

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**HIỆU TRƯỞNG “VẬN DỤNG NGUYÊN TẮC
TẬP TRUNG DÂN CHỦ TRONG QUẢN LÝ
TRƯỜNG TIỂU HỌC NHẪM NÂNG CAO CHẤT
LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN VÀ HIỆU QUẢ
GIÁO DỤC ĐÀO TẠO ”**

PHẦN A. ĐẶT VẤN ĐỀ

I. Lý do chọn đề tài.

Giáo dục và đào tạo là vấn đề đặc biệt quan tâm, là quốc sách hàng đầu, là động lực phát triển kinh tế - xã hội. Với sự lãnh đạo, chỉ đạo sát sao của Đảng, Nhà nước, sự quan tâm của toàn xã hội, sự nỗ lực của đội ngũ nhà giáo, sự nghiệp giáo dục và đào tạo đã đạt được những thành tựu quan trọng về quy mô, chất lượng giáo dục các cấp: công tác quản lý; đội ngũ nhà giáo; học sinh giỏi-học sinh năng khiếu; hợp tác quốc tế...vv.

Thực hiện quy chế dân chủ ở cơ sở đã được thực tế khẳng định là một chủ trương đúng đắn cần thiết trực tiếp thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội, củng cố hệ thống chính trị, làm trong sạch và lành mạnh hoá các quan hệ xã hội. Quán triệt sâu sắc các quan điểm của Đảng, đổi mới cách nghĩ, cách làm để cho việc thực hiện quy chế dân chủ trở thành động lực thúc đẩy phong trào thi đua yêu nước của các tầng lớp nhân dân, thực hiện thắng lợi nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong thời kỳ đẩy mạnh CNH - HĐH đất nước. Lê nin đã từng nói: “Không có dân chủ, không có tiến bộ xã hội”. Bác Hồ của chúng ta cho rằng: “Trong bầu trời không gì quý bằng nhân dân, dân chủ là của quý báu nhất trên đời của nhân dân, thực hành dân chủ rộng rãi là chiếc chìa khoá vạn năng để giải quyết những khó khăn”.

Nhân dân ta rất coi trọng vai trò của thầy cô giáo. Câu ca dao “Muôn sang thì bắc cầu kiều, muốn con hay chữ thì yêu lấy thầy”. Bác Hồ rất quan tâm đến sự nghiệp giáo dục và đội ngũ thầy, cô giáo. Về sự nghiệp giáo dục, Người đã từng nói:

“Vì lợi ích mười năm trồng cây,
vì lợi ích trăm năm trồng người”.

Nghị quyết Hội nghị Ban chấp hành Trung ương 2 khóa VIII về những giải pháp chủ yếu để thực hiện mục tiêu GD-ĐT từ nay đến năm 2010 và tầm nhìn 2020 đã nêu: “Giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục và được xã hội tôn vinh, giáo viên phải đủ đức, đủ tài.”. “Xây dựng đội ngũ giáo viên, tạo động lực cho người dạy, người học, giáo viên là nhân tố quyết định, là

lực lượng cốt cán để biến mục tiêu giáo dục thành hiện thực, có vai trò quyết định về chất lượng và hiệu quả giáo dục”. Cố Thủ tướng Phạm Văn Đồng đã nói: "Nghề dạy học là nghề cao quý nhất trong các nghề cao quý." và “ Nghề dạy học là nghề sáng tạo bậc nhất vì nó sáng tạo ra những con người sáng tạo”.

Trong lịch sử nước ta, "tôn sư trọng đạo" là truyền thống quý báu của dân tộc, nhà giáo bao giờ cũng được nhân dân yêu mến, kính trọng. Những năm qua, chúng ta đã xây dựng được đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục ngày càng đông đảo, phần lớn có phẩm chất đạo đức và ý thức chính trị tốt, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ ngày càng được nâng cao. Đội ngũ này đã đáp ứng quan trọng yêu cầu nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần vào thắng lợi của sự nghiệp CNH-HĐH của đất nước.

