

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP. HỒ CHÍ MINH**

**Đinh Thị Hà**

**NHU CẦU THAM VẤN VỀ GIỚI TÍNH CỦA HỌC SINH  
MỘT SỐ TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ  
HỒ CHÍ MINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ TÂM LÝ HỌC**

**Thành phố Hồ Chí Minh – 2013**

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP. HỒ CHÍ MINH**

**Đinh Thị Hà**

**NHU CẦU THAM VẤN VỀ GIỚI TÍNH CỦA HỌC SINH  
MỘT SỐ TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ  
HỒ CHÍ MINH**

Chuyên ngành : **Tâm lý học**

Mã số : **60 31 04 01**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ TÂM LÝ HỌC**

NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC:  
**TS. NGUYỄN THỊ THÚY DUNG**

**Thành phố Hồ Chí Minh - 2013**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan rằng luận văn này do tôi nghiên cứu, số liệu trong luận văn là có thực do quá trình người nghiên cứu khảo sát thực trạng, thu thập và xử lý số liệu tại 3 trường THCS Đoàn Kết (Quận 6), THCS Nguyễn Văn Nghi (Quận Gò Vấp), THCS Trần Quốc Tuấn (Quận 7), tại Thành phố Hồ Chí Minh.

Nếu vi phạm người nghiên cứu xin chịu mọi trách nhiệm theo quy định của phòng Sau đại học – Trường Đại học Sư phạm TP.Hồ Chí Minh

**Tác giả nghiên cứu**

## LỜI CẢM ƠN

Cho tôi được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

- Quý thầy cô giáo trường Đại học sư phạm TP. Hồ Chí Minh, đã nhiệt tình giảng dạy, chỉ bảo và hướng dẫn trong suốt thời gian tôi học cao học.

- Quý thầy cô giáo phòng Sau đại học đã hỗ trợ và tạo điều kiện cho tôi được học tập và nghiên cứu.

- TS. Nguyễn Thị Thúy Dung Người hướng dẫn luận văn, đã tận tâm chỉ bảo, hướng dẫn, động viên, khích lệ tinh thần và truyền nhiệt huyết để tôi hoàn thành được luận văn này.

- BGH và các thầy cô giáo và các em học sinh trường THCS Đoàn Kết (Quận 6), THCS Nguyễn Văn Nghi (Quận Gò Vấp), Trần Quốc Tuấn (Quận 7) đã nhiệt tình giúp đỡ và tạo điều kiện trong quá trình nghiên cứu thực trạng.

- Các anh chị và các bạn đồng nghiệp đã giúp đỡ và tạo điều kiện trong thời gian tôi học Cao học.

- Các anh chị và các bạn lớp cao học Tâm lý K22 đã đoàn kết, chia sẻ kiến thức và giúp đỡ tôi trong quá trình học tập.

Xin trân trọng cảm ơn!

## MỤC LỤC

<b>LỜI CAM ĐOAN .....</b>	<b>1</b>
<b>LỜI CẢM ƠN .....</b>	<b>2</b>
<b>MỤC LỤC .....</b>	<b>3</b>
<b>DANH MỤC VIẾT TẮT.....</b>	<b>5</b>
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>6</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	6
2. Mục đích nghiên cứu .....	7
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	7
4. Giả thuyết khoa học .....	7
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	7
6. Phạm vi nghiên cứu .....	7
7. Phương pháp nghiên cứu .....	8
8. Kết cấu của đề tài.....	10
<b>CHƯƠNG 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU .....</b>	<b>11</b>
1.1. Lược sử nghiên cứu vấn đề .....	11
1.1.1. Lược sử nghiên cứu ngoài nước .....	11
1.1.2. Lược sử nghiên cứu trong nước .....	15
1.2. Các vấn đề lí luận liên quan đến đề tài .....	18
1.2.1. Nhu cầu.....	18
1.2.2. Tham vấn .....	23
1.2.3. Giới tính.....	28
1.2.4. Một số vấn đề về học sinh trung học cơ sở .....	31
1.2.5. Nhu cầu tham vấn về giới tính của học sinh THCS .....	37
<b>CHƯƠNG 2: KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU THỰC TRẠNG NHU CẦU THAM VẤN VỀ GIỚI TÍNH CỦA HỌC SINH MỘT SỐ TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH .....</b>	<b>40</b>
2.1. Khái quát về quá trình nghiên cứu .....	40
2.2.1. Khách thể nghiên cứu .....	40
2.2.2. Thang điểm và xử lý số liệu .....	41
2.2. Kết quả nghiên cứu thực trạng nhu cầu tham vấn về giới tính của học sinh một số trường THCS Tp. HCM .....	42
2.2.1. Mức độ nhu cầu tham vấn về giới tính của học sinh THCS.....	42
2.2.2. Nhu cầu về các nội dung tham vấn về giới tính của học sinh THCS .....	50

