

Những áp lực khuyến khích giáo dục từ xa trong giảng dạy đại học

Những nhân tố tạo nên áp lực cho sự thay đổi

- Sức ép từ người sử dụng lao động đòi hỏi người lao động lành nghề.
- Sự cạnh tranh của giáo dục từ , các trường cao đẳng và các trường kỹ thuật.
- Sự mở rộng biên giới quốc gia dẫn đến cạnh tranh quốc tế tăng cường
- Sự chuyển việc sản xuất tri thức từ giáo dục đại học tới nhiều địa điểm khác nhau
- Những cơ cấu tổ chức thiếu hiệu quả và hệ thống cấp bậc trong các cơ sở giáo dục đại học
- Những cơ hội được tạo ra bởi sự phát triển của công nghệ và sự phát triển của chương trình đào tạo để đối phó với các tiến bộ công nghệ
- Nhu cầu học đại học ngày càng tăng.
- Việc cắt giảm ngân sách cho giáo dục đại học đối với khu vực nhà nước
- Các mô hình đại học của các cơ sở phương Tây có thể không thích hợp đối với bối cảnh của châu Phi
- Những nhận thức về tiêu chuẩn chất lượng đang đi xuống của giáo dục đại học
- Hệ thống giáo dục của các trường trung học hiệu quả hơn

- Sự gia tăng dân số

Các môi quan tâm đáng chú ý ngày càng tăng lên đối với giáo dục từ xa trong việc mang đến những cơ hội cho những sinh viên mà trước đây họ bị từ chối do những lý do cá nhân hoặc xã hội. Tuy nhiên, những chi phí cần phải dự tính kỹ lưỡng nếu ai đó định trả dần tất cả các chi phí đã được xác định theo thời gian cho tất cả sinh viên. Chi phí ban đầu có thể là tối thiểu nếu so sánh với sự bền vững của dự án.

Giáo dục từ xa và việc học tập dựa trên các nguồn tư liệu đang phá vỡ những quan niệm truyền thống việc giảng viên “bổ thí” (talk down) tri thức cho người học. Chính vì thế, giáo dục từ xa đang kêu gọi việc bổ sung các chiến lược giáo dục làm thay đổi vai trò của các nhà giáo dục. Nói tóm lại, giáo dục từ xa đòi hỏi những phí tổn nhất định phải được đầu tư vào việc thiết kế và phát triển các nguồn lực chất lượng cao.

Một số vấn đề và những khả năng

Những vấn đề chung đã được xác định trong giáo dục từ xa bao gồm nhu cầu cho hỗ trợ phụ đạo trực tiếp (chúng thường chi phí), phát triển nội dung môn học (thường là không tin cậy và thiếu bền vững). Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho các giảng viên thường bị hạn chế và không liên tục. Các hệ thống hành chính kém phát triển. Chi phí cho một khóa học thường vượt quá khả năng của người học. Cơ sở hạ tầng phi hiện thực làm cho hệ thống giao thông đường xá, dịch vụ bưu chính, trang thiết bị và các dịch vụ viễn thông rất khó khăn. Ngoài ra còn nhiều hạn chế tiềm tàng và những vướng mắc khác mà chưa có lời giải cho mỗi một nước.

Mặc dù có sự phát triển nhanh chóng và hội đủ các chức năng của các công nghệ, vẫn có nhiều bài học thất bại trong việc cố gắng cải thiện công nghệ giáo dục. Bốn nguyên

nhân chung nhất cho thất bại đó là: 1) lựa chọn công nghệ không linh hoạt đã tác động mạnh đến hệ thống; 2) thiếu đầu tư vào việc thiết kế chương trình giảng dạy và môn học; 3) chi phí vận hành quá cao; 4) đánh giá thấp các hệ thống đã được triển khai đối với việc hỗ trợ sinh viên.

Từ những thất bại nói trên, những phương pháp mới cho việc lập kế hoạch đã được áp dụng, chúng bao gồm:

- Các phương pháp giảng dạy của giáo dục từ xa phải được phát triển càng khác biệt với giáo dục trực tiếp càng tốt.
- Quan điểm mới về lập kế hoạch ngày càng đồng nhất giữa giáo dục