Tình hình trên đòi hỏi phải tăng cường xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục một cách toàn diện. Đây là nhiệm vụ vừa đáp ứng yêu cầu trước mắt, vừa mang tính chiến lược lâu dài, nhằm thực hiện thành công Chiến lược phát triển giáo dục từ 2010-2020 và chấn hưng đất nước”.

Xuất phát từ những lý do khách quan và chủ quan như đã phân tích ở trên, tôi lựa chọn đề tài: **Hiệu trưởng "VỀ ĐÔNG NGUYÊN TẾ TẬP TRUNG ĐẾN CHỦ TRƯỞNG QUẢN LÝ TRƯỜNG TIỂU HỌC, NHẪM XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN, NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO."**

Xuất phát từ nhiệm vụ, vai trò, vị trí của đội ngũ giáo viên; xuất phát từ thực trạng của đội ngũ giáo viên nói riêng và giáo dục đào tạo nói chung hiện nay; trước sự đòi hỏi, phát triển của đất nước trong thời kỳ CNH- HĐH đất nước. Bản thân mạnh dạn đề xuất một số biện pháp, giải pháp quản lý nhằm xây dựng và phát triển đội ngũ giáo viên trường tiểu học, đặc biệt là trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia trong tình hình mới.

Sáng kiến kinh nghiệm có điểm mới trong công tác quản lý giáo dục hiện nay, trong khi toàn Đảng đang thực hiện Nghị quyết Trung ương 4- khóa XI và các Kết luận của Đảng về. " Đổi mới căn bản và toàn diện về giáo dục đào tạo... "

Sáng kiến kinh nghiệm này nghiên cứu trong lĩnh vực quản lý giáo dục phổ thông nói chung và quản lý trường tiểu học nói riêng. Với tư cách là Hiệu trưởng tôi nghiên cứu và áp dụng vào công tác quản lý tại một trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia.

* Với những nhiệm vụ cụ thể sau:

- Quản lý nhằm xây dựng và phát triển đội ngũ giáo viên các trường tiểu học đạt trình độ cao và đủ năng lực để nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục và đào tạo. Tạo điều kiện để đội ngũ giáo viên vừa công tác tốt vừa đi học ®0 n®ng cao tr×nh ®é chuyªn m«n đáp ứng yêu cầu ngày càng cao đối với sự nghiệp giáo dục.

- Xây dựng và phát triển đội ngũ giáo viên trường tiểu học, có trình độ chuyên môn cao, phẩm chất chính trị vững vàng năng lực công tác giáo dục tốt. X©y dùng ®éi ngò ®_p òng yêu yêu của trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia, trường tiúu h¸c c¸ k¸t qu¶ gi_o d¸c- ®µo t¹o tèt.

Người cán bộ quản lý phải biết vận dụng sức mạnh tổng hợp, vận dụng "Nguyên tắc dân chủ trong quản lý trường học..." nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ và hiệu quả đạo tạo thế hệ trẻ tương lai làm chủ quê hương đất nước.

II. Điểm mới của đề tài:

- Người quản lý đề xuất một số Biện pháp và giải pháp trong việc thực hiện nguyên tắc tập trung dân chủ nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo tại trường tiểu học trong tình hình mới hiện nay. Nhằm đáp ứng yêu cầu của giáo dục đổi mới căn bản và toàn diện trong thời kỳ CNH- HĐH đất nước và hội nhập kinh tế quốc tế.

- Thực hiện Nghị quyết Trung ương 4 khóa XI; Trong giai đoạn hiện nay cả nước đang học tập góp ý cho sửa đổi Hiến pháp 1992 và toàn Đảng đang học tập và kiểm điểm theo Nghị quyết Trung ương 4. Việc thực hiện Nguyên tắc tập trung dân chủ ở trường học góp phần quan trọng để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác ở một đơn vị trường học là điều hết sức quan trọng, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo thế hệ trẻ tương lai.

