

Vzorová zkouška – odpovědi

Sada A
Verze 1.7

Učební osnovy ISTQB® Učební osnovy pro základní stupeň Kompatibilní učebními osnovami verze 4.0.1

International Software Testing Qualifications Board



Autorská práva

Informace o autorských právech © International Software Testing Qualifications Board (dále jen ISTQB®).

ISTQB® je registrovaná ochranná známka organizace International Software Testing Qualifications Board.

Všechna práva vyhrazena.

Autoři tímto převádějí autorská práva na ISTQB®. Autoři (jako současní držitelé autorských práv) a ISTQB® (jako budoucí držitel autorských práv) souhlasili s následujícími podmínkami užití:

Výňatky z tohoto dokumentu mohou být kopirovány pro nekomerční použití, je-li uveden jako zdroj.

Jakýkoliv akreditovaný poskytovatel školení může tuto vzorovou zkoušku použít ve svém školicím kurzu v případě, pokud jsou autoři a ISTQB® uvedeni jako zdroj a vlastník autorských práv k této vzorové zkoušce. Dále musí být zajištěno, že jakákoli propagace takového kurzu bude prováděna až po obdržení oficiální akreditace školicích materiálů od členského výboru ISTQB®.

Kterýkoli jednotlivec nebo skupina jednotlivců může použít tuto vzorovou zkoušku v článcích a knihách, pokud jsou autoři a ISTQB® uvedeni jako zdroj a vlastníci autorských práv.

Jakékoli jiné použití této vzorové zkoušky je bez předchozího písemného souhlasu ISTQB® zakázáno.

Kterýkoli členský výbor ISTQB® může přeložit tuto vzorovou zkoušku za předpokladu, že v přeložené verzi vzorové zkoušky budou uvedena a přeložena výše uvedená upozornění na autorská práva.

Odpovědnost za dokument

Za tento dokument je zodpovědná pracovní skupina ISTQB® Examination Working Group.

Tento dokument je spravován společným týmem ISTQB®, který se skládá z pracovní skupiny vytvářející učební osnovy (Syllabus WG) a pracovní skupinou Exam WG.

Poděkování

Tento dokument byl vytvořen hlavním týmem z ISTQB®: Laura Albert, Wim de Coutere, Arnika Hryszko, Gary Mogyorodi (technické revize), Meile Posthuma, Gandhinee Rajkomar, Stuart Reid, Jean-François Riverin, Adam Roman, Lucjan Stapp, Stephanie Ulrich, Yaron Tsubery a Eshraka Zakaria.

Hlavní tým děkuje revidujícím: Amanda Alderman, Alexander Alexandrov, Jürgen Beniermann, Rex Black, Young Jae. Choi, Nicola De Rosa, Klaudia Dussa-Zieger, Klaus Erlenbach, Joëlle Genois, Tamás Gergely, Dot Graham, Matthew Gregg, Gabriele Haller, Chinthaka Indikadahena, John Kurowski, Ine Lutterman, Isabelle Martin, Patricia McQuaid, Dénes Medzihradzky, Blair Mo, Gary Mogyorodi, Jörn Münzel, Markus Niehammer, Ingvar Nordström, Fran O'Hara, Raul Onisor, Dénes Orosz, Arnd Pehl, Horst Pohlmann, Nishan Portoyan, Ale Rebon Portillo, Stuart Reid, Ralf Reissing, Liang Ren, Jean-Francois Riverin, Lloyd Roden, Tomas Rosenqvist, Murian Song, Szilard Szell,

Certifikovaný tester, Základní úroveň

Sada A

Vzorová zkouška – odpovědi



Giancarlo Tomasi, Joanne Tremblay, François Vaillancourt, Daniel van der Zwan, André Verschelling a Paul Weymouth za jejich návrhy a podněty.

Historie změn

Vzorová zkouška – použitá šablona pro odpovědi	Verze 2.9	Datum: 10.8.2022
------------------------------------------------	-----------	------------------

Verze	Datum	Poznámky
1.7	1.4.2025	Oprava termínů dle slovníku ISTQB
1.6	27.5.2024	Oprava odpovědi otázek 5, 6, 12, 16, A7, A21
1.5	12.4.2024	Oprava odpovědi 2
1.4	19.12.2023	Soulad s aktuální verzí otázek
1.3	21.11.2023	Soulad s aktuální verzí otázek
1.2	6.11.2023	Oprava odpovědí 2, 5, 17
1.1	16.10.2023	Soulad s aktuální verzí otázek Formální úpravy
1.0	12.4.2023	První verze

Obsah

Autorská práva.....	2
Odpovědnost za dokument	2
Poděkování.....	2
Historie změn.....	4
Obsah	5
Úvod	7
Účel tohoto dokumentu.....	7
Instrukce.....	7
Klíč odpovědí	8
Odpovědi	9
1.....	9
2.....	9
3.....	10
4.....	10
5.....	11
6.....	11
7.....	12
8.....	12
9.....	12
10.....	13
11.....	13
12.....	13
13.....	14
14.....	14
15.....	15
16.....	15
17.....	16
18.....	16
19.....	17
20.....	18
21.....	19
22.....	19
23.....	20
26.....	21
27.....	22
28.....	22
29.....	23
30.....	23
31.....	23
32.....	24
33.....	24
34.....	24
35.....	25
36.....	25
37.....	25
38.....	26
39.....	26
40.....	27
Dodatek: Klíč odpovědí pro dodatečné vzorové otázky	28
Dodatek: Odpovědi na dodatečné vzorové otázky	29
A1.....	29
A2.....	30
A3.....	30

A4.....	30
A5.....	31
A6.....	31
A7.....	32
A8.....	32
A9.....	33
A10.....	33
A11.....	34
A12.....	34
A13.....	35
A14.....	35
A15.....	35
A16.....	36
A17.....	36
A18.....	37
A19.....	37
A20.....	37
A21.....	38
A22.....	38
A23.....	38
A24.....	39
A25.....	39
A26.....	39

Úvod

Účel tohoto dokumentu

Vzorové otázky a odpovědi a související zdůvodnění v této vzorové zkoušce byly vytvořeny týmem odborníků na danou problematiku a zkušených autorů otázek s cílem:

- Pomoci členským výborům ISTQB® a zkušebním komisím při tvorbě zkušebních otázek.
- Poskytnout příklady zkušebních otázek poskytovatelům školení a uchazečům o zkoušky.

Otzázkы nelze v této podobě použít v jakékoli oficiální zkoušce.

Skutečné (ostré) zkoušky mohou zahrnovat širokou škálu otázek a tato vzorová zkouška není určena k tomu, aby obsahovala příklady všech možných typů, stylů nebo délky otázek. Dále platí, že tato vzorová zkouška může být těžší, ale i lehčí než zkouška skutečná.

