende los conceptos hacia, desde y hasta.

Identifique el proceso de desarrollo que evidencia el desempeño del alumno.

Opciones

- Proximidad
- Orientación
- Direccionalidad
- Interioridad

ver ventana flotante

ver ventana flotante



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 1 2 3 4 > >>

Pregunta 20) - CODENS 10019

Los alumnos juegan a interpretar el croquis de su comunidad. La docente, al cuestionar la trayectoria para llegar al parque partiendo de la escuela, escucha que un alumno usa y comprende los conceptos hacia, desde y hasta.

Identifique el proceso de desarrollo que evidencia el desempeño del alumno.

Opciones

- Proximidad
- Orientación
- Direccionalidad
- Interioridad



Terminar

Interrumpir

Ver Tiempo

Monitor

Material
apoyo

Ayuda

Resaltar
Pregunta

Anterior

Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 1) - CODENS 10000

En la primera sesión del Consejo Técnico Escolar los docentes de una escuela identifican la falta de elementos teóricos y prácticos para realizar sus planificaciones didácticas. Identifique la fuente de información que atiende esta situación.

Opciones

- Acuerdo 592
- Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria
- Guías de Consejo Técnico Escolar
- Guía para la elaboración de la planeación didáctica argumentada

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

ver ventana flotante

ver ventana flotante

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 2) - CODENS 10001

Dentro de su proceso de alfabetización, un alumno de primer grado ha logrado asignarle un sonido a cada letra y es capaz de representarlas gráficamente, de manera muy cercana a las grafías convencionales.

Identifique la etapa de alfabetización en la que se encuentra, de acuerdo con el proceso de aprendizaje descrito.

Opciones

- Alfabética
- Silábica
- Silábica-alfabética
- Presilábica

[Activar Windows](#)

Ve a Configuración para activar Windows.

[ver ventana flotante](#)[ver ventana flotante](#)



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material
apoyo



Ayuda



Resaltar
Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 3) - CODENS 10002

El docente organiza al grupo en equipos y le pide a cada uno que elabore conjuntos de objetos que pertenezcan a un mismo campo semántico. Después, indica que coloque el número que corresponde a la cantidad de objetos recolectados. Finalmente, solicita que elabore la representación gráfica de los conjuntos.

Identifique el nivel de desarrollo que se evidencia en las actividades.

Opciones

- Sensoriomotor
- Preoperacional
- De operaciones concretas
- De operaciones formales

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Wind



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 4) - CODENS 10003

Relacione la característica de los enfoques de las asignaturas de Educación Primaria con la actividad de aprendizaje que corresponda.

| Característica | Actividad |
|--|---|
| 1. Fortalecimiento de la cultura de la prevención | a) Trabajar con situaciones hipotéticas de toma de decisiones |
| 2. Desarrollo de la sensibilidad con una visión estética | b) Reproducir diversos ritmos favoreciendo la interacción |
| 3. Construcción integral de la corporeidad | c) Explorar movimientos de aproximación en el espacio d) Identificar zonas de riesgo en el entorno |

Opciones

- 1a, 2c, 3b
- 1a, 2c, 3d
- 1c, 2a, 3b
- 1d, 2b, 3c

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Wind

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 5) - CODENS 10004

Ordene de manera ascendente los números enlistados.

1. 1/3
2. 0.8
3. 3/4
4. 0.25
5. 6/10

Opciones

- 1, 2, 3, 4, 5
- 2, 3, 4, 5, 1
- 3, 2, 1, 5, 4
- 4, 1, 5, 3, 2

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

[ver ventana flotante](#)[ver ventana flotante](#)

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

[**<<**](#) [**<**](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [**>**](#) [**>>**](#)

Pregunta 6) - CODENS 10005

Para fortalecer la formación ciudadana en los alumnos, un docente integra un comité de representantes de grupo. Para su conformación requiere de seis alumnos, por lo que les sugiere que éste sea constituido por la misma cantidad de hombres y mujeres.

Identifique las acciones éticas del docente que promueven la integridad o el sano desarrollo de los alumnos.

1. Garantizar que tanto mujeres como hombres accedan con las mismas condiciones, posibilidades y oportunidades
2. Brindar un trato digno, cordial y tolerante entre los compañeros de trabajo y ciudadanos en general
3. Prestar el servicio público con un trato igualitario frente a la colectividad educativa, sin distinción, exclusión, restricción o preferencias
4. Contribuir a que mujeres y hombres tengan el mismo reconocimiento, goce o ejercicio de derechos y beneficios sociales
5. Satisfacer las necesidades de la sociedad por encima de intereses

Opciones

- 1, 2, 3
- 1, 4, 5
- 2, 3, 4
- 2, 4, 5

[Activar Windows](#)

Ve a Configuración para activar Windows.

[ver ventana flotante](#)[ver ventana flotante](#)

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

[<<<](#) [<<](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [>](#) [>>](#)

Pregunta 7) - CODENS 10006

Un docente tiene dificultad para hacer que sus alumnos se interesen en el estudio de las matemáticas.

Identifique el referente teórico que atiende esta dificultad.

Opciones

- Teoría conductista del aprendizaje de Burrhus Frederic Skinner
- Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel
- Perspectiva del aprendizaje basado en problemas de María del Carmen Chamorro
- Enfoque del aprendizaje colaborativo de Lev Vigotsky

[Activar Windows](#)

Ve a Configuración para activar Windows.

[ver ventana flotante](#)[ver ventana flotante](#)

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 8) - CODENS 10007

Identifique el tiempo verbal de las palabras resaltadas.

En esta tarde te **abrazaría**, las estrellas **empezarían** a verse y yo **imaginaría** verlas reflejadas en tus ojos. Te **leería** poemas que escribí para ti; en ellos **transmitiría** mis sentimientos, pensando que en el momento en el que tú los lees nuestras almas se **unirían** para siempre.

Opciones

- Copretérito
- Pretérito
- Imperativo
- Pospretérito

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

[ver ventana flotante](#)[ver ventana flotante](#)

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

[<<<](#) [<<](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [>](#) [>>](#)

Pregunta 9) - CODENS 10008

En las inmediaciones de una escuela se presenta un enfrentamiento con armas de fuego. Identifique los pasos del procedimiento que atienden esta situación.

1. Establecer contacto con las autoridades educativas
2. Solicitar un informe de los hechos a Seguridad Pública
3. Tranquilizar con actividades lúdicas a quienes gritan
4. Esperar que las autoridades tomen el control de la situación

Opciones

- 1, 3
- 1, 4
- 2, 3
- 2, 4

[Activar Windows](#)

Ve a Configuración para activar Windows.

[ver ventana flotante](#)[ver ventana flotante](#)



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 10) - CODENS 10009

Seleccione las acciones docentes que permitan detectar casos de abuso sexual en los alumnos.

1. Aplicar un test al grupo
2. Implementar el uso del buzón en el aula
3. Controlar los espacios físicos
4. Observar la interacción entre los alumnos

Opciones

- 1, 2
- 1, 3
- 2, 4
- 3, 4

Activar Windows

Vea la Configuración para activar Windows.

ver ventana flotante

ver ventana flotante



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 11) - CODENS 10010

Identifique la acción docente que se relaciona con el principio pedagógico:
Generar ambientes de aprendizaje.

Opciones

- Implementar un proyecto que considere el contexto de la comunidad: la historia del lugar, las prácticas, las costumbres y las tradiciones
- Organizar con los alumnos los acervos bibliográficos de la biblioteca escolar y la de aula para su uso y consulta
- Elaborar con los alumnos los portafolios de evidencias de los trabajos realizados para obtener información y brindarles retroalimentación
- Desarrollar un plan de trabajo con actividades que permitan a los alumnos reconocer la pluralidad social, lingüística y cultural

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

ver ventana flotante

ver ventana flotante



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 12) - CODENS 10011

Seleccione la acción docente que atiende el principio pedagógico: Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.

Opciones

- Planificar considerando los elementos del contexto donde se ubica la escuela y tomar en cuenta cómo se impartirá la clase y cómo será la interacción entre el docente y los alumnos
- Diseñar actividades que consideren el empleo de recursos educativos informáticos, objetos de aprendizaje, plataformas tecnológicas y software educativo para abordar las temáticas en clase
- Realizar exposiciones en clase y aplicar cuestionarios a los alumnos al terminar, con el fin de diseñar un organizador gráfico, un mapa mental o un cuadro sinóptico sobre el tema que se abordó
- Organizar diferentes proyectos que atiendan dos o más temas de diferentes materias, utilizando estrategias de estudio, organizadores gráficos y láminas para ayudar a consolidar el aprendizaje

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

ver ventana flotante

ver ventana flotante



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 13) - CODENS 10012

Seleccione las actividades de aprendizaje que cumplan el carácter formativo de uno de los propósitos de estudio de Geografía en Educación Básica.

