

Navigând Tainele Mentoratului: O Călătorie de Dezvoltare Personală și Academică

Proiect de semestru

Moga Antonia-Teodora

Universitatea Babeș Bolyai, Facultatea de Matematică și Informatică

Specializarea Informatică (limba română)

Psihologia Educației

Coord: Drd. Eugen Secară

An universitar 2023-2024

Cerință

A) Proiect mentorat

Patru întâlniri cu o persoană care învață chimie, biologie, matematică sau orice altceva

Scop: Dezvoltarea strategiilor de învățare, sporirea motivației

Raport: Descrieți în maxim 2500 de cuvinte (calitate, nu cantitate) cum au decurs întâlnirile, ce scopuri specifice ați avut, ce metode ați folosit pentru a le atinge și în ce măsură intervenția a avut efectul dorit

Navigând Tainele Mentoratului:

O Călătorie de Dezvoltare Personală și Academică

Subiectul proiectului meu este perioada pe care am petrecut-o ca mentor pentru prietenii mei din ani mai mici în care i-am sprijinit atât la matematică, cât și la alte materii. Mereu am fost deschisă să ajut oamenii așa că încă de la grădiniță îmi ajutam colegii acolo unde întâmpinau dificultăți. Pentru mine a ajuta oamenii vine natural astfel că timp de cei patru ani de liceu am fost o voluntară activă în comunitate având și poziții de conducere în cadrul unor organizații de voluntariat și de elevi. Această experiență este relevantă în cadrul proiectului deoarece m-a ajutat să întreprind diverse metode de învățare, dar și de predare.

Deși toată viața noastră implică învățare, cel mai des când ne gândim la “a învăța” ne răsare în minte imaginea școlii. Aici intervine rolul cadrului didactic care este omul care te învață, dar în același timp te și ghidează în procesul de învățare.

Faza inițială a proiectului

În momentul în care am aflat cerința proiectului primul meu gând a fost “*Cum pot eu să învăț pe cineva dacă nu știu eu să învăț?*”. Pe tot parcursul liceului nu era un efort pentru mine să învăț deoarece rețineam informațiile din clasă și le aplicam acasă în exerciții sau recapitulări. Pentru că eram la un liceu care se clasa în topurile celor din Oradea am crezut că acesta este nivelul maxim de dificultate și că pur și simplu îmi este ușor să învăț, dar lucrurile s-au schimbat la facultate. Metodele pe care eu le foloseam să învăț la liceu au trebuit adaptate pentru un volum mult mai mare de informații, un timp mai scurt și pentru subiecte de dificultate mai ridicată. Metodele pe care le-am menționat vor fi amintite atunci când voi povesti despre experiențele mele recente ca mentor.

A doua întrebare pe care mi-am pus-o a fost *“Cu cine aş putea colabora pentru acest proiect?”*. Răspunsul a venit destul de repede deoarece le spuseseam colegilor mei din anii mai mici din liceu şi de la voluntariat că le stau la dispoziţie pentru orice întrebări, iar întrebările au venit exact la momentul potrivit. La scurt timp după ce ni s-a dat acest proiect am fost contactată de către un prieten care este clasa a XII-a şi se simte copleşit de presiunea bacalaureatului şi a alegerii facultăţii aşa că am hotărât alături de el să colaborăm în beneficiul amândurora.

Începutul proiectului

Am convenit să desfăşurăm întâlnirile propriu zise într-un loc familiar şi plăcut pentru noi, o cafenea dragă sufletului nostru atunci când reveneam eu acasă de la facultate. Chiar dacă propriu-zis sunt însemnate doar întâlnirile fizice, conversaţiile s-au desfăşurat şi prin mesaje sau la telefon. Am ales ca “beneficiarul” proiectului să fie o persoană cu care am deja o relaţie de prietenie, astfel încât să existe o atmosferă relaxată şi deschisă pentru discuţii.

Deoarece prietenul meu împărtăşeşte pasiunile mele pentru matematică şi informatică am decis să abordăm ambele discipline deoarece doreşte şi el să urmeze Facultatea de Matematică şi Informatică la universitatea aceasta şi are nevoie de ele pentru bacalaureat şi admitere.

Prima întâlnire - Motivatia, disciplina şi stabilirea obiectivelor

În prima întâlnire, ne-am axat pe explorarea motivaţiei şi a obiectivelor specifice legate de studiul matematicii şi informaticii. Am început prin a discuta despre pasiunile şi interesele sale în aceste domenii, identificând ce anume îl motivează să se dedice acestor discipline. Am abordat, de asemenea, provocările şi obstacolele percepute în procesul de învăţare şi am explorat strategii pentru a le depăşi. Stabilirea unor obiective clare şi

măsurabile a fost o parte esențială a discuției, concentrându-ne atât pe realizările pe termen scurt, cât și pe direcțiile pe termen lung în dezvoltarea abilităților matematice și informatice.

I-am prezentat experiența mea, strategiile și greșelile mele dezvoltând împreună un plan potrivit lui. Am ajuns la concluzia că strategia de a planifica sarcinile într-o agendă sau pe un bilete funcționează și pentru el, oferindu-i un sentiment de control și gestionare mai eficientă a sarcinilor.

Am identificat dificultățile semnificative legate de motivație și disciplină pe care studentul le întâmpina. Problemele evidențiate, cum ar fi amânarea începerii activităților, moralul scăzut și chiar abandonul unor activități, au reprezentat semnale clare ale unei nevoie de sprijin și orientare în gestionarea motivației personale. Una dintre prioritățile noastre a fost abordarea acestei tematici și identificarea unor strategii eficiente pentru a depăși aceste obstacole. Am împărtășit cu el perspectiva mea privind importanța unei mentalități optimiste și pozitive în procesul de învățare. Am explorat împreună modalități de a înțelege și de a depăși amânarea, punând accent pe crearea unui mediu motivațional și pe găsirea unor aspecte pozitive în cadrul activităților academice.

