

## **SƠ LƯỢC LÝ LỊCH KHOA HỌC**

### **I/THÔNG TIN CHUNG VỀ CÁ NHÂN**

1. Họ và tên: **Vũ Thị Thu Hương**
2. Ngày tháng năm sinh: **23/07/1970**
3. Nam, nữ: **Nữ**
4. Địa chỉ: **Tổ 15 khu 10 thị trấn Tân Phú – huyện Tân Phú – tỉnh Đồng Nai**
5. Điện thoại (CQ) **0613.856483** ĐTDĐ(CN): **01246880519**
6. Chức vụ: **Nhân viên y tế**
7. Đơn vị công tác: **Trường phổ thông DTNT liên huyện Tân Phú – Định Quán**

### **II/TRÌNH ĐỘ ĐÀO TẠO**

- Học vị (hoặc trình độ chuyên môn, nghiệp vụ) cao nhất: **Trung cấp Y tế**
- Năm nhận bằng (chứng nhận): **1990**
- Chuyên ngành đào tạo: **Y sỹ đa khoa – CK Sản Nhi**

### **III/KINH NGHIỆM KHOA HỌC**

- Lĩnh vực chuyên môn có kinh nghiệm: **Công tác y tế học đường - Chăm sóc sức khỏe ban đầu cho học sinh**
- Số năm có kinh nghiệm: **17 năm**
- Các kinh nghiệm đã có trong 5 năm gần đây:

**\* Một số kinh nghiệm trong việc quản lý chăm sóc sức khỏe học sinh ở trường PTDTNT ( Năm học 2010-2011).**

## **MỘT SỐ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN CÔNG TÁC VỆ SINH TRƯỜNG HỌC**

### **I./ LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI:**

Trong mỗi chúng ta, ai ai cũng từng cắp sách tới trường học. Ngôi trường thân yêu trong mỗi ký ức chúng ta luôn là những kỷ niệm đẹp để khó quên. Để những kỷ ức đẹp đó mãi mãi không phai nhạt, để học sinh ngày càng yêu mến trường lớp và để giáo dục kiến thức, nhân cách con người hoàn thiện trên một tầm cao mới, năm 2008 Bộ Giáo dục và Đào tạo đã phát động phong trào: “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”. Đây là một phong trào có ý nghĩa cực kỳ quan trọng trong sự nghiệp Giáo dục và Đào tạo nước nhà.

Một trong những tiêu chí của phong trào trên là xây dựng trường học “Xanh- sạch - đẹp – an toàn”. Trường học xanh- sạch - đẹp – an toàn sẽ tạo ra một môi trường học tập, sinh hoạt, vui chơi an toàn hấp dẫn học sinh, giúp học sinh yêu trường lớp, yêu thầy cô, yêu bạn bè và tích cực học tập. Hơn thế nữa, ngôi trường xanh – sạch – đẹp còn có ý nghĩa giáo dục học sinh ý thức, thói quen giữ gìn và bảo vệ môi trường sống cho hôm nay và cho tương lai mai sau.

Theo dõi trên các phương tiện thông tin đại chúng hàng ngày, chúng ta không khỏi băn khoăn, bức xúc trước tình trạng ô nhiễm môi trường, vấn đề rác thải, tình trạng xuống cấp nghiêm trọng của các công trình vệ sinh công cộng, khói bụi và tiếng ồn... mà nguyên nhân chủ yếu ở đây là do ý thức con người.

Trường học là nơi đào tạo thế hệ trẻ, chủ nhân tương lai cho đất nước. Nhưng vấn đề vệ sinh môi trường ở trường học cũng là những điểm nóng làm cho các cấp lãnh đạo đau đầu, các bậc phụ huynh băn khoăn lo lắng, học sinh thì phải chịu cảnh sinh hoạt học tập trong môi trường không đảm bảo vệ sinh. Nhiều trường học để nhà vệ sinh xuống cấp trầm trọng, rác thải xung quanh, bụi, tiếng ồn... cộng thêm ý thức giữ gìn vệ sinh của học sinh quá kém dẫn đến nhiều nơi “nhà vệ sinh trường học là mối kinh hoàng của học sinh”, nhiều em không dám đi vệ sinh ở trường phải nhịn tiểu về nhà, học sinh phải học trong các lớp học xuống cấp, thiếu điện, thiếu nước, thiếu ánh sáng, chật chội... từ những nguyên nhân trên dẫn đến bệnh học đường, bệnh lây nhiễm trong trường học ngày càng gia tăng đến mức báo động, gây ảnh hưởng không tốt đến sức khỏe học sinh.

