

# 靜宜大學服務學習報刊

2007.12.01創刊

**NO.2**

靜宜大學服務學習發展中心

[www.service-learning.pu.edu.tw](http://www.service-learning.pu.edu.tw)

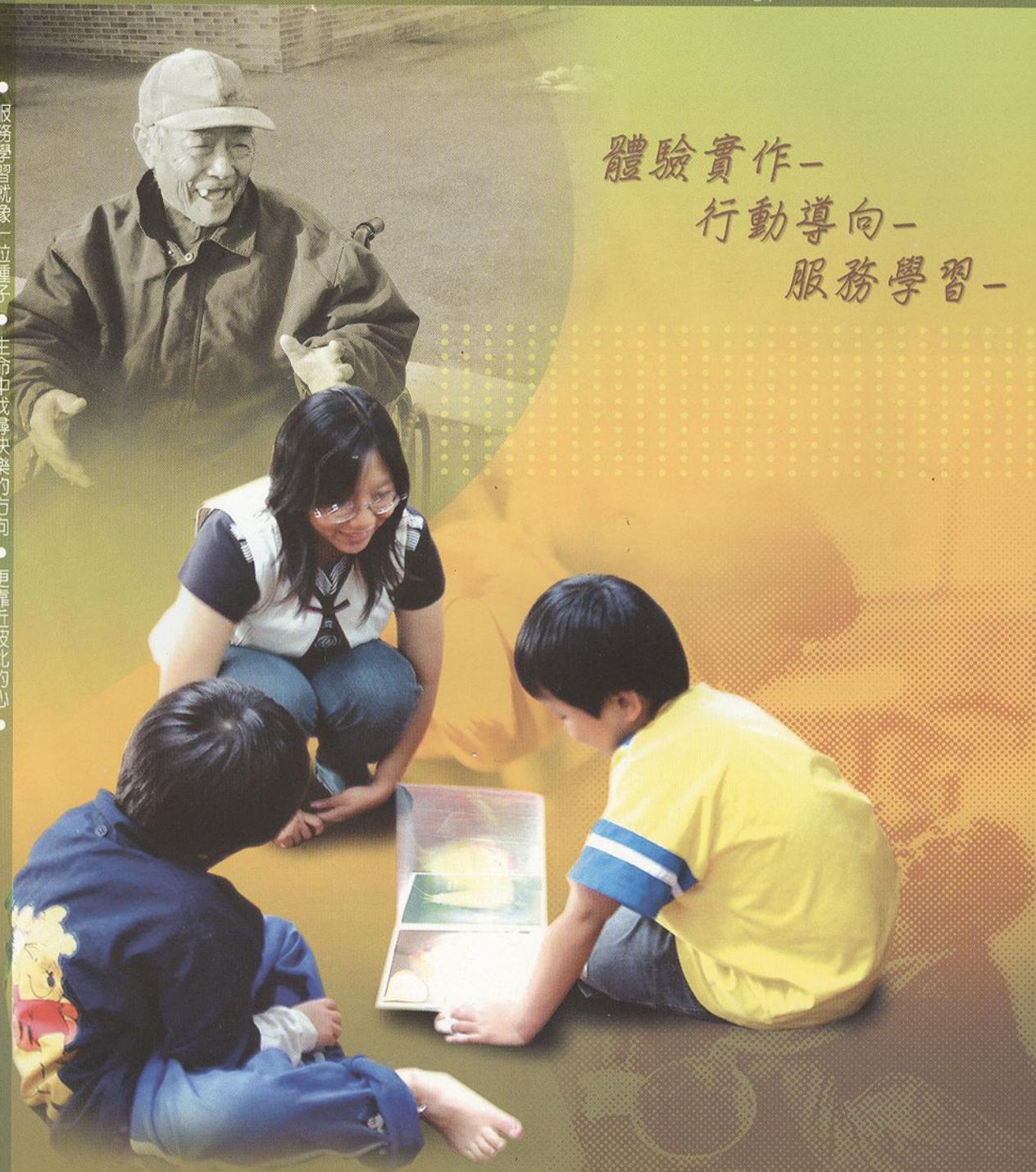
體驗實作-  
行動導向-  
服務學習-

● 服務學習就像一粒種子

● 生命中找尋快樂的方向

● 更靠近彼此的心

●





發行單位：靜宜大學

發行人：俞明德

出版人：王俊權

總編輯：胡憶萍

執行編輯：汪凱彰、陳瑩蓉、陳盈方、吳沛紋

王文得、陳軍宇

聯絡電話：04-26328001轉11150~6

傳真電話：04-26318659

地址：台中縣沙鹿鎮中樓路200號

E-mail：pu10180@pu.edu.tw

網址：<http://www.service-learning.pu.edu.tw/>

## 幸福推手 01

種下一顆服務社會的種子 王俊權

## 青年貢獻 02

靜宜青年，創造經濟新價值 胡憶萍

志工陶成在台灣，用心服務全世界

## 教師學生心得 06

服務—學習 梁曉瀞

因為我的夢想和你一樣 劉依婷

誰說我們的社會缺乏愛呢 鍾淑瑜

快樂與幸福的源頭 張琳美

## 系所服務/專業服務 11

系所服務—法律系/兒福系

系所服務—食營系/財金系

專業服務—西文推廣

專業服務—教學實習

## 機構回饋 15

督導專訪—忘年與旺年 李綉梅

機構回饋與建議

## 專題講座 19

志願服務基礎訓練講座

志願服務特殊訓練講座

志工培訓講座

## 活動花絮 22

關西大學來訪

澳門志工團來台參訪

反思體驗營

種子教師研習營

寶特瓶回收比賽

人性尊嚴週活動

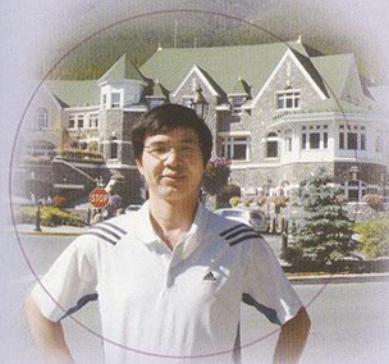
崇仁青年服務社

大肚山淨山活動

青參獎中區分享會

## 捐款同意書 29

## 相關成果資料摘要 31



## 種下一顆 服務社會的種子

文／教務長 王俊權老師

「全人陶成，專業領航」是靜宜大學辦學的目標，也是天主教大學實踐教育的目標及履行服務社會的責任。靜宜大學長期以來推展「志工靜宜」，更是結合言教與身教具體的實踐校園的核心價值。近年來靜宜大學積極推動的服務學習之課程，主要是希望在年青學子的心田中，種下一顆服務社會的種子，讓這顆種子能在日後不斷地萌芽、成長，願意為社會的奉獻而付出。服務學習的課程不僅引導學生服務的工作，更是讓學生透過學習、反思與分享，真正了解服務的真諦，與肯定自我的價值。相信透過如此的學習與反思，更能激發學生對社會的責任與使命，讓靜宜大學的學生能真正成為「有社會責任感的知識分子」。學生也能在走出校園，參與社會服務的工作，更能體會到年青人的社會責任，開拓個人的視野。相信這些經驗與訓練，對未來踏入社會工作有相當的助益。

三年來，靜宜大學投入無數的心力與財力，灌溉這片新生的園地，大家所秉持的信念是一致的，期待我們的受教者，未來的社會中堅人，能勇敢地投入服務的行列，肩負更多的社會責任。相信所有關心服務學習的同仁，以及所有為這塊園地耕耘與付出的老師和同學們，我們都期待它不斷的成長，讓靜宜大學的學生不只具有專業的素養，更能充滿服務人群的熱忱與關懷社會的使命。

# 靜宜青年 創造經濟新價值

文／服務學習發展中心 胡憶蓓主任



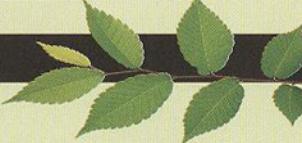
志工可以創造產值？志工怎麼和金錢連在一起？

對於完全不懂經濟的我說，起初也一頭霧水，  
直到接觸經濟學者後，我瞭解了…

本校自93學年度以來，花費大筆經費，努力創造一個栽種關懷他人的種籽課程與學習環境，期待大一學生走出校園、接觸不同族群、學習服務他人。然而，不懂經濟的我，萬萬沒有想到學生提供的服務，可以對大台中地區創造驚人的經濟產值；而學校經費投入，也可轉換成立即、但「無形」的回報。

原來，聯合國結合120多國家，肯定志工價值，訂定2001年為國際志工年。並且委託美國約翰霍普金斯大學公民社會研究中心所羅門(Dr. Salamon)教授，針對日益蓬勃壯大的非營利機構(第三部門)勢力進行研究全球志願服務部門的產值，發現志工所提供的服務換算成薪資，竟為世界八大經濟體約1兆美金的產業產值，約等於全球國民GNP 的8-14%，對整體社會經濟產生極大影響。聯合國期望結合世界志工，督促各國大力推展志願服務，投資志工培訓，擴大志工對全球的影響力。

國內志工經濟計畫乃由前立法委員、志願服務法催生者江綺雯博士，現任正修科技大學應用外語系諮詢教授，大力主導與推動。今年度本校服務學習發展中心與清華大學分別於96/12/14、97/1/31、5/30共同舉辦中、南、北區三場「公益團體志工經濟說明會」，7/18舉辦「2008志工經濟焦點會議－公民社會高峰會」，合計全國超過60個公益團體機構代表及政府單位代表出席參加。會議中，清華大學經濟系莊慧玲教授分享聯合國鼓吹各國政府重視非營利組織志工運用及推展志工經濟之



