

# 青年人，使服務更有力量



· 服務學習就像一粒種子 ·

· 生命中我尋找快樂的方向 ·

· 更靠近彼此的心 ·



# 服務學習報刊

2008.07.31

NO.3

## CONTENT

PROVIDENCE UNIVERSITY

### 序

一個持續數算日子的老師 胡德昌 主任

### 人物專訪

- ❶ | 總務長 黃延君／多元化服務學習 加深學生專業服務能力  
大眾傳播學系 許靜曉 採訪報導
- ❷ | 通識教育中心主任 林益仁／服務學習與自我拓展  
大眾傳播學系 陳怡婷 採訪報導

### 專題報導

- ❸ | 談談服務學習合作機構督導應具備的認知與態度  
服我學習發展中心主任 胡麗華

### 專業課程

- ❹ | 教務所長 - 前進社區／中國文學系 魏力強
- ❺ | 热情西引力 - 學習西班牙語真是有趣／西班牙語文學系 曾慶玲

### 系所服務

- ❻ | 靜宜中文系所服務 開啟服務學生學習之門  
大眾傳播學系 許靜曉 採訪報導

### 專業團隊

- ❾ | 萊帝非利亞廣播資源的科學志工服務／資訊管理學系 楊子青老師
- ❿ | 哈靈繪影 - 世代相傳／英語文學系 英語廣播團隊
- ⓫ | 專業服務學習計畫之營養教育／食品營養學系 細胞營養研究室 王宏裕
- ⓬ | 看電影學英文／電影社 黃峻翔

### 學生服務心得

- ❿ | 「新」體驗、「心」旅程／美國語文學系 唐曉玲
- ⓫ | 努力，就會值得驕傲／英語文學系 李偉璣
- ⓬ | 把這份愛傳下去／宣傳哲學學系 洪懿剛

### 助理心得

- ⓫ | 用「溝通」串連服務與生活／青少年兒童福利學系 邱思穎
- ⓬ | 走過「服務」，看見「學習」：Lean／企業管理學系 韓欣倫

### 國際志工

- ⓫ | 泰國北湖
- ⓬ | 菲律賓
- ⓫ | 巴拉圭志工
- ⓬ | 印尼志工

### 活動報導

- ⓫ | 藏下志願服務的種子－志工新觀點／大眾傳播學系 林韻禾
- ⓬ | 97學年度服務學習種子教師研習活動／服務學習發展中心 王文得
- ⓫ | 企業的社會關懷 - 福都學童發揮創意找回自信／大眾傳播學系 陳競芳
- ⓬ | 弘道活耀老化 - 老人族找到来生新價值／大眾傳播學系 陳瑩玲
- ⓫ | 施展「魔法」，讓「愛」萌芽／大眾傳播學系 古進輝

### ⓫ | 捐款同意書

### ⓬ | 成果資料

發行單位 靜宜大學

發行人 俞明德

出版人 王俊權

總編輯 胡德昌

執行編輯 汪鳳影、陳營睿、陳盈方

吳添枝、王文得、施培理

創刊號 2007年12月1日

聯絡電話 04-26328001#11150-6

傳真電話 04-26318659

地 址 43301台中縣沙鹿鎮中橫路200號

E-mail pu1018@msn.com

網 址 <http://www.service-learning.pu.edu.tw/>

# 一個持續數算日子的老師

文／服務學習發展中心主任 胡憶萍

**每**次出刊服務學習相關推動歷程，我要寫序的時候，我就會開始倒回時光、數算日子，開頭總免不了寫：「推動服務學習，至今已…」五年。哇！五年了！回想當初(93學年度)接下服務學習課程工作，心裡想：「給自己四年！」看著第一屆學生從大一到畢業，考核負責推動的課程是否有影響、有價值、對學生是否有意義，就知道自己可以光榮退隱？還是引咎辭職？！沒想到，第一屆學生已於去年畢業了！

最近曾到某一大專校院演講，碰倒曾任職於本校，亦是第一屆服務學習課程的種子老師，我們相見既驚訝又開心。當她得知我去該校分享服務學習時，沒想到她竟說：「妳還在喔！我以為妳早就陣亡了！」我只是傻笑，不知道該怎麼回應；一旁的該校長官與同仁則哈哈大笑，卻又嘆了口千斤重擔似的氣。其實，許多位他校同行曾問我為何還「撐著？」也就是說，為何還能持續下去？我從不知道該怎麼回答才好。我先生曾說我腦袋裡的CPU是obsolete(完全過時的、廢棄的)，因為我的反應很慢(所以，要與我吵

架還頗困難！)但是，唯獨這個問題的答案，我自己也覺得慢得有點離譖，因為到現在還沒想出來。

看到本期內容：我很敬佩的兩位學者，黃廷君老師和林益仁老師接受專訪，在服務學習的路上不斷地撒種與耕耘。許多專業課程老師帶領學生應用所學，服務週遭社區與孩童。系所特別規劃安排讓大一學生認識自己系上，凝聚學生認同感與向心力。以及各式專業服務團隊、國際志工、和小助理與TA們的心得等等。從剛開始的1門課22位老師，至今已超過30門課100位老師，橫跨教學單位的教學課程與行政單位的學務活動，這真是令人意想不到的成就！

靜宜老師真的很優秀，盡心竭力創造一個能真正教化人心的教育環境；靜宜學生也是可造之材，任勞任怨地奉獻自己與學習成長。看到大家如此認真地過上帝賜予的每一天，或許，我也就持續數算日子吧！答案慢慢再想吧！



# 多元化服務學習 加深學生專業服務能力

文／大眾傳播學系 許嫌純 採訪報導

## 致 力於服務學習課程的靜宜大學總

務長黃廷君，曾任食品營養系系主任，在當時就已經開始注重服務學習，除了系的專題課程外，還指導服務學生前往小學進行營養衛教，多元化的學習使學生獲益良多。

在「專題研究課程」方面，黃廷君老師結合大學部、碩士班、博士班的學生一同學習，不但促進學生之間的交流，也讓大學部學生可以向研究所學生學習更專業的知識，有助於其生涯規劃；另一方面，研究所學生也可以從大學部學生身上吸收不同的想法、創意，雙方都能夠藉由在課程中的學習來充實自我。

除了校內的專業課程學習外，也安排服務學生走到校外，體驗不一樣的服務。「服務對象主要是以國小學童為主，我們會利用小學朝會或午餐時間到班上進行營養衛教，將選擇適當食物的觀念傳達給學童，讓學童注重均衡的飲食。」黃廷君老師還表示，讓她印象最深刻的一次是到台中縣公館國小進行衛教，因為是小型學校的緣故，朝會時間除了學生之外，包括校長、老師也全部到場聆聽營養衛教，且反應十分熱烈，這令她與服務學生感到非常開心，也相當有成就感。黃廷君老師認為，師長的帶領很重要，也有其他配合度不高的學校，導致雙方都無法獲得良好收穫的例子，非常地可惜。

目前擔任總務長的黃廷君老師，致力推廣結合學校行政單位的環保志工、節能志工，讓參與此服務學習課程的大一學生透過資源回收、宣導節能減碳、進行環境整潔工作等內容來更加認識校園，並體認到環保、節能的重要性。「從了解、內化到影響，服務學生在課程結束後，還會主動繼續擔任志工，讓人感到十分欣慰。」黃廷君老師表示，學生從一開始對志工的不了解，到後來的體會，甚至主動將觀念傳達給他人，這些改變是服務學習課程中最重要的目的。

「從服務學習當中學習、服務他人，並且進行自我反思」黃廷君老師認為，學生可以在服務學習課程中進行自我反思，了解自己是否有足夠的能力去服務他人，並透過服務來加深自我的專業能力，讓服務學習真正達到「服務」與「學習」的雙向目標。



# 服務學習與自我拓展

文／大眾傳播學系 陳怡婷 採訪報導



為了讓學生能夠透過通識課程更了解自我與世界的關係，並且豐富生命內涵，通識教育中心林益仁主任將「人與環境」課程用行動導向策略融入通識教學。從多元文化的角度切入，以『原住民族與森林資源管理』的主題為媒介、原住民地區個案為例子，結合生態自然保育、國家公園、森林資源使用及河川資源使用等相關議題，討論有關環境背後的多元價值觀。』讓學生接觸原住民與森林的實際互動中，逐步領略「多元文化」概念在「人與環境」議題上的重要性。課程內容包含森林與保育生物科學、台灣歷史、多元文化、政治、原住民及保育轉型等的關係之外，還安排兩天一夜的校外教學，學生親自上山了解與體驗原住民部落的生活文化。部落耆老分享(口述)原住民文化特色與生活型態，而學生則運用文字、照片或影像等現代科技，將親身體驗與

眼睛觀察到的事物，製作書面或數位資料回饋與服務部落，並且公佈於學生網站。一方面透過分組呈現學習成果，另一方面運用美麗的照片與動人的文字，提升當地民宿與導覽品質，推動當地旅遊經濟。

「服務學習的可貴之處是在於了解自己，」林益仁主任強調，不是因為合作對象是弱勢所以幫助他們，而是透過服務開始了解自己、拓展自己與世界的關係，並且開始豐富生命。林主任指出：「原住民部落的關係是『夥伴部落』，意思是指彼此有需要時都會互相幫助，不是上對下的。…學生常在幫助別人時會得到不同的衝擊，這些都是教科書上得不到的。這個課程不只改變學生，連合作對象也在改變，曾經有部落的耆老在看過學生所拍的照片後讚嘆著：『在這邊住那麼久了，從來不知道自己的部落原來這麼漂亮，這麼美。』因為學生們的行動而讓部落跟世界接觸，也對自己與世界改觀。」

林主任表示：「想要了解自己、了解世界、增廣見聞或是服務大眾等，都是需要付出代價的，而付出代價指的就是認真學習。服務學習對年輕人的啟發性很有幫助，而且越年輕體驗服務學習越好，經歷後世界觀會擴大，希望學生明白世界上有許多是需要我們去關心的，因為這些事其實都跟自己息息相關。」

# 淺談服務學習合作機構督導應具備的認知與態度

文／服務學習發展中心主任 胡曉蓉



**正**當教育部積極督促全國大專校院推動服務學習之際，大學開始不斷地向外尋求合作對象，期使提供學生適當的服務環境，並從其中獲得學習與成長。本人曾到北部某大學分享服務學習推動經驗，該校負責業務的承辦人溫爽地說，曾打電話給一非營利機構，該督導竟然沒好氣地直接了當問：「是不是又要來湊數的？」也曾聽過一些機構督導指出大學生進行服務，可能對受服務對象造成傷害等的怨言。學生與受服務對象、完全陌生的雙方彼此相處，的確可能產生一些困難與問題，這些都是非常真實與現實的狀況，也的確令有心推動的第一線行政人員感到挫折。本人也因此特別詢問本校合作多年的機構督導，討論此種現象，並且發現，當督導能夠了解學校的苦

心，清楚大學生的特質，且督導用心教育學生時，他們可以在兩造磨合之間產生潤滑的作用，甚至激發意想不到的美麗火花。也因此，機構督導認知與態度的重要性，成為影響大學生服務學習歷程的重要關鍵之一。

今年二月服務學習發展中心特別針對機構督導做一簡單的問卷調查，嘗試從機構督導的角度了解合作過程中督導應具備的態度與理念。共計回收51份問卷，機構單位主要服務項目涵蓋身心障礙、老人、婦女、兒童、諮商、家庭福利、社區福利、文教與環保，與綜合服務項目等。在此簡單整理其結果【註一】，提供參考。

絕大多數督導都認為，機構督導應該要了解這些從事服務的大學生的特質，以避免造成期待落差的挫敗感。亦應了解與分辨大學推動學生從服務中學習和社會一般熟悉之志工概念，其本質之差異。督導亦應先行了解合作學校推動服務學習的宗旨、規劃、與狀況，以評估機構（單位）本身是否能夠配合。此外，機構督導應該要幫助學生認識機構（單位）的歷史、特色、工作業務與發展等；事先說明清楚期待前來學生之基本條件；明列服務工作時間、內容、工作技能、期待成果等基本資訊；教導學生服務工作之相關知能；了解學生的意見，與學生共同檢討服務工作；並多給予學生多元與豐富的學

習與服務機會；啟發學生關懷社會與服務之熱忱。

至於「機構督導應該指導學生擬訂創新服務方案計畫」的提問，則僅17人勾選「應該」；7人寫「沒必要」；26人寫「看狀況」。撰寫「看狀況」的部份，有督導表示要學校指導學生提出方案，由機構評估可行性；多數督導則表示須考量學生的熱忱與心態，以及時間許可等現實狀況。這可能與非營利機構本身業務繁重，人手不足等現況有關，以至於補足現行人力需求比開辦創新活動來得更實際些。

此外，大多數督導們也認為，機構督導應該與學生多多友善的互動，不斷地運用讚美與鼓勵，激勵學生。機構督導應具備的特質（可複選）依序如下：耐心、愛心、善於溝通、體諒、規劃、彈性、穩定、責任感（最高者48人勾選，最低者38人勾選），還有其他如：好脾氣、給予利他的價值觀、和檢討學生反應、適時回應、改善，亦是督導應該具備的態度。

整體而言，機構督導期待大學生從服務過程中學到的功課，第一是社會服務的熱忱（共計43人勾選），其他如人際關係與溝通技巧、服務利他的價值觀等亦是督導期待的成果。最後，機構督導表示，願意持續與本校合作的原因依序為：建立合作互惠機制、帶

給機構單位實質助益，學生表現優秀。相信本校五年來的努力與進步，已深獲機構督導的肯定。

學生從服務學習過程中收穫多寡，關鍵不只在大學本身行政與教學的努力；更在合作對象及其機構督導的態度與理念。唯有學校與機構共同戮力合作，才可為學生創造更具影響力與關鍵性的學習成長環境。大家彼此共勉！

【註一】問卷詳細結果與分析，見靜宜大學97學年度教師專題研究「太專校院鄉非營利機構社區服務學習合作模式之初探」成果報告。

# 發揮所長・前進社區

文／中國文學系 張力傑  
「教學原理」課程TA



「教學原理」這門課，一看名稱就覺得應該是個重理論的課程。但是身為師資培育中心學生的我們，要竭盡所能的把我們所學到的每一個理論，透過生活體驗展現出來。於是我們前進社區，實際的接觸這些國中、小學童，利用服務的過程來實踐所學。

這次在服務初期遇到不少挫折，師培生來自各系，大家都有各有各忙碌之事，光是要把大家的時間湊在一起就是一大難題，所以我們只能轉一個方向，接洽數個機構，大家根據自己方便時間進行服務。

因此，本課程學生進行之服務包含：帶領沙鹿國中一班13位左右學生的「團體課程」、參與北勢國小四年級學童的「科學動手做」團隊、東山國小的「課業輔導」以及針對「為靜宜博幼課輔專案」中學童閱讀課程進行教材編制等。

從三月份開始，大家就陸陸續續投入服務的過程，並且帶回許多新的體驗。比方說參加「科學動手做」的同學，接觸一整班的國小學生，實際感受小學生們的熱情與活力，是在大學教室裡進行理論課程時完全無法想像的。除此之外，他們也透過這次活動學到很多有趣的科學小遊戲，常常看他們在課堂上把玩自己的科學作品，會令人不禁想問，怎麼會比小學生還興奮阿？

不同的機構、不同的需求，不同的服務，將學生推入實際體驗的世界，「將所知所學應用在生活中」的目的，總是以不同的形式在服務中呈現出來了！



# 熱情「西」引力 學習西班牙語真是有趣

文／西班牙語文學系 番慧珍  
『西文教學法』課程TA



**西**文系梁文芬老師多年致力於西班牙語的教學，在高中生學習第二外國語盛行的現在，看到許多學生因遭遇學習西班牙語的困難而學習動機減弱之現象。自2008年起已經連續三個學期，帶領「西文教學法」班上學生到清水高中、台中女中及儀泰中學的西班牙語選修班級，透過大學生專題介紹及經驗分享的方式，以輕鬆的氣氛、生活化的主題，增加高中生對於持續學習西班牙語的興趣，減低學生嚴肅的學外語壓力。

由大學生自主選擇及設計多元有趣的主題，介紹給高中生，讓他們認識語言課程以外的世界。主題遍及西班牙節慶、奔牛節、佛朗明哥及探戈舞蹈、西班牙著名品牌、西班牙及拉丁美洲流行音樂、巴塞隆納高第的著名建築及旅遊景點、西班牙著名的傳統慶典活動、西班牙聖誕跨年慶祝活動。2009年更擴大舉辦西班牙美食體驗課程。除了美食介紹外，更讓高中生自己親手烹飪西班牙著名美食，給予高中生不同凡響之學習體驗。

服務的大學生表示，雖然要在繁忙的課業中抽空準備服務內容，在有限的時間拿捏主題深度及廣度，要將所有的資料消化之後再分享給高中生的過程很沉重，但是看到台下的學生認真的抄筆記、積極的參與有獎徵答活動，心情都很愉快，也感嘆自己高中外語課程都沒有這樣有趣的活動。接受服務的高中生也透過問卷表示，大學生們的分享能增加他們對西班牙語系國家的認識，及加深對於學習西班牙文之興趣，又可以暫時跳脫傳統授課及考試壓力，更非常期待參加下次活動。

台中女中授課教師陳怡伶也曾在活動中表示很期待大學生每個學期的出現，學生們之間年紀相仿，對於主題介紹及學習西班牙語的經驗分享，都很容易產生互動及激勵的效果。儀泰中學的吳佳潔老師及清水高中的蕭耀松老師則表示，高中生要在每週兩小時的選修課程，學會精湛的西班牙語，深感困難，但以多元文化角度帶入課程，不失為讓學生入門認識語言的方法之一。

# 靜宜中文系所服務

## 開啟服務學生學習之門

文／大眾傳播學系 許嫌純 採訪報導

**大**一服務學習課程一直是靜宜大學特別注重的課程，學生服務的對象以校外機構為主，一直到了一年半前，服務學習發展中心提供各系所一些大一服務人力量額，可協助該系/所服務之發展，由於系所的性質、特色不盡相同，出現了許多意想不到的成果及收穫。

中文系剛開始推動系所服務時，並不是所有服務學生都能夠快速接受所有的服務內容，有些學生的想法較以自我為中心，沒辦法快速融入團隊之中，「較為個體主義的學生，更需要建立團隊精神」中文系助教何雅雯認為，經過多次與團隊共同合作以及助教的建議下，這些學生開始能夠聽取其他夥伴的意見，進而逐漸成為團隊中的一份子。

除了團隊合作的精神逐漸建立外，何雅雯助教發現，透過系所服務，中文系的整個風氣也因此受到了改變，例如在推動服務之前，中文系

的學生往往待在系辦公室外不敢進門，就算看到了助教、老師，也鮮少主動打招呼，而參與系所服務的學生間接影響週遭

的學生，現在反而常常有學生進出系辦公室與助教、老師們聊天，甚至主動詢問有無需要幫忙的地方，令人感到相當窩心。

「每當要進行系所服務時，助教和學生們一起討論，讓他們自由發表意見，如此一來，不只是可以更了解學生的想法，助教本身也因為學生而有所成長」何雅雯助教表示，例如要佈置系所佈告欄時，她會讓學生從策劃到製作參與整個過程，而非只是一個指令、一個動作。這樣才能讓學生學習到更多層面，且透過共同參與，時常會發現學生獨特的想法及創意。

何雅雯助教表示，期待系所服務能夠讓學生的服務精神無限延長，並非僅侷限於要求之服務時數內。



# 結合非營利組織資源的科學志工服務

## 從光電未來營到光電未來式

文／資訊管理學系

楊子青 老師

由於參與機構座談會、資訊志工計畫以及受邀演講與擔任評審，結識許多志工服務的夥伴們，每個人背後都有著無數動人的故事，也因此有了許多合作的機會。藉由明基友達基金會執行長Jennifer的牽線，2007年3月份起，資管系進一步結合基金會所提供的資源，由基金會的Landy與Monkey哥哥提供行前訓練，讓同學們擔任種子隊輔，針對台中縣市的小學每學期在友達光電台中廠舉辦四場「BenQ eKIDs光電未來營」活動，讓小朋友們學習偏光片、液晶等知識，試穿無塵衣體驗科學園區工程師及拍照留念，並經由團隊競賽活動，強調老實、誠信、團體紀律等觀念。

今年國科會成立剛好滿五十週年，特別舉辦一系列的科學之旅活動。在國科會科學志工計畫主持人郭嘉真小姐的穿針引線下，國家高速網路與計算中心、明基友達基金會及本校資管系共同合作，將光電未來營擴展為「光電未來式」活動，在台中舉辦兩個梯次。國網中心提供了交通、保險與餐點經費，以及在剛落成的3D劇場播放國內研究人員自行製作的果蠅腦、水流生態、台灣地圖虛擬實境等影像資料庫，並由專人負責導覽及解說；明基友達安排光電知識與設計氣球任務、環環相扣、超級生產線等團隊遊戲；本校的同學們除了擔任隊輔與結果式之主持設計外，資工四A的陳燦富同學還擔任督隊



請師介紹光電原理，資管四B的洪郁琪同學則負責介紹友達光電Show Room不同TFT-LCD生產技術之成品與液晶螢幕。

看著小朋友們認真地在問卷中留下感謝的話語，期盼著每個月都能有這樣的活動，以及在活動結束後依依不捨甚至掉下眼淚的神情，這是對志工大哥哥大姐姐們的最大肯定，也代表著小小的科學幼苗將會開始發芽並更加茁壯。對於身為背後推手的我而言，與基金會與志工同學們相較，其實所付出的時間與精力相對微乎其微，只是提供了一些與非營利組織合作的機會，以及鼓勵同學們參與。最感動也覺得最值得的是，看著同學們熱忱的付出、逐漸蛻變與成長，以及融合所學善盡知識青年的責任，自信地迎向未來！

(本文摘自靜宜大學服務學習電子報第23期)

# 繪聲繪影、世代相傳



文／英國語文學系 英語義工團隊

每週的教具皆由志工們親手製作，除了營運環保，儘可能地利用回收資源節省開支外，在必要花費的忖度上亦是竭盡心力，而精心出來的教具也定是不馬虎，期盼能藉由可愛又多樣的教具吸引小朋友的目光。學習單、聯絡簿等都摒棄了傳統考卷單調的框格，我們吸收了兒童美語的卡通主題，並融入形狀多變不定的概念，將各種考卷活潑化。

主、助教全程用英文教學，並隨時掌握各個學生的學習狀況，鼓勵小朋友以英文回答，讓小朋友從小便得以培養「聽」英文和「說」英文的樂趣。教學中會用到的歌曲都經過多重剪裁的巧思，讓小朋友得以在驚奇的呼聲中將音律及英文連結在一起。由Eric Carle著作的“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”、“From Head to Toes”兩本淺顯易懂的英文繪本。Brown Bear繪本內有著重複押韻的句型，每頁介紹了不同顏色的動物，

藉由讓小朋友朗誦此書，只要唸著唸著便可輕鬆習得顏色與動物的基本認知，老師不再需要求學生苦記『感官動詞之後的動詞要加ing』的文法，學生可透過重複句的朗誦，將此文法概念輕鬆內化至腦中。透過每週一次，一次3小時與小朋友的互動，了解小朋友內心的想法與家庭狀況，藉此瞭解我們社會未來的棟樑是否能承擔社會給予他們的東西。

偏遠地區的孩子一向害羞，加上現代社會父母與子女的關係疏遠，大部分的小朋友都跟老一輩的人同居，希望藉此改善他們內心扭曲危險的心靈，讓他們瞭解、體諒大人背後的辛苦。並且讓不擅長表達與接受新事物、陌生、害怕外在的未知事物的小朋友，培養主動、樂觀、積極的態度。

(本文摘自靜宜大學服務學習電子報第19期)



# 專業服務學習計畫之營養教育



文/食品營養學系 細胞營養研究室 王宏銘  
黃廷君 老師指導

**透**過專業，服務社區，一直是靜宜大學在推動服務學習課程中，最重要的期待與目的。在這樣思維脈絡下，食營系黃廷君老師，透過「團體膳食管理」課程的引導，融入服務學習的精神。不但讓學生學習課堂專業知識，也帶領學生到國小及國中進行學童營養教育，啟發學生對於服務社區的熱情種子。

除了課程之外，更鼓勵學生組成「營養衛教團隊」，進行社區服務活動，發揮所學並且盡早與社會接軌。97學年度，分別辦理了「銀髮族健康Easy go!」、「幼童營養教育」等服務計畫。除了介紹長輩健康的飲食概念以及自我健康管理的重要性；更利用說故事及玩遊戲的方式教導幼童如何選擇正確的食物，奠定正確的飲食觀念，落實幼兒營養教育。

投入服務的同學不僅在專業學習與自我成長上，有長足的進步；透過投身志工服務，也可讓學生獲得成就感，並且培養社會責任感。投入帶領服務的王宏銘同學就表示：志工服務真的很有意義！後續帶來的效應也往往超過我的想像…我突然覺得自己好有能力，在這世上我是這麼的被需要…等等

黃廷君老師也發現，在帶領專業服務學習課程的過程中，同學能從其中得到對自己的肯定與成就感，甚至了解自己的專長和發現未來人生規劃的方向。這些學習的成長，可以說是從服務中找到了學習的真正意義，而在服務的過程中，學生更可以學習團隊工作，透過學姊和學長的共同參與、討論和幫忙，也是提升服務為專業服務的重要關鍵了解要有更多的專業知識和技巧才能真正達到有效推動營養教育的目的。



