

## ĐÁNH GIÁ KĨ NĂNG DẠY HỌC CỦA SINH VIÊN ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THEO RUBRIC ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

Mai Quốc Khánh<sup>\*1</sup>, Trịnh Thúy Giang<sup>1</sup>, Nguyễn Nam Phương<sup>1</sup>,  
Nguyễn Vinh Quang<sup>2</sup> và Nguyễn Thành Trung<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Khoa Tâm lí - Giáo dục học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội*

<sup>2</sup>*Trung tâm Đảm bảo chất lượng, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội*

<sup>3</sup>*Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội*

**Tóm tắt:** Trên cơ sở xác định ý nghĩa của đánh giá theo rubric, nguyên tắc xây dựng rubric, bài báo xác định rubric đánh giá kĩ năng dạy học của sinh viên Đại học Sư phạm đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018 bao gồm Rubric đánh giá các kĩ năng như: xây dựng chương trình dạy học môn học/đề cương chi tiết môn học theo tiếp cận năng lực; xây dựng kế hoạch bài học theo tiếp cận năng lực; thực hiện kế hoạch bài học theo tiếp cận năng lực và quản lí hành vi của học sinh trong lớp học; kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển năng lực học sinh; tổ chức hoạt động tự học, tự nghiên cứu cho học sinh; tham vấn, tư vấn học tập cho học sinh trong quá trình dạy học; thích ứng với các điều kiện dạy học khác nhau; xây dựng môi trường học tập cho học sinh; tự đánh giá và giám sát việc dạy học của bản thân.

**Từ khóa:** Đánh giá kĩ năng dạy học, đánh giá theo rubric.

### 1. Mở đầu

Chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT) ban hành năm 2018 được xây dựng theo định hướng tiếp cận năng lực (NL), phù hợp với xu hướng phát triển chương trình của các nước tiên tiến, nhằm thực hiện yêu cầu của Nghị quyết 88/2014/QH13 của Quốc hội “tạo chuyển biến căn bản, toàn diện về chất lượng và hiệu quả giáo dục phổ thông; kết hợp dạy chữ, dạy người và định hướng nghề nghiệp; góp phần chuyển nền giáo dục nặng về truyền thụ kiến thức sang nền giáo dục phát triển toàn diện cả về phẩm chất và năng lực, hài hòa đức, trí, thể, mỹ và phát huy tốt nhất tiềm năng của mỗi HS”. Để CTGDPT mới được thực hiện một cách hiệu quả cần có nhiều điều kiện, trong đó, một trong những yếu tố quan trọng là đội ngũ giáo viên có chất lượng, đáp ứng được những yêu cầu của CTGDPT mới. Muốn có đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu của chương trình GDPT mới đòi hỏi các trường Sư phạm phải tiến hành đổi mới chương trình đào tạo, đổi mới cách đánh giá kết quả học tập của sinh viên, trong đó bao gồm cả việc đổi mới cách đánh giá kĩ năng nghiệp vụ sư phạm nói chung và kĩ năng dạy học (KNDH) nói riêng.

Các trường Đại học Sư phạm có nhiệm vụ đào tạo đội ngũ giáo viên cho các bậc học, đội ngũ này sẽ quyết định chất lượng dạy học và giáo dục học sinh (HS) tại các cơ sở giáo dục trong tương lai, ảnh hưởng không nhỏ đến quá trình thực hiện CTGDPT mới. Thực tế ở các trường

---

Ngày nhận bài: 11/11/2019. Ngày sửa bài: 17/12/2019. Ngày nhận đăng: 2/1/2020.

Tác giả liên hệ: Mai Quốc Khánh. Địa chỉ e-mail: [maiquockhanhdhsphn@gmail.com](mailto:maiquockhanhdhsphn@gmail.com)

Đại học Sư phạm việc đánh giá KNDH chủ yếu dựa vào kết quả học tập, phương pháp dạy học bộ môn và kết quả giảng dạy trong quá trình thực tập sư phạm. Những số liệu của các phương pháp đánh giá này dễ mang tính chủ quan, không thực sự đảm bảo độ tin cậy.

Rubric là một công cụ đánh giá được sử dụng khá rộng rãi trong thực tiễn dạy học hiện nay trên thế giới. Rubric được sử dụng như một công cụ đánh giá, tự đánh giá và cùng đánh giá khá hữu hiệu KNDH của SV. Đánh giá KNDH của SV Đại học Sư phạm theo rubric đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018 là một giải pháp mang tính phù hợp và có khả năng mang lại hiệu quả tốt trong giai đoạn hiện nay.