- Đề tài không những đề ra các các giải pháp và biện pháp tích cực mà còn chỉ ra những việc làm cụ thể cho người cán bộ quản lý thực hiện tốt hơn nhiệm vụ năm học và mang lại hiệu quả thiết thực trong quá trình giáo dục.

- Đề tài còn góp phần thực hiện Kết luận Nghị quyết lần thứ VI của BCH Trung ương Đảng khóa XI: "Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu CNH- HĐH trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế." Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí

Minh về phong cách quần chúng, dân chủ, nêu gương; nêu cao trách nhiệm gương mẫu của cán bộ, đảng viên, nhất là cán bộ lãnh đạo chủ chốt các cấp.

- Đây là một đề tài mới lần đầu tiên được áp dụng tại trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia và có thể áp dụng rộng rãi trong bậc giáo dục tiểu học trên địa bàn của huyện, của tỉnh. Đề tài được áp dụng trong giai đoạn toàn ngành giáo dục áp dụng thực hiện các cuộc vận động, các Thông tư và Nghị quyết của Đảng, Nhà nước và của ngành giáo dục đào tạo. Hưởng ứng các cuộc vận động và các chủ trương như: Thực hiện Chỉ thị số 03-CT/TW của Bộ Chính trị về "Tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh"; Thực hiện các cuộc vận động chống tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục, cuộc vận động "Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo". Thực hiện phong trào "Xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực". Huy động mọi nguồn lực để đẩy mạnh xây dựng trường, lớp, xanh, sạch, đẹp, an toàn...trong thời kỳ xây dựng CNH-HĐH đất nước Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Bác Hồ nói: "Tập thể lãnh đạo là dân chủ. Cá nhân phụ trách, tức là tập trung. Tập thể lãnh đạo cá nhân phụ trách, tức là dân chủ tập trung."

" Dễ mười lần không dân cũng chịu,

Khó vạn lần dân liệu cũng xong. "

Thực hiện nguyên tắc tập trung dân chủ tốt là tiền đề, là điều kiện để huy động mọi nguồn lực trong xã hội, cùng nhà trường chăm lo thực hiện thắng lợi nhiệm vụ giáo dục qua từng năm học đề ra. (của BGD; SGD-ĐT; PGD- ĐT huyện và kế hoạch của nhà trường và địa phương.)

Đề tài: Nhằm xây dựng một đội ngũ giáo viên đủ đức đủ tài, là nguồn nhân lực góp phần quan trọng để " nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài " trước mắt và lâu dài cho quê hương đất nước; tiến đến hội nhập kinh tế, quốc tế trong thời kỳ CNH-HĐH đất nước.

PHẦN B. NỘI DUNG:

Nguyên tắc tập trung dân chủ là nguyên tắc cơ bản trong hoạt động chính trị xã hội ở nước ta, đồng thời cũng là một nguyên tắc quan trọng trong tổ chức và hoạt động của bộ máy nhà nước, của các ngành các cấp mang lại hiệu quả giáo dục cao.

- Tập trung dân chủ là sự kết hợp hài hoà giữa sự lãnh đạo, chỉ đạo tập trung, thống nhất của các cơ quan, của cấp trên, nhằm tăng cường tính chủ động, sáng tạo và khai thác mọi tiềm năng của các địa phương, của cấp dưới, đồng thời đảm bảo phát huy quyền làm chủ của nhân dân trong việc tham gia quản lý nhà nước.

- Nguyên tắc tập trung dân chủ đòi hỏi phải có sự qui định rõ ràng về các chức năng, nhiệm vụ, thẩm quyền của các cơ quan nhà nước, của từng chức danh công chức, cán bộ, tập thể lãnh đạo và cá nhân phục trách.

Nội dung cơ bản của nguyên tắc tập trung dân chủ ở đây là phát huy quyền chủ động của Hiệu trưởng và các tổ chức đoàn thể trong quản lý trường tiểu học, ***nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục, đạt chất lượng và hiệu quả đào tạo cao.*** Cụ thể là:

"Mục tiêu của giáo dục phổ thông là giúp học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, phát triển năng lực cá nhân, tính năng động và sáng tạo, hình thành nhân cách con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa, xây dựng tư cách và trách nhiệm công dân. Giáo dục tiểu học nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản để học sinh tiếp tục học trung học cơ sở."