1. Describir ríos, lagos, climas, vegetación y fauna de su comunidad
2. Debatir entre los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente
3. Hacer recorridos por los lugares cercanos para conocer sus características
4. Usar mapas para la localización de comunidades vulnerables
5. Proyectar documentales, películas, videos y grabaciones
6. Reconocer cuáles han sido los desastres ocurridos recientemente en los distintos continentes

Opciones

- 1, 2, 5
- 1, 4, 6
- 2, 3, 5
- 3, 4, 6

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

ver ventana flotante

ver ventana flotante



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda

Resaltar
Pregunta

Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 14) - CODENS 10013

En una escuela primaria se presenta el caso de un alumno que tiene bajo rendimiento escolar porque su familia tuvo que migrar, lo cual ha propiciado que se ausente con frecuencia de las clases.

Identifique la estrategia docente que favorece el aprendizaje del alumno.

Opciones

- Propiciar un diálogo con los padres de familia para que colaboren en acciones que garanticen la asistencia del alumno a la escuela
- Demandar la colaboración del Consejo Escolar de Participación Social para prevenir futuros casos de ausentismo
- Solicitar el apoyo del asesor técnico pedagógico para que le sugiera algunos recursos didácticos diversificados
- Implementar con el grupo un proyecto que tienda a favorecer el desarrollo de las habilidades para el aprendizaje autónomo

[Activar Windows](#)

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 15) - CODENS 10014

Identifique a qué tipo de adjetivos corresponden las palabras resaltadas. Hubo **bastantes** niños en la fiesta de tu colegio; fue una pena que **algunos** no se quedaron hasta el final. Me gustaron sobre todo algunos puestos que montaron para ganar dinero. La exhibición de bisutería fue muy chula; los cinco niños que montaron **aquel** espectáculo de mimo también fueron impresionantes. Muchos padres estuvieron encantados de compartir **ese** tiempo con sus hijos. Mi madre disfrutó de todas las actuaciones e hizo algunas fotos graciosas que te mandaré **cualquier** día de éstos.

1. Calificativos
2. Indefinidos
3. Demostrativos
4. Posesivos

Opciones

- 1, 2
- 1, 4
- 2, 3
- 3, 4

[Activar Windows](#)

Ve a Configuración para activar Windows.

[ver ventana flotante](#)[ver ventana flotante](#)



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar
Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 16) - CODENS 10015

Identifique la mediana del conjunto de datos.

326, 278, 978, 326, 854, 278, 278

Opciones

- 278
- 474
- 700
- 326

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

ver ventana flotante

ver ventana flotante

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

[**17**](#)

Pregunta 17) - CODENS 10016

Ordene cronológicamente los hechos históricos.

1. Conquista de Tenochtitlán
2. Invención de la imprenta
3. Toma de Constantinopla
4. Descubrimiento de América

Opciones

- 2, 3, 4, 1
- 2, 4, 1, 3
- 3, 2, 4, 1
- 3, 4, 2, 1

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

[ver ventana flotante](#)[ver ventana flotante](#)

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

<< < 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > >>

Pregunta 18) - CODENS 10017

Identifique la actividad didáctica que considera la transversalidad de los contenidos de las asignaturas para favorecer el logro del propósito educativo de Español: Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.

Opciones

- Para escribir un texto expositivo que contraste información sobre los tarahumaras, los alumnos elaboran un cuadro comparativo de las curas tradicionales de las enfermedades y el tratamiento médico
- Para reconocer las manifestaciones culturales en la historia de la comunidad, se analizan los recursos literarios empleados en canciones y poemas en español y en alguna lengua indígena
- Con el fin de conocer la ubicación geográfica de las principales civilizaciones de Mesoamérica, se trazan mapas temáticos en los que se ubican sus características distintivas
- Con el propósito de contribuir a la acción motriz, se realizan juegos tradicionales con cantos en alguna lengua indígena que después son redactados para integrar un manual que se difundirá entre la comunidad

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

[ver ventana flotante](#)

[ver ventana flotante](#)



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material
apoyo



Ayuda



Resaltar
Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 1 2 3 > >>

Pregunta 19) - CODENS 10018

En un grupo de cuarto grado, el docente solicita a los alumnos que en una hoja elaboren una tabla con dos columnas en la cual describan, en una parte, las fortalezas que reconocen y, en la otra, las áreas de oportunidad que detectan cuando resuelven problemas.

Identifique el principio pedagógico al que corresponde la práctica docente.

Opciones

- Evaluar para aprender
- Generar ambientes de aprendizaje
- La tutoría y la asesoría académica en la escuela
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Wind

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

[**<<**](#) [**<**](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [1](#) [2](#) [3](#) [**>**](#) [**>>**](#)

Pregunta 20) - CODENS 10019

El docente se percata de que un alumno muestra un estado de ánimo decaído, por lo que informa a su madre. Al paso de los días, el alumno empeora: se muestra cansado, desganado y pálido. También presenta sangrado por la nariz y moretones.

Identifique el tipo de maltrato al que corresponde la situación.

Opciones

- Sexual
- Físico
- Psicológico
- Bullying*

[Activar Windows](#)[Ve a Configuración para activar Windows.](#)[ver ventana flotante](#)[ver ventana flotante](#)



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 1) - CODENS 10000

Identifique la opción que se relaciona con las características del enfoque didáctico de la asignatura de Español.

Opciones

- El uso y conocimiento de manifestaciones sociales del lenguaje se adquieren a través de procesos constructivos y respeto a la diversidad
- El desarrollo de la lengua oral y escrita es continuo, y se acopla a diferentes niveles de formalidad según diversos contextos
- El lenguaje en la escuela permite la socialización, con ello se estimula la imitación y la producción; asimismo, desarrolla el nivel afectivo y social
- La programación de los contenidos de la escuela con el lenguaje potencia los aspectos de comprensión y expresión lingüística

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

ver ventana flotante

ver ventana flotante



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 1) - CODENS 10000

Identifique la opción que se relaciona con las características del enfoque didáctico de la asignatura de Español.

Opciones

- El uso y conocimiento de manifestaciones sociales del lenguaje se adquieren a través de procesos constructivos y respeto a la diversidad
- El desarrollo de la lengua oral y escrita es continuo, y se acopla a diferentes niveles de formalidad según diversos contextos
- El lenguaje en la escuela permite la socialización, con ello se estimula la imitación y la producción; asimismo, desarrolla el nivel afectivo y social
- La programación de los contenidos de la escuela con el lenguaje potencia los aspectos de comprensión y expresión lingüística

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

ver ventana flotante

ver ventana flotante



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 3) - CODENS 10002

Identifique el aprendizaje esperado que favorece el logro del propósito:
Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

Opciones

- Identifica similitudes y diferencias entre diferentes objetos, como una naranja y una manzana partidas por la mitad
- Describe características de las partes que conforman una planta o un animal, el color, el tamaño y la textura
- Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción
- Comunica posiciones de objetos y personas, utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

ver ventana flotante

ver ventana flotante



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda

Resaltar
Pregunta

Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 4) - CODENS 10003

Identifique la descripción de la conducta que corresponde a la etapa de desarrollo psicosocial del adolescente.

Opciones

- Aumenta el interés del conocimiento de los demás
- Adquiere estilos y rasgos de personalidad relativamente estables
- Pone a prueba el autoconcepto y la identidad, incluyendo la sexualidad
- Decide respecto a las relaciones íntimas y al estilo de vida

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

ver ventana flotante

ver ventana flotante

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 5) - CODENS 10004

Seleccione la actividad de aprendizaje que representa las características del enfoque didáctico correspondiente a la asignatura de Español.

Opciones

- Organizar al grupo para que participe en un evento escolar con una poesía coral
- Fomentar diariamente el uso correcto de las palabras de cortesía durante la clase
- Solicitar que transcriban una lectura de un libro, respetando gramática y ortografía
- Describir textualmente un acontecimiento visto previamente en un video

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

[ver ventana flotante](#)

[ver ventana flotante](#)

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

[<<<](#) [<<](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [>](#) [>>](#)

Pregunta 6) - CODENS 10005

Identifique los números que completan la sucesión de la serie numérica.

40, 42, 36, ___, 32, 34, ___, ___

Opciones

- 38, 27, 30
- 38, 28, 30
- 39, 30, 33
- 39, 31, 33

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

[ver ventana flotante](#)[ver ventana flotante](#)



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

[**<<**](#) [**<**](#) [**1**](#) [**2**](#) [**3**](#) [**4**](#) [**5**](#) [**6**](#) [**7**](#) [**8**](#) [**9**](#) [**10**](#) [**11**](#) [**12**](#) [**13**](#) [**14**](#) [**15**](#) [**16**](#) [**17**](#) [**>**](#) [**>>**](#)

Pregunta 7) - CODENS 10006

Identifique la expresión que permite encontrar el perímetro de la figura.

 $3x+x$

Opciones

- $2(3x + x)$
- $3(4x + 4x)$
- $4(3x + x)$
- $2(4x) + (3x + x)$

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

[ver ventana flotante](#)[ver ventana flotante](#)



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 8) - CODENS 10007

Identifique a los personajes que participaron a favor del movimiento de la Independencia de México.

1. Juan Aldama
2. Félix María Calleja
3. Ignacio Allende
4. Nicolás Bravo
5. Emiliano Zapata

Opciones

- 1, 2, 5
- 1, 3, 4
- 2, 3, 4
- 2, 4, 5

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

ver ventana flotante

ver ventana flotante

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 9) - CODENS 10008

Afuera del CAM se ha suscitado un enfrentamiento con armas de fuego, y las detonaciones han causado pánico entre los alumnos. Identifique la acción que el docente lleva a cabo para prevenir una situación de riesgo.

