

### **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3: ΣΧΕΔΙΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ**

Το Δείγμα περιλαμβάνει περιγραφή των **OERs** του υποψηφίου (γραμματοσειρά Calibri, μέγεθος χαρακτήρων 11, διάστημα 0 και διάστιχο 1,5). Συμπληρώνεται και αναρτάται για κάθε OER χωριστά.

**Δημιουργός/οί: ΣΕΡΕΤΗ ΒΑΓΙΑ**

**Χρονολογία:2021**

**Υπερσύνδεσμος πρόσβασης του OER:**

[https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p\\_embed&id=1044941](https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1044941)

**Σκοπός/πλαίσιο δημιουργίας του OER:** Η δραστηριότητα image sequencing ως Open Educational Resources (OER) έχει ως σκοπό να παρέχει μια πηγή πληροφοριών που θα διευκολύνει την εκπαιδευτική διαδικασία και θα ενισχύσει την κατανόηση των μαθητών για την ιστορία των βυζαντινών αυτοκρατόρων.

Έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να είναι εύκολο στη χρήση από τους εκπαιδευτικούς και να ενθαρρύνει τους μαθητές να αναπτύξουν την ικανότητα της κριτικής σκέψης και της ανάλυσης της ιστορικής πληροφορίας σχετικά με τους βυζαντινούς αυτοκράτορες.

**Γνωστικό/ά Αντικείμενο/α :ΙΣΤΟΡΙΑ**

**Βαθμίδα Εκπαίδευσης: ΓΥΜΝΑΣΙΟ**

**Όνομα/Τίτλος OER: BYZANTINOI ΑΥΤΟΚΡΑΤΟΡΕΣ-ΑΚΟΛΟΥΘΙΑ ΕΙΚΟΝΩΝ**

**Λέξεις κλειδιά: BYZANTIO, ΑΥΤΟΚΡΑΤΟΡΕΣ**

**Σύντομη περιγραφή:**

Πρόκειται για δραστηριότητα image sequencing που προσφέρει στους μαθητές μια ευκαιρία να εξερευνήσουν τη χρονολογία και τη σειρά των βυζαντινών αυτοκρατόρων. Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, οι μαθητές ταξινομούν σε σειρά εικόνες που απεικονίζουν πέντε σημαντικούς αυτοκράτορες της βυζαντινής ιστορίας:

Κωνσταντίνος ο Μέγας: Αποτέλεσε τον ιδρυτή της Κωνσταντινούπολης και προώθησε το χριστιανισμό ως την επίσημη θρησκεία της Αυτοκρατορίας.

Ιουστινιανός: Γνωστός για τη νομοθετική του δραστηριότητα, τις κτιριακές του επιτευγμάτων, καθώς και την προσπάθειά του να αποκαταστήσει την ενότητα της Ρωμαϊκής Αυτοκρατορίας.

Ηράκλειος: Έλαβε μέτρα για την αποκατάσταση της εξουσίας του Βυζαντίου και την επαναφορά της δόξας

της Αυτοκρατορίας

Λέων ο Γ' : Έλαβε μέτρα για την ενίσχυση της Αυτοκρατορίας και την αποκατάσταση της εσωτερικής σταθερότητας.

Κωνσταντίνος Παλαιολόγος: Ο τελευταίος αυτοκράτορας της Βυζαντινής Αυτοκρατορίας.

Στόχοι:

α)Οι μαθητές να αναπτύξουν τη δεξιότητα της ταξινόμησης των βυζαντινών αυτοκρατόρων σε σωστή χρονολογική σειρά, βελτιώνοντας έτσι την ιστορική τους γνώση και το χρονικό τους προσανατολισμό.

β)Οι μαθητές να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν τους βυζαντινούς αυτοκράτορες που απεικονίζονται στις εικόνες, αναπτύσσοντας έτσι την ικανότητα ανάλυσης και αναγνώρισης ιστορικών προσώπων.

γ)Οι μαθητές να ενισχύσουν την αίσθηση της συνέχειας στην ιστορία και την αίσθηση του πώς η δράση των αυτοκρατόρων επηρέασε την εξέλιξη του βυζαντινού κράτους.

**Τύπος-Κατάταξη OER (Εισάγετε Χ στον τύπο του OER):**

Τύπος OER	Αριθμός OERs ανά Τύπο (5 μονάδες ανά OER με μέγιστο το 20)
Οπτικοποιήσεις/Μοντέλα-Προσομοιώσεις (Δυναμικές ή/και Αλληλεπιδραστικές)	
Δυναμικοί/Αλληλεπιδραστικοί Χάρτες	
Εκπαιδευτικά Παιχνίδια	
Εφαρμογές Λογισμικού	
Εφαρμογές Πρακτικής και Εξάσκησης	X
AR/VR/MR Αντικείμενα	
3D Αντικείμενα	

Προβληματική της επιλογής του συγκεκριμένου τύπου **OER** και της αντίστοιχης τεχνολογίας:

Η δραστηριότητα προσφέρει μια διαδραστική και ενδιαφέρουσα προσέγγιση που διευκολύνει την ανάκληση γνώσεων, την κριτική σκέψη και την ανάλυση ιστορικών πληροφοριών.

Οι εικόνες είναι κατάλληλα επιλεγμένες ώστε να καλύπτουν όλο το χρονικό εύρος της Βυζαντινής εποχής. Εμπλουτίζουν την εμπειρία μάθησης και συμβάλλουν στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

Για τη χρήση της δραστηριότητας απαιτείται οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί να έχουν πρόσβαση στην κατάλληλη τεχνολογία (υπολογιστές, tablets, λογισμικό κούιζ) και να είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση της.

Η ενσωμάτωση της δραστηριότητας για τους Βυζαντινούς αυτοκράτορες στο αναλυτικό πρόγραμμα γίνεται με τρόπο που υποστηρίζει τους συνολικούς μαθησιακούς στόχους του μαθήματος και ενισχύει την

κατανόηση του υλικού από τους μαθητές προσφέροντας στους μαθητές μια ολοκληρωμένη εκπαιδευτική εμπειρία.

Αξιοποίηση στην Εκπαίδευση:

Η δραστηριότητα Image sequencing προσφέρει μια διαδραστική προσέγγιση στη μάθηση, ενισχύοντας την εμπλοκή των μαθητών και προάγοντας την κατανόηση της Βυζαντινής ιστορίας. Μπορεί να αξιοποιηθεί στο πλαίσιο ανακεφαλαίωσης στο μάθημα της Ιστορίας Β΄ Γυμνασίου σε ατομικές ή ομαδικές δραστηριότητες ως αξιολόγηση υλικού που έχει δοθεί στο πλαίσιο της Ανεστραμμένης τάξης ή στην τάξη στο πλαίσιο ενός μαθητοκεντρικού σχεδιασμού.

Η διεξαγωγή της δραστηριότητας πρέπει να προγραμματιστεί κατάλληλα μέσα στον διδακτικό σχεδιασμό, διασφαλίζοντας ότι οι μαθητές έχουν επαρκή χρόνο προετοιμασίας και ότι η δραστηριότητα δεν επιβαρύνει το διδακτικό πρόγραμμα.

Η ανατροφοδότηση πρέπει να είναι άμεση, σαφής και εποικοδομητική, βοηθώντας τους μαθητές να κατανοήσουν τα λάθη τους και να βελτιώσουν τις γνώσεις τους.

Ο παρών πόρος δηλώνεται υπεύθυνα ότι είναι OER (Σημειώστε, αν ισχύει)

Χ