

1. Browser: HTTP 1.1

Server: HTTP/1.1

2. en-US, vi-VN

3.

Computer gaia.cs.umass.edu server?

172.17.18.1 13.107.4.52

4. 200 OK

5. Tue, 06 Sep 2022 18:21:30

6. 593 bytes

7. Not found any in the packet-listing window.

8. No

9. Yes (Below Line-based data field)

10. №

11. HTTP/1.1 404 Not Found (text/html). No. Instead, it returned a message related to the fact that the file was not found because it was loaded from the cache.

Answer the following questions:

12. How many HTTP GET request messages did your browser send? Which packet number in the trace contains the GET message for the Bill of Rights?

1,3787

13. Which packet number in the trace contains the status code and phrase associated with the response to the HTTP GET request? 3807

14. What is the status code and phrase in the response? HTTP/1.1 200 OK (text/html)

15. How many data-containing TCP segments were needed to carry the single HTTP response and the text of the Bill of Rights? 4

16. How many HTTP GET request messages did your browser send? To which Internet addresses were these GET requests sent?

Internet addresses were these SETI

17. Can you tell whether your browser downloaded the two images serially, or whether they were downloaded from the two web sites in parallel? Explain serially

18 HTTP/1.1 401 Unauthorized (text/html)

19 Authorization: Basic

d21vZXN0YXJrJXN0dWRlbmRzQm5ldHdvcms=\r\n

A/ ĐẶT VẤN ĐỀ

I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Xây dựng nề nếp tự quản lớp học được xem là nội dung quan trọng trong việc đổi mới công tác chủ nhiệm, công tác giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng hợp tác cho học sinh. Mục đích của việc rèn luyện nề nếp tự quản là nhằm nâng cao thể tự giác trong học tập của học sinh, phát huy tính tích cực, chủ động của tất cả học sinh trong lớp ở từng mảng công việc. Đồng thời giúp học sinh mạnh dạn tự tin hơn trong các hoạt động, phong trào của trường, lớp. Tinh tinh tự quản của học sinh được thực hiện vào những tiết sinh hoạt đầu giờ, sinh hoạt cuối tuần, múa hát tập thể, tập thể dục giữa giờ, hoạt động học tập cá nhân, nhóm trên lớp. Có được nề nếp tự quản, tinh thần tập thể lớp mới tham gia sôi nổi và hoàn thành tốt các phong trào thi đua của Đội và của trường để ra. Hiểu được vấn đề đó nên mỗi GVCN đều muốn có lớp mình một nề nếp tự quản tốt. Vậy: làm thế nào để xây dựng một tập thể lớp có nề nếp tốt? Đó điều cần trở đổi với mỗi GVCN và bản thân tôi. Đây cũng là điều tôi muốn chia sẻ, trao đổi và học tập kinh nghiệm từ các đồng nghiệp qua đề tài

“ Một vài biện pháp giáo dục học sinh có ý thức tự quản”

II. MỤC ĐÍCH VÀ NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU.

1. Mục đích nghiên cứu. .

Mục đích của đề tài là muốn làm sáng tỏ những vấn đề mà nội dung đề tài

muốn nghiên cứu: Tìm hiểu về nề nếp lớp chủ nhiệm, làm sao để lớp có một nếp tự quản tốt. Kiểm nghiệm các giải pháp để thấy được hiệu quả các đề xuất được đưa ra.

2 Nhiệm vụ nghiên cứu

Nghiên cứu thực trạng nề nếp tự quản lớp học của học sinh.

Tâm lí học sinh khi ở trường, ở nhà, khi tham gia học tập và các hoạt động khác.

Năng lực tự quản của mỗi học sinh. °

Một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học thông qua tinh thần, ý thức tự quản lớp học.

III. ĐỐI TƯỢNG VÀ PHẠM VI NGHIÊN CỨU

1. Đối tượng nghiên cứu

Mô hình tự quản các nhóm, lớp.

Hiện trạng và nề nếp học sinh.

Các biện pháp xây dựng nề nếp tự quản.

2. Phạm vi nghiên cứu

HS lớp 5A2 ~ Trường tiểu học Phước Hòa A.

3. Thời gian nghiên cứu và thực hiện

Từ ngày 09/9/2019 đến 30/12/2019.

IV. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU.

