

<b>Valor nuclear:</b> compromiso
<b>Habilidad para la vida:</b> pensamiento critico
<b>Nombre de la técnica:</b> elaboración de nuestro proyecto “paso 2” vivenciando propuestas.
<b>Objetivo:</b> propiciar actividades recreodeportivas, que les permitan a los participantes identificar la aplicación del fútbol, como medio de enseñanza de valores y habilidades para la vida y a su vez factor de protección para la prevención del consumo de SPA.
<p><b>Píldora ambiental:</b></p> <p><b>¿Qué son los desechos inorgánicos?:</b> los desechos inorgánicos, son aquellos cuya elaboración proviene de materiales que son incapaces de descomponerse o que tardan tanto en hacerlo. Por ejemplo los plásticos, el vidrio y por supuesto los metales, que tardan hasta unos 1000 años en hacerlo.</p> <p><b>Descripción:</b></p> <p><b>Ratas y ratones:</b> los participantes se ubican en dos filas en el centro del campo, a una fila se les llamará ratas y a la otra ratones. El profesor va contando una historia en la que de vez en cuando aparecen ratas o ratones. Cuando dice rata, los ratones salen corriendo hacia el extremo del campo y cuando se dice ratones corren hacia el extremo contrario. Todos los que hayan sido interceptados cambiarán de bando.</p> <p><b>Actividad central</b></p> <p>La actividad central se desarrollará por medio de la metodología carrusel. Donde se dividirá el grupo en tres subgrupos de igual número de participantes. Estos se ubicaran cada uno en una base, en la que realizaran la actividad planteada durante 15 minutos. Luego de haber pasado el tiempo pasaran a la siguiente base.</p> <p><b>Base #1 Prevén-fútbol:</b> es un juego en el que los participantes deben jugar a encestar el balón en los baldes, ubicados en el centro del campo que mide 2x2 mts. Cada balde tiene el nombre ya bien sea de un factor de riesgo o de protección.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si el balón cae en el factor de protección, los participantes deberán decir un <b>TIP</b> que promueva o ayude a la promoción de este factor de protección. Por ejemplo: <b>salud</b> ¿para que tengas una buena salud que nos recomiendas?</li> <li>• Cada balde tendrá un valor en puntos. si el grupo realiza un aporte significativo obtendrá el puntaje de lo contrario no será tenido en cuenta.</li> <li>• Se forman dos o tres equipos de igual número de participantes</li> <li>• Gana el equipo que más puntos positivos logre acumular.</li> </ul> <p><b>Base # 2 Golos:</b> es un juego parecido al de los bolos. Consiste en lanzar la bola y tumbar los pines. Cada pin tiene un valor. El participante que saque menos de 10 puntos deberá contestar una pregunta, la que el escoja. Si el participante consta correctamente la pregunta obtendrá el puntaje sumado por el número de pines que tumbo.</p> <p><b>Base # 3 la canasta de los valores:</b> consiste en lanzar un balón y encestarlo en cualquiera de los tres orificios que tiene la mini portería. Cada orificio tiene un valor y una pregunta sobre los valores. Si el participante define de forma acertada lograra conseguir el número de puntos para su equipo.</p>

Firma de los participante e invitación al próximo taller.

Normas:

- Escucha y participación activa
- Respeto por la experiencia y palabra del otro
- Responsabilidad y compromiso
- Trabajo en equipo Buena comunicación

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y HABILIDADES PARA LA VIDA

(marca con una X la competencia y las habilidades a fortalecer con la técnica central)

Cognitivas	Manejo de las Emociones	Sociales o interpersonales
Conocimiento de sí mismo	Manejo Emociones y sentimientos	Comunicación efectiva
Toma de decisiones		Relaciones interpersonales x
Solución de conflictos		
Pensamiento crítico x	Manejo de tensiones y estrés x	Empatía

Preguntas Orientadoras:

- ¿Qué se pretende con las actividades?
- ¿Qué aprendieron hoy?
- ¿Cómo se sintieron durante la actividad?
- ¿Cuál de las actividades les agrado más?

Recurso Físico:  
Espacio abierto

No. de participantes:  
25 participantes

Recursos por subgrupo: Balones, conos, mini portería, baldes, tipa de pollo fichas bibliográficas, lápices, marcadores, borradores, sacapuntas y colores.

Variable:

OBSERVACIÓN

Hace referencia al nivel de participación del coordinador en el desarrollo, seguimiento y evaluación de la técnica.

Nivel 1:	Nivel 2: X	Nivel 3:
	Es la participación indirecta pero permanente del coordinador en la técnica le permite observar la dinámica de los participantes.	

FIGURA O GRÁFICO

Bibliografía – Autor – Anexos

EQUIPO DE TRABAJO FUNDACION CONCONCRETO