

Problem



Organizacija rada

Problem

Teorijske osnove

Rešenje

Evaluacija rešenja

Rezultati/Diskusija

Širi kontekst

- Definisani su osnovni koncepti za razumevanja problema
- Jasno je istaknut širi problem

Motivacija

- Istaknuto je zašto je rešenje problema bitno **za društvo**

Fokus rada

- Pozicioniranje užeg problema u širem kontekstu
- Jasno je očekivano ponašanje rešenja
- Istaknute su konkretne interesne grupe koje bi rešenje koristile i na koji način

Problem

Širi kontekst i motivacija

- Tradicionalna predavanja ne daju zadovoljavajuće rezultate
- Obrnuta učionica može da pomogne
- Definicija koncepta: obrnuta učionica
- Da li obrnuta učionica pomaže zavisi od blagovremenosti, redovnosti i fokusa učenika
- Fokus na redovnost (pozicioniranje teme rada u širem kontekstu)

I. PROBLEM

Tokom tradicionalnih predavanja predavač izlaže gradivo pred grupom učenika. Učenici poseduju različito predznanje i afektivno stanje u vreme predavanja. Međutim, predavač izlaže gradivo svima na isti način, što rezultuje slabim zadržavanjem znanja za deo publike [1] [2].

Obrnuta učionica (*flipped classroom*) može da unapredi ishode učenja u odnosu na tradicionalna predavanja. U obrnutoj učionici učenici samostalno rešavaju zadatke koji ih pripremaju za predavanja [3]. Uspeh metoda zavisi od učenickog blagovremenog, redovnog i fokusiranog rada na zadacima [4]. Međutim, učenicima često predstavlja izazov da održavaju redovan šablon učenja, pogotovo ako se učenje odvija online [5]. Neredovno učenje rezultuje lošim ishodima učenja, poput kratkotrajnog zadržavanje znanja i ne razvijanja dubokog razumevanja [6].

Ovaj rad istražuje uticaj redovnosti pripreme za predavanja u obrnutoj učionici na broj bodova na završnom ispitu. Rezultati daju uvid u uspešne i neuspešne strategije učenja. Uvidi su korisni učenicima u organizaciji njihovog rada. Instruktorima ovakvi uvidi omogućavaju da identifikuju učenike koji primenjuju neuspešne strategije i sprovedu akcije za poboljšanje uspeha tih studenata.

Problem

Fokus rada

- Zavisnost redovnost – uspeh (bodovi)
- Čemu služe rezultati
- Ko može da koristi rezultate (učenici i instruktori)
- Na koji način koriste rezultate

I. PROBLEM

Tokom tradicionalnih predavanja predavač izlaže gradivo pred grupom učenika. Učenici poseduju različito predznanje i afektivno stanje u vreme predavanja. Međutim, predavač izlaže gradivo svima na isti način, što rezultuje slabim zadržavanjem znanja za deo publike [1] [2].

Obrnuta učionica (*flipped classroom*) može da unapredi ishode učenja u odnosu na tradicionalna predavanja. U obrnutoj učionici učenici samostalno rešavaju zadatke koji ih pripremaju za predavanja [3]. Uspeh metoda zavisi od učenickog blagovremenog, redovnog i fokusiranog rada na zadacima [4]. Međutim, učenicima često predstavlja izazov da održavaju redovan šablon učenja, pogotovo ako se učenje odvija online [5]. Neredovno učenje rezultuje lošim ishodima učenja, poput kratkotrajnog zadržavanje znanja i ne razvijanja dubokog razumevanja [6].

Ovaj rad istražuje uticaj redovnosti pripreme za predavanja u obrnutoj učionici na broj bodova na završnom ispitu. Rezultati daju uvid u uspešne i neuspešne strategije učenja. Uvidi su korisni učenicima u organizaciji njihovog rada. Instruktorima ovakvi uvidi omogućavaju da identifikuju učenike koji primenjuju neuspešne strategije i sprovedu akcije za poboljšanje uspeha tih studenata.