Tổng quan về vấn đề nghiên cứu chúng ta thấy, đã có nhiều tác giả quan tâm đến đánh giá trong giáo dục tiêu biểu là Cao Danh Chính [4];Cần Thị Thanh Hương, Vương Thị Phương Thảo [9]; Mai Quốc Khánh [10]; Trần Thị Bích Liên [11]; Trần Thị Tuyết Oanh [12], Nguyễn Thị Thanh Trà [13],[14]. Tuy nhiên, trong các công trình nghiên cứu đã có, các tác giả chủ yếu quan tâm nghiên cứu về đánh giá kết quả học tập của SV mà chưa thực sự quan tâm nghiên cứu sâu về các tiêu chí đánh giá KNDH của SV. Do đó, nghiên cứu xây dựng hệ thống tiêu chí đánh giá KNDH của SV đáp ứng yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 là vấn đề có tính mới, không trùng lặp với những nghiên cứu đã có trước đây.

## **2. Nội dung nghiên cứu**

### **2.1. Một số vấn đề lí luận về đánh giá hệ thống kỹ năng dạy học của sinh viên Đại học Sư phạm đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo rubric**

#### **\* Ý nghĩa của đánh giá theo rubric**

Đánh giá theo rubric mang lại nhiều ý nghĩa, cụ thể:

- Giúp sinh viên định hướng, lập kế hoạch, xây dựng mục tiêu học tập
- Hỗ trợ, thúc đẩy QTDH tích cực
- Hỗ trợ, đánh giá hiệu quả kỹ năng dạy học của sinh viên

#### **\* Nguyên tắc xây dựng rubric**

Nguyên tắc xây dựng rubric bao gồm:

Nguyên tắc “hiện thực hóa”: Các tiêu chí và mô tả các tiêu chí thể hiện các khía cạnh công việc của thực tiễn.

Nguyên tắc “lí tưởng hóa”: Các tiêu chí được diễn đạt theo “phổ dải” đi từ mức thấp nhất đến mức cao nhất

Nguyên tắc phân hóa: Mô tả tiêu chí có sự khác biệt giữa các mức độ hoàn thành đối với từng người học và giữa những người học với nhau.

Nguyên tắc khách quan hóa: Mô tả tiêu chí thể hiện các đặc tính, khía cạnh hoạt động

Nguyên tắc tạo động lực: Các chỉ báo chỉ ra những định hướng mà sinh viên cần hướng tới, giúp sinh viên tự đánh giá và cùng đánh giá.

#### **\* Mức độ đạt được của các tiêu chí**

Các mức độ được mô tả cụ thể như sau:

Mức “Rất yếu”: Không thực hiện được các thao tác mẫu theo yêu cầu kĩ thuật.

Mức “Yếu”: Thực hiện các thao tác kém tự tin, thụ động theo mẫu/theo yêu cầu kĩ thuật.

Mức “Đạt yêu cầu”: Độc lập, tự tin thực hiện các thao tác cơ bản; chưa có sự phối hợp giữa các thao tác.

Mức “Khá”:

Mức “Tốt”: Thực hiện đúng, đầy đủ, chính xác, phù hợp các thao tác; có sự phối hợp nhịp nhàng các thao tác.

Mức “*Rất tốt*”: Thực hiện linh hoạt, mềm dẻo các thao tác. Có tính sáng tạo trong quá trình thực hiện các thao tác; xử lý được các tình huống nảy sinh trong quá trình thực hiện các thao tác.

## 2.2. Thực trạng đánh giá kĩ năng dạy học của sinh viên Đại học Sư phạm

Thông qua phỏng vấn sâu các giảng viên bộ môn phương pháp giảng dạy của một số trường Đại học Sư phạm, 100 % giảng viên đều khẳng định: mỗi Khoa của Trường có tiêu chí riêng để đánh giá KNDH của SV, các tiêu chí này hướng vào các tiêu chí quy định trong chương trình thực tập sư phạm của Trường cho đến thời điểm năm học 2018 – 2019 như sau:

**Bảng 1. Thực trạng đánh giá KNDH của SV Đại học Sư phạm**

Các mặt đánh giá	Tiêu chí đánh giá
<i>Chuẩn bị giáo án, thiết bị DH</i>	1. Xác định rõ ràng, đầy đủ mục tiêu của bài học (chuẩn kiến thức, KN, thái độ) 2. Chuẩn bị giáo án chu đáo 3. Chuẩn bị đầy đủ phương tiện/thiết bị dạy học
<i>Nội dung giờ dạy</i>	4. Đảm bảo tính chính xác, logic, khoa học, làm rõ được trọng tâm 5. Đảm bảo được mức độ phân hóa, phù hợp với khả năng của HS 6. Liên hệ thực tế, cập nhật kiến thức 7. Tích hợp được các nội dung giáo dục (đạo đức, giá trị, KNS, hứng thú, niềm tin....)
<i>Phương pháp, kĩ thuật DH</i>	8. Lựa chọn và sử dụng được phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học và đối tượng học sinh 9. Biết vận dụng phương pháp dạy học tích cực, sử dụng hệ thống câu hỏi, bài tập có tính phân hóa, kích thích tư duy của học sinh 10. Sử dụng hợp lí các phương pháp g thu thập thông tin phản hồi về mức độ nhận thức của học sinh 11. Các phương pháp, kĩ thuật, hình thức DH kích thích khả năng tự học
<i>Tổ chức các hoạt động học tập</i>	12. Tổ chức được các hoạt động học tập rõ ràng trong giờ học phù hợp với mục tiêu bài học 13. Đảm bảo thời gian và phân bố thời gian hợp lí cho các hoạt động trong tiết học 14. Môi trường học tập thân thiện, xử lí linh hoạt các tình huống sư phạm trong giờ học 15. Học sinh nhận xét, đánh giá, sửa lỗi kịp thời 16. Học sinh được hướng dẫn và hiểu rõ nhiệm vụ học tập 17. HS chủ động, tích cực trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập
<i>Kết quả giờ dạy</i>	18. Học sinh đạt được yêu cầu của giờ học/bài học 19. Học sinh vận dụng được kiến thức, kĩ năng vào tình huống cụ thể, biết liên hệ thực tế 20. Học sinh tự tin, tích cực tương tác trong quá trình học tập

Với hệ thống tiêu chí nêu trên, việc đánh giá kĩ năng dạy học của SV Đại học Sư phạm còn khá chung chung, chưa cụ thể, rõ ràng các mức độ đạt được yêu cầu của từng công việc của hoạt động dạy học, do vậy khó khăn cho việc đánh giá của GV, không tạo được động lực cho SV phấn đấu.

### 2.3. Hệ thống rubric đánh giá kỹ năng dạy học của sinh viên Đại học Sư phạm đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018

Hệ thống rubric đánh giá KNDH của SV Đại học Sư phạm đáp ứng yêu cầu của CTGDPT 2018 được thể hiện ở Bảng 2 dưới đây.

**Bảng 2. Hệ thống rubric đánh giá KNDH của SV Đại học Sư phạm  
đáp ứng yêu cầu của CTGDPT 2018**

<b>1. Rubric đánh giá kỹ năng xây dựng chương trình dạy học môn học/đề cương chi tiết môn học theo tiếp cận năng</b>						
<b>Tiêu chí</b>	<b>Các mức độ</b>					
	<i>Rất yếu</i>	<i>Yếu</i>	<i>Đạt yêu cầu</i>	<i>Khá</i>	<i>Tốt</i>	<i>Rất tốt</i>
<i>Xác định mục tiêu môn học theo định hướng phát triển năng lực HS</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Không xác định được chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của môn học theo nguyên tắc SMART.</li> <li>- Không xác định được các năng lực cần hình thành cho HS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định chưa đúng chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của môn học theo nguyên tắc SMART.</li> <li>- Xác định chưa đúng các năng lực cần hình thành cho HS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định đúng, chưa đủ chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của môn học theo nguyên tắc SMART.</li> <li>- Xác định đúng, chưa đủ các năng lực cần hình thành cho HS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định đúng, đủ chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của môn học theo nguyên tắc SMART</li> <li>- Xác định đúng, đủ các các năng lực cần hình thành cho HS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định đúng, đủ, logic chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của môn học theo nguyên tắc SMART</li> <li>- Xác định đúng, đủ, logic các năng lực cần hình thành cho HS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định đúng, đủ, logic, linh hoạt chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của môn học theo nguyên tắc SMART với sự thay đổi đối tượng HS.</li> <li>- Xác định đúng, đủ, logic, sáng tạo các năng lực cần hình thành cho HS</li> </ul>
<i>Tích hợp nội dung môn học</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Không lồng ghép, liên hệ được kiến thức của môn học với các môn học khác.</li> <li>- Không thể hiện được sự vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết vấn đề.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lồng ghép và liên hệ kiến thức môn học với các môn học khác nhưng chưa đúng, chưa phù hợp.</li> <li>- Vận dụng kiến thức liên môn chưa đúng, chưa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lồng ghép và liên hệ kiến thức môn học với các môn học khác đúng, tương đối phù hợp.</li> <li>- Vận dụng kiến thức liên môn đúng nhưng chưa đủ để giải quyết vấn đề.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lồng ghép và liên hệ kiến thức môn học với các môn học khác đúng, phù hợp.</li> <li>- Vận dụng kiến thức liên môn đúng, đủ, cần thiết để giải quyết vấn đề.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lồng ghép và liên hệ kiến thức môn học với các môn học khác đúng, logic, phù hợp.</li> <li>- Vận dụng kiến thức liên môn đúng, đủ, logic, phù hợp để giải quyết vấn đề.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lồng ghép và liên hệ kiến thức môn học với các môn học khác đúng, nhanh, phù hợp, sáng tạo.</li> <li>- Vận dụng kiến thức liên môn đúng, đủ, cần thiết, logic, linh hoạt, sáng tạo để giải quyết vấn đề.</li> <li>- Xây dựng chủ đề dạy học phù hợp với nội dung môn học</li> </ul>

