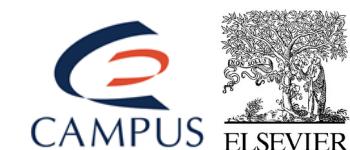


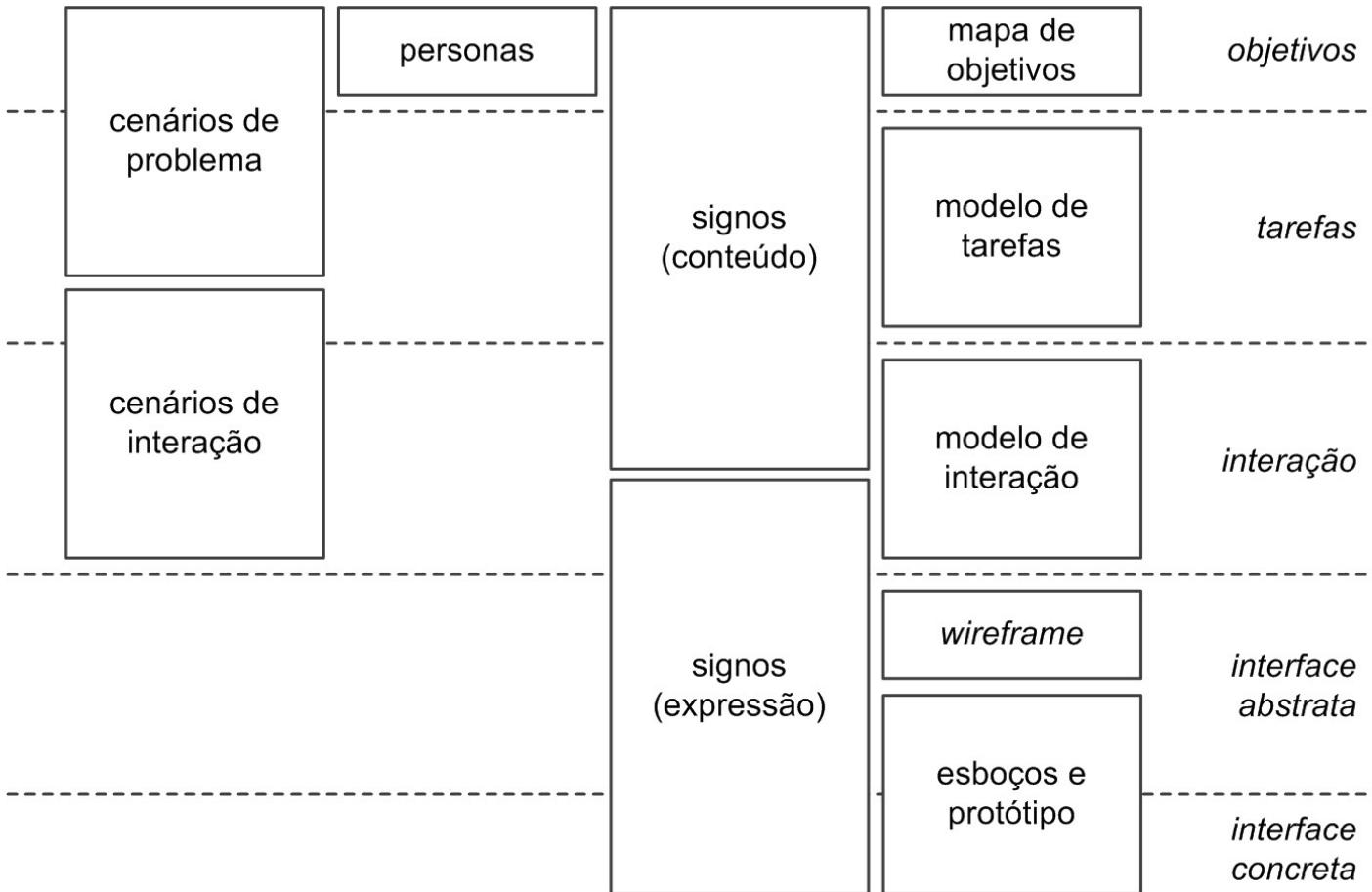


# Design de IHC

## Capítulo 7



# Representações e Aspectos de IHC





# Cenários de Interação

fornecem mais detalhes sobre as ações do usuário e as respectivas respostas do sistema necessárias para o usuário alcançar seus objetivos

- não devem conter detalhes da interface propriamente dita, como textos, rótulos e tipos de elementos de interface (*widgets*) utilizados.

# Exemplo de Cenário de Interação

## Cadastro de projetos finais pelos professores

Atores: Joana (secretária), Fernando Couto (aluno), Marcos Correa (professor, orientador principal do projeto final), Pedro Melo (coorientador externo)

Na primeira semana de aula, Joana, secretária do curso de Engenharia Ambiental, precisa se certificar de que os projetos finais dos alunos iniciados no período atual estão cadastrados. Como costumam ser entre 20 e 30 projetos, e seu cadastramento deve ser efetuado numa época em que o pessoal da secretaria está sobrecarregado de trabalho, cada professor deve cadastrar os projetos dos seus alunos. Para isso, Joana envia uma mensagem a todos os professores solicitando que cadastrem os projetos sob sua orientação e informando que eles têm apenas uma semana para fazê-lo, sob risco de os alunos terem suas matrículas em Projeto Final I canceladas. Ao receber a mensagem de Joana, Marcos Correa entra no sistema para cadastrar o projeto final do seu aluno Fernando Couto. Ele informa o nome e a matrícula do aluno, além do título e do formato de entrega do seu trabalho (e.g., relatório ou software). Ao informar os dados do coorientador externo (nome completo, e-mail e CPF), percebe que não possui o CPF do seu colega, Pedro Melo...



# Design Centrado na Comunicação

## Objetivo

Na engenharia semiótica, o objetivo do design da interação é completar a segunda parte da metamensagem do designer para o usuário:

Este é o meu entendimento, como designer, de quem você, usuário, é, do que aprendi que você quer ou precisa fazer, de que maneiras prefere fazer, e por quê. **Este, portanto, é o sistema que projetei para você, e esta é a forma como você pode ou deve utilizá-lo para alcançar uma gama de objetivos que se encaixam nesta visão.**

O designer deve **comunicar aos usuários sua visão de design** para dar-lhes melhores condições de entender e aprender sobre o sistema projetado e como podem utilizá-lo.



# Design Centrado na Comunicação

## O que significa interação e o projeto de interação?

A **interação** é vista como uma conversa entre designer e usuário através da interface, durante a conversa usuário-sistema



**Projetar** a interação significa definir as conversas que o usuário poderá travar com o preposto do designer para alcançar seus objetivos.



# Design Centrado na Comunicação

## O que é uma conversa?

- Toda **conversa** tem um **tópico**, que é o assunto geral por ela endereçado.
- Essa conversa pode se desdobrar em **diálogos**, que endereçam **subtópicos** relacionados ao tópico da conversa.
- Os diálogos são compostos por **falas** do usuário e do prepostos.
- Cada fala faz uso de **signos**.



# Design Centrado na Comunicação

Exemplo de conversa



tópico > subtópico (diálogo)	falas e signos
cadastrar trabalho	U: Preciso cadastrar <b>um trabalho</b> para os meus alunos de IHC.
> informar dados do trabalho	D: Qual é <b>o título e a descrição</b> do trabalho? <b>Até quando</b> deve ser entregue? Pode ser feito <b>em grupo</b> ? Quantos <b>pontos</b> vale o trabalho?
> consultar datas importantes	U: Antes, quero consultar <b>os prazos da universidade e feriados</b> desse semestre. D: Ei-los.
> informar dados do trabalho	U: Preciso de uma semana para corrigir os trabalhos, e preciso entregar as notas até dia 2 de junho. Então vou pedir para os alunos entregarem os trabalhos até o dia 26 de maio ( <b>data de entrega</b> ). Eles devem receber um <b>lembrete do prazo de entrega</b> . D: OK, o trabalho deverá ser entregue até o dia 26 de maio e os alunos serão lembrados no dia 23 de maio (três dias antes).
> informar dados do trabalho	D: E qual é <b>o título e a descrição</b> do trabalho? Pode ser feito <b>em grupo</b> ? Quantos <b>pontos</b> vale o trabalho? U: O trabalho pode ser feito em dupla, e vale 20% da nota. O título é (...) e a descrição é (...). D: OK, <b>o trabalho</b> já foi cadastrado.
conferir cadastro do trabalho > examinar dados do trabalho	U: Deixa eu conferir os dados do trabalho... Estão OK.
notificar alunos	U: Agora quero avisar aos alunos de que o enunciado do trabalho já está disponível. D: OK