2.2.3. Nhu cầu về hình thức tham vấn về giới tính của học sinh THCS .....	68
2.2.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến nhu cầu tham vấn về giới tính của học sinh THCS ....	78
<b>Tiểu kết chương 2 .....</b>	<b>89</b>
<b>CHƯƠNG 3: CÁC BIỆN PHÁP THÚC ĐẨY NHU CẦU THAM VẤN VỀ GIỚI TÍNH CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH</b>	<b>90</b>
3.1. Cơ sở đề xuất biện pháp .....	90
3.1.1. Cơ sở lý luận.....	90
3.1.2. Cơ sở thực tiễn.....	90
3.2. Các biện pháp .....	91
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....</b>	<b>98</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>104</b>
<b>PHỤ LỤC .....</b>	<b>107</b>

## DANH MỤC VIẾT TẮT

Chữ viết tắt	Chữ viết đầy đủ
ĐTB	Điểm trung bình
ĐLC	Độ lệch chuẩn
HS	Học sinh
GDGT	Giáo dục giới tính
GT	Giới tính
GV	Giáo viên
TV	Tham vấn
Tp. HCM	Thành phố Hồ Chí Minh
TC	Thân chủ
TN	Thiếu niên
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
NTV	Nhà tham vấn

# MỞ ĐẦU

## 1. Lý do chọn đề tài

Việt Nam đang tiến dần lên Công nghiệp hóa – Hiện đại hóa, muốn đất nước phát triển kịp với các cường quốc trên thế giới, không còn con đường nào khác là phát triển Giáo dục.

Thế hệ trẻ là mầm non của đất nước, những người sẽ nắm giữ vận mệnh của đất nước trong tương lai, đang học tập và rèn luyện trong nhà trường. Họ có nhiều ước mơ, hoài bão nhưng cũng có những nhu cầu cần được đáp ứng từ vật chất đến tinh thần. Riêng trong lĩnh vực tinh thần, ngoài nhu cầu được học tập, vui chơi giải trí, giao tiếp... họ còn có nhu cầu tham vấn về giới tính, muốn khám phá về bản thân, giới tính. Đây là nhu cầu tự nhiên và cấp thiết đối với quá trình trưởng thành và phát triển.

Đặc biệt, lứa tuổi học sinh trung học cơ sở vừa bước vào tuổi dậy thì và phát dục. Ngoài sự phát dục, ở thiếu niên còn có những thay đổi căn bản về hình thái và giải phẫu sinh lý khác gây mất cân bằng. Hơn nữa, đây là thời kỳ cái “tôi” hình thành và phát triển mạnh mẽ, nhằm tạo ra những phẩm chất mới, đánh dấu sự chuyển tiếp sang giai đoạn khác về chất trong sự phát triển nhân cách. Sự dậy thì đã kích thích ở tuổi thiếu niên mối quan tâm đến người khác giới, làm nảy sinh những rung cảm và xúc cảm giới tính. Nhu cầu được cung cấp và chia sẻ các vấn đề về sự phát triển giới tính của các em là rất cao. Hơn nữa, giáo dục giới tính có vai trò rất quan trọng trong việc hình thành nhân cách cho học sinh ở lứa tuổi đang lớn và việc duy trì thế hệ mai sau, góp phần xây dựng một xã hội với con người phát triển toàn diện về sinh lý và tâm lý.

Từ năm học 2006 - 2007, chương trình giáo dục giới tính, dân số, sức khỏe sinh sản được đưa vào chương trình học từ lớp 1 đến lớp 12... đã phần nào giáo dục, cung cấp thêm kiến thức cho học sinh về giới tính, tình bạn trong sáng, tình yêu lành mạnh, an toàn tình dục... Song tất cả các chương trình này chỉ mới dừng ở mức dạy cho học sinh những bài học vỡ lòng, vấn đề giới và giới tính chưa thực sự được đề cập nhiều trong nhà trường.

Ở các trường trung học cơ sở hiện nay, những giờ học về giới tính còn mang tính hình thức, chưa sát với thực tiễn nặng về lý thuyết, chưa cung cấp đủ các kiến thức giới tính để các em bước vào đời, chưa đáp ứng nhu cầu tìm hiểu về giới tính của học sinh.



Xuất phát từ những lí do trên, tác giả chọn đề tài nghiên cứu là “*Nhu cầu tham vấn về giới tính của học sinh một số trường trung học cơ sở Thành phố Hồ Chí Minh*”.

