

Tiểu môđun 2152

tâm lí học lứa tuổi tiểu học và tâm lí học sư phạm 152

Chủ đề 1 154

Khái quát về tâm lí học lứa tuổi tiểu học và tâm lí học sư phạm 154

(6 tiết)..... 154

Chủ đề 2 169

Lí luận về sự phát triển tâm lí trẻ em 169

Chủ đề 3 188

Các hoạt động cơ bản và đặc điểm tâm lí cơ bản Của học sinh tiểu học..... 188

(11 tiết)..... 188

Chủ đề 4 219

Tâm lí học dạy học ở tiểu học 219

(11 tiết)..... 219

Chủ đề 5 236

Tâm lí học giáo dục Tiểu học..... 236

(11 tiết)..... 236

Chủ đề 6 256

Tâm lí học người giáo viên Tiểu học..... 256

(13 tiết)..... 256

Tiểu môđun 2

**TÂM LÍ HỌC LỨA TUỔI TIỂU HỌC
VÀ TÂM LÍ HỌC SƯ PHẠM**

(60 tiết)



I. MỤC TIÊU CHUNG CỦA TIỂU MÔĐUN 2

1. VỀ KIẾN THỨC

Trình bày được những vấn đề lí luận chung về sự phát triển tâm lí tuổi học sinh tiểu học, các đặc điểm tâm lí cơ bản, các hoạt động cơ bản của học sinh tiểu học, những nội dung cơ bản về tâm lí học dạy học và giáo dục ở Tiểu học.

2. VỀ KĨ NĂNG

Vận dụng kiến thức tâm lí học để tìm hiểu tâm lí học sinh tiểu học, vận dụng kiến thức kĩ năng về Tâm lí học lứa tuổi, Tâm lí học sư phạm để tổ chức dạy học và giáo dục học sinh có kết quả.

3. VỀ THÁI ĐỘ

Tăng thêm lòng yêu trẻ, yêu nghề dạy học nói chung, dạy học và giáo dục học sinh tiểu học nói riêng, coi trọng việc hình thành và hoàn thiện nhân cách người giáo viên tiểu học.

II. GIỚI THIỆU TIỂU MÔĐUN 2

TT	Tên chủ đề	Số tiết	Trang số
1	Khái quát về Tâm lí học lứa tuổi tiểu học và Tâm lí học sư phạm	6	9
2	Lí luận về sự phát triển tâm lí trẻ em tiểu học	8	24
3	Các hoạt động cơ bản và các đặc điểm tâm lí cơ bản của học sinh tiểu học	11	43
4	Tâm lí học dạy học ở Tiểu học	11	73
5	Tâm lí học giáo dục ở Tiểu học	11	90
6	Tâm lí học người giáo viên tiểu học	13	109
	Cộng	60 tiết	

III. ĐIỀU KIỆN CẦN THIẾT ĐỂ THỰC HIỆN TIỂU MÔĐUN

- Sinh viên đã học xong tiểu môđun 1 (Tâm lí học đại cương).

– Tài liệu tham khảo để học tập tiểu môđun 2.

1. Trần Trọng Thuỷ (Chủ biên), Nguyễn Quang Uẩn, Lê Ngọc Lan (1998). *Tâm lí học* (giáo trình đào tạo giáo viên tiểu học CDSP và SP 12 + 2). Nxb Giáo dục, Hà Nội.
2. Bùi Văn Huệ (1997). *Giáo trình Tâm lí học tiểu học*. Nxb Giáo dục, Hà Nội.
3. Phạm Minh Hạc (Chủ biên), Nguyễn Kế Hào, Nguyễn Quang Uẩn (1991). *Tâm lí học* (sách dùng trong các trường THSP). Nxb Giáo dục, Hà Nội.

IV. NỘI DUNG

CHỦ ĐỀ 1
KHÁI QUÁT VỀ TÂM LÝ HỌC LỨA TUỔI TIỂU HỌC
VÀ TÂM LÝ HỌC SỰ PHẠM
(6 tiết)



MỤC TIÊU CỦA CHỦ ĐỀ

1. KIẾN THỨC

- Hiểu được vài nét lịch sử hình thành và phát triển của Tâm lý học lứa tuổi trẻ em và Tâm lý học sự phạm.
- Hiểu rõ đối tượng, nhiệm vụ và hệ thống phương pháp nghiên cứu của Tâm lý học lứa tuổi tiểu học và Tâm lý học sự phạm tiểu học.
- Trình bày được ý nghĩa của Tâm lý học lứa tuổi tiểu học và Tâm lý học sự phạm.