Trong quá trình nghiên cứu chọn đề tài, tôi đã sử dụng một số phương pháp sau:

+ Phương pháp vấn đáp: Hỏi HS về nhu cầu học tập, sinh hoạt; hỏi GVCN các năm trước.

+ Phương pháp trải nghiệm: Thông qua thực tế giảng dạy, tổ chức các hoạt động trên lớp và ngoài giờ của bản thân, và dự giờ đồng nghiệp để tìm ra cái được, cái hạn chế và biện pháp khắc phục.

B/ NỘI DUNG

I/ NHỮNG THUẬN LỢI - KHÓ KHĂN TRONG VIỆC HƯỚNG DẪN HỌC SINH CÓ Ý THỨC TỰ QUẢN TỐT ĐẠT HIỆU QUẢ

1. Thuận lợi

Đa số phụ huynh quan tâm đến việc học của con em nên đã tạo mọi điều kiện để con em đến trường học tập đầy đủ.

Thực hiện phương pháp dạy học mới lấy học sinh làm trung tâm tạo điều kiện cho học sinh mạnh dạn, sôi nổi.

Được sự quan tâm và ủng hộ của BGH nhà trường, sự đồng thuận của các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường

Việc dạy học tích hợp trong các môn học và hoạt động giáo dục giúp các em rèn luyện được các kỹ năng sống cơ bản.

Giáo viên chủ nhiệm lớp nhiệt tình trong công tác, có ý thức trau dồi chuyên môn, luôn trăn trở suy nghĩ và tìm nhiều biện pháp để nâng cao chất lượng lớp học.

2. Khó khăn.

Trường tiểu học Phước Hòa A thuộc địa bàn nông thôn, đa số cha mẹ học sinh đều là công nhân cao su nên thời gian để dành cho việc quan tâm con em học tập còn rất hạn chế. Một số học sinh trong lớp có hoàn cảnh đặc biệt: có em mồ

côi, bố mẹ bỏ nhau, hoặc đi làm ăn xa. Các em sống với ông bà, người thân ... nên còn thiếu thốn về mọi mặt nhất là về mặt tinh thần

Một số gia đình còn khó khăn, lo làm kinh tế chưa có thời gian quan tâm đến con em mình.

Nhiều em bị ảnh hưởng bởi cách giáo dục bạo lực trong gia đình nên thường có hành vi gây gổ bạn, nói tục...

Sự phát triển của đời sống hiện nay kéo theo sự đua đòi, học hỏi cách sống mới bao gồm cả mặt tích cực lẫn mặt tiêu cực.

Tuần đầu khi mới nhận lớp, tôi đã quan sát kỹ các biểu hiện của học sinh trong từng hoạt động và nhận được kết quả khảo sát như sau:

| SS | Thời gian | HS có ý thức tự quản tốt | | HS có ý thức tự quản nhưng chưa bền | | Chưa có ý thức tự quản | |
|-------|-------------|--------------------------|-------|-------------------------------------|-------|------------------------|-----|
| 41 em | Đầu năm học | SL | % | SL | % | SL | % |
| | | 15 | 36.5% | 15 | 36.5% | 11 | 17% |

Biểu hiện của những em chưa có ý thức tự quản trong lớp thể hiện rõ nhất là những thời gian sinh hoạt 15 phút đầu giờ, các hoạt động tập thể, ... các em chưa tập trung hoạt động, nói chuyện riêng, làm việc riêng, không hợp tác. Còn những em có ý thức tự quản nhưng chưa bền thường biểu hiện: Khi có mặt GV thì tỏ ra nghiêm túc nhưng vắng mặt GV hoặc cán sự lớp thì vẫn còn làm việc riêng...