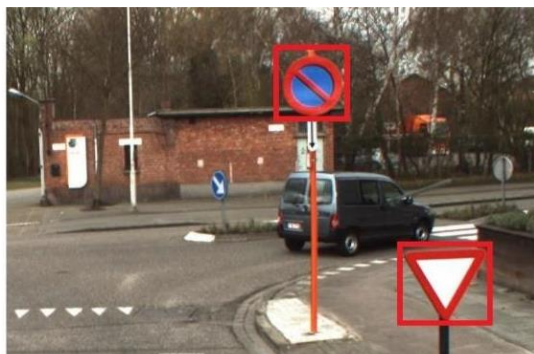
ChatGPT 4

<https://chat.openai.com/share/b521b652-f209-4a73-8262-38cbca2e3d81>

- Neprecizne definicije
 - završni ispit, redovnost pripreme
 - Konzistentnost i efikasnost učenika
 - Generičko objašnjenje kako bi interesne grupe koristile rešenje
 - Vidi se uticaj upita
 - „Očekivano ponašanje rešenja“, „Ključne interesne grupe“
 - Stil
 - dugačke rečenice, engleske konstrukcije, „uticaja iste“
 - 215 reči naspram mojih 163 uz manju preciznost
 - Literatura nije dobra
- Širi kontekst problema
 - Identifikacija koncepata
 - Identifikacija interesnih grupa
 - Tekst – definicija obrnute učionice
 - Poštovanje broja reči

Detekcija i prepoznavanje saobraćajnih znakova upotrebom CNN

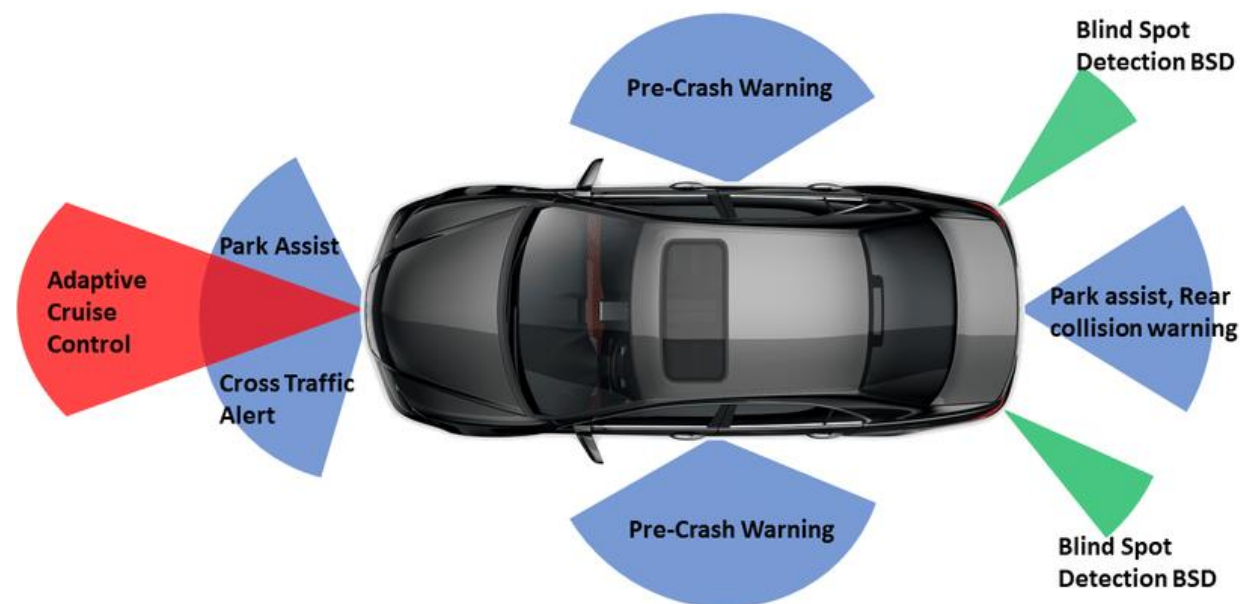
1. Šta su sistemi za asistenciju pri vožnji
2. Primeri ovakvih sistema
3. Fokus na sisteme za automatsku detekciju saobraćajnih znakova – opis šta ovi sistemi rade
4. Konkretizovan fokus rada:
 - Ulaz: snimak video kamere postavljene na prednju stranu vozila
 - Izlaz: granični okvir; klasa
5. Kako interesne grupe koriste rešenje



Zabranjeno
parkiranje



Uslovni
stop



Zabeležite teze:

1. Konkretizovan fokus vašeg rada (ulaz/izlaz, očekivano ponašanje)
2. Šta je širi problem?
3. Koje pojmove koje treba da pojasnite (šta publika ne zna)?
4. Zašto vredi rešavati taj problem (motivacija)?
5. Koje interesne grupe bi koristile vaše rešenje? Na koji način?



Rok za prvu verziju Problema:
03.03.2024.

1. Procenite koliko mislite da vam treba vremena da napišete prvu verziju problema
2. Zabeležite vreme koje vam je zaista bilo potrebno
3. Zabeležite svoj proces
 1. Upite *ChatGPT* alata – koliko su bili korisni?
 2. Pretraga literature – koju logiku ste koristili u pretrazi
 3. Oko čega ste nesigurni? Šta biste voleli da možete da pitate?