2. KĨ NĂNG

- Vận dụng các hiểu biết về Tâm lý học lứa tuổi tiểu học và Tâm lý học sự phạm vào việc nghiên cứu tâm lý trẻ em lứa tuổi này.
- Giải thích các hiện tượng tâm lý nảy sinh và thể hiện ở trẻ em tiểu học. Vận dụng các hiểu biết về tâm lý tuổi tiểu học vào việc học tập nghiên cứu và vận dụng trong việc dạy học giáo dục học sinh tiểu học.

3. THÁI ĐỘ

Tăng thêm lòng yêu nghề, yêu trẻ, yêu thích và tự hào được học tập ở trường sư phạm để trở thành giáo viên tiểu học – cấp học cơ sở nền móng đầu tiên của giáo dục.

• Giới thiệu chủ đề

Chủ đề có 3 hoạt động

- Hoạt động 1: Khái lược vài nét về sự hình thành và phát triển của Tâm lý học lứa tuổi và Tâm lý học sự phạm.
- Hoạt động 2: Tìm hiểu đối tượng, nhiệm vụ, các phương pháp nghiên cứu của Tâm lý học lứa tuổi tiểu học và Tâm lý học sự phạm.
- Hoạt động 3: Tìm hiểu ý nghĩa của Tâm lý học lứa tuổi tiểu học và Tâm lý học sự phạm.

• Điều kiện cần thiết để thực hiện chủ đề

- Sinh viên đã học xong tiểu môđun: "Tâm lý học đại cương".

a. Tài liệu tham khảo

- Bùi Văn Huệ (1997). *Giáo trình Tâm lý học tiểu học*. Nxb Giáo dục, Hà Nội.

- Trần Trọng Thuỷ (Chủ biên), Nguyễn Quang Uẩn, Lê Ngọc Lan (1998). *Tâm lí học* (Giáo trình đào tạo giáo viên tiểu học hệ CĐSP và sư phạm 12+2). Nxb Giáo dục, Hà Nội.
- Phạm Minh Hạc (Chủ biên), Nguyễn Kế Hào, Nguyễn Quang Uẩn (1991). *Tâm lí học* (Sách dùng trong các trường THSP). Nxb Giáo dục, Hà Nội.

b. Các tài liệu học tập khác

- Hệ thống bài tập thực hành, câu hỏi ôn tập và thảo luận dành cho chủ đề.
- Các sơ đồ tổng kết hệ thống hoá kiến thức một số phần của chủ đề.

• Nội dung chủ đề

HOẠT ĐỘNG 1

KHÁI LƯỢC VÀI NÉT VỀ SỰ HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN CỦA TÂM LÍ HỌC LỨA TUỔI VÀ TÂM LÍ HỌC SƯ PHẠM



THÔNG TIN CHO HOẠT ĐỘNG

Vài nét về lịch sử hình thành và phát triển Tâm lí học lứa tuổi và Tâm lí học sư phạm

- Trong lịch sử các khoa học về con người, Tâm lí học trở thành một khoa học độc lập, tách ra khỏi Triết học từ năm 1879 của thế kỉ XIX. Cũng từ đó Tâm lí học lứa tuổi và Tâm lí học sư phạm ra đời gắn liền với sự thâm nhập của các tư tưởng di truyền học vào khoa học tâm lí học lứa tuổi, trong đó có vấn đề nguồn gốc phát triển tâm lí con người, các quy luật, các con đường, các điều kiện và động lực của sự phát triển tâm lí, vai trò của dạy học và giáo dục đối với sự hình thành và phát triển tâm lí con người. Cùng với học thuyết tiến hoá, những thành tựu trong việc nghiên cứu hoạt động phản xạ của con người do I. M. Xêtrê nôv tiến hành đã khẳng định mối quan hệ qua lại giữa các hiện tượng sinh lí và tâm lí, chỉ ra sự phát triển tâm lí của trẻ em gắn liền với cơ sở sinh lí thần kinh và não bộ con người. Tư tưởng của S. Đác cuyn, I. M. Xêtrê nôv góp phần thúc đẩy Tâm lí học lứa tuổi và Tâm lí học sư phạm lúc bấy giờ phát triển mạnh mẽ hơn.
- Cùng với những thành tựu đó, các công trình nghiên cứu dựa trên sự tích lũy và tổng kết kinh nghiệm của những quan sát sự phát triển tâm lí trẻ em và tâm lí quá trình dạy học giáo dục trẻ đã đặt cơ sở thực tiễn cho Tâm lí học lứa tuổi và Tâm lí học sư phạm lúc bấy giờ. Những nghiên cứu *thực nghiệm* lúc này cũng bắt đầu thâm nhập vào Tâm lí học sư phạm và Tâm lí học trẻ em. Những kết quả nghiên cứu thực nghiệm trong Tâm lí học đại cương như: "quy luật tâm lí" của Weber và Feisner, nghiên cứu về trí nhớ của Ebbinhauz, nghiên cứu về cảm giác và vận động trong tâm sinh lí học của W. Wundt v.v... cho phép hi vọng vận dụng thực nghiệm vào Tâm lí học lứa tuổi và Tâm lí học sư phạm. Những tác phẩm đầu tiên về Tâm lí học sư phạm đã mở ra những triển vọng cho