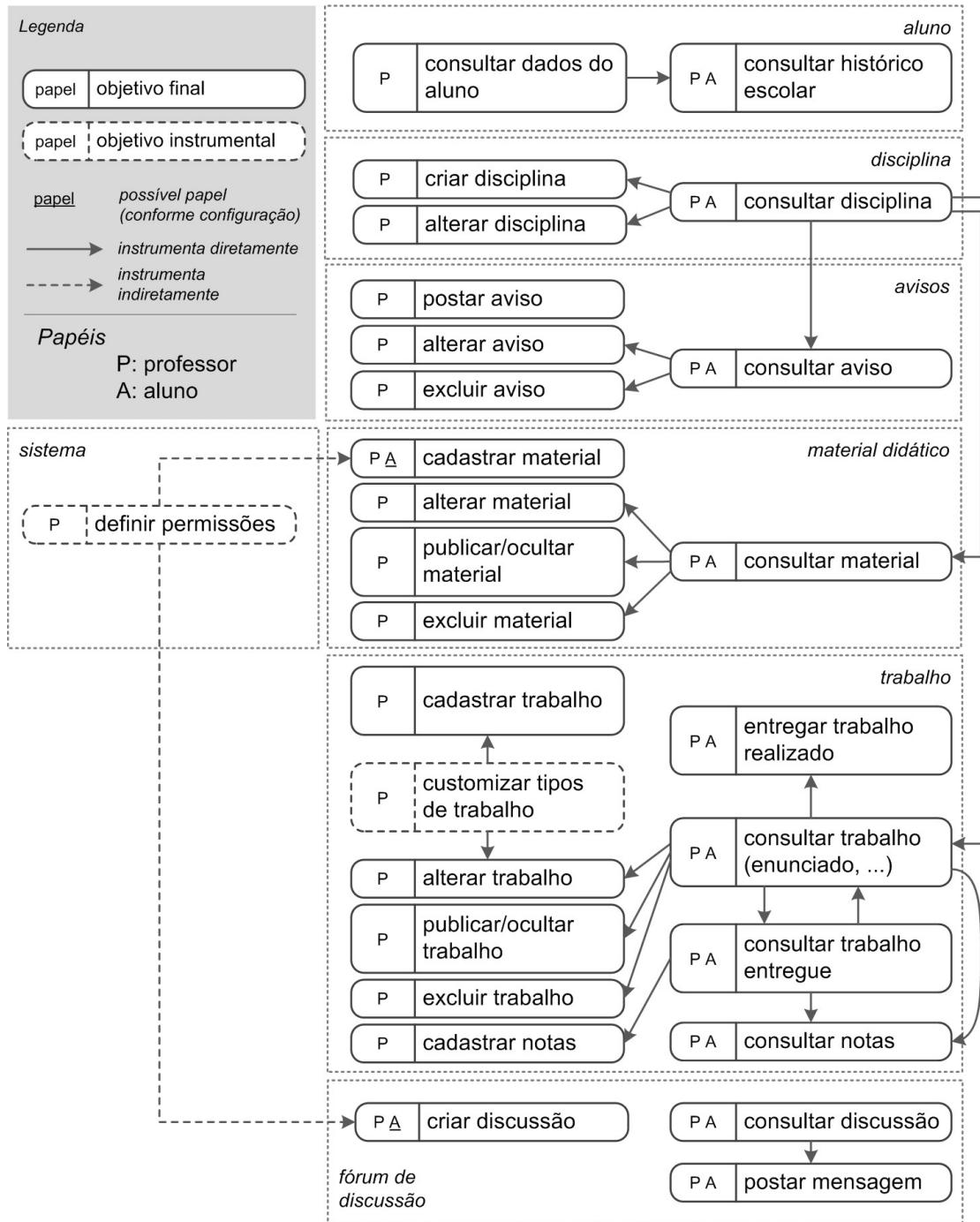
# Mapa de Objetivos dos Usuários

## Tipos de objetivo

tipo de objetivo	formulação :
	você (usuário no papel <Papel>)...
final	quer utilizar o sistema para <atingir objetivoFinal>
instrumental	quer <atingir objetivo instrumental> para <atingir objetivo Final> [de forma mais eficiente/fácil/flexível...]
instrumental direto	quer <atingir objetivo instrumental> para <atingir objetivo Final> [de forma mais eficiente/fácil/flexível...] <b>agora</b>
instrumental indireto	quer <atingir objetivo instrumental> para <atingir objetivo Final> [de forma mais



# Exemplos de Mapa de Objetivos dos Usuários





# Esquema Conceitual de Signos: Conteúdo

Enunciado de trabalho (E) – enunciado de trabalho de disciplina de graduação		
signo	origem	observações
+ título	domínio	
descrição	domínio	
data de entrega	domínio	
formato de entrega	domínio	(e.g., relatório, protótipo)
número máximo de alunos	domínio	indica se o trabalho deve ser realizado individualmente ou em grupo
peso	domínio	peso do trabalho na pontuação (porcentagem)
lembrete do prazo de entrega	aplicação	indica se o sistema deve ou não enviar aos alunos um lembrete alguns dias ( <i>prazo para lembrete</i> ) antes da data final para entrega do trabalho
<i>prazo para lembrete</i>	aplicação	para cada turma, o professor define a data de lembrete pelo número de dias antes da data de entrega
Trabalho entregue (T) – trabalho realizado por um ou mais alunos		
signo	origem	observações
+ Enunciado (E)	domínio	T é definido por E
+ Alunos (A) A.[matrícula, nome]	domínio	A realiza T; cardinalidade depende de <i>E.número máximo de alunos</i>
relatório	domínio	
data de entrega	domínio	
nota	domínio	
Aluno (A) – aluno de graduação		
signo	origem	observações
+ matrícula	domínio	
nome	domínio	
período	domínio	calculado a partir da data de ingresso do aluno

# Esquema Conceitual de Signos: Conteúdo

À medida que o design avança, é possível definir mais informações acerca dos signos

Enunciado de trabalho (E) – enunciado de trabalho de disciplina de graduação			
signo	tipo de conteúdo	restrição sobre o conteúdo	valor default
+ título	texto	não pode ser nulo	—
descrição	texto		—
data de entrega	data	data futura	—
formato de entrega	seleção simples	conjunto flexível: inicialmente = {relatório, protótipo}	relatório
núm. máx. de alunos	seleção simples	[1,6]	1 (individual)
peso	número real	[0,1]	1 (100%)
lembrete do prazo de entrega	seleção simples	sim/não	sim
<i>prazo para lembrete</i>	número	[1,7]	3





# Prevenção e Recuperação de Rupturas Comunicativas (1/2)

- **prevenção passiva** (PP): o preposto do designer tenta evitar que haja uma ruptura, fornecendo explicações sobre a linguagem de interface. Por exemplo, apresenta uma dica de formato como “(dd/mm/aaaa)” ao lado de um campo de data; ou uma instrução explícita como “asterisco (\*) indica campo obrigatório”;
- **prevenção ativa** (PA): o preposto do designer impede que o usuário emita falas inválidas que causem uma ruptura. Por exemplo, habilita ou desabilita um botão de acordo com o estado atual do sistema ou impede que o usuário digite letras ou símbolos em campos numéricos;
- **prevenção apoiada** (ou alerta, AL): o preposto do designer, ao identificar uma situação como causa potencial de uma ruptura, descreve a situação e solicita que o usuário tome uma decisão informada sobre os rumos da interação. Geralmente esse mecanismo é concretizado na interface por diálogos de confirmação (por exemplo, “Arquivo já existe, deseja sobrescrevê-lo?”; “Foram feitas alterações no trabalho. Deseja

# Prevenção e Recuperação de Rupturas Comunicativas (2/2)

- **recuperação apoiada** (RA): após uma ruptura ter ocorrido, o preposto do designer auxilia o usuário a se recuperar da ruptura. Ele descreve a ruptura e oferece ao usuário a oportunidade de retomar a conversa de forma produtiva. Por exemplo, quando o usuário preenche um campo incorretamente, o preposto apresenta uma mensagem descrevendo o erro no preenchimento e destaca o campo a ser corrigido, esperando que o usuário assim o faça;
- **captura de erro** (CE): após uma ruptura ter ocorrido, o preposto do designer identifica que o usuário não pode se recuperar dela através da interface do próprio sistema. Nesse caso, o preposto descreve a ruptura e, se possível, indica ao usuário algo que ele possa fazer fora do sistema para retomar uma conversa produtiva com o sistema no futuro. Por exemplo, no caso de um arquivo corrompido, o preposto pode apresentar a mensagem “O arquivo está corrompido. Tente copiá-lo novamente da sua origem”.

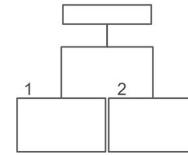
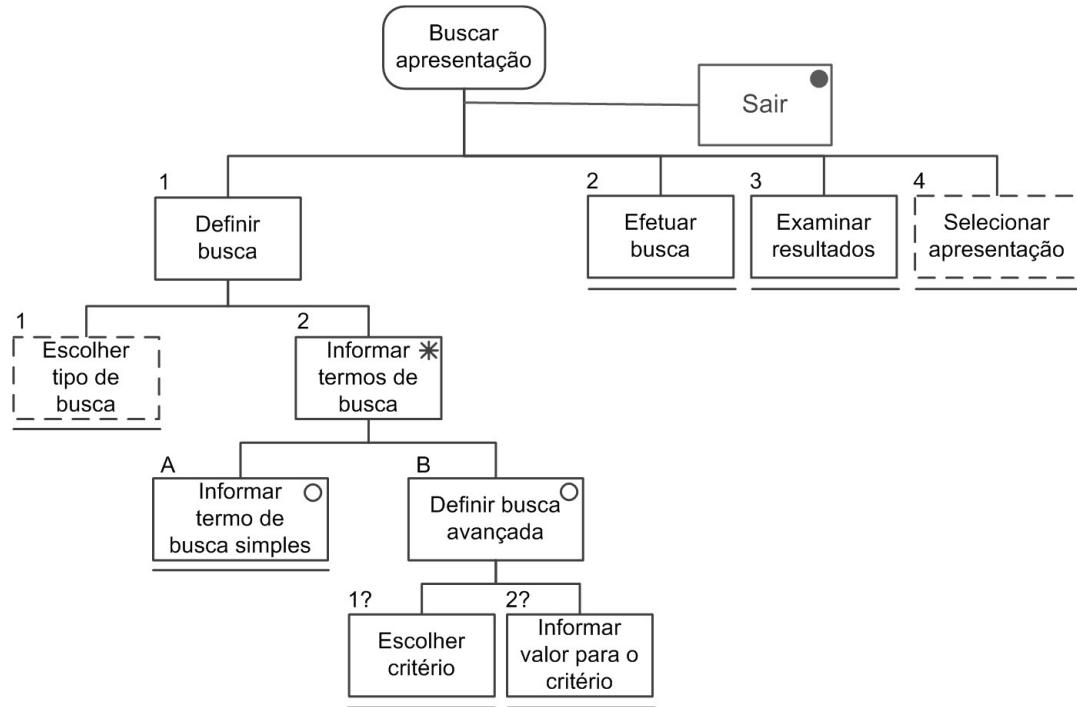