Instrukce

V tomto dokumentu najdete:

- Tabulku se správnými odpověďmi, kdy je u každé odpovědi uvedeno:
 - K-úroveň, studijní cíl a počet bodů
- Tabulku odpovědí doplňujících otázek, kdy je u každé odpovědi uvedeno:
 - K-úroveň, studijní cíl a počet bodů
- Sady odpovědí, kdy u každé otázky je uvedeno:
 - správná odpověď,
 - odůvodnění každé odpovědi,
 - K-úroveň, studijní cíl a počet bodů
- Sady odpovědí pro doplňující otázky, kdy u každé otázky je uvedeno (pozor, neplatí pro všechny vzorové zkoušky*):
 - správná odpověď,
 - odůvodnění každé odpovědi,
 - K-úroveň, studijní cíl a počet bodů

* Prvních 40 otázek (včetně odpovědí) je uspořádáno podle struktury a pravidel zkoušky a simuluje tak skutečnou zkoušku. Blok "Odpovědi na doplňující otázky" obsahuje doplňující otázky, které nejsou součástí vzorové zkoušky, ale mohou studentovi pomoci získat hlubší znalosti v souvisejících oblastech.

- *Otzázkы jsou obsaženy v samostatném dokumentu*

Klíč odpovědí

Číslo otázky	Správná odpověď	Studijní cíl (LO)	K-Úroveň	Počet bodů
1	c	FL-1.1.1	K1	1
2	a	FL-1.2.1	K2	1
3	a	FL-1.3.1	K2	1
4	b	FL-1.4.1	K2	1
5	b	FL-1.4.2	K2	1
6	a, e	FL-1.4.5	K2	1
7	b	FL-1.5.1	K2	1
8	d	FL-1.5.2	K1	1
9	d	FL-2.1.2	K1	1
10	c	FL-2.1.3	K1	1
11	d	FL-2.1.5	K2	1
12	c	FL-2.1.6	K2	1
13	a	FL-2.2.1	K2	1
14	b	FL-2.2.3	K2	1
15	a	FL-3.1.2	K2	1
16	d	FL-3.2.1	K1	1
17	b	FL-3.2.4	K2	1
18	d	FL-3.2.5	K1	1
19	c	FL-4.1.1	K2	1
20	b	FL-4.2.1	K3	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Studijní cíl (LO)	K-Úroveň	Počet bodů
21	a	FL-4.2.2	K3	1
22	d	FL-4.2.3	K3	1
23	d	FL-4.2.4	K3	1
24	a	FL-4.3.1	K2	1
25	d	FL-4.3.3	K2	1
26	a	FL-4.4.1	K2	1
27	c	FL-4.4.2	K2	1
28	b	FL-4.5.2	K2	1
29	a	FL-4.5.3	K3	1
30	c	FL-5.1.2	K1	1
31	c, e	FL-5.1.3	K2	1
32	d	FL-5.1.4	K3	1
33	a	FL-5.1.5	K3	1
34	a	FL-5.1.7	K2	1
35	c	FL-5.2.4	K2	1
36	d	FL-5.3.3	K2	1
37	c	FL-5.4.1	K2	1
38	c	FL-5.5.1	K3	1
39	c	FL-6.1.1	K2	1
40	b	FL-6.2.1	K1	1