* Thúc hiên Nguyên tắc tập trung dân chủ là người Hiệu trưởng phải biết phối hợp và phát huy các tổ chức đoàn thể trong nhà trường cùng hoạt động tốt mang lại hiệu quả công tác giáo dục cao.

- Hiệu trưởng với Chi bộ: Đảng Cộng sản Việt Nam trong nhà trường tiểu học được tổ chức thành Chi bộ - Chi bộ lãnh đạo nhà trường hoạt động theo Điều lệ Đảng trong khuôn khổ Hiến pháp và Pháp luật; với nhiệm vụ lo sự nghiệp giáo dục đào tạo tại đơn vị trường học sớm đạt được mục tiêu giáo dục

nêu ở trên.

- Hiệu trưởng phối hợp với Công đoàn: Hiệu trưởng và Công đoàn trong trường Tiểu học là sự vận dụng mềm dẻo, có tính nguyên tắc về quyền, trách nhiệm của tổ chức công đoàn với thủ trưởng đơn vị. Xây dựng chương trình kế hoạch năm học. Tổ chức thi đua.

- Hiệu trưởng phối hợp với Chi Đoàn: Đoàn, Đội TNTP HCM trong trường tiểu học là tổ chức gần Đảng nhất, là lực lượng trẻ trực tiếp thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường. Đoàn TNCS HCM có vị trí, vai trò đã được khẳng định trong Hiến pháp. Đoàn thanh niên giữ vai trò chính trong các hoạt động, vui chơi giải trí, thể dục thể thao, sinh hoạt câu lạc bộ, phong trào xã hội tình nguyện vì trẻ em đặc biệt khó khăn".

- Hiệu trưởng ví i tập thể sư phạm: Tập thể sư phạm trong trường tiểu học là tổ chức của tập thể lao động sư phạm, đứng đầu là Hiệu trưởng. Tập thể sư phạm liên kết các giáo viên, cán bộ, nhân viên thành một cộng đồng giáo dục có tổ chức, có mục đích giáo dục thống nhất, có phương thức hoạt động nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục của nhà trường. Đội ngũ giáo viên là lực lượng chủ yếu, quan trọng nhất. Giáo viên nhà trường tiểu học được tổ chức thành các tổ chuyên môn, theo môn học, hoặc khối lớp học, có tổ trưởng, tổ phó, do hiệu trưởng chỉ định và giao nhiệm vụ. Đặc điểm về lao động sư phạm, sản phẩm của lao động sư phạm là những nhân cách phát triển toàn diện con người, đạt được mục tiêu giáo dục của nhà trường.

Ban giám hiệu, Chi bộ Đảng, Ban chấp hành Công đoàn, Ban chấp hành Đoàn trường bao giờ cũng có tác động thúc đẩy các quá trình tâm lý xã hội của tập thể sư phạm. Các thuộc tính này được khơi dậy và phát huy thì sẽ trở thành động lực và sức mạnh tinh thần của tập thể. Tập thể sư phạm nhà trường góp phần quan trọng vào sự nghiệp đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho công cuộc công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước, họ xứng đáng được xã hội tôn vinh.

- Nghị quyết BCH Trung ương 2 khoá VIII đã nêu: "Xây dựng đội ngũ giáo viên, tạo động lực cho người dạy, người học, giáo viên là nhân tố quyết định, là lực lượng cốt cán để biến mục tiêu giáo dục thành hiện thực, có vai trò quyết định về chất lượng, quyết định về hiệu quả giáo dục". "Xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục theo hướng chuẩn hoá, nâng cao chất lượng, bảo đảm đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đặc biệt chú trọng nâng cao bản

lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, lối sống, lương tâm nghề nghiệp và trình độ chuyên môn của nhà giáo, đáp ứng đòi hỏi ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục trong công cuộc đẩy mạnh công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước”.

