

DI TRUYỀN VÀ BIẾN DỊ

Chương I: CÁC THÍ NGHIỆM CỦA MENĐEN

Bài 1: MEN ĐEN VÀ DI TRUYỀN HỌC

A. Mục tiêu: Sau khi học xong bài này học sinh cần nắm.

- HS trình bày được mục đích, nhiệm vụ và ý nghĩa của di truyền học, hiểu được công lao và trình bày được những phương pháp phân tích các thế hệ lai của Mendel. Hiểu và ghi nhớ một số thuật ngữ và kí hiệu trong di truyền học.
- Rèn luyện kĩ năng quan sát, phân tích, phát triển tư duy, phân tích so sánh.
- Xây dựng ý thức tự giác và thói quen học tập môn học.

B. Chuẩn bị:

GV: Tranh phóng to hình 1.2

HS: Tìm hiểu trước bài

C Tiến trình lên lớp:

I. Ổn định: (1')

II. Bài cũ:

III. Bài mới:

1. Đặt vấn đề(1'): Di truyền học tuy mới hình thành từ đầu thế kỉ XX nhưng chiếm một vị trí quan trọng trong sinh học. Men đen- người đặt nền móng cho duy truyền học.

2. Triển khai bài:

<u>Hoạt động thầy trò</u>	<u>Nội dung</u>
<p>HD 1: (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV Y/C học sinh tìm hiểu thông tin mục I và hoàn thiện bài tập lệnh SGK(T₅): ? Liên hệ với bản thân mình có những đặc điểm giống và khác bố mẹ. - GV gọi HS trình bày bài tập, bổ sung - GV giải thích: - Đặc điểm giống bố mẹ: Hiện tượng di truyền - Đặc điểm khác bố mẹ: Hiện tượng biến dị. 	<p><u>I. Di truyền học.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Di truyền là hiện tượng truyền đạt các tính trạng của bố mẹ, tổ tiên cho các thế hệ con cháu. - Biến dị là con sinh ra khác bố mẹ và khác về nhiều chi tiết.

<p>? Thế nào là di truyền và biến dị.</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS trả lời, bổ sung - GV chốt lại kiến thức <p><u>GV giải thích:</u> Biến dị và di truyền là 2 hiện tượng song song, gắn liền với quá trình sinh sản.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV Y/C Học sinh trình bày nội dung và ý nghĩa thực tiễn của di truyền học. - HS trả lời, bổ sung <p>GV chốt lại kiến thức</p> <p>HD 2: (10 ‘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - GVY/c 1 hs đọc tiểu sử của MenĐen SGK (T₇) - GV giới thiệu tình hình nghiên cứu di truyền ở thế kỉ XIX và phương pháp nghiên cứu của MenĐen. - GV Y/C học sinh quan sát hình 1.2 cho biết: <p>? Hãy nêu nhận xét về đặc điểm của</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Di truyền học nghiên cứu cơ sở vật chất, cơ chế, tính quy luật của hiện tượng di truyền và biến dị. <p><u>II. Men Đen -Người đặt nền móng cho di truyền học.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Phương pháp phân tích các thế hệ lai <p>(Nội dung SGK T₆)</p>
--	--

<p>từng cặp tính trạng đem lai.</p> <p>- GV Y/C học sinh nghiên cứu thông tin →</p> <p>Nêu phương pháp nghiên cứu của MenĐen</p> <p>- GV gọi học sinh trả lời, nhận xét, bổ sung.</p> <p>- GV chốt lại kiến thức</p> <p>- GV nhấn mạnh: Tính chất độc đáo trong phương pháp nghiên cứu di truyền của MenĐen và giải thích vì sao Mendel chọn đậu Hà Lan làm đối tượng nghiên cứu ?</p> <p>HĐ 3: (10 phút)</p> <p>- GV hướng dẫn học sinh nghiên cứu một số thuật ngữ (HS tự thu nhận thông tin SGK)</p> <p>- GV Y/C HS lấy ví dụ minh họa cho từng thuật ngữ.</p>	<p><u>III. Một số thuật ngữ và kí hiệu cơ bản của di truyền học.</u></p> <p><u>1. Thuật ngữ:</u></p> <p>+ Tính trạng</p> <p>+ Cặp tính trạng tương phản</p> <p>+ Nhân tố di truyền</p> <p>+ Giống(dòng), thuần →nhũng</p> <p>SGK (T₆)</p> <p><u>2. Kí hiệu:</u></p> <p>+ P: Cặp bố mẹ xuất phát</p> <p>+ X: Kí hiệu phép lai</p> <p>+ G₁: Giao tử</p> <p>+ O: Giao tử đực (cơ thể đực)</p> <p>+ F: Thế hệ con</p>
--	--

<p>- GV giới thiệu một số kí hiệu</p> <p>VD: SGK</p> <p>Kết luận chung: HS đọc kết luận cuối bài (1')</p>	<p>+ Q: Giao tử cái (cơ thể cái</p>
---	-------------------------------------

IV. Kiểm tra, đánh giá: (5') Sử dụng câu hỏi SGK

V. Dẫn dò: (1')

Học bài cũ theo nội dung SGK

Kẻ bảng 2 (T₈) vào vở, xem trước bài 2.

