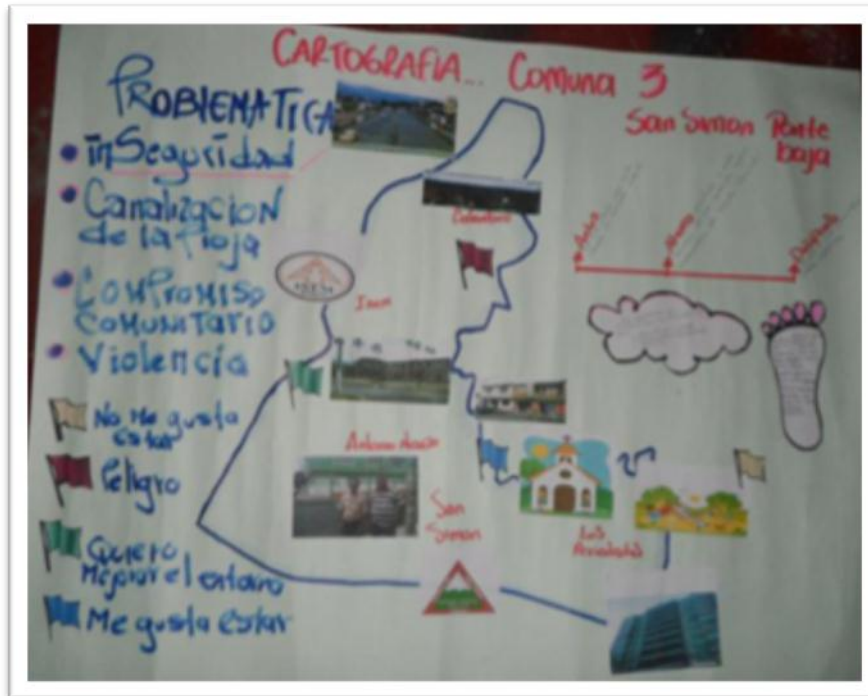


## F.55 TÉCNICA RECREATIVA

<b>Nombre de la Técnica:</b> Diagnostico Social
<b>Habilidad para la Vida:</b> Pensamiento Critico
<b>Valor:</b> Responsabilidad
<b>Objetivo:</b> Elaborar un recorrido barrial que permita a los participantes identificar en una cartografía los factores de riesgo y factores de protección y así poder realizar una construcción participativa de estrategias para minimizar riesgos.
<b><u>MOMENTO 1:</u></b>  <b>Ambientación:</b>  <b>Construyendo Cifras:</b> Se divide el grupo en subgrupos de a 10 personas A cada participante se le entrega una ficha con un número que van del 0 al 9 Luego el facilitador va construyendo número que van desde dos cifras hasta 10 Ejemplo: 25.263 las cuales indica al grupo en voz alta Por ultimo Cada subgrupo formara el número que indica el facilitador, el primer subgrupo que lo forme correctamente recibirá 10 puntos.  <b>Jugando con el Abecedario</b> Se divide el grupo en subgrupos de a 10 personas A cada subgrupo se le entrega fichas bibliográficas o hojas reciclables con marcadores Luego el facilitador les indicara una letra del Abecedario y les dirá que deben buscar : nombre, animales, cosas, colores, ciudades, países etc, que empiecen por dicha letra Cada subgrupo tendrá 60 segundos para escribir las palabras que empiecen por dicha letra Luego el facilitador las recogerá y expondrá contando la cantidad de palabras existentes y reales El Subgrupo que logre mayor cantidad de palabras correctas recibirá 10 puntos y se hará sucesivamente las veces que el grupo desee.  <b>Actividad Central:</b> <b>Cartografía Barrial</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los participantes se dividen en grupos de igual cantidad de personas (Por sectores, ejemplo: La galera, Las Flores)</li> <li>2. Se les entrega Papel Craf o cartulina, Marcadores, Colores, lápiz, Borradores, Sacapuntas</li> <li>3. Los participantes Dividirán el papel en dos</li> <li>4. En el espacio de la izquierda los participantes plasmaran su sector actual, donde pondrán situaciones que allí se viven, vías de acceso, lugares de protección o Riesgos identificados por ellos; además contarán con información que se recogió durante el recorrido barrial ( Visitas a lugares de protección del Barrio )</li> <li>5. En la segunda parte del papel los participantes plasmaran el barrio que sueñan desde su imaginario.</li> </ol>

6. Con notas post de dos colores los participantes escribirán los lugares de protección y riesgos que identificaron ( ejemplo azul (protección): el colegio, la iglesia, la casa de la cultura; Rosado(Riesgo): El teléfono público , Las Basuras
7. Una vez construido el mapa barrial los participantes socializan sus trabajos con el fin de comparar y entrelazar espacios en común o si es el caso complementarlos.