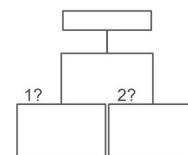
# Exemplo de Prevenção e Recuperação de Rupturas Comunicativas

<b>Enunciado de trabalho (E) – enunciado de trabalho de disciplina de graduação</b>		
<b>signo</b>	<b>prevenção</b>	<b>recuperação</b>
+ título	PP: campo obrigatório	RA
descrição	—	—
data de entrega	PP+PA: apenas datas futuras podem ser informadas	—
formato de entrega	PA: ao menos uma opção está sempre selecionada	—
número máximo de alunos	PA: ao menos uma opção está sempre selecionada	—
peso	PP: campo numérico entre 0 e 1	RA
lembrete do prazo de entrega	PA: ao menos uma opção está sempre selecionada	—

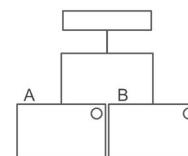
# Modelo Hierárquico de Tarefas Adaptado



sequencial



independente e de ordem



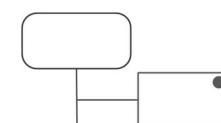
alternativa



opcional



iterativa



ubíqua

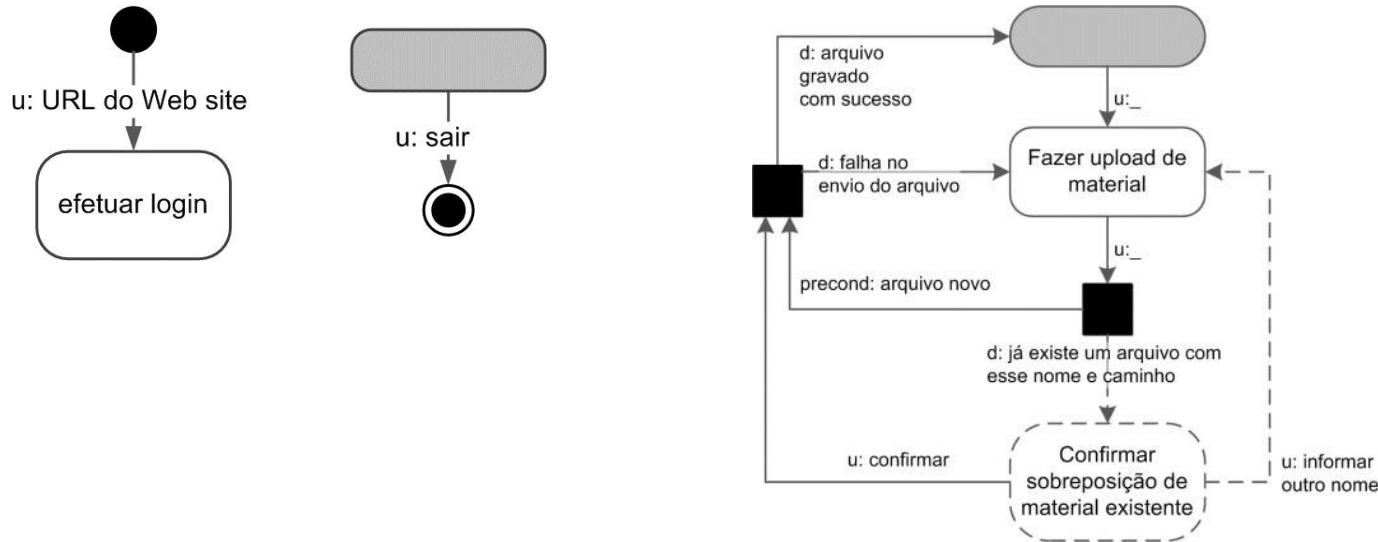




# Modelagem de Interação

MoLIC (*Modeling Language for Interaction as Conversation*)

é uma linguagem para a modelagem da interação humano-computador como uma conversa



# Construção dos diagramas

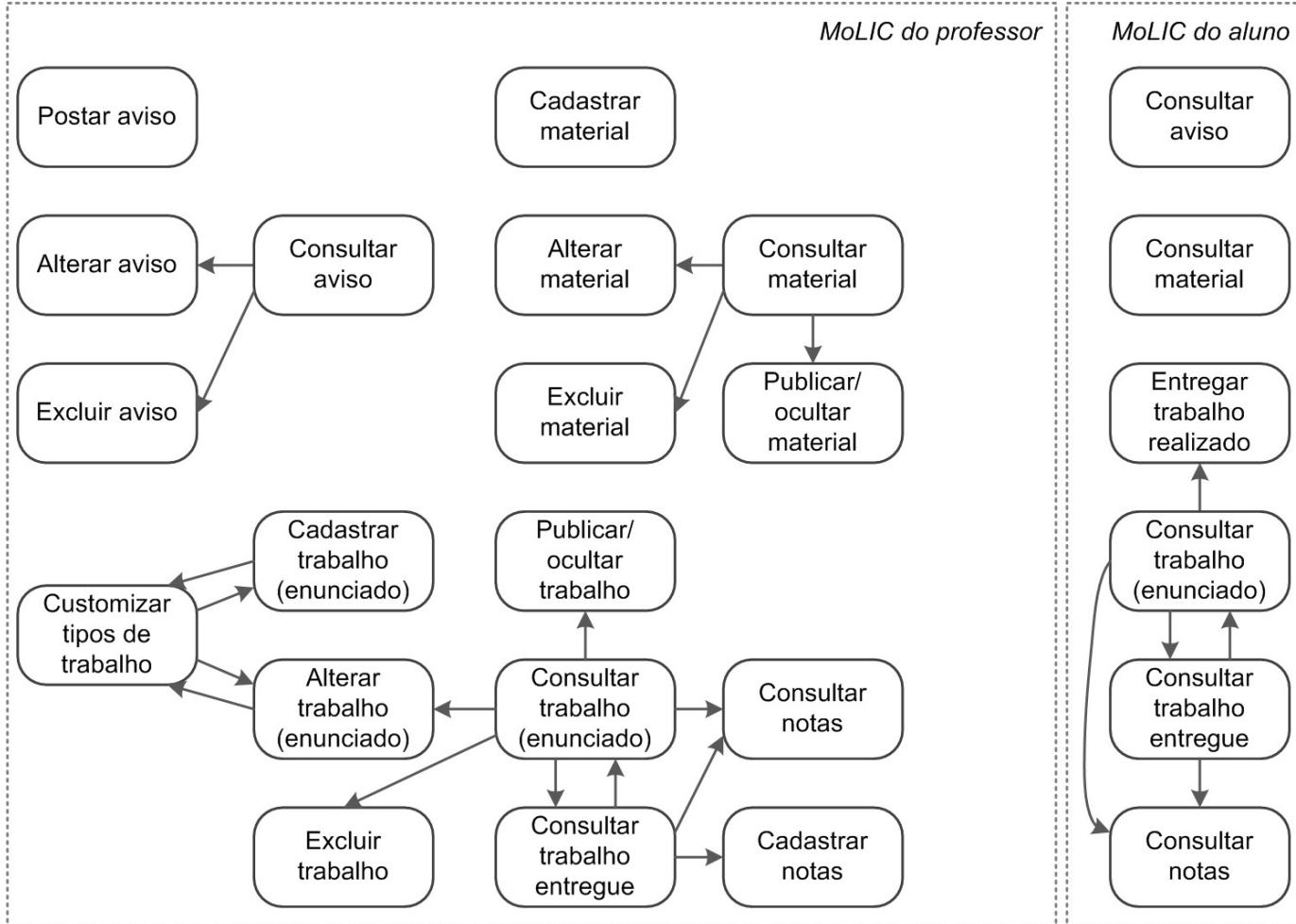
## MoLIC

Os designers devem refletir sobre as seguintes questões:

- tópicos das conversas em direção a um objetivo
- conversas alternativas em direção a um mesmo objetivo, possivelmente endereçando as necessidades e preferências de diferentes perfis de usuários
- mudanças de tópico relativas a objetivos instrumentais diretos
- conversas para a recuperação de rupturas, i.e., mecanismos para os usuários se recuperarem de problemas na comunicação com o preposto do usuário
- a consistência entre caminhos de interação semelhantes ou análogos

