

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HÀ NỘI 2
KHOA GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ
TỔ NHỮNG NGUYÊN LÝ CƠ BẢN CỦA CHỦ NGHĨA MÁC-LÊNIN

ĐỀ CƯƠNG MÔN HỌC
ỨNG DỤNG CNTT TRONG DẠY HỌC MÔN
GDGD Ở TRƯỜNG THPT

Hà Nội 2012

ĐỀ CƯƠNG MÔN HỌC: ỨNG DỤNG CNTT TRONG DẠY HỌC MÔN GDCD Ở TRƯỜNG THPT

1. Thông tin về giảng viên

1.1. Họ và tên giảng viên 1: Nguyễn Quang Thuận

- Chức năng, học hàm, học vị: Giảng viên, cử nhân
- Thời gian, địa điểm làm việc:
 - + Thời gian: Thứ 2 đến thứ 6 hàng tuần
 - + Địa điểm: Văn phòng khoa Giáo dục Chính trị, trường ĐHSP Hà Nội 2
- Địa chỉ liên hệ: Văn phòng khoa Giáo dục Chính trị, trường ĐHSP Hà Nội 2, Phường Xuân Hòa, Phúc Yên, Vĩnh Phúc.
- Điện thoại: 02113.863.678
- Mobile: 0978.0975.57
- Email: quangthuansp2@gmail.com
- Các hướng nghiên cứu chính:
 - + Dạy học bằng CNTT
 - + Phần mềm dạy học và các đặc trưng của nó
 - + Một số công cụ hỗ trợ cho việc dạy học bằng CNTT

1.2. Họ và tên giảng viên 2: Dương Văn Đoàn

- Chức danh, học hàm, học vị: Giảng viên, cử nhân
- Thời gian, địa điểm làm việc:
 - + Thời gian: Thứ 2 đến thứ 6
 - + Địa điểm: Văn phòng khoa Giáo dục Chính trị, ĐHSP Hà Nội 2
- Địa chỉ liên hệ: Văn phòng khoa Giáo dục Chính trị - ĐHSP Hà Nội 2, Xuân Hòa -Phúc Yên - Vĩnh Phúc.
- Điện thoại: 02113.863.678
- Mobile: 0977.280.784
- Email: duongdoansp2@gmail.com
- Các hướng nghiên cứu chính:
 - + Ứng dụng CNTT trong dạy học môn GDCD ở trường THPT

2. Thông tin về môn học

2.1. Tên môn học: ứng dụng CNTT trong dạy học

2.2. Mã môn học: CT406

2.3. Số tín chỉ: 02

2.4. Loại hình môn học: Bắt buộc

2.5. Môn học tiên quyết

Tin học đại cương, Phương pháp dạy học GDCD 1, 2, 3, 4.

2.6. Môn học kế tiếp

2.7. Giờ tín chỉ đối với các hoạt động học tập

+ Nghe giảng lý thuyết : 08

+ Thực hành: 18

+ Thảo luận : 04

+ Tự học: 60

2.8. Đơn vị phụ trách môn

+ Bộ môn: Lý luận Chính trị

+ Khoa: Giáo dục Chính trị

+ Địa chỉ: Văn phòng khoa Giáo dục Chính trị, trường ĐHSP Hà Nội 2, Phường Xuân Hòa, thị xã Phúc Yên – Tỉnh Vĩnh Phúc.

3. Mục tiêu môn học

3.1. Mục tiêu kiến thức.

Cung cấp cho học sinh những kiến thức cơ bản, hệ thống về CNTT, vai trò của CNTT trong dạy học.

3.2. Mục tiêu kỹ năng

- Kỹ năng đọc tài liệu, hệ thống hóa tri thức, đối chiếu so sánh.
- Kỹ năng vận dụng những kiến thức đã học để thực hành soạn giáo án và giảng dạy với sự hỗ trợ của CNTT.

3.3. Về thái độ

- Học tập nghiêm túc, có được sự hứng thú, say mê đối với môn học
- Tích cực hoàn thành đầy đủ các nhiệm vụ học tập
- Tích cực thực hành đối với môn học

4. Tóm tắt nội dung môn học

Ứng dụng CNTT trong dạy học môn GDCD là môn học cung cấp cho SV những kiến thức cơ bản về CNTT, vai trò của CNTT trong dạy học; tăng cường khả năng ứng dụng CNTT của sinh viên ngành sư phạm GDCD trong soạn giáo án và giảng dạy môn GDCD ở trường THPT.

