

ROF

Reglamento de organización y Funcionamiento CEIP “CAPITULACIONES”

ÍNDICE

A	Los cauces de participación de los distintos sectores de la comunidad educativa en todos los aspectos recogidos en el Plan de Centro.	203
B	Los criterios y procedimientos que garanticen el rigor y la transparencia en la toma de decisiones por los distintos órganos de gobierno y de coordinación docente, especialmente en los procesos relacionados con la escolarización y la evaluación del alumnado.	226
C	La organización de los espacios, instalaciones y recursos materiales del centro, con especial referencia al uso de la biblioteca escolar, así como las normas para su uso correcto.	227
D	La organización de la vigilancia de los tiempos de recreo y de los periodos de entrada y salida de clase.	234
E	La forma de colaboración de los tutores y tutoras en la gestión del programa de gratuidad de libros de texto.	237
F	El plan de autoprotección del centro.	240
G	El procedimiento para la designación de los miembros de los equipos de evaluación.	249
H	Las normas sobre la utilización en el centro de teléfonos móviles y otros aparatos electrónicos, así como el procedimiento para garantizar el acceso seguro a internet del alumnado, de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 25/2007, de 6 de febrero, por el que se establecen medidas para el fomento, la prevención de riesgos y la seguridad en el uso de internet y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de las personas menores de edad.	250
I	La posibilidad de establecer un uniforme para el alumnado. En el supuesto de que el centro decidiera el uso de un uniforme, este, además de la identificación del centro, llevará en la parte superior izquierda la marca genérica de la Junta de Andalucía asociada a la Consejería competente en materia de educación.	253
J	Las competencias y funciones relativas a la prevención de riesgos laborales.	253

A. Los cauces de participación de los distintos sectores de la comunidad educativa.

Medidas y actuaciones para promover la implicación de todos los sectores de la comunidad educativa:

- Mejorar el funcionamiento del centro y los resultados escolares no depende solo de la figura del director/a sino de todas las partes integrantes de la comunidad educativa.
- Implicar a los diferentes sectores de la comunidad educativa en la mejora del centro a través de un liderazgo compartido y distribuido conlleva adoptar medidas y actuaciones con respecto a la coordinación docente, con respecto a las familias y con respecto a otros agentes externos al centro.

Para facilitar la participación de todos los sectores de la comunidad educativa y mantenerles informados, haremos uso de las siguientes figuras y o medidas:

- Tanto el alumnado, a través del delegado/a de clase, como las familias a través del AMPA, Consejo Escolar, delegados/as de padres/madres, etc., podrán participar en el colegio con sus aportaciones.
- El profesorado, a través del claustro de profesorado, de los órganos de coordinación docente, el ETCP, etc., podrá participar activamente en el centro.
- Con respecto a los agentes externos, mantendremos los canales de participación existentes. Además, estableceremos sistemas que garanticen que la información llegue a todos los sectores.
- Planificar medidas de coordinación con el Personal de Administración y Servicios: La secretaria será la responsable directa de llevar a cabo esta medida, garantizando así un trabajo eficaz y productivo.

Medidas encaminadas a potenciar la participación de las familias en la vida del centro a través de entornos colaborativos y de cooperación.

En el CEIP Capitulaciones intentamos trabajar con las familias, ya que en estos siete cursos, hemos detectado situaciones muy dispares, aunque no debemos generalizar: ausencia de una cultura participativa, individualismo y ausencia de pertenencia a una comunidad, falta de formación...

1. Información y comunicación:

- Reunión informativa para las nuevas familias.
- Reunión de etapa y nivel a comienzo del curso escolar.
- Dossier informativo.
- Reuniones de grupo a lo largo del curso.
- Reuniones trimestrales para la entrega de boletines de evaluación.

- Reuniones de padres/madres delegados/as.
- Jornada de puertas abiertas para las familias que matriculan a los nuevos alumnos/as de 3 años.
- Carta, circulares, notas informativas, folletos...
- Web del colegio
- Facebook del colegio
- Carteles y tableros de anuncios.
- IPasen
- Cuestionarios.

2. Formación de las familias:

- En materia participativa.
- Sobre los proyectos (en Ed. Infantil).
- Sobre los diferentes talleres que se realicen durante el curso escolar.
- Sobre otros planes y programas que se desarrollen en el centro.

3. Información sobre el alumno/a:

- Encuestas y cuestionarios.
- Informes individuales.
- Entrevistas y tutorías.
- Contacto diario.
- Tutorías.

4. Participación directa:

- Periodo de adaptación.
- AMPA, Consejo Escolar, Comisiones, Delegados de padres/madres.
- Fiestas.
- Salidas
- Convivencia.
- Toma de decisiones.
- Compromisos educativos/convivencia.
- Compromisos absentismo.
- Actividades en casa.

Colaboración del centro con otras entidades de su entorno:

- Actividades de colaboración con otros centros de la localidad.
- Convivencia alumnos/as de otros centros.
- Visitas del alumnado de sexto a los Institutos así como intercambio de información (programa de tránsito).

- Coordinación entre los directores/as de los diferentes centros en el proceso de escolarización.
- Reuniones periódicas entre los directores/as de los diferentes centros educativos para coordinarnos en aspectos organizativos del centro.
- Actividades de colaboración con el Ayuntamiento.
- Actividades de colaboración con la biblioteca municipal.
- Actividades de colaboración solidaria.
- Actividades de colaboración con la Guardia Civil y Policía.

1. El alumnado

Capítulo I – Derechos y deberes.

Artículo 2. Deberes del alumnado:

- El estudio, que se concreta en la obligación de asistir regularmente a clase con puntualidad, participar activa y diligentemente en las actividades orientadas al desarrollo del currículo, siguiendo las directrices del profesorado, entre otros.
- Respetar la autoridad y las orientaciones del profesorado.
- Respetar la libertad de conciencia, las convicciones religiosas y morales y la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa, así como la igualdad entre hombres y mujeres.
- Respetar las normas de organización, convivencia y disciplina del centro docente y contribuir al desarrollo del proyecto educativo y de sus actividades.
- Participar y colaborar en la mejora de la convivencia escolar y en la consecución de un adecuado clima de estudio en el centro.

Artículo 3. Derechos del alumnado:

- A recibir una educación de calidad que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad y de sus capacidades.
- Al estudio.
- A la orientación educativa y profesional.
- A la evaluación y el reconocimiento objetivos de su dedicación, esfuerzo y rendimiento escolar.
- Al respeto a su libertad de conciencia y a sus convicciones religiosas y morales, así como a su identidad, intimidad, integridad y dignidad personales.
- A la igualdad de oportunidades y de trato, mediante el desarrollo de políticas educativas de integración y compensación.

Artículo 4. Ejercicio efectivo de determinados derechos:

- Para favorecer el ejercicio de la libertad de expresión del alumnado, la jefatura de estudios favorecerá la organización y celebración de debates u otras actividades análogas adecuadas a su edad, en las que éste podrá participar.

Artículo 5. Alumnado necesitado de atención y cuidados médicos sobrevenidos.

a) Si un alumno/a se enferma en el colegio, el/la tutor/a enviará aviso a la familia para que venga a hacerse cargo de él, a menos que el profesor/a considere que puede ser grave. En ese caso, el Centro tomará las medidas para trasladar al alumno/a inmediatamente al Centro Médico próximo, avisando a los familiares para que acudan al mismo.

b) Si se prevé que la enfermedad/accidente pueda ser de cierta importancia y requiera la inmovilización del alumno/a, se avisará inmediatamente a los servicios de urgencia.

Como norma general, el profesorado NO proporcionará al alumnado medicación alguna. Si algún alumno/a necesita cuidados médicos o administración de algún medicamento durante el periodo lectivo por enfermedad crónica u otros motivos, el médico del centro realizará un protocolo a seguir que estará en un lugar visible del aula del alumno/a. En caso necesario, se establecerán acuerdos con la familia que faciliten su acceso al centro en cualquier momento del periodo escolar. La familia debe aportar un informe médico que certifique la situación. También deberá firmar una autorización al profesorado para administrar dicha medicación.

Artículo 6. Alumnado necesitado de atención y cuidados médicos conocidos o crónicos.

a) Cuando los padres o tutores legales de algún alumno/a comuniquen al centro la necesidad de algún cuidado especial por enfermedad o necesidad diferenciada que deba ser conocida por el centro, se actuará siguiendo el siguiente protocolo:

- Actuaciones de Secretaría: Durante el periodo de matriculación, los padres/madres o tutores/as de los/as alumnos/as nuevos/as rellenarán una ficha dentro del programa de acogida del Centro en donde se recoge si el alumno/a padece alguna enfermedad de forma crónica que deba ser conocida por el profesorado que atiende al alumno/a. Además, si lo estiman oportuno, podrán aportar cualquier otra información médica que consideren de interés para el profesorado. Este documento será de aportación obligatoria en los casos de alumnado alérgico a algún alimento y sea usuario de comedor escolar. La Administración del Centro pasará dicha información al expediente académico personal de cada alumno/a.
- La Jefatura de Estudios del Centro, al finalizar dicho periodo de matriculación, entregará un modelo de ficha personal a los tutores para elaborar un listado con la relación de alumnos/as y datos más relevantes aportados por los padres/madres o tutores/as legales y se lo entregarán a la Jefatura de Estudios.
- Será labor también de la Secretaria eliminar la información aportada por los padres/madres o tutores/as legales una vez finalizado el periodo de formación del alumno/a en el Centro.