		đủ để giải quyết vấn đề.				
<i>Xác định yêu cầu thực hiện môn học</i>	Không xác định được các yêu cầu về phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức dạy học môn học, các điều kiện thực hiện môn học	Xác định chưa đúng các yêu cầu về phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức dạy học môn học, các điều kiện thực hiện môn học	Xác định đúng nhưng chưa đủ các yêu cầu về phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức dạy học môn học, các điều kiện thực hiện môn học	Xác định đúng, đủ, phù hợp các yêu cầu về phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức dạy học môn học, các điều kiện thực hiện môn học	Xác định, đúng, đủ, phù hợp, logic các yêu cầu về phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức dạy học môn học, các điều kiện thực hiện môn học	Xác định đúng, đủ, phù hợp, logic, linh hoạt các yêu cầu về phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức dạy học môn học, các điều kiện thực hiện môn học
<i>Xác định yêu cầu kiểm tra, đánh giá KQHT môn học theo định hướng phát triển năng lực HS</i>	Không xác định được phương pháp, nội dung, tiêu chí, thang đo phát triển năng lực HS	Xác định chưa đúng phương pháp, nội dung, tiêu chí, thang đo phát triển năng lực HS	Xác định đúng, chưa đủ phương pháp, nội dung, tiêu chí, thang đo phát triển năng lực HS	Xác định đúng, đủ, phù hợp phương pháp, nội dung, tiêu chí, thang đo phát triển năng lực HS	Xác định đúng, đủ, phù hợp, logic phương pháp, nội dung, tiêu chí, thang đo phát triển năng lực HS	Xác định đúng, đủ, phù hợp, logic, linh hoạt phương pháp, nội dung, tiêu chí, thang đo phát triển năng lực HS
<i>Xây dựng tài liệu tham khảo, tài liệu hướng dẫn HS tự học môn học</i>	- Không lựa chọn được các tài liệu tham khảo và tài liệu hướng dẫn HS tự học - Không sắp xếp được danh mục một loại tài liệu tham khảo theo đúng quy định	- Lựa chọn chưa phù hợp các tài liệu tham khảo và tài liệu hướng dẫn HS tự học - Sắp xếp chưa đúng với quy định của danh mục một loại tài liệu tham khảo	- Lựa chọn phù hợp, chưa đủ các tài liệu tham khảo và tài liệu hướng dẫn HS tự học. - Sắp xếp đúng quy định của danh mục một loại tài liệu tham khảo	- Lựa chọn phù hợp, đủ các tài liệu tham khảo và tài liệu hướng dẫn HS tự học. - Sắp xếp đúng quy định của danh mục các loại tài liệu tham khảo	- Lựa chọn phù hợp, đủ các tài liệu tham khảo và tài liệu hướng dẫn HS tự học - Sắp xếp đúng, thành thạo theo quy định của danh mục các loại các tài liệu tham khảo	- Lựa chọn phù hợp, đủ, chất lượng các tài liệu tham khảo và tài liệu hướng dẫn HS tự học - Sắp xếp đúng, thành thạo theo quy định của danh mục các loại các tài liệu tham khảo trong và ngoài nước.
<b>2. Rubric đánh giá kĩ năng xây dựng kế hoạch bài học theo tiếp cận năng lực</b>						

Đánh giá kỹ năng dạy học của sinh viên Đại học Sư phạm theo Rubric đáp ứng chương trình...