## **2. Mục đích nghiên cứu**

Tìm hiểu nhu cầu tham vấn về giới tính của học sinh một số trường trung học cơ sở Thành phố Hồ Chí Minh. Từ đó, đề xuất các biện pháp thúc đẩy nhu cầu tham vấn về giới tính cho học sinh trung học cơ sở.

## **3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu**

### **3.1. Đối tượng nghiên cứu**

Nhu cầu tham vấn về giới tính của học sinh một số trường trung học cơ sở Thành phố Hồ Chí Minh.

### **3.2. Khách thể nghiên cứu**

- 500 học sinh của các trường trung học cơ sở từ khối lớp 6 đến khối lớp 9.
- 30 Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn sinh học, giáo dục công dân và 5 chuyên viên tham vấn học đường.

## **4. Giả thuyết khoa học**

- Học sinh lứa tuổi trung học cơ sở có nhu cầu đa dạng về cả nội dung lẫn hình thức tham vấn về giới tính trong nhà trường.
- Nhu cầu tham vấn về giới tính của học sinh THCS có sự khác biệt theo độ tuổi và giới tính.

## **5. Nhiệm vụ nghiên cứu**

5.1. Hệ thống hóa các vấn đề lý luận liên quan đến đề tài: nhu cầu, tham vấn, giới tính, học sinh trung học cơ sở, nhu cầu tham vấn về giới tính của HS THCS.

5.2. Khảo sát thực trạng nhu cầu tham vấn về giới tính của học sinh trung học cơ sở và các yếu tố ảnh hưởng đến nhu cầu tham vấn về giới tính của HS THCS.

5.3. Kiến nghị một số biện pháp nhằm nâng cao nhu cầu tham vấn về giới tính cho học sinh trung học cơ sở.

## **6. Phạm vi nghiên cứu**

- Nội dung: tìm hiểu nhu cầu của học sinh trung học cơ sở về

- + Nhu cầu của học sinh về nội dung tham vấn về giới tính
- + Nhu cầu của học sinh về hình thức tham vấn về giới tính
- + Các yếu tố ảnh hưởng đến nhu cầu tham vấn về giới tính của học sinh

- Địa bàn: tìm hiểu nhu cầu tham vấn về giới tính của học sinh tại 3 trường THCS Đoàn Kết (Quận 6), Trần Quốc Tuấn (Quận 7), Nguyễn Văn Nghi (Quận Gò Vấp) từ khối lớp 6 đến lớp 9.

## **7. Phương pháp nghiên cứu**

### **7.1. Phương pháp luận**

*Quan điểm Mác xít:* đòi hỏi chúng ta khi nhận thức về sự vật và tác động vào sự vật phải chú ý điều kiện, hoàn cảnh lịch sử cụ thể, môi trường cụ thể trong đó sự vật sinh ra, tồn tại và phát triển. Vì vậy, khi nghiên cứu nhu cầu tham vấn về giới tính của học sinh trung học cơ sở cần đặt vấn đề nghiên cứu trong sự phát triển, biến đổi của đời sống về mặt kinh tế, xã hội, văn hoá để có thể hiểu được những khía cạnh khác nhau, tác động đến nhu cầu của học sinh cũng như những biến đổi trong sự phát triển tâm sinh lý lứa tuổi.

*Quan điểm thực tiễn:* nghiên cứu nhu cầu tham vấn về giới tính của học sinh trung học cơ sở xuất phát từ thực tiễn cuộc sống, có ý nghĩa thực tiễn, và giúp giải quyết được những vấn đề của thực tiễn đề ra.

### **7.2. Phương pháp nghiên cứu**

#### *7.2.1. Phương pháp nghiên cứu lý thuyết*

*Mục đích:* thu thập những tài liệu liên quan đến vấn đề nghiên cứu để xây dựng cơ sở lý luận của đề tài.

*Cách tiến hành:* đọc, phân tích, tổng hợp và hệ thống hóa các tài liệu để xây dựng khung lý thuyết và nội dung nghiên cứu của đề tài.

#### *7.2.2 Phương pháp nghiên cứu thực tiễn*

##### *7.2.2.1. Điều tra bằng bảng hỏi*

*Mục đích:*

Bảng hỏi dành cho học sinh trung học cơ sở nhằm tìm hiểu nhu cầu về nội dung và các hình thức tham vấn, các yếu tố ảnh hưởng đến nhu cầu tham vấn về giới tính của HS THCS.

Bảng hỏi dành cho giáo viên nhằm tìm hiểu nhu cầu về nội dung và các hình thức tham vấn, các yếu tố ảnh hưởng đến nhu cầu tham vấn về giới tính của HS THCS.

*Cách tiến hành:*