# 看電影學英文



文／電影社 黃敏翔

**這**

學期，課指組鼓勵社團從事服務性質的活動，經由社團幹部開會討論過後，電影社決定首次舉辦「看電影學英文」的活動，希望能為「靜宜博幼弱勢學童課輔專案」的小朋友盡一點心力。這次我們片子的選單，全都是由博幼基金會李家同董事長所提供的，再經由小朋友們票選，每部片子都有學習的主題，比如說佐賀的超級阿鰱是關於隔代教養，樂觀的阿鰱不畏貧窮，也要帶著孫子快樂的度過每一天，讓小朋友學習樂觀、面對困難。

每次播完影片，我們都會用單字卡教小朋友們片中所提到的英文單字，並教導一些簡單的小句子讓小朋友們能學以致用。教

完英文單字後，小朋友會寫學習單，學習單內容包含影片中劇情的問題、他們從影片中學到什麼，以及英文單字連連看等。最後是小朋友最愛的問答遊戲時間，過程中我們會提供一些小禮物獎勵他們，提高他們的學習意願，藉由此活動，小朋友看影片都更加專心，也比較樂於分享自己的感想。另外在課餘時間，我們也教導小朋友製作聖誕卡片、聖誕樹，增加課程的趣味性。經過數周的相處，社員們懂得如何去關懷他們、融入他們。大家都成長不少，尤其是聽到小朋友說很期待我們下次再繼續舉辦時，對我們更是一種肯定。



# 新體驗・心旅程

文／英國語文學系 康曉玲

**眨**眼之間，時間悄然而逝，五週出隊也劃下休止符，回想起當初聽到周蕙那老師對我們說要出去教書，心理是既期待又忐忑不安，就在趕鴨子上架的狀況下，我們完成了一件又一件不可能的任務。

這一門課，對我而言是一個『新』的體驗，也是一趟『心』的旅程。只有我用心體會與努力付出，才會明白這當中我所得到的、我所了解的是有多麼多。很多時候，我們總希望別人給我們什麼，別人對我們付出什麼，但是，沒有人對任何一個人可以予取予求的，既然我們自己有能力，多付出一點心力有何差別呢？！

「服務學習」讓我們在服務人群貢獻自己一份心力的同時，深深了解到付出、責任、犧牲、奉獻的真諦。在這時我們也才知道，自己一份小小的

付出與心意，卻可以得到許多用金錢也換不到的體會，心中的那種感動，久久無法釋懷的！甚至在夜深人靜一個人默默回想時，心中仍會洶湧澎湃，腦海中不斷跳出一幕幕的場景。

這一路上佈滿許多荊棘，每一次的挫折，每一次的缺失，都是我們進步的動力。我們才有更多經驗去教更多的小朋友。我不知道小朋友在他們長大了以後，是否還會記得我們對他們的付出？但是，對我來說，他們天真無邪的笑容，他們的童言童語，他們的可愛，都已在我腦海中烙下深深的一頁。

謝謝這趟旅程中所有支持與幫助我們的人，也謝謝那些對我們指教的人，因為有你們，我們這趟旅程走得不孤單。每一趟旅程，有許多酸、甜、苦、辣、的滋味，這次我品嘗到了所有的滋味，也體會到了一個全新的感動與心的旅程。

（本文摘自靜宜大學服務學習電子報第21期）



# 努力就會值得驕傲

文／英國語文學系 李佩君

**站**在台上當助教時，台下小朋友的每一個眼神都是支撐我們在台上表演繪本的力量。「台上一分鐘，台下十年功」，只有站在台上才會知道每個曾經教育過我們的老師為了一堂課要準備多久。每個禮拜的demo時間都是我最印象深刻的，儘管過程很辛苦、英語義工很嚴厲，但是每一個夥伴的心都為著同一個目標而努力，為禮拜六那一張張微笑的臉孔而認真。

我覺得我變得很有耐性。在家裡對自己的弟弟妹妹都很沒耐心，也不會想聽他們天真的童言童語，但是一到了竹林國小擔任小天使，我必須強迫自己有耐心的聽小朋友說他們在家裡發生的事情、在學校與班上哪個小朋友比較好，各種大大小小雞毛蒜皮的小事我都必須耐心地聽完，久而久之，我變得會主動去問小朋友發生甚麼事，就連回到家裡也會主動與弟弟妹妹聊學校發生的事情。

「付出一定有收穫」、「天下沒有白吃的午餐」。只有付出過才有滿滿的收穫，雖然一路上有淚有汗，但是有一群好夥伴從夏天陪伴著我一起度到冬天，再一起畫下完美句點的完結篇真得很美！

這個課程很難得，很多其他學校的朋友都沒有這個機會到校外服務，當他們看到我們出隊時的照片，就會用很羨慕的口氣問我那是甚麼，這時候我就會很驕傲的回答他們



說：「你們不懂啦！就不像靜宜每個系都有服學課呢！」如果每個靜宜人都上過服務學習，我想每個靜宜的學生都會很珍惜自己所擁有的一切，並且會有感恩的心，感恩每個曾經我們視為理所當然的經過。

如果這不是必修課我還是會選修，也許這在別人口中會是一堂很累人又很麻煩的事，在第一週出隊的時候我也曾經抱怨過這是堂很麻煩又很耗時的必修課，但是上大學以來，這也是我成長最多的一門課，學習與學分原來不成正比，跟著一群好夥伴朝著同一目標一起努力的過程才踏實，必修零學分的服務學習課，絕對值得每一個新鮮人走一回！

(本文摘自靜宜大學服務學習電子報第21期)

# 把這份愛傳下去

文／資訊管理學系 洪靜明



在這資本主義的社會裡，富者越富，貧者越貧，導致社會上發生許許多紛紛擾擾的事件。尤其是離婚率快速急升、失業率增高的時代，當你用心的時候可以發現這社會上有太多角落正需要我們伸出援手幫忙。這份幫忙有時並不是多少錢就可以解決問題的，而只是一份真誠關懷他人的心。在這世界上有兩種事情不可以等待，一是孝順、二是行善。

近期來，我常常參加明基友達和靜宜大學資管系合辦的光電未來營志工，因為小時候的一些因素，所以我很喜歡小朋友，也很重視小朋友的教育，因此我很珍惜、也很享受每一次當志工的感受。在參與那麼多場次的活動中，我印象最深刻的是和國綱中心合作的那一場，很多小朋友來自單親家庭。我想除了這個以外，其他都和一般小朋友沒有什麼不同；然而我在其中發現了一些很有趣的事情。雖然他們很頑皮，但是卻格外珍惜這份難得的活動，總是盡全力的玩遊戲、喊口號。無論是在學習上、互動上我都感覺到她們渴望那一份被關心

被疼愛被重視的感覺。

或許是因為努力融入他們的活動，所以他們會向我分享許多事情，也會偶爾耍點小脾氣，活動過後還有用即時通或者無名小站與我保持連絡。對他們而言，我就是他們的姊姊、老師。或許有些事情我還不是可以處理得很好，但至少我會努力的學習。對我而言，每一位小朋友就像一本書，讓我細細地品讀他們的故事，其實小孩子要的真的不多，只是一份關心和照顧。或許我沒有把每位小朋友都照顧得很好，但是我可以給他們的，我會盡量給，因為對我而言這不是一份工作，而是用心在做自己喜歡的事，過程是一定辛苦的，但是我一點也不畏懼！

我很感謝靜宜大學、明基友達基金會以及楊子青老師給我服務的機會，讓我從中學到一些別人不曾有的寶貴經驗。從照顧小朋友的小細節，到陪伴他們一起渡過每一個活動與關卡，讓我深刻體會到為人父母的辛苦和用心，也學習到對事情的負責與執著，還有用真心所得到的回應。我真的很開心，也很感謝那些一起為社會付出的志工們。希望能有更多人可以一起把這份愛傳下去。

(本文摘自靜宜大學服務學習電子報第2期)



● 文／青少年兒童福利學系 何思穎  
大一服務學習課程小助理

## 用「溝通」串連服務與生活

**記**得大一的時候參加服務學習的課程，我選擇機構的服務內容是到家中陪伴小朋友，不過那時候也是服務學習的起步期，

很多事情都是要自己去摸索。雖然陪伴小朋友是一項看似簡單的事，不過對於孩子的狀況及如何處理卻是一項考驗，因為沒有人會跟你說怎麼做？所以我和另外一名伙伴只好慢慢摸索如何與小朋友相處，以及從經驗中學習面對孩子的脾氣和特殊狀況。

後來在因緣際會下，我開始擔任了課程助理的工作，這樣的身分和過去從事服務有很大的不同，助理的工作不再只是服務而已，還要帶領著學弟妹完成服務，並且協助他們克服困難，就像是一種經驗的傳承。而擔任助理的過程中最需要學習的新課題便是「溝通」。不管是對內的學弟妹們，還是對外的各個機構，我們要成為兩者間的橋樑，並且能夠取得共識，一同合作，因此在擔任助理時，「溝通能力」成為了很重要的技巧。

若以服務的精神反過來檢視自己的生活，我發現往往在服務裡是一個樣貌，但是回到現實生活中，卻是另一個樣貌。我們都會遺忘對待我們最親密的人，也是需要溝通的，若我們一直以為最親密的人就應該最了解你，而不做任何溝通，那麼往往我們傷害最深的人，就是最親密的人。

在擔任課程助理之後，讓我認識更多的人，也接觸到各種不同的機構，更讓自己有反思的機會，試著學習思考自己所做所為是否真的達成使命，而自己又是否能夠將在服務中所學習到的精神與技巧，運用於日常生活中。有了這樣的反思過程，我似乎更能夠體會「服務學習」的核心精神。

(本文摘自靜宜大學服務學習電子報第22期)





● 文／企業管理學系 韓欣倫  
大一服務學習課程小助理

## 走過「服務」，看見「學習」 I, can.

從

上學期開始，因緣際會接了服務學習的工作。雖然工讀金不多，且要額外進修，以及平常聯繫的工作也不少。其實一開始雖然覺得很煩躁，的確有想退出的念頭，因為沒想到會有這麼多細節，以及該注意的事情。但一開始的混亂過去之後，該聯繫的、該注意的，都差不多完成之後，陪學弟妹們去服務時，卻又覺得很充實。

受服務者是四國中的國一生，他們是上「得勝者」的課程，學弟妹們充當助教的角色，而我陪同時也會跟他們有所接觸和互動。我們的一言一行，會悄悄的影響那些可愛的國中生，就覺得也許會因為我們的一句鼓勵的話語讓他們有了正面的力量。雖然可能沒這麼偉大，但是每次付出，慢慢得到一點回饋，就覺得很值得。以前參加服務學習沒有這種經驗，卻在第一次當課程助理的時候體會到，服務的充實感，也許會累，可是心裡的平靜卻是很難得的。

在接洽以及陪同的過程，會發生許多突發狀況，雖然不是一些大問題，但也著實考驗我的危機處理能力。有時候也要顧慮學弟妹們的情緒方面，除了平常備繳一些資料的接觸之外，在服務過後都要詢問他們的感想，以及是否有任何問題。這帶給我的又是另一方面的成長。

其實也很感謝有機會可以成為課程助理的一份子，平常也不會學到怎麼撰寫成果報告書，也不會注意到其實還有很多資源可供我們運用，讓我的眼界更開闊，這也是一個難得的經驗。

(本文摘自靜宜大學服務學習電子報第22期)



# 回顧展望-國際志工的軌跡

■文／服務學習發展中心 王文得

## ►►泰國北部

**2**008年的夏天，柏楊筆下的異域—泰北，一群靜宜大學的學生，從一開始的忐忑不安，到發現受服務對象那真實的聲音與令人難忘的笑容。深切的體會淳樸的鄉村風貌、純真而溫暖的人情；學習到雖面對人生中許多的困境於無奈時，仍能放慢腳步、換個角度看世界。在這樣一趟令人難忘的旅程中，藉由服務了解到：志工的愛無國界，以及在服務他人時，發現了許久未見的自己，原來也可以有不一樣的作為。

### 資訊傳播工程學系／林建江

在他們身上看見了對人、對事的熱情，艱苦的環境中教書和克服環境等相關困難，從小在台灣接受教育的我們是無法想像的；當下，深省我們所擁有的幸福。

### 西班牙語文學系／張基斐

來自泰國不同的邊區或鄰近國家，這樣多元的族群居住型態與文化，讓我對世界有了不同的新感受……

### 中國文學系／鍾淑瑜

來到人們口中的異域，發現並不如想像中荒涼、危險，反而有台灣早期純樸與熱情，這裡的學生雖身處物資不豐裕的環境，卻仍樂觀進取……

### 資訊傳播工程學系／黃琨家

在這次的志工服務中，我所獲得的最大成長就是對事情的看法，了解到每件事總是會有一體兩面，這趟旅程中我真的獲得了很多，也看到了不一樣的自己。

### 西班牙語文學系／楊瑋婷

在這驚豔的「三角洲」辛苦的「受教育、討生活」，這一群孩子比誰都單純、比誰都努力；很高興能替孩子們做了一些事，這是此趟旅程中的最大收穫。

(本文摘自靜宜大學服務學習電子報第16期)



## ►►菲律賓

# Philippines



菲律賓的貧富差距相當大，你可以在馬尼拉看到高聳林立的大樓，也可以在另一角看到髒亂不堪的街景和身上發出怪味道的街友。在路上你就可以看到抱著孩子的媽媽或是兩兩成群的孩子伸手向你要錢，這副景象令人鼻酸。與社區居民共進午餐、做家務服務，照顧小孩，陪伴家人聊天。小孩們對我們這些外來者感到很新鮮，雖有語言的障礙，但卻能一起開心的遊戲，直到現在他們純真的笑靨還留在我腦海，清晰可見。

這樣的一趟旅程或許不輕鬆，但面對這永生難忘的經驗，以及臨行前的一句：「天主不是問我們能不能，而是願不願意。」，讓參與這趟旅程的每一位學生都表示：如果還有再一次的機會，那，我願意！

### 中國文學系／劉珮昕

學習用全心和靈魂接觸有需要的人們，並將喜悅和正確的服務態度帶回我的國家。不長不短的十五日，一顆熱騰騰的心，滿載而歸的回到了台灣。

### 台灣文學系／洪筱婷

十四天不算長的時間裡，了解到「天主不是問我們能不能，而是願不願意。」的意義，我想如果以後我還留在靜宜，還有這樣的一個機會，那，我願意！

### 企業管理學系／張雅婷

這趟旅程，收穫比想像中多得多。未來，我依然會持續用我小小的愛，改變世界的一小角，分享我的經歷給別人，吸引更多人加入我們的行列。

### 國際企業學系／張怡琪

這趟旅程得到很多感動，從那些家庭中發現他們發自內心的微笑，對生活的滿足，簡樸而幸福的家庭。完成這趟服務，真讓我收穫滿滿。

### 資訊工程學系／何雅雯

雖然環境不好，但依然深信上帝一定會降福他們，就是這樣簡單的信念，讓他們無怨無悔。富裕，不一定需要金銀財寶；只要擁有真誠信念，身心健全。

（本文摘自靜宜大學服務學習電子報第16期）

## ►►巴拉圭

*Paraguay*

不認識任何巴拉圭的非官方組織〈NGO〉，到透過財團法人國際合作發展基金會（簡稱ICDF）接洽在亞松森中正橋校服務的ICDF海外服務團志工，或許是因為這股不放棄任何服務機會的熱忱，我們規劃此次以文化交流為主題的志工服務計畫。

最令人印象深刻的場景，就是在Ypacarai的區域比賽開幕致詞時，韓國志工團副團長特別脫稿演出，如果不是因為他的兒子是唐氏症兒童，今天他不會投入那麼多志工及經費在當地特殊教育的領域及協辦特奧的比賽。學習到特奧教練們對選手的用心，包括特教老師陪伴已帶領十幾年的學生成長，鄉下特教資源的缺乏、以及社會現實的一面。服務開始有了意義……

## 西班牙語文所／曾懿珍

如果你問我巴拉圭是個怎樣的國家，我只能說我所看到的巴拉圭真的很窮。幾乎每個見到我的人都問：“為什麼選擇到巴拉圭做服務？我打從內心回答‘愛死了！’也許剛好是冬天，整個城市裡的開滿了各種顏色的花朵，落地的花朵就像花海一樣。巴拉圭人民跟台灣人一樣好客。很多的時候會發現一些在台灣人身上看到的特質。

對我來說，這就是我們服務和文化交流的目的，透過對兩國国情、文化、風土民情、氣候、甚至是飲食的認識，都可以讓當地的人認識到世界的寬闊。用不同的角度去思考自己的生命，用不同的方式去造成一個不同的未來，而不再將自己受限於自認為無法改變、腐敗政府、落後科技、貧窮社會等現象，運用自己的力量改善自己的生活。而不再自嘆自憐，不再只期待別人給予金錢的幫助。