việc nghiên cứu như tác phẩm "Tâm lí học sư phạm" (1877) của nhà giáo dục kiêm tâm lí học Nga P. P. Kavterev, "Nói chuyện với các giáo viên về tâm lí học" của nhà tâm lí học Mỹ W. James v.v...

Ở Nga, năm 1906 người ta tổ chức "Hội nghị Tâm lí học sư phạm" lần thứ nhất tại Pêterburg, kịch liệt phê phán tâm lí học sư phạm lúc bấy giờ có tính lí luận sáo rỗng và khẳng định phải nghiên cứu thực nghiệm về tâm lí trẻ em và tâm lí học sinh sư phạm. Chính trong quá trình dạy học và giáo dục cần chỉ ra nguồn gốc phát triển tâm lí trong quan hệ của nó với quá trình dạy học.

- Ra đời vào cuối thế kỉ XIX đầu thế kỉ XX, trường phái *Nhi đồng học* đã kết hợp một cách máy móc những quan điểm tâm lí học, sinh lí học, sinh vật học về sự phát triển trẻ em. Ở Liên Xô những năm 20 – 30 của thế kỉ XX, *Nhi đồng học* có tham vọng giữ vai trò của khoa học "duy nhất mácxít" về trẻ em; coi sự tác động của "hai nhân tố" (môi trường và di truyền) quyết định trực tiếp sự phát triển của trẻ em, họ coi Tâm lí học là "khoa học về các yếu tố chủ quan", coi Giáo dục học là "kinh nghiệm chủ nghĩa". Những quan điểm như vậy đã ảnh hưởng tiêu cực tới Tâm lí học, Giáo dục học và gây nhiều tác hại đến nhà trường. Điều đó đã được nêu lên trong các phê phán có tính nguyên tắc nhiều luận điểm của *nhi đồng học*.
- Các quan điểm đúng đắn của N. K. Crupxcaia, A. X. Macarencô đã đặt cơ sở cho việc nghiên cứu các vấn đề hình thành phát triển nhân cách trẻ em trong giáo dục và trong hoạt động tập thể. A. X. Macarencô đã khẳng định: "Nhà giáo dục hiểu biết học sinh không phải trong quá trình nghiên cứu học sinh một cách thờ ơ mà trong chính quá trình cùng làm việc với học sinh và trong chính sự giúp đỡ học sinh một cách tích cực. Nhà giáo dục phải xem xét học sinh không phải như là đối tượng nghiên cứu, mà là đối tượng giáo dục"⁽¹⁾.
- Trong lịch sử xây dựng Tâm lí học lứa tuổi và Tâm lí học sư phạm, lí luận về sự phát triển các chức năng tâm lí bậc cao của L. X. Vugôtxki có ý nghĩa cực kì quan trọng: "mọi chức năng trong sự phát triển văn hoá của đứa trẻ được bộc lộ hai lần, trong hai phương diện: lần đầu tiên trong phương diện xã hội, sau đó là phương diện tâm lí, đầu tiên giữa người này với người kia như một phạm trù tâm giao, rồi đến bên trong đứa trẻ như một phạm trù nội tâm"⁽²⁾.
- Những luận điểm trên đây của L. X. Vugôtxki đã được các nhà tâm lí học thừa nhận và cụ thể hoá trong các công trình nghiên cứu lí luận và thử nghiệm, góp phần xây dựng và phát triển Tâm lí học lứa tuổi, Tâm lí học sư phạm có kết quả. Sự trưởng thành của Tâm lí học lứa tuổi và Tâm lí học sư phạm gắn liền với tên tuổi của nhiều nhà tâm lí học ở nhiều nước, đặc biệt là các nhà tâm lí học như A. N. Lêônchiev, Đ. B. Encônhin, A. A. Liublinxcaia, J. Bruner, J. Piaget, H. Wallon, P. Janet v.v... Ngày nay, người ta nghiên cứu Tâm lí học

