



Inkluzija v šolskem sistemu in spoštovanje mednarodnega prava

26. januar 2025 ob 12:18

Datum: Thu, 28 Nov 2024 20:10:37 +0100

Od: Boris Hartman <boris.hartmann@t-2.si>

Za: vinko.logaj@zrss.si, gp.mvi@gov.si

Kp: gp@dz-rs.si, urska.klakocar-zupancic@dz-rs.si, kabinet@dz-rs.si, pisarna@pirc-musar.si, nusa.baranja@dz-rs.si, bojan.sustar@dz-rs.si, kristina.hacin@dz-rs.si, katja.sivec@dz-rs.si, ales.trtnik@dz-rs.si, eva.zorko@dz-rs.si, gp.mzez@gov.si, nikola.janovic-kolenc@dz-rs.si, gp.kpv@gov.si, gp.mzez@gov.si, joze.ruparcic@gmail.com, igor.papic@fe.uni-lj.si, gp.mddsz@gov.si, slomission.strasbourg@gov.si, solstvo@dz-rs.si

Spoštovani minister, gospod dr. Vinko Logaj,

na 2. strokovnem posvetu "Učilnica v oblaku" v Slovenskem šolskem muzeju, 26.11. 2024, sta bili prisotni tudi dve uslužbenki ministrstva za vzgojo in izobraževanje. V svojih izjavah sta obe uslužbenki zavajali prisotne o dejanskem stanju v slovenskem šolstvu in mednarodnih obveznostih Slovenije pri nadaljnjem razvoju slovenskega šolskega sistema v smeri inkluzije.

Ni bilo odgovora zakaj ministrstvo in vlada ne sledita mednarodno pravnim obveznostim Slovenije pri prehodu iz integracije v inkluzijo in vse, kar je bilo slišati v imenu ministrstva je bila uspešnost sedanjega integrativnega šolskega sistema, ki v skladu, ne samo s slovenskimi raziskavami, ampak tudi mednarodnimi, povzroča hude anomalije v (samo)razvoju otrok in mladostnikov in hude težave v delovanju slovenskega šolskega sistema.

Anomalije v optimalnem (samo)razvoju otrok in mladostnikov so naslednje:

1. **povzročanje zdravstvenih težav:** predvsem psihičnih, psihofizičnih, lahko govorimo tudi o samomorih in poskusih samomorov;

2. **diskriminacija:** posvečanje pozornosti nekaterim učencem s prilagoditvami imenovani "posebne potrebe" (vsi učenci so upravičeni do strokovne obravnave in pomoči pri optimalnem samorazvoju);

3. **stigmatizacija:** označevanje določenih skupin otrok z nalepkami kot so : "motnje v razvoju", "primanjkljaji", "posebne potrebe", avtisti, dislektitki itd., so-učenci pa dodajajo svoje "nalepke-nadimke". Nujno je potrebno vzpostaviti zanesljiv sistem **varovanja osebnih podatkov** (kako učenci dobijo informacije, kdo ima odločbo in kdo ne). Vprašanje je bilo naslovljeno Informacijski pooblaščenki, pa mi ni znala odgovoriti. Povedala je le, da se ukvarjajo s tem problemom. Stigma je lahko zelo dolgotrajna in duševnemu zdravju otrok škodljiva, tudi možen vzrok poskusa samomora.

4. **segregacija:** izključevanje nekaterih otrok v posebne šole, brez nekih zanesljivih znanstvenih dokazov, da imajo otroci res "motnje v razvoju" oziroma da imajo "primanjkljaje". Kako lahko obstajajo "genetske motnje" ali "genetski primanjkljaji"? Otroci se rodijo v skladu z biološkimi (genetskimi) razlikami in s socialnimi vplivi ni mogoče spreminjati genetike in jim "razvijati" neke sposobnosti, ki si jih želijo odrasli. Lahko pa pomagamo vsaki genetski različnosti optimalno (samo)razviti osebne potenciale, če so kadri v šoli ustrezno usposobljeni za tako delo. Predlagal bi pridobiti strokovno mnenje emeritusa ddr. Janeka Muska o "Genetiki in osebnosti".