Opciones

- Llevar con el psicólogo a quienes requieran atención
- Coordinar los apoyos para el control de crisis de ansiedad
- Pedir al docente de Educación Física que organice actividades recreativas
- Hablar con voz fuerte para que los alumnos mantengan la calma

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

[ver ventana flotante](#)

[ver ventana flotante](#)



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 10) - CODENS 10009

El hábito alimenticio matutino de la mayoría de los alumnos del cuarto grado de una primaria consiste en la ingesta de frituras y refrescos, lo que ha provocado que gran parte de ellos tenga anemia.

Identifique las acciones docentes que corresponden a un actuar ético y legal.

Opciones

- Explicar a los alumnos el Plato del Bien Comer y su importancia, compartiendo esta actividad con compañeros más pequeños
- Pedir a los alumnos que lleven frutas o verduras para compartir con sus compañeros y tener en el aula un garrafón con agua simple para todos
- Proponer a los alumnos actividades que permitan asociar la alimentación deficiente con las enfermedades relacionadas y pedir que expongan por equipos
- Solicitar a los padres de familia que participen en una muestra gastronómica en la que se informe a la comunidad escolar acerca de la alimentación saludable

Activar Windows

Vea la Configuración para activar Windows.

ver ventana flotante

ver ventana flotante



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 11) - CODENS 10010

Una alumna de segundo grado de primaria presenta dificultad para consolidar la lectura. El docente, preocupado por la situación, se entrevista con los padres, quienes manifiestan que eso siempre ha pasado en la familia y no esperan que su hija sea una buena lectora, por lo que deduce que el esfuerzo para apoyarla en casa es mínimo.

Identifique las acciones docentes que favorecen el aprendizaje de la alumna.

1. Entregar a la alumna las instrucciones escritas con las actividades del día
2. Destinar tiempo de lectura grupal de libros obtenidos de la biblioteca escolar
3. Construir una historia a partir de imágenes producidas de forma colectiva
4. Pedir a la alumna que en su casa reconozca sonidos emitidos por objetos
5. Organizar la dramatización de un cuento con la participación de los

Opciones

- 1, 2, 3
- 1, 3, 4
- 2, 3, 5
- 2, 4, 5

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

ver ventana flotante

ver ventana flotante

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

[<<<](#) [<<](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [>](#) [>>](#)

Pregunta 12) - CODENS 10011

Identifique el enunciado que describe el principio pedagógico: Planificar para potenciar el aprendizaje.

Opciones

- Desarrollar interacciones que posibiliten el aprendizaje, considerando elementos del contexto, historia del lugar, prácticas y costumbres, el hogar y los materiales educativos
- Promover el trabajo colaborativo entre alumnos y docentes para buscar soluciones, coincidencias y diferencias, con el fin de construir aprendizajes en colectivo
- Generar experiencias interesantes, desafiantes y significativas, con las que se movilicen los saberes de los alumnos, conociendo el nivel de complejidad de las actividades
- Potenciar el aprendizaje del alumno adecuado a sus características y necesidades, generando su disposición y capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de su vida

[Activar Windows](#)

Ve a Configuración para activar Windows.

[ver ventana flotante](#)[ver ventana flotante](#)

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 13) - CODENS 10012

Identifique la práctica docente que se relaciona con el principio pedagógico: Evaluar para aprender.

Opciones

- Aplicar ejercicios y actividades que revelen el desarrollo de competencias de los alumnos
- Solicitar a los alumnos que revisen entre ellos sus trabajos y que señalen los errores
- Organizar a los alumnos por parejas para que revisen mutuamente sus trabajos
- Elaborar listas de cotejo considerando los aprendizajes esperados para registrar avances

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

[ver ventana flotante](#)

[ver ventana flotante](#)



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 14) - CODENS 10013

Seleccione la estrategia docente que considera la progresión de los contenidos educativos para lograr el aprendizaje esperado: Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras, del campo de formación Pensamiento Matemático.

Opciones

- Organizar al grupo por equipos, proporcionarles semillas de colores y plantear situaciones que implican quitar o poner, solicitar que determinen la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir
- Diseñar ejercicios con situaciones que impliquen movimiento, como avanzar o retroceder, y comparación; propiciar el uso del abaco y pedir que en equipos construyan un repertorio de resultados de sumas y restas en las cuales se desconoce uno de los números
- Proporcionar colecciones de diferentes objetos por equipo, plantear situaciones de sustracción utilizando descomposiciones aditivas y estimular el uso de resultados memorizados previamente
- Trabajar por equipos la escritura de números mediante descomposiciones aditivas, plantear situaciones que implican la producción de sucesiones orales y cuestionar sobre anticipaciones con base en las regularidades

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

ver ventana flotante

ver ventana flotante

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

[<<<](#) [<<](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [>](#) [>>](#)

Pregunta 15) - CODENS 10014

Identifique el tiempo verbal empleado en la oración.

Un trailer manejaba a toda velocidad rumbo a Mexicali, pues su esposa estaba a punto de dar a luz.

SEP. *Español. Libro de lectura. Cuarto grado*

Opciones

- Pretérito perfecto simple
- Pretérito anterior
- Pretérito imperfecto
- Pretérito perfecto

Activar Windows

Vea la Configuración para activar Windows.

[ver ventana flotante](#)[ver ventana flotante](#)



Terminar



Interrumpir

Ver
Tiempo

Monitor

Material
apoyo

Ayuda

Resaltar
Pregunta

Anterior



Siguiente

Seleccione una
pregunta

<< < 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 > >>

Pregunta 16) - CODENS 10015

Identifique la fauna que se encuentra en el bosque templado.

Opciones

- Zorros y linces
- Antílopes y cebras
- Jaguares y ocelotes
- Armadillos y comadrejas

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

[ver ventana flotante](#)[ver ventana flotante](#)



Terminar



Interrumpir

Ver
Tiempo

Monitor

Material
apoyo

Ayuda

Resaltar
Pregunta

Anterior



Siguiente

Seleccione una
pregunta

<< < 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 > >>

Pregunta 17) - CODENS 10016

Identifique la oración que cumple con el uso correcto de la ortografía.

Opciones

- Este es el motivo porque te llamé
- ¡Por que calles más bonitas pasamos!
- No fui a la fiesta por qué no tenía ganas
- No comprendo el porqué de tu actitud

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

ver ventana flotante

ver ventana flotante



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 > >>

Pregunta 18) - CODENS 10017

A un grupo de segundo grado de primaria asiste un alumno que tiene dificultades en el proceso de aprendizaje de la escritura, presenta un nivel presilábico, categoría de escrituras unigráficas y su escritura es sin control de cantidad.

Seleccione la estrategia que refleja la progresión de los contenidos para el logro de la competencia: Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

Opciones

- Formar palabras con el alfabeto móvil y con base en una sílaba, después, reconocer la cantidad de sílabas que tiene una palabra
- Asociar dibujos con su nombre e identificar los que empiezan igual por su sonido y grafía, y formar los nombres con el alfabeto móvil
- Realizar separaciones entre palabras que no se relacionan con el lenguaje oral, separar las palabras en sílabas y formar otras a partir de ellas
- Identificar la primera y última letra de su nombre en diversos textos, tomar dictado con las letras trabajadas y formar enunciados cortos

[Activar Windows](#)

Ve a Configuración para activar Windows.

[ver ventana flotante](#)[ver ventana flotante](#)

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

[<<<](#) [<<](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [>](#) [<>>](#)

Pregunta 19) - CODENS 10018

Una alumna de quinto grado fue canalizada al DIF para su atención por sospecha de maltrato psicológico por parte de sus compañeros.

Identifique la estrategia docente de seguimiento que atiende a la alumna.

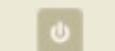
Opciones

- Solicitar a las autoridades que realizaron el diagnóstico, las sugerencias para comunicarlas a la comunidad educativa involucrada para divulgarlas
- Fomentar la observación de los comportamientos y actitudes, la interacción con los pares y la relación con las autoridades para anotarlos en la bitácora
- Revisar en Consejo Técnico Escolar los criterios y medidas para estos casos, con el fin de formar comités de vigilancia en la escuela
- Realizar reuniones periódicas con la madre para analizar los avances observados a partir de la intervención de los especialistas y retroalimentarlos

[Activar Windows](#)

Ve a Configuración para activar Windows.

[ver ventana flotante](#)[ver ventana flotante](#)



Terminar



Interrumpir



Ver
Tiempo



Monitor



Material
apoyo



Ayuda



Resaltar
Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 20 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 > >>

Pregunta 20) - CODENS 10019

Seleccione las acciones que corresponden a la manera ética y legal de actuar de un docente que se percató de que uno de sus colegas le propinó un castigo físico a un alumno.