⁽¹⁾ A. X. Macarencô. *Toàn tập*. Tập V, trang 91 (Tiếng Nga).

⁽²⁾ L. X. Vugôtxki. *Sự phát triển những chức năng tâm lí bậc cao*. Bản tiếng Nga M. 1960, trang 197 – 198.

lứa tuổi với những quan điểm mới về "tâm lý học phát triển" nghiên cứu sự hình thành tâm lý con người từ trong bào thai cho đến suốt cả cuộc đời con người, gắn liền với nền văn hoá xã hội lịch sử và các tiến bộ xã hội của nền văn minh nhân loại, của giáo dục hiện đại. Trong lịch sử phát triển chung về Tâm lý học lứa tuổi (nay gọi là Tâm lý học phát triển) và Tâm lý học sư phạm nói chung có các lĩnh vực đi sâu nghiên cứu Tâm lý học trẻ em lứa tuổi tiểu học và Tâm lý học sư phạm tiểu học.



CÁC NHIỆM VỤ

NHIỆM VỤ 1

Chỉ ra những cơ sở ban đầu cho việc ra đời của Tâm lý học lứa tuổi và Tâm lý học sư phạm:

- Đọc và tiếp nhận các thông tin về lịch sử ra đời của Tâm lý học lứa tuổi và Tâm lý học sư phạm;
- Chỉ ra và lý giải những cơ sở ban đầu cho việc ra đời của Tâm lý học lứa tuổi và Tâm lý học sư phạm.

NHIỆM VỤ 2

Khái lược sự ra đời và phát triển của Tâm lý học lứa tuổi và Tâm lý học sư phạm.

- Đọc và tiếp nhận các thông tin về sự ra đời và phát triển của Tâm lý học lứa tuổi và Tâm lý học sư phạm.
- Chỉ ra vai trò của các học thuyết tâm lý học (cũng như tư tưởng của các nhà tâm lý học) khác nhau đối với sự hình thành và phát triển của Tâm lý học lứa tuổi và Tâm lý học sư phạm.
- Tóm lược những nét cơ bản về sự hình thành và phát triển của Tâm lý học lứa tuổi và Tâm lý học sư phạm.



ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG

Câu hỏi: Nêu những cơ sở lý luận và thực tiễn cho sự ra đời của Tâm lý học lứa tuổi và Tâm lý học sư phạm?

HOẠT ĐỘNG 2

TÌM HIỂU ĐỐI TƯỢNG, NHIỆM VỤ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU CỦA TÂM LÝ HỌC LỨA TUỔI TIỂU HỌC VÀ TÂM LÝ HỌC SỰ PHẠM



THÔNG TIN CHO HOẠT ĐỘNG

Đối tượng của Tâm lý học lứa tuổi tiểu học và Tâm lý học sự phạm

Tâm lý học lứa tuổi và Tâm lý học sự phạm là hai lĩnh vực tâm lý học gắn bó chặt chẽ với nhau trong hoạt động sự phạm, hoạt động giáo dục. Đây là hai chuyên ngành cơ bản, phát triển sớm nhất của Tâm lý học.

Đối tượng của Tâm lý học lứa tuổi

Tâm lý học lứa tuổi tiểu học là một ngành Tâm lý học nghiên cứu những đặc điểm tâm lý, các quy luật, các điều kiện, động lực phát triển tâm lý ở lứa tuổi tiểu học, những biến đổi của các quá trình tâm lý, các phẩm chất tâm lý trong sự hình thành, phát triển nhân cách trẻ em tuổi tiểu học.