Odpovědi

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
1	c	<ul style="list-style-type: none">a) Není správně. Není možné prokázat, že v testovaném systému již nejsou žádné další defekty. Viz princip testování 1b) Není správně. Viz princip testování 7c) Je správně. Testování odhaluje defekty a selhání, což snižuje míru rizika a zároveň dává větší důvěru v úroveň kvality testovaného objektud) Není správně. Není možné otestovat všechny kombinace vstupů (viz princip testování 2)	FL-1.1.1	K1	1
2	a	<ul style="list-style-type: none">a) Je důležité, aby testeři byli zapojeni v rámci životního cyklu vývoje softwaru (SDLC) od samotného začátku, což umožňuje lépe porozumět rozhodnutím souvisejících s návrhem a zároveň včas odhalit defekty.b) Není správně. Vývojáři i testeři budou lépe rozumět svým pracovním produktům a způsobu testování kódu.c) Není správně. Koncoví uživatelé nepomohou testerům zvýšit kvalitu reportů o defektech, zároveň se obvykle neúčastní testování v nízkých úrovních jako je například integrační testování.d) Není správně. Certifikace automaticky neznamená, že tester bude lepší při návrhu testů	FL-1.2.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
3	a	<p>a) Je správně. Tento princip říká, že pokud se stejné testy opakují nestále dokola, nenajdou nakonec žádné nové defekty. To je pravděpodobně důvod, proč v tomto vydání všechny testy prošly.</p> <p>b) Není správně. Tento princip říká, že pouhé nalezení a oprava velkého počtu defektů nezajistí úspěch systému.</p> <p>c) Není správně. Tento princip říká, že malý počet komponent obvykle obsahuje většinu defektů.</p> <p>d) Není správně. Tento princip říká, že otestování všech kombinací vstupů a vstupních podmínek není proveditelné.</p>	FL-1.3.1	K2	1
4	b	<p>a) Není správně. Odhad pracnosti testování je součástí plánování testování.</p> <p>b) Je správně. Toto je příklad definice testovacích podmínek, které jsou součástí testovací analýzy.</p> <p>c) Není správně. Použití technik testování k odvození položek pokrytí je součástí návrhu testů.</p> <p>d) Není správně. Reportování defektů zjištěných při dynamickém testování je součástí provedení testů.</p>	FL-1.4.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
5	b	<p>i. Je správně. Zvolený SDLC nemá žádný vliv na přístup k testování.</p> <p>ii. Není správně. Počet zjištěných defektů v předchozích projektech může mít určitý vliv, ale ne tak významný jako i, iii a iv.</p> <p>iii. Je správně. Identifikovaná produktová rizika jsou jedním z nejdůležitějších faktorů ovlivňujících přístup k testování.</p> <p>iv. Je správně. Regulatorní požadavky jsou důležitými faktory ovlivňujícími přístup k testování.</p> <p>v. Není správně. Testovací prostředí nemá významný vliv na přístup k testování.</p> <p>Pak tedy:</p> <p>a) Není správně</p> <p>b) Je správně.</p> <p>c) Není správně</p> <p>d) Není správně</p>	FL-1.4.2	K2	1
6	a, e	<p>a) Je správně. Toto je prováděno testery.</p> <p>b) Není správně. Produktový backlog je vytvořen a udržován vlastníkem produktu.</p> <p>c) Není správně. Toto provádí vývojový tým.</p> <p>d) Není správně. Jedná se o manažerskou roli.</p> <p>e) Je správně. Tuto činnost provádějí testeri, protože je to technický úkol prováděný v rámci testovací analýzy.</p>	FL-1.4.5	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
7	b	<p>i. Je správně. Znalost domény je důležitou dovedností testera.</p> <p>ii. Není správně. To je úkolem byznysového analytika společně se zástupcem byznysu.</p> <p>iii. Je správně. Být dobrým týmovým hráčem je důležitá dovednost.</p> <p>iv. Není správně. Plánování a organizace práce týmu je úkolem manažera testování nebo (v agilním projektu) celého týmu (tedy nejen testera).</p> <p>v. Je správně. Kritické myšlení je jednou z nejdůležitějších dovedností testerů.</p> <p>Pak tedy:</p> <p>a) Není správně</p> <p>b) Je správně.</p> <p>c) Není správně</p> <p>d) Není správně</p>	FL-1.5.1	K2	1
8	d	<p>a) Není správně. Přístup k automatizaci testování definují testeři za podpory vývojářů a zástupců byznysu.</p> <p>b) Není správně. O strategii testování se rozhoduje ve spolupráci s vývojáři.</p> <p>c) Není správně. Testeři, vývojáři a zástupci byznysu jsou součástí týmového přístupu.</p> <p>d) Je správně. Testeři úzce spolupracují se zástupci byznysu, aby zajistili dosažení požadované úrovně kvality, což zahrnuje vzájemnou podporu a spolupráci tak, aby jim pomohli vytvořit vhodné akceptační testy.</p>	FL-1.5.2	K1	1
9	d	<p>a) Není správně</p> <p>b) Není správně</p> <p>c) Není správně</p> <p>d) Je správně. Toto tvrzení platí pro všechny modely SDLC.</p>	FL-2.1.2	K1	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
10	c	<p>a) Není správně. Častěji se používá při vývoji řízeném chováním (BDD).</p> <p>b) Není správně. Jedná se o popis vývoje řízeného testy (TDD).</p> <p>c) Je správně. Při vývoji řízeném akceptačními testy (ATDD) se testy tvoří na základě akceptačních kritérií jako součást procesu návrhu (softwaru).</p> <p>d) Není správně. Používá se při BDD.</p>	FL-2.1.3	K1	1
11	d	<p>a) Není správně. Včasná revize je příkladem přístupu shift left.</p> <p>b) Není správně. TDD je příkladem přístupu shift left.</p> <p>c) Není správně. Včasné nefunkcionální testování je příkladem přístupu shift left.</p> <p>d) Je správně. Testovací skripty by mely podléhat konfiguračnímu managementu, takže nemá smysl vytvářet testovací skripty před jeho zavedením.</p>	FL-2.1.5	K2	1
12	c	<p>a) Není správně. Retrospektivy jsou vhodné spíše pro identifikaci příležitostí ke zlepšení a pro klienty mají malý význam.</p> <p>b) Není správně. Cílem retrospektivy není shromažďovat zpětnou vazbu o produktu, ale o procesu. Retrospektivy jsou navíc interní aktivitou týmu a neměli by se jich účastnit zástupci koncových uživatelů.</p> <p>c) Je správně. Pravidelně prováděné retrospektivy (pokud jsou následně zahájeny příslušné navazující činnosti) jsou zásadní pro kontinuální zlepšování procesů vývoje a procesů testování.</p> <p>d) Není správně. Odvaha a respekt jsou hodnoty extrémního programování a s retrospektivami souvisejí nepřímo.</p>	FL-2.1.6	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
13	a	<p>Platí, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testovací bázi pro akceptační testování tvoří byznysové potřeby uživatelů (1D). • Komunikace mezi komponentami je testována během integračního testování komponent (2B). • Selhání v logice mohou být nalezeny během testování komponent (3A). • Byznysová pravidla tvoří testovací bází pro systémové testování (4C). <p>Pak tedy:</p> <p>a) Je správně. b) Není správně c) Není správně d) Není správně</p>	FL-2.2.1	K2	1
14	b	<p>Vzhledem k tomu, že TC1 a TC3 selhaly při běhu 1 (tj. test 1 a test 3), test 4 a test 6 jsou při běhu 2 konfirmační testy.</p> <p>Vzhledem k tomu, že TC2 a TC3 selhaly při běhu 2 (tj. test 5 a test 6), test 8 a test 9 jsou při běhu 3 také konfirmační testy.</p> <p>TC2 prošel při běhu 1 (tj. test 2), takže test 5 je regresní test.</p> <p>TC1 prošel při běhu 2 (tj. test 4), takže test 7 je také regresní test.</p> <p>Pak tedy:</p> <p>a) Není správně b) Je správně. c) Není správně d) Není správně</p>	FL-2.2.3	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
15	a	<p>a) Je správně. Management defektů není levnější. Vyhledávání a oprava defektů v pozdější fázi SDLC je nákladnější.</p> <p>b) Není správně. Toto je výhoda statického testování.</p> <p>c) Není správně. Toto je výhoda statického testování.</p> <p>d) Není správně. Toto je výhoda statického testování.</p>	FL-3.1.2	K2	1
16	d	<p>a) Není správně. Zpětná vazba může zlepšit proces testování, ale pokud má dojít ke zlepšení pouze budoucích projektů, nemusí zpětná vazba přijít ani včas, ani dostatečně často.</p> <p>b) Není správně. Zpětná vazba se nepoužívá ke stanovení priorit požadavků.</p> <p>c) Není správně. Neexistuje univerzální doporučený způsob měření kvality změn. Navíc to není také jedna z výhod včasné zpětné vazby (viz kapitola 3.2.1).</p> <p>d) Je správně. Včasná a častá zpětná vazba může zabránit nedorozuměním ohledně požadavků.</p>	FL-3.2.1	K1	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