Như chúng ta đã biết con người là vốn quý nhất của xã hội, sức khỏe là vốn quý nhất của con người. Vấn đề vệ sinh trường học là một vấn đề ảnh hưởng rất lớn tới sức khỏe của học sinh, ảnh hưởng việc học tập và ảnh hưởng tới giống nòi tương lai đất nước. Chính vì thế phát động đẩy mạnh phong trào thi đua xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”, xây dựng trường lớp “Xanh – sạch – đẹp - an toàn” là một phong trào có ý nghĩa thiết thực trong công tác giáo dục, bảo vệ sức khỏe học sinh, tạo điều kiện tốt cho học sinh học tập và rèn luyện sức khỏe.

Trường Phổ thông Dân tộc nội trú liên huyện Tân Phú Định Quán là ngôi trường nuôi dạy con em đồng bào dân tộc thiểu số trên địa bàn hai huyện Tân Phú và Định Quán, học sinh học tập, ăn, ở nội trú nên công tác vệ sinh có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong việc bảo vệ sức khỏe cho các em. Trong những năm học trước đây vấn đề vệ sinh của nhà trường luôn là vấn đề hết sức phức tạp. Hệ thống cống rãnh thoát nước, nhà vệ sinh của nhà trường xuống cấp trầm trọng, gây tắc nghẹt, cộng thêm ý thức nhiều học sinh quá kém như đi vệ sinh không dội nước, xả rác, khạc nhổ bừa bãi...Lãnh đạo nhà trường cùng thầy cô giáo và đội ngũ nhân viên phục vụ đã tìm nhiều biện pháp nhưng chưa có biện pháp tối ưu nhất, do đó mà dịch bệnh thường xuyên xuất hiện gây ảnh hưởng lớn tới sức khỏe học sinh và việc học tập cũng như công tác nuôi, dạy của nhà trường.

Tôi là một nhân viên y tế được giao nhiệm vụ chăm sóc sức khỏe ban đầu cho học sinh và phụ trách công tác vệ sinh trường học. Trong những năm học trước đây vấn đề vệ sinh luôn là trở ngại lớn nhất trong công tác của tôi. Từ năm học 2009 -2010 và 2010-2011, tôi đã suy nghĩ tìm tòi và áp dụng một số biện pháp thực hiện công tác vệ sinh trường học, những biện pháp của tôi bước đầu đã có những hiệu quả nhất định, công tác vệ sinh và CSSKBD cho học sinh trong nhà trường có chuyển biến rõ rệt. Năm học 2011-2012 nhà trường được sự quan tâm của Đảng, Nhà nước nên toàn bộ cơ sở vật chất, khuôn viên nhà trường được sửa chữa và nâng cấp mới hoàn toàn. Bước vào năm học mới, thật vui và tự hào khi thầy và trò nhà trường được làm việc, học tập, sinh hoạt trong một ngôi trường mới, đẹp và đầy đủ tiện nghi bậc nhất trong toàn tỉnh. Nhưng làm thế nào để ngôi trường thân yêu thực sự “Xanh, sạch, đẹp, an toàn” và có giá trị sử dụng bền lâu lại là một khó khăn thách thức với thầy và trò nhà trường.

Vấn đề thực hiện “công tác vệ sinh môi trường” là một giải pháp mà Ban giám hiệu nhà trường đặt ra. Đây cũng là vấn đề mà tôi rất tâm huyết, tôi luôn trăn trở suy nghĩ trong suốt thời gian công tác tại trường, bởi vì công việc này gắn liền với nhiệm vụ chăm sóc và bảo vệ sức khỏe học sinh nội trú. Vệ sinh trường lớp gắn liền với phòng ngừa dịch bệnh, nâng cao sức khỏe, trí tuệ cho học sinh.

Được sự nhất trí của Ban giám hiệu và hội đồng sư phạm nhà trường, tôi quyết tâm chọn đề tài: “Một số biện pháp thực hiện công tác vệ sinh trường học” để áp dụng triệt để trong năm học mới này, mong muốn góp phần làm tốt hơn nội dung: Xanh – sạch – đẹp - an toàn” và ngôi trường PTDTNT thực sự là “Ngôi trường thân thiện” với học sinh. Hơn thế nữa, mong ước của tôi cũng như tập thể cán bộ giáo viên, công nhân viên nhà trường làm thế nào để thế hệ học sinh do nhà trường đào tạo nuôi dạy sẽ yêu trường, yêu lớp, mãi mãi nhớ về ngôi trường mến yêu, những thế hệ học trò ấy sẽ trở thành người công dân sống văn minh, lịch sự, sống có ích cho xã hội.

## **II./TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1.Cơ sở lý luận .**

- Căn cứ Luật vệ sinh môi trường.

- Căn cứ Chỉ thị số 40/2008/BGDĐT, ngày 22/7/2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về phát động phong trào: “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

-Căn cứ Quyết định số 1221/2000/QĐ-BYT ngày 18 tháng 4 năm 2000 của Bộ Y Tế về việc ban hành quy định về vệ sinh trường học.

-Căn cứ thông tư số: 03/2000/TTLT-BYT-BGD&ĐT, ngày 01/03/2000 của liên bộ Y tế-GD&ĐT về quy định nhiệm vụ y tế trường học.

-Căn cứ phương hướng nhiệm vụ năm học 2011 -2012 của Trường phổ thông Dân tộc Nội trú liên huyện Tân Phú, Định Quán.

-Căn cứ thực trạng vệ sinh môi trường, đặc biệt vệ sinh ở các trường học là môi trường đào tạo các thế hệ trẻ chủ nhân tương lai của đất nước.

Tìm hiểu và nghiên cứu trên các phương tiện thông tin đại chúng cho thấy tình trạng vệ sinh trường học là một vấn đề ảnh hưởng rất lớn tới sức khỏe học sinh. Trên thực tế cứ mỗi mùa dịch đến trường học luôn là những “điểm nhạy cảm” với dịch bệnh làm cho hàng loạt học sinh phải nghỉ học, nhập viện, thậm chí trường học phải đóng cửa. Mà nguyên nhân chủ yếu là tình trạng ô nhiễm vệ sinh môi trường, rác, nhà vệ sinh ô nhiễm, chất thải không được xử lý đúng cách....

Theo kết quả điều tra của chương trình “Trường học thân thiện, học sinh tích cực” của Bộ GD-ĐT, khoảng 73% các trường học được điều tra có nhà vệ sinh, nhưng trong số đó chỉ có 11,7% nhà tiêu hợp vệ sinh. Khảo sát tại Hà Nội với 968 trường học có 407 trường thiếu nhà tiêu, 201 trường thiếu nhà tiêu. Nhiều trường học ô nhiễm vệ sinh, thiếu nước, nhà vệ sinh tồn đọng rác, labovo rửa tay cáu bẩn, chất sủi bốc mùi hôi thối không thể chịu nổi.

Đi sâu vào thực tế một số trường học trên địa bàn huyện Tân Phú tôi nhận thấy vấn đề vệ sinh trường học từ khi có phong trào “Xây dựng trường học thân thiện...” đã có một bộ mặt khác hẳn. Nhiều trường lớp khang trang sạch, đẹp, học sinh có chỗ vui chơi, có nhà vệ sinh tương đối sạch, có nơi rửa tay, nơi uống nước hợp vệ sinh, môi trường có nhiều cây xanh, thoáng đãng sạch sẽ. Nhưng bên cạnh đó vẫn có một số trường nhếch nhác bẩn, ô nhiễm vệ sinh, rác xả bừa bãi, nhất là nhà vệ sinh mặc dù được xây mới nhưng xuống cấp nhanh, đọng nước, tắc nghẽn và bốc mùi hôi.

Bước vào năm học mới, trường PTDTNT liên huyện Tân Phú, Định Quán có một cơ ngơi khang trang sạch, đẹp. Toàn bộ sân chơi đường đi được lát gạch và bê tông hoá, có vườn hoa cây cảnh, lớp học, phòng ở được nâng cấp sửa chữa mới hoàn toàn. Nhà ăn được xây mới thoáng đãng sạch sẽ phục vụ cho đủ 300 học sinh, đặc biệt mỗi dãy nhà ở, dãy phòng học nhà vệ sinh được xây mới có điện nước đầy đủ đáp ứng được với điều kiện học sinh ở nội trú.

Để duy trì và giữ gìn vệ sinh trường lớp sạch đẹp, tạo ra môi trường tốt cho học sinh học tập, để bảo quản cơ sở vật chất sử dụng lâu dài cho những năm học sau, đây quả là một thách thức lớn đối với nhà trường. Bởi vì học sinh ở nội

trú, lứa tuổi từ nhỏ đang chuyển giai đoạn tuổi dậy thì, tích cách ngang bướng, thích làm theo ý mình, chưa biết bảo quản và giữ gìn tài sản, hơn nữa nhận thức về vệ sinh của học sinh người dân tộc vùng sâu, vùng xa rất hạn chế. Các em thường có thói quen như ở bản làng xả rác, khạc nhổ bừa bãi, đi vệ sinh tự do không biết sử dụng nhà vệ sinh tự hoại, không dội nước sau khi đi, thậm chí đi vệ sinh còn dùng cây, que, đá để lau chùi (hiện tượng này còn xuất hiện ở những ngày đầu năm học khi học sinh lớp 6 mới nhập trường). Chính vì thế công tác vệ sinh môi trường, trường học đòi hỏi sự nỗ lực hợp tác và cố gắng tìm các biện pháp tối ưu để thực hiện có hiệu quả trong nhà trường của cả thầy và trò.

## **2. Nội dung và biện pháp thực hiện các giải pháp của đề tài.**

Trên cơ sở lý luận và thực tiễn, thực trạng tình hình vệ sinh môi trường ở trường học hiện nay, đặc biệt là công tác vệ sinh ở trường PTDTNT Tân phú, tôi xin trình bày một số nội dung, biện pháp để thực hiện tốt công tác vệ sinh trường học như sau:

### **2.1/ Công tác tham mưu lập kế hoạch, phân công, phân nhiệm khu vực lao động vệ sinh cho từng đơn vị lớp và các cá nhân.**

Bước vào đầu năm học khi nhà trường tiếp nhận cơ sở vật chất mới, tôi được giao nhiệm vụ tham mưu cho lãnh đạo lập kế hoạch và phân công lao động vệ sinh trường lớp. Trước hết tôi đã thực hiện kiểm tra, rà soát toàn bộ khuôn viên nhà trường, xác định các khu vực vệ sinh trọng điểm, xác định những việc cần làm ngay, xác định cần trang bị dụng cụ như thế nào cho phù hợp. Qua quan sát tôi nhận thấy toàn bộ khuôn viên được bê tông hoá ở đường đi và lát gạch ở các sân chơi, phần đất còn lại là vườn được trồng cây hoa cỏ, cây xanh. Các dãy phòng học và phòng chức năng, phòng ở đều là nhà kiên cố, ở mỗi dãy đều có nhà vệ sinh trên và dưới có đầy đủ nước sạch phục vụ đội ngũ giáo viên và học sinh. Với những điều kiện này tôi xác định khu vực trọng điểm là các nhà vệ sinh khu nội trú, cầu thang phòng ở nội trú, bếp ăn tập thể, và sân cỏ... Đây là những nơi thường xuyên có đông người qua lại và sử dụng nhiều, chính vì thế cần phải bỏ nhiều công sức để đảm bảo vệ sinh sạch sẽ.



Căn cứ tình hình cụ thể như trên tôi đã tham mưu cho lãnh đạo nhà trường lập kế hoạch tổ chức lao động vệ sinh hàng ngày, hàng tuần và hàng tháng. Tham mưu cho lãnh đạo mua sắm trang bị những dụng cụ lao động vệ sinh và chất tẩy rửa để tổ chức tốt công tác vệ sinh hàng ngày. Căn cứ tình hình học sinh các lớp tôi tham mưu cho lãnh đạo phân công từng khu vực có danh giới cụ thể cho các lớp, các bộ phận chịu trách nhiệm trong suốt năm học.

Ví dụ: Đối với khu vực sân bê tông thì diện tích sân cỏ và đường đi xung quanh trước dãy học, cổng vào, đường xuống nội trú... đây là khu vực có nhiều lá cây rụng hàng ngày, phải quét dọn thường xuyên thì phân cho các khối lớp 8 và 9, khu vực sân nội trú mới, không có lá rụng và một số đường đi phụ, diện tích ít hơn phân cho các lớp 6 và 7, mỗi lớp một khoảnh riêng có danh giới là gốc cây hoặc bờ bê tông làm mốc. Khu vực nhà ăn bộ phận cấp dưỡng phụ trách, khu vực nhà hành chính nhân viên tạp vụ phụ trách. Tất cả những khu vực trên quét lá nhặt rác hàng ngày và phải đảm bảo sạch sẽ không có lá và rác trên sân. Các khu vực được phân công cho các lớp và các bộ phận phải chịu trách nhiệm lao động vệ sinh và bảo quản tài sản, cây xanh trên vị trí đó xuyên suốt năm học.