Nghị quyết BCH Trung ương 2 khóa VIII của Đảng CSVN về giáo dục và đào tạo đã có nhiều biện pháp để nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên. Trong những năm qua, đội ngũ giáo viên phổ thông nói chung, giáo viên Tiểu học nói riêng không những lớn mạnh về số lượng cũng như về chất lượng, trình độ chuyên môn trên chuẩn ngày một được nâng cao.

I: THỰC TRẠNG CỦA VIỆC QUẢN LÝ GIÁO DỤC NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRƯỜNG TIỂU HỌC.

1. Thành tựu đạt được.

Sau 15 năm thực hiện Nghị quyết Trung ương 2 khóa VIII về định hướng Chiến lược phát triển giáo dục và đào tạo trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa và nhiệm vụ đến năm 2020, trong điều kiện đất nước có nhiều khó khăn, nguồn lực còn hạn hẹp, được sự quan tâm của Đảng, Nhà nước và toàn xã hội, với sự nỗ lực của đội ngũ nhà giáo, sự nghiệp giáo dục và đào tạo đã đạt những thành tựu rất có ý nghĩa.

a. Về tổ chức. Quy mô giáo dục và mạng lưới cơ sở giáo dục và đào tạo có bước phát triển nhanh; hệ thống giáo dục tương đối hoàn chỉnh từ mầm non đến đại học và sau đại học. Cơ sở trường lớp từng bước được chuẩn hóa, hiện đại hóa.

Đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục tăng về số lượng, từng bước nâng cao về chất lượng. Trình độ chuyên môn ngày càng được chuẩn hóa và nâng cao. (Tỷ lệ giáo viên tiểu học có trình độ CĐ- ĐH đạt trên 85%; Tỷ lệ Đảng viên GVTH toàn ngành là 445/665đ/c đạt 66.0%... từ nguồn tin TCCB/PGD huyỠn...)

b. Về nội dung chương trình, công tác quản lý. Chất lượng giáo dục ở các cấp học và trình độ đào tạo có tiến bộ. Công tác quản lý có chuyển biến tích cực; hợp tác quốc tế về giáo dục được mở rộng.

c. Về vai trò kinh tế- xã hội của giáo dục, đào tạo. Việc thực hiện công bằng xã hội trong giáo dục ngày càng tốt hơn, tạo điều kiện cho nhiều người có cơ hội tiếp cận các chương trình giáo dục. Lực lượng lao động qua đào tạo tăng nhanh, góp phần quan trọng đưa đất nước Việt Nam thoát khỏi nước nghèo.

Đội ngũ này đã đáp ứng quan trọng yêu cầu nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần vào thắng lợi của sự nghiệp cách mạng của đất nước."

2. Những tồn tại và bất cập.

Đến nay, giáo dục nước ta vẫn chưa thực sự là quốc sách hàng đầu, động lực quan trọng nhất cho phát triển. Nhiều hạn chế, yếu kém của giáo dục và đào tạo đã được nêu từ Nghị quyết Trung ương 2 khóa VIII vẫn chưa được khắc phục cơ bản, có mặt còn nặng nề hơn.

- Về nội dung, chương trình, chất lượng.

Chất lượng giáo dục và đào tạo chưa đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế-xã hội, chưa giải quyết tốt mối quan hệ giữa tăng trưởng quy mô và nâng cao chất lượng đào tạo, giữa dạy chữ, dạy người và dạy nghề.

Nội dung giáo dục còn nặng nề về lý thuyết, có mặt xa rời thực tế, chạy theo thành tích, chưa chú trọng giáo dục đạo đức, ý thức và trách nhiệm công dân. Chương trình giáo dục phổ thông còn quá tải đối với học sinh tiểu học... Phương pháp dạy và học chậm đổi mới, chưa thực sự phát huy được tính chủ động, tính tích cực và sáng tạo của học sinh, sinh viên. Phương pháp và hình thức đánh giá kết quả học tập còn chậm đổi mới, phương tiện giảng dạy còn thiếu thốn nhất là lĩnh vực CNTT.