Với thực trạng trên, ngay từ đầu năm học, từ giai đoạn ổn định tổ chức lớp cho đến khi giảng dạy, tôi luôn chú ý, quan tâm đến việc rèn cho lớp nền tự quản, tinh thần tập thể để các em có tính tự giác, tích cự trong học tập và sinh hoạt, Từ những suy nghĩ trên tôi đã mạnh dạn chọn đề tài này để áp dụng vào thực tế lớp 5A2

3/ Biện pháp thực hiện

Để xây dựng được nề nếp tự quản của học sinh, tôi đã suy nghĩ, tìm tòi và áp dụng 8 nhóm biện pháp sau:

3.1. Nghiên cứu, nắm vững tình hình học sinh của lớp.

Người giáo viên chủ nhiệm lớp muốn nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục của lớp mình thì giáo viên phải có những biện pháp cụ thể phù hợp với lứa tuổi, đặc điểm tâm sinh lý, nhân cách của từng học sinh trong lớp. Vì vậy, được BGH phân công lớp chủ nhiệm, trước hết tôi đã tìm hiểu hoàn cảnh, đặc điểm tâm sinh lý, nhân cách, những ưu điểm, hạn chế của từng học sinh thông qua các biện pháp sau:

- Nghiên cứu tình hình gia đình học sinh như trình độ học vấn, nghề nghiệp của cha mẹ học sinh, hoàn cảnh, mức sống và phương pháp giáo dục và những đặc điểm khác ...

- Nghiên cứu học sinh: chất lượng học tập, đặc điểm cá biệt, thực trạng về tính chuyên cần, về phương pháp học tập, kết quả học tập, ý thức rèn luyện ở các lớp trước ...
- Gặp giáo viên chủ nhiệm cũ để nắm bắt tình hình chung, tình hình của từng HS.
- Nắm bắt thông tin học sinh qua phiếu điều tra cơ bản sau:

| THÔNG TIN HỌC SINH | |
|--|---------------------------|
| Họ và tên học sinh: | Ngày tháng năm sinh:..... |
| Địa chỉ:..... | |
| Họ và tên bố:..... | Nghề nghiệp:..... |
| Họ và tên mẹ:..... | Nghề nghiệp:..... |
| Trong nhà có người con. Em là con thứ trong nhà. | |
| Môn học em yêu thích:..... | Lý do: |
| Môn học chán nhất: | Lý do: |
| Em mong ước điều gì khi ở lớp:..... | |

- Trao đổi trò chuyện trực tiếp hoặc gián tiếp với học sinh thông qua các buổi sinh hoạt tập thể, hoạt động ngoại khóa hoặc trong các giờ ra chơi để hiểu các em.
- Thăm hỏi gia đình học sinh nhất là những học sinh có hoàn cảnh khó khăn, những học sinh cá biệt, trò chuyện với phụ huynh tìm hiểu hoàn cảnh, năng lực sở trường của học sinh để từ đó có biện pháp giáo dục tích cực.
- Cập nhật những thông tin đã tiếp cận, ghi chép vào nhật ký chủ nhiệm lớp. Từ đó có những biện pháp giáo dục phù hợp.

Từ kết quả nghiên cứu này, tôi đã phân loại học sinh theo trình độ năng lực, ý thức học tập, thói quen hành vi và xây dựng các kế hoạch để có biện pháp giáo dục thích hợp.

3.2/ Thảo luận, xây dựng nội quy lớp học.

Thay vì giáo viên tự xây dựng nội quy lớp học, đưa ra yêu cầu cả lớp thực hiện, ngay từ đầu năm, tôi đã tổ chức cho lớp tự thảo luận xây dựng nội quy lớp. Việc học sinh tham gia vào xây dựng nội quy lớp học sẽ khiến học sinh thực hiện nội quy tốt hơn vì trẻ hiểu rõ về nội quy và nội quy đó là do chính học sinh đề ra đồng thời có cam kết thực hiện. Các bước thực hiện như sau:

Bước 1: Giáo viên tổ chức lấy ý kiến của học sinh về những nội quy cần có:

- Chia học sinh thành những nhóm nhỏ và thảo luận theo các câu hỏi: Mong muốn của bản thân em khi đến trường? Các em mong muốn lớp của mình như thế nào? Em mong muốn gì ở bạn bè, thầy cô?

- Từng cá nhân nêu ý kiến, sau đó thống nhất và đưa ra ý kiến của nhóm.

Bước 2: Chia sẻ ý kiến giữa các nhóm và thống nhất các ý tượng

- Từng nhóm chia sẻ ý kiến cho cả lớp

- Cả lớp thống nhất ý kiến về những điều các em muốn, về lớp học lý tưởng.

Bước 3: Thông nhất nội quy lớp học

- Tổ chức thảo luận chung về cả lớp theo câu hỏi: Để đạt được những mong đợi đó, học sinh nên và không nên làm gì?

- Từ các ý kiến của học sinh, thống nhất nội quy lớp học.

Bước 4: Cam kết thực hiện

Tất cả mọi thành viên cam kết thực hiện nội quy đã đề ra. Học sinh có thể tên mình lên bản nội quy để thể hiện sự cam kết.

Bước 5: Viết nội quy lớp học bằng chữ in. Trang trí đẹp, hấp dẫn. Treo bảng nội quy ở nơi dễ nhìn.

4. Bồi dưỡng và nâng cao trách nhiệm cho đội ngũ cán bộ lớp

Để xây dựng đội ngũ cán bộ cho lớp, tôi đã quan sát, xem xét những học sinh nào được các bạn tin cậy nhất, lưu ý phát hiện khả năng đặc biệt của từng em và trao đổi tình hình, tìm hiểu xem nguyện vọng của các em đó như thế nào để phân công phụ trách công tác thích hợp. Sau đó tổ chức cho lớp tự bình bầu (có sự định hướng của GV) ban cán sự lớp học.

Ví dụ: Việc định hướng cho HS bình bầu lớp trưởng và lớp phó như sau: Lớp trưởng rất cần em có đầu óc quan sát tổng hợp được mọi hoạt động của lớp về mọi mặt. Lớp phó thì chú ý đến khả năng học tập nhiều hơn.

Để rẽn tính tự quản, tôi giao trách nhiệm cho đội ngũ cán bộ lớp tự quản xử lý, điều hành, giải quyết mọi công việc của lớp nhất là khi không có mặt giáo viên chủ nhiệm. Để đội ngũ cán bộ lớp thực hiện tốt vai trò của mình, tôi hướng dẫn các em, mỗi tháng họp một lần để tổng kết rút kinh nghiệm, giao kế hoạch nhiệm vụ tháng tới, mua sắm theo dõi. Mỗi tuần giao ban một lần vào 15 phút sinh hoạt đầu giờ thứ 6 để giờ sinh hoạt cuối tuần có số liệu sinh hoạt và điều chỉnh kịp thời.

GVCN trở thành người cố vấn cho cán bộ lớp về phương pháp quản lí lớp. Tôi luôn ủng hộ những sáng kiến của ban cán sự và tất cả học sinh, chỉ đạo thực hiện để các sáng kiến đó trở thành hữu ích.

5. Coi trọng tiết sinh hoạt lớp, tập thói quen phê và tự phê

Trên cơ sở có được đội ngũ cán bộ lớp đã biết làm việc, tổ chức giờ sinh hoạt lớp là điều kiện để các em thể hiện tính chủ động, tự quản, vai trò của mình đối với lớp. Tập cho em biết phê và tự phê một cách thật hồn nhiên, chân thật.

+Cán sự lớp: Được đánh giá một cách vô tư về ưu khuyết điểm của bạn.

+Học sinh: Được phát biểu tự do, thoải mái, thể hiện hết tâm tư nguyện vọng của mình. Từng tổ các em sẽ ngồi lại chọn bạn xuất sắc là bạn học tốt, không vi phạm những điều đã quy định, bạn nào chuyển biến hơn so với tuần trước thì được chọn là bạn tiến bộ cũng được tuyên dương. Em nào còn vi phạm cũng được bạn chỉ ra và nhận sai trước tổ.

Tôi cũng thường xuyên thay đổi hình thức giờ sinh hoạt một cách linh hoạt.

Trong giờ sinh hoạt các em được nói, được hát, được chơi, được thể hiện hết mình, nên giờ sinh hoạt đã trở thành sự háo hức, sự chờ đợi đối với các em. Nó thực sự lôi cuốn được cả tập thể lớn nên tính tự quản, tinh thần tập thể có dịp để phát huy.

Trong các giờ sinh hoạt, tôi thường tăng cường những nội dung sinh hoạt có liên quan đến công việc chung cả lớp, phù hợp với nhu cầu và sở thích của học sinh. Để học sinh được bàn bạc nỗ lực cố gắng và hợp tác với nhau để hoàn thành công việc được giao.

6.Rèn ý thức tự quản cho học sinh bằng “sổ ghi chép cá nhân”

Cùng với việc thực hiện và phát huy tác dụng của sổ liên lạc, sổ chủ nhiệm, sổ ghi chép của ban cán sự lớp, tôi đã để cho các em tự giáo dục bằng một loại sổ thật đơn giản, nhưng thật ý nghĩa. Tôi gọi đó là “Sổ ghi chép cá nhân”. Các em tự ghi vào sổ những gì mình làm được, học được, hay chưa làm được, về ý thức kỷ luật ... có chữ ký xác nhận của GV và gia đình. Mỗi tuần cô giáo chủ nhiệm kiểm tra và ghi ý kiến vào đó.

| Thứ/ngày | Nội dung chuẩn bị | Những biểu hiện tốt | Những hạn chế |
|--------------------------|-------------------|---------------------------------|---------------|
| Thứ 2/7/9 | | | |
| Nhận xét của GV | | Nhận xét của phụ huynh | |

7. Hình thành nhân cách thông qua giờ đạo đức, và các hoạt động ngoại khóa: Để định hướng cho học sinh những hành vi đúng trong sinh hoạt, quan hệ bạn bè, thông qua các tiết học Đạo Đức trên lớp, tôi muốn góp phần trong việc hình thành nhân cách của học sinh, bằng việc sử dụng xử lý các tình huống, trò chơi đóng vai... Từ đó cho em biết tự sửa sai, học tập và làm theo gương tốt một cách nhẹ nhàng, thoải mái.

Ngoài giờ học văn hóa trên lớp thì hoạt động ngoại khóa của Đội là điều kiện để rèn luyện tinh thần tập thể rất có hiệu quả. Trong các hoạt động này, học sinh có thể hát, múa, kể chuyện, đọc thơ, thi tìm hiểu, vui chơi,... và nhiều hình thức khác theo chủ đề, ý thức tôn trọng kỷ luật, giữ gìn danh dự cho tập thể lớp. Đặc biệt là tinh thần tự quản thể hiện rất rõ.

Trong các hoạt động ngoại hóa, tôi chú ý động viên kịp thời những suy nghĩ sáng tạo và tính tích cực chủ động của các em, tạo tình huống để học sinh tự xử lý và thay phiên điều khiển hoạt động.

Sau mỗi tiết học Đạo Đức hay mỗi hoạt động ngoại khóa, tôi thường giáo dục tư tưởng, tình cảm cho các em, hướng dẫn các em liên hệ thực tế, nâng cao nhận thức HS sau buổi sinh hoạt để từ đó mà hình thành nên nhân cách tích cực cho các em.

8. Phát huy tính tập thể trong các giờ học trên lớp.

Trong giờ dạy văn hóa, tôi luôn chú ý đến những phương pháp dạy học phát huy tính tích cực của học sinh. Bằng cách làm cho học sinh luôn được cuốn hút tham gia vào các hoạt động học tập do GV tổ chức và chỉ đạo, thông qua đó tự lực khám phá, tìm tòi kiến thức không thụ động trông chờ vào việc truyền thụ của giáo viên. Tôi luôn tạo ra không khí phấn khởi, dân chủ trong giờ học để học sinh phát huy tính chủ động sáng tạo trong bài học cũng như tính cách. Vì thế hình thức học tập hợp tác tôi luôn sử dụng. Qua việc hợp tác trong từng hoạt động, rèn luyện được tính mạnh dạn, tự tin cho học sinh nhất là đối với các em yếu kém, nhút nhác, hay mặc cảm. Tôi thường xuyên khuyến khích tuyên dương học sinh có ý kiến phản hồi với câu trả lời hoặc bài làm của nhóm bạn. của bạn hoặc của giáo viên. Mà muốn phản hồi được thì trong giờ học, học sinh phải chú ý, quan sát, lắng nghe và cùng lúc làm việc.

9 Tổ chức các hình thức thi đua có tuyên dương, khen thưởng.

*Thi đua cá nhân

Dựa vào kết quả của sổ ghi chép cá nhân và việc tổ chức thi đua học tập, hàng tuần vào mỗi tiết sinh hoạt, tôi thường tổ chức cho lớp bình bầu thi đua cá nhân

tiêu biểu của nhóm, tổ. Từ đó khuyễn khích các em say mê chú ý vào việc học tập để không còn thời gian làm việc riêng hay nói chuyện riêng trong giờ học.