（本文摘自靜宜大學服務學習電子報第17期）



►►印尼

*Indonesia*

▼ Indonesia



您可曾想過不必拿起電腦辦公，也不用擔心未接來電的生活，或是住在世界文化遺產的傳統屋裡，過著用錢也無法買到的快樂生活與享受大自然美景。這些都是在親身投入服務後，才能深刻感受到的服務過程，也因為這樣才能在生命旅途中增添許多不同的視野。

**生態所／賴雅欽**

深度的了解部落文化及歷史，也深刻的感受到Tado部落的族人並非被動的、被研究的對象，而是主動的為保存部落文化及改善部落生活而努力，對於我們這些外來的人，除了熱情、周到的招待，更樂意與我們分享部落的知識及文化。加強我們能做的服務，是我們要仔細反省、思考的地方。

**生態所／黃懿翎**

語言的界線同時也是文化理解的界線，掌握語言的人相當程度上成為該文化的代言人。若有此認知，則我們可以主張，若要成為稱職的語言橋樑（翻譯），必須特別敏銳於在地與外來文化之間微妙的關係，並給予彼此尊重。

**生態學系／周敏慧**

在這裡你可以完全的放下你的重擔和憂慮，他們也過著這樣的日子。作夢也沒想過，有一天會踏上這塊土地，享受用錢也無法買到的快樂與大自然美景，印尼政府或許刻意遺忘它了，但上帝不曾遺忘……

**生態學系／林彥汝**

很高興有這樣特別的機會透過服務學習的課程來到印尼的Flores島，在訪視過程中，藉由實地參與體驗，讓我們可以更清楚的知道部落生活與一些文化及古物的傳承。

（本文摘自靜宜大學服務學習電子報第17期）

# 灑下志願服務的種子 志工新觀點

靜宜大學

文／大眾傳播學系 林麗禾 採訪報導

**靜**宜大學「服務學習發展中心」於九十八年二月十九號下午，於圖書館十樓蓋夏廳舉辦「服務學習機構期初座談會」，邀請了大台中地區「服務學習」（以下簡稱服學）社區機構負責人及督導、本校服學授課老師，以及服學課程助理、社團幹部等等七十多人，前來參加並討論前學期的合作情況，以及之後的合作相關內容。

在會議中，「服務學習發展中心」向大家詳細的介紹了本校「服務學習」實施措施與課程安排。同時各機構也分別提出了對服務學習不同的期待，其中伊甸基金會公益行動中心的主任朱永祥表示，上一輩秉持著「不計任何代價，為要完成工作」的態度，但現在我們必須要有新一代的志工型態—「值得去做的工作，才值得去把它做好」，相對於其他機構要求學生志工的服務品質，他反而著重於社會如何在年輕人身上灑下志願服務的種子。朱主任表示，志工督導應該要讓所有志工了解對自己的期望為何，並且在一個安全與有益健康的環境下，給予志工們成長的機會。

朱主任認為，領導並不是「控制」而是「影響」，許多志工督導都以為他們必須控制志工或活動事項，才能讓志工團隊成長，

但他認為，志工督導不是你「向」人做什麼，而是你「與」人做什麼，一個志工督導影響的人越多，他的領導能力就越大，他也表示，目前大多數機構或團體，在處理志工相關事務時，幾乎以「任務」為導向，導致志工容易因「任務」完成後便與機構間的互動結束，因此必須將這種觀念更新，建立以「人」為導向的志工經營模式。

會議最後，服務學習發展中心將時間提供給機構督導與課程小助理，以及服務學習授課老師進行綜合討論，希望彼此能擁有充分的雙向溝通，也讓發展中心能夠更了解學生在外服務學習的狀況以及態度。

靜宜大學「服務學習發展中心」秉持著「志工靜宜」的理念，致力於推展「服務—學習」的課程。而這個理念也已經成為靜宜大學的特色及重點，為了使校內「服務—學習」課程推廣順利，中心每學期都會舉辦機構座談會，希望透過計畫性的社區性服務，與結構化的反思過程，能夠達到學生人格涵養，及集會關懷的情操。

（本文摘自靜宜大學服務學習電子報第21期）

# 97學年度服務學習 種子教師研習活動

文／服務學習發展中心 王文得

今年服務學習的種子教師培訓，我們特別邀請到孫台龍學務長、通識教育中心林益仁主任以及服務學習發展中心的胡憶君主任，和與會老師們談談「品格教育與服務學習精神課程的重要特質及策略」與「行動導向通識領域課程與服務學習課程規劃」。

孫學務長由「僕人」一書，分享情意教育對於學生的重要性，認為教師可以先培養服務的人生意義與價值，並透過自身的良好人格特質，成為學生的典範，在陪伴、示範中與學生共同成長；林益仁主任則藉由海外多元文化服務學習的通識課程，暢談行動導向的課程規劃理念，分享與原住民部落的合作機制，從發想到實際成立課程，讓學生可以真的走出教室進入部落、社區當中，實踐所學。胡主任則是透過服務學習的發展機制圖，暢談整合專業課程、通識課程與學務活動的運作機制，建立跨領域、跨專業與跨單位之合作機制，期待提升全面性學習環境與教學品質。

研習過程中專業服務學習課程老師，分享課程推動及帶領學生投入服務的經驗。黃廷君總務長藉由環安組推動校園環保、社區環保宣導及實際協助學生進入社區服務的

經驗，講述行政單位推動服務學習的理念；生態系楊國禎老師，則是帶領學生從認識校內外環境議題，進而推動社區服務（大度山淨山活動），進行生態調查、生態解說等專業服務；化科系陳宜嫻老師藉由進入鄰近社區提供專業保養的講座課程，帶出與學生的課前準備過程、引導學生發想、陪同服務過程及成果分享等服務學習的歷程分享；西文系蕭耀松老師分享前往清水高中執行服務方案的情況，表示大學生可以藉由所學專業，提供高中學生西文教學、認識他國文化等活動；最後則由國企系張愛卿老師，說明國企系理財小尖兵志工隊，草創到服務執行的過程，除呈現將理財專業融入課程的理念外，更讓學生能進一步成立自主性的服務團隊，契合服務學習的理念與精神。

目前全國大專院校紛紛加入推動服務學習方案或課程，透過自我檢視、充實、精進教學方式及相互汲取教學經驗，才能提供學生更多元的課程內容，陪伴他們更深入體現服務學習的意涵，散佈更多的種子，培育更多優秀的社會青年。

（本文摘自靜宜大學服務學習電子報第23期）

# 企業的社會關懷， 偏鄉學童發揮創意找回自信

文／大眾傳播學系 陳曉婷 探訪報導

**靜**

宜大學生服務學習發展中心特別邀請到SONY集團品牌暨行銷部協理蔡宜凌鄉發表「童心協力，實現夢想」的題的演講，分享企業從事公益的心得與想法。蔡宜凌表示其公司在社會參與關懷的活動中主要是鎖定偏遠地區的小孩，因為這些孩子除了生活環境處於弱勢外，其實他們真正缺乏的是與外界接觸的機會。

蔡宜凌提到，他們要做的是能夠長期投入並與公司能緊密結合的公益，如此才能夠與社會共同成長。企業社會責任的實現是一種態度，決策必須與員工一起達到共識，在全球大家能夠瞭解DNA（創新、夢想、情感），重新思考他們到底能夠為台灣做什麼，什麼是能夠永續經營的，即使面對現在台灣的經濟壓力也能去做的到底是什麼。

蔡宜凌表示，他們發現對於偏遠地區的小孩，不能只是看到他們生活弱勢的一面，其實他們缺乏的是與外界接觸的機會。在這個因緣際會下他們從數位影像、培養孩子的表達能力，這一方面著手設計了一個活動，希望能夠培養孩子們的競爭力。**2006年開始舉辦「童心協力看台灣，從我的高度拍世界」的社會關懷活動，今年也將持續舉辦，活動內容主要是鼓勵小朋友以攝影機拍攝他**



們想拍的東西，透過孩童們的眼光，紀錄一些事物傳遞給外界，小朋友也能從活動中記錄影像來捕捉人心。

**企業與偏遠地區的學校攜手合作，於2006年開始舉辦「童心協力看台灣、從我的高度拍世界」的社會關懷活動，使得偏遠國小學童更加關懷自己的家園，也讓外界透過他們的作品感受到台灣的美麗與無窮生命力。**

（本文摘自靜宜大學服務學習電子報第23期）

# 弘道活躍老化 銀髮族找到人生新價值

文／大眾傳播學系 陳曉婷 採訪報導

**靜**宜大學服務學習發展中心舉辦「壯遊不老、年輕序曲」公益講座，邀請到弘道老人基金會執行長林依瑩，以「活躍老化，人生80還有夢」為題，分享他們長期服務銀髮族們的心得與故事，老人們如何藉由許多不同的活動、比賽中活躍自我，發現自我生命價值。

她期望破除老人們心中自己就是需要被照顧的既定想法，鼓勵老人站起來重新追求自己的夢想，就如何演講當中播放紀錄片的《不老騎士》一樣，對自己的夢想有憧憬有動力，即使是八十歲的老翁也要有作夢的勇氣，因為有夢就會有奇蹟。

「不老夢想」希望老人們能屏除只受照顧，鼓勵他們擁有夢想的新想法，從此發揮生命的價值。除了舉牌橋牌、槌球的比賽外，弘道基金會於2007年舉辦「不老騎士」的活動，紀錄下一群高齡的老人騎摩托車環島的活動。林依瑩表示，這個活動的構想主要是因為2006年她到大陸發現一項名為「為愛長征」全程步行的活動，因此她想到「不老騎士」老人騎摩托車環島的活動。她從這個活動中發現許多故事，因此想透過影像來延續這些動人的故事。

從《不老騎士》紀錄片中，可以看到「老人也有夢，有夢就要去實現」的中心思想，每位不老騎士都有老人家常見的關節退化現象，縱使如此，他們卻說：「我們也可以完成夢想。只是速度慢一點而已！」在片中，高齡87歲的團長賴清炎阿伯三次進出醫院，仍然堅持要完成他深埋心中超過一甲子的摩托車環島夢。

這些「不老騎士」不被身體健康的問題限制住，反而依舊抱持著完成夢想的赤子之心。

(本文摘自靜宜大學服務學習電子報第23期)





文／大家傳播學系 古惟達、採訪報導

## 靜

宜大學在6月11日下午14點30分至17點10分舉辦2009服務學習暨蓋夏社會服務獎頒獎典禮，藉此來表揚參與服務學習且表現優異的學生，許多靜宜的大長輩也都出席，包括周副校長和學務長以及許多系上的主任及老師，還有許多相關合作機構的理事長及貴賓出席，整個活動從主持人的魔術表演開場，還有手語社、崇青社帶動唱的串場，到磐頂社區關懷協會的壓軸老人舞，整場頒獎典禮在熱鬧的氣氛下，圓滿落幕。

服務學習課程至今在靜宜實施已邁向第五年。「服務」這件事成為靜宜學生在學校生活中不可或缺的一部份，學校也舉辦一年一度的成果展希望能透過這個機會將服務成果具體呈現，鼓勵學生持續投入服務工作中，並獎勵表現卓越的同學以及績優教師與行政人員等。透過主持人的魔術表演開場帶出「服務」就像一場「愛的魔法」，透過「魔法」的過程，服務學生與受服務對象都有了轉變，變得喜愛與人親近並學會關懷他人，因此服務學習就像學生手中的魔法棒，讓所有屬於愛的魔力開始施展。

參與服務學習的化科一A的賴乃菁同學上台發表心得感言：「過去的我曾經在高雄

市青年志願服務團隊服務，服務學習時期是在中山附醫服務，在這幾次的志工服務後，我發現我對生命的態度比以往更積極，我認為每個人都可以嘗試擔任志工，或是在生活中幫助他人。將這份愛傳出去，當在傳這份愛和希望的時候，仔細觀察，真的會體悟到什麼是無價的生命。擔任志工是不求他人的回報，而真正的回報是在擔任志工時，發現生命的真諦。」服務的熱誠是不需要回報的，熱心助人，不求回報，是一種難能可貴的美德。

在典禮進行到尾聲時，磐頂社區關懷協會的老人們，也賣力的為大家表演老人舞。其中還有高齡九十幾歲的阿嬤，全場來賓及觀眾的情緒被帶到最高潮，跟著長輩們的舞蹈及音樂一起拍著手，在跳完舞的那一刻，全場歡呼，大家開心的拍手，整場頒獎典禮，也在磐頂社區關懷協會的長輩們帶給大家的歡笑中，圓滿落幕。

（本文摘自靜宜大學服務學習電子報第24期）

## 93-04-13-04 郵政劃撥儲金存款單

收款帳號  
22011961  
金額  
仟萬佰萬拾萬  
仟佰拾元  
新台幣  
(數字)

## 通訊欄(與本次存款有關事項)

捐款用途：  
學校整體發展  
系(所)獎學金  
其它：服務學習發展中心

收據如欲以公司為抬頭請填

公司：

統一編號：

捐款人身份：

校友 教職員 企業界  
學生家長 社會人士

校友請填寫下列資料：

畢業年次：民國\_\_\_\_年

日間部 夜間部

系別：\_\_\_\_\_系

收款戶名  
靜宜大學  
存款人 他人存款 本戶存款

址 名	通 訊 處	主管：
電話	鄉辦局收款數	

虛線內備供機器印錄用請勿填寫

◎寄款人請注意背面說明  
 ◎本收據由電腦印錄機自動填寫

## 郵政劃撥儲金存款收據

收款帳號 戶名	存款金額
	電 腦 記 錄
	鄉 辦 局 收 款 數

## 靜宜大學信用卡捐款意願書

## 信用卡資料

信用卡別：VISA MASTER 聯合信用卡 JCB卡號：-------信用卡有效期限：年 月止發卡銀行：授權碼： (本欄由學校填寫)我願意捐款  元持卡人簽名：  
(簽名須與信用卡背面簽名一致)填寫日期： 年  月  日

## 捐款人資料

姓名： 身份：校友 教職員 企業界學生家長 社會人士電話： Ext (II)(行動)E-Mail：畢業系統：民國  年  系/所畢業(校友請填)

捐款用途：

學校整體發展系(所)獎學金其它：服務學習發展中心

\*為保障您安全處理，請多加利用傳真(04)2625542，  
 或剪下投入郵筒(免貼郵資)寄回。

捐款須以個人名義開立收據，可為扣抵所得稅之用。

如欲以公司為抬頭者，請填以下資料：

捐款收據抬頭： 統一編號：

## 郵政劃撥存款收據

### 注意事項

- 一、本收據請詳加核對並妥為保管，以便日後查考。
- 二、如欲查詢存款入帳詳情時，請檢附本收據及已填妥之查詢函向各逕線郵局辦理。
- 三、本收據各項金額、數字係機器印製，如非機器列印或經塗改或無收款郵局收據者無效。

### 請寄款人注意

- 一、帳號、戶名及寄款人姓名通訊錄各欄請詳細填明，以面談寄；把付票據之存款，務請於交接前一天存入。
- 二、每筆存款至少須在新台幣十五元以上，且限填元位為止。
- 三、倘金額塗改時請更換存款單重新填寫。
- 四、本存款單不得黏貼或附帶任何文件。
- 五、本存款金額業經電腦登帳後，不得申請撤回。
- 六、本存款單備供電腦影像處理，請以正楷工整書寫並請勿摺疊。帳戶如需自印存款單，各欄文字及規格必須與本單完全相符；如有不符，各局應婉請寄款人更換郵局印製之存款單填寫，以利處理。
- 七、本存款單帳號與金額欄請以阿拉伯數字書寫。
- 八、帳戶本人在「付款局」所在直轄市或縣(市)以外之行政區域存款，需由帳戶內扣手續費。

