

## **Tiết 31:**

### **Di truyền học với con người**

#### **I/ MỤC TIÊU DẠY HỌC**

- HS hiểu và di truyền học tư vấn là gì? và nội dung của lĩnh vực khoa học này. Giải thích được cơ sở của di truyền học của "hôn nhân 1 vợ, 1 chồng" và những người có quan hệ huyết thống trong vòng 4 đời không được kết hôn với nhau. Hiểu được tại sao phụ nữ không nên sinh con ở tuổi ngoài 35 và hậu quả di truyền của ô nhiễm môi trường đối với con người
- Rèn tư duy, phân tích tổng hợp

#### **II/ ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Bảng số liệu, bảng 30-1; 30-2 SGK

#### **III/ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

<b><u>* Hoạt động 1: di truyền y học tư vấn</u></b>	
GV yêu cầu HS làm $\Delta$ SGK mục I trang 86  - GV hoàn chỉnh đáp án $\rightarrow$ thảo luận cả lớp  H?: Thế nào là di truyền học tư vấn	- HS nghiên cứu ví dụ $\rightarrow$ thảo luận $\rightarrow$ thống nhất câu trả lời  + Đây là bệnh di truyền  + Bệnh do gen lặn quy định vì có người trong gia đình đã mắc bệnh  + Không nên sinh con vì ở học có gen gây

	bệnh - Đại diện nhóm phát biểu - nhóm khác bổ xung + di truyền học tư vấn là một lĩnh vực của di truyền học kết hợp các phương pháp xét nghiệm, chẩn đoán hiện đại về mặt di truyền kết hợp với nghiên cứu phả hệ * Nội dung: chẩn đoán- cung cấp thông tin - cho lời khuyên
H?: Gồm những nội dung nào?	

**\* Hoạt động 2: di truyền học với hôn nhân và kế hoạch hoá gia đình**

a) Di truyền học với hôn nhân GV yêu cầu HS đọc SGK thảo luận vấn đề 1: H?: Tại sao kết hôn gần làm suy thoái nòi giống? H?: Tại sao những người có quan hệ huyết thống từ đời thứ 5 trở đi được phép kết hôn? - GV yêu cầu HS tiếp tục phân tích bảng 30-1	- các nhóm phân tích $\square \rightarrow$ nêu được + Kết hôn gần làm đột biến lặn $\rightarrow$ có hại $\rightarrow$ dị tật bẩm sinh tăng + từ đời thứ 5 $\rightarrow$ có sự sai khác về mặt di truyền - HS phân tích số liệu về sự thay đổi tỷ lệ nam/ nữ theo độ tuổi (từ 18-35) $\rightarrow$ giải thích cơ sở khoa học - không nên chẩn đoán giới tính thai nhi sớm $\rightarrow$ hạn chế việc mất cân đối tỷ lệ
--	---

<p>→ thảo luận vấn đề 2</p> <p>H?: Giải thích quy định "hôn nhân 1 vợ, 1 chồng" bằng cơ sở sinh học</p> <p>H?: Vì sao nên cấm chẩn đoán giới tính thai nhi?</p> <p>GV tổng kết</p>	<p>nam/nữ</p> <p>* di truyền đã giải thích cơ sở khoa học của các quy định</p> <p>+ Hôn nhân 1 vợ 1 chồng</p> <p>+ Những người có quan hệ huyết thống trong vòng 4 đời không được kết hôn</p>
<p><b>* Di truyền và kế hoạch hoá gia đình</b></p>	
<p>- GV hướng dẫn HS nghiên cứu bảng 30-2 → trả lời câu hỏi</p> <p>H?: Vì sao phụ nữ không nên sinh con ở tuổi ngoài 35?</p> <p>H?: Phụ nữ nên sinh con ở tuổi nào? để đảm bảo học tập và công tác?</p> <p>- GV chốt đáp án đúng</p>	<p>- HS tự phân tích số liệu trong bảng để trả lời</p> <p>+ Phụ nữ sinh con sau tuổi 35 → con dễ mắc bệnh đao</p> <p>+ Nên sinh con ở tuổi 25 → 34 là hợp lý</p>
<p><b>* Hoạt động 3: Hậu quả di truyền do ô nhiễm môi trường</b></p>	
<p>GV yêu cầu HS nghiên cứu □ SGK và mục "em có biết" trang 85</p>	<p>- Các tác nhân vật lý - hoá học gây ô nhiễm môi trường → gây đột biến gen, đột biến NST → làm tăng tỷ lệ người mắc</p>

H?: Nêu tác hại của ô nhiễm môi trường? đối với cơ sở vật chất di truyền - ví dụ?	bệnh, tật di truyền
---	---------------------

**\* Kết luận chung: HS đọc kết luận SGK**

#### **IV/ KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ**

- Di truyền y học tư vấn có chức năng gì?
- Một cặp vợ chồng bình thường, sinh con đầu lòng bị câm điếc bẩm sinh - em hãy đưa ra lời khuyên cho cặp vợ chồng này?
- Tại sao cần phải đấu tranh chống ô nhiễm môi trường?

#### **V/ DẶN DÒ**

- Học bài, trả lời câu hỏi SGK
- Tìm hiểu các thông tin về công nghệ tế bào

-----o0o-----