17	b	<p>Na základě uvedených rysů je možno odvodit následující:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zapisovatel bývá přítomen při předvedení, technické revizi a inspekci, takže se nejedná o neformální revizi.• Hodnocení kvality je jedním z nejdůležitějších cílů při předvedení.• To není povoleno pro inspekce a obvykle se to neprovádí při technických revizích. Moderátor je potřeba při předvedení a je povolen pro neformální revize.• Všechny typy revizí mohou zahrnovat individuální přípravu (i neformální revize).• Revizní zprávu lze vypracovat u všech typů revizí, i když neformální revize dokumentaci nevyžadují. <p>Pak tedy:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Není správněb) Je správně.c) Není správněd) Není správně	FL-3.2.4	K2	1
18	d	<ul style="list-style-type: none">a) Není správně. Dostatek času pro účastníky je faktorem úspěchu.b) Není správně. Rozdělení pracovních produktů na menší části je faktorem úspěchu.c) Není správně. Vyvarování se chování, které by mohlo naznačovat nudu, podráždění atd., je faktorem úspěchu.d) Je správně. Při revizích lze identifikovat defekty, nikoli selhání.	FL-3.2.5	K1	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
19	c	<p>a) Není správně. To je běžná charakteristika technik testování bílé skříňky. Testovací podmínky, testovací případy a testovací data jsou odvozeny z testovací báze, která může zahrnovat kód, architekturu softwaru, detailní návrh nebo jakýkoli jiný zdroj informací týkající se struktury softwaru.</p> <p>b) Není správně. To je běžná charakteristika technik testování bílé skříňky. Pokrytí se měří na základě položek testovaných v rámci zvolené struktury a testovací techniky aplikované na testovací bázi.</p> <p>c) Je správně. Toto je obecná charakteristika technik testování založených na zkušenostech. Tyto znalosti a zkušenosti zahrnují očekávané použití softwaru, jeho prostředí, pravděpodobné defekty a distribuci těchto defektů se používají k definování testů.</p> <p>d) Není správně. To je obecná charakteristika technik testování černé skříňky. Testovací případy lze použít k odhalení nedostatků v požadavcích, v jejich implementaci a také odchylek od požadavků.</p>	FL-4.1.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
20	b	<p>Situace uvedená v otázce je v učebních osnovách popsána jako pokrytí všech možností.</p> <p>Hodnoty „malá zahrada“ a „velká zahrada“ kritéria „zahrada“ mohou být použity pouze s hodnotou „přízemí“ kritéria „patro“, takže potřebujeme dva testovací případy s hodnotou „přízemí“, které pokrývají tyto dvě třídy u kritéria „zahrada“.</p> <p>Potřebujeme další dva testovací případy, abychom pokryli další dvě "podlahové" třídy. Zbývající třída „bez zahrady“ kritéria "zahrada" je těmito testy pokryta.</p> <p>Potřebujeme tak celkem čtyři testovací případy:</p> <ul style="list-style-type: none"> TC1 (přízemí, malá zahrada), TC2 (přízemí, velká zahrada), TC3 (první patro, bez zahrady), TC4 (druhé nebo vyšší patro, bez zahrady). <p>Pak tedy:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Není správně b) Je správně. c) Není správně d) Není správně 	FL-4.2.1	K3	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
21	a	<p>Existuje 12 hraničních hodnot: 0, 50, 51, 60, 61, 70, 71, 80, 81, 90, 91 a 100.</p> <p>Testovací případy pokrývají šest z nich (TC1 – 91, TC2 – 50, TC3 – 81, TC4 – 60, TC5 – 70 a TC7 – 51).</p> <p>Testovací případy tedy pokrývají $6/12 = 50\%$.</p> <p>Pak tedy:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Je správně. b) Není správně c) Není správně d) Není správně 	FL-4.2.2	K3	1
22	d	<ul style="list-style-type: none"> a) Není správně. Člen, který nezmešká termín vrácení, může po 15 výpůjčkách kola získat slevu a dárkové tričko. b) Není správně. Člen, který nezmešká termín vrácení, může získat slevu, ale nedostane dárkové tričko, dokud si 15krát nepůjčí kolo. c) Není správně. Nečlenové nemohou získat slevu, a to ani v případě, že ještě nezmeškali termín vrácení. d) Je správně. Pro nečleny, kteří zmeškali termín vrácení, není k dispozici žádná sleva, ale ani tričko (pouze členové mohou získat dárkové tričko). Výsledná akce (tričko) tedy není správně. 	FL-4.2.3	K3	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
23	d	<p>Přechody "test" a "chyba" se nemohou vyskytovat v jednom testovacím případě.</p> <p>Ani jeden z těchto testů pokrývající přechody „test“ a „chyba“ nemůže zároveň přejít přes přechod "hotovo".</p> <p>To znamená, že pro dosažení pokrytí přechodů potřebujeme alespoň tři testovací případy. Například:</p> <ul style="list-style-type: none"> TC1: test, hotovo TC2: spustit, chyba, hotovo TC3: spustit, pauza, pokračuj, pauza, hotovo <p>Pak tedy:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Není správně b) Není správně c) Není správně d) Je správně. 	FL-4.2.4	K3	1
24	a	<ul style="list-style-type: none"> a) Je správně. Vzhledem k tomu, že je dosaženo 100% pokrytí příkazů, musí být každý příkaz (včetně těch, ve kterých se vyskytují defekty) proveden a vyhodnocen alespoň jednou. b) Není správně. Pokrytí závisí na tom, co se prověřuje testy, ne na počtu testovacích případů. Například pro kód "if (x==0) y=1" je dosaženo 100 % pokrytí příkazů jedním testovacím případem (x=0), ale dva testovací případy (x=1) a (x=2) společně dosáhnou pouze 50 % pokrytí příkazů. c) Není správně. Pokud je v kódu smyčka, může existovat nekonečný počet možných cest, takže není možné projít všechny možné cesty v kódu. d) Není správně. Kompletní testování není možné (viz kapitola Principy testování v učebních osnovách). Například pro kód "input x; print x" platí, že libovolný jednotlivý test s libovolným x dosahuje 100 % pokrytí příkazů, ale pokrývá jednu vstupní hodnotu. 	FL-4.3.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
25	d	<ul style="list-style-type: none">a) Není správně. Význam technik testování bílé skřínky spočívá v tom, že se při testování bere v úvahu celá implementace softwaru.b) Není správně. Míra pokrytí technikou testování bílé skřínky poskytuje objektivní měření pokrytí a poskytuje nezbytné informace umožňující vytváření dalších testů s cílem zvýšení tohoto pokrytí.c) Není správně. Techniky testování bílé skřínky mohou být využity k provádění revizí (což je forma statického testování).d) Je správně. Toto je slabina technik testování bílé skřínky. Tyto techniky nejsou schopny identifikovat chybějící implementaci, protože jsou založeny pouze na struktuře testovaného objektu, nikoli na specifikaci požadavků.	FL-4.3.3	K2	1
26	a	<ul style="list-style-type: none">a) Je správně. Základní koncept odhadování chyb spočívá v tom, že se tester snaží odhadnout na základě předchozích zkušeností (a někdy i kontrolních seznamů), jakých chyb se vývojář mohl dopustit a jaké defekty mohou být v testovaném objektu.b) Není správně. Ačkoli může tester, který býval vývojářem, využít své osobní zkušenosti při odhadování chyb, testovací technika není založena na předchozích znalostech o vývoji softwaru.c) Není správně. Odhadování chyb není technika použitelnosti, tzn. nedá se použít pro odhad toho, jakým způsobem může dojít k selhání při interakci uživatelů s testovaným objektem.d) Není správně. Duplikování vývojového úkolu má několik nedostatků, které jej činí nepraktickým, například to, že tester má stejné dovednosti jako vývojář a nebo čas (navíc) potřebný k provedení vývojové aktivity. Nejedná se o odhadování chyb.	FL-4.4.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