- Về công tác quản lý. Quản lý giáo dục và đào tạo còn nhiều bất cập, thiếu dự báo nhu cầu nguồn nhân lực cho quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Quản lý chất lượng giáo dục- đào tạo còn nhiều lúng túng. Những biểu hiện tiêu cực trong tuyển sinh, thi cử, cấp bằng và tuyển dụng, dạy thêm học thêm chậm khắc phục, gây bức xúc trong xã hội. Công tác quy hoạch phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục chưa thực sự được quan tâm.(Quốc hội chất vấn Bộ trưởng GD-ĐT học sinh giỏi ít đi vào ngành sư phạm và nhiều vấn đề khác như đạo đức...). Chất lượng đào tạo của các trường sư phạm còn hạn chế, đào tạo giáo viên chưa gắn với nhu cầu của các địa phương.(Trường đại học Dân lập mở ra nhiều, học sinh học lực yếu vẫn được vào học đại học trong khi không thi đỗ vào các trường trung học hoặc cao đẳng chính quy.)

- Về số lượng và cơ cấu. Hiện nay vẫn còn thiếu nhiều giáo viên, đặc biệt là ở các vùng sâu, vùng xa, vùng đồng bào dân tộc thiểu số và giáo viên các môn

đặc thù như thể dục, mỹ thuật, âm nhạc, giáo dục quốc phòng, giáo dục công dân, tin học...vv.

3. Nguyên nhân.

a. Về mặt chủ quan: Tư duy về giáo dục chậm đổi mới, không theo kịp sự phát triển của đất nước trong bối cảnh kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. Chính sách giáo dục, đào tạo chưa tạo được động lực, huy động sự tham gia rộng rãi của toàn xã hội.

Quản lý giáo dục, đào tạo còn nặng nề về hành chính, chưa phát huy tính tự chủ và tự chịu trách nhiệm của các cơ sở giáo dục và đào tạo, chưa tạo được động lực đổi mới từ bên trong của ngành giáo dục. Các chủ trương về đổi mới và phát triển giáo dục chậm được cụ thể hóa và triển khai có hệ thống, đồng bộ. Nhiều cấp ủy đảng, chính quyền và cơ quan chức năng chưa nhận thức sâu sắc và thực hiện đầy đủ quan điểm "Giáo dục và đào tạo là sự nghiệp của toàn Đảng, của Nhà nước và của toàn dân", "Phát triển giáo dục là quốc sách hàng đầu" và "đầu tư cho giáo dục- đào tạo là đầu tư phát triển."

b. Về mặt khách quan, mâu thuẫn lớn giữa yêu cầu mở rộng quy mô trường lớp, đồng thời với nâng cao chất lượng giáo dục và sự hạn chế về khả năng, điều kiện đáp ứng vẫn chưa được giải quyết. Ngân sách nhà nước cho giáo dục mặc dù đã tăng trong những năm gần đây, song vẫn không đáp ứng nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng NG&CBQLGD. Những yếu tố tiêu cực thuộc mặt trái của cơ chế thị trường đã có tác động không nhỏ đến tâm tư, nếp nghĩ, lối sống của một bộ phận NG&CBQLGD.

Tình hình trên đòi hỏi phải tăng cường xây dựng đội ngũ NG & CBQLGD một cách toàn diện. Đây là nhiệm vụ vừa đáp ứng yêu cầu trước mắt, vừa mang tính chiến lược lâu dài, nhằm thực hiện thành công Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020 và chấn hưng đất nước lâu dài.

Việc áp dụng Nguyên tắc tập trung dân chủ chưa được thực hiện triệt để, việc vận dụng đôi lúc đôi khi còn hạn chế và thiếu sáng tạo, hiệu quả mang lại không cao; chất lượng giáo dục và hiệu quả đào tạo chưa đáp ứng với yêu cầu thời kỳ CNH-HĐH và hội nhập kinh tế quốc tế.

Tổ chức training nhân sự bên trong để ra một số biên pháp vụ gì? pháp cơ bản sau đây: