

Engenharia de Prompt: Como a IA pode Auxiliar no Desenvolvimento de Pessoas Autistas © 2024 by Yohan Teixeira Alecrim, Gabriel Carneiro da Cunha Diniz, João Victor de Freitas Santos e Jonathan Abreu Segantini is licensed under **CC BY-NC-SA 4.0**



Membros da equipe:

RA	Nome	Curso de cada membro (SISTEL, Eng. Mecatrônica, etc.)
224094 7	Yohan Teixeira Alecrim	Sistel
224090 4	João Victor De Freitas Santos	Sistel
235682 1	Gabriel Carneiro Da Cunha Diniz	Sistel
119493 3	Jonathan Abreu Segantini	Sistel

Cliente externo (se houver cliente externo é necessário preencher uma ficha de autorização de imagem)

CPF	Nome
059.805.789-78	Marcela Souza de Avila
Idade	Observações
32	Trabalha na clínica 'Emergir Intervenção Comportamental'

Título do projeto:

Como a IA pode auxiliar no desenvolvimento de pessoas autistas
--

Descrição resumida do projeto (breve contexto, descrição do problema que se deseja resolver, objetivos, metodologia, resultados e conclusão – máximo 500 palavras)

Nos dias atuais, pessoas que possuem autismo têm certas dificuldades cognitivas os quais acabam não conseguindo realizar algumas atividades domésticas ou escolares que muito das vezes seria uma tarefa simples para as pessoas que não possuem tal doença. Para o nosso projeto, juntamente com a nossa cliente externa Marcela, ela nos propôs que fizéssemos um roteiro de atividades do dia a dia, como por exemplo cortar uma cebola, arrumar a cama, dobrar uma roupa, etc. Além disso, desenvolvemos imagens de diferentes tipos de expressões faciais com o intuito de facilitar o entendimento sobre sentimentos humanos. Através dessas imagens e o roteiro as pessoas com autismo possam conhecer e aprender sobre esses assuntos que acabam sendo essenciais de um ser humano e assim
--

sendo incluídas umas pelas outras. Para esse roteiro desenvolvemos os tipos de atividades que a cliente Marcela quis para usar na clínica e realizamos com um detalhamento maior sobre o passo a passo de cada atividade a ser realizada, e para as imagens geramos as expressões faciais de alguns tipos de sentimentos para que fossem usadas mas, obrigatoriamente tivesse nelas algum contexto, narrativa, acontecimento que estivesse transmitindo a expressão em questão. Depois de entregar o roteiro e as imagens para a nossa cliente Marcela, ela nos passou um feedback positivo de que o passo a passo ficou mais objetivo e as imagens auxiliaram a reduzir os problemas que os pacientes autistas tinham na compreensão dos sentimentos transmitidos nas imagens. Portanto, concluímos que tivemos êxito na realização do projeto e ficamos satisfeitos que nosso roteiro e imagens ajudaram essas pessoas autistas no desenvolvimento humano delas.

Resumo de cada reunião da equipe (incluir uma linha para cada dia que a equipe se reunir)
Reunião 1 (20/06/2024)

Reunião interna discutindo sobre os prompts que tínhamos realizados e alterações que fizemos para a parte escrita e das imagens para o nosso projeto.

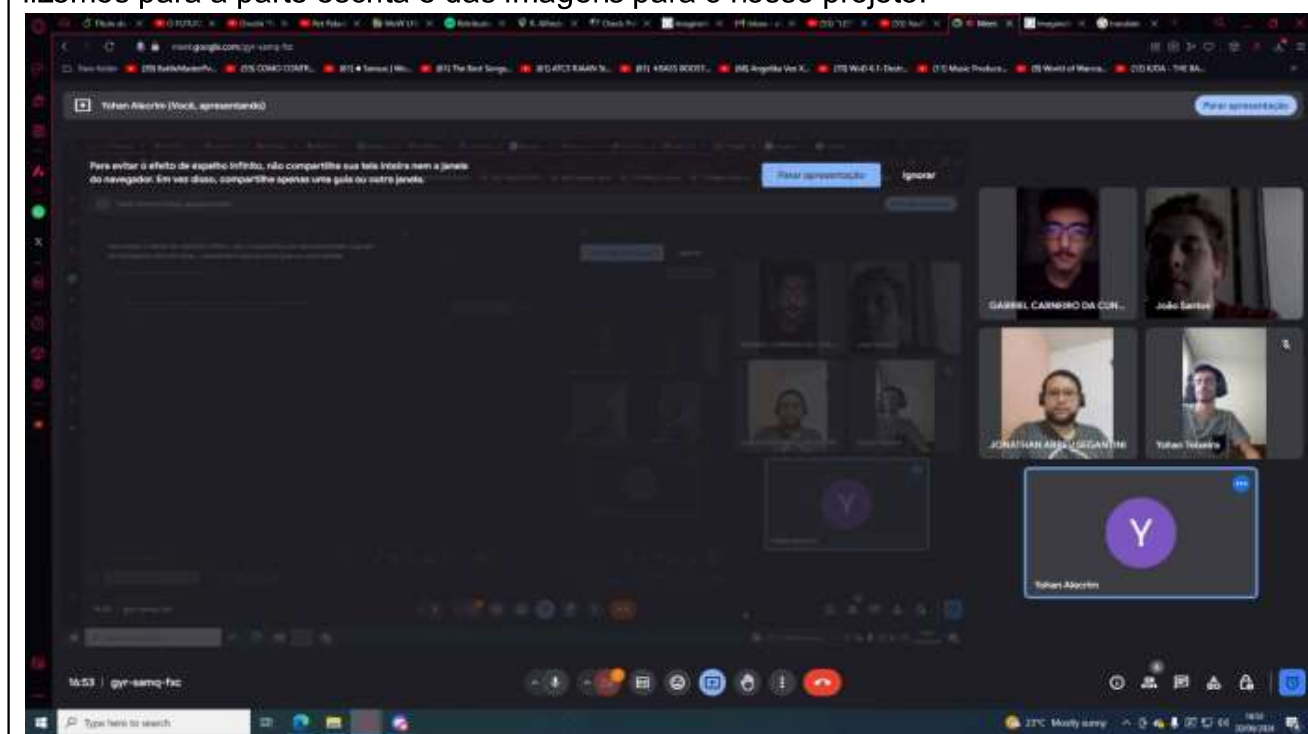


Imagem de uma reunião da equipe (11/06/2024) (se houver cliente externo, incluir imagem com o cliente externo)

Reunião com a nossa cliente externa Marcela para discutirmos sobre a proposta do projeto e esclarecimentos de dúvidas, perguntas sobre o tema em questão.



Imagem do dia apresentação do projeto em sala de aula



Nós: Boa tarde. Você a partir de agora é o Steven Hayes, dono de uma clínica que atende crianças e jovens autistas.

Resposta IA: Boa tarde! Como posso ajudar você hoje na clínica? Estamos aqui para oferecer o melhor cuidado e apoio para crianças e jovens autistas, garantindo que eles tenham um ambiente acolhedor e propício ao desenvolvimento. Se precisar de alguma informação específica ou tiver alguma dúvida, estou à disposição.

Nós: Certo, seu objetivo é criar uma rotina e detalhar como podemos adaptar e ensinar esses jovens autistas a compreender e realizar essas atividades com este propósito. Peço também que explique qual método você irá utilizar e detalhe por gentileza como que terá um impacto positivo nesse desenvolvimento.

Claro, vamos criar uma rotina adaptada para crianças e jovens autistas, utilizando o método ABA (Análise do Comportamento Aplicada). Este método é amplamente reconhecido por sua eficácia no desenvolvimento de habilidades e comportamentos em pessoas com autismo.

Rotina Diária Adaptada com Passo a Passo

1. Acordar e Levantar (7:00)

- **Objetivo:** Iniciar o dia de forma positiva e estruturada.
- **Atividade:** Usar um despertador visual (luz suave) e auditivo (som calmo) para acordar a criança.
- **Método:**
 1. **Passo a Passo:**
 1. Despertador toca.
 2. Luz suave acende.
 3. Criança se senta na cama.
 4. Criança levanta da cama.

2. Arrumar a Cama (7:05 - 7:15)

- **Objetivo:** Desenvolver a habilidade de organização e responsabilidade.
- **Atividade:** Ensinar a arrumar a cama passo a passo.

- **Método:** Modelagem e reforço positivo (elogios e recompensas).

1. Passo a Passo:

1. Puxar o lençol para cobrir o colchão.
2. Esticar o cobertor sobre o lençol.
3. Colocar os travesseiros no topo da cama.

3. Higiene Matinal - Banho e Escovar os Dentes (7:15 - 7:45)

- **Objetivo:** Promover a higiene pessoal e a independência.
- **Atividade:** Tomar banho e escovar os dentes.
- **Método:** Usar histórias sociais e cartões visuais para sequenciar as etapas.

1. Passo a Passo:

1. Entrar no banheiro.
2. Tirar a roupa.
3. Entrar no chuveiro.
4. Molhar o corpo.
5. Aplicar sabonete e esfregar.
6. Enxaguar o corpo.
7. Secar-se com uma toalha.
8. Vestir a roupa.
9. Pegar a escova de dentes e o creme dental.
10. Aplicar creme dental na escova.
11. Escovar os dentes (cima, baixo, frente, trás).
12. Enxaguar a boca e a escova.

4. Vestir-se (7:45 - 8:00)

- **Objetivo:** Incentivar a independência na escolha e na colocação das roupas.
- **Atividade:** Escolher e vestir roupas.
- **Método:** Usar um organizador de roupas com opções limitadas e cartões visuais mostrando a ordem.

1. Passo a Passo:

1. Escolher a roupa do dia no organizador.
2. Vestir a roupa íntima.
3. Colocar a camisa.
4. Colocar a calça.

5. Vestir as meias.
6. Calçar os sapatos.

5. Café da Manhã (8:00 - 8:30)

- **Objetivo:** Desenvolver habilidades alimentares e de socialização.
- **Atividade:** Preparar e consumir o café da manhã.
- **Método:** Participação supervisionada na preparação do café da manhã e uso de cartões visuais.

1. Passo a Passo:

1. Lavar as mãos.
2. Pegar os utensílios (prato, copo, talheres).
3. Pegar os alimentos (pão, frutas, leite).
4. Colocar a comida no prato.
5. Sentar-se à mesa.
6. Comer a comida.
7. Limpar a mesa após a refeição.

6. Atividades Escolares ou Terapêuticas (8:30 - 12:00)

- **Objetivo:** Desenvolver habilidades acadêmicas e terapêuticas.
- **Atividade:** Sessões de terapia e atividades educacionais personalizadas.
- **Método:** ABA com reforço positivo, discriminação de estímulos e análise de tarefas.

1. **Passo a Passo:** Adaptado às necessidades individuais de cada criança.

7. Almoço (12:00 - 12:30)

- **Objetivo:** Promover hábitos alimentares saudáveis e interação social.
- **Atividade:** Almoço em grupo.
- **Método:** Supervisão direta, modelagem de comportamentos sociais e uso de cartões visuais.

1. Passo a Passo:

1. Lavar as mãos.
2. Sentar-se à mesa.

3. Servir-se da comida.
4. Comer usando utensílios adequados.
5. Conversar com os colegas (modelagem de conversas adequadas).
6. Limpar a mesa após a refeição.

8. Recreação e Descanso (12:30 - 13:00)

- **Objetivo:** Proporcionar um momento de relaxamento e lazer.
- **Atividade:** Tempo livre para brincar ou descansar.
- **Método:** Oferecer opções limitadas de atividades recreativas.

1. Passo a Passo:

1. Escolher uma atividade (brinquedo ou descanso).
2. Participar da atividade escolhida.
3. Guardar os brinquedos após o uso.

9. Sessão de Terapia Ocupacional (13:00 - 14:00)

- **Objetivo:** Melhorar habilidades motoras e sensoriais.
- **Atividade:** Atividades motoras finas e grossas, jogos sensoriais.
- **Método:** ABA integrado com técnicas de terapia ocupacional.

1. **Passo a Passo:** Adaptado às necessidades individuais de cada criança.

10. Atividade Educacional (14:00 - 15:00)

- **Objetivo:** Apoiar o desenvolvimento acadêmico conforme as necessidades individuais.
- **Atividade:** Leitura, escrita, matemática usando material adaptado.
- **Método:** Ensino estruturado com reforço positivo e análise de tarefas.
- **Passo a Passo:** Adaptado às necessidades individuais de cada criança.

11. Lanche da Tarde (15:00 - 15:30)

- **Objetivo:** Desenvolver habilidades alimentares e de socialização.
- **Atividade:** Preparar e consumir o lanche.

- **Método:** Participação supervisionada na preparação do lanche e uso de cartões visuais.
- **Passo a Passo:**
 1. Lavar as mãos.
 2. Pegar os utensílios.
 3. Pegar o lanche (frutas, biscoitos, suco).
 4. Sentar-se à mesa.
 5. Comer o lanche.
 6. Limpar a mesa após o lanche.

12. **Atividades de Vida Diária - Arrumar a Mochila (15:30 - 16:00)**

- **Objetivo:** Desenvolver habilidades de organização e responsabilidade.
- **Atividade:** Arrumar a mochila para o dia seguinte.
- **Método:** Usar cartões visuais para listar os itens que devem ser colocados na mochila.
- **Passo a Passo:**
 1. Pegar a mochila.
 2. Consultar o cartão visual com a lista de itens.
 3. Colocar cada item na mochila (caderno, estojo, lancheira).
 4. Fechar a mochila.

13. **Jantar (18:00 - 18:30)**

- **Objetivo:** Promover hábitos alimentares saudáveis e interação social.
- **Atividade:** Jantar em família.
- **Método:** Supervisão direta, modelagem de comportamentos sociais e uso de cartões visuais.
- **Passo a Passo:**
 1. Lavar as mãos.
 2. Sentar-se à mesa.
 3. Servir-se da comida.
 4. Comer usando utensílios adequados.
 5. Conversar com a família (modelagem de conversas adequadas).
 6. Limpar a mesa após a refeição.

14. **Tempo em Família - Jogos e Atividades (18:30 - 19:30)**

- **Objetivo:** Fortalecer os laços familiares e desenvolver habilidades sociais.
- **Atividade:** Jogos de tabuleiro, leitura ou outras atividades em família.
- **Método:** Escolher atividades que todos possam participar e usar reforço positivo para promover interações positivas.
- **Passo a Passo:**
 1. Escolher um jogo ou atividade em família.
 2. Participar da atividade/jogo.
 3. Terminar a atividade/jogo de forma positiva.

15. **Higiene Noturna - Banho e Escovar os Dentes (19:30 - 20:00)**

- **Objetivo:** Promover a higiene pessoal antes de dormir.
- **Atividade:** Tomar banho e escovar os dentes.
- **Método:** Usar histórias sociais e cartões visuais para sequenciar as etapas
 - **Passo a Passo:**
 - Entrar no banheiro.
 - Tirar a roupa.
 - Entrar no chuveiro.
 - Molhar o corpo.
 - Aplicar sabonete e esfregar.
 - Enxaguar o corpo.
 - Secar-se com uma toalha.
 - Vestir a roupa.
 - Pegar a escova de dentes e o creme dental.

Exemplos das Imagens:

Nós: A young boy playing ball with a golden retriever at a park with a beautiful sky.

Resposta IA:



Nós: A young boy sad at home because his parents don't let him go outside to play.

Resposta IA:



Nós: a young boy feeling disgusted by a very smelly trash can and he is covering his nose to protect from the bad smell.

Resposta IA:



Nós: a young boy feeling angry because his favorite toy was broken.

Resposta IA:



Nós: a young boy scared, scared of an insect that appeared in the park and he is crying.

Resposta IA:

