

Giáo dục mầm non vẫn bộn bề gian khó

Ngày 5/1, tại Hà Nội, Bộ GD&ĐT đã tổ chức hội nghị sơ kết 5 năm thực hiện Kế hoạch hành động quốc gia giáo dục cho mọi người (GDCMN) với sự tham dự của lãnh đạo 63 Sở GD&ĐT trong cả nước và nhiều tổ chức quốc tế.

Hội nghị đã nhìn nhận lại việc thực hiện các mục tiêu đã đề ra, phân tích nguyên nhân thành công cũng như thách thức để từ đó kiến nghị những giải pháp cần thiết nhằm đạt được cam kết về mở rộng cơ hội giáo dục cho mọi trẻ em, thanh thiếu niên và người lớn vào năm 2015.

Sau 1/2 chặng đường, đến nay Việt Nam đã đạt hầu

hết các chỉ tiêu giáo dục quan trọng giai đoạn giữa kỳ:
Mạng lưới trường lớp phát triển, xóa xã “trắng” về
mầm non, quy mô trẻ em tới trường tăng lên rõ rệt;
Nhiều chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ phù hợp
với từng địa bàn khác nhau đã được triển khai; Đội
ngũ nhà giáo được bồi dưỡng và đào tạo chuẩn hóa
nhANH; Công bằng trong giáo dục đã được cải
thiện;...

Thách thức lớn nhất đang đặt ra khi thực hiện Kế
hoạch hành động quốc gia về GDCMN là thực hiện
chương trình giáo dục mầm non mới. Chương trình
này đòi hỏi đổi mới toàn diện nội dung, phương pháp
chăm sóc giáo dục mầm non. Tuy nhiên điều kiện để
thực hiện như: đội ngũ giáo viên, điều kiện cơ sở vật
chất, thiết bị đồ chơi,... phục vụ triển khai đại trà ở
phần lớn khu vực nông thôn và vùng khó khăn còn
chưa có.



h trường còn chênh lệch khá lớn giữa vùng thuận lợi với vùng nông thôn và kh
vùng

Trong nhiều năm, chúng ta đã phải huy động tới
nhiều triệu USD từ ngân sách và vốn vay quốc tế để
thực hiện được mục tiêu xóa mù chữ, phổ cập giáo
dục tiểu học, từng bước phổ cập giáo dục THCS...
nhưng hiện nay vẫn chưa có chương trình, dự án cấp
quốc gia nào để hỗ trợ phát triển giáo dục mầm non,
thực hiện mục tiêu mà Quốc hội giao từ năm 2010
phải triển khai chương trình phổ cập giáo dục mầm
non cho trẻ 5 tuổi.

Hệ thống trường lớp còn thiếu nên tỷ lệ trẻ đến
trường còn chênh lệch khá lớn giữa vùng thuận lợi

với vùng nông thôn và khó khăn: cao nhất ở các tỉnh đồng bằng sông Hồng (27% số trẻ trong độ tuổi đi nhà trẻ và 79% số trẻ đi mẫu giáo). Trong khi đó ở các tỉnh đồng bằng sông Cửu Long tỷ lệ tương ứng chỉ là: 3% với nhà trẻ và 45% với mẫu giáo. Năm học 2008-2009 vẫn còn 15% số xã mới chỉ có 1 - 2 lớp mẫu giáo học ghép cùng trường tiểu học hoặc đặt tại trung tâm xã, còn những thôn bản xa xôi chưa có phòng để mở lớp mầm non. Chỉ có 13.900 phòng trong tổng số 28.500 phòng học của lớp mẫu giáo 5 tuổi trong cả nước được xây kiên cố, còn lại 2.600 phòng tạm, 790 phòng tre lá, 5.700 phòng học nhờ nhà dân và đình chùa.

Bên cạnh đó đời sống quá khó khăn nên đội ngũ giáo viên mầm non luôn trong tình trạng không ổn định và thiếu vì nhiều người bỏ nghề. Giáo viên dạy ở các vùng dân tộc miền núi có 11.000 người nhưng đa số chưa biết tiếng dân tộc, trong khi giáo viên người dân tộc chỉ chiếm tỷ lệ chưa đáng kể là 5,1%. Điều này đã tạo ra hệ lụy là chất lượng trẻ đi học lớp 1 ở vùng dân

tộc thiểu số thấp do khó khăn khi mới tiếp cận tiếng Việt.

Hội nghị đã nêu kiến nghị: Tăng cường ngân sách nhà nước cho Chương trình GDCMN, nhất là phổ cập mẫu giáo 5 tuổi; Xin hỗ trợ từ Quỹ xúc tác - Sáng kiến giải ngân nhanh cho các lĩnh vực ưu tiên sau: giáo dục mầm non, nâng cao chất lượng dạy tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số, giáo dục cơ bản cho các vùng khó khăn, hộ nghèo, vùng thường bị thiên tai...