1. Hablar con su colega y comprometerlo a no repetir esa acción
2. Informar de la situación al director del plantel
3. Dialogar con el alumno y tranquilizarlo ante el hecho
4. Elaborar un reporte por escrito del hecho observado
5. Colaborar con las indagatorias de otras instancias

Opciones

- 1, 2, 4
- 1, 3, 5
- 2, 3, 4
- 2, 4, 5

Activar Windows

Vea Configuración para activar Windows.



Escribe aquí para buscar



ver ventana flotante



12:24 p. m.
15/12/2017





Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 > >>

Pregunta 1) - CODENS 10000

Durante la jornada escolar se presenta una tormenta de granizo que se acumula en cantidad suficiente para tapar las coladeras, lo que genera inundaciones en el patio.

Seleccione las acciones que corresponden al protocolo por seguir durante una tormenta de granizo.

1. Reforzar las puertas
2. Conservar la calma
3. Atender las indicaciones de la brigada de seguridad
4. Quitar las ramas secas que impliquen un riesgo
5. Permanecer en los salones

Opciones

- 1, 2, 3
- 1, 4, 5
- 2, 3, 5
- 3, 4, 5

[Activar Windows](#)

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 > >>

Pregunta 2) - CODENS 10001

Seleccione la situación de aprendizaje que favorece el carácter formativo del propósito: Reflexionen acerca de las acciones cotidianas que se vinculan con su entorno sociocultural y contribuyen a sus relaciones socio-motrices.

Opciones

- Participan en circuitos de acción motriz que incluyen tres o cuatro patrones básicos de movimiento y en los que se utilizan dos materiales didácticos en cada estación
- Elaboran un cuento motor en torno al tema de la salud, con acompañamiento musical, y emplean mobiliario escolar como instrumento de percusión
- Organizan una demostración de actividades circenses que incluye actos acrobáticos con y sin implementos, y ejercicios de expresión corporal y de transportación
- Practican el juego modificado "Si anoto, me congelo", parecido al basquetbol, pero con la diferencia de que la regla principal es que quien encesta se convierte en estatua

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver
Tiempo



Monitor



Material
apoyo



Ayuda



Resaltar
Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 > >>

Pregunta 3) - CODENS 10002

Los padres de familia de un grupo de secundaria argumentan que el docente de Educación Física otorgó una calificación sin los elementos suficientes para sustentarla, lo que supondría que incumplió con el principio pedagógico: Evaluar para aprender.

Seleccione la acción que implementa el docente para resolver la situación.

Opciones

- Diseñar una lista de cotejo que dé cuenta del desempeño motriz
- Presentar los exámenes escritos de los alumnos
- Revisar la prueba de habilidades físicas aplicada a los alumnos
- Mostrar el portafolio de evidencias de aprendizaje



Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 > >>

Pregunta 4) - CODENS 10003

Identifique la actividad de los alumnos que refleja el contenido que atiende el propósito: Disfruten de la actividad física, la iniciación deportiva y el deporte escolar por medio de juegos motores que les permitan reencontrarse consigo mismos, tomar decisiones, elaborar respuestas motrices y cognitivas reconociendo sus posibilidades para enfrentar diversas situaciones y solucionar problemas.

Opciones

- Realizan, por equipos, circuitos de acción motriz; gana el equipo que acumula más puntos
- Desarrollan una carrera atlética; se organizan en parejas para hacer el recorrido
- Participan en actividades de invasión de cancha; se enfrentan en equipo a diferentes retos
- Organizan una convivencia con juegos autóctonos; forman equipos de cinco y cada uno presenta una actividad



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

[**<<**](#) [**<**](#) [**1**](#) [**2**](#) [**3**](#) [**4**](#) [**5**](#) [**6**](#) [**7**](#) [**8**](#) [**9**](#) [**10**](#) [**11**](#) [**12**](#) [**13**](#) [**14**](#) [**15**](#) [**16**](#) [**17**](#) [**>**](#) [**>>**](#)

Pregunta 5) - CODENS 10004

Indique cuál enunciado explica el enfoque de la asignatura de Educación Física.

Opciones

- Favorece las experiencias de los alumnos, sus gustos y necesidades en las áreas definidas de la escuela, así como en las diferentes actividades de su vida cotidiana, ya que construye un estilo propio de relación con sus compañeros
- Permite una construcción de habilidades perceptivas y expresivas que dan apertura al conocimiento de los diferentes lenguajes y al fortalecimiento de las actitudes y los valores que favorecen el desarrollo del pensamiento
- Hace del aprendizaje un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática y la identidad nacional
- Incorpora los temas, los conocimientos y las habilidades en contextos significativos para los alumnos, lo que facilita recuperar los usos sociales en la escuela y su implementación por medio de proyectos didácticos fortalecidos por el docente

[Activar Windows](#)[Ve a Configuración para activar Windows.](#)



Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 > >>

Pregunta 6) - CODENS 10005

Seleccione la actividad física que refleja los contenidos de cuarto grado de primaria para favorecer el aprendizaje esperado:

Adapta sus habilidades a las circunstancias para incrementar sus posibilidades motrices.

Opciones

- Comparar los juegos que realizaron los padres o los abuelos con los que tienen lugar en la sesión
- Manipular objetos o implementos mientras efectúan desplazamientos, como caminar, correr, saltar
- Identificar los roles de compañero o adversario que se pueden adoptar al participar en juegos
- Adoptar las distintas posturas que se realizan en relación con el espacio y la ejecución de las actividades

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 > >>

Pregunta 7) - CODENS 10006

Un docente detecta que un grupo de alumnos tiene dificultades para resolver conflictos entre compañeros por medio del diálogo.

Identifique la acción docente que permite atender la problemática con base en alguna característica del enfoque didáctico de la asignatura de Educación Física.

Opciones

- Organizar equipos para que hablen de las diferentes formas corporales que emplean para comunicarse
- Presentar un reto motor e indicar que construyan por equipos una solución consensuada
- Convocar al grupo a inventar individualmente diez maneras distintas de transportarse
- Jugar con el grupo, sin reglas, y pedir que cada alumno proponga modificaciones

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 **8** 9 10 11 12 13 14 > >>

Pregunta 8) - CODENS 10007

Identifique la acción que corresponde al docente para detectar casos de maltrato infantil en la escuela.

Opciones

- Estar alerta a síntomas como falta de apetito, insomnio, bajo rendimiento o fobia escolar
- Observar constantemente la dinámica de interacción de los alumnos dentro y fuera del aula
- Educar para controlar las emociones, comportarse con los demás y convivir con otros
- Reportar a su autoridad inmediata cualquier situación de riesgo para los alumnos



Terminar



Interrumpir



Ver
Tiempo



Monitor



Material
apoyo



Ayuda



Resaltar
Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 > >>

Pregunta 9) - CODENS 10008

Los resultados de la evaluación arrojaron que la mayoría de los alumnos no logró los aprendizajes esperados. El docente de Educación Física reconoce que no cuenta con las competencias necesarias para retroalimentar a sus alumnos.

Identifique la estrategia de búsqueda del referente teórico que promueve su desarrollo profesional.

Opciones

- Solicitar a las autoridades los textos de consulta relacionados con el tema
- Investigar en medios audiovisuales las competencias docentes de Educación Física
- Acudir a un Centro de Maestros para obtener información del enfoque de la asignatura
- Consultar revistas electrónicas especializadas en el enfoque por competencias en Educación Física

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver
Tiempo



Monitor



Material
apoyo



Ayuda



Resaltar
Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 > >>

Pregunta 10) - CODENS 10009

¿En qué elementos se divide la flexibilidad?

Opciones

- Activa y pasiva
- Explosiva y rápida
- Movilidad y elasticidad
- Cíclica y acíclica

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Examen en línea

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 > >>

Pregunta 11) - CODENS 10010

El docente de Educación Física de primaria implementa actividades pedagógicas con padres de familia y otros miembros de la comunidad escolar.

Identifique las que corresponden a un estilo de vida saludable.

Opciones

- Promover y realizar una sesión abierta de juegos tradicionales para fomentar buenas relaciones interpersonales
- Convocar en el Consejo Técnico Escolar a formar una brigada de limpieza con la comunidad escolar y participar en ella
- Solicitar y verificar, mediante el Consejo Escolar de Participación Social, la gestión de materiales didácticos
- Orientar al tutor del alumno sobre la importancia de la alimentación, el ejercicio y el uso del tiempo libre, y apoyarlo



Terminar



Interrumpir



Ver
Tiempo



Monitor



Material
apoyo



Ayuda



Resaltar
Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 > >>

Pregunta 12) - CODENS 10011

El docente de Educación Física observa que una alumna se muestra distraída y desanimada, ya que uno de sus padres está hospitalizado, esto le impide socializar con sus compañeros y afecta su desempeño escolar.

Identifique la estrategia que implementa el docente para favorecer el proceso de aprendizaje.

Opciones

- Planear un trabajo entre pares basado en la expresión corporal
- Realizar actividades lúdicas que favorezcan la participación del grupo
- Convocar a una clase-muestra para que un familiar participe con cada alumno
- Trabajar en situaciones colaborativas integrados en equipos

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver
Tiempo



Monitor



Material
apoyo



Ayuda



Resaltar
Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 > >>

Pregunta 13) - CODENS 10012

Los alumnos se colocan esquís de madera y se organizan en tercias. A la señal del docente, dos equipos se desplazan por el área tratando de dirigir una pelota gigante a la portería contraria, para anotar. Cuando logran un gol, otros dos equipos entran a la cancha para enfrentarse.