- + Tâm lý học lứa tuổi tiểu học không chỉ chú ý nghiên cứu đặc điểm tâm lý của cá nhân ở lứa tuổi này, các đặc điểm khác biệt về tâm lý trẻ em trong phạm vi cùng một lứa tuổi tiểu học mà còn nghiên cứu những khả năng lứa tuổi của việc lĩnh hội tri thức, phương thức hành động, các dạng hoạt động khác nhau của các cá nhân đang được phát triển. Các dấu hiệu đặc trưng cho sự phát triển tâm lý của trẻ từ việc nảy sinh cái mới, sự chuyển biến từ những phản ứng đơn giản đến những hành động phức tạp; từ việc nắm ngôn ngữ đến việc hình thành ý thức, tự ý thức nhân cách của trẻ là những cứ liệu để từ đó rút ra những đặc điểm tâm lý của trẻ em ở các giai đoạn lứa tuổi này và rút ra những quy luật cơ bản về sự phát triển tâm lý học sinh tiểu học.
- + Tâm lý học lứa tuổi bao gồm nhiều lĩnh vực nghiên cứu cụ thể với tư cách là các phân ngành của Tâm lý học phát triển:
 - Tâm lý học về đời sống thai nhi trong bụng mẹ.
 - Tâm lý học tuổi hài nhi.
 - Tâm lý học tuổi mầm non.
 - Tâm lý học học sinh tiểu học.
 - Tâm lý học tuổi thiếu niên.
 - Tâm lý học người trưởng thành.
 - Tâm lý học người già.
 - Tâm lý học của trẻ em phát triển không bình thường (phát triển sớm hoặc chậm phát triển v.v...). Như vậy Tâm lý học trẻ em tuổi tiểu học là một lĩnh vực nghiên cứu cụ thể về tâm lý trẻ em trong dòng phát triển tâm lý chung của đời người.

Đối tượng của Tâm lý học sự phạm

Tâm lý học sư phạm nghiên cứu các đặc điểm tâm lý, các quy luật tâm lý của việc dạy học và giáo dục, nghiên cứu cơ sở tâm lý của quá trình lĩnh hội tri thức, kỹ năng, kỹ xảo, các phẩm chất trí tuệ và nhân cách người học, đồng thời Tâm lý học sư phạm cũng nghiên cứu các yếu tố tâm lý về phía người làm công tác giáo dục, những vấn đề tâm lý của mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh cũng như mối quan hệ qua lại giữa học sinh với nhau.

Việc vạch ra nội dung tâm lý, cơ sở tâm lý của quá trình dạy học và giáo dục tạo ra cơ sở khoa học cho việc xác định nguyên tắc, hệ thống phương pháp, biện pháp tiến hành điều khiển quá trình dạy học, giáo dục nhằm hình thành và phát triển trí tuệ, nhân cách người học tới mức cao nhất, đem lại hiệu quả trong dạy học và giáo dục. Trong các nội dung về tâm lý học sư phạm có các nội dung về tâm lý học của việc dạy học và giáo dục học sinh tiểu học.

Nhiệm vụ của Tâm lý học lứa tuổi tiểu học và Tâm lý học sư phạm tiểu học

Nhiệm vụ của Tâm lý học lứa tuổi tiểu học

- Tâm lý học lứa tuổi tiểu học chỉ ra các đặc điểm tâm lý của con người được hình thành và phát triển trong từng giai đoạn lứa tuổi và trong suốt cuộc đời, những quy luật hình thành và biểu hiện tâm lý trẻ em ở giai đoạn phát triển tâm lý tiểu học, chỉ ra các điều kiện, động lực của sự phát triển tâm lý ở lứa tuổi này.
- Tâm lý học lứa tuổi tiểu học cung cấp cơ sở tâm lý lứa tuổi cho việc xây dựng các nguyên tắc, phương pháp, biện pháp dạy học và giáo dục phù hợp đặc điểm và quy luật tâm lý lứa tuổi tiểu học, tổ chức hợp lý quá trình sư phạm nhằm mục đích nâng cao hiệu quả của hoạt động dạy học và giáo dục ở Tiểu học.
- Tâm lý học lứa tuổi tiểu học không những cung cấp cơ sở tâm lý cho giáo viên tiểu học trong hoạt động sư phạm của mình mà còn giúp giáo viên tiểu học, các nhà giáo dục ở bậc học này có phương pháp đối xử khéo léo sư phạm với giáo viên, học sinh và tự rèn luyện, tự hoàn thiện bản thân để làm tốt vai trò người giáo viên trong sự nghiệp trồng người.