感謝您的熱心捐款，  
靜宜因您的支持與關心而更加成長，  
我們不刻意標榜傑出校友，  
但珍惜每一位疼惜靜宜的您。

廣告回信
豐原郵局登記證
豐原廣字第115號
免貼郵票
信函



433

台中縣沙鹿鎮中樓路200號  
靜宜大學校友聯絡暨就業輔導室 收

### 靜宜大學校友聯絡暨就業輔導室

地址：433台中縣沙鹿鎮中樓路200號

TEL：(04)2631-1162

FAX：(04)2632-5142

E-mail：pu11200@pu.edu.tw

http://web.pu.edu.tw/~pu1560

## 97學年度合作機構

編號	名稱	編號	名稱	編號	名稱
1	人本教育文教基金會	41	台中市愛護兒托兒所(永春分校)	81	永信松柏園老人養護中心
2	大甲李綜合醫院社工室	42	台中市愛護兒托兒所(德化分校)	82	立達啟能訓練中心
3	大雅鄉立圖書館	43	台中市福祥辦理之家	83	伊甸社會福利基金會附設中區服務中心
4	中山醫學大學附設醫院社工組	44	台中市瑞聯社區福瑞里辦公室	84	光田醫療社團法人附設護理之家
5	中華民國得勝者教育協會	45	台中市福聯社區發展協會	85	向上兒童福利基金會
6	中華好家庭關懷協會	46	台中市衛斯理關懷諮詢協會	86	行政院新聞局（台灣影像部落闖）
7	內政部中區兒童之家	47	台中市頭圍辦理之家	87	忘憂草女性成長協會
8	天主教上晉文教基金會	48	台中市優力卡社區服務協會	88	沙鹿讀立深波圖書館
9	天主教台中教區附設肢體聯合推展中心	49	台中特殊教育學校	89	沙鹿讀福樂社區發展協會
10	天主教會台中教區附設台中慈愛智能發展中心	50	台中縣北勢國小	90	兒童福利聯盟家庭重建中心
11	天主教會台灣地區主教團-天主教校園使徒	51	台中縣四歲國中補校	91	東海靈糧堂-真善美191服務中心
12	天主教曉明社會福利基金會〈新移民中心〉	52	台中縣永寧國小	92	信望愛智能發展中心〔山據中心成人服務〕
13	水源地文教基金會	53	台中縣生命線協會	93	信望愛智能發展中心〔山據中心兒童服務〕
14	台中市上石國小	54	台中縣立港區藝術中心	94	信望愛智能發展中心〔海線中心兒童服務〕
15	台中市文化局	55	台中縣地方稅務局(沙鹿分局)	95	信望愛智能發展中心〔潭源學園兒童服務〕
16	台中市北屯區圖書館	56	台中縣竹林國小	96	基督教長老台中會榮榮教會
17	台中市四張犁文化協會	57	台中縣西寧國小	97	崇仁文化教育基金會
18	台中市生命線協會	58	台中縣美濃國小	98	創世基金會台中分會
19	台中市田園養護中心	59	台中縣志願服務推廣中心	99	董綜合醫院社工室
20	台中市立圖書館	60	台中縣沙鹿國小	100	微龍教育基金會
21	台中市西屯區何明社區發展協會	61	台中縣沙鹿鎮衛生所	101	慈育愛心協會
22	台中市西屯區圖書館	62	台中縣兒童福利服務中心	102	慈興文教基金會
23	台中市西屯國小	63	台中縣東山國小	103	愛言基金會中區資源中心
24	台中市西區圖書館	64	台中縣建國國小	104	豐原市立圖書館
25	台中市吉林老人養護中心	65	台中縣高美國小	105	羅慧夫顱顏基金會
26	台中市沐風關懷協會	66	台中縣梧南國小	106	台灣生態學會
27	台中市兒童館	67	台中縣鹿寮國	107	博幼基金會-沙鹿中心
28	台中市玫瑰老人養護中心	68	台中縣瑞井國小	108	靜宜大學宗德堂、住繩組、衛保組、服務學習發展中心、體育室、環安組、校輔室
29	台中市社會關懷服務協會	69	台中縣豐頭社區關懷協會	114	環
30	台中市長生老人長期照護中心	70	台中縣蓮心自強服務協會	115	靜宜大學應化系、資管系、國企系
31	台中市南區崇倫社區發展協會	71	台中縣龍井鄉立圖書館	117	(營隊)
32	台中市家扶中心	72	台中縣龍津國中	118	靜宜大學資訊學院、資工系、日文系、西文系、生態系、中文系、青兒福系、大傳系、紙資系、食營系
33	台中市健康長青協會	73	台中縣豐曜綜合知能發展中心	127	靜宜大學
34	台中市國安國小	74	台中縣頭頂兒童家園	128	靜宜大學意隊、手語社、崇青社、化科系學會、資工系學會、基服社、美工社
35	台中市基督教青年會(YMCA)	75	台中靈糧堂	134	
36	台中市康福辦理之家	76	台灣世界展望會都市家庭服務中心		
37	台中市晚晴婦女協會	77	台灣省大專青年服務協會		
38	台中市圍棋推廣協會	78	台灣省基督教仁愛之家		
39	台中市殘障福利服務會	79	弘道老人福利基金會(中部服務處)		
40	台中市愛鄰社區服務協會	80	弘道老人福利基金會(總會)		

## 93-97學年度大一「服務學習」課程人力與時數

學年度	服務人力(人)	服務時數(小時)	服務產值(元)	人均產值(元)
93	2343	42174	3,839,654	1,639
94	2423	43614	3,972,150	1,639
95	2448	44064	4,009,824	1,638
96	2551	45918	4,362,210	1,710
97	2568	46224	4,391,280	1,710
總計	12,333人	221,994小時	20,575,118元	

## 95-97學年度大一「服務-學習」課程學生服務校內外機構單位比例

學年度	95學年度	96學年度	97學年度	總計
學生人數	2,458	2,538	2,568	7,564人
班級數	48	47	47	94班
授課教師	48(人次)	47(人次)	47(人次)	142人次
合作機構單位	95學年度 87個	校外單位(58)、校內行政單位(4)、社團(5)		
	96學年度 108個	校外單位(81)、校內行政單位(7)、系所(14)、社團(6)		
	97學年度 138個	校外單位(109)、校內行政單位(8)、系所(14)、社團(7)		
95學年度	校外機構58個，服務人數2,238人，佔91.04%； 校內單位9個，服務人數220人，佔11.17% <u>服務校外人士</u> ，共計2,387人，佔97.11%； <u>服務校內師生</u> ，共計71人，佔2.89%			
96學年度	校外機構81個，服務人數1,656人，佔65.24%； 校內單位27個，服務人數882人，佔34.76% <u>服務校外人士</u> ，共計2,139人，佔83.09%； <u>服務校內師生</u> ，共計429人，佔16.90%			
97學年度	校外機構109個，服務人數1,689人，佔65.77%； 校內單位29個，服務人數879人，佔34.22% <u>服務校外人士</u> ，共計2,249人，佔87.57%； <u>服務校內師生</u> ，共計319人，佔12.42%			

## 93-97學年度參與推動服務學習教師人力

項目	學年度	93		94		95		96		97		授課師資累計人數
		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
大一「服務學習」課程	各學期新進授課師資人數	22	+8	+5	+8	+7	+8	+8	+8	+11	+10	91人
	新增教師人數累計	22										
專業服務學習課程	各學期授課師資人數	— 尚未開始調查						15	16	14		45人次
參與推動服務學習教師人力 總計											101人 (同一教師不重複計算)	

## 97學年度服務學習推動具體成果簡表

分項	摘要條列
教師專業成長	1、服務學習授課教師月座談(7場/230人次) 2、服務學習新進教師座談(2場/21人次) 3、專業服務學習教師教學經驗座談(8場/190人次) 4、種子教師研習(1梯次/40人) 5、2008大專院校服務學習推動策略暨師資培訓研討會「中南區大專院校服務學習師資培訓研習」(1場/250人次)
教學人力培訓	1、課程小助理150人，工作研習培訓(5場/240人次) 2、系所服務TA 20人，工作研習培訓(8場/180人次) 3、專業課程TA 20人，工作研習培訓(8場/180人次) 4、新世代志工培訓講座(含國際志工培訓)8場，預計280人次參與
學生學習成效與課程規劃與活動	1、47班2,568名大一學生，共與138個服務機構單位合作，投入總計46,224小時之社區基礎服務工作 2、辦理服務學習基礎訓練講座12場，約計12,000人次參與 3、專業服務學習課程共計12個系所/單位參與，開設32門課(32班、19位老師)，約1,000餘名學生投入專業服務工作 4、辦理社區專業服務方案：結合鄰近社區及國中小學辦理英文、資訊、科學、社會服務、生態環保等專業服務活動，共計45梯次服務團隊，總計1,001位學生投入服務，服務時數達11,385小時 5、辦理社區服務方案：總計約540名學生投入規劃英文、科學、理財、資訊、關懷服務等營隊、課輔與社區服務活動，共計辦理20梯次，受服務對象約達5,100人次
其他	1、國際志工服務成果發表會，約計有100人次參與。 2、辦理國際志工儲備學員申請說明會，約計有70人次參與。 3、辦理國際工作營招募說明會，約計有50人次參與。 4、服務學習發展中心6名學生意工與1名帶隊老師，暑期至泰北清萊省培英中學、雲華小學進行教學輔導工作，服務400餘名師生。 5、服務學習發展中心辦理「澳門地區2008優秀志工海外服務體驗計畫」，與澳門地區2個非營利機構合作，投入300人次志工服務，1,440服務時數。 6、服務學習發展中心辦理澳門『新體力行』台灣原鄉部落服務活動方案，5名師生帶領12名澳門青年志工參與部落耆老訪談、部落文化體驗以及部落聖誕節慶活動籌備等工作，進行文化交流及社區服務參與。