Tiêu chí	Các mức độ					
	Rất yếu	Yếu	Đạt yêu cầu	Khá	Tốt	Rất tốt
<i>Phân tích đối tượng và môi trường dạy học</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Không phân loại được trình độ nhận thức của HS</li> <li>- Không xác định được những yếu tố môi trường ảnh hưởng đến quá trình dạy học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân loại chưa đúng trình độ nhận thức của HS</li> <li>- Xác định chưa đúng những yếu tố môi trường ảnh hưởng đến quá trình dạy học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân loại đúng, chưa đủ trình độ nhận thức của HS</li> <li>- Xác định đúng, chưa đủ những yếu tố môi trường ảnh hưởng đến quá trình dạy học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân loại đúng, đủ trình độ nhận thức của HS.</li> <li>- Xác định đúng, đủ những yếu tố môi trường ảnh hưởng đến quá trình dạy học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân loại đúng đủ và phân tích trình độ nhận thức của HS</li> <li>- Xác định đúng, đủ và phân tích những yếu tố môi trường ảnh hưởng đến QTDH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân loại đúng, đủ và lí giải thuyết phục trình độ nhận thức của HS.</li> <li>- Xác định đúng, đủ và phân tích rõ mức độ ảnh hưởng của những yếu tố môi trường đến quá trình dạy học</li> </ul>
<i>Xác định mục tiêu bài học theo định hướng phát triển năng lực HS</i>	Không xác định được các công việc HS có thể làm được sau khi kết thúc bài học	Xác định chưa đúng các công việc HS có thể làm được sau khi kết thúc bài học	Xác định đúng, chưa đủ các công việc HS có thể làm được sau khi kết thúc bài học	Xác định đúng, đủ các công việc HS có thể làm được sau khi kết thúc bài học	Xác định , đúng, đủ, phù hợp, logic các công việc HS có thể làm được sau khi kết thúc bài học	Xác định , đúng, đủ, phù hợp, logic, sáng tạo các công việc HS có thể làm được sau khi kết thúc bài học
<i>Phân tích nội dung bài học</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Không xác định được kiến thức cơ bản, cốt lõi của bài học</li> <li>- Không mở rộng, liên hệ được nội dung bài học với thực tế cuộc sống.</li> <li>- Không xác định được các ý nghĩa giáo dục của bài học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định chưa đúng kiến thức cơ bản, cốt lõi của bài học.</li> <li>- Mở rộng, liên hệ nội dung bài học chưa phù hợp với thực tế cuộc sống</li> <li>- Xác định chưa đúng ý nghĩa giáo dục của bài học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định đúng, chưa đủ kiến thức cơ bản, cốt lõi của bài học</li> <li>- Mở rộng, liên hệ nội dung bài học tương đối phù hợp với thực tế cuộc sống</li> <li>- Xác định đúng, chưa đủ ý nghĩa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định đúng, đủ kiến thức cơ bản, cốt lõi của bài học</li> <li>- Mở rộng, liên hệ nội dung bài học phù hợp với thực tế cuộc sống.</li> <li>- Xác định đúng, đủ các ý nghĩa giáo dục của bài học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định đúng, đủ và phân tích kiến thức cơ bản, cốt lõi của bài học</li> <li>- Mở rộng, liên hệ nội dung bài học phù hợp với thực tế cuộc sống, kèm theo sự phân tích</li> <li>- Xác định đúng, đủ, logic ý nghĩa giáo dục của bài học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định đúng, đủ và phân tích logic kiến thức cơ bản, cốt lõi của bài học</li> <li>- Mở rộng, liên hệ nội dung bài học phù hợp với thực tế cuộc sống, phân tích logic, thuyết phục.</li> <li>- Xác định đúng, đủ, logic, hay các ý nghĩa giáo dục của bài học</li> </ul>