Đối với khu vườn hoa, cây cảnh được phân chia liền với vị trí khu vực sân bê tông để tiện kiểm soát và dễ thực hiện, khu vực này các em tổ chức nhặt lá, rác hàng ngày và nhỏ cỏ chăm sóc cây, hoa một tuần một lần.

Các khu vực nhà vệ sinh phân công luân phiên, đối với khu vực lớp học thì mỗi lớp trực nhật một tuần, đối với nhà vệ sinh khu nội trú thì trực nhật theo phòng ở, nam riêng, nữ riêng, mỗi phòng một ngày. Nhiệm vụ trực nhật nhà vệ sinh bao gồm: dội nước rửa bồn cầu, bồn tiểu, quét sạch nền, gom rác và đổ rác, rửa sạch thùng rác, lau rửa lavabo, kiếng soi...sau mỗi ca trực các em thực hiện bàn giao với nhau, nếu lớp nào, phòng nào làm chưa tốt phải làm lại thật sạch theo yêu cầu thì lớp hoặc phòng kế tiếp mới nhận, trong khi trực nhật việc bảo quản giữ gìn tài sản và dụng cụ lao động vệ sinh phải gắn liền trách nhiệm với các lớp, các phòng, nếu làm mất, hư hỏng bất cứ thứ gì thì ca trực phải chịu trách nhiệm bồi thường mới cho nhà trường. Ràng buộc trách nhiệm như thế cho nên các em đều cố gắng thực hiện lao động vệ sinh và bảo quản tài sản rất tốt.

Đối với phòng ở của các em, thì từng phòng ở phải tự phân công làm vệ sinh hàng ngày, mỗi em phải tự biết sắp xếp gọn gàng đồ dùng cá nhân của mình như: ngủ dậy gấp mùng, mền theo đúng quy cách đã hướng dẫn, tham gia trực nhật theo phân công như quét dọn, lau chùi sắp xếp đồ đạc gọn gàng ngăn nắp đẹp mắt. Hàng tuần tổng vệ sinh, lau cửa kính, quét mạng nhện, lau các vết dơ trên tường, rửa thùng rác, rửa sạch kệ dày dép, kệ và bình, ly uống nước...

Ngoài ra các lớp 8 và 9 là những lớp lớn, nên phân công quản lý công tác vệ sinh và bảo quản tài sản mỗi lớp thêm một hành lang, cầu thang ở các dãy lầu thực hành và dạy nghề, để các em có trách nhiệm lau chùi, quét dọn và bảo quản tài sản cơ sở vật chất nhà trường vì những nơi này các lớp sử dụng chung.

Đối với từng lớp học, giáo viên chủ nhiệm sẽ chịu trách nhiệm giáo dục, phân công lao động, dọn vệ sinh cho từng từng tổ, từng cá nhân mỗi vị trí, việc



phải làm, kèm theo bảng phân công cụ thể giao cho quản lý nội trú cùng sao đó theo dõi đôn đốc và chấm điểm thi đua hàng ngày, hàng tuần. Trên cơ sở bảng phân công đó học sinh sẽ biết việc phải làm trong thời gian nào và thực hiện tự giác đúng giờ kèm theo việc bảo quản tài sản, chăm sóc cây xanh của lớp mình.

Hàng tháng sẽ có một buổi giáo viên phụ trách phòng sinh hoạt tập thể với các em học sinh trong phòng ở, sau đó sẽ hướng dẫn học sinh tổ chức tổng vệ sinh những tồn tại trong tháng như giặt dů mùng, mền, chiếu, gối, quét mạng nhện, lau cửa kính, lau các vết dơ trên tường...