Identifique las capacidades físico-motrices que se desarrollan intencionadamente en esta actividad.

Opciones

- Resistencia y potencia
- Fuerza y agilidad
- Flexibilidad y fuerza
- Velocidad y potencia

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 > >>

Pregunta 14) - CODENS 10013

Con base en los resultados de una evaluación, el docente de Educación Física detecta que un alto porcentaje de los alumnos requiere mejorar su expresión corporal.

Identifique la estrategia didáctica que permite fomentar el proceso de aprendizaje en la situación planteada.

Opciones

- Organizar a los alumnos en equipos para que elaboren progresiones gimnásticas-rítmicas
- Realizar un circuito de actividades recreativas para favorecer la interacción de todo el grupo
- Desarrollar formas jugadas con diversos implementos de manera individual y en equipos
- Implementar situaciones cooperativas de objetivos comunes con el uso de diversos materiales



Seleccione una pregunta

<< < 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 > >>

Pregunta 15) - CODENS 10014

En la reunión de Consejo Técnico Escolar, el colectivo docente expresa dificultades relacionadas con las estrategias que conviene emplear para fomentar el trabajo colaborativo.

¿Cuál es el referente teórico que alude a esta necesidad de desarrollo profesional de los docentes?

Opciones

- Plan de Estudios 2011
- Acuerdo 696
- Programas de Estudio 2011
- Acuerdo 716



Terminar



Interrumpir



Ver
Tiempo



Monitor



Material
apoyo



Ayuda



Resaltar
Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 > >>

Pregunta 16) - CODENS 10015

Identifique el grado al que corresponde la progresión de contenidos: "Diferenciar los movimientos manipulativos", "Establecer relaciones entre habilidades motrices al construir formas rápidas de ejecución", "Identificar la agilidad como un elemento consecutivo de la velocidad y la flexibilidad", "Actuar individual y conjuntamente de acuerdo con las situaciones y tareas que se exigen" y "Aceptar las diferencias individuales".

Opciones

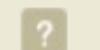
- Quinto grado de primaria
- Sexto grado de primaria
- Primer grado de secundaria
- Segundo grado de secundaria



|



|



|



Terminar

Interrumpir

Ver Tiempo

Monitor

Material apoyo

Ayuda

Resaltar Pregunta

Anterior

Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 17) - CODENS 10016

En una escuela primaria, durante la temporada de lluvias se cayeron árboles muy cerca del patio donde se realizan las actividades de Educación Física, lo que complica el desarrollo de las sesiones.

Identifique las medidas preventivas que debe implementar el docente para evitar accidentes.

Opciones

- Hacer los ajustes en su planificación, informar a la comunidad y realizar las actividades en un espacio escolar cerrado
- Pedir al director una malla que cubra el patio y colocarla con la colaboración de la comunidad
- Solicitar a los padres que estén atentos a las indicaciones de la autoridad correspondiente y actúen en consecuencia
- Involucrar a los padres de familia para que se realice una inspección y evitar contingencias que afecten la atención escolar

Activar Windows

Vea Configuración para activar Windows.



Seleccione una pregunta

<< < 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > >>

Pregunta 18) - CODENS 10017

Identifique la actividad física que refleja el contenido correspondiente al propósito de Educación Física de primaria: Desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa, de relación, habilidades y destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo.

Opciones

- Practicar movimientos lentos, rápidos, fuertes y débiles, controlando la respiración
- Realizar circuitos motrices con diferentes acciones que dan respuesta a los retos
- Colocar el cuerpo en diferentes posiciones mediante la contracción y el desplazamiento
- Participar en actividades rítmicas cortas y variadas, propias y sugeridas por el docente



Seleccione una pregunta

<< < 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 > >>

Pregunta 19) - CODENS 10018

Relacione el movimiento intencionado con el patrón básico al que pertenece.

- | Movimiento | Patrón |
|---------------------------|-----------------|
| | a) Coordinación |
| 1. Lanzar a la canasta | b) Manipulación |
| 2. Saltar entre aros | c) Estabilidad |
| 3. Girar en los colchones | d) Locomoción |

Opciones

- 1a, 2b, 3c
- 1b, 2c, 3d
- 1b, 2d, 3c
- 1c, 2d, 3a



Seleccione una pregunta

<< < 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 > >>

Pregunta 20) - CODENS 10019

Ordene las actividades que reflejan la progresión de los contenidos para el logro del aprendizaje esperado de primaria: Construye secuencias rítmicas para favorecer el desarrollo de habilidades por medio de la combinación de movimientos y percusiones.

1. Realizar movimientos al ritmo de percusiones corporales
2. Reconocer diferentes movimientos rítmicos
3. Reproducir series de movimientos rítmicos incorporando un conteo
4. Descubrir las percusiones que puede hacer con su cuerpo
5. Identificar en qué aspectos de la cotidianidad utiliza el ritmo

Opciones

- 1, 4, 5, 3, 2
- 2, 5, 4, 1, 3
- 3, 2, 1, 5, 4
- 4, 1, 3, 2, 5



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 1) - CODENS 10000

Identifique la situación de aprendizaje que promueve el carácter formativo del propósito de Ciencias: Practiquen por iniciativa propia acciones individuales y colectivas que contribuyan a fortalecer estilos de vida favorables para el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable.

Opciones

- Realizar visitas guiadas a plantas industriales, en las que se les proporcione una explicación a los alumnos acerca de los procesos de producción
- Diseñar entrevistas para la población acerca de las medidas que pueden implementar para contrarrestar los efectos negativos de sus actividades diarias
- Observar videos de problemáticas ambientales en escenarios semejantes a los de la localidad, para luego representarlos mediante imágenes en su cuaderno
- Entregar trípticos a la comunidad que hablen de los daños que ocurren en su medio ambiente como consecuencia de las acciones que llevan a cabo diariamente

[Activar Windows](#)

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material
apoyo



Ayuda



Resaltar
Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 2) - CODENS 10001

Un docente es alertado por un enfrentamiento entre pandillas fuera de la escuela; la situación es grave, ya que se sospecha que los implicados portan objetos que pueden ser usados como armas.

Identifique la acción que debe implementarse, conforme con lo indicado en el Manual de Seguridad Escolar.

Opciones

- Establecer un canal de comunicación directo con las autoridades locales para reportar el incidente
- Notificar a los padres de los alumnos acerca del incidente, para que participen en el plan de intervención
- Evitar exageraciones, para no interpretar los hechos que dieron lugar al suceso sin información confiable
- Dirigir a los alumno a una zona de seguridad, ayudando especialmente a los que presentan alguna discapacidad

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material
apoyo



Ayuda



Resaltar
Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 3) - CODENS 10002

Identifique el contenido que corresponde al aprendizaje esperado de Ciencias I (con énfasis en Biología): Explica la importancia de tomar decisiones responsables e informadas para prevenir las infecciones de transmisión sexual más comunes, considerando sus agentes causales y principales síntomas.

Opciones

- Análisis de las implicaciones personales y sociales de las infecciones de transmisión sexual causadas por el VIH y el VPH, y evitar su propagación
- ¿De qué manera se puede promover en la comunidad la prevención del VIH?
- ¿Cuáles podrían ser las principales implicaciones de un embarazo o de la infección por VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS) en la vida de un adolescente?
- Valoración de la importancia de la sexualidad como construcción cultural

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver
Tiempo



Monitor



Material
apoyo



Ayuda



Resaltar
Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 > >>

Pregunta 4) - CODENS 10006

Material de consulta que se compone de inicio, desarrollo y conclusión; se apoya en imágenes y su finalidad es informar.

Opciones

- Folleto
- Revista
- Monografía
- Gaceta

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver
Tiempo



Monitor



Material
apoyo



Ayuda



Resaltar
Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 > >>

Pregunta 5) - CODENS 10007

El docente de Español solicita a los alumnos su participación en una mesa redonda sobre derechos humanos, para lograr el aprendizaje esperado: Recupera información y puntos de vista que aportan otros para integrarla a la discusión y llegar a conclusiones sobre un tema.

Identifique la actividad previa que plantea el docente para favorecer el aprendizaje esperado.

Opciones

- Emplear recursos discursivos
- Analizar el contenido del tema
- Argumentar puntos de vista
- Aplicar lenguaje persuasivo

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir

Ver
Tiempo

Monitor

Material
apoyo

Ayuda

Resaltar
Pregunta

Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 > >>

Pregunta 6) - CODENS 10008

Identifique la situación de aprendizaje de Ciencias II (con énfasis en Física) que cumple con el carácter formativo del propósito: Expliquen los fenómenos físicos con base en la interacción de los objetos, las relaciones de causalidad y sus perspectivas macroscópica y microscópica.