			giáo dục của bài học			
<i>Lựa chọn phương pháp, phương tiện, hình thức, kỹ thuật dạy học</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Không xác định được các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học có tác dụng phát triển năng lực HS</li> <li>- Không lựa chọn được các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật DH phù hợp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định chưa đúng các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học có tác dụng phát triển năng lực HS</li> <li>- Lựa chọn không phù hợp các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định đúng các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học có tác dụng phát triển năng lực HS</li> <li>- Lựa chọn tương đối phù hợp các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định đúng, đủ các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học có tác dụng phát triển năng lực HS</li> <li>- Lựa chọn đa dạng, phù hợp các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định đúng, đủ hợp lý các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học có tác dụng phát triển năng lực HS</li> <li>- Lựa chọn phong phú, phù hợp, linh hoạt các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Xác định đúng, đủ, hợp lý, nhanh các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học có tác dụng phát triển năng lực HS</li> <li>Lựa chọn phong phú, phù hợp, linh hoạt, tối ưu các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học</li> </ul>
<i>Thiết kế hoạt động dạy và học</i>	Không thiết kế được các hoạt động dạy và học.	Thiết kế chưa đúng các hoạt động dạy và học.	Thiết kế đúng, chưa đủ các hoạt động dạy và học, thể hiện đúng yêu cầu của các PPDH	Thiết kế đúng, đủ các hoạt động dạy và học, thể hiện đúng yêu cầu, đúng bản chất của các PPDH	Thiết kế đúng, đủ, hợp lý các hoạt động dạy và học, thể hiện đúng yêu cầu, đúng bản chất, linh hoạt các PPDH	Thiết kế đúng, đủ, hợp lý, sáng tạo các hoạt động dạy và học, thể hiện đúng yêu cầu, đúng bản chất, linh hoạt, sáng tạo các PPDH
<i>Thiết kế bài tập đánh giá năng lực HS</i>	Không thiết kế được các câu hỏi, bài tập liên hệ và vận dụng kiến thức bài học vào thực tiễn cuộc sống	Thiết kế các câu hỏi, bài tập chưa có sự liên hệ và vận dụng kiến thức bài học vào thực tiễn cuộc sống	Thiết kế đúng các câu hỏi, bài tập có sự liên hệ và vận dụng kiến thức bài học vào thực tiễn cuộc sống	Thiết kế đúng, đủ các câu hỏi, bài tập có sự liên hệ và vận dụng kiến thức bài học vào thực tiễn cuộc sống	Thiết kế đúng, đủ, nhanh các câu hỏi, bài tập có sự liên hệ và vận dụng kiến thức bài học vào thực tiễn cuộc sống	Thiết kế đúng, đủ, nhanh, sáng tạo các câu hỏi, bài tập có sự liên hệ và vận dụng kiến thức bài học vào thực tiễn cuộc sống
<i>Sử dụng công nghệ thông tin</i>	Không sử dụng được phần mềm	Sử dụng phần mềm	Sử dụng phần mềm	Sử dụng phần mềm	Sử dụng phần mềm Microsoftword và	Sử dụng phần mềm Microsoftword và

*Đánh giá kỹ năng dạy học của sinh viên Đại học Sư phạm theo Rubric đáp ứng chương trình...*

<i>để thiết kế bài học</i>	Micrsoftword và Micrsoftword Powerpoint để thiết kế bài học	Micrsoftword và Micrsoftword Powerpoint chưa đúng yêu cầu kỹ thuật để thiết kế bài học	Micrsoftword và Micrsoftword Powerpoint đúng yêu cầu kỹ thuật để thiết kế bài học	Micrsoftword và Micrsoftword Powerpoint đúng yêu cầu kỹ thuật, tự tin để thiết kế bài học	Micrsoftword Powerpoint đúng yêu cầu kỹ thuật, tự tin, nhanh để thiết kế bài học	Micrsoftword Powerpoint đúng yêu cầu kỹ thuật, tự tin, nhanh, sáng tạo để thiết kế bài học
<b>3. Rubric đánh giá kỹ năng thực hiện kế hoạch bài học theo tiếp cận năng lực và quản lý hành vi của học sinh trong lớp học</b>						
<b>Tiêu chí</b>	<b>Các mức độ</b>					
	<i>Rất yếu</i>	<i>Yếu</i>	<i>Đạt yêu cầu</i>	<i>Khá</i>	<i>Tốt</i>	<i>Rất tốt</i>
<i>Sử dụng phương pháp, phương tiện, kỹ thuật dạy học, hình thức tổ chức dạy học</i>	Không thực hiện được các phương pháp, phương tiện, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học	Thực hiện chưa đúng yêu cầu của các phương pháp, phương tiện, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học.	Thực hiện đúng nhưng chưa đủ các yêu cầu của các phương pháp, phương tiện, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học	Thực hiện đúng, đủ các yêu cầu của các phương pháp, phương tiện, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học	Thực hiện đúng, đủ, hợp lý các yêu cầu của các phương pháp, phương tiện, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học	Thực hiện đúng, đủ, hợp lý, hiệu quả các phương pháp, phương tiện, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học
<i>Tổ chức cho HS vận dụng kiến thức bài học, kiến thức liên môn vào giải quyết vấn đề của thực tiễn</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Không xác định được vấn đề của thực tiễn cần giải quyết có liên quan đến kiến thức bài học, kiến thức liên môn.</li> <li>- Không hướng dẫn được HS giải quyết vấn đề</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định chưa đúng vấn đề của thực tiễn cần giải quyết có liên quan đến kiến thức bài học, kiến thức liên môn.</li> <li>- Hướng dẫn HS vận dụng chưa đúng kiến thức bài học, kiến thức</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định đúng vấn đề của thực tiễn cần giải quyết có liên quan đến kiến thức bài học, kiến thức liên môn</li> <li>- Hướng dẫn HS vận dụng đúng kiến thức bài học, kiến thức liên môn để giải quyết vấn đề</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định đúng, đa dạng vấn đề của thực tiễn cần giải quyết có liên quan đến kiến thức bài học, kiến thức liên môn.</li> <li>- Hướng dẫn HS vận dụng đúng, đủ kiến thức bài học, kiến thức</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định đúng, đa dạng, phong phú vấn đề của thực tiễn cần giải quyết có liên quan đến kiến thức bài học, kiến thức liên môn.</li> <li>- Hướng dẫn HS vận dụng đúng, đủ, hợp lý kiến thức bài học, kiến thức liên môn để giải quyết vấn đề</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định đúng, đa dạng, phong phú, sáng tạo vấn đề của thực tiễn cần giải quyết có liên quan đến kiến thức bài học, kiến thức liên môn.</li> <li>- Hướng dẫn HS vận dụng đúng, đủ, hợp lý, linh hoạt kiến thức bài học, kiến thức liên môn để giải quyết vấn đề</li> </ul>