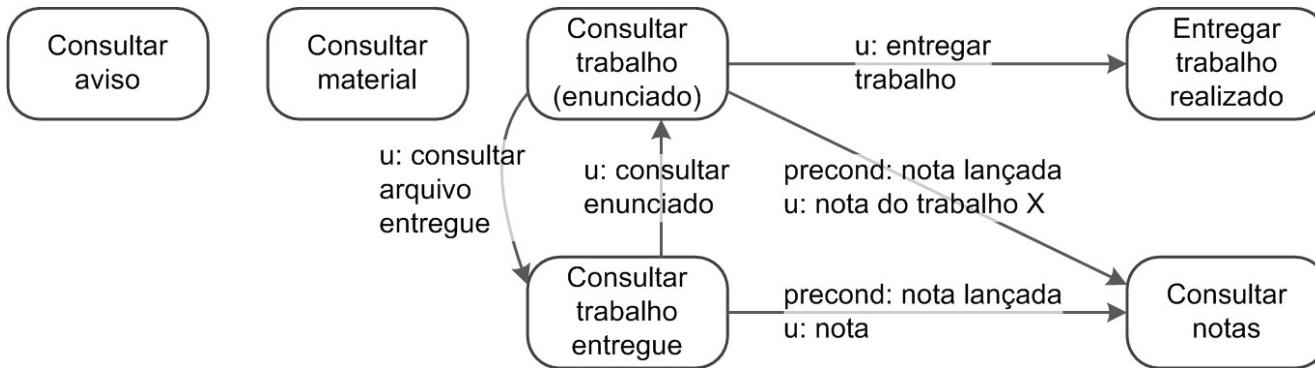


# Construindo um diagrama MoLIC: partindo dos objetivos do usuário



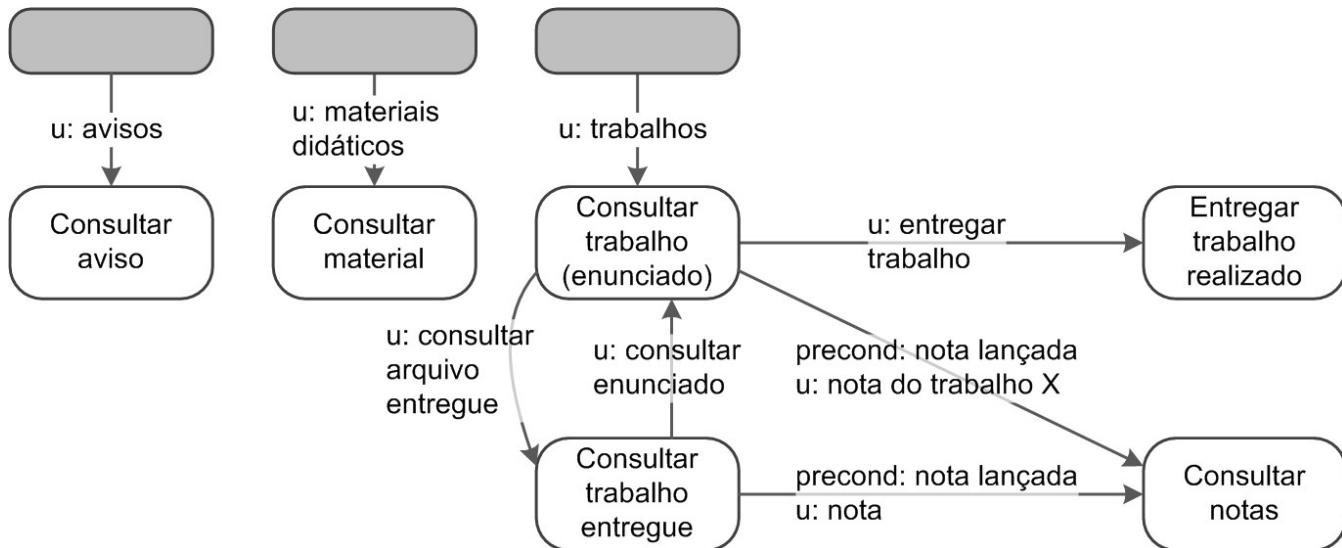
# Construindo um diagrama MoLIC: falas de transição

mudanças de tópico em **determinados** momentos da interação (cenas)



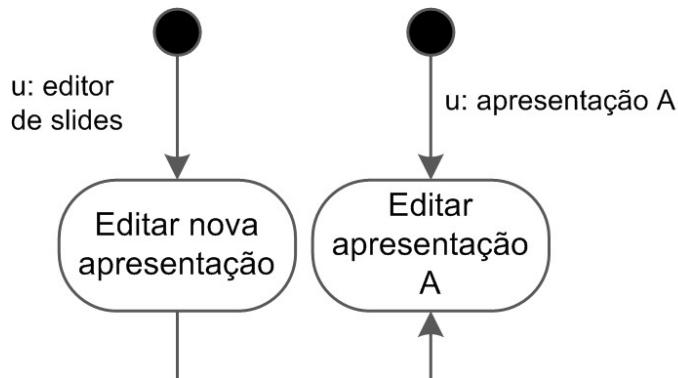
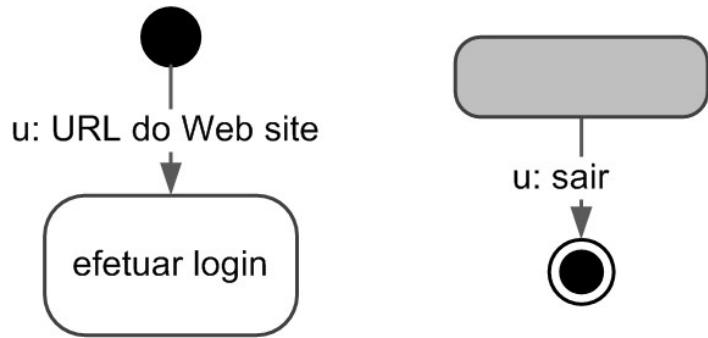
# Construindo um diagrama MoLIC: definindo acessos ubíquos

mudanças de tópico em **qualquer** momento da interação



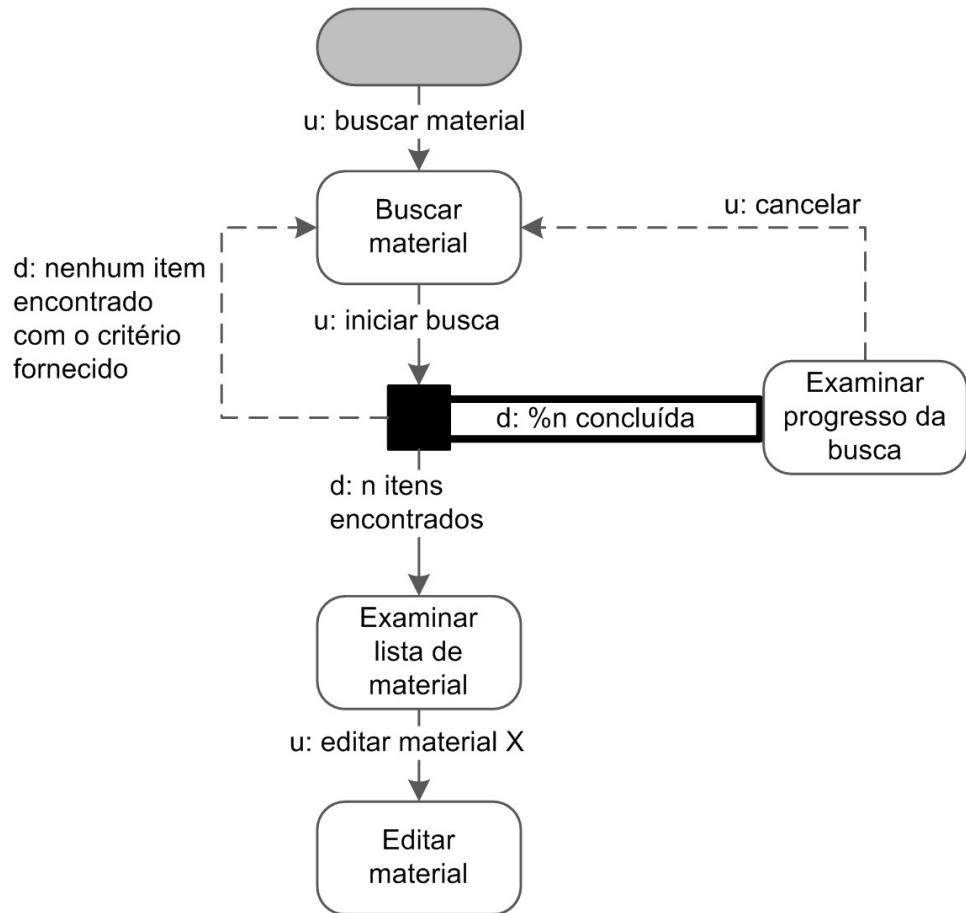
# Construindo um diagrama MoLIC: pontos de abertura e encerramento

por onde **começar** e **terminar** a conversa?