Actuaciones Jefatura de Estudios

- La Jefatura de Estudios solicitará a los tutores-as el listado de alumnos-as con enfermedades, alergias u otro tipo de problemas junto a la forma de proceder en cada caso.
- Hará público dicho listado dándolo a conocer al profesorado que corresponda.

- Se informará al conjunto de los profesores/as de la relación de alumnos/as y las características fundamentales de la problemática alegada por los padres/madres o tutores/as legales.

Actuación Departamento de Orientación

- Al principio de curso el Orientador del E.O.E., solicitará puntualmente y cuando se crea necesaria una información más profesional sobre determinadas actuaciones.
- Dicha información la trasladará a los tutores/as y Equipos Educativos correspondientes y se añadirá a su ficha médica del expediente.
- Protocolo de actuación en caso de crisis convulsivas, asmáticas o de índole similar: La persona responsable del alumno/a en el centro prestará los primeros auxilios en caso de presentarse una crisis convulsiva, epiléptica, asmática o similar, según las instrucciones recibidas (deber de socorro y auxilio que obliga a todo ciudadano).
- Se comunicará a la Dirección y/o Jefe de Estudios del centro que establecerán mientras tanto los mecanismos de atención al grupo que sean pertinentes.
- Desde la Dirección se avisará a las familias y se colaborará con el profesor/a en la evacuación del alumno/a al Centro Médico si fuese preciso. Si la crisis es muy grave probablemente sean los servicios técnicos los que vengán al centro.

Artículo 7. Maltrato entre iguales. Protocolo de actuación.

- En los casos de exclusión y marginación social., agresión verbal, agresión física indirecta, agresión física directa, intimidación / amenaza / chantaje, acoso... se procederá de acuerdo con lo establecido en el Plan de Convivencia del Centro, en concordancia con la Orden de 20 de junio de 2011 por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia. En el artículo 14 y en los anexos de dicha orden se prevén los protocolos necesarios ante conductas de esta índole.

Artículo 8. Maltrato infantil. Protocolo de actuación.

- En casos susceptibles de ser catalogados como maltrato físico, maltrato emocional o psicológico, negligencia física, negligencia emocional o física, abusos sexuales, explotación laboral, corrupción, abandono, la actuación se regirá por lo establecido en el Plan de Convivencia y en todo caso con igual tratamiento al mencionado en el artículo precedente.

Artículo 9. Alumnado de nueva incorporación en Educación Infantil.

- a) La normativa base de aplicación para el presente protocolo queda recogida en el Decreto 301/2009, de 14 de julio, por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros docentes, a excepción de los universitarios.
- b) Dada lo establecido en el punto 2 del artículo 6 de dicha norma, se entiende que la medida de flexibilización horaria encaminada a la adaptación del alumnado de nuevo ingreso en Educación Infantil, no tendrá carácter generalizado, sino encaminada a aquel alumnado que asiste a clase por primera vez y que presenta dificultades para su integración en el ámbito escolar, o no controla esfínteres.
- c) Esta medida, siempre que se realice, detallará a las familias el tiempo de permanencia de sus hijos/as en el Centro docente, que de manera gradual y progresiva será cada vez más amplio. En todo caso, una vez transcurridas dos semanas desde el comienzo de curso, el horario de la totalidad del alumnado deberá ser el establecido con carácter general para este nivel educativo.
- d) Según la referida normativa, corresponde al profesorado del Centro que ejerce la tutoría de tal nivel el apreciar la conveniencia de aplicar la flexibilización horaria a un alumno o alumna determinado y, en su caso, decidir la adopción de esta medida, de común acuerdo con los padres, madres, o representantes legales del alumno/a.
- e) Una vez observados los anteriores apuntes normativos, se hace preciso detallar por escrito, para evitar malos entendidos entre las familias y el profesorado del Colegio, el conjunto de puntos que hagan posible alcanzar acuerdos y evitar posturas encontradas.

Capítulo II – Participación en la vida del centro del alumnado.

Artículo 10. Cauces de participación.

- Constituyen un deber y un derecho del alumnado de educación primaria la participación en el funcionamiento y en la vida del centro a través de los delegados y delegadas de grupo.

Artículo 11. Delegados y delegadas de clase. a) El alumnado de cada clase de educación primaria elegirá, por sufragio directo y secreto, por mayoría simple, durante el primer mes del curso escolar, un delegado o delegada de clase, así como un subdelegado o subdelegada, que sustituirá a la persona que ejerce la delegación en caso de vacante, ausencia o enfermedad, de acuerdo con el procedimiento que establezca el reglamento de organización y funcionamiento del centro. b) Los delegados y delegadas colaborarán con el profesorado en los asuntos que afecten al funcionamiento de la clase y, en su caso, trasladarán al tutor o tutora las sugerencias y reclamaciones del grupo al que representan.

Artículo 12. Elecciones del delegado y delegada de clase. a) Cualquier alumno o alumna de una clase podrá ser elegido delegado/a. b) Todos los alumnos-as tienen derecho a votar y a ser votados. c) El tutor/a de clase, declarará un período de tres días para la presentación de candidaturas. Transcurrido el plazo se abrirá otro de tres días para la campaña de los candidatos. d) Agotados los plazos se realizará la votación en el aula bajo la presidencia del tutor/a. e) En las papeletas de votos figurarán todas las candidaturas por orden alfabético. f) Cada votante marcará un máximo de dos nombres. g) Las elecciones se hacen por votación secreta entre todos los compañeros de la clase. h) Tras el recuento de votos se declarará Delegado a la candidatura más votada y Subdelegado el siguiente alumno con más votos. i) El resto de candidaturas formarán una lista de suplentes ordenada por el número de votos obtenido. j) Todas las elecciones y los ceses serán presididas y ratificadas por el profesor-tutor/a de la clase. k) Las elecciones se llevarán a cabo en la primera quincena del mes de octubre.

Artículo 13. Funciones del Delegado/a: a) Ejercer la representación del alumnado de su clase. b) Mediar en la resolución de conflictos entre el alumnado y entre alumnado y profesorado. c) Preocuparse y velar por el buen uso de las instalaciones del aula y del Centro. d) Ayudar al tutor/a en el mantenimiento correcto de los materiales e instalaciones.

Artículo 14. El Subdelegado/a. a) Es el alumno o alumna que, junto al Delegado/a, representa a los compañeros de su clase. b) El Subdelegado/a desempeña las funciones del Delegado/a en su ausencia o en caso de renuncia o cese. c) El cargo de Subdelegado/a será elegido y nombrado en el mismo proceso que el Delegado.

Artículo 15. Funciones del Subdelegado/a: a) Colaborar con el Delegado/a. b) Asumir las competencias del Delegado cuando éste no asista a clase.

Artículo 16. Cese en las funciones. a) El delegado/a o subdelegado/a podrán ser cesados de sus funciones por la Jefatura de Estudios en caso de conducta inapropiada a petición razonada del tutor/a.

Artículo 17. Encargado o encargada en Educación Infantil. En Educación Infantil se potenciará la figura del secretario-a o encargado o encargada con el fin de preparar al alumnado para su participación posterior en la vida del Centro. En esta etapa esta figura será rotatoria.

Artículo 18. Las actividades complementarias y extraescolares. a) Se entienden por actividades complementarias aquellas que se realizan en horario lectivo. Y son extraescolares si ocupan en todo o en parte horario no lectivo. b) Se podrán establecer actividades extraescolares y complementarias con el objetivo de promover el desarrollo de la personalidad del alumnado, complementando de esta

manera la acción educativa de la escuela. c) Las actividades extraescolares y complementarias que se programen deberán tender entre otras cosas a la consecución de: Propiciar la convivencia fuera del aula. Facilitar el contacto con el entorno. Favorecer la formación para el ocio. Potenciar la creatividad y el desarrollo de los intereses personales del alumno/a. d) Las actividades deberán contar con la aprobación del Consejo Escolar, y estar incluidas en la programación anual de cada curso académico. e) En la programación anual deberán figurar también para su aprobación por el Consejo Escolar, la programación de las actividades complementarias y extraescolares organizadas por organismos oficiales, el Claustro y por la A.M.P.A. f) Aquellas actividades que no se programen al comienzo de curso podrán incluirse, previa aprobación del Consejo Escolar, en las revisiones trimestrales del mismo. g) Cuando por el carácter de urgencia quisiera establecerse una actividad extraescolar, podrá llevarse a cabo contando siempre con la aprobación de la Comisión Permanente del Consejo Escolar en reunión convocada a tal efecto. h) Los profesores-as tutores-as serán los encargados de recabar las autorizaciones imprescindibles para cada actividad, y en todo caso siempre que se usen medios de transporte, a los padres o tutores legales. i) Las actividades en el entorno y en la localidad que se realicen a pie, durante todo el curso; serán autorizadas por las familias a través de una autorización. Además estarán debidamente aprobadas por el Consejo Escolar o Comisión Permanente. Si alguna familia no autorizase estas salidas, se les volverá a preguntar cuando se vaya a realizar la salida. j) Las actividades complementarias, una vez incluidas en el Plan de Centro son obligatorias para el alumnado. Si alguna familia no autoriza la realización de actividades por parte de sus hijos-as deberá hacerlo saber previamente al profesorado. k) Al alumno-a que no cumpla las normas de convivencia se le podrá prohibir la realización de actividades complementarias y extraescolares, el maestro tutor-a junto con el director o jefa de estudios del centro deberán citar a la familia y comunicarles los motivos de la privación de la actividad.

2.- EL PROFESORADO

Capítulo I - Derechos y deberes.

Artículo 19. Funciones y deberes del profesorado.

Las funciones y deberes de los maestros y maestras son, entre otros, las siguientes:

- a) La programación y la enseñanza de las áreas que tengan encomendadas.
- b) La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
- c) La tutoría del alumnado, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
- d) La orientación educativa en colaboración con los equipos de orientación educativa.
- e) La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del

alumnado. f) La promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros. g) La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en el alumnado los valores de la ciudadanía democrática. h) La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo. i) La coordinación de las actividades docentes, de gestión y de dirección que les sean encomendadas. j) La participación en la actividad general del centro. k) La participación en las actividades formativas programadas por los centros como consecuencia de los resultados de la autoevaluación o de las evaluaciones internas o externas que se realicen. l) La participación en los planes de evaluación que determine la Consejería competente en materia de educación o los propios centros. m) La investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente. n) El conocimiento y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta habitual de trabajo en el aula. o) Es obligación del profesorado utilizar el sistema informático SENECA, para el reflejo de la información relativa al alumnado que tenga a su cargo (faltas de asistencia, calificaciones, convivencia, evaluación...).

El profesorado realizará estas funciones incorporando los principios de colaboración, de trabajo en equipo y de coordinación entre el personal docente y el de atención educativa complementaria.

Artículo 20: Derechos del Profesorado:

a) El profesorado tiene los derechos individuales y colectivos de la legislación básica de la función pública.

b) Derechos individuales en el desempeño docente:

- Reconocimiento de autoridad magistral y académica.
- Libertad para emplear métodos de enseñanza adecuados al nivel del alumnado.
- Intervención y participación en el funcionamiento y gestión del centro.
- Colaboración activa de las familias en el proceso educativo.
- Apoyo, reconocimiento y motivación por parte de la Administración educativa.
- Respeto, consideración y valoración social de la comunidad educativa y la sociedad.
- Respeto del alumnado y fomento de su responsabilidad en su formación y convivencia.
- Elección y participación en el Consejo Escolar.
- Formación permanente para el ejercicio profesional.
- Movilidad interterritorial, ejercer cargos directivos y coordinación docente.
- Acreditación de méritos para la promoción profesional.

Artículo 21: Protección de los Derechos del Profesorado: a) Atención prioritaria a la mejora de condiciones laborales y reconocimiento social. b) Presunción de veracidad dentro del ámbito docente. c) Reprobación ante el Consejo Escolar por daños, injurias u ofensas al personal docente. d) Promoción de la calificación como atentado de agresiones contra el profesorado. e) Asistencia psicológica y jurídica gratuita para el personal docente.

Artículo 22: Protocolos de Actuación en Caso de Maltrato y/o Agresión:

- Se remite a la Orden de 20 de junio de 2011 para los protocolos ante conductas intimidatorias, violencia física o vandalismo.

Artículo 23: Colaboración con las Fuerzas de Seguridad:

- Deber de colaborar con las fuerzas de seguridad para información sobre menores.
- Prohibición de interrogar al menor sin presencia de su representante legal.
- Derecho a contrastar la veracidad de documentos emitidos por Juzgado o Tribunal.

CAPÍTULO II – Participación en la Vida del Centro:

Artículo 24: Participación en los Órganos de Gobierno:

- Derecho del profesorado a elegir representantes en el Consejo Escolar y participar en él.

Artículo 25: Participación a Nivel Técnico Pedagógico:

- Participación del profesorado en la vida del centro a través de Claustro, Equipos de Ciclo y Equipos Docentes.

CAPÍTULO I – Derechos y Deberes de las Familias:

3. FAMILIAS

Artículo 26: Derechos de las Familias:

- Respeto y consideración del personal del centro.
- Participación activa en el proceso educativo de sus hijos.
- Información periódica sobre la evolución escolar.
- Ser oídas en decisiones que afecten a sus hijos.
- Información sobre criterios de evaluación, faltas de asistencia, libros de texto, etc.
- Participación en el Consejo Escolar y uso de instalaciones del centro.

Artículo 27: Colaboración de las Familias - Obligaciones:

- Colaboración en actividades escolares.
- Respeto a la autoridad y normas del centro.
- Conservación del material escolar.
- Justificación de faltas de asistencia.
- Colaboración en compromisos educativos y de convivencia.

CAPÍTULO II – Participación de las Familias en la Vida del Centro:

Artículo 28: Participación en el Proceso Educativo:

- Participación a través de Consejo Escolar, AMPA y delegados de padres y madres.

Artículo 29: Tutoría:

- Reuniones individuales y generales con el tutor/a.
- Tutoría telemática a través del Sistema de Información Séneca.

Artículo 30: Tutoría Telemática:

- Intercambio de información entre centro y familias mediante Séneca.
- Favorecimiento de la tutoría electrónica para comunicación sobre la evolución escolar.

Artículo 31: Comunicaciones Familias/Centro:

- Obligación de informar al centro sobre situaciones familiares relevantes.
- Uso de agenda escolar, circulares impresas o mensajes electrónicos para comunicaciones.

Artículo 32: Protocolos de actuación en casos de padres y madres separados o divorciados.

A) SON PROGENITORES SEPARADOS:

Los progenitores separados, que no convivan en el mismo domicilio, manteniendo la patria potestad compartida, es decir, titularidad de derechos y deberes que comporta la paternidad. En caso de desposesión de la patria potestad, esta debe realizarse mediante sentencia judicial. Para ejercer derechos o deberes, se presentará la última sentencia al centro educativo. Un progenitor desposeído no tiene derecho a ser informado ni intervenir en el proceso educativo del menor. En casos de patria potestad compartida, se garantizará la forma de informar a ambos progenitores sin complicaciones para el centro.

B) CAPACIDAD LEGAL PARA MATRICULAR O DAR DE BAJA A SUS HIJOS/AS:

- a. Cualquier actuación conjunta o individual debe presumirse en beneficio del menor, a menos que se notifique lo contrario. Modificaciones en la escolarización deben solicitarse por escrito y ser ratificadas lo más pronto posible.
- b. En casos de separación, si un progenitor solicita la baja sin el consentimiento del otro: i. Si hay una sentencia de patria potestad, el tutor legal decidirá sobre la escolarización. ii. Sin sentencia de patria potestad: 1. Si está escolarizado, se mantendrá hasta orden judicial o acuerdo de ambos progenitores. 2. Si no está escolarizado, se priorizará la escolarización en el centro adecuado, resolviendo las cuestiones burocráticas posteriormente.
- c. Sin autorización del tutor legal, no se permitirán modificaciones ni la retirada del menor del centro sin consentimiento expreso por escrito.

C) INFORMACIÓN AL PROGENITOR QUE NO TIENE LA GUARDA Y CUSTODIA:

- d. Las solicitudes de información sobre el aprendizaje del hijo/a deben hacerse por escrito, adjuntando copia de la última sentencia que regule las relaciones familiares. Si no hay pronunciamiento judicial, el centro recopilará información sobre el rendimiento escolar para el progenitor no custodio, siempre que no esté privado de la patria potestad.
- e. En caso de petición de información, se notificará al progenitor custodio, otorgándole 10 días para alegar. Pasado este plazo, se enviará información simultáneamente a ambos progenitores.
- f. Ante documentos judiciales modificatorios, se ajustará a lo dispuesto en ellos. La entrega de documentos al progenitor no custodio requerirá su devolución con acuse de recibo. El incumplimiento reiterado eximirá al centro de seguir enviando documentos.

Artículo 33: Delegado/a de padres-madres.

De acuerdo con la normativa vigente, los colegios públicos incluirán en su Plan de Convivencia la figura del delegado/a de padres/madres, con funciones detalladas en dicho plan.

Artículo 34: Juntas de delegados y delegadas de padres y madres del alumnado.

1. Con el fin de facilitar la participación de los padres y madres, los reglamentos de organización y funcionamiento podrán contemplar la creación de juntas de delegados y delegadas de padres y madres del alumnado.
2. Estas juntas estarán formadas por representantes de todos los grupos del centro, coordinando demandas y propuestas para trasladarlas al equipo directivo y a la comisión de convivencia, según establezca el reglamento.
3. Los reglamentos podrán incluir otros mecanismos de participación de este sector en la vida del centro.

Artículo 35: Compromisos educativos.

1. Las familias tienen derecho a suscribir con el centro un compromiso educativo para el adecuado seguimiento del aprendizaje de sus hijos/as.
2. Este compromiso se ofrece especialmente a alumnos con dificultades, y se extiende a familias con hijos/as en Primaria y tres o más áreas no superadas.
3. Los compromisos incluirán medidas concretas, evaluación de su efectividad, y la posibilidad de modificación ante incumplimientos.

Artículo 36: Compromisos de convivencia.

1. Las familias pueden suscribir un compromiso de convivencia, dirigido a alumnos con problemas de conducta.
2. Este compromiso establece mecanismos de coordinación entre familias y profesorado, buscando soluciones preventivas.
3. El plan de convivencia detalla situaciones de aplicación y promueve un enfoque preventivo.

Artículo 37: Procedimiento para la suscripción de los compromisos educativos y de convivencia.

1. El Proyecto Educativo establece el procedimiento para suscribir compromisos, así como su seguimiento por el Consejo Escolar.
2. Familias y profesorado pueden proponer la suscripción de compromisos, que serán adoptados por escrito, incluyendo medidas concretas y evaluación de su efectividad.
3. Tras la firma, el tutor lo comunica al director, quien lo informa al Consejo Escolar.
4. La comisión de convivencia garantiza la efectividad de los compromisos y propone medidas en caso de incumplimiento.

Artículo 38: Actividades formativas y de extensión cultural.

1. El centro puede programar acciones formativas para fomentar la participación de padres y profesorado.
2. Se fomentarán actividades de extensión cultural para fortalecer la relación entre familias y profesorado más allá de lo académico.

4. EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS.

Capítulo I – Derechos y deberes del personal de administración y servicios.

Artículo 39: Derechos y obligaciones.

a. El personal tiene los derechos y obligaciones según la legislación aplicable. b. Todos deben conocer las normas del centro, especialmente las de seguridad, y tienen derecho a participar en el Consejo Escolar.

Artículo 40: Protección de derechos.

Se promoverán acciones para valorar socialmente al personal de administración y servicios, que puede solicitar asistencia jurídica y psicológica gratuita por situaciones derivadas de su ejercicio profesional.

Artículo 42: Personal del Plan de Apertura: Aula matinal.

El personal de aula matinal tiene funciones específicas, como la recepción del alumnado, cuidado, entrega a los/as maestros/as, control de asistencia y promoción de hábitos sociales y de educación en el tiempo libre.

Artículo 43: Personal del Plan de Apertura: Comedor Escolar.

El personal del comedor escolar atiende al alumnado durante las comidas, resuelve incidencias, promueve hábitos sociales e higiénicos, y controla la asistencia y calidad de los alimentos.

Artículo 44: Personal del Plan de Apertura: Actividades extraescolares.

El personal de actividades extraescolares tiene funciones como el control de asistencia, cuidado del alumnado, organización de actividades, fomento de la educación en el tiempo libre y garantizar el cumplimiento de normas y protocolos.

Artículo 45: Cualquier otro personal.

Cualquier otro personal designado por el Consejo Escolar tendrá funciones específicas establecidas por el mismo.

Artículo 46: Protocolos de actuación en caso de agresión (Conductas intimidatorias, violencia física, vandalismo).

Se seguirán los protocolos establecidos en la normativa para abordar situaciones de agresión.

Capítulo II – Participación en la vida del Centro.**Artículo 47: Participación en la elaboración del Plan de Centro.**

El personal de administración y servicios puede sugerir al Plan de Centro aspectos relacionados con sus funciones, directamente al Equipo Directivo o a través de representantes en el Consejo Escolar.

Artículo 48: Participación en el Consejo Escolar.

- a. El personal participará en el Consejo Escolar según la normativa.
- b. Los representantes informarán y trasladarán peticiones y opiniones del personal al Consejo Escolar.

5.- OTROS SERVICIOS EDUCATIVOS EXTERNOS.

Artículo 49. Participación: a) Si el orientador/a de referencia forma parte del Claustro en caso de que el centro sea en el que más horas de servicio preste, lo hará con iguales derechos y deberes que el resto del profesorado.

b) En caso de que el maestro/a de Audición y Lenguaje u otro maestro/a compartido con otros centros tenga más horas de atención en este centro, pertenecerá al claustro con los mismos derechos y deberes que el resto del profesorado, distribuyendo el horario no lectivo proporcionalmente.

c) Cualquier profesional externo deberá confeccionar el Plan Anual de Trabajo y la Memoria Anual de su actuación para ser incorporada al Proyecto Educativo.

d) Los/as profesionales externos justificarán su asistencia dentro del horario establecido mediante los sistemas de control del centro, como el control de firmas.

e) Las relaciones con profesionales externos se canalizarán a través de la Jefatura de Estudios y el orientador/a de referencia.

Artículo 50. Funciones de los orientadores u orientadoras: a) Realizar la evaluación psicopedagógica del alumnado.

b) Asesorar al profesorado en el proceso de evaluación continua del alumnado.

c) Asesorar al profesorado en el desarrollo del currículo para ajustar el proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades del alumnado.

d) Asesorar a la comunidad educativa en medidas de mediación, resolución y regulación de conflictos escolares.

e) Asesorar al equipo directivo y profesorado en la aplicación de medidas de atención a la diversidad, especialmente para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

- f) Colaborar en el desarrollo del plan de orientación y acción tutorial, asesorando al profesorado de tutorías y facilitando recursos didácticos.
- g) Asesorar a las familias en aspectos relacionados con la orientación psicopedagógica del alumnado.
- h) Otras funciones atribuidas en el proyecto educativo o por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.

Artículo 51. Funciones de los servicios externos de educación y/o intervención social: Las funciones de los Educadores/as Sociales en el ámbito educativo incluyen:

- a) Seguimiento del alumnado absentista e intermediación familia-centro.
- b) Mediación en conflictos: alumno-centro, familia-centro y alumno-familia.
- c) Intervención con el alumnado y las familias en problemas de convivencia.
- d) Trabajo como mentor del alumnado en situaciones de riesgo.
- e) Organización y desarrollo de actividades de formación de las familias del alumnado en situación de riesgo.
- f) Coordinación de actividades extraescolares para el alumnado en situación de riesgo.
- g) Seguimiento de actividades no lectivas del alumnado.
- h) Colaboración en programas de vida saludable.
- i) Organización y desarrollo de programas socioeducativos.
- j) Desarrollo de actividades de ocio/tiempo libre con alumnado en situación de riesgo.
- k) Desarrollo de programas de habilidades sociales, comunicativas y para la relación con el alumnado en situación de riesgo.
- l) Desarrollo de programas para la integración multicultural.
- m) Desarrollo de programas de educación en valores con el alumnado en situación de riesgo.
- n) Coordinar los recursos de la zona para el uso por parte del alumnado en situación de riesgo.
- o) Colaborar con el profesorado en el funcionamiento del aula de convivencia.

Artículo 52. Intervención de los servicios educativos externos con el alumnado del centro:

- a) Para la solicitud de actuaciones al EOE, profesorado de Audición y Lenguaje, etc., se completará un documento de derivación que la Jefatura de Estudios remitirá al orientador/a para su análisis.
- b) Anualmente se concretará la intervención de los servicios educativos externos y su horario, reflejándose en la revisión del Proyecto Educativo al inicio de cada curso.
- c) La Jefatura de Estudios llevará un registro de casos de derivación con fechas, causa principal y control independiente del registro general de alumnado con medidas de atención a la diversidad.

6. LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO

Artículo 53. Órganos colegiados: a) El Consejo Escolar y el Claustro de Profesorado son los órganos colegiados de gobierno.

- b) El Consejo Escolar es el órgano colegiado de gobierno a través del cual participa la comunidad educativa en el gobierno de los centros.
- c) El Claustro de Profesorado es el órgano propio de participación del profesorado en el gobierno del centro, encargado de planificar, coordinar y decidir sobre los aspectos educativos del mismo.

Artículo 54. Normas generales de funcionamiento de los órganos colegiados de gobierno: El funcionamiento general de los órganos colegiados de gobierno se regirá por lo establecido en

el Decreto 328/2010 y normas que lo desarrollan. Para lo no previsto, se aplicará la normativa específica.

Artículo 55. Composición del Consejo Escolar: a) La composición será la establecida en el Decreto 328/2010 y correcciones posteriores.

b) La elección de representantes permitirá la representación equilibrada de hombres y mujeres.

c) El Consejo Escolar designará una persona para impulsar medidas de igualdad entre hombres y mujeres.

Artículo 57. Régimen de funcionamiento del Consejo Escolar.

a) Las reuniones del Consejo Escolar deberán celebrarse en el día y con el horario que posibiliten la asistencia de todos sus miembros y, en todo caso, en sesión de tarde que no interfiera el horario lectivo del centro.

b) El Consejo Escolar será convocado por orden de la presidencia, adoptado por propia iniciativa o a solicitud de, al menos, un tercio de sus miembros.

c) Para la celebración de las reuniones ordinarias, el secretario o secretaria del Consejo Escolar, por orden de la presidencia, convocará con el correspondiente orden del día a los miembros del mismo, con una antelación mínima de una semana, y pondrá a su disposición la correspondiente información sobre los temas a tratar en la reunión. Podrán realizarse, además, convocatorias extraordinarias con una antelación mínima de cuarenta y ocho horas, cuando la naturaleza de los asuntos así lo aconseje.

d) El Consejo Escolar adoptará los acuerdos por mayoría de votos, sin perjuicio de la exigencia de otras mayorías cuando así se determine expresamente por normativa específica.

Artículo 58. Elección y renovación del Consejo Escolar.

La elección de todos los representantes de los distintos sectores de la comunidad educativa en el Consejo Escolar se realizará de acuerdo a la normativa en vigor en esta materia. Asimismo, se procederá a cubrir las vacantes que pudieran producirse.

Artículo 59. Comisiones del Consejo Escolar.

a) En el seno del Consejo Escolar se constituirá una Comisión Permanente integrada por el director o directora, el jefe o jefa de estudios, un maestro o maestra y un padre, madre o representante legal del alumnado, elegidos por los representantes de cada uno de los sectores en dicho órgano.

b) La Comisión Permanente llevará a cabo todas las actuaciones que le encomiende el Consejo Escolar e informará al mismo del trabajo desarrollado.

c) Asimismo, el Consejo Escolar constituirá una Comisión de Convivencia integrada por el director o directora, que ejercerá la presidencia, el jefe o jefa de estudios, dos maestros o maestras y cuatro padres, madres de entre los representantes de cada uno de los sectores en el mismo.

d) Si en el Consejo Escolar hay un miembro designado por la asociación de madres y padres del alumnado con mayor número de personas asociadas, éste será uno de los representantes de los padres y madres en la Comisión de Convivencia.

e) La Comisión de Convivencia tendrá las siguientes funciones:

- Canalizar las iniciativas de todos los sectores de la comunidad educativa para mejorar la convivencia, el respeto mutuo, así como promover la cultura de paz y la resolución pacífica de los conflictos.

- Adoptar las medidas preventivas necesarias para garantizar los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa y el cumplimiento de las normas de convivencia del centro.
- Desarrollar iniciativas que eviten la discriminación del alumnado, estableciendo planes de acción positiva que posibiliten la integración de todos los alumnos/as.
- Mediar en los conflictos planteados.
- Conocer y valorar el cumplimiento efectivo de las correcciones y medidas disciplinarias en los términos que hayan sido impuestas.
- Proponer al Consejo Escolar las medidas que considere oportunas para mejorar la convivencia en el centro.
- Dar cuenta al pleno del Consejo Escolar, de las actuaciones realizadas y de las correcciones y medidas disciplinarias impuestas.
- Realizar el seguimiento de los compromisos de convivencia suscritos en el centro.
- Cualesquiera otras que puedan serle atribuidas por el Consejo Escolar, relativas a las normas de convivencia en el centro.

f) Funciones de la Comisión Permanente:

- Actividades Extraescolares-Complementarias y Relaciones:
 - Proponer y aprobar la realización de actividades extraescolares y complementarias a las distintas partes de la comunidad educativa.
 - Mantener a cada sector de la comunidad escolar informado sobre las actividades realizadas por otros sectores.
 - Servir de órgano de mediación en los conflictos que afecten a la convivencia en el centro.
- Evaluación y Planificación:
 - Aprobar el plan anual del centro.
 - Evaluar la marcha general del centro y elevar las propuestas de mejora al Consejo Escolar.
- Convocatoria de Plenos del Consejo Escolar:
 - Proponer a la presidencia la convocatoria de plenos del Consejo Escolar, indicando el orden del día.
- Consejo Escolar.

b) Aprobar y evaluar aspectos educativos del Plan de Centro, incluyendo líneas generales de actuación pedagógica, coordinación curricular, criterios de evaluación, atención a la diversidad, entre otros.

c) Aprobar programaciones didácticas y propuestas pedagógicas.

d) Establecer criterios sobre orientación y tutoría del alumnado.

e) Promover iniciativas en experimentación, innovación, investigación pedagógica y formación del profesorado.

f) Elegir representantes en el Consejo Escolar y participar en la selección del director o directora.

g) Conocer candidaturas a la dirección y proyectos de dirección presentados.

h) Analizar y valorar el funcionamiento general del centro, rendimiento escolar, y resultados de evaluaciones internas y externas.

i) Informar el reglamento de organización y funcionamiento del centro.

- j) Informar la memoria de autoevaluación según el artículo 26 del Decreto.
- k) Conocer resoluciones de conflictos disciplinarios y sanciones, velando por su conformidad con la normativa vigente.
- l) Proponer medidas para favorecer la convivencia en el centro.
- m) Otras competencias atribuidas por el reglamento de organización y funcionamiento del centro o por Orden de la persona titular de la Consejería de Educación.

Artículo 62. Régimen de funcionamiento del Claustro de Profesorado.

1. Las reuniones del Claustro de Profesorado se realizarán en día y horario que permitan la asistencia de todos sus miembros. En reuniones ordinarias, el secretario convocará con al menos cuatro días de antelación y proporcionará información sobre los temas a tratar. Convocatorias extraordinarias podrán hacerse con 48 horas de antelación.
2. El director convocará al Claustro de Profesorado por iniciativa propia o a solicitud de al menos un tercio de sus miembros. La asistencia será obligatoria y la falta injustificada se considerará incumplimiento del horario laboral.

Artículo 63. Desarrollo de las sesiones y deliberaciones de los órganos colegiados. Publicidad.

a) Normas para el desarrollo de sesiones:

- Todos los miembros tienen derecho al turno de palabra.
- Turnos de palabra de máximo cinco minutos.
- Interrupciones solo por la Presidencia.
- Cierre de discusión por la Presidencia si está suficientemente debatido.
- Acuerdos válidos con mayoría simple, salvo mayorías cualificadas establecidas.

b) Las actas del Consejo Escolar serán públicas y estarán disponibles en la Secretaría del Centro.

Artículo 64. Funciones del equipo directivo.

El equipo directivo tendrá las siguientes funciones:

- a) Velar por el buen funcionamiento del centro.
- b) Establecer horarios y coordinar la ejecución de acuerdos del Consejo Escolar y Claustro de Profesorado.
- c) Elaborar el Plan de Centro y la memoria de autoevaluación.
- d) Impulsar la actuación coordinada del centro con otros centros y colaborar con la Consejería de Educación.
- e) Favorecer la participación del centro en redes educativas y proyectos de mejora.
- f) Colaborar con la Consejería en órganos de participación y proporcionar documentación solicitada.
- g) Aprobar proyectos y normas, decidir sobre admisión de alumnos, fijar directrices para colaboración con entidades locales, entre otras funciones.
- h) Otras funciones que le sean atribuidas por Orden de la persona titular de la Consejería de Educación.

Artículo 65. Composición del equipo directivo.

- a) Según la normativa vigente, el equipo directivo del centro estará compuesto por la dirección y jefatura de estudios la secretaria.

Artículo 66. Competencias de la dirección.

La dirección, de acuerdo con la legislación vigente, ejercerá las siguientes competencias:

- a) Representar al centro, siendo el enlace entre la comunidad educativa y la Administración educativa.
- b) Dirigir y coordinar todas las actividades del centro, en concordancia con las competencias del Claustro de Profesorado y del Consejo Escolar.
- c) Ejercer la dirección pedagógica, facilitar la colaboración entre el profesorado, designar al personal responsable de medidas de atención a la diversidad, promover la innovación educativa y seguir los planes para lograr los objetivos del proyecto educativo del centro.
- d) Garantizar el cumplimiento de leyes y disposiciones vigentes.
- e) Ejercer la jefatura de todo el personal del centro.
- f) Ejercer la potestad disciplinaria.
- g) Favorecer la convivencia, garantizar la mediación en la resolución de conflictos y aplicar medidas disciplinarias al alumnado, respetando la normativa y el proyecto educativo del centro.
- h) Impulsar la colaboración con familias, instituciones y organismos, fomentando un clima escolar propicio para el estudio y desarrollo integral del alumnado.
- i) Impulsar las evaluaciones internas del centro y colaborar en las evaluaciones externas y del profesorado.
- j) Convocar y presidir actos académicos y reuniones del Consejo Escolar y del Claustro de Profesorado, ejecutando acuerdos en su ámbito de competencia.
- k) Realizar contrataciones y autorizar gastos según el presupuesto del centro, de acuerdo con la normativa.
- l) Visar certificaciones y documentos oficiales del centro, así como de centros privados adscritos, según lo establecido por la Consejería de Educación.
- m) Proponer requisitos de especialización para puestos docentes, según lo determine la Consejería de Educación.
- n) Proponer a la Delegación Provincial el nombramiento y cese del equipo directivo, previa información al Claustro de Profesorado y Consejo Escolar.
- o) Establecer el horario del equipo directivo, según lo determine la Consejería de Educación.
- p) Proponer a la Delegación Provincial el nombramiento y cese de las personas coordinadoras de ciclo, previa consulta al Claustro de Profesorado.
- q) Nombrar y cesar tutores y tutoras de grupo, a propuesta de la jefatura de estudios.
- r) Decidir sobre sustituciones del profesorado, respetando los criterios normativos.
- s) Otras competencias que determine la Consejería de Educación.

La persona que ejerza la dirección implementará protocolos para la detección y atención a actos de violencia y violencia de género en el ámbito escolar.

Artículo 67. Potestad disciplinaria de la dirección.

Se regirá por la Orden de 2 de agosto de 2011 de la Consejería de Educación. La dirección será competente para ejercer la potestad disciplinaria respecto al personal de la Junta de Andalucía en el centro, en casos como incumplimiento de horario, faltas de asistencia injustificadas, incumplimiento de deberes, sin calificación de falta grave. Las sanciones podrán ser apercibimientos, y el personal afectado podrá presentar alegaciones.

Artículo 68. Selección, nombramiento y cese de la dirección.

La selección, nombramiento y cese de la dirección seguirán lo establecido en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, y disposiciones que la desarrollen, como el Decreto 59/2007 de 6 de marzo y la Orden de 26 de marzo de 2007.

Artículo 69. Competencias de la jefatura de estudios.

Las competencias de la jefatura de estudios son:

- a) Ejercer, por delegación de la dirección, la jefatura del personal docente en aspectos académicos y controlar la asistencia.
- b) Sustituir al director en casos de vacante, ausencia o enfermedad.
- c) Presidir sesiones del equipo técnico de coordinación pedagógica por delegación de la dirección.
- d) Proponer a la dirección el nombramiento y cese de tutores de grupo.
- e) Coordinar actividades académicas y de orientación, incluyendo la coordinación con institutos de educación secundaria adscritos.
- f) Elaborar, con el equipo directivo, el horario general y lectivo, velando por su cumplimiento.
- g) Elaborar el plan de reuniones de los órganos de coordinación docente.
- h) Planificar sesiones de evaluación.
- i) Coordinar actividades de los coordinadores de ciclo.
- j) Garantizar el cumplimiento de programaciones didácticas.
- k) Organizar actos académicos.
- l) Organizar atención y cuidado del alumnado en recreos y actividades no lectivas.
- m) Otras competencias determinadas por el Plan de Centro o por la Consejería de Educación.

Artículo 70. Competencias de la secretaría.

Son competencias de la secretaría:

- a) Ordenar el régimen administrativo del centro según las directrices de la dirección.
- b) Ejercer la secretaría de los órganos colegiados del centro, establecer el plan de reuniones, levantar actas y dar fe de los acuerdos con el visto bueno de la dirección.
- c) Custodiar los libros oficiales y archivos del centro.
- d) Expedir, con el visto bueno de la dirección, certificaciones solicitadas por autoridades o interesados.
- e) Realizar el inventario general del centro y mantenerlo actualizado.
- f) Adquirir, custodiar y gestionar el material y equipamiento del centro, velando por su mantenimiento según normativas y directrices de la dirección.
- g) Ejercer, por delegación de la dirección, la jefatura del personal de administración y servicios y de atención educativa complementaria, controlando la asistencia.
- h) Elaborar, en colaboración con el equipo directivo, el horario del personal de administración y servicios y de atención educativa complementaria, asegurando su cumplimiento.
- i) Elaborar el anteproyecto de presupuesto de ingresos y gastos del centro.
- j) Ordenar el régimen económico del centro según instrucciones de la dirección, realizar la contabilidad y rendir cuentas a la Consejería de Educación y los órganos correspondientes.
- k) Otras competencias que determine el Plan de Centro o por Orden de la Consejería de Educación.

Artículo 71. Nombramiento de la jefatura de estudios y de la secretaría.

- a) La dirección, comunicando al Claustro de Profesorado y al Consejo Escolar, propondrá a la Delegación Provincial de Educación el nombramiento de la jefatura

de estudios y de la secretaría, entre el profesorado del centro y según la normativa vigente.

b) La propuesta garantizará la participación equilibrada de hombres y mujeres en el equipo directivo, entendida como al menos un cuarenta por ciento de presencia de ambos géneros. Si el número de miembros del equipo no lo permite, se asegurará la presencia equilibrada de ambos sexos.

Artículo 72. Cese de la jefatura de estudios y de la secretaría.

La jefatura de estudios y la secretaría cesarán al término de su mandato o por:

a) Renuncia motivada, aceptada por la Delegación Provincial de Educación, previo informe de la dirección y audiencia al Consejo Escolar.

b) Cese de la dirección que los propuso, con la elección del nuevo director o directora.

c) Dejar de prestar servicios en el centro.

d) A propuesta de la dirección, previa audiencia al interesado y comunicación al Claustro de Profesorado y Consejo Escolar.

Artículo 73. Régimen de suplencias de los miembros del equipo directivo.

a) En caso de vacante, ausencia o enfermedad, la dirección será suplida temporalmente por la jefatura de estudios y en ausencia de esta, por la persona que ejerza la secretaría del centro.

b) En caso de vacante, ausencia o enfermedad, la jefatura de estudios y la secretaría serán suplidas temporalmente por el maestro o maestra designado por la dirección, informando esta decisión al Consejo Escolar.

Artículo 74. Órganos de Coordinación Docente

Nuestro centro contará con varios órganos de coordinación docente, los cuales son:

- Equipos docentes.
- Equipos de ciclo.
- Equipos de orientación.
- Equipos de evaluación.
- Equipos Técnicos de Coordinación Pedagógica (ETCP).
- Tutorías.

Medidas que Favorezcan la Coordinación Docente y el Trabajo en Equipo

Para favorecer la coordinación docente y el trabajo en equipo, se adoptarán las siguientes medidas:

1. Establecer un horario semanal que permita la presencia de todos los miembros del equipo.
2. Nombrar coordinadores/as o responsables para cada ciclo, equipo, planes y programas educativos, etc.
3. Planificar un calendario de reuniones para diferentes ámbitos.
4. Establecer los temas a tratar en las reuniones mediante convocatorias.
5. Registrar los acuerdos y medidas en los libros de actas correspondientes.
6. Utilizar coordinadores/as o responsables como moderadores/as para economizar tiempo en las reuniones.

Según el Decreto 328/2010, la jefatura de estudios será responsable de planificar las reuniones de los órganos de coordinación docente, adaptándolas a las necesidades del centro durante el curso.

Artículo 75. Equipos Docentes

a) Los equipos docentes incluirán a todos los maestros que imparten docencia a un mismo grupo, coordinados por el tutor o tutora. b) Funciones de los equipos docentes:

- Seguimiento global del grupo, estableciendo medidas para mejorar el aprendizaje.
- Evaluación colegiada del alumnado y decisiones sobre promoción.
- Garantizar que cada maestro informe sobre la programación del área.
- Mejorar el clima de convivencia y resolver conflictos.
- Participar en la elaboración de información para los padres.
- Proponer adaptaciones curriculares no significativas.
- Atender a los padres según el plan de orientación y acción tutorial.
- Otras funciones definidas en el plan de orientación y acción tutorial del centro. c) Los equipos trabajarán para prevenir problemas de aprendizaje y compartirán información necesaria. La jefatura de estudios incluirá en el horario general la planificación de sus reuniones.

Artículo 76. Equipos de Ciclo

a) Cada equipo de ciclo estará formado por los maestros de ese ciclo. b) Equipos de ciclo:

- Equipo de educación infantil.
- Equipos para cada ciclo en educación primaria.

Artículo 77. Competencias de los Equipos de Ciclo

Las competencias de los equipos de ciclo son:

a. Colaborar con el equipo directivo en la elaboración de los aspectos docentes del proyecto educativo. b. Elaborar programaciones didácticas o propuestas pedagógicas correspondientes al ciclo. c. Velar por la inclusión de medidas para estimular el interés y hábito de lectura en todas las áreas. d. Realizar el seguimiento del cumplimiento de la programación y proponer mejoras. e. Colaborar en la aplicación de medidas de atención a la diversidad. f. Promover, organizar y realizar actividades complementarias y extraescolares. g. Mantener actualizada la metodología didáctica. h. Evaluar la práctica docente y los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. i. Otras competencias definidas en el proyecto educativo del centro o por Orden de la Consejería.

Artículo 78. Coordinadores de Ciclo

El centro contará con un coordinador por cada ciclo y uno en el equipo de educación infantil.

Artículo 79. Competencias del Coordinador de Ciclo

Corresponde al coordinador de ciclo:

a. Coordinar y dirigir las actividades de los equipos de ciclo, velando por su cumplimiento. b. Convocar y presidir reuniones de los equipos de ciclo y levantar acta. c. Representar al equipo de ciclo en el equipo técnico de coordinación pedagógica. d. Coordinar y dirigir la acción de los tutores conforme al plan de orientación y acción tutorial. e. Coordinar la enseñanza en el ciclo según el proyecto educativo. f. Otras competencias definidas en el proyecto educativo o por Orden de la Consejería.

Artículo 80. Nombramiento de Coordinadores de Ciclo

a) La dirección, con audiencia del Claustro de Profesorado, propondrá a la Delegación Provincial el nombramiento de coordinadores de ciclo, entre el profesorado con destino definitivo en el centro.

b) La propuesta procurará la participación equilibrada de hombres y mujeres en los órganos de coordinación docente.

Artículo 81. Cese de Coordinadores de Ciclo

- a) Los coordinadores de ciclo cesarán al término de su mandato o por las siguientes causas:
- a.1. Cese de la dirección que los propuso con elección de nuevo director/a.
 - a.2. Renuncia aceptada por la Delegación Provincial de la Consejería de Educación, previo informe de la dirección.
 - a.3. Propuesta de cese por la dirección, con informe razonado y audiencia al Claustro de Profesorado.
- b) La Delegación Provincial de la Consejería de Educación acordará el cese en cualquiera de los casos mencionados.
- c) Tras el cese, la dirección designará un nuevo coordinador, evitando que sea la misma persona en los casos de renuncia o propuesta de cese por la dirección.

Artículo 82. Equipo de Orientación

- a) El equipo de orientación estará compuesto por profesionales especializados, incluyendo orientadores/as, maestros/as especializados/as, responsables de programas de atención a la diversidad y otros profesionales no docentes con competencias en la materia.
- b) El equipo asesorará en la elaboración del plan de atención a la diversidad y colaborará con los equipos de ciclo. Contará con un coordinador cuyas competencias, nombramiento y cese seguirán las pautas establecidas para los coordinadores de ciclo (Artículos 80 y 81).

Artículo 83. Equipo de Evaluación

- a) Este equipo se formará para realizar la memoria de autoevaluación, compuesto por el equipo directivo y representantes de la comunidad educativa elegidos por el Consejo Escolar.

Artículo 84. Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP)

- a) El ETCP estará integrado por la dirección, el jefe/a de estudios, coordinadores/as de ciclo y coordinador/a del equipo de orientación. La orientador/a de referencia del centro también formará parte del equipo.
- b) Este equipo tendrá competencias como establecer directrices generales para la elaboración de aspectos educativos, asesorar en la elaboración del Plan de Centro, fijar líneas generales de actuación pedagógica, entre otras.

Artículo 85. Competencias del ETCP

El ETCP tendrá competencias como:

- a. Establecer directrices generales para la elaboración de los aspectos educativos del Plan de Centro. b. Fijar líneas generales de actuación pedagógica del proyecto educativo. c. Asesorar al equipo directivo en la elaboración del Plan de Centro. d. Establecer directrices para la elaboración y revisión de las programaciones didácticas. e. Asesorar sobre aprendizaje y evaluación en competencias. f. Elaborar propuestas para medidas y programas de atención a la diversidad. g. Establecer criterios y procedimientos del aula de convivencia, entre otras.

