



Universidade Federal do Acre

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Diretoria de Pesquisa

Programas de Iniciação Científica – 2010/2011

CRONOGRAMA E NORMAS DE ENTREGA DE DOCUMENTOS

1. CRONOGRAMA

Nº	DISCRIMINAÇÃO	DATA
1	XX Seminário de Iniciação Científica – PIBIC/PIBITI/PIVIC CNPq/UFAC/FUNTAC/EMBRAPA e X Mostra de Pesquisa e Pós-Graduação – na UFAC-Sede, Rio Branco.	8 a 12 de agosto de 2011
2	XX Seminário de Iniciação Científica – PIBIC/PIBITI/PIVIC/CNPq/UFAC/FUNTAC/EMBRAPA e X Mostra de Pesquisa e Pós-Graduação – na UFAC-Campus Floresta, Cruzeiro do Sul.	15 a 19 de agosto de 2011
3	Entrega do Artigo Científico.	15 de julho de 2011
4	Entrega do Resumo Expandido para confecção do CD.	19 de julho de 2011
5	Avaliação do Artigo Científico pelos Comitês PIBIC/PIBITI/PIVIC locais.	20/07 a 26/07/2011
6	Confecção do BANNER, de responsabilidade do bolsista.	25 a 28 de julho 2011
7	Montagem do BANNER pelo Bolsista ou aluno, no Hall da Biblioteca Central da UFAC-Sede, Rio Branco.	8 de agosto de 2011
8	Retirada do BANNER do Hall da Biblioteca, pelo bolsista ou aluno.	12 de agosto de 2011
9	Os bolsistas ou alunos da UFAC – Campus Floresta, Cruzeiro do Sul, deverão entregar os Resumos para confecção do CD, gravado de forma em CD único, e entregar ao Presidente do Comitê do PIBIC Local, Prof. Dr. André Luiz Melhorança , o qual deverá entregar/enviar ao Prof. Dr. Creso Machado Lopes – Diretor de Pesquisa – DPQ, na Ufac - Sede Rio Branco	19 de julho de 2011
10	Os bolsistas ou alunos do Campus Floresta deverão confeccionar os BANNER’S em gráfica de Cruzeiro do Sul	25 a 28 de julho 2011
11	Montagem do BANNER pelo Bolsista ou aluno, no hall das Passarelas da UFAC Campus Floresta – Cruzeiro do Sul. Observação: Levar percevejo para fixar o BANNER.	15 de agosto de 2011
12	Retirada do BANNER pelo bolsista ou aluno, do Hall das Passarelas da UFAC Campus Floresta, Cruzeiro do Sul.	18 de agosto de 2011

2. NORMAS PARA APRESENTAÇÃO DO RESUMO EXPANDIDO

PIBIC/PIBITI/PIVIC – CNPq/UFAC/FUNTAC/EMBRAPA

1. O resumo expandido deverá ser entregue à DPQ até o dia 19/07/2011;
2. O resumo do Projeto de Pesquisa da Ufac Sede deverá ser entregue em cópia gravada, em CD;
3. O resumo do Projeto de Pesquisa da UFAC Campus Floresta, Cruzeiro do Sul, também deverá ser gravado em CD, e entregue ao Prof. Dr. André Luiz Melhorança, Presidente do Comitê PIBIC de Cruzeiro do Sul, o qual deverá enviá-los ao Prof. Dr. Creso Machado Lopes – Diretor de Pesquisa – DPQ;
4. O bolsista ou aluno deverá entregar obrigatoriamente uma cópia impressa do resumo expandido na DPQ;
5. É obrigatório conter no texto do artigo científico: Resumo (em Português e em uma Língua Estrangeira), Introdução, Objetivos, Material e Método, Resultado, Discussão, Conclusão e 03 (três) Palavras Chave;
6. O resumo do artigo científico deverá ser digitado no Word for Windows, fonte Times New Roman, tamanho 12 e conter até 500 palavras;
7. A configuração de todas as margens deverão ser de 3 cm na margem superior e na esquerda e de 2cm na margem direita e na inferior

3. ROTEIRO PARA CONFEÇÃO DO ARTIGO CIENTÍFICO

O relatório final deverá ser apresentado sob forma de um Artigo Científico, seguindo os itens abaixo descritos, tendo um total máximo de 15 páginas e de conformidade com cada área de conhecimentos, para posterior publicação em Revista da UFAC ou outro periódico de interesse, devendo seguir normas da ABNT ou VANCOUVER.