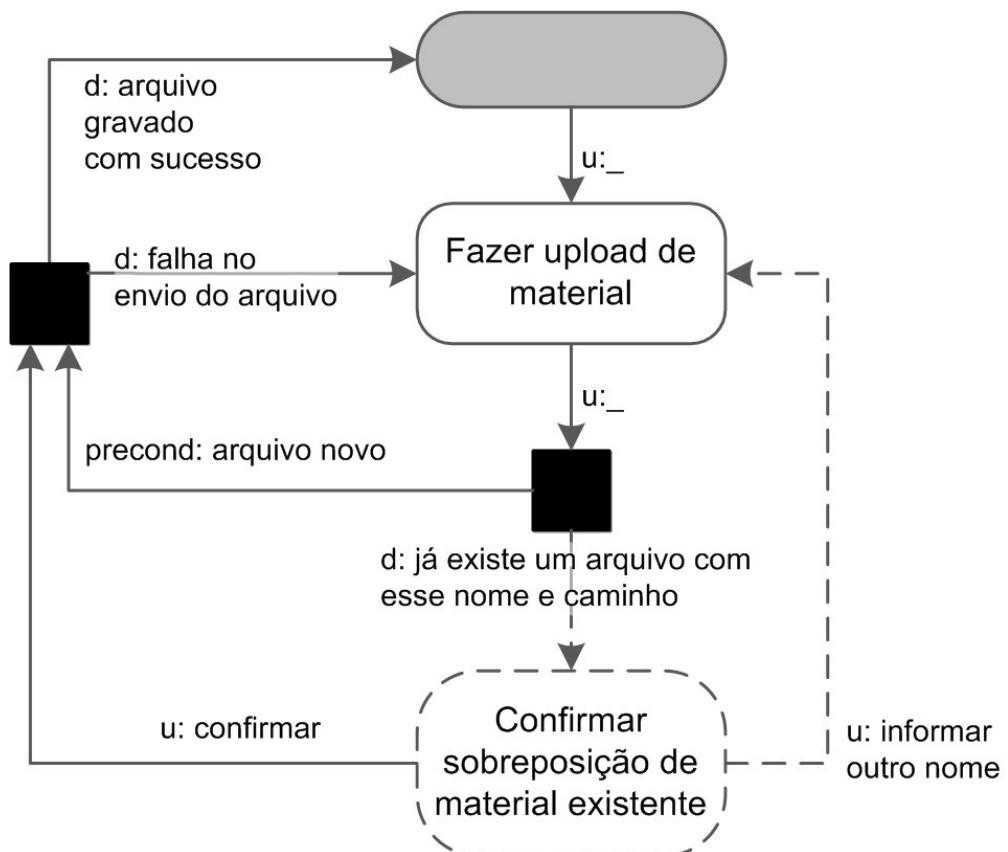
# Construindo um diagrama MoLIC: processo do sistema

o sistema decide o rumo da conversa de acordo com o que o usuário disse



# Construindo um diagrama MoLIC: cena de alerta ou captura de erro

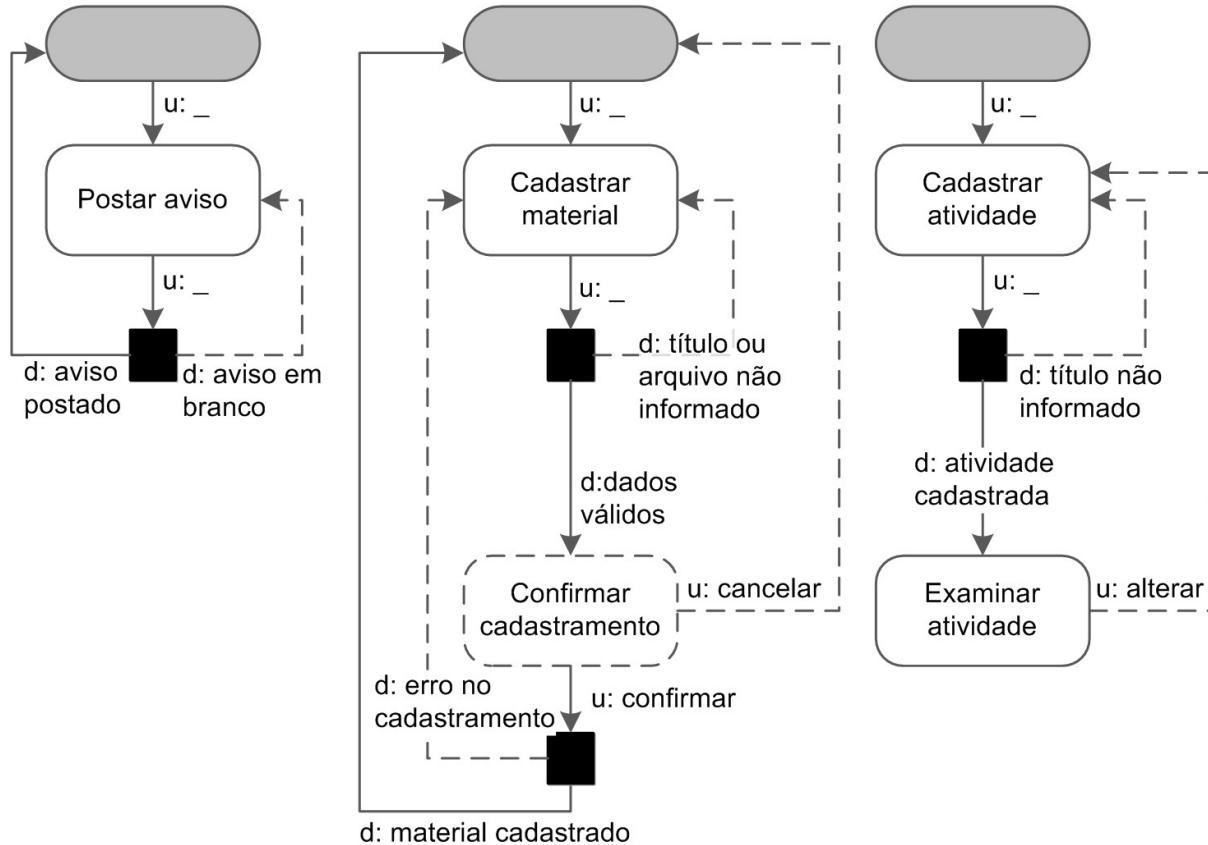
o preposto comunica um alerta ou captura de erro





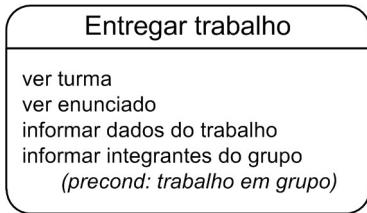
# Construindo um diagrama MoLIC: comparando soluções alternativas

é possível refletir sobre as vantagens e desvantagens de diferentes soluções de interação  
objetivos semelhantes deveriam ter soluções de interação semelhantes?

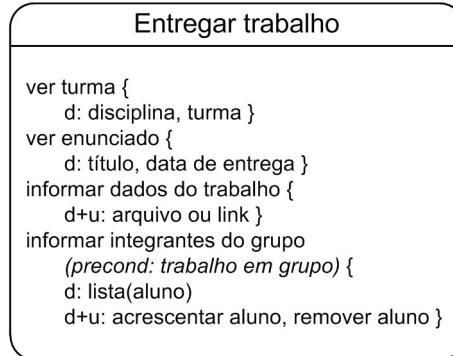


# Construindo um diagrama MoLIC: detalhamento da conversa

definindo diálogos e signos das cenas



cena com diálogos



cena com diálogos e signos



# Design de Interface

o design de interface envolve:

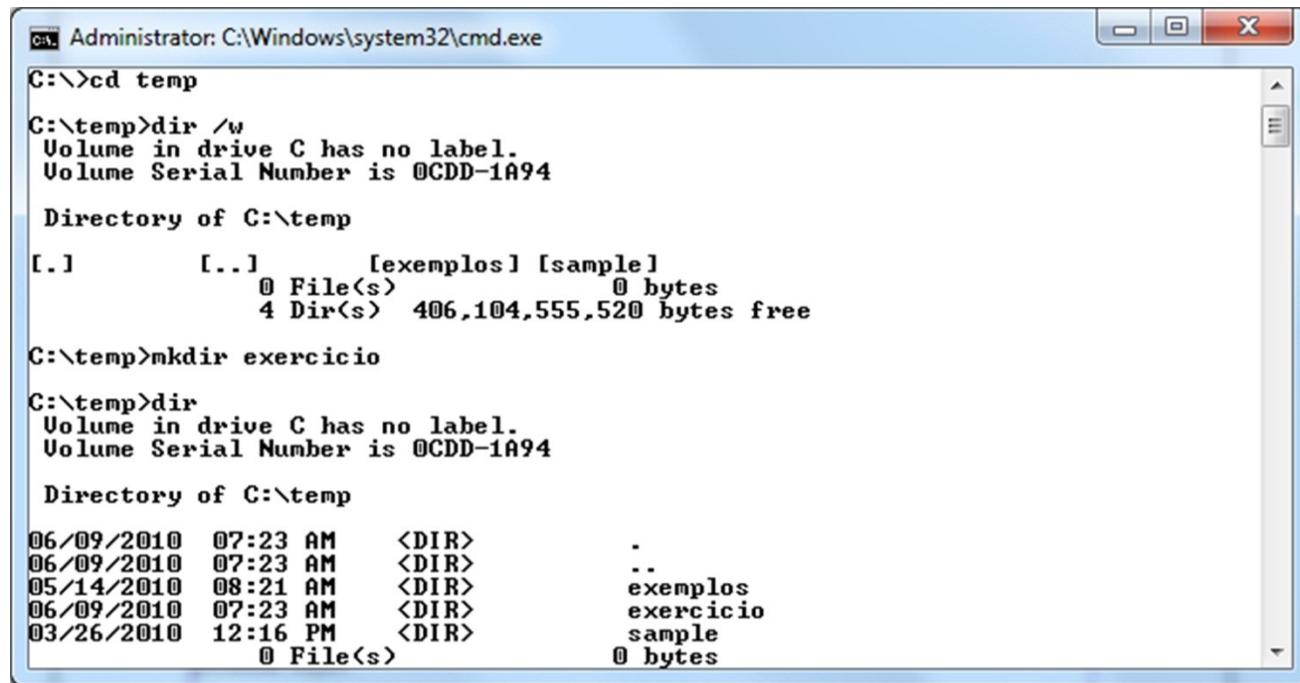
- escolha dos estilos de interação do sistema
- definir como a conversa projetada será representada na interface





# Estilos de Interação

## linguagem de comando



```
Administrator: C:\Windows\system32\cmd.exe
C:\>cd temp
C:\temp>dir /w
Volume in drive C has no label.
Volume Serial Number is 0CDD-1A94

Directory of C:\temp

[.]      [..]      [exemplos] [sample]
        0 File(s)          0 bytes
        4 Dir(s)  406,104,555,520 bytes free

C:\temp>mkdir exercicio

C:\temp>dir
Volume in drive C has no label.
Volume Serial Number is 0CDD-1A94

Directory of C:\temp

06/09/2010  07:23 AM    <DIR>      .
06/09/2010  07:23 AM    <DIR>      ..
05/14/2010  08:21 AM    <DIR>      exemplos
06/09/2010  07:23 AM    <DIR>      exercicio
03/26/2010  12:16 PM    <DIR>      sample
        0 File(s)          0 bytes
```

usuário precisa memorizar e se lembrar dos comandos  
interação tende a ser rápida depois que o usuário aprende

# Estilos de Interação

linguagem natural

fácil de usar por pessoas inexperientes  
grandes desafios de implementação



# Estilos de Intereração

## interação através de menus

The screenshot shows a software interface with a top navigation bar containing 'Home', 'Avisos' (highlighted in green), 'Material', and 'Atividades'. Below this is a horizontal menu bar with tabs 'Avisos', 'Material', and 'Atividades'. A context menu is open over some text, with 'Copiar' highlighted in green and a cursor pointing at it. To the left, there's a sidebar with a 'Tipo de atividade' section containing radio buttons for 'exercício', 'prova', 'trabalho', and 'outro', and two checkboxes for 'permite entrega com atraso' and 'notifica alunos [3] dias antes do prazo de entrega'.