Việc phân công lao động vệ sinh ở nhà trường là việc làm tự phục vụ bản thân, phục vụ học tập và sinh hoạt của học sinh. Đây là việc làm hết sức có ý nghĩa trong môi trường giáo dục học sinh nội trú, vì mục đích của nhà trường là đào tạo học sinh thành những cán bộ tương lai sau này quay về phục vụ bản làng. Với xuất thân của các em đều là con nhà lao động nghèo vùng sâu vùng xa, lao động vệ sinh tự phục vụ bản thân là những việc làm vừa với lứa tuổi các em, từ lao động vệ sinh các em sẽ ý thức được hành động của mình, biết yêu quý và trân trọng thành quả lao động, không ỷ lại “ngồi chơi ăn sẵn”... Từ lao động vệ sinh phục vụ bản thân, sẽ giáo dục các em biết yêu lao động, gắn bó với lao động, gắn bó với bản làng và hơn thế nữa lao động vệ sinh làm cho trường lớp sạch đẹp, phòng chánh bệnh tật nâng cao sức khoẻ. Trước đây cũng vì thấy các em nhỏ dọn nhà vệ sinh, làm cỏ vườn đất rất tội nghiệp nên nhà trường tổ chức mượn lao công dọn nhà vệ sinh, song việc làm ấy trong thời gian dài không có kết quả. Nguyên nhân do tính trây lười và thiếu ý thức, các em ỷ lại có người dọn cho rồi nên sinh hoạt rất bừa bãi, đi tiêu, đi tiểu không dội nước, đi không đúng vị trí, rác không bỏ vào thùng đựng, cây que, đá, giấy cứng bỏ luôn xuống bồn cầu gây thương xuyên tắc nghẽn, làm cho lao công rất vất vả, mà không cải thiện được vấn đề vệ sinh, nhà vệ sinh thường xuyên ô nhiễm, ảnh hưởng trực tiếp tới cuộc sống hàng ngày của các em. Chính vì thế biện pháp phân công trách nhiệm lao động vệ sinh tự phục vụ cho học sinh các lớp đã tạo cho các em có trách nhiệm hơn với trường, với lớp và nhắc nhở giám sát nhau cùng thực hiện tốt hơn công tác vệ sinh cũng như bảo quản tài sản cơ sở vật chất nhà trường.

## **2.2/ Tuyên truyền giáo dục lao động vệ sinh, bảo vệ môi trường.**



Như chúng ta đã biết vấn đề vệ sinh luôn gắn liền với ý thức con người, vậy muốn có môi trường sạch đẹp trong trường học thì chủ thể ở đây là ý thức của học sinh. Muốn thực hiện tốt công tác vệ trường học, trước hết phải thực hiện tốt công tác tuyên truyền giáo dục, rèn luyện ý thức tự giác của học sinh. Công tác tuyên truyền giáo dục vệ sinh là một việc làm quan trọng, phải thực hiện thường xuyên, liên tục và đòi hỏi nội dung, hình thức tuyên truyền phải phong phú, đa dạng, phải để thâm dân và thâm sâu có sức thuyết phục và kích lệ tinh thần học sinh, tạo cho các em có ý thức, có một thói quen tốt.

Để luôn luôn tác động ý thức học sinh từng ngày, từng giờ, tôi đã tham mưu cho lãnh đạo làm các hình ảnh trực quan như các biển, pano, áp phích, khẩu hiệu đặt cạnh những thùng rác, ví dụ như “Các bạn ơi! Chúng ta cùng chung sức chung lòng xây dựng trường lớp xanh-Sạch đẹp”; “Vì sức khỏe mọi người, chúng ta cùng hành động lượm rác bỏ rác vào thùng”; hoặc “Bảo vệ môi trường trong sạch là tự bảo vệ chính mình” hay chúng ta cùng hướng tới mục tiêu “Môi trường sạch – cuộc sống xanh”....đồng thời tôi thường xuyên liên hệ với trung tâm y tế dự phòng của huyện xin các tranh ảnh tuyên truyền, tờ rơi dán ở bảng tin nhà trường và phát cho các phòng ở để các em tự tìm hiểu và tham khảo. Bên cạnh hình thức tuyên truyền như trên tôi chủ động tìm tài liệu giáo dục vệ sinh môi trường, giáo dục vệ sinh trường lớp tuyên truyền giáo dục cho các em vào buổi chào cờ một tháng một lần. Trong buổi tuyên truyền giáo dục đó tôi sẽ tổng hợp nhận xét từng khu vực vệ sinh toàn bộ khuôn viên nhà trường, của từng lớp, từng phòng, tuyên dương những điểm, những lớp các em đã thực hiện tốt, đồng thời nêu những nơi những chỗ còn hạn chế để các lớp, các phòng rút kinh nghiệm làm tốt hơn trong tháng tới.