Nhiệm vụ của Tâm lý học sư phạm tiểu học

Nhiệm vụ chung của Tâm lý học sư phạm tiểu học là dựa trên những thành tựu của Tâm lý học đại cương, Tâm lý học lứa tuổi vạch ra cơ sở tâm lý học sư phạm của hoạt động dạy học, hoạt động giáo dục và việc rèn luyện các phẩm chất năng lực cần thiết của người giáo viên tiểu học. Cụ thể là:

- Chỉ ra các quy luật tâm lý của việc dạy học và giáo dục ở cấp Tiểu học.
- Nghiên cứu những vấn đề tâm lý học của việc hình thành tri thức khoa học, hình thành và phát triển kỹ năng, kỹ xảo, các phẩm chất đạo đức, nhân cách của học sinh tiểu học.
- Chỉ ra cơ sở tâm lý của việc điều khiển quá trình dạy học, quá trình giáo dục, tổ chức hoạt động của học sinh trong dạy học và giáo dục ở nhà trường, ngoài giờ học cũng như xây dựng mối quan hệ giữa giáo viên với học sinh, giữa học sinh với nhau, giữa nhà trường với gia đình và các lực lượng giáo dục khác.

- Tâm lí học sư phạm tiểu học nghiên cứu đặc trưng lao động sư phạm của giáo viên, hệ thống phẩm chất năng lực của người giáo viên, việc tự rèn luyện và hoàn thiện nhân cách và năng lực nghề nghiệp của người thầy giáo.

Mối quan hệ giữa Tâm lí học lứa tuổi sư phạm với các khoa học khác

Khi nghiên cứu Tâm lí học lứa tuổi, Tâm lí học sư phạm cần sử dụng các thành tựu của nhiều khoa học khác và đến lượt mình, Tâm lí học lứa tuổi sư phạm lại cung cấp những tài liệu có ý nghĩa quan trọng cho nhiều khoa học.

Với Triết học

Các luận điểm của Triết học duy vật biện chứng và duy vật lịch sử đã cung cấp cơ sở lí luận và phương pháp luận cho việc nghiên cứu sự phát triển tâm lí, ý thức, nhân cách của con người trong hoạt động – giao tiếp và trong các mối quan hệ xã hội, tâm lí con người có tính lịch sử và bản chất xã hội. Ngược lại, các thành tựu trong việc nghiên cứu tâm lí con người đóng góp không nhỏ cho Triết học. Các nhà triết học đã khẳng định: "Lịch sử phát triển trí tuệ của trẻ em là một trong những lĩnh vực tri thức hợp thành lí luận nhận thức chung và phép biện chứng".

Với Sinh lí học người

Tâm lí học lứa tuổi và Tâm lí học sư phạm thường sử dụng các kết quả nghiên cứu của giải phẫu sinh lí người về hoạt động thần kinh cấp cao với tư cách là cơ sở khoa học tự nhiên của Tâm lí học.

Với Tâm lí học đại cương

Tâm lí học đại cương cung cấp các khái niệm cơ bản, các quy luật cơ bản của việc hình thành và phát triển tâm lí con người cho việc nghiên cứu Tâm lí học lứa tuổi và Tâm lí học sư phạm. Ngược lại nhờ những thành tựu của hai chuyên ngành Tâm lí học lứa tuổi và Tâm lí học sư phạm mà những khái niệm cơ bản của Tâm lí học đại cương trở nên phong phú, sâu sắc hơn.

- Tâm lí học lứa tuổi và Tâm lí học sư phạm cung cấp cơ sở lí luận tâm lí cho *các khoa học giáo dục*, đặc biệt là cho hoạt động dạy học và giáo dục học sinh.

Phương pháp nghiên cứu Tâm lí học lứa tuổi tiểu học và Tâm lí học sư phạm tiểu học

Để nghiên cứu các đặc điểm tâm lí, sự phát triển tâm lí của học sinh tiểu học, trong dạy học và giáo dục cần phải sử dụng phối hợp nhiều phương pháp khác nhau của khoa học tâm lí. Các phương pháp trong Tâm lí học lứa tuổi tiểu học và Tâm lí học sư phạm tiểu học không nằm ngoài các phương pháp nghiên cứu nói chung của Tâm lí học, trong đó có các phương pháp cơ bản sau:

- Phương pháp quan sát.
- Phương pháp nghiên cứu sản phẩm hoạt động.