Printre strategiile pe care le va aborda în procesul său de învățare vor fi stabilirea obiectivelor, organizarea sarcinilor, elaborarea unui program realist și creșterea volumului de studiu.

Consider că disciplina este mai importantă decât motivația deoarece motivația este adesea influențată de factori externi, cum ar fi emoțiile și circumstanțele. Disciplina, însă, implică o abordare constantă și consecventă față de activități, chiar și atunci când motivația scade. O persoană disciplinată își respectă angajamentele și rămâne focusată pe obiective chiar și în absența entuziasmului imediat.

A doua întâlnire - Tehnici de învățare

În cadrul celei de-a doua întâlniri, ne-am concentrat asupra tehnicii de învățare, punând accent pe un set variat de strategii menite să optimizeze procesul de asimilare a cunoștințelor. Am început prin a explora importanța aranjării materialelor de studiu și a stabilirii unui mediu propice învățării. Astfel, am discutat despre organizarea eficientă a notițelor și a resurselor, facilitând accesul rapid la informație în timpul studiului individual.

Câteva lucruri la care eu țin foarte mult din perioada liceului sunt schițele și portofoliile mele pentru materiile de bacalaureat și admiterea la facultate pe care i le-am pus la dispoziție pe post de material de studiu, dar și ca inspirație. Ceea ce eu l-am încurajat a fost să-și realizeze singur schițele și materialele de teorie exact pentru modul său de învățare. Ceea ce eu am observat ca fiind un lucru comun pentru oamenii care preferă științele exacte și domeniile STEM este preferința pentru scheme și schițe.

Printre diversele modalități de învățare a informațiilor se numără învățarea prin ascultare, care se bazează pe memoria auditivă, învățarea prin memorie vizuală, care capitalizează pe aspectele vizuale, și învățarea prin experiență practică, care integrează cunoștințele prin aplicarea lor directă în activități practice. Câteva dintre tehnicile utilizate de mine sunt înregistrarea informației cum erau eseurile la limba și literatura română pentru bacalaureat pe care le reascultam pentru că îmi era mai ușor să le rețin în acest mod, vizionarea filmulețelor pe diverse tematici sau explicarea materiei altor persoane.

Lucrul cel mai important pentru învățarea științelor exacte precum matematica și informatica este rezolvarea problemelor deoarece implică aplicarea teoriei în moduri diverse. În momentul în care începi să rezolvi constant probleme de matematică și informatică observi tipare și unele tehnici de rezolvare devin o a doua natură.

A treia întâlnire - Revizuirea teoriei, abordări de rezolvare a problemelor și întrebări

În cea de-a treia întâlnire ne-am concentrat pe lucruri pe care el nu le înțelegea. Probabil vă întrebați ce m-a determinat să abordăm propriu-zis materia abia la a treia întâlnire, iar răspunsul este faptul că doream să fie un proces de învățare activ și motivant.

Ceea ce doamna mea dirigintă din liceu mi-a spus și îmi va rămâne mereu în minte este că "Înțelegi cel mai bine materia dacă o explici cuiva pentru că așa aflii ce nu știi". Atunci când încerci să comunici informațiile altora, te confrunți cu provocarea de a clarifica, simplifica și organiza gândurile tale, ceea ce poate scoate la iveală lacune în înțelegerea ta. Astfel, actul de a preda sau explica devine o modalitate eficientă de autoevaluare și consolidare a cunoștințelor. Acest principiu este adesea asociat conceptului de "învățare activă", sugerând că participarea activă și implicarea în transmiterea informațiilor către alții pot contribui semnificativ la asimilarea și reținerea cunoștințelor.

Chiar dacă materia din liceu diferă față de cea din facultate mi-a făcut plăcere să revin alături de el asupra ei și să îi clarific nelămuririle. Am încercat să abordez tehnici de învățare și să explic cât se poate de logic folosind analogii din viața reală. I-am rămas la dispoziție pentru orice altă nelămurire.

A patra întâlnire - Revizuire și planificare viitoare:

În cadrul celei de-a patra întâlniri, ne-am concentrat pe revizuirea progresului realizat până în momentul respectiv și am conturat planurile pentru perioada următoare. Am analizat împreună rezultatele obținute în aplicarea strategiilor de învățare discutate și am identificat punctele forte, precum și zonele care necesitau îmbunătățiri. A fost un moment oportun pentru a adapta abordările și pentru a explora noi modalități de a consolida cunoștințele.

Am evidențiat importanța autocorectării și autoevaluării constante pentru a menține un curs eficient al învățării. Am încurajat feedback-ul reciproc, oferindu-i, totodată,

posibilitatea de a-și exprima gândurile și sugestiile privind direcția viitoare a mentoratului. Evidențiez că îi voi sta la dispoziție și în viitor privind eventuale întrebări și sfaturi despre matematică, informatică, viața de licean sau de student.

Concluzii

În concluzie, fiecare întâlnire a fost o treaptă în această călătorie de dezvoltare personală și academică. Mentoratul nu doar că a consolidat cunoștințele și abilitățile specifice matematicii și informaticii, dar a transformat și experiența într-un dialog dinamic și benefic. Pe lângă aceasta, procesul de mentorat mi-a oferit oportunitatea de a aprofunda cunoștințele despre procesul de învățare și subiectul cursului "Psihologia Educației", aducând teoria în sfera practică. Această experiență a reprezentat nu doar o oportunitate de a-i ghida pe alții, ci și de a-mi dezvolta propriile competențe în domeniul educației.