Một hình thức tuyên truyền mà theo tôi rất có hiệu quả đó là: ngay từ đầu năm học Ban giám hiệu nhà trường chỉ đạo thống nhất việc giáo dục học sinh giữ gìn vệ sinh theo phương châm: “Gieo hành vi gặt thói quen, gieo thói quen sẽ gặt tính cách”, để thực hiện tốt phương châm này mọi người cùng đồng lòng thực hiện, nếu thấy có rác tự các thầy cô đều nhặt bỏ vào thùng nêu gương cho học sinh, thấy học sinh đang ăn quà, tắm giặt... thì nhắc nhở nhẹ nhàng: “Nhớ bỏ rác vào thùng”. Sau các tiết học thầy cô quan sát lại lớp và nhắc các em thực hiện nhặt rác bỏ vào thùng, không xé giấy bỏ ngăn bàn, sắp xếp lại sách vở gọn gàng...Đây là một hình thức nêu gương tác động trực tiếp tới hành động của học sinh, các em sẽ có suy nghĩ mọi hành động việc làm của mình đều có sự theo dõi giám sát, có sự đồng hành của thầy cô, từ đó dần dần các em sẽ hình thành một thói quen tốt trong sinh hoạt là không xả rác bừa bãi.

Ngoài các hình thức trên để công tác tuyên truyền thay đổi không nhàm chán, phát huy tính sáng tạo năng động của học sinh tôi đã phối hợp với Tổng phụ trách, Đoàn thanh niên, Quản sinh...thực hiện tuyên truyền qua các chương trình phát thanh măng non: cho học sinh tự sưu tầm, hoặc tự viết bài về thực hiện công tác vệ sinh của lớp học và tự nói lên những suy nghĩ của bản thân về những việc làm hàng ngày, cùng thực hiện tốt công tác vệ sinh. Qua các trò chơi ở buổi sinh hoạt ngoại khoá: như tổ chức trò chơi phân loại rác, gom rác...và qua



các hội thi vui để học với các câu hỏi tìm hiểu vệ sinh môi trường, môi trường với sức khỏe, bảo vệ nguồn nước sạch, thi tìm hiểu về “Sống xanh”...

Với các trò chơi và các hình thức tuyên truyền giáo dục đã thổi vào tâm hồn các em một luồng tư tưởng mới mẻ, những hiểu biết nhận thức về vệ sinh môi trường từ đó các em ý thức được việc làm của chính mình. Đồng thời chính các em cũng là những hạt nhân tuyên truyền viên giỏi có hiệu quả cao trong công tác tuyên truyền vận động bạn bè, cha mẹ, anh, chị, em, bà con hàng xóm ở cộng đồng tham gia bảo vệ môi trường, giữ gìn vệ sinh nơi ăn ở tại bản làng, cùng hướng tới một xã hội văn minh sạch đẹp.

### **2.3/Hướng dẫn kỹ năng thực hiện vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường.**

Tuyên truyền giáo dục rồi, nhưng việc hướng dẫn các em thực hiện như thế nào cho khoa học, có hiệu quả đồng thời tiết kiệm và an toàn cũng là một vấn đề không ít khó khăn. Như trên tôi đã nói, với đối tượng học sinh dân tộc vùng sâu vùng xa nhận thức về vệ sinh còn nhiều hạn chế, quen nếp sống ở bản làng, bạ đâu bỏ đó... vì vậy, cứ đầu năm học số học sinh lớp 6 mới tuyển vào trường tôi chủ động tiếp cận các em. Trước tiên tôi hướng dẫn các em cách thức sinh hoạt nội trú chỉ cho các em khu vệ sinh, nơi tắm giặt, hướng dẫn các em sinh hoạt đúng nơi, đúng chỗ, đi tiêu, đi tiểu phải dùng giấy vệ sinh tuyệt đối không dùng cây, que, đá để chùi, tiếp đó tôi giao cho quản sinh chia nhóm, mỗi nhóm từ 15 đến 20 học sinh, nam riêng, nữ riêng trực tiếp huấn luyện các em những kỹ năng sống trong môi trường nội trú, đặc biệt là công tác vệ sinh. Đồng thời để theo dõi hướng dẫn trực tiếp các em hàng ngày ngoài ban quản lý nội trú, tôi đề xuất với lãnh đạo nhà trường, giáo viên chủ nhiệm cho một số học sinh lớn gương mẫu tích cực, hoặc những học sinh lớp lớn có em học lớp 6 theo sát và giúp đỡ các em nhỏ trong việc thực hiện vệ sinh cá nhân, giữ gìn vệ sinh chung như hướng dẫn các em tắm, gội đầu, giặt dũ quần áo sao cho sạch, quét nhà, lau nhà như thế nào, vừa đảm bảo vệ sinh, an toàn lại tiết kiệm điện, nước...