Além das barras de menu, barras de navegação e menus contextuais (pop-up), Schneiderman também considera conjuntos de botões de seleção (*checkboxes*) e opção (*radio buttons*) como formas de interação por menu

pode ser mais fácil se lembrar das opções  
pode levar mais tempo para mover mãos e braços do que digitar um comando





# Estilos de Interação

## Interação através de formulário

Agora preencha o formulário abaixo com seu endereço de entrega.

**Atenção:** os campos em **NEGRITO** são de preenchimento obrigatório e essenciais para processarmos o envio do seu futuro pedido. Após preencher todo o formulário, clique em "Continuar" e siga para o fechamento do seu pedido onde você escolherá a forma de pagamento. Em caso de dúvidas utilize nosso Ajuda Ao Vivo.

Primeiro digite o CEP:  (Ex. 99999-999) [Não sabe o seu CEP? Consulte aqui](#)

Tipo de Endereço:

Endereço: **RUA MARQUES DE SAO VICENTE** n.<sup>o</sup>  Dúvidas para o preenchimento do Endereço,  
[clique aqui](#)

Complemento:  (Ex. ap. 1234)

Bairro:

Cidade: **RIO DE JANEIRO**

Estado: **Rio de Janeiro**

(Pedidos Internacionais)

Estado/Província:

País: **Brasil**

Telefone 1:   DDD+Telefone Fixo, preenchimento obrigatório.

Telefone 2:

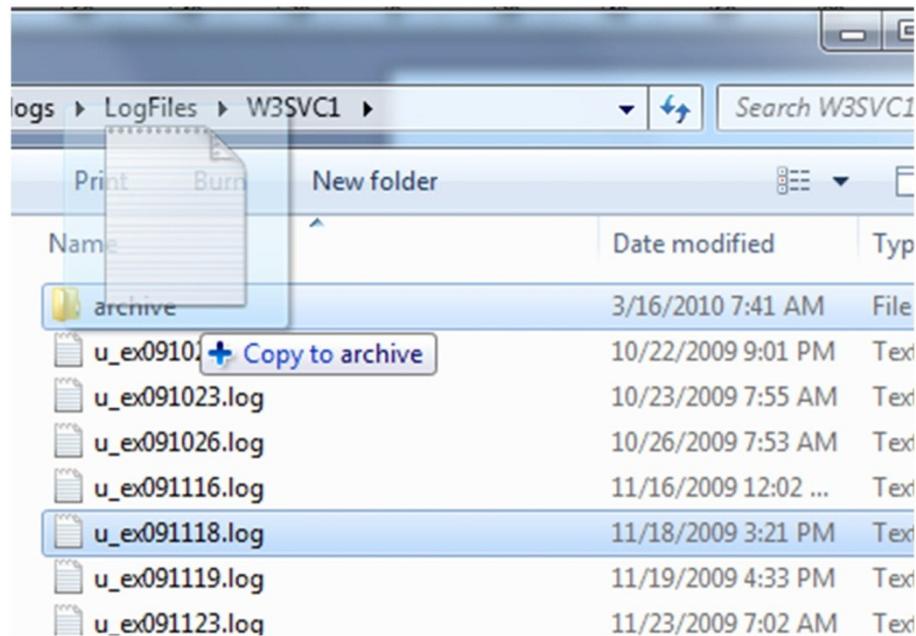
Referência para entrega:  
(Ex: travessa na altura do nº 4600 da Av. Celso Garcia.)

**Continuar**



# Estilos de Interação

manipulação direta

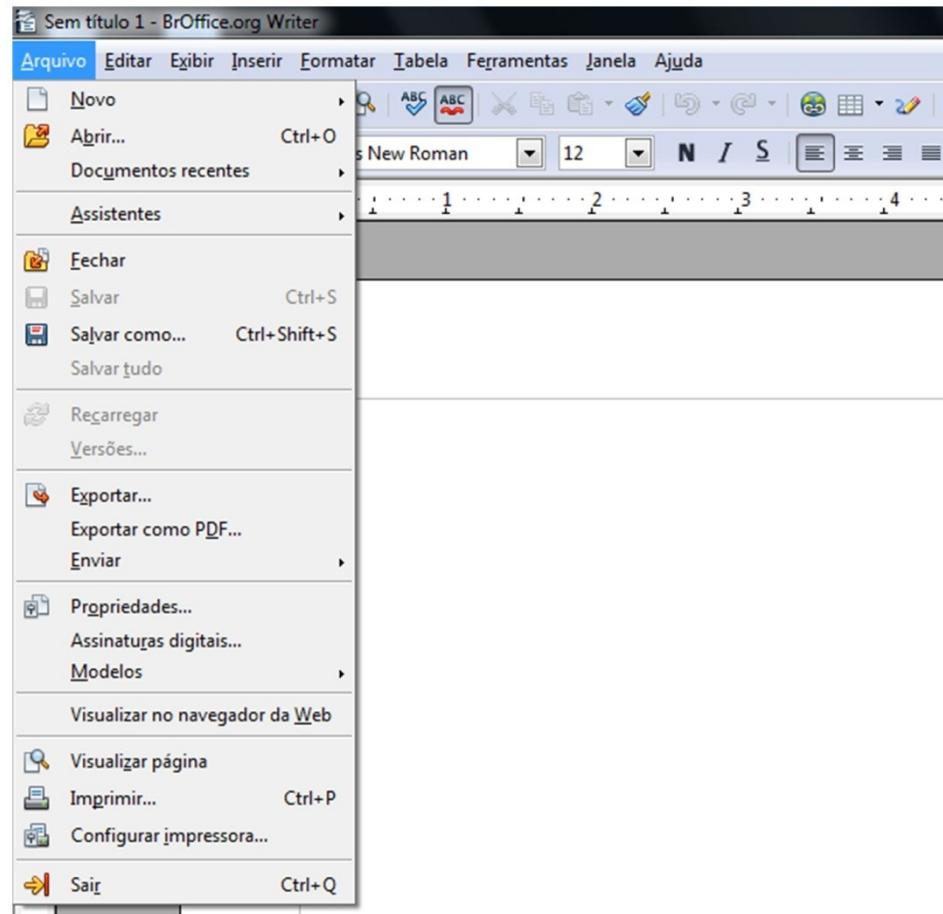


aproxima a interação da manipulação dos objetos no mundo real  
estimula a exploração com o mouse: clique, duplo clique, clicar e arrastar

mais difícil para usuários com limitações visuais ou motoras

# Estilos de Interação

## WIMP (Windows, Icons, Menus, and Pointers)



# Representações da Interface com Usuário

- esboços, *wireframes*
- modelos, como as linguagens de descrição de interfaces com usuário: UIML, UsiXML, XAM, etc.
- protótipos funcionais



# Representações da Interface com Usuário

## interface abstrata

define agrupamentos e características dos elementos de interface

exemplo

conjunto de itens com seleção simples

## interface concreta

define posicionamento e elementos de interface interativos (*widgets*)