Cierre y evaluación:  
Voluntariamente responden las preguntas reflexivas.

## **Momento 2**

### **RECORRIDO BARRIAL**

#### **Saludo y Bienvenida:**

Se dan las recomendaciones para la realización del recorrido.

#### **Para los participantes:**

- Llevar gorra, ropa cómoda y termo con agua
- Si tiene camiseta y carné del semillero, llevarlos puestos.
- Estar dentro de la señalización de recorrido.
- Evitar diálogos con extraños.
- Estar pendiente de las indicaciones de los coordinadores.
- Observación activa, evitar comentarios de (juicio de valor) durante el recorrido.

- No desviarse del recorrido y finalizarlo.

**Para el coordinador:**

- Realizar el recorrido previo, determinando lugares estratégicos para la observación de los participantes.
- Tener en cuenta no exponer en riesgo a los participantes.
- Llevar botiquín
- Si hay lugares como parques facilitar un tiempo para que los niños los usen
- En lo posible establecer contactos previos con algunas organizaciones existentes en el barrio para que reciban a los participantes y les expliquen que se hace en cada uno de los espacios.

**Actividad central:**

**Recorrido barrial**

1. El punto de partida es el lugar de encuentro de los semilleros.
2. A cada subgrupo se le entregará una tabla con hojas, lápiz, Borrador y sacapuntas para tomar nota de lo más relevante de cada lugar visitado y encontrado durante el recorrido.
3. El recorrido dura aproximadamente 1 hora, se visitarán los lugares contactados previamente por el facilitador donde una persona les contará los servicios o actividades que realizan allí.
4. Los participantes tendrán la tarea de ir identificando por el camino del recorrido lugares de protección y riesgos, sin mencionarlos solo van tomando nota ( luego se discutirá o se plasmarán en la cartografía)
5. El grupo se desplazará después del recorrido al Lugar donde normalmente se realizan los talleres del semillero
6. Se realizará una socialización de lo observado.
7. Los participantes realizan propuestas para minimizar factores de riesgo y dinamizar factores de protección.



**Cierre y evaluación:**

Voluntariamente responden las preguntas reflexivas.

**Normas:**

- Participación
- Respetar la opinión del otro así no la comparta.
- Uso adecuado del material.
- Permanecer con el grupo
- Escucha activa
- Respeto por los lugares visitados.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS Y HABILIDADES PARA LA VIDA**

(marca con una X la competencia y las habilidades a fortalecer con la técnica central)

Cognitivas	Manejo de las Emociones	Sociales o interpersonales
Conocimiento de sí mismo	Manejo Emociones y sentimientos	Comunicación asertiva
Toma de decisiones		Relaciones interpersonales
Solución de conflictos		
<b>Pensamiento creativo x</b>	Manejo de tensiones y estrés	Empatía
Pensamiento crítico		

**Preguntas Reflexivas:**

- ¿Identificaste los lugares de tu barrio que generan protección para tu vida?
- ¿En qué otras actividades o grupos diferentes al semillero participo?
- ¿Qué espacios positivos tiene mi barrio?
- ¿Qué espacios no me gustan de mi barrio?
- ¿Conocías todos los lugares visitados?
- ¿En qué espacios de mi barrio participo?

**Recurso Físico:** Cerrado y Abierto

**No. de participantes:** mínimo 15 máximo 50 niños y niñas

**Materiales:**

- Paletas de señalización de PARE y SIGA
- Lazo
- Botiquín
- Fichas Bibliográficas
- Colores
- Marcadores
- Lápices, borradores y sacapuntas
- Papel craf
- Tablas de apoyo
- Hojas

Variable: N.A

**OBSERVACIÓN**

Hace referencia al nivel de participación del coordinador en el desarrollo, seguimiento y evaluación de la técnica

Nivel 1: ____ Es la participación directa y continua del coordinador en la técnica.	<b>Nivel 2: x</b> Es la participación indirecta pero permanente del coordinador en la técnica le permite observar la dinámica de los participantes.	Nivel 3: ____ Es la participación externa del coordinador, donde solo se observa el desarrollo de la técnica, permitiéndole esto analizar la dinámica grupal
<b>FIGURA O GRÁFICO</b>		
<b>Bibliografía – Autor – Anexos</b> Adaptación equipo de trabajo Fundación Concreto.		