

# Vzorová zkouška – otázky

Sada D  
Verze 1.5

## Učební osnovy ISTQB® Učební osnovy pro základní stupeň Kompatibilní s verzí učebních osnov 4.0

---

International Software Testing Qualifications Board

---



## **Autorská práva**

Informace o autorských právech © International Software Testing Qualifications Board (dále jen ISTQB®).

ISTQB® je registrovaná ochranná známka organizace International Software Testing Qualifications Board.

Všechna práva vyhrazena.

Autoři tímto převádějí autorská práva na ISTQB®. Autoři (jako současní držitelé autorských práv) a ISTQB® (jako budoucí držitel autorských práv) souhlasili s následujícími podmínkami užití:

Výňatky z tohoto dokumentu mohou být kopírovány pro nekomerční použití, je-li uveden jako zdroj.

Jakýkoliv akreditovaný poskytovatel školení může tuto vzorovou zkoušku použít ve svém školicím kurzu v případě, pokud jsou autoři a ISTQB® uvedeni jako zdroj a vlastník autorských práv k této vzorové zkoušce. Dále musí být zajištěno, že jakákoliv propagace takového kurzu bude prováděna až po obdržení oficiální akreditace školicích materiálů od členského výboru ISTQB®.

Kterýkoli jednotlivec nebo skupina jednotlivců může použít tuto vzorovou zkoušku v člancích a knihách, pokud jsou autoři a ISTQB® uvedeni jako zdroj a vlastníci autorských práv.

Jakékoli jiné použití této vzorové zkoušky je bez předchozího písemného souhlasu ISTQB® zakázáno.

Kterýkoli členský výbor ISTQB® může přeložit tuto vzorovou zkoušku za předpokladu, že v přeložené verzi vzorové zkoušky budou uvedena a přeložena výše uvedená upozornění na autorská práva.

## **Odpovědnost za dokument**

Za tento dokument je zodpovědná pracovní skupina ISTQB® Examination Working Group.

Tento dokument je vytvořen a udržován společným týmem ISTQB®, který se skládá z pracovní skupiny Syllabus WG a pracovní skupiny Exam WG.

## **Poděkování**

Tento dokument byl vytvořen hlavním týmem z ISTQB®: Stuart Reid a Adam Roman

Hlavní tým děkuje reviznímu týmu Exam WG, týmu Syllabus WG a členským výborům za jejich návrhy a příspěvky.

Český překlad: David Janota, Tereza Kuco, Lukáš Piška.

## Historie změn

Vzorová zkouška - Použitá šablona rozvržení otázek: Verze 2.11 Datum: 16.10.2023

Verze	Datum	Poznámky
1.5	25.3.2025	Oprava termínů dle slovníku ISTQB.
1.4	27.5.2024	Oprava otázek 3 a 14.
1.3	20.3.2024	Koordinace s aktuální verzí odpovědí.
1.2	4.12.2023	Oprava otázky 4.
1.1	6.11.2023	Oprava otázky 8.
1.0	16.10.2023	První verze.

## Obsah

Autorská práva.....	2
Odpovědnost za dokument .....	2
Poděkování.....	2
Historie změn.....	3
Obsah .....	4
Úvod .....	5
Účel tohoto dokumentu.....	5
Instrukce.....	5
Otázky .....	6
Otázka 1 (1 bod) .....	6
Otázka 2 (1 bod) .....	6
Otázka 3 (1 bod) .....	6
Otázka 4 (1 bod) .....	7
Otázka 5 (1 bod) .....	7
Otázka 6 (1 bod) .....	7
Otázka 7 (1 bod) .....	8
Otázka 8 (1 bod) .....	8
Otázka 9 (1 bod) .....	8
Otázka 10 (1 bod) .....	8
Otázka 11 (1 bod) .....	9
Otázka 12 (1 bod) .....	9
Otázka 13 (1 bod) .....	9
Otázka 14 (1 bod) .....	9
Otázka 15 (1 bod) .....	10
Otázka 16 (1 bod) .....	10
Otázka 17 (1 bod) .....	10
Otázka 18 (1 bod) .....	11
Otázka 19 (1 bod) .....	11
Otázka 20 (1 bod) .....	12
Otázka 21 (1 bod) .....	12
Otázka 22 (1 bod) .....	13
Otázka 23 (1 bod) .....	14
Otázka 24 (1 bod) .....	14
Otázka 25 (1 bod) .....	14
Otázka 26 (1 bod) .....	15
Otázka 27 (1 bod) .....	15
Otázka 28 (1 bod) .....	15
Otázka 29 (1 bod) .....	16
Otázka 30 (1 bod) .....	16
Otázka 31 (1 bod) .....	17
Otázka 32 (1 bod) .....	17
Otázka 33 (1 bod) .....	18
Otázka 34 (1 bod) .....	18
Otázka 35 (1 bod) .....	18
Otázka 36 (1 bod) .....	18
Otázka 37 (1 bod) .....	19
Otázka 38 (1 bod) .....	19
Otázka 39 (1 bod) .....	20
Otázka 40 (1 bod) .....	20

## Úvod

### Účel tohoto dokumentu

Vzorové otázky a odpovědi a související zdůvodnění v této vzorové zkoušce byly vytvořeny týmem odborníků na danou problematiku a zkušených autorů otázek s cílem:

- Pomoci členským výborům ISTQB® a zkušebním komisím při tvorbě zkušebních otázek.
- Poskytnout příklady zkušebních otázek poskytovatelům školení a uchazečům o zkoušky.

Otázky nelze v této podobě použít v jakékoliv oficiální zkoušce.

Skutečné (ostré) zkoušky mohou zahrnovat širokou škálu otázek a tato vzorová zkouška **není** určena k tomu, aby obsahovala příklady všech možných typů, stylů nebo délek otázek. Dále platí, že tato vzorová zkouška může být těžší, ale i lehčí než zkouška skutečná.

### Instrukce

V tomto dokumentu naleznete:

- Otázky včetně:
  - scénářů vztahujících se ke zkoušce,
  - bodového ohodnocení,
  - sady možných odpovědí.
- Doplňující otázky (které nemusí být součástí všech vzorových zkoušek) včetně:
  - scénářů vztahujících se ke zkoušce,
  - bodového ohodnocení,
  - sady možných odpovědí.

*Odpovědi, včetně zdůvodnění, jsou obsaženy v samostatném dokumentu.*

## Otázky

### Otázka 1 (1 bod)

Která z následujících možností je typickým cílem testování?

- a) Nalezení a oprava defektů v testovaném objektu.
- b) Udržování efektivní komunikace s vývojáři.
- c) Validace splnění zákonných požadavků.
- d) Budování důvěry v kvalitu testovaného objektu.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 2 (1 bod)

Návrhář (designér) kvůli únavě nevhodně navrhl uživatelské rozhraní. V důsledku toho není rozhraní přizpůsobeno uživatelům se zdravotním postižením. Programátor implementuje uživatelské rozhraní podle návrhu, ale jelikož je pod velkým časovým tlakem, nezačlení do kódu vhodné ošetření výjimek pro výpočty bonusů. Během provozu systému se objeví stížnosti od některých uživatelů se zdravotním postižením ohledně rozhraní, načež je společnost pokutována příslušným regulačním orgánem (úřadem). Nikdo si nevšimne, že výpočty bonusů jsou někdy nesprávné.

Které z následujících tvrzení je SPRÁVNÉ?

- a) Chybný výpočet bonusů je defekt, který se občas vyskytuje.
- b) Pokuta obdržena za nezohlednění potřeb některých uživatelů se zdravotním postižením je selháním.
- c) Kořenovou příčinou je programátor pracující pod velkým časovým tlakem.
- d) Návrh uživatelského rozhraní obsahuje chybu návrháře (designéra).

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 3 (1 bod)

Testovací podmínky používají testeři k vytváření testovacích případů a provádění testů. Přestože se testovací podmínky nemění, testovací případy jsou pokaždé jiné. Kterého z následujících principů testování se týká tato obměna (variance) testovacích případů?

- a) Testy se opotřebovávají.
- b) Nepřítomnost defektů je klam.
- c) Včasné testování šetří čas a peníze.
- d) Shlukování defektů.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 4 (1 bod)

Jsou zadány následující testovací úkoly:

1. Odvození testovacích případů z testovacích podmínek.
2. Identifikace opakovaně použitelného testwaru.
3. Uspořádání testovacích případů do testovacích procedur.
4. Vyhodnocení testovací báze a testovaného objektu.

A následující testovací činnosti:

- A. Testovací analýza.
- B. Návrh testů.
- C. Implementace testování.
- D. Dokončení testování.

Která z následujících možností NEJLÉPE přiřazuje úkoly k činnostem?

- a) 1B, 2A, 3D, 4C
- b) 1B, 2D, 3C, 4A
- c) 1C, 2A, 3B, 4D
- d) 1C, 2D, 3A, 4B

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 5 (1 bod)

Máte k dispozici následující testware:

- i. Souhrnný report z testování.
- ii. Data uložená v databázi, používaná pro testovací vstupy a očekávané výsledky.
- iii. Seznam prvků potřebných k vytvoření testovacího prostředí.
- iv. Zdokumentované sekvence (posloupnosti) testovacích případů seřazené v pořadí k provedení.
- v. Testovací případy.

Která z následujících možností NEJLÉPE vyjadřuje fakt, že výše uvedený testware je výsledkem implementace testování?

- a) ii, iv
- b) iii, v
- c) i, ii, v
- d) i, iii, iv

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 6 (1 bod)

Která z následujících možností NEJPRAVDĚPODOBNĚJI popisuje úkol vykonávaný někým v roli manažera testování?

- a) Vyhodnocení testovací báze a testovaného objektu.
- b) Definice požadavků na testovací prostředí.
- c) Posouzení testovatelnosti testovaného objektu.
- d) Vytvoření souhrnného reportu z testování.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 7 (1 bod)

Které z následujících tvrzení je výhodou týmového přístupu?

- a) Zlepšení komunikace mezi členy týmu.
- b) Snížení individuální odpovědnosti za kvalitu.
- c) Rychlejší nasazení dodávek (výstupů) koncovým uživatelům.
- d) Omezení spolupráce s externími byznysovými uživateli.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 8 (1 bod)

Uvažujme následující výhody a nevýhody nezávislosti testování:

- i. Testeři pracují jinde (na jiném místě) než vývojáři.
- ii. Testeři zpochybňují předpoklady, které programátoři dělají při psaní kódu.
- iii. Mezi testery a vývojáři vzniká konfrontační (nepřátelský) vztah.
- iv. Vývojáři jsou přesvědčeni o tom, že za kvalitu odpovídají především testeři.
- v. Testeři mají jiné předsudky než vývojáři.

Které z nich jsou s NEJVĚTŠÍ pravděpodobností považovány za přínosy?

- a) i, iv
- b) ii, v
- c) i, iii, iv
- d) ii, iii, v

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 9 (1 bod)

Které z následujících tvrzení je příkladem osvědčeného postupu v testování, který platí pro všechny druhy životního cyklu vývoje softwaru?

- a) Každá úroveň testování má specifické a odlišné cíle testování.
- b) Implementace a provedení testů pro danou úroveň testování by měly začít během odpovídající vývojové fáze.
- c) Testeři by měli začít navrhovat testy, jakmile jsou k dispozici pracovní verze příslušných pracovních produktů.
- d) Každá činnost dynamického testování má odpovídající činnost statického testování.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 10 (1 bod)

Která z následujících možností je příkladem přístupu k vývoji iniciovaného testy (test-first)?

- a) Vývoj řízený chováním.
- b) Vývoj řízený úrovní testování.
- c) Vývoj řízený funkcionalitou.
- d) Vývoj řízený výkonností.

Vyberte JEDNU možnost.



### Otázka 11 (1 bod)

Která z následujících výzev se při implementaci DevOps vyskytne s NEJVĚTŠÍ pravděpodobností?

- a) Zajistit, aby nebyly přehlédnuty nefunkcionální charakteristiky kvality.
- b) Správa neustále se měnících testovacích prostředí.
- c) Potřeba více manuálních testerů s vhodnými (odpovídajícími) zkušenostmi.
- d) Nastavení automatizace testů jako součásti pipeline pro dodávání (delivery pipeline).

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 12 (1 bod)

Která z následujících možností NEJLÉPE popisuje retrospektivu?

- a) Retrospektivy umožňují členům týmu identifikovat jiné členy týmu, kteří plně nepřispěli k dosažení kvality, jak je v týmovém přístupu vyžadováno.
- b) Retrospektiva dává testerům příležitost identifikovat činnosti, které byly úspěšné a zachovat je až budou v budoucnu zaváděna potenciální zlepšení.
- c) Retrospektivy jsou místem, kde mohou členové agilního týmu vyjádřit své obavy týkající se vedení a zákazníků bez rizika obviňování.
- d) Retrospektivy poskytují členům agilního týmu fórum, kde diskutují plány a technická rozhodnutí pro následující iteraci.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 13 (1 bod)

Který z následujících testů bude s NEJVĚTŠÍ pravděpodobností proveden jako součást funkcionálního testování?

- a) Test, který kontroluje, zda funkcionální řazení seřadí prvky seznamu nebo pole vzestupně.
- b) Test, který kontroluje, zda funkcionální řazení dokončí řazení do jedné sekundy od spuštění.
- c) Test, který kontroluje, jak snadno lze změnit funkcionální řazení z vzestupného na sestupné.
- d) Test, který kontroluje, zda funkcionální řazení funguje správně i při přechodu z 32bitové na 64bitovou architekturu.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 14 (1 bod)

Která z následujících možností je NEJPRAVDĚPODOBNĚJŠÍM podnětem, který vede k testování údržby systému elektronické směnárny?

- a) Vývojáři nahlásili, že úprava systému byla obtížná, a testéři se rozhodli ověřit, zda je to pravda.
- b) Možnost vrácení peněz byla ze systému odstraněna, protože ne vždy vracela zákazníkům správnou částku.
- c) Agilní tým začal vyvíjet uživatelský scénář, který do systému přidává novou funkcionální věrnostního programu.
- d) V systému byla použita možnost volby jazyka, která umožnila provádění transakcí v angličtině i v místním jazyce.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 15 (1 bod)

Který z následujících pracovních produktů NELZE prověřit statickým testováním?

- a) Smlouva.
- b) Plán testování.
- c) Šifrovaný kód.
- d) Testovací listina.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 16 (1 bod)

Které z následujících tvrzení o hodnotě (významu) statického testování je SPRÁVNÉ?

- a) Typy defektů nalezené statickým testováním se liší od typů defektů, které lze zjistit dynamickým testováním.
- b) Dynamické testování může odhalit typy defektů, které lze nalézt statickým testováním, a navíc některé další typy defektů.
- c) Dynamické testování může odhalit některé defekty, které lze nalézt statickým testováním, ale ne všechny.
- d) Statické testování může odhalit typy defektů, které lze nalézt dynamickým testováním, a navíc některé další typy defektů.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 17 (1 bod)

Předpokládejme následující popis činností revize:

1. Zjištěné anomálie jsou analyzovány, prodiskutovány a je rozhodnuto o jejich stavu, vlastnictví a požadovaných opatřeních.
2. Defekty jsou zaznamenány a veškeré potřebné opravy jsou provedeny před akceptací pracovního produktu.
3. Revidující používají různé techniky pro vytváření doporučení a otázek ohledně pracovního produktu, a k identifikaci anomálií.
4. Je stanoven účel a harmonogram revize s cílem zajistit cílenou a efektivní revizi.
5. Účastníkům je poskytnut přístup k revidovanému pracovnímu produktu.

Která z následujících možností je SPRÁVNÉ pořadí činností v procesu revize odpovídající daným popisům?

- a) 4 – 3 – 5 – 2 – 1
- b) 4 – 5 – 3 – 1 – 2
- c) 5 – 4 – 1 – 3 – 2
- d) 5 – 4 – 3 – 2 – 1

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 18 (1 bod)

Který účastník procesu revize je zodpovědný za zajištění efektivního průběhu revizních schůzek a za to, aby mohl každý jejich účastník vyjádřit svobodně svůj názor?

- a) Manažer.
- b) Moderátor.
- c) Předseda.
- d) Vedoucí revize.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 19 (1 bod)

Provádíte systémové testování webové aplikace e-shopu a máte k dispozici následující požadavek:

*REQ 05-017. Pokud celková cena nákupu přesáhne 100 €, získá zákazník 5% slevu na další nákupy. V opačném případě zákazník slevu neobdrží.*

Které techniky testování budou NEJVÍCE užitečné při navrhování testovacích případů na základě tohoto požadavku?

- a) Techniky testování bílé skříňky.
- b) Techniky testování černé skříňky.
- c) Techniky testování založené na zkušenostech.
- d) Techniky testování založené na rizicích.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 20 (1 bod)

Systém pro prodej vstupenek do kina vypočítá typ slevy na základě roku narození klienta (KR) a aktuálního roku (AR) takto:

NECHť  $D$  je rozdíl mezi AR a BY, tj.  $D = AR - KR$

- KDYŽ  $D < 0$  PAK vypíše chybové hlášení "rok narození nemůže být větší než aktuální rok".
- KDYŽ  $0 \leq D < 18$  PAK je uplatněna studentská sleva.
- KDYŽ  $18 \leq D < 65$  PAK není uplatněna žádná sleva.
- KDYŽ  $D \geq 65$  PAK je uplatněna sleva pro důchodce.

Vaše sada testů již obsahuje dva testovací případy:

- KR = 1990, AR = 2020, očekávaný výsledek: žádná sleva.
- KR = 2030, AR = 2029, očekávaný výsledek: vypsání chybové zprávy.

Která z následujících sad testovacích dat by měla být přidána k dosažení plného pokrytí platných tříd ekvivalence pro typ slevy?

- a) KR = 2001, AR = 2065
- b) KR = 1900, AR = 1965
- c) KR = 1965, AR = 1900
- d) KR = 2011, AR = 2029
- e) KR = 2000, AR = 2000

Vyberte DVĚ možnosti.

### Otázka 21 (1 bod)

Testujete systém řízení teploty pro zahradnické chladírenské zařízení. Systém přijímá jako vstup teplotu (v celých stupních Celsia). Pokud je teplota v rozsahu od 0 do 2 stupňů včetně, systém zobrazí zprávu „teplota OK“. Pro nižší teploty systém zobrazí zprávu „příliš nízká teplota“ a pro vyšší teploty zobrazí zprávu „příliš vysoká teplota“.

Která z následujících sad testovacích vstupů poskytuje nejvyšší úroveň pokrytí hraničních hodnot při použití 2-hodnotové BVA?

- a) -1, 3
- b) 0, 2
- c) -1, 0, 2, 3
- d) -2, 0, 2, 4

Vyberte JEDNU možnost.

## Otázka 22 (1 bod)

Navrhujete testovací případy na základě následující rozhodovací tabulky:

	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7
C1: Věk	0-18	19-65	19-65	>65	0-18	19-65	>65
C2: Zkušenosti	-	0-4	>4	-	-	-	-
C3: Registrován?	NE	NE	NE	NE	ANO	ANO	ANO
Kategorie	A	A	B	B	B	D	C

Dosud jste navrhli následující testovací případy:

- Testovací případ 1 (TC1): Muž ve věku 19 let, neregistrovaný a bez zkušeností. Očekávaný výsledek: kategorie A.
- Testovací případ 2 (TC2): Žena ve věku 65 let, neregistrovaná s 5 roky praxe. Očekávaný výsledek: kategorie B.
- Testovací případ 3 (TC3): Muž ve věku 66 let, registrovaný a bez zkušeností. Očekávaný výsledek: kategorie C.
- Testovací případ 4 (TC4): Žena ve věku 65 let, registrovaná se 4 roky praxe. Očekávaný výsledek: kategorie D.

Který z následujících testovacích případů zvýší pokrytí rozhodovací tabulky v případě, kdy jej přidáte ke stávající sadě testovacích případů?

- a) Muž ve věku 66 let bez zkušeností. Očekávaný výsledek: kategorie B.
- b) Žena ve věku 55 let, neregistrovaná se 2 roky praxe. Očekávaný výsledek: kategorie A.
- c) Žena ve věku 19 let, registrovaná s 5 roky praxe. Očekávaný výsledek: kategorie D.
- d) Žádný další testovací případ nemůže zvýšit již dosažené pokrytí rozhodovací tabulky.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 23 (1 bod)

Používáte techniku testování přechodů stavů na systém rezervace hotelových pokojů modelovaný následující stavovou tabulkou se 4 stavy a 5 různými událostmi:

Stav	Události				
	Dostupný	Nedostupný	ZměnitPokoje	Zrušit	Zaplatit
S1: Poptávka	S2	S3			
S2: Potvrzen			S1	S4	S4
S3: Ve frontě	S2			S4	
S4: Konec					

Který z následujících testovacích případů, reprezentovaných jako sekvence událostí, dosahuje nejvyššího pokrytí platných přechodů stavů? Předpokládáme, že všechny testovací případy začínají ve stavu Poptávka.

- a) Nedostupný, Dostupný, ZměnitPokoje, Nedostupný, Zrušit
- b) Dostupný, ZměnitPokoje, Nedostupný, Dostupný, Zaplatit
- c) Dostupný, ZměnitPokoje, Dostupný, ZměnitPokoje, Nedostupný
- d) Nedostupný, Zrušit, ZměnitPokoje, Dostupný, Zaplatit

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 24 (1 bod)

Vaše testovací sada S pro program P dosahuje 100% pokrytí příkazů. Skládá se ze tří testovacích případů, z nichž každý dosahuje 50% pokrytí příkazů.

Které z následujících tvrzení je SPRÁVNÉ?

- a) Provedení S způsobí všechna možná selhání v P.
- b) S dosahuje 100% pokrytí větví pro P.
- c) Každý spustitelný příkaz v P, který obsahuje defekt, byl spuštěn alespoň jednou během provádění S.
- d) Po vyjmutí jednoho testovacího případu z S budou zbývající dva testovací případy stále dosahovat 100% pokrytí příkazů.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 25 (1 bod)

Proč testování bílé skříňky umožňuje odhalování chyb i v případě, že je specifikace softwaru vágní, zastaralá nebo neúplná?

- a) Testovací případy jsou navrženy na základě struktury testovaného objektu, nikoliv na základě specifikace.
- b) Pro každou techniku testování bílé skříňky lze dobře definovat a snadno změřit pokrytí.
- c) Techniky testování bílé skříňky slouží velmi dobře k odhalení opomenutí v požadavcích.
- d) Techniky testování bílé skříňky lze použít jak při statickém testování, tak při dynamickém testování.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 26 (1 bod)

Kterou z následujících možností tester NEPŘEDPOKLÁDÁ při použití techniky odhadování chyb?

- a) Vývojář špatně pochopil vzorec v uživatelském scénáři pro výpočet úroku.
- b) Vývojář ve zdrojovém kódu napsal " $FA = A \cdot (1 + IR^N)$ " místo " $FA = A \cdot (1 + IR)^N$ ".
- c) Vývojář nestihl seminář o nové legislativě týkající se složeného úročení.
- d) Přesnost úroku vypočítaného systémem není dostatečná.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 27 (1 bod)

Které z následujících tvrzení o průzkumném testování je pravdivé?

- a) Testovací případy jsou navrženy před zahájením průzkumného testování.
- b) Tester může provést test, ale nemůže jej navrhnout.
- c) Na základě výsledků průzkumného testování lze dobře předvídat počet zbývajících defektů.
- d) Během průzkumného testování může tester použít techniky testování černé skříňky.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 28 (1 bod)

Která metoda společného psaní uživatelských scénářů umožňuje týmu dosáhnout společného pochopení toho, co je třeba dodat?

- a) Plánovací poker, takže tým dosáhne shody ohledně pracnosti potřebné k implementaci uživatelského scénáře.
- b) Revize, takže tým odhalí nesrovnalosti a rozpory v uživatelském scénáři.
- c) Plánování iterací, takže je možné stanovit priority pro implementaci uživatelských scénářů s nejvyšší byznysovou hodnotou pro zákazníka.
- d) Konverzace, takže členové týmu pochopí, jak se bude software používat.

Vyberte JEDNU možnost.

## Otázka 29 (1 bod)

Právě jste začali navrhovat testovací případy pro následující uživatelský scénář.

Jako zákazník,  
chci filtrovat výsledky vyhledávání podle cenového rozpětí, protože tak snadněji najdu produkty v rámci mého rozpočtu.  
Akceptační kritéria:

1. Filtrovat by měl fungovat pro všechny verze aplikace od verze 3.0 výše.
2. Filtrovat by měl zákazníkovi umožnit nastavit cenový rozsah pomocí minimální a maximální ceny.
3. Výsledky vyhledávání by se měly dynamicky aktualizovat podle toho, jak zákazník upravuje filtr cenového rozsahu.

Ve všech testovacích případech je předpoklad následující: k dispozici jsou pouze dva produkty, A a B. Produkt A stojí 100 € a produkt B stojí 110 €.

Která z následujících možností je NEJLEPŠÍM příkladem testovacího případu pro tento uživatelský scénář?

- a) Otevřete webovou stránku a nastavte filtr pro zobrazení cen mezi 90 € a 100 €. Očekávaný výsledek: výsledky zobrazují pouze produkt A. Nastavte maximální cenu na 110 €. Očekávaný výsledek: výsledky nyní zahrnují produkty A i B.
- b) Otevřete webovou stránku. Očekávaný výsledek: výchozí minimální a maximální ceny jsou 100 € a 110 €. Vložte produkt C s cenou 120 € do košíku. Obnovte stránku. Očekávaný výsledek: výchozí maximální cena se změní na 120 €.
- c) Otevřete webovou stránku a nastavte filtr pro zobrazení cen na hodnoty mezi 90 € a 115 €. Očekávaný výsledek: budou zobrazeny produkty A i B. Změňte měnu z € na \$. Očekávaný výsledek: rozsah filtru se správně změní na hodnoty v \$ podle aktuálního směnného kurzu.
- d) Otevřete webovou stránku pomocí tří různých prohlížečů: Edge, Chrome a Opera. V každém prohlížeči nastavte filtr na hodnoty mezi 90 € a 110 €. Očekávaný výsledek: výsledky zahrnují produkty A i B a zobrazení výsledků je ve všech třech prohlížečích stejné.

Vyberte JEDNU možnost.

## Otázka 30 (1 bod)

Která z následujících možností je NEJLEPŠÍM příkladem VÝSTUPNÍHO kritéria v testovacím projektu?

- a) Rozpočet je schválen.
- b) Je vyčerpán rozpočet.
- c) Je k dispozici testovací báze.
- d) Testovací případy dosáhly alespoň 80% pokrytí příkazů.
- e) Všichni testovací analytici jsou certifikováni na úrovni ISTQB Foundation.

Vyberte DVĚ možnosti.



### Otázka 31 (1 bod)

Tým potřebuje odhadnout čas, který potřebuje jeden tester k provedení čtyř testovacích případů pro softwarovou komponentu. Byly shromážděny následující údaje o pracnosti potřebné k provedení jednoho testovacího případu:

- Optimistický scénář: 1 hodina
- Pesimistický scénář: 8 hodin
- Nejpravděpodobnější scénář: 3 hodiny

Jaký je konečný odhad času potřebného k provedení všech čtyř testovacích případů při použití techniky tříbodového odhadu?

- a) 14 hodin
- b) 3,5 hodiny
- c) 16 hodin
- d) 12 hodin

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 32 (1 bod)

Tabulka znázorňuje trasovací matici od testovacích případů (TC) k požadavkům (Req). "X" znamená, že daný testovací případ pokrývá odpovídající požadavek.

	Req1	Req2	Req3	Req4	Req5	Req6	Req7
TC1	X		X	X			X
TC2	X				X		X
TC3					X	X	
TC4		X					

Chcete stanovit priority testovacích případů pomocí techniky prioritizace dodatečného pokrytí.

Musíte provést všechny čtyři testovací případy.

Který testovací případ by měl být proveden jako POSLEDNÍ?

- a) TC1
- b) TC2
- c) TC3
- d) TC4

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 33 (1 bod)

Jak mohou být testovací kvadranty přínosné pro testování?

- a) Pomáhají při plánování testů tím, že rozdělují proces testování do čtyř fází, které odpovídají čtyřem základním úrovním testování: testování komponent, integrační testování, systémové testování a akceptační testování.
- b) Pomáhají při hodnocení pokrytí na vyšší obecné úrovni (např. pokrytí požadavků) na základě pokrytí na nižší specifické úrovni (např. pokrytí kódu).
- c) Pomáhají netechnickým zainteresovaným stranám pochopit různé typy testů, a také to, že některé typy testů jsou pro určité úrovně testování relevantnější než jiné.
- d) Pomáhají agilním týmům vytvořit komunikační strategii založenou na rozdělení lidí do čtyř základních psychologických typů a na modelování vztahů mezi nimi.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 34 (1 bod)

Úroveň určitého rizika je odhadnuta na 1 000 € a jeho pravděpodobnost na 50%.

Jaký je jeho dopad?

- a) 500
- b) 2,000
- c) 50,000
- d) 200

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 35 (1 bod)

Které z následujících možností jsou produktová rizika?

- a) Neřízené rozšiřování rozsahu (scope creep).
- b) Špatná architektura.
- c) Snižování nákladů.
- d) Špatná podpora nástrojů.
- e) Příliš dlouhá doba odezvy.

Vyberte DVĚ možnosti.

### Otázka 36 (1 bod)

Která z následujících možností NENÍ účelem reportu z testování?

- a) Sledování průběhu testování a identifikace oblastí, které vyžadují zvýšený dohled.
- b) Poskytování informací o provedených testech, jejich výsledcích a všech nalezených defektech.
- c) Poskytování informací o každém defektu, např. kroky k jeho reprodukci.
- d) Poskytování informací o testování plánovaném na příští období.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 37 (1 bod)

Uživatel nahlásil selhání softwaru. Technik z týmu podpory požádal uživatele o číslo verze softwaru, ve které bylo selhání pozorováno. Na základě čísla verze tým znovu sestavil všechny soubory, ze kterých byla verze vytvořena. To později umožnilo vývojáři provést analýzu, najít defekt a opravit jej.

Která z následujících činností umožnila týmu provést výše uvedenou aktivitu?

- a) Management rizik.
- b) Monitoring a řízení testování.
- c) Týmový přístup.
- d) Konfigurační management.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 38 (1 bod)

Předpokládejme existenci následujícího report o defektu pro systém pro půjčování knih:

**ID defektu:** 001

**Název:** Nelze vrátit knihu

**Závažnost:** Vysoká

**Priorita:** [nedefinována]

**Konfigurace systému:** Windows 10, Google Chrome

**Popis:** Při pokusu o vrácení knihy pomocí funkce Vrácení knihy systém nezaregistruje vrácení a kniha zůstává vypůjčená uživatelem.

**Kroky k reprodukci:**

Přihlaste se do systému půjčování knih jako uživatel, který má vypůjčenou knihu.

Klikněte na tlačítko "Vrátit knihu" u knihy, která byla vypůjčena.

Systém nezaregistruje vrácení a kniha zůstává vypůjčená.

**Očekávaný výsledek:** Kniha by měla být vrácena a již by se neměla zobrazovat jako vypůjčená uživatelem.

**Skutečný výsledek:** Kniha zůstává vypůjčená uživatelem a není v systému evidována jako vrácená.

**Přílohy:** [prázdný seznam]

Která z následujících možností pomůže NEJPRAVDĚPODOBNĚJI vývojáři rychle znovu reprodukovat toto selhání?

- a) Přidání informací o tom, kterých uživatelů a kterých knih se selhání týká (do sekce Popis).
- b) Vyplnění chybějící hodnoty pro pole Priorita.
- c) Přidání výpisů paměti a snímků databáze pořízených po každém kroku popsaném v sekci Kroky k reprodukci do sekce Přílohy.
- d) Opakování stejného testovacího případu pro různá prostředí a sepsání samostatných hlášení defektů pro každé z nich.

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 39 (1 bod)

Jsou dány následující kategorie testovacích nástrojů:

- i. Nástroje pro spolupráci.
- ii. Nástroje DevOps.
- iii. Nástroje pro management.
- iv. Nástroje pro nefunkcionální testování.
- v. Nástroje pro návrh a implementaci testů.

Nástroje z kterých kategorií NEJPRAVDĚPODOBNĚJI usnadní provádění testů?

- a) i, v
- b) ii, iv
- c) i, iii, v
- d) ii, iii, iv

Vyberte JEDNU možnost.

### Otázka 40 (1 bod)

Která z následujících možností je NEJPRAVDĚPODOBNĚJI rizikem automatizace testování?

- a) Odhalení dodatečných defektů s vysokou závažností.
- b) Poskytování metrik, které jsou příliš složité na to, aby je bylo možno ručně vypočítat.
- c) Nekompatibilita s platformou vývoje.
- d) Podstatně zkrácené doby provádění testů.

Vyberte JEDNU možnost.