exemplo



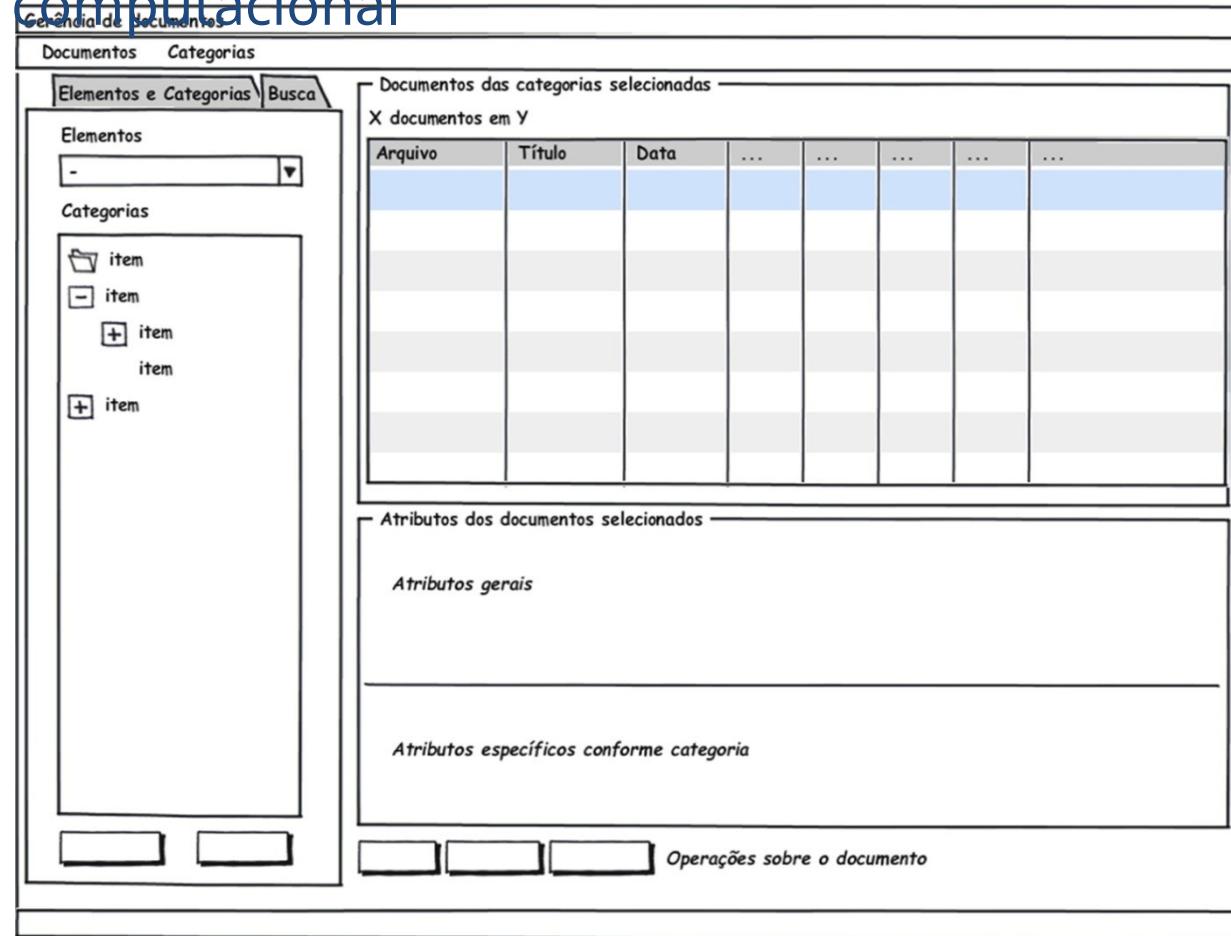
# Representações da Interface com Usuário

## esboço em baixa fidelidade



# Representações da Interface com Usuário

esboço em baixa fidelidade elaborado em ferramenta computacional



# Representações da Interface com Usuário

## esboço em alta fidelidade

Visualização de documentos - 5827

Documentos Categorias

Barra de ferramentas

Elementos e Categorias Busca

Elementos \*elementos selecionados\*

Categorias  Seleção múltipla  Ver apenas as marcadas

Formato  Árvore  Lista Filtro Todas Favoritas

Elementos x Categorias

Norma

- Graduação
  - Nível N1
    - Nível N1.1
    - Nível N1.2
  - Pós-graduação
    - Nível N1
      - Nível N1.1
      - Nível N1.2

Formulário

- Inscrição
  - Nível F1
    - Nível F1.1
    - Nível F2

Adicionar elementos... Remover elemento

Documentos das categorias marcadas

3 documentos em 3 categorias

Arquivo	Título	Data do...	Elemento	Categoria	Formato	Sigilosidade	Situação
arquivo1.pdf	relatorio1	10/05/2007	Norma	Nível2b	pdf	confidencial	aprovado
arquivo1.pdf	relatorio1	10/05/2007	Formulário	Nível2b	pdf	confidencial	aprovado
arquivo1.pdf	relatorio1	10/05/2007	Relatório	Nível2b	pdf	confidencial	aprovado

Colunas...

Atributos dos documentos selecionados

Documento: relatorio1.pdf

Atributos gerais

Título: relatório1 Situação: aprovado

Descrição: Relatório elaborado por fulano de tal como resultado da reunião do dia 21/03/2006 sobre as mudanças de legislação.

Arquivo: arquivo1.pdf Tamanho do arquivo: 200 Kb

Formato: PDF (Portable Document Format) Data do documento: 29/08/2007

Incluído por: 4231 em: 29/08/2007

Edited por: 5827 em: 29/08/2007

Sigilosidade: confidencial

Atributos específicos

Graduação: Primeiro nível ... > Segundo nível .. > Terceiro nível com nome muito grande

Atributo 1: Atributo 1

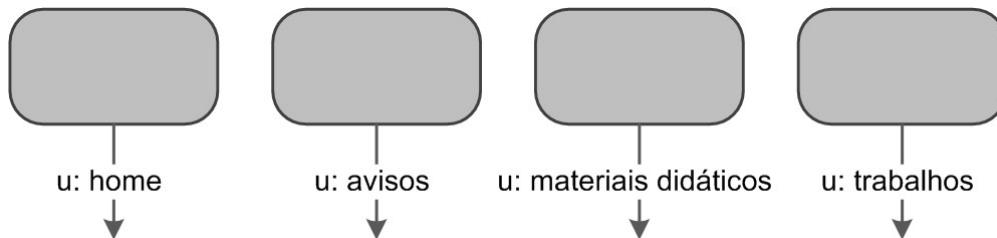
Atributo 2: Atributo 2

Abrir Salvar... Incluir... Editar... Copiar... Excluir Acrescentar a grupo de interesse...

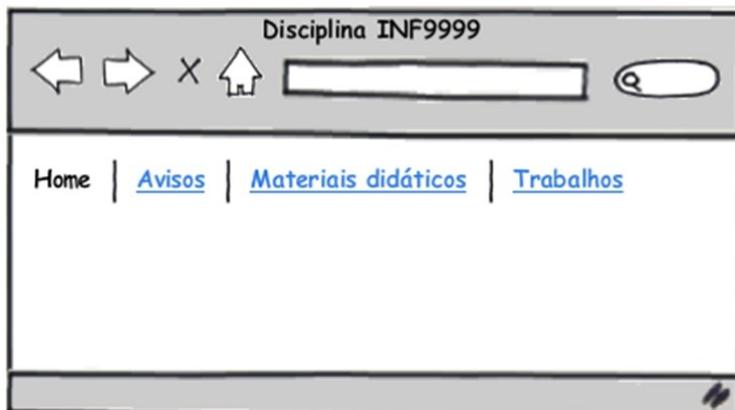
Status bar

# Da Interação para o Design de Interface

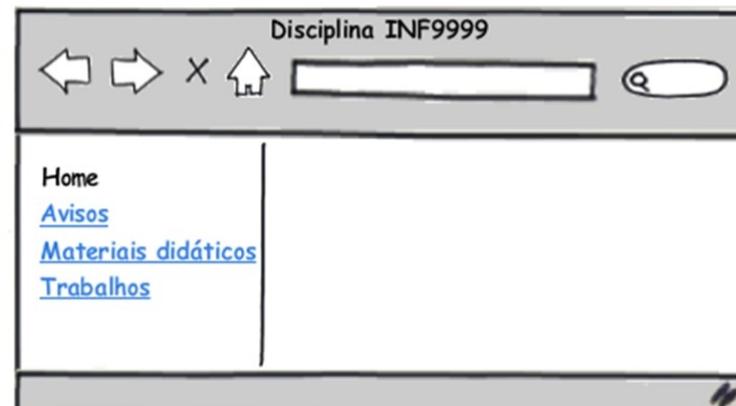
acessos ubíquos geralmente são mapeados para menus e barras de navegação



*alternativa A*



*alternativa B*



# Da Interação para o Design de Interface

é comum mapear uma cena para unidade de apresentação (tela ou página web )

Consultar material

Disciplina INF9999 - Material didático

Home | Avisos | Materiais didáticos | Trabalhos

Materiais didáticos

Data	Tipo	Título	Arquivo	Tamanho
10/03/2010	Slides	Introdução	<a href="#">00intro.pdf</a>	247 KB
12/03/2010	Notas de aula	Apostila - Parte I	<a href="#">apostila01.pdf</a>	1658 KB
17/03/2010	Slides	Vetores e Matrizes	<a href="#">01vetor.pdf</a>	765 KB
24/03/2010	Slides	Listas	<a href="#">02lista.pdf</a>	894 KB
31/03/2010	Slides	Pilhas	<a href="#">03pilha.pdf</a>	425 KB
07/04/2010	Slides	Filas	<a href="#">04fila.pdf</a>	364 KB