國際趨勢。國家高速網路與計算中心副研究員兼科學志工計畫主持人郭嘉真，提供國科會科學志工案例，呈現非營利部門對社會貢獻經濟價值之重要性。本中心亦提供本校大一服務學習人力之數據參考。所有與會貴賓亦共同商討建置志工資料庫與推動國內非營利組織之發展，期使政府更加重視志工對於社會安定及經濟發展的重要隱性力量。台中縣市社會局／處，以及經建會與主計處等主管亦表達支持與肯定志工經濟研究計畫，更願意積極逐步與國際同軌，共同大力推展志願服務精神，落實公民社會的願景。

本校大一學生提供服務換算成產值：93至96學年度，大一新生投入服務人力9,765人；提供服務時數為175,770小時，以基本工資[舊制時薪80元、新制95元]來算，四年來共創造新台幣16,183,838元，平均每位學生提供之服務的經濟價值為1657元（相關資料數據見p.32）。雖然創造的總產值，仍未及本校四年投入近1732萬的經費，包括教育部等單位經費補助，更高達2678萬。但是，不懂經濟的我，從未想過投入的經費可以以此種方式創造「回收」與「對價」關係。龐大的經費沒有浪費！不僅造福了全校7000多名學生，更廣澤大台中地區超過80個非營利機構單位，以及超過萬名人次的受惠。

在此要特別向本校主管、所有授課老師、及每位大一學生表達：靜宜，真的好棒！！大家的努力與用心，竟然創造了新價值！期待有朝一日，所有曾經親身經歷的感動，都化作生命前進的動力。

本文修改自靜宜大學服務學習電子報第10期

# 志工陶成在台灣 用心服務全世界

文／服務學習發展中心

一千多顆愛心與百所校院

在靜宜看見「志工台灣」的新希望



隨著公益風潮席捲全球，全人教育與社會公民意識趨於重要，教育部提倡品格教育，培養學生世界公民意識，藉由「服務」與「課程學習」的相輔相成，從志願服務到服務學習，從志工台灣到國際志工，一步一腳印埋下公益的種子。以幾所大學為例，例如靜宜大學具有系統化反思教育與多元社區服務型態發展全人教育的服務學習課程，輔仁大學整合系所資源推動專業性服務課程，以通識課程結合導師制度增強學生德育修養之台灣大學，從勞動服務到社區服務至結合社團深入偏遠地區的成功大學以及教育史懷哲計畫的彰化師範大學等，均讓大專青年留下生命歷程中最美好的回憶。

民國90年「志願服務法」通過，政府單位開始推動「志願服務紀錄冊」，鼓勵社團組織積極辦理志願服務基礎訓練與特殊訓練課程。教育部於11月17日假靜宜大學辦理「96年度大專校院服務學習/志願服務研討暨成果觀摩會」，期許透過知識經驗的研討與座談、各校推展志願服務成果觀摩、表揚推動志願服務成效卓著之學生、教師以及學校，以帶動各級機關團體志願服務工作蓬勃發展，共同為「志工台灣」目標努力，開創國際級志願服務。

配合這次活動，大會安排85所學校參加靜態成果展與服務紀錄影音播放、124所學校參加服務學習論壇與志願服務座談，亦有全國大專校院自動捐贈之小物品供「誠實商店」義賣募款，所得款項將轉贈作為弱勢學童營養午餐使用，發票捐贈則轉贈創世基金會。

根據教育部統計，93-95年度大專青年參與志願服務活動已達730餘萬人次，其中



93年暑假起教育部訓育委員會與行政院青年輔導委員會合作推動「教育優先區中小學生營隊活動」，號召大專青年擔任「教育志工」與「閱讀志工」，提升弱勢學童的品格涵養與學業能力，開啓大專校院學生志願服務與消弭學習落差之新方向，至96年寒假為止，志工服務達46,158人次，受服務之中小學生達180,078人次。96年度教育部更補助76所438個大專校院社團與379所中小學合作辦理466個帶動中小學社團發展計畫。除越來越多大專青年志工熱情投入，更縮減了教育資源的城鄉差距，提供一個充滿愛與溫暖的學習環境。

國際志工的推動方面，涵括了醫療衛生、教育輔導、社會發展、人道關懷等面向，由17所大專校院所組成的國際志工服務團體，讓世界各國急需人道關懷與援助的偏遠地區亦能感受到台灣志工的熱情與付出。

靜宜大學校長俞明德表示：「這些志工服務對台灣社會之貢獻，若根據聯合國非營利機構手冊中對志工經濟價值之設算方式來估算，以95年度有347,263服務人次，產生2,588,154志工服務總時數，受惠人次達1,761,262為例，其經濟價值可介於2億5千萬至3億9千萬之間，顯示志工服務對台灣社會之具體貢獻不容小覷。在全人教育與社會公民意識趨於重要之下，靜宜大學積極推展服務學習，將志願服務的理念融入大學教育之中。93學年起服務學習成為本校通識教育的軸心課程，藉由學校與社區的合作，讓學生走出校園，肯定自我的價值，激發潛能，具有人溺己溺之情操，實踐學生成為『有社會責任感的知識份子』的理想，並將此教學理念融入其他的專業課程。我們相信唯有提升學生之人文素養與社會關懷，才能夠建立起知識份子的社會責任與公民參與」。

摘自靜宜大學服務學習電子報第9期

# 我帶大一 「服務－學習」課

文／西文系 梁曉渤老師

靜宜大學的校訓是「進德修業」，最主要的兩個目標即是培養學生「卓越的學識」及「對社會的責任感」。本校為大一學生設計的「服務－學習」課程，即是培養學生自我反省的能力、溝通的技巧與解決問題的能力、了解多元社會、尊重不同文化、建立自我價值感與自信、建立公民責任感及服務利他的價值觀。課程自2004年起實行至今已有相當豐碩的成果，不僅評鑑獲得優等，勝過國立大學，而本校的幼教、中教及初教也因有志工制度的推動而獲得一等之佳績。

初次接這門課心中戰戰兢兢，因之前並無志工經驗，所以特別在暑假到家裡附近的天主教聖家啓智中心先去當志工，每天中午與先生兩人餵食早療的小朋友，並偶而協助大朋友在社區互動，兩個月下來體會到服務並非想像中的容易，也對志工多了一些體會。其實學校對於「服務－學習」的課程規劃是非常有經驗的，帶領課程的老師只要做好心理準備後，照著服務學習發展中心所設計的完整教材上課，及每月一次的座談即可順利進行。

上學期我帶的班級是西文系一A，服務的機構包括了位於台中的杏林老人安養中心、台灣省兒童少年成長協會、台灣世界展望會、優利卡社區、西屯圖書館、沙鹿的光田醫院附設護理之家、梧棲的頤園護理之家、國小出隊的基服社及系所服務等。12小時的基礎訓練課程，加上18小時的社區志工服務，雖然大家都投注了不少時間與精力，但一個學期下來，同學們各個都有滿滿的成就感，體會到真實的快樂！

的確，服務並非想像中的容易。相較於高中的公共服務，僅止於蒐集發票、到社區打掃，這次同學們都體會到不一樣的服務。輔導小朋友課業的

同學，一開始不知如何跟小孩相處，照顧老人的同學台語不是很懂，或是爺爺的鄉音太重而造成溝通困難等等，一開始大家都是跌跌撞撞，但還是做了，「唯有這樣才能更進步，才能有互動。」雖然過程一再的碰壁，但也因此得到了一些心得與方法。學習到服務最難也是最重要的便是了解對方的需求，站在對方的角度去思考他的需要，並給對方真正需要。當然尋求專業的協助也非常重要，以免幫倒忙，並且給予傷害。而基服社出隊前的辛苦準備工作，讓同學好幾次想放棄，但為證明自己不是草莓族，又撐下去了。

我們的孩子真的成長了！或許一開始同學可能會因為事情很麻煩而有所抱怨，但藉由彼此間的經驗分享、父母、師長的鼓勵及同學們自我的反省而改變了心態，覺得老人需要的就是陪伴，只要有個人跟他們互動就開心，「看到老人笑就是最大的回饋。」了解到「活潑好動的小孩並非罪不可赦，而安靜不語的小孩也有許多需要關懷的地方。」學習



到更多的耐心和愛心，人與人的互相尊重，團體內的溝通，面對問題如何應對，了解到互助合作、集思廣義的重要，也學到了美工技巧，增加了上台的膽量，多了一份熱忱服務的心，人際關係增廣了。面對機構的隨意差遣，學習到了忍耐與包容，「換個角度想，何嘗不是磨練的機會呢？」學習到堅持下去，不輕言放棄的勇氣。藉由幫助別人來提升自己，了解服務是件快樂的事，能對自己有更多的肯定，這些經驗與成長都為同學們的大學生活增添了許多色彩！「不知從何日起，逐漸和陌生的隊友熟悉起來，一起畫海報、一起驗收課程、一起練帶動唱，忽然好喜歡大家相聚的感覺，一起奮鬥、一起共甘苦，那種感覺很好！」「小朋友臉上滿足的笑容就是最好的回報！」「『撐過來就是你的了，加油！』每次一聽到這些話，就有一種堅持下去的勇氣，也是這些朋友一路以來的扶持及在基輔社同期的隊友的鼓勵，才讓我終於堅持到出隊成功的那一刻。」

當然同學在課堂學習與服務參予中也發現了許多新問題及論點，在服務老人時同學看到台灣的老年問題及其護理問題：「機構沒注意到他們的感受問題，導致許多老人感到憂慮、不快樂。」「政府應多重視福利的政策，順應台灣老年化的趨勢，應該對護理之家或養護中心多點把關，尤其在環境與整潔方面、對護理人員證照以及對外勞雇請程序的把關等。」「照顧老人的經驗也讓我們開始反省家庭倫理，對父母回饋的責任，平常應該多孝順多陪伴爸媽或是家中長者的孝道。」服務兒童的同學發現了台灣單親家庭及家境清寒孩童的問題，也因此反省到應該更珍惜自己所擁有的，「許多人覺得自己過的不好，還一直抱怨，其實比自己過的不好