27	c	<ul style="list-style-type: none">a) Není správně. Jedná se o nový produkt, proto pravděpodobně ještě není k dispozici kontrolní seznam ani testovací podmínky z důvodu chybějících požadavkůb) Není správně. Jedná se o nový produkt, proto pravděpodobně ještě není k dispozici dostatek informací k tomu, aby bylo možno správně provést odhadování chybc) Je správně. Průzkumné testování je nevhodnější v situaci, kdy nejsou k dispozici detailnější požadavky a/nebo je testování pod tlakem vzhledem k termínům.d) Není správně. Testování větví je časově náročné a vaše vedení požaduje nějaké výsledků testů co nejdříve (hned). Navíc testování větví nezohledňuje znalost domény.	FL-4.4.2	K2	1
28	b	<ul style="list-style-type: none">a) Není správně. Retrospektivy se používají k zachycení získaných poznatků a ke zlepšování procesů vývoje a testování, nikoli k dokumentaci akceptačních kritérií.b) Je správně. Jedná se o standardní způsob dokumentace akceptačních kritérií.c) Není správně. Verbální komunikace neumožňuje fyzicky zdokumentovat akceptační kritéria jako součást uživatelského scénáře, viz element "karta" (card) v technice 3C.d) Není správně. Akceptační kritéria souvisejí s uživatelským scénářem, nikoli s plánem testování. Akceptační kritéria jsou také podmínky, při jejichž splnění je možno prohlásit uživatelský scénář za kompletní. Rizika nejsou takovými podmínkami.	FL-4.5.2	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
29	a	<ul style="list-style-type: none">a) Je správně. Tento test pokrývá dvě akceptační kritéria: jedno se týká úprav dokumentu a druhé ukládání změn.b) Není správně. Akceptační kritéria pokrývají aktivity editora, nikoli na aktivity autora článku.c) Není správně. Naplánování zveřejnění upraveného obsahu může být hezká funkcionálnita, ale nevztahují se na ni akceptační kritéria.d) Není správně. Akceptační kritéria uvádějí změnu přiřazení z editora na autora článku, nikoli na jiného editora.	FL-4.5.3	K3	1
30	c	<ul style="list-style-type: none">a) Není správně. Priority uživatelských scénářů určují zástupci byznysu společně s vývojovým týmem.b) Není správně. Testeri se zaměřují na funkcionální i nefunkcionální aspekty testovaného systému.c) Je správně. Podle učebních osnov je to jeden z přínosů testerů zapojených do plánování iterací a plánování vydání.d) Není správně. Včasný návrh testů není součástí plánování vydání. Včasný návrh testů automaticky nezaručuje vydání kvalitního softwaru.	FL-5.1.2	K1	1
31	c, e	<ul style="list-style-type: none">a) Není správně. Připravenost testovacího prostředí je kritériem dostupnosti zdrojů a patří tedy mezi vstupní kritéria.b) Není správně. Jedná se také o kritérium dostupnosti zdrojů, patří tedy také mezi vstupní kritéria.c) Je správně. Odhadovaná hustota defektů je mírou důkladnosti, a proto patří mezi výstupní kritéria.d) Není správně. Požadavky přeložené do daného formátu vedou k testovatelným požadavkům, a proto patří mezi vstupní kritéria.e) Je správně. Automatizace regresních testů je kritériem dokončení, patří mezi výstupní kritéria.	FL-5.1.3	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
32	d	<p>U techniky tříbodového odhadu platí:</p> $E = (\text{optimistický} + 4 * \text{nejpravděpodobnější} + \text{pesimistický}) / 6$ $E = (2 + (4 * 11) + 14) / 6 = 10$ <p>Pak tedy:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Není správně b) Není správně c) Není správně d) Je správně. 	FL-5.1.4	K3	1
33	a	<p>Z důvodu splnění závislosti musí být test TC 001 proveden jako první, TC 002 jako druhý. Následně TC 003 (z důvodu dodržení priorit), poté TC 004 a nakonec TC 005.</p> <p>Pak tedy:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Je správně. b) Není správně c) Není správně d) Není správně 	FL-5.1.5	K3	1
34	a	<p>Platí, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testování použitelnosti je zařazeno v Q3 (1 – C). • Testování komponent je zařazeno v Q1 (2 – A). • Funkcionální testování je zařazeno v Q2 (3 – B). • Testování spolehlivosti je zařazeno v Q4 (4 – D). <p>Pak tedy:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Je správně. b) Není správně c) Není správně d) Není správně 	FL-5.1.7	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
35	c	<p>a) Není správně. Riziko nemůže být akceptováno. Jsou navrhována konkrétní opatření.</p> <p>b) Není správně. Nejsou navrhovány žádné pohotovostní plány.</p> <p>c) Je správně. Navrhovaná opatření souvisí s testováním, které je formou zmírňování rizik.</p> <p>d) Není správně. Riziko se nepřenáší, ale zmírňuje.</p>	FL-5.2.4	K2	1
36	d	<p>a) Není správně. Akceptační kritéria jsou podmínky, které se používají k rozhodnutí, zda je uživatelský scénář hotový a nejsou určena k zobrazení postupu prací.</p> <p>b) Není správně. Reporty o defektu informují o defektech a taktéž nejsou určena k zobrazení postupu prací.</p> <p>c) Není správně. Souhrnný report z testování se vytváří po dokončení iterace, takže nemůže zobrazovat postup prací v průběhu iterace.</p> <p>d) Je správně. Grafy burndown jsou grafickým znázorněním zbývající práce (pracnosti) v závislosti na zbývajícím čase. Jsou denně aktualizovány, takže mohou průběžně ukazovat postup prací.</p>	FL-5.3.3	K2	1
37	c	<p>a) Není správně. Trasovatelnost je vztah mezi dvěma nebo více pracovními produkty, nikoli mezi různými verzemi stejného pracovního produktu.</p> <p>b) Není správně. Testování údržby se zabývá testováním změn a nesouvisí přímo s verzováním.</p> <p>c) Je správně. Z důvodu podpory testování může konfigurační management zahrnovat také správu verzí všech položek testování.</p> <p>d) Není správně. Řízení požadavků je získávání, dokumentace a správa požadavků a nesouvisí přímo s verzováním testovacích skriptů.</p>	FL-5.4.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
38	c	<ul style="list-style-type: none">a) Není správně. Očekávaným výsledkem je: aplikace by měla přijmout zadáný vstup a vytvořit uživatele. Skutečný výsledek je: aplikace zamrzne po zadání „Test input: \$ä“.b) Není správně. V reportu je uveden odkaz na testovací případ a související požadavek, kdy je uvedeno, že defekt byl zamítnut. Stav defektu by také vývojářům příliš nepomohl.c) Je správně. Nevíme, ve kterém testovacím prostředí byla anomálie detekována, a také nevíme, ve které aplikaci a verzi se objevila.d) Není správně. Report o defektu uvádí, že vyřešení anomálie je urgentní a jedná se o globální problém (tj. je ovlivněno mnoho účtů správy testů, možná dokonce všechny) a uvádí, že dopad je pro byznysové zainteresované strany vysoký.	FL-5.5.1	K3	1
39	c	<ul style="list-style-type: none">a) Není správně. Monitoring testování zahrnuje průběžnou kontrolu všech činností testování a porovnávání skutečného stavu proti plánu. Řízení testování zahrnuje přijetí opatření nezbytných pro dosažení cílů testování definovaných v plánu testování. Během této činnosti se nepřipravují žádná testovací data.b) Není správně. Testovací analýza zahrnuje analýzu testovací báze za účelem identifikace testovacích podmínek a stanovení jejich priorit. Testovací data se během této činnosti nepřipravují.c) Je správně. Návrh testů i implementace testování mohou zahrnovat identifikaci, vytvoření nebo získání testwaru nezbytného pro provedení testů (např. testovací data).d) Není správně. Aktivity dokončení testování se vyskytují v milnících projektu (např. vydání, konec iterace, dokončení úrovni testování), takže na přípravu testovacích dat je příliš pozdě.	FL-6.1.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
40	b	<ul style="list-style-type: none">a) Není správně. Automatizace testování nezpůsobuje nové (neznámé) regrese v produkčním prostředí.b) Je správně. Špatná (obvykle nízká) alokace pracnosti na údržbu testwaru je riziko.c) Není správně. Testovací nástroje musí být vybrány tak, aby se na ně a jejich testware dalo spolehnout.d) Není správně. Primárním cílem automatizace testů je snížit množství manuálního testování. Jedná se tedy o výhodu, nikoli riziko.	FL-6.2.1	K1	1