		liên môn để giải quyết vấn đề		liên môn để giải quyết vấn đề		
<i>Kích thích tính tích cực, chủ động sáng tạo của HS</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Không biết sử dụng từ ngữ để khuyến khích, động viên HS</li> <li>- Không biết cách đặt câu hỏi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng các từ ngữ chưa đúng với việc khuyến khích, động viên HS</li> <li>- Câu hỏi nghèo nàn, khó hiểu, HS không giơ tay phát biểu ý kiến</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng các từ ngữ đúng với việc khuyến khích, động viên HS</li> <li>- Câu hỏi đa dạng, HS giơ tay phát biểu ý kiến</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng các từ ngữ đúng, cần thiết để khuyến khích, động viên HS</li> <li>- Câu hỏi đa dạng, dễ hiểu, phù hợp, HS hăng hái, hứng thú giơ tay phát biểu ý kiến</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng các từ ngữ đúng, cần thiết, phù hợp để khuyến khích, động viên HS</li> <li>- Câu hỏi đa dạng, dễ hiểu, phù hợp, HS hăng hái, hứng thú giơ tay phát biểu ý kiến</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng các từ ngữ đúng, cần thiết, phù hợp, dễ nghe để khuyến khích, động viên HS</li> <li>- Câu hỏi đa dạng, dễ hiểu, phù hợp, sinh động, hấp dẫn, HS hăng hái, hứng thú, phấn khởi giơ tay phát biểu ý kiến</li> </ul>
<i>Thu thập và xử lí các thông tin phản hồi trong dạy học, làm chủ cảm xúc và hành động của bản thân</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Không nhận biết được các các thông tin phản hồi từ HS</li> <li>- Không chủ động, bình tĩnh, tự tin trong dạy học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết chưa đúng các các thông tin phản hồi từ HS</li> <li>- Thiếu chủ động, bình tĩnh, tự tin trong dạy học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết và phân tích đúng các các thông tin phản hồi từ HS</li> <li>- Chủ động, bình tĩnh, tự tin trong dạy học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết và phân tích đúng, đủ các các thông tin phản hồi từ HS</li> <li>- Chủ động, bình tĩnh, tự tin điều chỉnh hoạt động dạy và học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết và phân tích đúng, đủ, kịp thời các các thông tin phản hồi từ HS</li> <li>- Chủ động, bình tĩnh, tự tin, linh hoạt điều chỉnh hoạt động dạy và học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết và phân tích đúng, đủ, kịp thời, xác định được nguyên nhân của các các thông tin phản hồi từ HS.</li> <li>- Chủ động, bình tĩnh, tự tin, linh hoạt, sáng tạo điều chỉnh hoạt động dạy và học</li> </ul>
<i>Giao tiếp trong lớp học</i>	Không tạo lập được sự tương tác với HS	Thiếu chủ động, thiếu tự tin tạo lập sự tương tác với HS	Chủ động tạo lập sự tương tác với HS	Chủ động, tự tin tạo lập được sự tương tác với HS	Chủ động, tự tin tạo lập và duy trì được sự tương tác với HS	Chủ động, tự tin, linh hoạt tạo lập và duy trì được sự tương tác với HS