O artigo da pesquisa tem como objetivo apresentar os resultados alcançados com a execução do plano de trabalho de cada bolsista ou aluno. Este artigo deve ser apresentado com REDAÇÃO CIENTÍFICA de forma clara e objetiva, incluindo, entre outros aspectos a INTRODUÇÃO, OBJETIVOS, MATERIAL E MÉTODO, RESULTADO, DISCUSSÃO, CONCLUSÃO E REFERÊNCIAS.

O artigo científico deverá ser entregue à Diretoria de Pesquisa – DPQ, que será avaliado pelo Comitê dos Programas de Iniciação Científica / Pesquisa Local, o qual deverá fazer a avaliação, podendo conter observações e recomendações.

Vale ressaltar que durante o processo de avaliação e apresentação, todos os relatórios estarão disponíveis para apreciação pelo Comitê Externo.

O artigo científico deverá obedecer à sequência abaixo discriminada:

- 1) **Título:** Em Português e em uma língua estrangeira
- 2) **Resumo:** Condensar o conteúdo, expondo objetivos, indicar material e método, os principais resultados e conclusões, tudo escrito em um único parágrafo e em espaços simples;
- 3) **Palavras-chave:** Em numero de 3 (três) e separadas por vírgula;
- 4) **Introdução:** Apresentar visão concisa do estado atual do conhecimento sobre o assunto e enfatizar a relevância do estudo.
- 5) **Objetivos (Geral e Específicos)**
- 6) **Material e Método:** Conter informações suficientes para que outros pesquisadores possam utilizar a metodologia, a qual pode conter subtítulos, indicados em negrito.
- 7) **Resultados:** Descrever de modo conciso os resultados da investigação. Fazer referência aos dados ilustrados em tabela, quadro, gráfico ou figura. Pode ser dividido em seções, indicadas por subtítulos descritíveis concisos e em negrito. Efetuar análise estatística que evidencie a significância dos dados, quando pertinente;
- 8) **Discussões:** Relacionar os resultados com pesquisa anteriores interpretá-los e recapitular aspectos essenciais da seção de resultados. Vale ressaltar que as seções resultados e discussão também podem ser apresentadas combinadas e divididas em subseções com subtítulos concisos e descritivos quando pertinente;
- 9) **Conclusão:** Conter os principais resultados do trabalho;
- 10) **Referências:** Estar de acordo com as normas da ABNT (NBR 6023/2002) ou VANCOUVER

4 – MODELO PARA APRESENTAÇÃO DO RESUMO EXPANDIDO DA PESQUISA

ENSINO DE ESTRATÉGIAS QUE AUXILIAM NO APRIMORAMENTO DA COMPREENSÃO DE LEITURA DE ALUNOS DE SÉRIES INICIAIS

Josieneide Alves Santos

Bolsista PIBIC/CNPq, ou

Bolsista PIBITI/CNPq, ou

Bolsista PIBIC AÇÕES AFIRMATIVAS/CNPq, ou

Bolsista PIBIC AÇÕES ESTRATÉGICAS/CNPq, ou

Bolsista PIBIC/UFAC, ou

Bolsista PIBIC/FUNTAC, ou

Bolsista PIBIC/EMBRAPA, ou

Bolsista PIVIC/UFAC, ou

Rio Branco – Acre - Brasil

Profa Dra. Tânia Maria Santana de Rose

Orientador (a) do Projeto – Centro de Educação, Letras e Artes – CELA/UFAC

INTRODUÇÃO: Vários estudos têm sido conduzidos na perspectiva de ensinar estratégias que aprimorem a compreensão de textos de leitores com habilidades distintas de leituras. Dentre as estratégias ensinadas, destaca-se o ensino da estrutura de histórias, a qual se refere à maneira como os componentes de uma história estão organizados e são apresentados (cenário, problema, tentativas de solução e resolução). O presente estudo teve como objetivos fortalecer o desempenho de alunos de quarta série para identificar a estrutura de histórias e verificar se esse desempenho auxilia-os a compreenderem melhor os textos lidos.

MATERIAL E MÉTODO: O estudo foi conduzido na sala de aula de 4 série, com 27 alunos, uma vez por semana, durante o horário da disciplina de Português, em conjunto com a professora da turma. As atividades desenvolvidas em sala de aula foram a leitura do texto pelos alunos, o preenchimento do mapa da história e de um questionário. Serviram como fontes de dados dos desempenhos iniciais dos sujeitos e das mudanças ocorridas, as informações fornecidas pela professora da classe sobre os alunos, as observações realizadas no decorrer das sessões durante a realização das atividades, o exercício de completar o mapa da história e o questionário e situação de teste de, sem auxílio dos professores e da pesquisadora e sem apoio do texto, e a aplicação de testes de, sem auxílio dos professores e da pesquisadora e sem apoio do texto, e a aplicação de testes de compreensão no final do estudo.

RESULTADOS: Constatou-se, com base nos dados obtidos, que: os alunos tinham poucas oportunidades, na sala de aula, de lerem textos narrativos com uma estrutura bem desenvolvida; as atividades envolvendo a compreensão do texto eram escassas; os alunos, no início do estudo não identificavam os elementos principais de uma história (não dominavam a estrutura da história); tinham dificuldades de fazer o mapa e o questionário de forma independente. No final do estudo, observou-se que os alunos passaram a identificar com mais facilidade a estrutura da história, ao responder ao mapa e ao questionário; passaram a realizar as tarefas propostas com pouca ajuda e apresentaram desempenho satisfatório nos testes de compreensão.

CONCLUSÃO: Tendo em vista que compreender bem um texto é uma habilidade de grande importância para diferentes desempenhos exigidos do aluno, reconhece-se a necessidade do desenvolvimento de estratégias de ensino que auxiliem o professor a aprimorar a compreensão de leitura dos seus alunos. Este estudo sugere que o ensino da estrutura de histórias pode ser eficiente no aprimoramento desta habilidade, uma vez que os sujeitos demonstraram ter adquirido o desempenho de identificar a estrutura de histórias e apresentaram um bom desempenho nos testes de compreensão.

PALAVRAS CHAVE: Mínimo 3

FINANCIAMENTO: CNPq, ou UFAC, ou FUNTAC, ou outro (especifique)

5 – NORMAS PARA ELABORAÇÃO DO PÔSTER

1 – DIMENSÃO

- O pôster deverá ter as seguintes medidas: 0,80 cm de largura por 1,10 cm de altura;
- O tamanho da fonte deverá permitir sua leitura a dois metros de distância.

2 – TÍTULO

- Deve ser o mesmo do resumo;
- Em letras maiúsculas;
- O tipo da fonte deverá ser simples, permitindo leitura rápida.

Abaixo do título devem aparecer nesta ordem:

- Nome(s) do(s) autor(es); Nome do orientador por último
- Nome do laboratório, centro ou unidade;
- Nome da Cidade e Estado.

3 – CORPO DO PÔSTER

Utilize todos os recursos disponíveis para que seu pôster desperte o interesse dos participantes. Organize as informações de forma que as idéias centrais de seu trabalho sejam facilmente apreendidas.

- Mínimo de texto
- Máximo de figuras, tabelas e quadros.

Lembramos ainda da obrigatoriedade da presença do orientador ou representante oficial e do bolsista na hora da visita pelos membros do Comitê Externo, para visualização e questionamentos.

Rio Branco – Acre, 27 de junho de 2011

Prof. Dr. Creso Machado Lopes
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação, em Exercício

José Wallice Bassi da Silva
Diretor de Pesquisa, em Exercício