Đối với học sinh các lớp khối 7,8,9 các em đã được học tập sinh hoạt trong nhà trường ít nhất là một năm, song việc hướng dẫn cho các em thực hiện công tác vệ sinh hàng ngày với cơ sở vật chất mới, hiện đại cũng phải được chỉ dẫn tỉ mỉ, chặt chẽ để đảm bảo tính khoa học và giữ được cơ sở vật chất bền lâu. Đầu năm học nhà trường đã thực hiện phân công cho mỗi giáo viên phụ trách một phòng ở, mỗi lớp học được tăng cường một đoàn viên thanh niên phụ giúp công tác chủ nhiệm lớp. Đây



là một điều kiện tốt để hướng dẫn, giáo dục học sinh thực hiện mọi nề nếp sinh hoạt nhà trường trong đó có công tác vệ sinh. Các giáo viên phụ trách ở các vị trí khác nhau có trách nhiệm cùng làm và hướng dẫn học sinh một vài lần để các em biết cách thực hiện. Ví dụ: các vị trí sân trường bằng bê tông hoặc lát gạch chủ yếu quét lá, nhặt rác thì hướng dẫn các em quét, phân loại rác lá cây bỏ vào thùng mang phơi khô để đốt, bọ ni lon gom bỏ thùng riêng để xe chuyên dụng chuyên đi đổ rác, các chai nhựa còn tái chế được gom lại để bán bỏ ống tiết kiệm. Đối với lớp học và các phòng thực hành, phòng chức năng, phòng ở có nền gạch bông, tường sơn nước, muốn cho sạch thì phải lau chùi thường xuyên, nhưng nếu lau nền mà để nhiều nước đi lại thì càng bẩn hơn, vậy phải hướng dẫn các em trước khi lau nhà phải quét thật sạch cát, bụi, gom mảnh giấy vụn bỏ

thùng rác riêng để tiết kiệm quỹ lớp, dùng cây lau nhà giặt nước thật sạch vắt thật khô rồi mới lau, trong thời gian lau hạn chế đi lại chờ nền nhà khô. Tường sơn có vết bẩn dùng khăn lau thấm xà bông hoặc chất tẩy rửa thông thường lau sạch...Đối với nhà vệ sinh tôi xây dựng mẫu “nhà vệ sinh thân thiện”: trước tiên yêu cầu phải đảm bảo đủ nước sạch, các thiết bị vòi nước, bệ cầu, lavabo, sọt rác có nắp... hệ thống thoát nước tốt, nội



dung này được nhà trường đáp ứng đầy đủ. Những nội dung tiếp theo do học sinh phải thực hiện như: dọn vệ sinh sạch sẽ, đổ rác hàng ngày, vận động học sinh tích tiền học bổng mua giấy vệ sinh, xà bông rửa tay và khi đi vệ sinh phải sử dụng giấy vệ sinh, sử dụng xà bông rửa tay.... hướng dẫn các em phải thực hiện như thế nào để giữ được nhà vệ sinh luôn sạch, luôn mới và thân thiện với học sinh. Tôi đề xuất lãnh đạo nhà trường trang bị các câu khẩu hiệu trong nhà vệ sinh như: “Giữ gìn vệ sinh chung, hãy bỏ rác vào thùng!”, “Đi vệ sinh xong nhớ dội nước, nhớ rửa tay, nhớ tắt nước”...mục đích để luôn nhắc nhở, hướng dẫn học sinh đi cầu, đi tiểu phải xả nước, dội nước thật sạch, dùng giấy vệ sinh bỏ vào bồn cầu hoặc thùng rác, đi vệ sinh xong phải rửa tay và tắt nước