Opciones

- Realizar una práctica de laboratorio en la que los alumnos experimenten con diferentes cuerpos cargados electrostáticamente y entreguen un reporte escrito mediante el cual expliquen lo observado
- Desarrollar un proyecto de concientización en el cual se elaboren propuestas y pongan en marcha estrategias para solucionar la contaminación de la atmósfera por la quema de combustibles
- Hacer una práctica de laboratorio en la que, al determinar la masa y del volumen de diferentes sustancias y objetos, se obtenga la densidad de los materiales y entreguen por escrito sus conclusiones

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

Navegador Opera



Terminar



Interrumpir

Ver
Tiempo

Monitor

Material
apoyo

Ayuda

Resaltar
Pregunta

Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 > >>

Pregunta 7) - CODENS 10009

En una inundación, el agua llega de manera rápida al interior de la escuela, lo cual pone en peligro la integridad de los alumnos y del personal que ahí labora. Ordene el procedimiento que debe seguirse para atender dicha eventualidad.

1. Colocar tablas de madera, láminas de plástico o costales de arena en las puertas para evitar que entre el agua
2. Identificar las rutas de evacuación hacia zonas menos peligrosas o que la corriente del agua no pueda alcanzar
3. Evacuar el inmueble con apoyo del personal
4. Asegurar las instalaciones de gas y electricidad para evitar que exista peligro de un cortocircuito o fuga de gas

Opciones

- 1, 3, 2, 4
- 2, 1, 4, 3
- 3, 2, 1, 4
- 4, 3, 2, 1

[Activar Windows](#)

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver
Tiempo



Monitor



Material
apoyo



Ayuda



Resaltar
Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 > >>

Pregunta 8) - CODENS 10010

Seleccione los propósitos del estudio de Geografía en Educación Secundaria.

1. Relacionar los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio para profundizar en el estudio de México y del mundo
2. Integrar y aplicar conocimientos, habilidades y actitudes para proponer soluciones a situaciones problemáticas de la vida cotidiana
3. Comprender que los derechos humanos y la democracia son el marco de referencia para tomar decisiones autónomas que enriquezcan la convivencia, así como para cuestionar acciones que violen los derechos de las personas y que afecten su ambiente natural y social

Opciones

- 1, 2
- 1, 4
- 2, 3
- 3, 4

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.





Terminar



Interrumpir



Ver
Tiempo



Monitor



Material
apoyo



Ayuda



Resaltar
Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 > >>

Pregunta 9) - CODENS 10011

Un docente sospecha que una alumna vive una situación de violencia, pues en el transcurso de la semana se ha percatado de que se aísla y llora, además de que ha desatendido las tareas escolares.

Señale la acción docente que permite la detección oportuna del caso.

Opciones

- Notificar al Área de Trabajo Social para que se dé seguimiento y se profundice en la situación
- Tener un acercamiento con la alumna para generar confianza y brindar apoyo
- Notificar la actitud de la alumna a sus padres, así como las consecuencias que tiene en su desempeño
- Indagar con el grupo de pares de la alumna si conocen las causas de su actitud

Activar Windows

Vea la Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir

Ver
Tiempo

Monitor

Material
apoyo

Ayuda

Resaltar
Pregunta

Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 > >>

Pregunta 10) - CODENS 10015

El docente solicita a los alumnos que resuelvan en binas este problema: ¿Cuál es el precio sin impuesto de 16% de un pantalón de 500 pesos? Los alumnos realizan las operaciones, pero no logran determinar su precio.

Identifique las actividades didácticas que permitan a los alumnos transitar a la siguiente etapa de operaciones.

1. Exponer paso a paso el procedimiento para realizar cada una de las operaciones necesarias
2. Relacionar las operaciones de resta, multiplicación y división con ejemplos cotidianos
3. Pedir que describan con sus palabras la interpretación del resultado y la manera en que lo obtuvieron

Opciones

- 1, 2
- 1, 4
- 2, 3
- 3, 4

[Activar Windows](#)

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 11) - CODENS 10016

Se compraron 80 piezas, entre lapiceros y lápices, para obsequiarlas en la Feria de Matemáticas. Cada lapicero costó \$3 y cada lápiz \$1.50; en total se pagaron \$192. Si x son los lapiceros y w los lápices, ¿cuántos lapiceros se compraron?

Identifique el procedimiento que soluciona el problema.

Opciones

- $x + w = 80$
- $3w + 1.5x = 192$
- $x = 38$
- $1.5x^2 + 3x(80 - x) = 192$
- $3x^2 - 1.5x^2 = 48$
- $x^2 = 48 / 1.5$
- $3x + 1.5(80 - x) = 192$
- $3x - 1.5x = 72$
- $x = 72 / 1.5$
- $3x(1.5) + 80 - x = 192$
- $3.5x = 112$
- $x = 32$

Activar Windows

Vea Configuración para activar Windows.

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

<< < <1> <2> <3> <4> <5> <6> <7> <8> <9> <10> <11> <12> <13> <14> <15> <16> <17> > >>

Pregunta 12) - CODENS 10017

Durante su intervención, el docente solicita a los alumnos que, aplicando la fórmula general, completen la tabla sobre los discriminantes de cinco ecuaciones cuadráticas antes de resolverlas. Los alumnos comentan que no les dará tiempo de terminar la actividad en clase.

Identifique la estrategia que atiende la problemática de acuerdo con el enfoque didáctico.

Opciones

- Trabajar de manera colaborativa y organizar al grupo en binas
- Socializar al grupo los resultados obtenidos por sus compañeros
- Intercambiar los procedimientos utilizados para encontrar las ecuaciones
- Permitir el uso de dispositivos personales móviles y calculadoras

[Activar Windows](#)

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 13) - CODENS 10018

El docente de Ciencias III (con énfasis en Química) debe cumplir con el propósito de estudio: Expliquen los fenómenos físicos con base en la interacción de los objetos, las relaciones de causalidad y sus perspectivas macroscópica y microscópica.

Identifique la actividad que considera los contenidos para el logro de los aprendizajes.

Opciones

- Elaborar un mapa conceptual de los diferentes tipos de mezclas con base en una investigación previa
- Clasificar diversos materiales que observen en el aula correspondientes a mezclas, compuestos y elementos
- Aplicar los diferentes métodos de separación de mezclas, de acuerdo con sus estados de agregación
- Identificar las diferencias entre mezcla, compuesto y elemento, considerando su composición y pureza

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 14) - CODENS 10019

Durante una actividad en el aula, el docente se percata de que hay detonaciones de armas de fuego al exterior de la escuela. Identifique las acciones que el docente realiza para dar atención a la problemática.

1. Señalar las áreas seguras que tengan muros y techos sólidos que sirvan para resguardarse durante el conflicto
2. Captar el video del tiroteo como evidencia de los hechos para poder consignar a los responsables
3. Establecer contacto vía telefónica con las autoridades policiacas y educativas para recibir indicaciones
4. Evacuar a los alumnos fuera del salón para que se resguarden en un sitio seguro durante el hecho violento
5. Tranquilizar a los alumnos que se encuentren en crisis o hacen bromas del suceso, para mantener la calma
6. Detectar el grado de riesgo para establecer el tipo de reacción de acuerdo con los indicadores

Opciones

- 1, 2, 4
- 1, 3, 6
- 2, 4, 5
- 3, 5, 6

[Activar Windows](#)

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 15) - CODENS 10012

La docente iniciará el estudio del tema "Hacia una economía industrial", del bloque IV de Historia II.

¿Con qué propósito de estudio de Historia para Educación Secundaria se relaciona este tema?

Opciones

- Reconozcan a las sociedades y a sí mismos como parte de la historia, y adquieran un sentido de identidad nacional y como ciudadanos del mundo para respetar y cuidar el patrimonio natural y cultural
- Analicen e interpreten de manera crítica fuentes de información histórica para expresar sus conocimientos del pasado y comprender la sociedad en un periodo determinado
- Reconozcan relaciones de cambio, multicausalidad, simultaneidad y pasado-presente-futuro, para explicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos de la historia de México y la mundial
- Propongan y participen de manera informada en acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales

[Activar Windows](#)[Ve a Configuración para activar Windows](#)

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 17) - CODENS 10014

Complete la oración con el bloque al que corresponden los contenidos temáticos que se mencionan.

"Explosión demográfica, migración interna, demanda de servicios y contaminación", "Las primeras guerrillas" y "Del voto de la mujer a la igualdad de género" son contenidos temáticos pertenecientes al bloque _____ de Historia II.

Opciones

- II
- III
- IV
- V

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 > >>

Pregunta 17) - CODENS 10014

Complete la oración con el bloque al que corresponden los contenidos temáticos que se mencionan.

"Explosión demográfica, migración interna, demanda de servicios y contaminación", "Las primeras guerrillas" y "Del voto de la mujer a la igualdad de género" son contenidos temáticos pertenecientes al bloque _____ de Historia II.

Opciones

- II
- III
- IV
- V

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

[<<<](#) [<<](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [>](#) [<>>](#)

Pregunta 18) - CODENS 10003

A partir de la elaboración de su planeación didáctica, un docente identifica que debe lograr que los alumnos transiten de la heteronomía moral a la autonomía moral como parte de su compromiso profesional en la asignatura; sin embargo, duda de que lo esté consiguiendo en la totalidad del grupo.

Identifique la estrategia de búsqueda del referente teórico que promueve la atención de esta necesidad.

