

Prima mea activitate ca mentor:
Cum am aflat că mentoratul înseamnă atât a preda, cât și a
învăța.

Proiect de semestru

Mutu Vlad-Andrei

Universitatea Babeș Bolyai, Facultatea de Matematică și Informatică

Specializarea Informatică (limba română)

Psihologia educației

Coordonator: Drd. Eugen Secară

An universitar: 2023-2024

Cerință

A) Proiect de mentorat

Patru întâlniri cu o persoană care învață chimie, biologie, matematică sau orice altceva

Scop: Dezvoltarea strategiilor de învățare, sporirea motivației

Raport: Descrieți în maxim 2500 de cuvinte (calitate, nu cantitate) cum au decurs întâlnirile, ce scopuri specifice ați avut, ce metode ați folosit pentru a le atinge și în ce măsură intervenția a avut efectul dorit

Prima mea activitate ca mentor:

Cum am aflat că mentoratul înseamnă atât a predă, cât și a învăța.

Actul învățării este ceea ce ne ajută să evoluăm pe întregul parcurs al vieții. Prin învățat descoperim sensuri noi, căutăm să ne perfecționăm, facilităm modul de a gândi rațional. Fără a învăța nu putem spune cu adevărat că trăim, fiindcă gândirea are nevoie constantă de noi obstacole, de noi încercări peste trebuie să trecem pentru a deveni inițiați în anevoiosul drum al vieții. Astfel, în sensul filozofiei lui Renne Descartes: “Cogito, ergo sum!” (Cuget, deci exist!)

Totuși, pentru a învăța, avem nevoie de îndrumători. De aceea, cadrele didactice devin de cele mai multe ori un guru al studiului, împărtășindu-ne cunoștințele lor, astfel că și învățăceii vor deveni în cele din urmă parte din ciclul studiului.

În opinia mea, meseria de a predă este una dintre cele mai onorifice meserii, însemnând sacrificiu de sine și altruism, însă totul spre binele elevilor, cu scopul ca elevii să fie părtași la procesul de modernizare și culturalizare al lumii.

Cum a început proiectul

Un urmă cu puțin timp, am fost întrebat de către un elev cât de bine mă pricep la informatică. Deoarece terminasem liceul la profilul matematică informatică intensiv, urmând ca apoi să fiu admis la Facultatea de Matematică și Informatică din cadrul Universității Babeș Bolyai, am răspuns încrezător că informatica este una dintre științele pe care le studiez cu mare plăcere și că este o știință pe care o aprofundasem în detaliu. Prin urmare, după ce elevul mi-a cerut să îl ajut la informatică pentru clasa a IX-a, am acceptat imediat, cu gândul că atât elevul, cât și eu vom putea profita de aceasta activitate de mentorat.

De-a lungul timpului petrecut pe holurile școlii, am preferat mereu să fiu autodidact, să caut singur răspunsuri problemelor mele, cu scopul de a deveni independent în viitor. Totuși, nu pot neglija ajutorul primit din partea nenumăraților profesori pe care i-am avut, fiecare dintre ei participând activ la formarea mea, crearea unor automatisme, metode de învățare eficiente, fără de care nu aș fi putut ajunge în punctul actual din viața mea. Așadar, mi-am propus să urmez modelul foștilor mei profesori pentru a-l ajuta pe tânărul elev să înțeleagă bazele informaticii.

Am întâmpinat însă o problemă: Cum ar trebui să îmbin eficient toate aceste tehnici de învățare, să le transmit mai departe, când nici eu nu am reușit să le perfecționez? Cu atât mai mult, am constatat că fiecare persoană are un mod diferit de a gândi, iar cel mai probabil nu toate tehnicile îi vor fi de ajutor elevului meu. Așadar, am hotărât ca prima întâlnire să aibă principalul scop de a cunoaște elevul, de a afla cum gândește, ce îl pasionează la informatică, ce speră să câștige din acest mentorat. Am considerat că doar prin a fi minuțios voi reuși să îl ajut cu adevărat și să consider că fac o treabă bună.

Am setat data și ora primei întâlniri, precum și modul în care va avea loc întâlnirea și anume în mediul online.

Prima întâlnire. Cunoașterea elevului

Am urmat întocmai cele propuse anterior și am aflat că elevul studia informatica la școală cu aceeași profesoară pe care o avusesem și eu în liceu, o persoană care mi-a deschis orizontul spre această materie. Elevul avea o nemulțumire: considera că profesoara nu petrece suficient timp în a explica cele predate, și spera că îl voi ajuta să depășească această inconveniență. Am descoperit că îi place cum informatica este strâns legată de matematică, și că informatica îi pare o știință care ajută mult societatea. Pentru a afla modul său de a gândi, i-am propus să rezolve testul de personalitate conceput de Jung, iar rezultatul său a fost ENTJ (Extravertit, intuitiv, reflexiv, judecativ).

Am continuat întâlnirea prin a-l lăsa să îmi povestească despre cele învățate la școală despre informatică, pentru a-mi face o idee despre nivelul său. Am observat că există multe lacune în cunoașterea lui despre informatică, lacune pe care mi-am propus să le remediez pe parcursul mentoratului. I-am explicat că informatica, la fel ca și matematica, este o știință care se ocupă cu rezolvatul problemelor și cum că natura sa reflexivă îi va oferi un mare avantaj în studierea acestei materii.