Artículo 86. Tutoría y Designación de Tutores/as

- a) Cada grupo de alumnos tendrá un tutor designado por la dirección del centro, a propuesta de la jefatura de estudios. El nombramiento será para un año académico.
- b) Se considerará la continuidad de los tutores en el mismo ciclo cuando hayan tenido asignado el primer curso de cualquier ciclo de primaria o segundo ciclo de educación infantil durante un curso escolar.
- c) Los criterios de asignación de tutorías se establecerán en el Proyecto Educativo del Centro.
- d) Los tutores dirigirán y orientarán el aprendizaje y apoyarán el proceso educativo en colaboración con las familias.

Artículo 87. Funciones de la Tutoría

De forma general, los tutores mantendrán relación permanente con las familias y facilitarán la comunicación y colaboración. De forma específica, ejercerán funciones como desarrollar actividades del plan de orientación y acción tutorial, conocer aptitudes e intereses de cada alumno, coordinar la intervención educativa, entre otras funciones detalladas en el artículo.

Criterios para la Propuesta de los Miembros del Equipo Directivo:

1. **Mediación entre Burocratización y Creatividad:**
 - Saber mediar entre la burocratización del centro y la necesidad de creatividad e innovación.
2. **Consideración de Relaciones Humanas:**
 - Considerar de manera especial las relaciones humanas, a pesar de las limitaciones normativas y burocráticas.
3. **Enfoque en Comunicación, Motivación e Integración:**
 - Tener en cuenta los conceptos de comunicación/información, motivación e integración.
4. **Manejo del Conflicto de Roles:**
 - Hacer frente al "conflicto de roles" inherente a los cargos, eligiendo el rol adecuado según la situación.
5. **Compartir Funciones y Coordinación:**
 - Compartir funciones directivas y trabajar coordinadamente para evitar sobrecarga o incompetencia de roles.
6. **Involucración en Proceso Formativo:**
 - Estar continuamente involucrados/as en un proceso formativo acorde con los cambios sociales, trabajando de manera interdisciplinar.
7. **Liderazgo Compartido:**
 - Impregnar el centro con un liderazgo compartido, asegurando que cada órgano y persona asuma sus competencias y responsabilidades de manera sinérgica.
8. **Desempeño de Funciones Básicas:**
 - Desempeñar las funciones básicas de elaborar, ejecutar y evaluar de manera efectiva.
9. **Eficiencia en Funciones Específicas:**
 - Desempeñar eficientemente las funciones específicas de los equipos directivos y de cada miembro, según lo establecido en la normativa.
10. **Experiencia y Formación:**
 - Tener experiencia en cargos directivos y formación relevante, aportando garantía de éxito al centro.
11. **Respeto a la Paridad y la Igualdad:**
 - Respetar el criterio de paridad y reconocer la importancia de establecer medidas que promuevan la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.

Criterios con respecto a la Evaluación del Alumnado:

- Ver apartado E del proyecto educativo. (Se recomienda revisar el apartado E del proyecto educativo para conocer los criterios específicos relacionados con la evaluación del alumnado).

B. LOS CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS QUE GARANTICEN EL RIGOR Y LA TRANSPARENCIA EN LA TOMA DE DECISIONES POR LOS DISTINTOS ÓRGANOS

DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE, ESPECIALMENTE EN LOS PROCESOS RELACIONADOS CON LA ESCOLARIZACIÓN Y LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Este apartado establece los criterios y procedimientos para garantizar el rigor y la transparencia en la toma de decisiones por los distintos órganos de gobierno y coordinación docente en un colegio de primaria de Andalucía, especialmente en los procesos relacionados con la escolarización y la evaluación del alumnado. Se basa en la normativa vigente en 2024, incluyendo:

- **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación**
- **Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Centros Docentes Públicos de Educación Infantil y Primaria de Andalucía**
- **Decreto 40/2011, de 22 de febrero, por el que se regulan los criterios y el procedimiento de admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados, a excepción de los universitarios**
- **Instrucciones de la Consejería de Educación y Deporte para la escolarización del alumnado en el curso 2024/2025**

Criterios generales:

- **Rigor:** Las decisiones se tomarán en base a un análisis objetivo y exhaustivo de la información disponible, utilizando criterios pedagógicos y científicos actualizados.
- **Transparencia:** Se garantizará el acceso a la información por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo las familias, de manera clara, comprensible y oportuna.
- **Participación:** Se fomentará la participación activa de todos los sectores de la comunidad educativa en la toma de decisiones, a través de los cauces establecidos en la normativa.
- **Equidad:** Se velará por la igualdad de oportunidades para todo el alumnado, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada uno.
- **Eficacia:** Las decisiones se tomarán con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje del alumnado.

Procedimientos específicos:

1. Escolarización:

- **Publicación de la normativa y criterios de admisión:** Se publicará en el tablón de anuncios del centro y en la página web del mismo, con suficiente antelación al proceso de admisión.
- **Baremación de solicitudes:** Se realizará de acuerdo con los criterios establecidos en la normativa vigente, de forma pública y transparente.
- **Comisión de Escolarización:** Se constituirá una comisión de escolarización, compuesta por representantes de los distintos sectores de la comunidad educativa, que será responsable de velar por el cumplimiento de la normativa y la transparencia del proceso.
- **Resolución de las solicitudes:** Se comunicará a las familias de forma individualizada, indicando los motivos de la decisión.
- **Reclamaciones:** Se podrán presentar reclamaciones ante la Comisión de Escolarización en el plazo establecido en la normativa.

2. Evaluación del alumnado:

- **Evaluación continua:** Se realizará a lo largo del curso escolar, utilizando diversos instrumentos de evaluación.
- **Criterios de evaluación:** Se establecerán de forma clara y precisa, y se comunicarán a las familias al inicio del curso escolar.
- **Calificaciones:** Se ajustarán a los criterios de evaluación establecidos y se comunicarán a las familias de forma regular.
- **Recuperación:** Se ofrecerán oportunidades de recuperación para el alumnado que no haya superado los objetivos de aprendizaje.
- **Revisión de las calificaciones:** Se podrán solicitar revisiones de las calificaciones en el plazo establecido en la normativa.

3. Otros procesos:

- **Planificación y organización del centro:** Se elaborará un Plan de Centro anual, que será aprobado por el Consejo Escolar.
- **Selección de profesorado:** Se realizará de acuerdo con los criterios establecidos en la normativa vigente.
- **Gestión económica del centro:** Se realizará de forma transparente y responsable.

Difusión y seguimiento:

- **Información a las familias:** Se informará a las familias de los criterios y procedimientos de toma de decisiones a través de diversos canales, como la página web del centro, las reuniones de padres y madres, o el tablón de anuncios.
- **Evaluación y mejora:** Se evaluará anualmente la eficacia de los criterios y procedimientos establecidos, y se realizarán las mejoras necesarias.

C. LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS, INSTALACIONES Y RECURSOS MATERIALES DEL CENTRO, CON ESPECIAL REFERENCIA AL USO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR, ASÍ COMO LAS NORMAS PARA SU USO CORRECTO

MEDIDAS QUE FAVOREZCAN LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DEL CENTRO.

1. Obtener la máxima rentabilidad de los espacios, instalaciones y recursos comunes: La coordinación del régimen de uso y su distribución temporal corresponden a la Jefatura de Estudios. Establecer horarios para el fin descrito, facilita y garantiza que todo el profesorado y alumnado puedan utilizarlos.
2. Velar por el cumplimiento de las normas del centro: respecto al buen uso y mantenimiento de las instalaciones y espacios del centro y de los recursos que disponemos, haciendo una gestión sostenible de los mismos y de los residuos que generen.

1. LAS DEPENDENCIAS: DEPENDENCIAS, IDENTIFICACIÓN Y CONTROL DE LLAVES.

- a) El director-a hará entrega de las llaves necesarias a cada profesor-a y al resto del personal de administración y servicios de nueva incorporación al centro. Ese profesorado o personal, será el- la responsable del uso de las mismas y del cierre de su aula o dependencia al finalizar su estancia en la misma. Estas personas devolverán a la dirección las llaves cuando dejen de

prestar servicios en el centro. Otro juego de llaves de repuesto debidamente identificadas, estará custodiado en la Dirección del centro. El conserje a su vez custodiará un juego completo de llaves para las emergencias, de cuya localización quedará constancia en el Plan de Autoprotección del centro. b) En los momentos en los que el Centro se encuentra preparando los actos y actividades complementarias de la Navidad, día de Andalucía, Fiesta Fin de Curso u cualquier actividad general programada, estas tomarán prioridad en el uso de las salas y/o dependencias. c) Las dependencias actuales del centro son:

- Aulas.
- Biblioteca.
- Aula de religión.
- Aula de refuerzo.
- Sala del profesorado.
- Aula EOE.
- Aula Logopeda.
- Aula informática.
- Área administrativa/Secretaría.
- Dirección/Jefatura de estudios.
- Patios/Pistas deportivas.
- Comedor /Aula matinal.
- Servicios.
- Ascensor/montacargas.
- Sala de calderas.

LAS AULAS.

a) Aulas ordinarias.

- Cada aula corresponde a un grupo clase, al frente de la cual estará un maestro-a tutor-a o especialista que será el encargado-a de mantenerla con el orden y ambiente adecuado a sus alumnos-as.
- En el caso de que algún aula deba ser utilizada por más de un maestro-a o por actividades extraescolares, la responsabilidad en el orden de la misma también será compartida.
- En ellas se desarrollarán las reuniones de Equipos Docentes, de Orientación o de Refuerzo y Apoyo y cualesquiera otras que sean requeridas en la dinámica organizativa del centro.