Opciones

- Solicitar apoyo a los compañeros de la asignatura para su formación
- Revisar artículos educativos en diversas revistas electrónicas
- Revisar la bibliografía recomendada en la Guía del maestro de la asignatura
- Revisar los ejercicios del libro de texto a fin de analizar el procedimiento formativo

[Activar Windows](#)

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 > >>

Pregunta 19) - CODENS 10004

Un alumno de segundo grado registra bajo rendimiento académico: deja inconclusas sus actividades, escasamente participa y se interesa muy poco en atender las indicaciones de los docentes y aun de sus padres para mejorar su situación.

Identifique el proceso del desarrollo que se debe favorecer.

Opciones

- Social
- Personal
- Moral
- Motivacional

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

[<<<](#) [<<](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [>](#) [<>>](#)

Pregunta 20) - CODENS 10005

En las inmediaciones de una escuela secundaria algunas personas operan un centro de narcomenudeo en el que consumidores de sustancias sicotrópicas adquieren la mercancía ilegal.

Elija la acción preventiva que debe asumir el docente para evitar que los alumnos consuman sustancias ilegales dentro o fuera de la escuela.

Opciones

- Discutir el caso con los padres de familia para solicitar el cierre del lugar
- Hacer una denuncia de manera anónima ante las autoridades competentes
- Fortalecer la capacitación del colectivo escolar en el tema de adicciones
- Contactar a las autoridades y esperar a que tomen el control de la situación

[Activar Windows](#)

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 > >>

Pregunta 1) - CODENS 10467

En una reunión académica, el director se percata de que los docentes no tienen claro cómo influye su labor en el avance de los alumnos. Con el objetivo de fortalecer el desarrollo profesional en su práctica pedagógica, ¿cuál es el referente teórico que utiliza el director para atender la situación?

Opciones

- Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los programas de gestión escolar
- Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica
- Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE)
- Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los consejos técnicos escolares

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 > >>

Pregunta 2) - CODENS 10468

En un CAM se ha observado que la docente aparta a un alumno de las actividades que realiza el resto del grupo y en ocasiones no escucha lo que dice. La docente argumenta que le cuesta trabajo acercarse al alumno por las características que presenta.

Identifique la acción del director de Educación Especial para generar ambientes de inclusión, basada en uno de los factores de las escuelas efectivas.

Opciones

- Orienta a la docente para que establezca relaciones positivas dentro y fuera del aula con los alumnos
- Organiza con la docente el mejoramiento de su práctica mediante actividades de aprendizaje de manera lúdica
- Propicia el trabajo colaborativo en conjunto con los padres de familia para favorecer los ambientes de aprendizaje
- Colabora con la docente en la creación de una red de comunicación entre los alumnos

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

[<<<](#) [<<](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [>](#) [<>>](#)

Pregunta 3) - CODENS 10469

En la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar, el director y los docentes deciden promover el logro de los propósitos educativos en todos los alumnos.

Seleccione las acciones que el colectivo debe realizar para lograr los propósitos educativos.

1. Apoyar el diseño de situaciones de aprendizaje, en las cuales el alumno platicue, argumente y se exprese en diversidad de formas y contextos

2. Organizar proyectos escolares para que los alumnos participen en juegos de roles que favorezcan la empatía, la colaboración y el diálogo

3. Generar ambientes de aprendizaje en los cuales el alumno participe de forma activa, considerando las costumbres, el clima, la flora y la fauna del lugar

4. Proponer eventos educativos mensuales en el plantel en los cuales los alumnos convivan en múltiples actividades con sus familias y con los
docentes

Opciones

- 1, 2
- 1, 4
- 2, 3
- 3, 4

[Activar Windows](#)[Ve a Configuración para activar Windows.](#)



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 > >>

Pregunta 4) - CODENS 10470

Una docente solicita a la directora su intervención, ya que durante el receso un alumno se cortó la palma de la mano al intentar arrebatarle a un compañero una botella de vidrio rota con la que jugaban.

Seleccione las acciones directivas para garantizar la seguridad de los alumnos.

1. Sancionar a los alumnos por su comportamiento después de hablar con ellos
2. Solicitar a los padres de los alumnos que acudan a la hora de la salida para tomar decisiones acerca de lo ocurrido
3. Dialogar con los alumnos involucrados para analizar las consecuencias de sus acciones
4. Planear una plática de protección civil a la cual asistan los padres de familia, los docentes y los alumnos

Opciones

- 1, 3
- 1, 4
- 2, 3
- 2, 4

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 > >>

Pregunta 5) - CODENS 10471

Tras la escasa participación de la comunidad educativa en las actividades acordadas en la Ruta de Mejora Escolar, ¿cuál acción del director fomenta actitudes de colaboración?

Opciones

- Establecer mecanismos para que los padres y los docentes contribuyan a mejorar la calidad educativa
- Cambiar las actividades de la Ruta de Mejora Escolar y sólo trabajar en aquellas que se lleven a cabo en la escuela
- Invitar a los padres de familia a que conozcan el funcionamiento de la escuela y presentarles a los responsables de cada área
- Solicitar el apoyo del Consejo Escolar de Participación Social para que se realicen las actividades pendientes en el mes

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 **6** 7 8 9 10 > >>

Pregunta 6) - CODENS 10472

Los alumnos de quinto grado observan un video durante la clase de Historia. Mediante una lluvia de ideas, el docente solicita que mencionen los hechos representativos y realicen un mapa mental.

Identifique las acciones que corresponden a los propósitos educativos de la asignatura.

1. Manejar diversas fuentes de información
2. Diseñar situaciones desafiantes
3. Plantear actividades de comprensión
4. Utilizar técnicas de reflexión y análisis

Opciones

- 1, 3
- 1, 4
- 2, 3
- 2, 4

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 > >>

Pregunta 7) - CODENS 10473

Para el evento cultural de fin de curso, los alumnos deben trabajar de manera colaborativa; sin embargo, la apatía del grupo dificulta la realización de la actividad.

Identifique la acción directiva que, en conjunto con el docente, soluciona el problema.

Opciones

- Establecer relaciones interpersonales, respetuosas y empáticas con los alumnos
- Implementar actividades que favorezcan el desarrollo de competencias para la convivencia
- Organizar actividades extraescolares que busquen un fin común para mejorar el aprendizaje
- Sensibilizar a los alumnos de que el trabajo colaborativo favorece el aprendizaje y lo facilita

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 > >>

Pregunta 8) - CODENS 10474

Al organizar equipos de trabajo en el aula, un docente decide no integrar a un alumno con discapacidad auditiva y lo atiende por separado en las actividades escolares.

Identifique la acción del director que atiende esta situación.

Opciones

- Solicita al docente que le entregue las planeaciones ajustadas para la atención individualizada del alumno y luego de revisarlas le hace recomendaciones para mejorarlasy
- Sugiere al docente que incorpore al alumno en todas las actividades escolares, prevea su forma de participación y realice adecuaciones curriculares diferenciadas
- Propone a los alumnos que investiguen y desarrollen la habilidad del lenguaje de señas para incorporar plenamente al alumno en las actividades de la asignatura
- Cita a los padres de familia del alumno para que le expliquen cómo fue atendido en la escuela primaria y así diseñar una estrategia mejorada con base en la experiencia

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

[Terminar](#)[Interrumpir](#)[Ver Tiempo](#)[Monitor](#)[Material apoyo](#)[Ayuda](#)[Resaltar Pregunta](#)[Anterior](#)[Siguiente](#)

Seleccione una pregunta

[<<<](#) [<<](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [>](#) [<>>](#)

Pregunta 9) - CODENS 10475

En la reunión del Consejo Técnico Escolar los docentes de la asignatura de Matemáticas exponen que tienen un atraso en el avance del programa de estudios porque aplican el enfoque de resolución de problemas.

Identifique la estrategia que permite mejorar la organización escolar.

Opciones

- Proponer a los docentes que, para regularizarse en el avance del programa, expongan los contenidos y soliciten trabajos y ejercicios a los alumnos
- Pedir a los docentes que lleven a cabo una priorización de temas y se enfoquen en los más necesarios para la preparatoria o el bachillerato
- Solicitar a los docentes que los alumnos elaboren una antología que incluya procedimientos, algoritmos y fórmulas de los temas y contenidos más complicados
- Alentar a los docentes a continuar con la didáctica curricular y acordar en la academia cómo le darán seguimiento a los temas no revisados

[Activar Windows](#)

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 > >>

Pregunta 10) - CODENS 10476

La docente del grupo organiza un debate sobre un problema de la comunidad y les indica a los alumnos que estructuren sus argumentos en equipo usando los recursos discursivos para argumentar y disuadir y, con ello, encontrar la mejor propuesta.

Identifique el propósito educativo que le corresponda a esta actividad.