*Đánh giá kỹ năng dạy học của sinh viên Đại học Sư phạm theo Rubric đáp ứng chương trình...*

<i>Quan sát và điều chỉnh hành vi của HS trong lớp học</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Không phát hiện được những biểu hiện về thái độ và hành vi của HS</li> <li>- Không phân loại được thái độ và hành vi của HS</li> <li>- Không có biện pháp để điều chỉnh được thái độ và hành vi của HS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát hiện chưa kịp thời những biểu hiện về thái độ và hành vi của HS</li> <li>- Phân loại chưa đúng thái độ và hành vi của HS</li> <li>- Biện pháp chưa kịp thời để điều chỉnh thái độ và hành vi của HS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát hiện kịp thời, đúng những biểu hiện về thái độ và hành vi của HS</li> <li>- Phân loại đúng thái độ và các loại hành vi của HS</li> <li>- Có biện pháp kịp thời để điều chỉnh thái độ và hành vi của HS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát hiện kịp thời, đúng những biểu hiện về thái độ và hành vi của HS</li> <li>- Phân loại đúng, đủ thái độ và các loại hành vi của HS</li> <li>- Có biện pháp kịp thời, phù hợp để điều chỉnh thái độ và hành vi của HS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát hiện kịp thời, đúng, đủ những biểu hiện về thái độ và hành vi của HS</li> <li>- Phân loại đúng, đủ, nhanh thái độ và các loại hành vi của HS</li> <li>- Có biện pháp kịp thời, phù hợp, linh hoạt để điều chỉnh thái độ và hành vi của HS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát hiện kịp thời, đúng, đủ, linh hoạt những biểu hiện về thái độ và hành vi của HS</li> <li>- Phân loại đúng, đủ, nhanh, hợp lý thái độ và các loại hành vi của HS</li> <li>- Có biện pháp kịp thời, phù hợp, linh hoạt, hiệu quả để điều chỉnh thái độ và hành vi của HS</li> </ul>
<i>Xử lý các tình huống sư phạm trong quá trình lên lớp</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Không nhận biết được tình huống sư phạm nảy sinh</li> <li>- Không có biện pháp giải quyết các tình huống sư phạm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết chưa đúng tình huống sư phạm nảy sinh</li> <li>- Biện pháp giải quyết tình huống sư phạm chưa phù hợp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết và phân loại đúng tình huống sư phạm nảy sinh</li> <li>- Biện pháp giải quyết các tình huống sư phạm phù hợp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết và phân loại đúng, đủ các tình huống sư phạm</li> <li>- Biện pháp giải quyết các tình huống sư phạm phù hợp, kịp thời</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết và phân loại đúng, đủ, nhanh các tình huống sư phạm</li> <li>- Biện pháp giải quyết các tình huống SP phù hợp, kịp thời, linh hoạt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết và phân loại đúng, đủ, nhanh, linh hoạt các tình huống sư phạm</li> <li>- Biện pháp giải quyết các tình huống SP phù hợp, kịp thời, linh hoạt, hiệu quả.</li> </ul>
<i>Sử dụng công nghệ thông tin trong quá trình lên lớp</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Không sử dụng được phần mềm Microsoftword và Powerpoint để trình chiếu, phân tích bài giảng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng phần mềm Microsoftword và Powerpoint chưa đúng kỹ thuật để trình chiếu, phân tích bài giảng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng phần mềm Microsoftword và Powerpoint đúng yêu cầu kỹ thuật để trình chiếu, phân tích bài giảng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng phần mềm Microsoftword và Powerpoint đúng yêu cầu kỹ thuật, tự tin để trình chiếu, phân tích bài giảng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng phần mềm Microsoftword và Powerpoint đúng yêu cầu kỹ thuật, tự tin, linh hoạt để trình chiếu, phân tích bài giảng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng phần mềm Microsoftword và Powerpoint đúng yêu cầu kỹ thuật, tự tin, linh hoạt, sáng tạo để trình chiếu, phân tích bài giảng</li> </ul>