Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида детский сад №75

Интеграция видов деятельности

с использованием технологии детского экспериментирования.

Составитель:

учитель-логопед

1 квалификационной категории

Быленок Н.В.

г. Нижний Тагил

**Тема: «Апельсиновый сок»**

***Цель:***

1.Формирование элементарных знаний о фруктах, накопление практического опыта.

2.Ориентирование детей в проверке возможных решений экспериментальным путем.

***Задачи***

*1.Образовательные:*

- Способствовать овладению детьми основными культурными способами деятельности, проявлению инициативы, самостоятельности через познавательно-исследовательскую деятельность.

- Обогатить, расширить, уточнить и активизировать словарь детей по теме «Фрукты».

- Познакомить детей с единицами измерения жидких продуктов: литр – миллилитр.

*2.Развивающие:*

- Упражнять детей в: а) употреблении существительных единственного и множественного числа в И.п., Р.п.; б) образовании относительных прилагательных; в) подборов признаков к предмету; г) согласовании существительных с числительными; д) отгадывании загадок.

- Развивать у детей: а) полисенсорное восприятие; б) слуховое внимание и память; в) мыслительные процессы; г) мелкую моторику: продуктивная деятельность.

- Развивать у детей: умение действовать в соответствии с алгоритмом;

речь для выражения мыслей, речевого высказывания в ситуации общения.

*3.Воспитательные:*

- Формировать умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, с окружающим миром; умение договариваться друг с другом в ходе практической деятельности.

*Интеграция видов деятельности:* игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

*Форма проведения:* экспериментальная деятельность.

*Вид образовательной деятельности:* подгрупповая.

*Предварительная работа:* словарная работа по теме «Фрукты», продуктивная деятельность по теме, беседа о ценных свойствах фруктов для человека, д/и «Узнай на вкус», заучивание загадок, стихов, пальчиковой гимнастики.

*Методические приемы:* беседа, диалог, просмотр видеофильма, проблемная ситуация, сюрпризный момент, дидактические словесные игры.

*Оборудование:* компьютер, символьные опоры, фрукты целые (апельсин, лимон, гранат, яблоко, груша), фрукты разрезанные (три апельсина), мерная кружка, сито, клеенка, фартуки, перчатки, соковыжималки ручные (три штуки), стаканчики, апельсиновый сок в коробке.

*Список литературы:*

Н.В. Нищева «Система коррекционной работы», С. Вохринцева «Наглядно-дидактический материал. Окружающий мир – фрукты», журнал «Логопед» - №3, 2012.

*Ссылки на видео:* видеоролик «Как делать сок».

Предварительная работа может проходить поэтапно: № 1, 2, 3, 4, 10.

Сам эксперимент можно проводить с этапа № 5.

***Ход мероприятия***

1. Организационный момент:

1.1. Игра с мячом:

- Апельсин и мяч, какие?

1.2. Отгадайте загадку, которую приготовила Маша:

Родилась она зеленой

На цветущей белой кроне.

А потом росла, краснела.

Как созрела – посинела (слива).

Педагог спрашивает детей:

- Слива это что? - это фрукт.

- Что такое фрукты? – это сочные вкусные плоды, которые растут на дереве.

2. – Посмотрите, какой чудесный мешочек. Давайте, посмотрим, что в нем. Дети на ощупь должны определить, узнать и назвать фрукт, рассказать какой он. Игра «Чудесный мешочек».

- Апельсин, какой? – круглый, оранжевый, большой, ароматный, кисло-сладкого вкуса.

- Какие органы нам помогали рассказать про апельсин, о других фруктах? – рука, глаз, нос, рот. Ухо может услышать, какое твердое и хрустящее яблоко.

Внести символьную опору: рука, глаз, нос, рот.

– Давайте положим фрукты на поднос и посчитаем их. Д/и «Посчитай»: один фрукт, два фрукта, три фрукта, четыре фрукта, пять фруктов.

– Чего у нас много? – У нас много фруктов.

3. Беседа с детьми (по итогам предварительной работы):

- Почему человек употребляет фрукты в пищу? – Фрукты вкусные, полезные.

- Что в них есть полезное для человека?

Педагог дополняет ответы детей. В мякоти фруктов находятся разные витамины, которые нужны нам для здоровья. Самый главный витамин **С** помогает организму бороться с болезнями, витамин **Е** необходим для здоровой кожи. Фрукты содержат пектин, который улучшает пищеварение, клетчатка помогает очищать кишечник, эфирные масла улучшают аппетит. Апельсиновый сок удерживает в организме кальций, который имеет огромное значение для роста и укрепления детских косточек. А также укрепляет и кровеносные сосуды.

4. Выполнение пальчиковой гимнастики «Базар» (Н.В.Нищевой):

На базар ходили мы,

Много груш там и хурмы.

Есть лимоны, апельсины,

Дыни, сливы, мандарины.

Но купили мы арбуз –

Это самый вкусный груз.

5. – Ребята, что готовят из фруктов? – Из фруктов готовят сок, компот, варенье, желе, мармелад, пекут пироги.

- Давайте мы сегодня с вами приготовим сок из апельсинов.

- Сок из апельсина, какой? – апельсиновый.

6. – Знаете ли вы, как готовят апельсиновый сок?

- Где мы можем узнать об этом? – О способах приготовления мы можем узнать у взрослых, прочитать в книге, посмотреть в интернете (внести символьные опоры).

- Что нам нужно для приготовления сока (стимуляция детей)?

- Для приготовления сока нам необходимо: соковыжималка, сито, большая мерная кружка. Соковыжималки бывают электрические. Мы сегодня будем выжимать сок на ручной соковыжималке.

- Для чего нам нужно сито? – Сито поможет очистить сок от мелких частичек мякоти, сок будет приятно пить. Мерная кружка поможет нам увидеть сколько сока у нас получится.

**Просмотр видеоролика.**

- Как мы будем готовить сок? Повторим наши действия, используя картинки и цифры:

1 – Выжмем половинку апельсина на соковыжималке.

2 – Пропустим сок через сито,

3 – Перельем его в мерную кружку.

7. –Какие едят фрукты? – Фрукты едят мытые.

Я помыла фрукты и разрезала их на две части. Надевайте перчатки и фартуки, чтобы микроорганизмы с наших рук не попали в сок. Найдите себе пару, того с кем вы будите делать сок вместе. Выжимайте на соковыжималке каждый свою половинку апельсина.

Процедим через сито получившийся сок. Выльем его в ёмкость и определим, сколько сока у нас получилось из трёх апельсинов – 150 миллилитров. Это очень мало. У меня есть коробка с соком из магазина. В ней 1 литр сока.

- Сколько же необходимо апельсинов, чтобы сока был 1 литр? – для 1 литра сока понадобится много апельсинов. Для изготовления сока надо много силы и много апельсинов. Жидкости измеряются в литрах и миллилитрах.

8. – Какого сока больше? – Сока больше в коробке из магазина – 1литр.

- Какого сока меньше? – Сока меньше свежего – 200мл.

- Какого цвета свежий сок? – Сок, который мы приготовили, яркого цвета, ароматный, густой, содержит много витаминов.

- Сравним его с соком из магазина. В коробке из магазина налит сок светлее и не такой густой.

- Попробуем сок, который мы выжали. Какой он на вкус? – Вкус у сока насыщенный, кислый.

- Попробуем сок из коробки. Он другого вкуса (слаще, вкуснее).

- Какой сок полезнее? – Полезнее сок свежий, он не содержит никаких добавок.

9. – Что мы сегодня делали? –Мы сегодня готовили апельсиновый сок с помощью ручной соковыжималки. Для приготовления даже 1 литра сока необходимо много фруктов. Из трёх апельсинов у нас получилось 200 мл сока. Жидкости измеряются в литрах и миллилитрах.

- Какой сок полезнее? – полезнее сок из свежих фруктов.

- Для чего нам надо употреблять фрукты? – нам надо есть фрукты, чтобы быть здоровыми.

10. – Стихотворение об апельсине *Татьяны Штаб* нам прочитают Полина и Саша:

Жарким пламенем горит,

Оранжевый, как солнце,

Сильным запахом манит,

Сок под толстой кожицей.

Снимем цедру осторожно –

Здесь понадобится ножик.

Дольки нежные добудем,

Наслаждаться вкусом будем.

11.Рефлексия:

- Сегодня Полина была хорошей помощницей. Аня очень аккуратно переливала сок через сито. Макар прилагал все силы для получения сока, Илья правильно назвал вкусовые качества сока. Все вместе мы дружно потрудились и приготовили вкусный сок. Нам вместе любые дела по плечу. Мы все были сегодня дружными и вежливыми друг с другом. Такой сок вы можете попробовать приготовить дома.