Am început prin a-i preda cele mai simple noțiuni ale informaticii: transformările în baze și operațiile pe biți; invitându-l să își exprime curiozitățile. I-am povestit despre anumite noțiuni pe care le va studia în viitor, noțiuni care m-au fascinat atunci când le-am învățat.

După aceea, i-am propus să rezolve anumite probleme ca și temă pentru următoarea întâlnire.

A doua întâlnire. Rezolvare de probleme și explicarea anumitor întrebări

A doua întâlnire a început prin verificarea temei. Am descoperit prima problemă în modul meu de a preda: prea puține exemple raportat la volumul teoriei predate. Tema fusese prea dificil de rezolvat în lipsa unor exemple de rezolvare. Am început prin a rezolva problemele propuse la temă, sugerându-i să se concentreze pe detalii și metodele de rezolvare utilizate.

Am propus încă câteva probleme, care, spre mulțumirea mea, au fost rezolvate cu ușurință de către elev cu ajutorul exemplelor. La cererea elevului, am continuat prin explicarea unor noțiuni de teorie pe care nu le înțelesese în totalitate la școală. Pentru a nu îmi repeta greșeala, i-am arătat și câteva exemple rezolvate, deoarece am considerat că acesta este modul cel mai eficient pentru el de a reuși să rezolve probleme de unul singur.

Amintindu-mi de experiența mea anterioară, atunci când eram nelămurit în privința anumitor aspecte ale acestei materii, recurgeam adeseori la anumite site-uri sau videoclipuri educative despre

informatică. I-am oferit elevului o listă cu aceste surse de informație, pentru a le folosi ori de câte ori are nevoie.

În continuare am trecut la alte noțiuni de teorie, încercând să folosesc mai multe analogii din viața reală pentru a le exemplifica. Am continuat cu alte exemple rezolvate, iar apoi i-am propus să rezolve singur anumite probleme la tema curentă, prin intermediul unei platforme care ofera feedback referitor la corectitudinea metodei de rezolvare.

A treia întâlnire. Schiță referitoare la pașii ce trebuie urmați pentru rezolvarea problemelor, atenția la detalii

A treia întâlnire a început prin întocmirea prin colaborare a unei schițe cu pașii necesari pentru a rezolva probleme. Am remarcat gândirea lui logică, însă i-am atras atenția asupra neglijenței față de detalii. L-am lăsat să rezolve câteva probleme de unul singur cu ajutorul schiței, fără a-i oferi un exemplu în prealabil. Totuși, schița s-a dovedit a fi utilă, întrucât a început să rezolve probleme de nivel mediu fără ajutorul meu. Am remarcat de asemenea abilitatea lui de a recunoaște tipare.

În finalul celei de-a treia întâlniri, am încercat să îi prezint câteva aplicații ale matematicii în informatică, întrucât matematica este materia lui preferată. Am recapitulat câteva probleme anterioare, lăsându-l să observe singur influența matematicii asupra problemelor rezolvate. De asemenea, din experiența mea din liceu cu profesoara lui de informatică, i-am adus la cunoștință unele procedee pe care să le folosească pentru a o impresiona pe dumneaei.

I-am propus ca pentru următoarea întâlnire să realizeze singur o problemă de informatică pe care să o și rezolve, urmând ca apoi să mi-o prezinte.

A patra întâlnire. Recapitulare, rezolvarea problemei scrise de elev, ultimele întrebări, rezultatul final

A patra întâlnire a început prin prezentarea problemei concepute de el. Am fost plăcut surprins de încercarea lui de a incorpora în problemă toate noțiunile de teorie parcurse până la momentul respectiv, iar după ce am rezolvat problema, am comparat soluția mea cu soluția lui. Am remarcat asemănarea între cele două soluții, corectitudinea, precum și creativitatea soluției sale.

Elevul a cerut parcurgerea unei noi noțiuni de teorie parcursă în cadrul școlii, pe care nu o înțeleșese complet. După aceea, am continuat cu probleme referitoare la acele noțiuni de teorie, însă am fost rugat să nu continui cu niciun exemplu, întrucât își dorea să rezolve de unul singur câteva probleme, lăsându-mă să intervin doar în momentele de nesiguranță.

La finalul celei de-a patra întâlniri, l-am întrebat dacă această activitate de mentorat l-a ajutat să țină mai bine pasul cu orele de informatică din cadrul școlii, iar acesta a răspuns spunându-mi că orele de informatică sunt mult mai ușoare, iar doamna profesoară a început să îl aprecieze pentru activitatea bună din cadrul orelor ei, fapt pentru care îmi mulțumește profund.

Am stabilit să ne continuăm întâlnirile, pentru a aprofunda mai bine această materie.

Concluzie

Consider că acest mentorat a fost o experiență ce m-a ajutat să înțeleg mai bine modul de gândire al oamenilor, să înțeleg unicitatea fiecăruia, precum și cum să folosesc noi metode de învățare, metode care mă pot ajuta și pe mine. Întâlnirile au fost adevărate încercări, însă aceste încercări au fost menite să mă ajute să îmi depășesc sinele pe zi ce trece, să descopăr noi soluții, noi rezolvări, așa cum pretinde și informatica. În cele din urmă doresc să îi mulțumesc elevului pentru oportunitatea oferită, astfel că acest mentorat a fost un schimb echitabil.