Dodatek: Klíč odpovědí pro dodatečné vzorové otázky

Číslo otázky	Správná odpověď	Studijní cíl (LO)	K-Úroveň	Počet bodů
A1	a	FL-1.1.2	K2	1
A2	d	FL-1.2.2	K1	1
A3	d	FL-1.2.3	K2	1
A4	d	FL-1.4.3	K2	1
A5	c	FL-1.4.4	K2	1
A6	d	FL-1.5.3	K2	1
A7	b, c	FL-2.1.1	K2	1
A8	c	FL-2.1.4	K2	1
A9	b	FL-2.2.2	K2	1
A10	a	FL-2.3.1	K2	1
A11	c	FL-3.1.1	K1	1
A12	d	FL-3.1.3	K2	1
A13	b	FL-3.2.2	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Studijní cíl (LO)	K-Úroveň	Počet bodů
A14	b	FL-3.2.3	K1	1
A15	c	FL-4.2.2	K3	1
A16	d	FL-4.3.2	K2	1
A17	c	FL-4.4.3	K2	1
A18	b	FL-4.5.1	K2	1
A19	d	FL-5.1.1	K2	1
A20	b	FL-5.1.4	K3	1
A21	a	FL-5.1.6	K1	1
A22	c	FL-5.2.1	K1	1
A23	a	FL-5.2.2	K2	1
A24	d	FL-5.2.3	K2	1
A25	a, d	FL-5.3.1	K1	1
A26	b	FL-5.3.2	K2	1