5. Nội dung chi tiết môn học.

Hình thức tổ chức dạy học	Nội dung chính	Số tiết	Yêu cầu đối với sinh viên	Thời gian địa điểm	Ghi chú
	TÍN CHỈ 1	45			
Lý thuyết	<p>CHƯƠNG 1: DẠY HỌC BẰNG CNTT</p> <p>1.1. Công nghệ giảng dạy</p> <p>1.1.1. Tiếp cận quan điểm về công nghệ giảng dạy</p> <p>1.1.2. Đổi mới phương pháp dạy học hiện nay</p> <p>1.2. CNTT và vai trò của nó trong dạy học</p> <p>1.2.1. CNTT</p> <p>1.2.2. Vai trò của CNTT trong dạy học</p> <p>1.2.3. Chức năng sử dụng CNTT trong quá trình dạy học.</p> <p>1.3. Những quan điểm sơ phạm về việc sử dụng CNTT như công cụ dạy học.</p>	02	Đọc trước học liệu1, 2,3, 4.	Lớp học	
Lý thuyết	<p>CHƯƠNG 2: PHẦN MỀM DẠY HỌC VÀ ĐẶC TRƯNG CỦA PHẦN MỀM DẠY HỌC</p> <p>2.1. Phần mềm và phần mềm dạy học</p> <p>2.2. Đặc trưng và phân loại phần mềm dạy học</p> <p>2.2.1. Đặc trưng của phần mềm dạy học</p> <p>2.2.2. Phân loại phần mềm dạy học</p> <p>2.2.2.1. Góc độ chức năng của công cụ</p> <p>2.2.2.2. Góc độ chức năng điều hành quá trình dạy học</p> <p>2.2.2.3. Góc độ can thiệp của người sử dụng</p> <p>2.2.2.4. Góc độ các kiểu dạy học</p> <p>2.3. Các yêu cầu khi sử dụng phần mềm dạy học</p>	02	Đọc trước học liệu1, 2,3,4.	Lớp học	
	CHƯƠNG 3: MỘT SỐ CÔNG CỤ HỖ TRỢ CHO VIỆC DẠY HỌC BẰNG CNTT		Đọc trước		

Lý thuyết	<p>3.1. Sử dụng phần mềm dạy học chạy trên máy tính</p> <p>3.1.1. Phần mềm Microsoft Word</p> <p>3.1.1.1. Chức năng của Microsoft Word</p> <p>3.1.1.2. Các thao tác với phần mềm Microsoft Word</p> <p>3.1.2. Phần mềm Microsoft Powerpoint</p> <p>3.1.2.1. Chức năng của Microsoft Powerpoint</p> <p>3.1.2.2. Các thao tác với Microsoft Powerpoint</p> <p>3.1.2.3. Những yêu cầu cơ bản khi sử dụng phần mềm Microsoft Powerpoint trong dạy học</p> <p>3.1.3. Phần mềm Excel</p> <p>3.1.3.1. Chức năng của phần mềm Excel</p> <p>3.1.3.2. Các thao tác với phần mềm Excel</p> <p>3.2. Hệ thống mạng dạy học trong nhà trường</p> <p>3.2.1. Sử dụng Internet qua Web server</p> <p>3.2.1.1. Vai trò của Internet trong giáo dục và dạy học</p> <p>3.2.1.2. Các thao tác với Internet Explorer</p> <p>3.2.2. Sử dụng E-mail Account</p> <p>3.2.2.1. Lợi ích của E-mail đối với giáo dục và dạy học</p> <p>3.2.2.2. Các thao tác làm việc với E-mail</p> <p>3.2.3. Dạy học từ xa trực tuyến</p> <p>3.2.4. Môi trường ứng dụng Intranet Groupware</p> <p>3.3. Ứng dụng CNTT trong kiểm tra đánh giá</p>	04	học liệu1, 2,3,4.	Lớp học	
Thảo luận	<p>1. Chủ đề: “Ứng dụng Công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của các trường THPT hiện nay”</p> <p>2. Chủ đề: “Giáo án điện tử - con dao hai lưỡi?”</p>	04	Đọc trước học liệu1, 2,3,4	Lớp học, thư viện và ở nhà	

Tự học	1. Thực hành soạn thảo các văn bản bằng phần mềm Microsoft Word. 2. Soạn các bài trình chiếu bằng phần mềm Microsoft Powerpoint. 3. Thực hành tìm kiếm thông tin trên Internet	33	Đọc trước học liệu 1,2,3, 4	Lớp học	
	TÍNH CHỈ 2	45			
Thực hành	CHƯƠNG 4: ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN Ở TRƯỜNG THPT 4.1. Ứng dụng CNTT trong dạy học môn GDCD lớp 10 4.1.1. Ứng dụng CNTT trong dạy học phần “Công dân với việc hình thành thế giới quan, phương pháp luận khoa học” 4.1.2. Ứng dụng CNTT trong dạy học phần “Công dân với đạo đức” 4.2. Ứng dụng CNTT trong dạy học môn GDCD lớp 11 4.2.1. Ứng dụng CNTT trong dạy học phần “Công dân với kinh tế” 4.2.2. Ứng dụng CNTT trong dạy học phần “Công dân với các vấn đề chính trị - xã hội” 4.3. Ứng dụng CNTT trong dạy học môn GDCD lớp 12	18	Đọc trước học liệu 5,6,7, 8,9, 10,11	Lớp học	
Tự học	1. Soạn giáo án môn GDCD lớp 10, 11, 12 với phần mềm Microsoft Word và Microsoft PowerPoint 2. Giảng dạy các bài học trong môn GDCD lớp 10 với sự hỗ trợ của các phần mềm dạy học.	27			

6. Học liệu

6.1. Học liệu bắt buộc

1. Công Bình – Đức Tùng, *Giáo trình tin học cho sinh viên*, Nxb Hồng Đức, 2008.

2. Điệp IT - C, *Tự học PowerPoint 2007 trong 10 tiếng*, Nxb Lao động, 2009.