*Thi đua đôi bạn cùng tiến

Mỗi bàn cho 2 em ngồi cùng nhau, học sinh khá giỏi ngồi cùng học sinh trung bình, yêu đế tiện cho việc giúp đỡ đỡ hỗ trợ nhau trong việc học tập. Trong mỗi tiết học, tôi đều dành thời gian kiểm tra các em yếu kém của các bàn, nếu các em đó hoàn thành tốt thì khen thưởng cả hai bằng hoa điểm tốt hoặc cờ thi đua, có tiến bộ thi khen ngay trước lớp sau khi làm bài xong. Cuối tuần, bàn nào có nhiều hoa điểm tốt hoặc cẩm được nhiều cờ hơn thì bàn đó được xếp giải cao.

Phần thưởng có thể là một tờ giấy hoặc một cây bút màu

*Thi đua nhóm hợp tác tốt: mỗi nhóm từ 4-5 em, hình thức thi đua là các bài tập, yêu cầu thảo luận nhóm của tiết học, nhóm nào có tinh thần hợp tác tốt, kết quả thảo luận đúng thì nhóm đó được khen. Phần thưởng có khi là một hộp phán cho nhóm, một tấm thiệp nhỏ có lời chúc mừng của GV đế các em treo ở mình thi đua của nhóm mình. Trong lúc thảo luận, nhóm nào ồn ào, mất trật tự vì những chuyện ngoài lề thì nhóm đó sẽ không được tính điểm thi đua của buổi học đó.

Bằng hình thức thi đua này, tôi đã cuốn hút các em tham gia tích cực vào việc học mà không còn thời gian để làm việc riêng, nói chuyện riêng trong giờ học. Đó cũng là thói quen đế các em tự giác, tự quản trong các giờ học, hoạt động khác.

9. Phối hợp chặt chẽ với tổ chức đội, sao trong nhà trường và các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường để giáo dục đạo đức, hình thành nhân cách.

Phối hợp với tổ chức Đội, Sao để tạo cho các em có các sân chơi lành mạnh như tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể thao, trò chơi nhân gian để từ đó hình thành và rèn luyện các hành vi, thói quen đạo đức cho học sinh góp phần phát triển nhân cách.

Phối hợp với cha mẹ học sinh học sinh để cùng trao đổi nắm vững tình hình học tập và thói quen, hành vi đạo đức của các em ở lớp và ở nhà, phương thức thực hiện là sử dụng điện thoại, số liên lạc, số ghi chép cá nhân của học sinh....

VI. BÀI HỌC KINH NGHIỆM

Để xây dựng được nề nếp tự quản tốt thì người giáo viên cần chủ động đóng vai trò là người cố vấn, hướng dẫn, điều khiển từ xa, trợ giúp học sinh môi trường ý thức, tạo dựng môi trường tự quản. Biết vận dụng linh hoạt các biện pháp rèn luyện kỹ năng xây dựng nề nếp lớp tự quản. Người thầy phải biết kết hợp các phương pháp một cách nhuần nhuyễn, phải nghiên cứu từng đối tượng một cách tỉ mỉ, cụ thể để sử dụng các phương pháp giáo dục, rèn luyện nề nếp thích hợp cho từng cá nhân.

Giáo viên phải có tinh thần trách nhiệm cao, có kỹ năng sư phạm, hiểu đặc điểm sinh lý của trẻ để nhanh chóng đi vào thế giới tâm hồn của trẻ thơ một cách hấp dẫn dễ dàng. Gần gũi, yêu thương học sinh. Giáo viên làm gương cho học sinh noi theo. Giáo dục học sinh không chỉ bằng mệnh lệnh mà bằng sự khuyễn khích động viên có phương pháp của GVCN.

Giáo viên chủ nhiệm phải có kế hoạch cụ thể cho mỗi tuần, mỗi tháng, mỗi kỳ và cả năm học, có sự điều chỉnh kịp thời sau mỗi giai đoạn.

Kết hợp chặt chẽ với phụ huynh nhằm thắt chặt mối quan hệ giữa gia đình, nhà trường và xã hội.

C, KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

I.KẾT LUẬN

Xây dựng nề nếp tự quản là việc làm cần thiết của bất cứ giáo viên nào. Đổi mới phương pháp xây dựng nề nếp lớp tự quản trong dạy học là một quá trình liên tục. Biết vận dụng linh hoạt các biện pháp rèn luyện kỹ năng xây dựng nề nếp lớp tự quản cho học sinh trong những ngày đến lớp, sẽ giúp học sinh có kỹ năng học tập tốt hơn, giờ học đạt kết quả cao hơn, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học các môn học của ngành đề ra. Đây cũng là nội tạo cho các em biết sống tuân thủ và có ý thức làm những việc cần thiết khi sống trong một tập thể có nhiều người bạn cùng trang lứa với mình. Bởi vì chỉ có học sinh, chính các em chứ không phải ai khác mới là người có quyền lợi và trách nhiệm gắn bó, xây dựng, điểm tô cho lớp học – ngôi nhà thứ hai của mình trở nên thân thiện, gần gũi và đẹp hơn trong mắt mọi người.

II. KIẾN NGHỊ VÀ ĐỀ XUẤT

1. Về phía nhà trường: Cần thực hiện tốt công tác xã hội hóa giáo dục, kết hợp chặt chẽ giữa ba môi trường giáo dục “nhà trường, gia đình và xã hội” nhằm hỗ trợ cho nhau để hoàn thành nhiệm vụ là giáo dục học.

Thường xuyên tạo ra những sân chơi tập thể, các buổi tham quan ngoại khóa cho HS để qua đó GD nhân cách và KNS cho HS

2. Đối với cơ quan quản lý giáo dục các cấp

Cần mở thêm các lớp tập huấn và bồi dưỡng thêm về phương pháp, nghiệp vụ liên quan đến công tác chủ nhiệm lớp.

Trên đây là nội dung sang kiến “Một vài biện pháp giáo dục học sinh có ý thức tự quản”. Để hoàn thành được sang kiến này, tôi xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu nhà trường và các đồng nghiệp đã giúp đỡ, tạo điều kiện cho tôi hoàn thành công việc nghiên cứu, áp dụng vào thực tiễn tại nhà trường.

Rất mong nhận được sự góp ý của quý thầy cô và các bạn đồng nghiệp đưa ra giải pháp tối ưu hơn nữa để sang kiến được ứng dụng rộng rãi nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. Trên đây là phần trình bày một vài biện pháp giáo dục cho học sinh có ý thức tự quản tốt đạt hiểu qua cho sinh lớp 6A2, Trường Tiểu học Phước Hòa A – Huyện Phú Giáo – Tỉnh Bình Dương mà tôi đang công tác. Trong thời gian có hạn và sự hạn chế của cá nhân, nội dung trình bày trên không tránh khỏi có nhiều thiếu sót. Rất mong nhận được ý kiến đóng góp của các cấp lãnh đạo, của quý đồng nghiệp để bản thân tôi được học hỏi thêm, và đe tài nghiên cứu của tôi được hoàn thiện hơn. Xin chân thành cảm ơn!

Phước Hòa, ngày 02 tháng 01 năm 2020
Người viết

MỤC LỤC

A/ĐẶT VÂN ĐỀ

I.LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

II.MỤC ĐÍCH VÀ NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU

1.Mục đích nghiên cứu

2.Nhiệm vụ nghiên cứu

III.ĐỐI TƯỢNG VÀ PHẠM VI NGHIÊN CỨU

1.Đối tượng nghiên cứu

2.Phạm vi nghiên cứu

3.Thời gian nghiên cứu và thực hiện

IV.PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

B / NỘI DUNG

I/ NHỮNG THUẬN LỢI – KHÓ KHĂN TRONG VIỆC HƯỚNG DẪN HỌC SINH CÓ Ý THỨC TỰ QUẢN TỐT ĐẠT HIỆU QUẢ

1.Thuận lợi:

2.Khó khăn:

4.Bồi dưỡng và nâng cao trách nhiệm cho đội ngũ cán bộ lớp

5.Coi trọng tiết sinh hoạt lớp, tập thói quen phê và tự phê

7.Hình thành nhân cách thông qua giờ đạo đức, và các hoạt động ngoại khóa

8. Phát huy tính tập thể trong các giờ học trên lớp

9. Tổ chức các hình thức thi đua có tuyên dương, khen thưởng

V. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

VI. BÀI HỌC KINH NGHIỆM

C. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

I. KẾT LUẬN

1. Đối với nhà trường

2. Đối với cơ quan quản lý giáo dục các cấp