# Da Intereração para o Design de Interface

uma cena também pode ser mapeada para mais de uma unidade de apresentação

Consultar material

Disciplina INF9999 - Material didático

Home | Avisos | Materiais didáticos | Trabalhos

Materiais didáticos

Slides  
Notas de aula

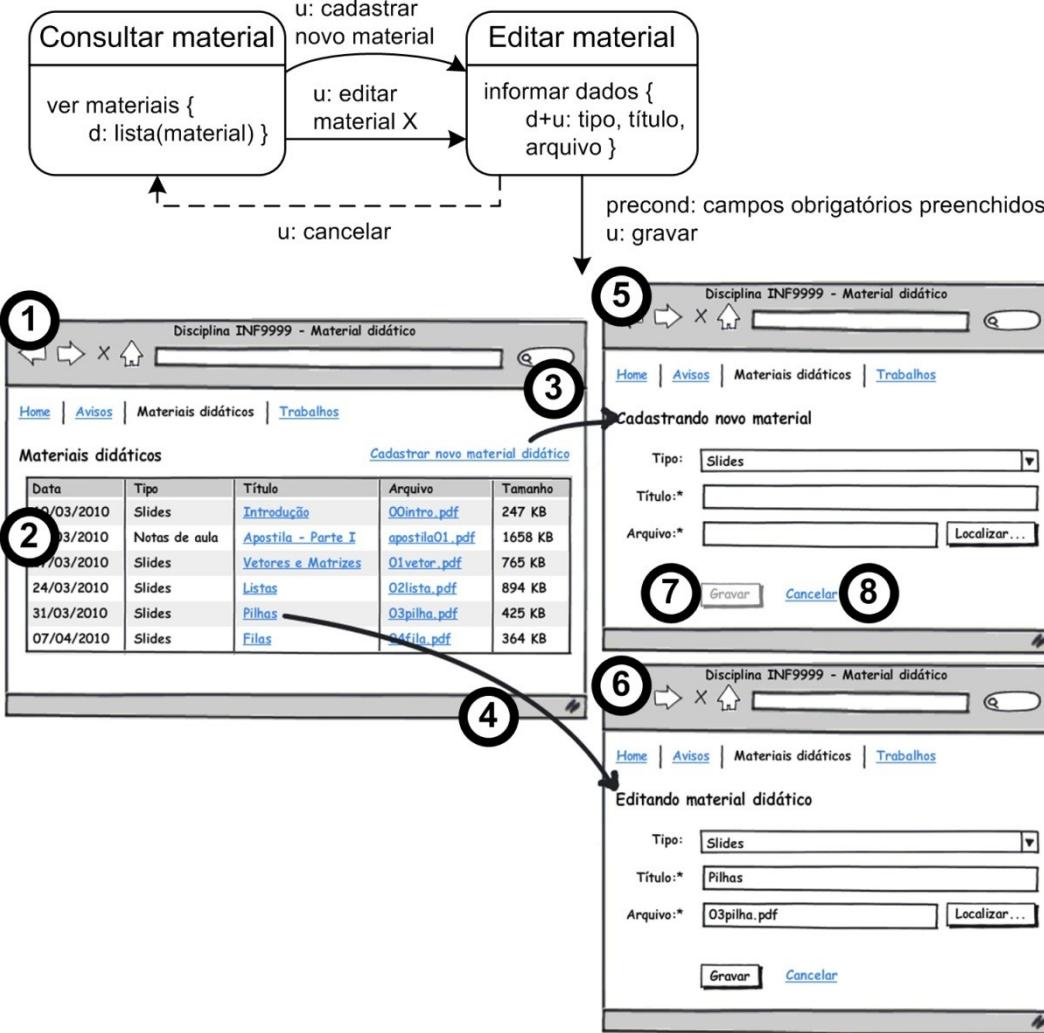
Disciplina INF9999 - Material didático

Home | Avisos | Materiais didáticos | Trabalhos

Materiais didáticos > Slides

Data	Título	Arquivo	Tamanho
10/03/2010	Introdução	<a href="#">00intro.pdf</a>	247 KB
17/03/2010	Vetores e Matrizes	<a href="#">01vetor.pdf</a>	765 KB
24/03/2010	Listas	<a href="#">02lista.pdf</a>	894 KB
31/03/2010	Pilhas	<a href="#">03pilha.pdf</a>	425 KB
07/04/2010	Filas	<a href="#">04fila.pdf</a>	364 KB

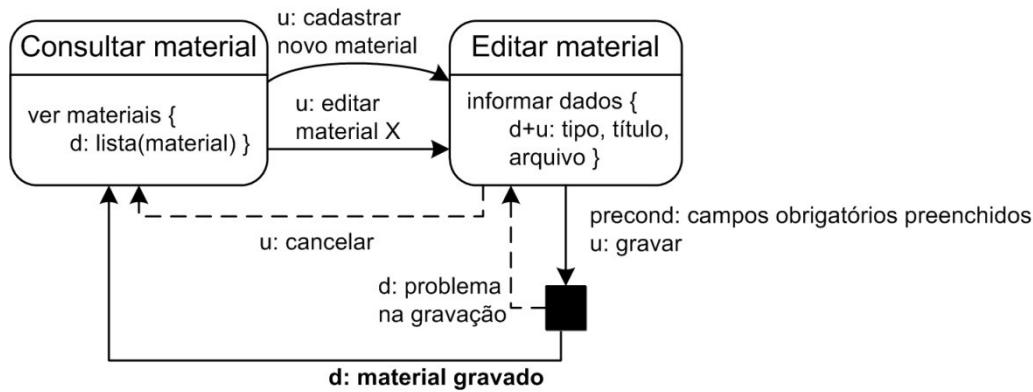
# Da Interação para o Design de Interface



- cena *Consultar material* mapeada para unidade de apresentação *Materiais didáticos* (nº 1)
- diálogo *ver materiais* mapeado para a tabela de materiais didáticos (nº 2)
- fala de usuário *u: cadastrar novo material*\_mapeada para link *Cadastrar novo material didático* (nº 3)
- fala de usuário *u: editar material X* mapeada para os links na tabela (nº 4)
- cena *Editando material didático* mapeada para duas unidades de apresentação semelhantes, conforme a fala de transição de usuário que leva até ela:
  - *Cadastrando novo material didático*, destino da fala *u: cadastrar novo material didático* (nº 5)
  - *Editando material didático*, destino da fala *u: editar material X* (nº 6)

# Da Interação para o Design de Interface

fasas do preposto geralmente são representadas como mensagens de erro ou de status



Disciplina INF9999 - Material didático

Material didático incluído com sucesso: 'Árvores binárias'.

Data	Tipo	Título	Arquivo	Tamanho
10/03/2010	Slides	Introdução	00intro.pdf	247 KB
12/03/2010	Notas	Apostila - Parte I	apostila01.pdf	1658 KB
17/03/2010	Slides	Vetores e Matrizes	01vetor.pdf	765 KB
24/03/2010	Slides	Listas	02lista.pdf	894 KB
31/03/2010	Slides	Pilhas	03pilha.pdf	425 KB
07/04/2010	Slides	Filas	04fila.pdf	364 KB
14/04/2010	Slides	Árvores binárias	05arvbin.pdf	547 KB

Disciplina INF9999 - Material didático

Material didático

Material didático incluído com sucesso: 'Árvores binárias'.

Edição do material didático

Já existe um material didático cadastrado como Filas.

O título do material didático deve ser único.

Home | Avisos | Materiais didáticos | Trabalhos

Material didático

Data Tipo Título Arquivo Tamanho

10/03/2010 Slides Introdução 00intro.pdf 247 KB

12/03/2010 Notas Apostila - Parte I apostila01.pdf 1658 KB

17/03/2010 Slides Vetores e Matrizes 01vetor.pdf 765 KB

24/03/2010 Slides Listas 02lista.pdf 894 KB

31/03/2010 Slides Pilhas 03pilha.pdf 425 KB

07/04/2010 Slides Filas 04fila.pdf 364 KB

14/04/2010 Slides Árvores binárias 05arvbin.pdf 547 KB

- a fala *d: material gravado* foi mapeada para mensagem de status na unidade de apresentação correspondente à cena de destino (nº 1)
- a fala *d: problema na gravação* foi mapeada para uma unidade de apresentação diferente (nº 2)



# Esquema Conceitual de Signos: Expressão

Enunciado de trabalho (E) – enunciado de trabalho de disciplina de graduação			
signo	emissor	tipo de expressão	expressão default e em contexto
+ título	d+u	texto editável simples	caixa de texto
	d	texto simples	rótulo
descrição	d+u	texto formatado editável	caixa de texto com ferramentas de formatação
	d	texto simples (aprox. 150 palavras)	rótulo com múltiplas linhas
data de entrega	d+u	calendário	controle de calendário
	d	data	<b>default:</b> <b>rótulo (dd/mm/aaaa);</b> <b>cena Consultar avisos:</b> <b>dd/mm/aaaa + calendário</b>
formato de entrega	d+u	lista de seleção simples	<b>default: combo</b>
	d+u	texto editável simples	<b>cena Cadastrar formato de entrega: caixa de texto</b>
	d	texto simples	rótulo
número máximo de alunos	d+u	texto editável simples para números inteiros	caixa de texto com botões de incremento e decremento
	d	texto simples	rótulo
peso	d+u	texto editável simples	caixa de texto
	d	texto simples	rótulo
lembrete do prazo de entrega	d+u	grupo de opções	radio (sim,não)
	d	texto simples	rótulo(sim/não)

The screenshots illustrate the conceptual schema of signs for the 'Expressão' (Expression) section. The left screenshot shows the 'Atividades' (Activities) page with a table of tasks. The right screenshot shows the 'Avisos' (Announcements) page with a calendar and a list of announcements.



# Projeto do Sistema de Ajuda

- O sistema de ajuda é uma forma de comunicação privilegiada entre designer e usuários, uma vez que é uma comunicação direta
- O designer deve tentar antecipar as dúvidas dos usuários para registrar durante o design respostas adequadas
- 

tipo de dúvida	exemplo de pergunta
Informativas	O que posso fazer com este programa?
Descritivas	O que é isto? O que isto faz?
Procedimentais	Como eu faço isto?
De escolha	O que posso fazer agora?
Sugestivas	O que devo fazer agora?
Investigativas	O que mais devo fazer? Esqueci algo?
Interpretativas	O que está acontecendo agora? Por que isto aconteceu?
Navegacionais	Onde estou? De onde vim?
Históricas	O que eu já fiz?
De motivação	Por que devo usar este programa? Como ele irá me beneficiar?



# Atividades extraclasse

- Leitura do Capítulo 7
- Realização das atividades do Capítulo 7