的人真的好多。」此外，在服務時，同學也發現到自己的不足，而促使自己應多充實自己的知識。

課程終於結束了！當同學們被問到若這門課不是必修課還會修嗎？有些同學回答「會！」也有同學承認有些是必須是半強迫的：「如果沒有這機會，大概不會懂得如何與老人相處」「還好修了這門課，使我受益良多！」「服務完才發現自己獲得很多！」「很高興學校為我們安排這樣的一門課程，讓我們去服務需要幫助的人，去了解這世界更多的層面，去體會難得的機會，這是一個讓人成長的好機會，一個讓我們現在的學生訓練毅力、耐心及愛心的好機會，這真的很棒！」同學們都相當珍惜這次的寶貴經驗，而志工服務的種子也在這裡開始萌芽了…。

摘自靜宜大學服務學習電子報第12期



# 因為我的夢想和你一樣

文 / 日文系 劉依婷

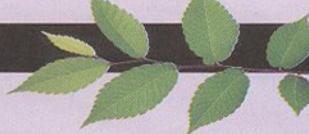


前兩個星期我去日本留學，中途才進入這個史懷哲營隊，從我剛到教室，妳就常在我身邊圍繞，不像其他小朋友吱吱喳喳，總安安靜靜的在一旁默默看著，偶爾微微的笑著。有一天，我坐在妳們這一小組陪妳們上課，這節課活動是寫許願卡，寫下自己的願望及夢想。我在許願卡上用日文寫下了「我想當老師」，妳也用手遮擋著不想讓其他人看見，小心翼翼的寫下妳的願望。正當其他小朋友紛紛請我用日文幫他們寫下願望時，妳也悄悄的走到我身旁，問我 [我想當老師] 的日文要怎麼寫，我為我們相同的夢想而揚起了嘴角，把自己的許願卡給妳看，讓妳抄寫下來。

妳認真努力、一筆一劃的寫著不熟悉的文字，我對妳說我覺得妳的日文寫得很好唷，妳的臉因害羞微微紅了起來，小聲的問我想當老師這句話的日文要怎麼說？我一個音節一個音節的慢慢教妳覆誦，當妳完整的把整句話講出來後露出的燦爛笑容，到現在還清晰可憶。體育課時，我陪著妳在操場上緩緩的走著跑道時，一個頑皮的小男生來了，硬拖著我的手要跟我比賽跑步，結果運動鞋止滑墊剛好脫落，就這樣跌在操場上。妳擔心的看著我，用妳小小的身軀努力拉我起來，貼心的帶著我去保健中心擦藥，然後乖乖的自己回去上課。放學後，老師們在整理讚美卡時，我收到的讚美卡之中，有一張給我的讚美卡寫著:[依婷老師妳ㄉ一ㄝㄉㄞ`好勇敢]雖然沒有署名，我還是一眼就認出來是妳，我也很感謝妳貼心的照顧我呢。結業式前夕，聽聞妳最後三天要請假沒辦法出席結業式，心中感到有些可惜，只能用在結業式當天老師們寫給學生們的小卡片中寫下這段日子的回憶。當天我如往常一般走進了教室，有一雙小手牽住我，習慣性的回牽著那雙小手，沒有感到異樣，一切跟平常一樣的進行著。但過了數十秒後，我突然回神，轉頭猛地盯住這雙小手的主人。

妳對著我如初見面時微微笑著，什麼也沒說。結業式結束了，我擔任這天的交管人員，在十字路口揮揮手向妳道別，回到辦公室翻閱著學生們寫的回饋單。其中一份回饋單，在想對老師說的話上面寫著：「因為我的夢想和你們一樣，長大後想當老師，所以我很努力的讀書，我要謝謝你們。」看到妳這樣寫著，讓我有股莫名的感動湧上心頭。我相信妳將來也能成為一位好老師，讓我們一起加油吧！

摘自靜宜大學服務學習電子報第12期



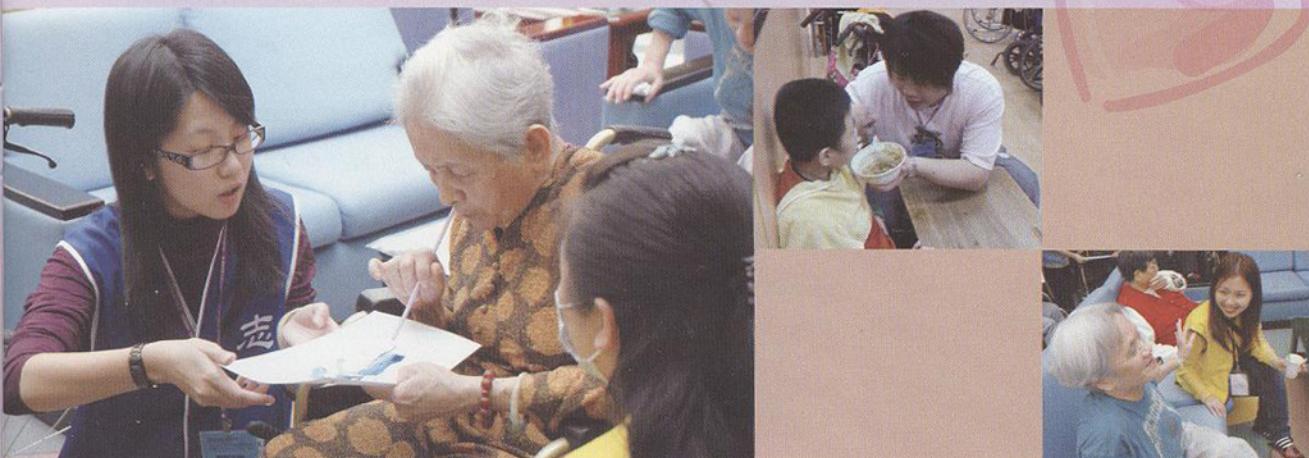
# 誰說我們的社會缺乏愛呢

文／中文系 鍾淑瑜



每一段的服務，都記載著不同的故事；每一屆的學弟妹，都帶給我不同的感受。在擔任服務學習課程助理的這段時間，我學習到了許多，不論是人際溝通方面，或是帶領學弟妹辦活動，總讓我有許多不同的心得。除此之外，還有許許多多的感動發生在我身邊：有一次，帶著學妹們去松柏老人養護中心服務，適逢母親節前夕，機構正在舉辦母親節系列活動，其中有一項是要幫機構裡的爺爺奶奶們做按摩服務，在我所帶領的學弟妹中，有位學妹在向一位奶奶詢問是否要按摩時，奶奶卻嘆了口氣說：「唉！按了也沒用！」學妹的内心頓時受到很大的衝擊，事後也一直耿耿於懷。就在休息的時候，我從旁注意到，學妹默默的掉下了眼淚，我趕緊上前詢問發生什麼事，她才慢慢地跟我說了那位奶奶的事，她說想瞭解那位奶奶為何在母親節前夕卻沒有家人來前來探望、陪伴，在聽完她的描述後，我連忙帶學妹前去詢問機構的工作人員，瞭解關於那位奶奶的情形，也進一步安撫了學妹的情緒。即使這件事情已過了很久，對我而言印象仍舊深刻。試想，一個大學新鮮人，對於僅只一面之緣的人，都能有如此的同理心，誰能說我們的社會缺乏愛呢！

摘自靜宜大學服務學習電子報第10期



# 快樂與幸福的源頭

文／英研所 張琳美



從第一週開始國小英語繪本教學的服務學習，到期末成果茶會之後，我看見了在這樣的服務學習工作之中，是需要有很多人一起共同努力才能完成這樣的工作。從一開始的完全陌生，與彼此的距離感及透過大家不斷開會的討論建立起共識，研究生之間的互相討論及老師指導的過程，慢慢的把大家冷漠的心，再一次的拉近了一些，並且也越來越有工作的默契，這樣的工作團隊是我從來沒有遇到的，因為大家可以為了達成服務學習的宗旨，而貢獻一己之力，並且在付出當中得到成就感，進而再次鼓勵自己向前進。在服務的過程中，看起來好像是我在服務大家，但是大家的付出，讓我更能珍惜我現在所擁有的一切。

最後一次教學服務小朋友時，最讓我情緒激動的事是，當我看到老師把繪本分組發下去，要給學生閱讀時，學生原本對於這本書有點不在乎，很用力的扯著看或者搶來用力翻，忽然覺得有點難過又有點生氣，我忍不住上前拿起麥克風說：「請各位小朋友拿到這本繪本的時候，要好好的愛護它喔！因為，老師希望大家都可以有機會可以讀到這一本書。並且要配合你們的隊輔老師，好好的把這本故事讀完。讀完的時候，老師會問問題喔！」當我講完這話的時候，全班忽然變得很安靜，就連隊輔老師也安靜了許多，大家開始變得很積極，並且很保護這本書，這也讓我發現，當一個老師說話的時候要完整，並且，確實表達出自己的心意的時候，其實學生是可以感受到的，當一個老師很愛開玩笑或者漫不經心的話，學生就很容易變得不尊重老師，相對的老師也很難管理學生的秩序，與提高教學的品質。所以，我想說話技巧也是當老師的必修課之一吧！

其實很多人都在默默的付出，而我們現在所享受的一切資源，多是前人種樹後人乘涼，當我們在乘涼的時候，需要有一顆感恩的心來享受這一切。在這次的服務當中，認識到許多的好老師和好朋友，讓我知道有時候不是只有自己很辛苦的努力著，而是別人付出更多、更多我看不到的努力，才有今天的我們可以站在這裡，大聲的說話、唱歌、快樂地學英文、分享我們學習的快樂成果，我也期許自己可以是一個帶來快樂與幸福源頭的人。

摘自靜宜大學服務學習電子報第11期

## 系所服務－法律系

文 / 法律系

法律系教學助理帶領學生推動一系列的創新服務，其中包含：舉辦「K書王活動」，增進系上讀書風氣。此外，為提升系上專題演講參與率、增進講師與同學間互動，特別在每場專題演講增設「有獎徵答活動」，期使同學更了解實務上常發生的法律問題及其解決之道；舉辦「參觀地方法院活動」，讓同學了解開庭時法官詢問被告，書記官紀錄內容，法警室維持秩序等狀況。期望同學了解未來職場的工作環境，以作為就業準備。

對這群第一次選擇系上服務活動的學生來說，雖沒有到校外社區服務，但也透過多元活動，從服務中學習助人精神、擴展人際視野、學習有始有終的負責態度。更期待自己的付出能讓服務學習的精神能散播在系上各個角落。

摘自靜宜大學服務學習電子報第10期



## 系所服務－兒福系

文 / 兒福系

兒福系教學助理帶領學生辦理學術研討活動「兒童及少年福利論壇」、「社會福利快訊等活動」。藉此讓大一服務的學生在服務過程中，學習研討會的籌備過程，例如：與會人員的聯繫與會後資料統整等。此外，更提升其溝通與設計能力，以及了解相關的社會福利訊息。

在每週的社會福利快訊等活動上，大一服務學生剪輯最新社會福利文章，提高兒福系師生獲取社會福利相關訊息的便利性，並提高師生對於社會福利最新訊息的關心，增加師生的互動，形塑討論風氣及理論與實務連結的機會。透過服務能看見學生的成長及對系上的幫助，期待兒福系能站在社福的第一線，傳遞更多的服務理念與精神。

摘自靜宜大學服務學習電子報第10期



## 系所服務—食營系

文 / 食營系

### 健康資訊海報、營養衛生教育

本系大一服務學習的同學，透過運用圖書館、網路、資料庫等各類資源，剪輯營養、保健及健康之最新訊息，在收集資訊時，除可了解營養新知與健康問題外，更可與所學之專業知識相連結，交互配合學習。透過製作淺顯易懂之宣導海報，以圖文表達之方式幫助師長及同學了解最新的營養健康新知。

此外，配合學長姐之衛教主題，至鄰近國小推廣營養知識與正確之飲食習慣，透過衛教宣導活動，讓學生練習規劃宣導活動流程，掌控活動所需時間、人力，透過實際演練，了解各個不同年齡所需要的衛教方向差異性。透過這樣的服務模式，讓學生學習如何將自己的專業運用到實際生活中，達到服務學習所強調的「由做中學」。

摘自靜宜大學服務學習電子報第11期



## 系所服務—財金系

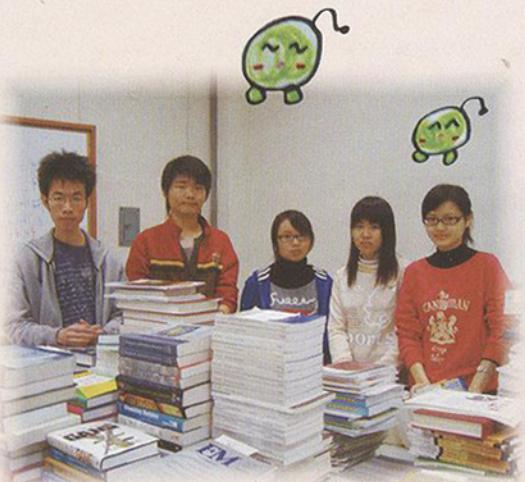
文 / 財金系

### 圖書室建立

透過圖書資源分類、編代碼、電腦建檔……等，建立良好系圖書館的初步管理。從中讓學生們思考如何將龐大且繁雜的圖書井井有條地分類、編碼、建檔。編輯過程中雖遭遇到書籍龐大繁雜、不定期增本等困難，但經由大家的集思廣益，最終仍能找出解決方法。或許繁雜、辛苦，但也讓同學從中學到如何突破困境，完成份內的工作。

透過課堂上的反思學習，及教學助理的溝通與帶領下，積極建置系圖，認真、負責的態度加上傳承的使命感，讓系所服務更深具意義。

摘自靜宜大學服務學習電子報第11期



# 專業服務— 西·文·推·廣

文/西研所 畢懿珍

西文系學生在梁文芬老師的帶領下，取得清水高中及台中女中西語授課老師蕭耀松及陳怡伶老師的支持，兵分三隊於4月30日、5月7日及5月8日前往服務西班牙語課程的學生，透過活潑生動及多元的方式，介紹課堂外的西班牙節慶、奔牛節、佛朗明哥及探戈舞蹈、西班牙著名品牌、西班牙及拉丁美洲流行音樂，希望能夠激勵高中生持續學習西班牙語的興趣。服務同學都是梁老師西文教學法課程的學生，希望透過服務高中學生的機會，面對平均每班35名的高中生，從平時上台報告的學生變成身負重任的老師角色，體驗老師們的辛勞。

在台中女中服務時，因正值其他科目期中考，但每位同學仍放下正在猛K的書，仔細地聽著大學學姊們的介紹，會後更有學生興致昂昂留下來詢問相關問題。而兩次前往清水高中服務不同班級的學生，除了主題介紹外，也配合蕭老師授課進度，輔導課業。超過一半的高中生透過問卷表示這樣的活動能增加他對西班牙語系國家的認識及加深對於學習西班牙文之興趣，也期待參加下次的活動。



摘自靜宜大學服務學習電子報第13期



# 專業服務— 教·學·實·習

文/英文系 陳瑜

於4/19、4/26、5/3三個週六下午各四個小時的靜宜博幼課輔專案，在靜宜大學主顧樓一樓實施進行。本專案目的是採取服務學習策略，透過教學實習課程學生們自己教育專業知能，服務弱勢學童，同時增加教學演練的機會，提升教學知能。課程中每位學生皆設計教案與進行實際教學服務活動1-3次，提供博幼學生多元學習環境與學習題材。課程內容融合語文、數學和自然三大領域，強調做中學，並在課程設計中分成小組模式，讓學生有發揮同儕合作的機會，博幼學生可以在學習中獲得樂趣，並以班級經營常規和獎勵制度的蓋章卡，提升學生的道德素養。

這學期教學實習課程的博幼服務計畫，讓我提升不少自己身為老師的專業知能。在班級經營方面，我學會協調較好動的孩子和較害羞的孩子共同學習，我學會如何有效利用分組制度拉起程度較落後的學生。在教學技巧方面，我了解到學習單的使用方式不是單純的抄寫，而是讓學生有一個分享自己想法和找到屬於自己學習方式的空間。而和學生有良好的溝通，則是可以更有效增進學習的一大方法，博幼的小朋友們因為家庭因素或是個人學習度的關係，在學校可能不是受老師關切的學生，所以基本的禮貌或是待人處世的方法都有些許偏差，我們身為老師可以而且應該要注意的，就是透過不斷的溝通，讓他們慢慢的轉變做人的態度，學會有禮、有尊重、有包容。而我自己在服務結束後最大的成長，就是了解到每個學生都有學習的意願，我在以後的教學上會更加思考到，如何讓全部的學生們都覺得自己的學習是有意義的，讓他們可以在學習的過程中不只是快樂的，更是有成就感的。

摘自靜宜大學服務學習電子報第13期





## 忘年與旺年

文 / 永信松柏老人養護中心 社工組長 李綉梅

在養護中心大門口幾個一臉青澀的大男孩與大女孩，用著躊躇不安與勉強的腳步在門口踱步徘徊，退怯不敢向前，而室內大廳中的長者們也一臉茫然的望著門口的年輕小夥子們，不知這群年輕人要做什麼，而感到不安。這是民國93年我印象中靜宜大學的學生第一次到中心來參與服務學習的情景。

學校非常努力的推動，讓這一份屬於關懷與感恩的心化成行動，雖每個學生服務只有18小時，每個人來服務三次就會換下一批人，但老人家並不會因陌生而徬徨無助，反而每逢週六、日就會期待學生的到來（最重要的是他們知道這是靜宜大學學生），學生的到來變成是一種習慣，因學生已成了陪伴長者們最好的心靈安慰劑。

靜靜的看著學生推著輪椅陪長者們到花園曬曬太陽，或是握著手坐在中庭沙發上聊聊天、陪伴長者唱唱卡拉OK或是協助餵食；映入眼簾的畫面既溫馨又感人。其實老人家要的也不多，只希望有人和他說一說話、希望有人聽他訴說他過去的豐功偉業，也許同樣的話題他已經說了100遍，在家屬與工作人員身上已看不到自己的成就感，但學生討



意的表情、好奇、驚嘆、喝采、稱讚到佩服，都可  
以讓長者像一條活龍，找到自我，並滔滔不絕的提  
起當年勇，（即使知道長者膨脹自己）我們可以看  
見長者享受生命中曾有的喜悅過程與人生最後的期  
待。

中心許多家屬假日來探望長者時，看到靜宜大  
學的學生來到中心幫忙關心她的長者，那一瞬間不僅  
是感動更是一種肯定與安慰。也曾有家屬語重心長的和我討論如何讓家中的小孩也可以像靜宜大學  
的學生一樣和年邁的父母親有這麼樣的親近。這一  
刻我們感受到靜宜大學的師長們，用愛來培育這一  
群愛的種子所付出的心血，也許在當下學生感受不  
到自己的成長，當有一天自己有能力回饋社會時，  
相信這一段回憶將是人生中的另一種美好體驗過  
程。

衷心佩服靜宜大學對服務學習的推展，由教育  
扎根埋下愛與希望的種子，不管是兒童、青少年、  
老人、身心障礙、特殊境遇婦女，他們都需要更多  
的關懷，而國家未來的希望從教育做起，也因有靜  
宜大學的推動下，相信社會更祥和更進步，這不只  
雙贏更是全民的幸福。



## 96學年度機構回饋與建議

**社團法人中華民國得勝者教育協會 張秀玲督導**  
意見陳述：

感謝貴校提供這麼棒的資源，讓本會義工團隊進行課程時，能更輕省。謝謝服務志工們在過程中一邊做一邊學習，看得出來他們的態度是認真的，而非敷衍的。

雖然服務時數已超過了，他們仍願意與本會義工醫團關心國中生們，再次感謝。

**財團法人台中縣私立聾暉綜合知能發展中心 張雅能督導**  
意見陳述：

因中心今年負責此項學務之工作人員有更換，以於年初告知學校，但相關資料寄送及聯絡事宜，仍告知舊的工作人員，雖事後另發文通告，但時間尚有稍加延遲的狀況，所以希望針對此種狀況，學校能多加注意，避免因為訊息傳遞中斷，影響合作事宜，謝謝!!

**財團法人天主教曉明社會福利基金會 張文宜督導**  
意見陳述：

96學年第2學期來本機構服務學習之觀光系同學，整體表現而言，十分具有創意及青春活力，能將年輕人樂觀、積極的各項特質傳遞給每位與他們接觸的長輩，帶給老人不少歡樂。在機構中也樂於學習相關業務之推廣，虛心接受工作人員之指導，態度善良，並願意與機構人員建立良好溝通關係。

就與學校合作服務學習方案，提出以下拙見。本次與非社會相關科系學生接觸之經驗，建議可初步就學生選擇機構及工作領域安排2-3小時相關課程，以確保學生能順利適應機構服務之類型，如學生選擇老人領域應先對老人心裡有基本認知，或撇除對老年者之刻板印象。

**台中縣忘憂草女性成長協會  
何悸杏督導**  
期末回饋：

服務學習學生整體表現優異，富有創意且配合度高，能夠充分執行本會賦予之任務。大專志工的投入，對於社區協會運作有實質上的協助，在此對於校方及學生表示感謝，期待可與校方建立永續合作的關係。





### 財團法人微龍教育基金會

王榆喬督導

意見陳述：

1. 至本會參與服務學習同學，有自我主見、能主動發問，對於本會工作人員交辦事務可以及時完成。
2. 多數同學達到服務學習規定的服務時數後仍有意願到機構持續服務，值得嘉獎。
3. 由於靜宜大學至本會路程稍遠，在交通往返部份，有些同學因公車時間不定而延誤時間。
4. 因學校以及系上活動較多，有些同學對於突發狀況或是導師要求學生須參加比賽，而導致本會原本已與學生約定開會時間，都需要在調整建議學校可否在學期前就預先告知學生，該系本學期預定辦理且學生須參加活動，以便機構配合排定時間。

### 彰化縣文化局 吳瑩嫻督導

意見陳述：

由於本局假日大部分服務時段以提供縣內各高中職學生登記，因此有關貴校學生義務時間，擬建議於平常日學生不上課的時間前來協助或是寒暑假。

### 財團法人台灣省私立向上兒童福利基金會 簡嘉瑩督導 期末回饋：

學生表現本次大傳系學生的表現優良，六位學生都很活潑，且具備服務的熱忱，對於機構的要求及機動性服務需求，有很好的配合及互動，帶給機構很多的協助。

機構建議：學校建議機構提供較多樣的服務需求，讓學員體驗更多元的服務內容，本機構為二十四小時的教育機構，如果安排學生服務院內的孩子，因為服務時數較短的緣故，在院生依附關係的建立上面可能產生不好的影響，所以如果學校可以安排較多的服務時數，對機構來說，會有充裕的時間可以安排學生更多元之服務內容。

### 台中縣高美國小 李宏展督導 期末回饋：

1. 本次課輔活動教學內容豐富有趣，讓學童從玩中認識數學，進而了解數學、喜歡數學，再來可看出領導團隊之用心與付出，若下次還有機會合作，可否提早將活動訊息告知本校，以利本校有充裕時間準備前置作業。
2. 帶領本次課輔活動之團隊成員，在課程助理范芸鳴同學帶領下，無論是事前與本校的溝通協調，或是活動進行中對團員的指導，表現稱職；另外每一位成員皆用心積極經營本次營隊，其高度之服務熱忱，亦令人敬佩。唯美中不足之處，可能較無實務教學經驗，因此對於學童之行為表現，管控能力較生疏些。期許經由此此次活動之歷鍊，有助於個人之成長。



# 志願服務基礎訓練講座



## 961108 惠明學校 天使的生命禮讚

本次講座前半場邀請惠明學校執行秘書－陳麗玉小姐，分享惠明創立的點點滴滴，與談中提到許多在服務時碰到的困境，那些一般人無法體會的感受。所幸，在建校的過程中，仍有許多有心人士，願意一起投入服務的行列，也讓惠明能一步步的前進。後半場小小樂團的各個天使們一場令人讚嘆不已的演出，可以感受到他們小小心靈中，那片充滿自由音符的後花園，在備受阻礙的生活中，有個可供他們徜徉其中不受外界打擾的自由國度。在音樂的國度裡，這群天使們悠遊其中，用小小的音符演奏出對生命的禮讚。他們不因身體的缺陷減低對生命的熱忱；他們要實踐上帝賦予的神聖使命，持續讓衆人的心中開出一片又一片的音樂後花園。就讓我們跟著這群天使們的節奏，一起感受他們的光與熱吧！



## 961122 褚士瑩 跟我一起去公益旅行吧！

本講座邀請到「公益旅行家」褚士瑩先生，帶來遊歷各國的公益、服務的新概念。在講座中暢談如何將公益服務實踐於旅行，分享各國實踐公民責任的經驗與思維。帶領大家跳脫原本生活的環境與文化，為年輕的生命增添一段不同平凡的美麗風景。誰說跟著旅行團就不能做公

文／服務學習發展中心

益，在「一公斤旅行團」的例子中，讓我們知道「服務可以是隨手的」。在大陸內地，有著許多偏遠地區的小學，需要的只是簡單的文具用品，若我們的旅程是在鄰近的地點，或許我們能在自己的行囊中，多帶一公斤的文具用品，在經過時，順道就能做「隨手的公益」，如此的旅程，豈不美好！在這樣的旅途中，是否也滿足了我們心靈上更大的需求呢？若您也認同這樣的理念，現在，讓我們為生命增添一段非凡的公益旅程吧！

## 961126 鍾宛貞 你是 我的眼—勇氣與希望的 故事

本次的講座邀請到的是十大傑出青年－鍾宛貞老師，分享她不輕易向病魔妥協的故事。在經歷一場大病後，她不僅無法看見原本眼前美麗的世界，更伴隨著記憶的消退及精神疾病的折磨。然而她以最積極樂觀的態度，在生命漩渦中不斷力爭上游。從接受他人的幫助與關懷後，慢慢發現人與人之間的互助與責任，透過對自己生命故事的敘述與創造，引領聽眾體現生命的可貴。目前任職於靜宜大學諮詢輔導中心，她總是能透過自我解嘲，來化解生命中諸多的障礙及他人不同的眼光，也就是因為這樣的生命歷程，讓她決定為上帝奉獻自己的生命，讓更多跟他有同樣經歷的人，能夠感受更多人的愛，感受上帝對每個生命不同的安排。這樣的故事，激起許多人心中那些最純真的感動，您呢！



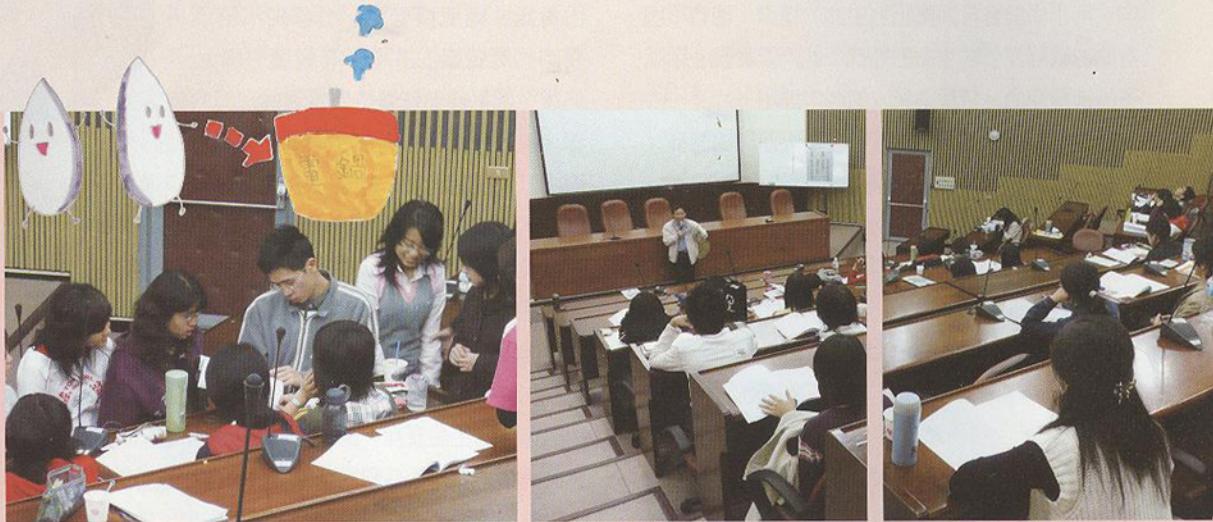
摘自靜宜大學服務學習電子報第9期

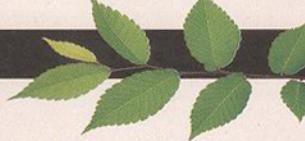
# 志願服務特殊訓練講座

文 / 服務學習發展中心

本中心於96年底辦理一場次志願服務特殊訓練課程，邀請志願服務相關領域專家學者蒞校講授社會資源與志願服務、社會福利概述、志願服務工作說明及人際關係與說話藝術等志願服務職能進階課程，48名參與學員中以校內教師、同仁及各科系學生為主，並有教職員親屬主動報名參加，期許自己為往後的志願服務做好自我準備與充實。課程中，講師們傾囊相授，除了傳遞正確的志願服務概念之外，亦指導學員服務方案設計及撰寫技巧，分組討論中學員都獲益不少。另外在集思廣益課程中，透過大家腦力激盪與創意思考，以大專學生、校園、及海線與鄰近社區等三方共構的基礎服務模式，進行創新社區服務方案的討論發表，提出許多兼具創意及執行力的社區服務方案，如全校師生每月社區打掃日、結合校內專業科系推展海線地區及地方社區觀光產業等。在訓練課程最後，學員們也大方地分享自己的志願服務心得，認為服務他人的過程中，除了能獲得信心與成就感之外，更能自我學習與成長，體會自我存在價值，也從服務對象的回饋感受到愛的滋長，拉近了人與人之間的距離，讓慈善的大愛得以接續傳出。

摘自靜宜大學服務學習電子報第10期





# 全球聚焦，創意青年 志工培訓講座

文／服務學習發展中心

在全球化思潮蔓延的影響下，青年們所面臨之時代挑戰將日益艱鉅。為讓學生在學校中，除課堂專業知識外，亦培養公民責任與社會參與能力，服務學習發展中心在本學期舉辦了七場志工培訓講座，參加對象包含：服務學習課程助理、國際志工儲備學員及其他對課程有興趣的同學，讓志工們有機會交流彼此想法，並透過不同領域志工的經驗分享，提出各項於服務進行中可能遭遇到的問題，激盪出不同的想法與創意，進而達到培育多元創意青年的遠景。

在五月三日所舉辦的四場講座中，靜宜大學企管系 陳川正老師由非營利組織研究中，探討組織或團體的認同理念，導出志工在服務過程的使命感及認同感；高縣身障福利服務中心 梁美榮老師則是以「新台灣之子」的社會議題，巧妙帶出服務方案設計中，需注意到的各個面向；最後則是由台灣青年志工協會 鄧繼雄秘書長帶來泰緬服務的經驗分享，導出國際志願服務中，所需具備的熱忱、對多元文化的尊重，也讓現場的成員們，帶著滿滿的感動與收穫，具備更多讓服務持續的前進動力。



摘自靜宜大學服務學習電子報第13期

# 日本關西國際大學來訪

文／服務學習發展中心 胡憶蓓主任

日本關西國際大學，包括校長濱名篤、新生教育中心主任岩井洋，與網路資訊中心主任陳那森，一行三人於3月20日參訪本校。此行目的是了解本校入學考試方式及成效、確保學習品質等相關檢核與標準具體作法、以及學生多元學習環境之建置與發展，並與本校俞明德校長共同簽訂締結姐妹學校合約。濱名篤校長曾於去年（96年）11月14日來台參加本校舉辦之亞洲地區大學校長論壇，其中一場專題演講由本中心胡憶蓓主任介紹靜宜大學服務學習的現況與發展。濱名篤校長非常認同服務學習理念，演講後特別與胡主任交換名片，期望未來有合作的可能性。



此次行程目的之一，即是更進一步地了解服務學習實施的細節與狀況。會談中，胡主任介紹本校服務學習規劃與發展，詳細解說課程規劃流程、教師手冊內容、學生手冊及服務機構指南等資料。此外，本校亦積極推動專業服務學習課程，對於本校所有師生努力的成果，貴賓們皆留下深刻的印象，並給予高度肯定與讚賞。期待透過正式姐妹學校的締結，未來能有實質的交流與互動，拓展兩校大專青年國際公民的胸襟、視野、與生命涵養。

摘自靜宜大學服務學習電子報第12期

## 澳門志工團來台參訪交流

文／服務學習發展中心 汪凱彰

中心帶著幾位志工，出發至機場迎接遠方來的朋友-「澳門地區海外優秀志工服務體驗活動成員」，本次活動主要由澳門義務工作者協會主辦，甄選澳門各社會服務單位優秀志工來台進行服務體驗暨交流活動，由服務學習發展中心協助安排在台行程。

澳門志工參訪活動由來已久，從2003年的「亞太地區青年志工論壇」，到今年海外優秀志工服務體驗活動，靜宜大學與澳門志願服務團隊之合作從未間斷，透過一次次的志工交流，深化學生服務體會以及建立具國際觀的服務視野。本次參訪，本校特別設宴款待這一群遠道而來的志工朋友，由鄧嘉宏主秘、

生態系林益仁老師、課外活動指導組姜雅惠組長以及中心胡憶蓓主任共同代表歡迎，會中充分與各志工夥伴進行交流。中心分別安排了不同機構的服務體驗，包括台中縣惠明盲童育幼院、台中縣霧峰瑪利亞教養家園、台中縣永信松柏老人養護中心及台北市願景青年網協會。透過實際服務參與，志工們在各個不同的服務場域，透過遊戲與活動的帶領，一同體驗服務的精神與建立服務的態度。不管是與盲童的遊戲互動、協助智能發展遲緩者用餐或與長者的藝術創作，對這一群來自海外的志工，都留下了難能可貴的回憶，活動接近尾聲之際，大家紛紛相約下一次還要一起做服務、做志工，拓展自我生命的視野……

摘自靜宜大學服務學習電子報第12期



# 課程助理反思體驗營

文／服務學習發展中心 陳盈方

## 沉潛、學習、接納、再出發

服務學習發展中心於12月15-16日辦理大一「服務-學習」課程小助理反思體驗營，首先由兒福系兼任教師張馥媛老師進行專題演講-「情緒管理與壓力處理」，利用心理測驗讓小助理們了解自己的心理狀態，並教導其在帶領學弟妹的過程中利用同理心與轉換的方式來轉移負面情緒，增加過程中的正向感受。例如，學弟妹服務之初態度消極被動，令小助理們感到挫敗，張老師教導他們以過來人身分先行同理他們的情緒，之後再將服務的收穫與成長告知學弟妹，學弟妹就會逐漸地敞開心胸，開心地服務。若能充分運用情緒管理的技巧，相信在未來帶領學弟妹的過程中會更加順利。接著前往高雄參觀「高雄縣婦幼青少年館」，館內的婦女志工及青少年志工代表們輪流與小助理交流分享服務經驗。有些婦女志工們表示：剛開始，家人都會反對他們當志工，認為是浪費時間，但後來看見媽媽因為當志工後有著充實的生活，與開朗的笑容，漸漸地全家也投入志工的行列，週末時，不再是窩在家中看電視，而是協助進行各項服務活動。青少年志工們也分享課業繁忙之餘參與志工活動的動力，乃因為能交到很多志同道合的好朋友，而且能從受助者身上感受到自己重要的生存價值。大家敞開心胸分享服務經驗的過程，小助理們獲益匪淺激發更多服務的動力。

隔天，高縣身障福利服務中心執行秘書梁美榮老師針對「活動方案設計與帶領」進行課程演講，梁老師先說明方案書寫的內容如緣起、目的、經費編列等需注意的事項，並以國賓飯店的住宿品質為方案設計的主題，再以小組討論的方式進行分享交流。小助理們不僅練習撰寫方案，也在討論過程中分辨與了解方案的優缺點並加以修正。由於梁老師授課方式活潑，對於小助理提出的問題都能以有趣的實務經驗加以分享，並請小助理們根據自身所遇到的生活難題設計方案，這樣融入生活的方案內容，小助理們更能清楚的掌握方案內涵，因此都希望下次有機會能再邀請梁老師指導大家。

兩天活動結束後，小助理們不僅認識彼此，分享帶領技巧與經驗，更在安排課程中提升領導統馭與活動規劃的專業知能，而對於擔任課程小助理一職，也有更深的認同感與責任心。

摘自靜宜大學服務學習電子報第10期

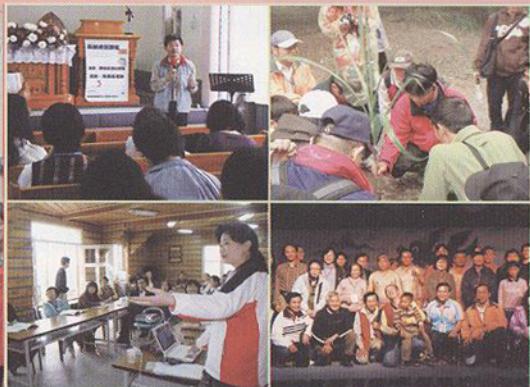


# 服務學習種子教師培訓

文／服務學習發展中心 汪凱彰

3/15一早，一群老師們神清氣爽的在靜園門口集合，準備參加種子教師培訓研習活動。這一次特別選擇南投縣望鄉部落作為培訓研習地點：望鄉部落是Bunun（布農）巒社群人的聚落，位居南投縣信義鄉境內，部落人口約800人，部落主要以傳

論。本次活動亦特別安排原住民部落文化體驗，透過獵者古道的步行，遙想部落生活實景；透過文化表演的參觀，貼近人文藝術殿堂；透過教會禮拜的參與，感受神聖靜謐氛圍；並與當地教會牧師與長老等人進行互動與對話。



統農作為主要經濟來源，並逐步發展觀光事業。部落並於幾年前與本校生態系合作，透過學生至部落進行實作體驗學習，強化校園與部落之合作與互惠。

本次研習主要希望強化教師反思課程之帶領，特別邀請青兒福系陶蕃瀛老師，針對長期投入社區行動研究之經驗，提供不同面向之反思經驗分享，過程中並與參與老師進行意見交流，彼此針對帶領學生反思，以及教導者與學習者之互動關係充分討

對於所有參與者而言，除了研習本身的收穫之外：更深一層意義是，透過部落生活的體驗，我們試著帶領回歸傳統質樸思維，並且透過人與人之間最直接的接觸與互動，探索服務的本質與真正的內涵，我們希望與部落建立長期且穩定的夥伴關係，讓部落與校園成為一種合作互惠的培力體系，而透過服務學習，這樣的願景正一點一點的成形……

摘自靜宜大學服務學習電子報第12期

# 另類萬聖節活動 寶特瓶回收比賽

文／住宿服務組

學生宿舍為配合西洋節慶（萬聖節）於96年10月11日至11月1日期間辦理「另類萬聖節—不要糖果，只要資源回收物」活動，舉辦寶特瓶回收比賽，由服務學習種子學生及學生宿舍生活促進會全體幹部共同推廣環保教育與品格教育。

活動於短短半個月期間即收集到7051支寶特瓶，回收所得2820元全數捐贈北勢國小補助清寒學童營養午餐費用。學生在服務的過程當中，除學習隨手做環保的觀念，共同關心與保育地球，並透過捐款給地方小學營養午餐的行動，培養學生關懷社區，促進學校與地方社區之良好互動。

學生宿舍期望透過各項服務活動之推動，讓學生落實環保觀念及品格教育於日常生活。期盼有更多的學生能在未來規劃的服務中，敏銳的關心生活週遭的人、事、物，對這個社會持續付出更多的回饋。

摘自靜宜大學服務學習電子報第11期

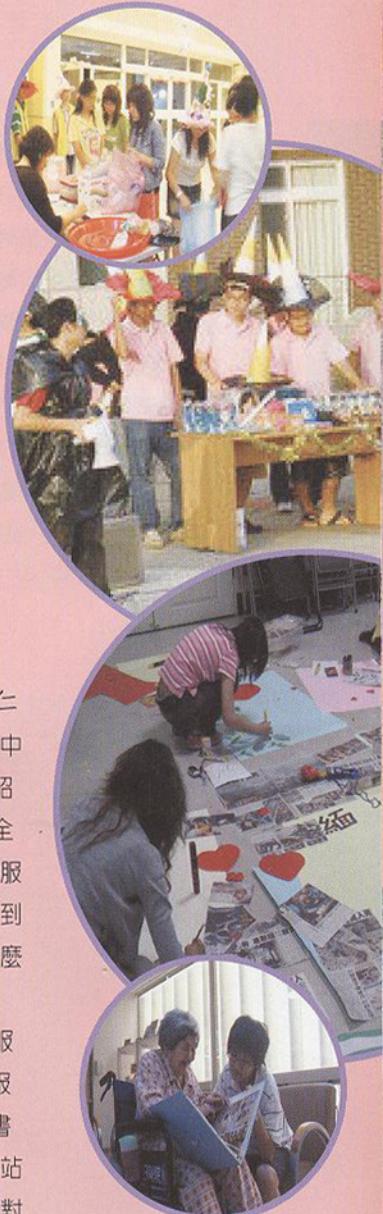
## 「服務用心聽、讓愛傳出去」

文／宗輔室 蕭同仁

五月初人性尊嚴週的活動，本室帶領近30人次的校園天使團及服務學習同學到台中市創世植物人安養院去進行體驗與服務，活動中除了經由機構中的公關人員為我們介紹「創世基金會」一路走來的筆路藍縷，讓我們能夠體會到植物人的人權及自身生命安全的重要，我們更在聽完機構介紹後一個多小時的時間與植物人面對面接觸，甚至鼓勵服務同學嘗試與植物人病友進行互動，與他們「聊天」。在第二天的活動中，我們還遇到本校在創世基金會進行服務學習的同學在機構裡協助幫忙對發票，看到本校的同學這麼認真地服務，真的很感動！

從五月初緬甸發生風災、水災，接著五月中旬大陸四川的大地震，宗輔室也邀請服務學習的同學「臨時」配合準備在校園搭起三處祈福站，這項服務工作原本不在本次服務學習的活動選項內，但卻仍有十幾名校園天使團與服務學習同學主動投入，從蒐集書報資料到完成海報牆的設計與佈置，大家僅花了5個半小時便完成了校園三處的祈福站看板，也期望能讓校園師生透過祈福看板上的心願與祝福的話語，表達靜宜大學師生對災民的關懷與祝福！

摘自靜宜大學服務學習電子報第13期



# 崇仁青年服務社— 校園服務隊

文／會計系 陳雅蕙

秉持著『老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼』的精神將每一份的溫暖與關懷落實在社會上需要被幫助的地方，也可培養志工的人文素養以及對社會的關懷，進而推廣服務之精神。

其服務的對象為國小一到六年級的學生，小朋友的背景大部分是單親家庭、外籍新娘之子女、隔代教養以及功課嚴重落後的孩子，一方面因為這些小朋友的人數沒有達到可以設資源班的人數，另一方面也是因為家裡沒有能力負擔費用，所以需要有大學志工幫小朋友做課業上的輔導，因此我們去跟國小接洽並討論輔導方式進而進行服務。

除了輔導孩童的課業，也會配合不同的節日來規劃活動，大學志工可以透過課輔來培養自己的耐心與關懷心，並透過活動來培養自己規劃與帶活動的能力，進而達到從服務中學習的精神。

摘自靜宜大學服務學習電子報第13期





# 熱愛家園，攜手淨山 種下百合，許下心願

文／生態系、環安組

靜宜大學「生態綠化，回歸自然」系列活動於3月15日（六）與沙鹿鎮共同舉辦「熱愛家園，攜手淨山；種下百合，許下心願」活動，吸引社區志工、師生二百多人參加。近年靜宜大學積極投入大肚山生態研究，發現此地區頻繁的荒地火燒牽動著相思樹林與大黍草生地的拉鋸，這樣的干擾使得森林面積逐年銳減，其中火燒主因於此地區產業道路大量被亂到亂燒的垃圾。火燒威脅著附近社區、學校的安全，亦使得消防人員疲於奔命。為避免荒地火燒繼續發生，首先應將大肚山亂倒的垃圾清理乾淨，並藉此宣導「不要亂倒亂燒垃圾」。此活動行程包括生態專題演講、淨山、種植百合，讓參與的志工能藉此活動認識家鄉生態特色，進而攜手維護環境整潔。

近年靜宜大學生態系楊國禎副教授在研究調查中亦發現此地區存有大規模的台灣百合族群，而台

灣百合由低海拔的礫石地至高海拔的岩壁上皆可見其分布，使得此物種意涵著堅忍不拔的精神，其中白色的花被更代表著清新與希望。這兩年靜宜大學定期舉辦「台灣百合生態解說志工培訓」，希望藉由「百合」來作為人與自然世界的橋樑，讓人們重新走入自然、融入自然，心存謙卑地向自然學習。淨山活動以「種下百合，許下心願」作為落幕，所有志工親手種下百合，互相祝福，共同期盼社會更安祥、更和樂。

靜宜大學為沙鹿之社區發展核心，透過此等各項社區活動，使學校與社區互相合作，共同攜手發展科學與人文，進而醞釀優質的社區文化，也讓學校為在地鄉親貢獻一份心力。

摘自靜宜大學服務學習電子報第12期





## 國家青年公共參與獎 中區經驗分享會

文／服務學習發展中心 王文得

「國家青年公共參與獎」今年已邁入第三年，在志願服務、社區行動及國際交流等類別上，許多的團隊皆表現出他們的熱忱、創意，持續為社會付出貢獻，從本屆報名參與的申請件數總計362件，最後共17人獲獎。

5月12日於本校舉辦的中區獲獎人經驗分享會，邀請靜宜大學生態系研究生拉互依・倚弁、弘道老人基金會林依瑩執行長、彰化二水國中胡淑華老師等六位得獎人與會分享。會中靜宜生態系研究生拉互依・倚弁因其社區行動經驗符合長期、持續性，且對部落文化的傳承與發揚具有深刻的反省，因而獲得社區行動類獎項。畢業後將回到司馬庫斯部落的他指出，「集體生活、利益共享。」是原住民社會生活的既有模式，回饋所學給部落是他現在所要做的，是一種使命、也是一種對生活與信仰的實踐；而如何讓部落青年持續參與部落，讓部落文化得以延續、傳承，也都是刻不容緩的課題。

青年的投入公共參與，將帶來國家源源不絕的能量與持續前進的動力，由於他們的付出，讓我們得以看見這個社會的生命力。只要有心、願意付出，相信你也可以！



摘自靜宜大學服務學習電子報第13期

98-04-13-04

## 郵政劃撥儲金存款單

收 款 帳 號	2	2	0	1	1	9	6	1	金 額 新台幣 (小寫)	億 仟 萬 佰 萬 拾 萬 仟 佰 拾 元

## 通訊欄(限與本次存款有關事項)

捐款用途：

學校整體發展\_\_\_\_\_系(所)獎學金其它：服務學習發展中心

收據如欲以公司為抬頭請填

公司：\_\_\_\_\_

統一編號：\_\_\_\_\_

捐款人身分：

校友 教職員 企業界學生家長 社會人士

校友請填寫下列資料：

畢業年次：民國 \_\_\_\_\_ 年

日間部 夜間部

系別：\_\_\_\_\_ 系

收 款 戶 名 稱	靜宜大學	改 款 戶 名	
寄 款 人	<input type="checkbox"/> 他人存款	<input type="checkbox"/> 本戶存款	
姓 名		主管：	
通 訊 處	□ □ □ - □ □		
電 話		經辦局收款據	
處處內備供機器印錄用請勿填寫			

◎寄款人請注意背面說明  
◎本收據由電腦印錄請勿填寫

## 郵政劃撥儲金存款收據

處處內備供機器印錄用請勿填寫

## 靜宜大學信用卡捐款意願書

## 信用卡資料

信用卡別：VISA MASTER 聯合信用卡 JCB卡號：00000-00000-00000-00000

信用卡有效期限：\_\_\_\_年\_\_\_\_月止

發卡銀行：\_\_\_\_\_

授權碼：\_\_\_\_\_ (本欄由學校填寫)

我願意捐款 \_\_\_\_\_ 元

持卡人簽名：\_\_\_\_\_  
(簽名須與信用卡背面簽名一致)

填寫日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

## 捐款人資料

姓名：\_\_\_\_\_ 身份：校友 教職員 企業界  
學生家長 社會人士

電話：(0) \_\_\_\_\_ ext \_\_\_\_\_

(II) \_\_\_\_\_

(行動) \_\_\_\_\_

e-mail: \_\_\_\_\_

畢業系級：民國 \_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 系/所畢業(校友請填)

捐款用途：

學校整體發展\_\_\_\_\_ 系(所)獎學金其它：服務學習發展中心

\*為求快速安全處理，請多加利用傳真(0428835142)

或剪下投入郵筒(免貼郵資)寄回。

捐款倘以個人名義開立收據，可為扣抵所得稅之用，  
如欲以公司為抬頭者，請填以下資料：

捐款收據抬頭：\_\_\_\_\_ 統一編號：\_\_\_\_\_

## 郵政劃撥存款收據

### 注意事項

- 一、本收據請詳加核對並妥為保管，以便日後查考。
- 二、如欲查詢存款入帳詳情時，請檢附本收據及已填妥之查詢函向各連線郵局辦理。
- 三、本收據各項金額、數字係機器印製，如非機器列印或經塗改或無收款郵局收訖章者無效。

### 請寄款人注意

- 一、帳號、戶名及寄款人姓名通訊處各欄請詳細填明，以免誤寄；抵付票據之存款，務請於交換前一天存入。
- 二、每筆存款至少須在新台幣十五元以上，且限填至元位為止。
- 三、倘金額塗改時請更換存款單重新填寫。
- 四、本存款單不得黏貼或附寄任何文件。
- 五、本存款金額業經電腦登帳後，不得申請撤回。
- 六、本存款單備供電腦影像處理，請以正楷工整書寫並請勿摺疊。帳戶如需自印存款單，各欄文字及規格必須與本單完全相符；如有不符，各局應婉請寄款人更換郵局印製之存款單填寫，以利處理。
- 七、本存款單帳號與金額欄請以阿拉伯數字書寫。
- 八、帳戶本人在「付款局」所在直轄市或縣（市）以外之行政區域存款，需由帳戶內扣手續費。

感謝您的熱心捐款，  
靜宜因您的支持與關心而更加成長，  
我們不刻意標榜傑出校友，  
但珍惜每一位疼惜靜宜的您。

廣告回信
豐原郵局登記證
豐原廣字第115號
免貼郵票
信函

靜宜大學校友聯絡暨就業輔導室

地址：433台中縣沙鹿鎮中樓路200號

TEL:(04)2631-1162

FAX:(04)2632-5142

E-mail:pu11200@pu.edu.tw

<http://web.pu.edu.tw/~pu1560>



433

台中縣沙鹿鎮中樓路200號  
靜宜大學校友聯絡暨就業輔導室 收



## 96學年度合作之服務機構單位

001	人本教育文教基金會	043	台中市自閉症教育協進會
002	天下雜誌閱讀志工	044	台中市向上兒童福利基金會
003	何明里辦公處	045	台中市圍棋推廣協會
004	中山醫學大學中港分院	046	台中市基督教青年會(Y.M.C.A)
005	永信松柏老人養護中心	047	台中市美麗境界關懷之友協會
006	光田綜合醫院	048	台中市健康長青協會
007	光田綜合醫院大甲分院社工室	049	台中市優力卡社區服務協會
008	光田綜合醫院附設護理之家	050	台中市福聯社區發展協會
009	門諾西屯教會	051	台中市愛彌兒托兒所
010	門諾教會附設台中市松柏中心	052	台中市仁愛之家
011	甘霖社會福利慈善事業基金會	053	台中市中正國小
012	法鼓山台中分院(寶雲寺)	054	台中市國安國小
013	弘道老人福利基金會	055	台中市四維國小
014	內政部中區兒童之家	056	台中市黎明國小
015	伊甸社會福利基金會	057	台中縣竹林國小
016	瑪利亞啓智學園	058	台中縣吳厝國小
017	得勝者教育協會	059	台中縣公館國小
018	博幼基金會沙鹿中心	060	台中縣文光國小
019	台中榮民總醫院	061	台中縣鹿峰國小
020	童綜合醫院	062	台中縣東山國小
021	康福護理之家	063	台中縣龍港國小
022	頤園護理之家	064	台中縣龍海國小
023	華穗護理之家	065	台中縣中港國小
024	群園社會福利基金會	066	台中縣建國國小
025	春雨文教基金會	067	台中縣永寧國小
026	善牧社會福利基金會	068	台中市西屯國小
027	基督教青年會-婦女服務中心	069	台中縣沙鹿國小
028	信望愛智能發展中心	070	台中縣西寧國小
029	瑞聯社區-福瑞里辦公室	071	台中市大鵝國小
030	羅慧夫顱顏基金會中部分會	072	台中縣龍峰國小
031	兒童福利聯盟家庭重建中心	073	台中市上石國小
032	創世社會福利基金會台中分院	074	台中縣龍山國小
033	台中光音育幼院	075	台中縣高美國小
034	台中私立育嬰院	076	台中縣梧南國小
035	台中家扶中心沙鹿服務處	077	台中縣沙鹿鎮北勢國小
036	台中特殊教育學校	078	台中縣東勢鎮成功國小光電親子營
037	台中靈糧堂	079	台中縣名間鄉新民國小光電親子營
038	台中市四張犁文化協會	080	台中縣沙鹿鎮公明國中
039	台中市開懷協會	081	台中縣沙鹿鎮鹿寮國中
040	台中市西屯圖書館	082	台中縣立龍井鄉龍津國中
041	台中市私立杏林老人養護中心	083	台中縣龍井鄉四歲國中補校
042	台中市生命線協會	084	台中縣私立惠明學校
085	台中縣早療個案中心	108	台灣影像部落闔
086	台中縣龍井鄉民主婦女會	109	台灣世界展望會都市家庭服務中心
087	台中縣沙鹿鎮托兒所	110	台灣省兒童少年成長協會
088	台中縣脊髓損傷者協會	111	社團法人台灣生態協會
089	台中縣私立老人田園養護中心	112	財團法人私立明德老人養護中心
090	台中縣磐頂社區關懷協會	113	財團法人法律扶助基金會

091	台中縣私立玫瑰園養護中心	114	財團法人慈光文化教育基金會
092	台中縣稅捐稽徵處沙鹿分處	115	財團法人微龍教育基金會
093	台中縣沙鹿鎮立深波圖書館	116	中華民國臺水蘭若文教協會
094	台中縣忘憂草女性成長協會	117	中華民國學習障礙協會
095	台中縣沙鹿鎮衛生所	118	中華民國磐石視障重建協會
096	台中縣兒童福利服務中心	119	中華民國殘障自強協會
097	台中縣聰暉知能發展中心	120	中華民國家庭幸福促進協會
098	台中縣沙鹿鎮沙鹿社區發展協會	121	東海靈糧堂·真善美1919服務中心
099	台中縣沙鹿鎮洛泉社區發展協會	122	德光文教基金會
100	台中縣烏日鄉溪尾社區發展協會	123	陽光社會福利基金會
101	台中縣大肚鄉新馨社區營造協會	124	普濟社會福利基金會
102	台中縣清水鎮高東社區發展協會	125	澄清綜合醫院中港分院社會服務課
103	台中縣沙鹿鎮福興社區發展協會	126	台中市西大墩文化協會
104	國立台中圖書館	127	台中縣弘毓社會福利慈善事業基金會
105	台中縣港區藝術中心	128	水源地文教基金會
106	台中縣沙鹿鎮公所	129	天主教曉明社會福利基金會
107	台灣基督教長老教會東榮教會	130	曉明社會福利基金會台中市北區居家服務支援中心

### 93-96學年度大一學生服務人力與時數

學年度	服務人力(人)	服務時數(小時)	服務產值(元)	人均產值(元)
93	2,343	42174	3,839,654	1,639
94	2,423	43614	3,972,150	1,639
95	2,448	44064	4,009,824	1,638
96	2,551	45918	4,362,210	1,710
總計	9,756	175,970	16,183,838	1,657

註：原基本工資月薪為15,840元，換算時薪為每小時91元。自2007年7月起，調漲為月薪17,820元，時薪為95元。

### 96學年度具體執行成功

教師專業成長	服務學習授課教師月座談[10場/150人次] 服務學習新進教師座談[2場/13人] 專業服務學習教師教學經驗座談[4場/60人次] 種子教師研習[1梯次/40人]
教學人力培訓	課程小助理106人次，工作研習培訓[10場/450人次] 系所服務TA 19人，工作研習培訓[9場/110人次] 專業課程TA 29人，工作研習培訓[4場/100人次] 專業知能培訓講座5場，預計250人參與
學生學習成效 與課程規劃與活動	47班2551名大一學生約87個服務機構單位，投入總計45,918小時社區基礎服務 志願服務專題講座10場，預計1,200人次參與。 22個系所/單位，開設18門課專業服務學習課程，約450名學生投入專業服務工作 辦理英文、資訊、科學、及中文閱讀等專業服務營隊，服務學生287人，被服務學童 558人。 課業輔導服務，範圍含括海線地區三所國小，服務學生：68人，被服務學童：83人。
其他	國際志工服務成果發表會，約計有100人參與。 台北圓夢計畫已執行完畢，約計有200名師生響應參與，校內募得約200本書籍。 國際志工儲備學員申請說明會，約計有30人次參與。 接待澳門義務工作者協會辦理「澳門地區2008優秀志工海外服務體驗計畫」，蒞臨本 校進行志工交流活動暨服務體驗，總計約150人次參與。 新增國際志工系列培訓講座，共計辦理7場次，210人參與。

## 96學年度大一「服務—學習」課程

學年度	上學期	下學期	總計
學生人數	1187	1343	2530
班級數	22	25	47班
授課教師	22	25	39位 (47人次)
合作單位	961校外單位 (64)、校內行政單位 (7)、系所 (10)、社團 (6)		
	962校外單位 (66)、校內行政單位 (8)、系所 (10)、社團 (6)		

校外機構64個、服務人數1648人、佔65%

校內單位23個，服務人數882人，佔35%

服務校外人士，2101人，佔83%

服務校內師生，429人，佔17%

## 96學年度專業服務學習課程與制度推動現況



# 全人陶成，專業領航

100%熱忱 + 100%勇氣