Dodatek: Odpovědi na dodatečné vzorové otázky

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A1	a	<p>a) Je správně. Ladění je proces hledání, analýzy a odstraňování příčin selhání v komponentě nebo systému.</p> <p>b) Není správně. Testování je proces zahrnující plánování, přípravu a hodnocení komponenty nebo systému a souvisejících pracovních produktů s cílem určit, zda splňují stanovené požadavky, prokázat, že jsou vhodné pro daný účel a odhalit defekty. Samotné testování nesouvisí s odstraňováním příčin selhání.</p> <p>c) Není správně. Získávání požadavků je proces jejich shromažďování, zaznamenávání a konsolidace z dostupných zdrojů. Samotné testování nesouvisí s odstraňováním příčin selhání.</p> <p>d) Není správně. Management defektů je proces jejich rozpoznávání, zaznamenávání, klasifikace, zkoumání, řešení a odstraňování. Samotné testování nesouvisí s odstraňováním příčin selhání.</p>	FL-1.1.2	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A2	d	<p>Platí, že:</p> <p>Testování a zajištění kvality není totéž. Testování je proces skládající se ze všech činností životního cyklu vývoje softwaru (SDLC), statických i dynamických, které se týkají plánování, přípravy a hodnocení komponenty nebo systému a souvisejících pracovních produktů s cílem určit, zda splňují stanovené požadavky, prokázat, že jsou vhodné pro daný účel, a odhalit defekty. Zajištění kvality se zaměřuje na vytváření, zavádění, monitorování, zlepšování a dodržování procesů souvisejících s kvalitou.</p> <p>Pak tedy:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Není správněb) Není správněc) Není správněd) Je správně.	FL-1.2.2	K1	1
A3	d	<ul style="list-style-type: none">a) Není správně. Kořenovou příčinou je vyrušení, kterému byl vývojář vystaven při programování.b) Není správně. Akceptování neplatných vstupů je selháním.c) Není správně. Chyba v myšlení, která způsobila defekt v kódu.d) Je správně. Defektem je problém v kódu.	FL-1.2.3	K2	1
A4	d	<p>Uvedeným testwarem je testovací listina, která je výstupem z návrhu testů.</p> <p>Pak tedy:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Není správněb) Není správněc) Není správněd) Je správně.	FL-1.4.3	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A5	c	<ul style="list-style-type: none">a) Není správně. Provedení analýzy dopadu neposkytne informace o kompletnosti testů. Provedení analýzy dopadu změn pomůže vybrat správné testovací případy pro jejich provedení.b) Není správně. Trasovatelnost neposkytuje informace o odhadované úrovni reziduálního rizika, pokud nejsou testovací případy trasovány k odpovídajícím rizikům.c) Je správně. Provedení analýzy dopadu změn pomáhá při výběru testovacích případů pro regresní testy.d) Není správně. Analýza trasovatelnosti mezi testovací bází, testovanými objekty a testovacími případy nepomůže při výběru testovacích dat k dosažení předpokládaného pokrytí testovaného objektu. Výběr testovacích dat souvisí spíše s testovací analýzou a implementací testování, nikoli s trasovatelností.	FL-1.4.4	K2	1
A6	d	<ul style="list-style-type: none">a) Není správně. Kvalita by měla být odpovědností každého, kdo na projektu pracuje, nikoliv výhradní odpovědností testovacího týmu.b) Není správně. Za prvé, není výhodou, pokud externí testovací tým nedodržuje dodací lhůty. Za druhé, není důvod se domnívat, že externí testovací týmy budou mít pocit, že nemusí dodržovat přísné dodací lhůty.c) Není správně. V praxi se neosvědčilo, aby testovací tým pracoval zcela izolovaně. Navíc se očekává, že externí testovací tým se bude zabývat měnícími se požadavky projektu a dobře komunikovat s vývojáři.d) Je správně. Specifikace nejsou nikdy dokonalé, což znamená, že předpoklady k interpretaci má vytvořit vývojář. Nezávislý tester je užitečný v tom, že může zpochybnit a ověřit předpoklady a jejich následnou interpretaci vytvořenou vývojářem.	FL-1.5.3	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A7	b, c	<p>a) Není správně. Spustitelný kód je obvykle vytvořen v pozdějších fázích, takže dynamické testování nelze provádět v rané fázi SDLC.</p> <p>b) Je správně. V modelech sekvenčního vývoje se testeři v počátečních fázích podílejí na revizích požadavků, což je forma statického testování.</p> <p>c) Je správně. Plánování testů by mohlo být provedeno v rané fázi SDLC před zahájením projektu testování společně s analýzou a návrhem testů.</p> <p>d) Není správně. Akceptační testy lze provádět, pokud je k dispozici funkční produkt. V sekvenčních modelech SDLC je pracovní produkt obvykle dodán později v SDLC.</p> <p>e) Není správně. Údržbové testování je prováděno v případě, kdy je k dispozici funkční a nasazený produkt, což pro počáteční fáze SDLC neplatí.</p>	FL-2.1.1	K2	1
A8	c	<p>Platí, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Je správně. Rychlejší vydání produktu a rychlejší uvedení na trh je výhodou DevOps. ii. Není správně. Pro manuální testy je obvykle zapotřebí méně pracnosti z důvodu použití automatizace testů. iii. Je správně. Neustálá dostupnost spustitelného softwaru je výhodou DevOps. iv. Není správně. Je zapotřebí více regresních testů. v. Není správně. Ne zcela všechno je automatizované a nastavení frameworku automatizace testování je drahé. <p>Pak tedy:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Není správně b) Není správně c) Je správně d) Není správně 	FL-2.1.4	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A9	b	<ul style="list-style-type: none">a) Není správně. Skutečnost, že požadavek na výkonnost systému pochází přímo od klienta, a že výkonnost je důležitá z byznysového hlediska (tj. má vysokou prioritu), nečiní tyto testy funkcionálními, protože neprověřují "co" systém dělá, ale "jak" (tj. jak rychle jsou objednávky zpracovávány).b) Je správně. Toto je příklad testování výkonnostní efektivity (výkonnosti), což je typ nefunkcionálního testování.c) Není správně. Ve scénáři není definováno, zda je interakce s uživatelským rozhraním součástí testovacích podmínek. Ale i kdyby byla, hlavním cílem těchto testů je prověřit výkonnost, nikoli použitelnost.d) Není správně. K testování výkonnostní efektivity nepotřebujeme znát vnitřní strukturu kódu. Tyto testy lze provádět bez znalosti struktury.	FL-2.2.2	K2	1
A10	a	<ul style="list-style-type: none">a) Je správně. V případě vyřazení systému z provozu je někdy nutné provádět testování migrace dat, což je forma testování údržby.b) Není správně. Regresní testování ověřuje, zda oprava omylem neovlivnila chování jiných částí kódu. Tato situace však popisuje migraci dat do nového systému.c) Není správně. Testování přenositelnosti se zaměřuje na přenos systému do jiného prostředí.d) Není správně. Integrační testování se zaměřuje na interakce mezi komponentami a/nebo systémy, nikoli na migraci dat. Také se nejedná o typ testu, ale o úroveň testování.	FL-2.3.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A11	c	<p>Jediný pracovní produkt, který nelze revidovat, je spustitelný kód třetí strany.</p> <p>Pak tedy:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Není správně b) Není správně c) Je správně d) Není správně 	FL-3.1.1	K1	1