Opciones

- Propongan y participen de manera informada en acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales
- Reconozcan que las características de la democracia en un Estado de derecho les permiten regular sus relaciones con la autoridad, las personas y los grupos, al participar social y políticamente de manera activa en acciones que garanticen formas de vida más justas, democráticas, interculturales y solidarias
- Utilicen el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal para reconstruir la experiencia propia y crear textos literarios
- Expresen y defiendan sus opiniones y creencias de manera razonada, respeten los puntos de vista de otros desde una perspectiva crítica y reflexiva, utilicen el diálogo como forma privilegiada para resolver conflictos, y sean capaces de modificar sus opiniones y creencias ante argumentos razonables

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 > >>

Pregunta 1) - CODENS 10457

En un Centro de Atención Múltiple (CAM) un padre de familia expresa al director de la escuela que su hijo sufrió una agresión física por parte del docente a cargo del grupo.

De acuerdo con la normativa vigente, ordene el procedimiento que debe seguir el supervisor de Educación Especial ante esta situación.

1. Solicitar al director que levante un acta de hechos
2. Realizar un informe por escrito a la autoridad inmediata
3. Solicitar la intervención de las instituciones especializadas
4. Diseñar las medidas de salvaguarda para el alumno

Opciones

- 1, 2, 3, 4
- 1, 2, 4, 3
- 2, 1, 4, 3
- 2, 4, 1, 3

Activar Windows

Vea la Configuración para activar Windows.

Terminar



Interrumpir



[Ver Tiempo](#)



Monitor



Material apoyo



Ayuda

**Resaltar
Pregunta**



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 > >>

Pregunta 2) - CODENS 10458

Identifique la acción en la que el supervisor de Educación Especial hace una recomendación para detectar una situación de maltrato familiar.

Opciones

- Propone al docente realizar una entrevista con los padres de familia para indagar sobre las lesiones del alumno
 - Solicita que el docente de grupo realice una revisión física diaria del alumno para ver si presenta diferentes lesiones
 - Indica al docente de grupo que elabore un registro de observación del comportamiento del alumno dentro y fuera del aula
 - Ordena visitas al grupo de los alumnos que presentan conducta agresiva para observar las formas de interacción social

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

[**<<**](#) [**<**](#) [**1**](#) [**2**](#) [**3**](#) [**4**](#) [**5**](#) [**6**](#) [**7**](#) [**8**](#) [**9**](#) [**10**](#) [**>**](#) [**>>**](#)

Pregunta 3) - CODENS 10459

Identifique el enunciado de la disposición normativa vigente que rige la labor del supervisor de Educación Física.

Opciones

- Utilizar los resultados de la evaluación como retroalimentación para la mejora continua en cada ciclo escolar
- Establecer las condiciones para que todas las escuelas de la zona cumplan con la Normalidad Mínima de Operación Escolar
- Centrar su actividad en el logro de los aprendizajes de todos y cada uno de los alumnos de las escuelas de su zona
- Participar en el proceso educativo con un sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los alumnos

[Activar Windows](#)

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 > >>

Pregunta 4) - CODENS 10460

En una reunión del Consejo Técnico Escolar de zona, notifican al supervisor que algunos docentes de Educación Física no están cumpliendo con el rasgo 5 de la Normalidad Mínima de Operación Escolar respecto al uso de los materiales didácticos deportivos.

Identifique la estrategia que implementa el supervisor de Educación Física para atender la situación.

Opciones

- Solicitar a los directores la compra del material didáctico, el cual se repartirá equitativamente por grupo escolar
- Organizar un circuito deportivo en cada escuela, haciendo una demostración del uso del material con el que se cuenta
- Indicar a los docentes que reorganicen los materiales de la bodega deportiva para mejorar su manejo
- Establecer un sistema para prestar material a los grupos que lo soliciten

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar

Interrumpir

[Ver Tiempo](#)

Monitor

Material apoyo

Ayuda

Resaltar
Pregunta

Anterior

Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 > >>

Pregunta 5) - CODENS 10461

El supervisor detecta que en los planteles de la zona el tiempo destinado para actividades de aprendizaje ha disminuido por la realización de actividades rutinarias y quehaceres que no tienen una intención educativa.

Seleccione las acciones del supervisor que contribuyen al cumplimiento del rasgo de la Normalidad Mínima de Operación Escolar que corresponde a esta problemática.

1. Organizar espacios para el encuentro entre los docentes con el fin de orientar la planificación de la jornada escolar
 2. Verificar que todos los docentes inicien sus actividades escolares puntualmente para optimizar la jornada escolar
 3. Brindar asesoría para organizar las actividades del día con base en los planes y programas de estudio
 4. Establecer planes individuales de mejora con los docentes para impulsar su formación y sus logros

Opciones

- 1, 3
 - 1, 4
 - 2, 3
 - 2, 4

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 > >>

Pregunta 6) - CODENS 10462

En sus visitas a los planteles, el supervisor observa que la mayoría de los docentes hace mal uso de los libros de preescolar, al utilizarlos sólo para recortar.

Elija las acciones del supervisor para contribuir a la mejora de su gestión.

1. Administrar los recursos pertinentes y oportunos con base en diversos contextos y necesidades que se hayan identificado en los centros escolares
2. Dar a conocer las disposiciones normativas para que las escuelas tengan facilidad administrativa en el uso de los recursos que reciban para su buen funcionamiento
3. Revisar el listado de escuelas beneficiadas con alguno de los programas federales para informar a los directores que recibirán los recursos
4. Informar que todos los materiales para el estudio deben estar a disposición de cada uno de los alumnos y ser utilizados sistemáticamente
5. Promover el uso de los recursos bajo los principios de honestidad, eficacia, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas, en apego a la normativa aplicable

Opciones

- 1, 2, 4
- 1, 3, 4
- 2, 3, 5
- 2, 4, 5

Activar Windows

Vea Configuración para activar Windows.

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 > >>

Pregunta 7) - CODENS 10463

En una zona existe alto porcentaje de alumnos con rezago escolar. Identifique las acciones que permiten al supervisor mejorar la calidad educativa de manera articulada.

1. Orientar a los docentes acerca de adecuaciones curriculares dirigidas a alumnos con bajo logro de aprendizaje
2. Acompañar los procesos áulicos por medio de observación de clase como herramienta de supervisión escolar
3. Desarrollar procesos de orientación a padres de familia de alumnos en situación de riesgo de abandono escolar
4. Organizar un taller para el equipo directivo sobre estrategias de atención a alumnos en situación de vulnerabilidad
5. Asegurar que se lleven a cabo las actividades programadas en la Estrategia Global de Mejora Escolar
6. Establecer comunicación constante para crear una cultura institucional centrada en logro de la misión de la escuela

Opciones

- 1, 3, 5
- 1, 3, 6
- 2, 4, 5
- 2, 4, 6

[Activar Windows](#)

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 > >>

Pregunta 8) - CODENS 10464

Durante las visitas de seguimiento y evaluación, el supervisor observa que en una escuela la mayoría de los docentes deja trabajo a sus grupos y ellos se salen a platicar al patio.

Identifique la estrategia que realiza el supervisor para dar cumplimiento a uno de los rasgos de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.

Opciones

- Compartir con los directivos estrategias homogéneas de planeación para optimizar los tiempos de enseñanza-aprendizaje durante la jornada escolar
- Socializar estrategias didácticas para organizar y optimizar el tiempo dedicado a la enseñanza-aprendizaje
- Recomendar recursos tecnológicos y páginas web para optimizar los tiempos destinados a la enseñanza
- Tomar acuerdos con los directivos sobre la aplicación de la normativa para los docentes que no optimizan el tiempo dedicado a la enseñanza

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Terminar



Interrumpir



[Ver Tiempo](#)



Monitor



Material apoyo



Ayuda

Resaltar
Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 > >>

Pregunta 9) - CODENS 10465

En una escuela secundaria, el docente de Español organizó cuatro equipos con sus alumnos para hacer un proyecto sobre diversidad lingüística relacionado con el propósito: Valoren la riqueza cultural y lingüística de México y se reconozcan como parte de una comunidad cultural diversa y dinámica.

Identifique la acción que cumple con el propósito.

Opciones

- Organizar un debate con el tema de usos y costumbres de los pueblos indígenas en el auditorio de la escuela
 - Diseñar un tríptico con información sobre las principales lenguas en México y difundirlo entre la comunidad escolar
 - Realizar un sociodrama sobre las dificultades sociales que enfrentan los indígenas que no hablan español
 - Invitar a un docente bilingüe para que hable sobre la importancia de las lenguas en México y su integración en la escuela

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows



Terminar



Interrumpir



Ver Tiempo



Monitor



Material apoyo



Ayuda



Resaltar Pregunta



Anterior



Siguiente

Seleccione una pregunta

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 > >>

Pregunta 10) - CODENS 10466

Identifique la acción realizada por el supervisor que le permite dar seguimiento al sistema de asesoría y acompañamiento en las escuelas a su cargo.

Opciones

- Revisar los expedientes de los docentes y las bitácoras del Consejo Técnico Escolar para detectar áreas de oportunidad en su labor asesora
- Aplicar una encuesta a una muestra de docentes para conocer sus necesidades de asesoría y acompañamiento en su práctica cotidiana
- Aprovechar los encuentros ocasionales con los docentes para preguntarles sobre la valoración que tienen de las asesorías recibidas
- Convocar a reunión a su equipo de trabajo para diseñar los instrumentos que permitirán conocer el impacto de sus actividades a realizar

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.