5. **Klasifikacija, kategorizacija, rangiranje (ocenjevanje)** otrok po "nivojih", po "disciplinarnem znanju" povzroča učenje za ocene, protekcijo, stigmatizacijo, diskriminacijo in druge neželjene spremljajoče pojave, vključno z možnim nasiljem...

6. **nasilje v šolah** in odpravljanje nasilja

7. ltd.

Celoten spekter naštetih anomalij vpliva na psihično, emocionalno in psihofizično zdravje otrok in mladostnikov v šolah in njihov neoptimalen (samo)razvoj.

Kako se je lahko zgodilo, da uslužbenki z ministrstva nista razložili, kako namerava ministrstvo odpraviti vire zdravstvenih težav v šolskem okolju, kako odpraviti diskriminacijo in visoko škodljivo stigmatizacijo, klasifikacijo in segregacijo slovenskih šolarjev, kako namerava odpraviti klasifikacijo in vsaj zmanjšati nasilje v šolah. Namesto tega, sta se uslužbenki osredotočali na nepomembne podrobnosti ohranjanja sedanjega šolskega sistema in ga seveda hvalili.

Vprašnje je ali nimate na ministrstvu nobenih inkluzivnih strokovnjakinj/ov, ki bi pravilno interpretirali mednarodno pravne obveznosti Slovenije in s tem nujnost prehoda iz integracije v inkluzijo in to predstavljali javnosti, kot je npr. bila "Učilnica v oblaku", ne pa zavajali javnost o primernosti integrativnega šolskega sistema.

S predstavljanjem prehoda iz integracije v inkluzijo bi se močno povečala verjetnost, da bi odpravili številne škodljive anomalije v slovenskem šolskem sistemu.

Do kdaj namerava ministrstvo za vzgojo in izobraževanje vztrajati pri 250 let stari zasnovi slovenskega šolskega sistema (RTVSLO 1 - "250 let v šolskih klopeh...") <https://www.rtv slo.si/slovenija/250-let-v-solskih-klopeh-od-klecanja-na-koruzi-do-ustnega-opomina/720056>?

Zakaj slovensko šolsko ministrstvo in vlada ne spoštujeta mednarodno pravo, čeprav bi po besedah spoštovane ge. predsednice Nataše Pirc Musar moral Izrael in morda še kdo drug spoštovati mednarodno pravo. Zakaj ne tudi Slovenija?

Je možno dobiti odgovor, kdaj bo Slovenija začela spoštovati mednarodno pravo tako, kot to npr. zahteva Slovenija od Izraela. S spoštovanjem mednarodnega prava bi se verjetnost optimalnega spoštovanja otrokovih pravic in njihovih največjih razvojnih koristi v šolskem sistemu močno povečala in s tem otrokov optimalni, genetski (samo)razvoj.

V inkluzivni spremembi slovenskega šolstva ne gre samo za zasuk miselnosti k srečnemu in poklicno perspektivnemu otroštvu, pač pa tudi za močno podporo gospodarskemu razvoju Slovenije, saj je danes vsem jasno, da bosta ZDA in Kitajska "povozili" Evropo. Avtomobilska industrija je samo vrh ledene gore na površini oceana znanja in hitrega razvoja tehnologije, ki jo v največji meri kaže Kitajska in napoveduje, da bo do leta 2030 vodilna svetovna velesila.

Po mojem mnenju je trenutno najoptimalnejša rešitev za celotno Evropo, ne samo za Nemčijo in Slovenijo, ki sta bili proti administrativnim ukrepom na uvoz Kitajskih izdelkov, inkluzivna ureditev vseh izobraževalnih sistemov v Evropi in prenova znanstvenih spoznanj in znanstveno-raziskovalnega dela z inovacijami, ki je v Evropi in v Sloveniji močno zastarelo (recimo vsaj 50 let). To je dokazal EU projekt "Human Brain Project" (HBP), ki je zapravil milijardo EUR za prazen nič, čeprav bi celovito znanje o živčnem sistemu (možganih) krepko pripomoglo k razvoju sodobne posebej digitalne tehnologije. Tako EU še vedno ne razume, kako delujejo človeški možgani.

Projekt HBP se je ugasnil po 10 letih brez rezultatov in vednosti o delovanju možgan. Na izobraževalnem in znanstvenem področju podpore tehnološkemu razvoju Evrope, tudi Slovenija ne bo zmogla hudega konkurenčnega pritiska Kitajske, ki je z milijardo in pol prebivalstva v očitni prednosti pri hitrem napredku znanosti in tehnologiji ter seveda vse bolj cenjenih in kvalitetnih izdelkih, ki prepljavljajo Evropo in cel svet.

Rešitev vidim v razvoju inkluzivnega (preduniverzitetnega in univerzitetnega) izobraževanja po Evropi (opolnomočiti z razvojnimi kompetencami celotno prebivalstvo Evrope) in napredku znanstvenega raziskovanja z inovacijami v skladu

z najnovejšimi znanstvenimi spoznanji. Projekt sem predlagal Evropski komisiji Ursuli von der Leyen "EU direkt" in ga vodi za obravnavo pod referenčno številko #4106896 s pripadajočimi avtorskimi pravicami. Preverite!

Seveda ne smemo pozabiti, da je prednost Evrope v učinkovitejšem projektu znanstvenega raziskovanja možgan (HBP) in v novem "Human Brain Project", ki bo temeljil na bolj sodobnih znanstvenih spoznanjih in znanstveno-raziskovalnem delu ne pa iz časov po 2. svetovni vojni ali celo pred njo. Projekt HBP je tako, kot slovenska znanstvena baza, v glavnem temeljil na zastarelih znanstvenih spoznanjih in znanstveno raziskovalnem delu oziroma na principih Neuroznanosti in "psihosocialnega raziskovanja", ki ga je poskušal "Nacionalni program razvoja vzgoje in izobraževanja 2023-2033" pod vodstvom dr. Janeza Vogrinca utrditi v slovenskem šolstvu, brez pravih znanstvenih argumentov.

Gre za zelo zgrešeno in zastarelo tehnologijo raziskovanja in večanja znanstvene baze spoznanj, kar je lahko usodno za Slovenijo v evropski tekmi s Kitajsko in ZDA.

Predlog novega HBP projekta vodi "EU direct" predsednice Ursule von der Leyen pod referenčno številko #1340087.

Preverite!

Avtomobilski koncern VW vodi moj predlog rešitev konkurenčnosti s Kitajsko proizvodnjo električnih avtomobilov pod referenčno številko #0003184613. Preverite!

Z drugo TV v Nemčiji ZDF sem v pogovorih za oddajo o problemih konkurenčnosti nemškega gospodarstva. Kolikor mi je znano, je slovensko gospodarstvo najbolj povezano z nemškim gospodarstvom in morda ni slučaj, da tudi pri nas avtomobilska industrija opušča programe in odpušča viške delavcev.

Na koncu se zahvaljujem g. mag. Stanetu Okolišu, direktorju Slovenskega šolskega muzeja za izjemen prikaz zgodovine šolstva in njegovo izjemno razumevanje problemov današnjega klasičnega in močno zastarelega šolskega sistema, ki je v skladu z njegovim izjemnim znanstvenim delom ocenjen na starost 250 let.

Za lažje razumevanje problema integracije v slovenskem šolstvu in nujnosti prehoda na inkluzijo pripenjam moje akademsko delo in dopis, ki je bil poslan na večino sloveskih osnovnih in srednjih šol.

Lep pozdrav,

Boris Hartman

št. prilog: 2



Magistrsko delo Boris Hartman.pdf
2020K



Inkluzija v slovenskem šolstvu.docx

32K