A12	d	<p>Platí, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Tyto projevy chování jsou snadno odhalitelné v situaci, kdy je software spuštěný. Proto by se k jejich identifikaci mělo použít dynamické testování. ii. Jedná se o odchylku od norem, což je typický defekt snadno zjistitelný statickým testováním. iii. Pokud je software spuštěn během testu, jedná se o dynamické testování. iv. Co nejvčasnější identifikace defektů je cílem jak statického, tak dynamického testování. v. Toto je příklad nedostatku v trasovatelnosti nebo pokrytí testovací báze, což je typický defekt snadno zjistitelný statickým testováním. <p>Pak tedy:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Není správně b) Není správně c) Není správně d) Je správně. 	FL-3.1.3	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A13	b	<p>a) Není správně. Ve všech typech revizí (včetně neformálních) existuje více než jedna role.</p> <p>b) Je správně. Během procesu formální revize probíhá několik činností.</p> <p>c) Není správně. Dokumentace určená k revizi by měla být distribuována co nejdříve.</p> <p>d) Není správně. Defekty zjištěné při revizi by měly být reportovány.</p>	FL-3.2.2	K2	1
A14	b	<p>a) Není správně. Toto je úkolem vedoucího revize.</p> <p>b) Je správně. Toto je úkolem managementu při formální revizi.</p> <p>c) Není správně. Toto je úkolem moderátora.</p> <p>d) Není správně. Toto je úkolem zapisovatele.</p>	FL-3.2.3	K1	1
A15	c	<p>Existují tři oddíly ekvivalence: {..., 10, 11}, { 12 }, and {13, 14, ...}.</p> <p>Hraniční hodnoty jsou 11, 12 a 13. Při tříbodové analýze hraničních hodnot musíme pro každou hraniční hodnotu otestovat hranici a obě sousední hodnoty, takže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pro 11 testujeme 10, 11, 12 • pro 12 testujeme 11, 12, 13 • pro 13 testujeme 12, 13, 14 <p>Dohromady tedy musíme otestovat 10, 11, 12, 13 a 14.</p> <p>Pak tedy:</p> <p>a) Není správně</p> <p>b) Není správně</p> <p>c) Je správně.</p> <p>d) Není správně</p>	FL-4.2.2	K3	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A16	d	<ul style="list-style-type: none">a) Není správně. V tomto případě je stále potřebný jeden testovací případ, protože existuje alespoň jedna (nepodmíněná) větev, kterou je třeba pokrýt.b) Není správně. Pokrytí pouze nepodmíněných větví nezajišťuje pokrytí všech podmíněných větví.c) Není správně. 100% pokrytí větví garantuje 100% pokrytí příkazů, ale ne naopak. Například pro podmínu IF bez větve ELSE stačí jeden test k dosažení 100 % pokrytí příkazů, který ale dosáhne pouze 50 % pokrytí větví.d) Je správně. Každému výsledku rozhodnutí odpovídá podmíněná větev, takže 100% pokrytí větví znamená automaticky 100% pokrytí výsledků rozhodnutí.	FL-4.3.2	K2	1
A17	c	<ul style="list-style-type: none">a) Není správně. Kniha poskytuje obecné pokyny a není formálním dokumentem požadavků, specifikací ani sadou případů použití, uživatelských scénářů nebo byznysových procesů.b) Není správně. I když by bylo možné považovat tento seznam za sadu testovacích listin, více se podobá seznamu testovacích podmínek, které mají být prověřeny (viz další možnost).c) Je správně. Seznam osvědčených postupů uživatelského rozhraní je seznam testovacích podmínek, které mají být systematicky prověřeny.d) Není správně. Testy nejsou zaměřeny na potenciální selhání, ale spíše vychází ze znalostí toho, co je pro uživatele důležité z hlediska použitelnosti.	FL-4.4.3	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A18	b	<p>a) Není správně. Psaní uživatelských scénářů založené na spolupráci znamená, že všechny zainteresované strany vytvářejí uživatelské scénáře společně s cílem získat společnou vizi.</p> <p>b) Je správně. Psaní uživatelských scénářů založené na spolupráci znamená, že všechny zainteresované strany vytvářejí uživatelské scénáře společně s cílem získat společnou vizi.</p> <p>c) Není správně. Psaní uživatelských scénářů založené na spolupráci znamená, že všechny zainteresované strany vytvářejí uživatelské scénáře společně s cílem získat společnou vizi.</p> <p>d) Není správně. Toto je seznam vlastností, které by měl mít každý uživatelský scénář, nikoli popis přístupu založeného na spolupráci.</p>	FL-4.5.1	K2	1
A19	d	<p>a) Není správně. Text obsahuje informace o úrovních testování a výstupních kritériích, které jsou součástí přístupu k testování.</p> <p>b) Není správně. Text obsahuje informace o úrovních testování a výstupních kritériích, které jsou součástí přístupu k testování.</p> <p>c) Není správně. Text obsahuje informace o úrovních testování a výstupních kritériích, které jsou součástí přístupu k testování.</p> <p>d) Je správně. Text obsahuje informace o úrovních testování a výstupních kritériích, které jsou součástí přístupu k testování.</p>	FL-5.1.1	K2	1
A20	b	<p>a) Není správně. Mělo by se jednat o týmovou aktivitu a její výsledky by neměly být přehlasovány jedním členem týmu.</p> <p>b) Je správně. Pokud nejsou odhady testování stejné, ale pouze s malými rozdíly, lze použít dohodnuté pravidlo, např. "bereme odhad s největším počtem hlasů".</p> <p>c) Není správně. V tomto okamžiku nedošlo ke shodě (někteří říkají 13, jiní 8).</p> <p>d) Není správně. Funkcionalita by neměla být odstraněna jen proto, že se tým nemůže shodnout na odhadech testování.</p>	FL-5.1.4	K3	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A21	a	<p>a) Je správně. Testovací pyramida zdůrazňuje fakt, že v nižších úrovních testování je nutno mít vyšší počet testů.</p> <p>b) Není správně. Není pravda, že test v nižší úrovni testuje větší část funkcionality. Testy jsou více atomické a orientované na konkrétní logiku, takže je to spíše naopak.</p> <p>c) Není správně. Testovací pyramida ukazuje, jak je počet testů rozložen mezi úrovněmi testování.</p> <p>d) Není správně. Testovací pyramida ukazuje je pomůckou pro automatizaci testů.</p>	FL-5.1.6	K1	1
A22	c	<p>a) Není správně. Dopad rizika a pravděpodobnost rizika jsou nezávislé.</p> <p>b) Není správně. Dopad rizika a pravděpodobnost rizika jsou nezávislé.</p> <p>c) Je správně. Dopad rizika a pravděpodobnost rizika jsou nezávislé.</p> <p>d) Není správně. K výpočtu úrovně rizika potřebujeme oba faktory.</p>	FL-5.2.1	K1	1
A23	a	<p>Platí, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Jedná se o projektové riziko. ii. Jedná se o produktové riziko. iii. Jedná se o produktové riziko. iv. Jedná se o projektové riziko. v. Jedná se o produktové riziko. <p>Pak tedy:</p> <p>a) Je správně.</p> <p>b) Není správně</p> <p>c) Není správně</p> <p>d) Není správně</p>	FL-5.2.2	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A24	d	<ul style="list-style-type: none">a) Není správně. Jedná se o příklad činnosti monitoringu rizik, nikoli analýzy rizik.b) Není správně. Toto je příklad rozhodnutí o architektuře, které nesouvisí s testováním.c) Není správně. Jedná se o příklad provedení kvantitativní analýzy rizik a nesouvisí s důkladností nebo rozsahem testování.d) Je správně. Zde je patrné, jak analýza rizik ovlivňuje důkladnost testování (tj. úroveň detailu).	FL-5.2.3	K2	1
A25	a, d	<ul style="list-style-type: none">a) Je správně. Počet zjištěných defektů souvisí s kvalitou testovaného objektu.b) Není správně. Jedná se o metriku účinnosti testování, nikoli o kvalitu testovaného objektu.c) Není správně. Počet provedených testovacích případů neříká nic o kvalitě, naopak výsledky testů by mohly.d) Je správně. Hustota defektů souvisí s kvalitou testovaného objektu.e) Není správně. Doba opravy je metrika procesu. Neříká nám nic o kvalitě produktu.	FL-5.3.1	K1	1
A26	b	<ul style="list-style-type: none">a) Není správně. Překážky pro testování mohou být obecné (high-level) a mít dopad na byznys, takže se jedná o důležitou informaci pro byznysově orientované zainteresované strany.b) Je správně. Testování větví je technická metrika, kterou používají vývojáři a techničtí analytici testování. Tyto informace nejsou pro zástupce byznysu zajímavé.c) Není správně. Postup prací při testování souvisí s projektem, takže může být pro zástupce byznysu užitečný.d) Není správně. Rizika ovlivňují kvalitu produktu, takže informace o nich mohou být užitečné pro zástupce byznysu.	FL-5.3.2	K2	1