3. Công Tuấn, Thanh Hải, *Hướng dẫn học nhanh PowerPoint 2007*, Nxb Văn hóa Thông tin, 2009.

4. PGS. TS. Hàn Viết Thuận, *Giáo trình tin học đại cương*, Nxb Đại học Kinh tế Quốc dân, 2010.

5. Định Văn Đức, Dương Thị Thúy Nga, (2009), *Phương pháp dạy học môn GDCD ở trường THPT*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội, 2009.

6. Mai Văn Bính (Tổng chủ biên), *Giáo dục công dân 10*. Nxb Giáo dục Hà Nội – 2006

7. Mai Văn Bính (Tổng chủ biên), *Giáo dục công dân 11*. Nxb Giáo dục Hà Nội – 2008

8. Mai Văn Bính (Tổng chủ biên), *Giáo dục công dân 12*. Nxb Giáo dục Hà Nội – 2008

9. Mai Văn Bính (Tổng chủ biên), *Giáo dục công dân 10 (sách giáo viên)*. Nxb Giáo dục, Hà Nội – 2006

10. Mai Văn Bính (Tổng chủ biên), *Giáo dục công dân 11 (sách giáo viên)*. Nxb Giáo dục, Hà Nội – 2008

11. Mai Văn Bính (Tổng chủ biên), *Giáo dục công dân 12 (sách giáo viên)*. Nxb Giáo dục, Hà Nội – 2008

6.2. Học liệu tham khảo

12. Tạ Thị Đoàn, “*Vai trò của Công nghệ thông tin trong nền kinh tế tri thức*”, Tạp chí Giáo dục và lý luận, số 2 – 2002.

13. Nguyễn Thị Thu Lan, “*Ứng dụng Công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của các trường THPT ở tỉnh Đồng Nai*”, Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 15, tháng 12/2006.

14. Nguyễn Cảnh Toàn, “*Giáo án điện tử - con dao hai lưỡi*”, Tạp chí Dạy và học ngày nay, số 12.

7. Kế hoạch giảng dạy cụ thể

Tuần	Giảng viên lên lớp (tiết)	Sinh viên tự học, tự nghiên cứu (tiết)	
------	---------------------------	--	--

	Lý thuyết cơ bản	Bài tập	Thực hành	Xêmina, thảo luận	Chuẩn bị tự đọc	Bài tập ở nhà, bài tập lớn	Tổng
1	2				4		6
2	2				4		6
3	2				4		6
4	2				4		6
5				2	4		6
6				2	4		6
7			2		4		6
8			2		4		6
9			2		4		6
10			2		4		6
11			2		4		6
12			2		4		6
13			2		4		6
14			2		4		6
15			2		4		6
Tổng cộng	08		18	04	60		90

8. Yêu cầu của giảng viên đối với môn học

- Về điều kiện học tập: Phải trang bị đủ cho sinh viên những học liệu bắt buộc và một số học liệu tham khảo. Đặc biệt phải đảm bảo có đủ máy tính để sinh viên thực hành môn học.

- Yêu cầu đối với sinh viên: Phải dự đầy đủ các tiết dạy lý thuyết, nghiêm túc và tích cực tự giác trong học tập ở trên lớp cũng như ở nhà, đọc tài liệu trước khi lên lớp, các vấn đề thảo luận, các bài tập phải được chuẩn bị chu đáo trước khi thực hiện

- Dự đầy đủ các giờ thảo luận, chủ động tích cực gặp gỡ giáo viên để trao đổi những nội dung cần thiết.

9. Phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá môn học

9.1. Kiểm tra đánh giá thường xuyên

- Trong số điểm: 1/10 tổng số điểm môn học

- Nội dung đánh giá:

+ Tham gia học tập trên lớp đầy đủ, tích cực

+ Chuẩn bị bài đầy đủ và tích cực thảo luận ở trên lớp.

9.2. Kiểm tra giữa kỳ

- Trong số điểm : 2/10 tổng số điểm môn học

- Hình thức đánh giá: Kiểm tra viết trên lớp

9.3. Thi hết môn

- Trong số điểm: 7/10 tổng số điểm môn học

- Hình thức đánh giá: Thi viết

- Thời gian làm bài : 90 phút

Hà Nội, ngày 10 tháng 11 năm 2012

Giảng viên 1

Giảng viên 2

Trưởng bộ môn

Trưởng khoa

Trần Thị Hồng Loan

Vì Thái Lang