- El uso compartido de las aulas, sus condiciones y horario será decidido por el Claustro de Profesores-as. b) Aulas de Pequeño grupo.
- Serán aulas utilizadas por los profesores del Equipo de Orientación y estarán destinadas fundamentalmente a llevar a cabo el Plan de Atención a la Diversidad y/o para los alumnos-as de Atención Educativa (alumnos-as con atención de PTAI, refuerzos, apoyo, Audición y Lenguaje, alumnado que no cursa religión...).
- Pueden ser utilizadas, en los periodos que no estén ocupadas, por el resto del alumnado del Centro estando en todo momento un maestro-a responsable con los mismos-as, a tal efecto en la puerta se fijará un cartel para indicar su ocupación. Así mismo será de uso para la comunidad educativa siempre que algún adulto se haga responsable de la misma.
- El uso compartido de estos espacios, sus condiciones y horario será decidido por el Claustro de Profesores-as.
- El uso de la sala de profesores será exclusivo para los mismos.

LA BIBLIOTECA.

A) Normas de uso.

Atendiendo a las instrucciones de 24 de julio de 2010 de la dirección general de innovación educativa y formación del profesorado, sobre la organización y funcionamiento de las bibliotecas escolares de los centros docentes públicos que imparten Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria:

- Hay en marcha un sistema de utilización de la Biblioteca de aula durante el horario lectivo, para el servicio de préstamos de libros y seguimiento del mismo (trabajos en torno a la comprensión lectora, dinamización de actividades de animación a la lectura...), con lo que cada alumno-a tendrá la posibilidad de leer un libro semanal en calidad de préstamo escolar.
- El alumno-a debe ser responsable del libro que saque de la biblioteca, si por algún motivo el libro se extravía o se entrega en mal estado la familia deberá hacerse responsable comprando otro libro igual o similar.

B) Responsable, horario y funciones del mismo.

Las funciones de la persona responsable de la biblioteca escolar son: a) Elaborar, en colaboración con el equipo directivo, el plan de trabajo de la biblioteca escolar, atendiendo al proyecto educativo del centro. b) Realizar el tratamiento técnico de la colección. c) Coordinar y establecer las líneas maestras y criterios de selección, actualización y adquisición de la colección, de su circulación y de su explotación en función de las necesidades del centro y atendiendo a las propuestas, peticiones del profesorado y de otros sectores de la comunidad educativa. d) Difundir la colección, los recursos y contenidos seleccionados, creando y utilizando los productos y herramientas necesarios para darlos a conocer a la comunidad educativa, y atendiendo especialmente a la animación de la lectura y la formación de usuarios-as en la utilización autónoma de la biblioteca y de las fuentes de información. e) Gestionar y

administrar la biblioteca, planificando y organizando sus servicios, estableciendo y manteniendo las relaciones necesarias para el normal funcionamiento de la biblioteca con los demás servicios del centro, con los servicios de apoyo a la biblioteca de otros centros y con otras instituciones y redes de bibliotecas, desarrollando proyectos y actividades en colaboración con otros sectores de la comunidad educativa y otros profesionales de la información y la comunicación, y supervisando la ejecución y evaluación de los mismos-as. f) Cualesquiera otras que se consideren adecuadas para la consecución de los objetivos de la biblioteca escolar, dentro del ámbito de las competencias establecidas por la dirección general de innovación educativa y formación del profesorado, y del ejercicio de la función docente.

SALA DE PROFESORES/AS:

- a) La sala de profesores/as se utilizará para reuniones de claustro, asambleas generales de profesorado, Consejos Escolares y otras reuniones. b) El profesorado dispondrá de dos ordenadores en la sala para uso administrativo. c) Esta sala podrá utilizarse para actividades con alumnos/as en caso de no disponer de otras dependencias adecuadas (tutorías, aulas vacías, etc.), previa autorización de la Dirección del Centro.

ÁREA ADMINISTRATIVA:

- a) SECRETARÍA: La secretaría se destinará al desempeño de las funciones del secretario/a y también será el área administrativa. El uso de esta área y sus recursos (ordenadores, teléfonos, etc.) por parte de personas que no pertenezcan al Equipo Directivo deberá ser autorizado por cualquier miembro de este, con el visto bueno del director y siguiendo las condiciones establecidas.

La secretaría será responsabilidad de la secretaria, incluyendo la custodia de documentación y servicios como la administración, sala y/o servicio de reprografía, archivos y ordenadores de administración.

- b) JEFATURA DE ESTUDIOS: Este espacio se utilizará para llevar a cabo las funciones de la Jefa de Estudios. La Jefatura de Estudios estará bajo la responsabilidad de la Jefa de Estudios, incluyendo la custodia de la documentación específica de este cargo directivo.

- c) DESPACHO DE DIRECCIÓN: Este espacio se reservará para el desempeño de las funciones del director. Será utilizado por el director, la Jefa de Estudios y la Secretaria para las reuniones del equipo directivo y para recibir a todas las personas que se dirijan al director.

- d) AMPA: La AMPA tendrá un espacio para llevar a cabo sus funciones. El presidente/a de la AMPA dispondrá de una llave de acceso a esta sala y comunicará al director/a cuando vaya a hacer uso de la misma.

PATIOS, PISTAS DEPORTIVAS Y ALMACÉN DE MATERIAL DEPORTIVO:

- a) El centro cuenta con dos aulas con acceso directo al patio de infantil, que será de uso exclusivo para este ciclo. Además, dispone de dos pistas polideportivas para la realización de Educación Física en la etapa de Educación Primaria.
- b) El patio de Educación Infantil se utilizará como patio de recreo para esta etapa.
- c) Fuera del horario lectivo, las pistas podrán ser utilizadas preferentemente para llevar a cabo las actividades extraescolares del Plan de Apoyo a las Familias u otras actividades del centro.

COMEDOR:

El Comedor Escolar es una dependencia y un servicio educativo complementario que tiene como objetivos:

- Desarrollar hábitos y actitudes saludables.
- Garantizar una dieta equilibrada y saludable.
- Fomentar el compañerismo, el respeto y la tolerancia.
- Facilitar la continuidad de la jornada escolar con actividades complementarias y extraescolares.
- Contribuir a la organización de la vida familiar cuando los padres trabajan.

Las funciones del personal de atención al alumnado en el servicio del comedor incluyen:

- Atender y custodiar al alumnado durante las comidas y el tiempo previo y posterior.
- Resolver cualquier incidencia que surja durante este tiempo.
- Enseñar hábitos de alimentación saludable y de comportamiento en el comedor.
- Cumplir con otras funciones asignadas por el director/a del Centro.

Las normas generales del comedor incluyen:

- Comportarse con corrección en todo momento.
- Respetar a los compañeros/as, los espacios y los materiales.
- Seguir las indicaciones del personal encargado.
- Lavarse las manos antes de entrar en el comedor.
- Hablar en voz baja y con la boca cerrada.
- Sentarse adecuadamente mientras se come.
- No desperdiciar comida.
- Comer en un tiempo razonable (30 minutos).
- Solicitar ayuda de manera adecuada.
- No acceder al comedor si no se ha asistido a clase.
- Consumir todas las comidas y cantidades servidas, acordes a la edad.
- No moverse libremente por el colegio durante el tiempo de comedor, solo en áreas designadas.

El incumplimiento de estas normas puede llevar a sanciones, que serán aplicadas de acuerdo al Plan de Convivencia del Centro. Las sanciones pueden ir desde advertencias verbales hasta la expulsión temporal o definitiva del servicio.

La empresa concesionaria del servicio de comedor puede suprimir el derecho de asistencia al servicio por impago de facturas pendientes, previa comunicación a la dirección del centro.

AULA MATINAL:

Actualmente, el servicio de Aula Matinal comparte espacio con el comedor escolar y funciona de 7:30 a 9 de la mañana. Las normas y procedimientos son similares a los del comedor, y las monitoras se encargan de la supervisión del alumnado antes de la entrada a las clases.

Las monitoras del servicio serán responsables de entregar al alumnado de Educación Infantil a sus tutores/as si no están presentes en el momento de la recogida. El alumnado de Educación Primaria subirá a sus clases después del servicio.

El personal del Aula Matinal debe dejar las mesas, sillas y otros enseres en orden para su uso posterior por el servicio de comedor.

El alumnado del Aula Matinal no tiene permitido el acceso a la cocina del comedor, y el personal de atención se asegurará de que se cumpla esta norma.

La empresa concesionaria del servicio puede suprimir el derecho de asistencia al mismo por impago de facturas pendientes, previa comunicación a la dirección del centro.

ASEOS:

El centro está equipado con aseos en cada planta, y en Educación Infantil, cada aula tiene su propio aseo. Además, se dispone de aseos para personas con discapacidad y aseos para profesores.

a) En general, se espera que los alumnos y alumnas utilicen los aseos más cercanos a sus aulas. b) Durante el recreo, los estudiantes de Educación Infantil utilizarán el aseo del aula más cercana con acceso directo al patio. c) Los aseos se encuentran en la planta baja, la primera y la segunda planta. d) Durante la hora del recreo, solo se utilizarán los aseos de la planta baja en Educación Primaria. e) Se hace hincapié en que el profesorado inculque hábitos de uso correcto de las instalaciones, la utilización adecuada de los servicios y el ahorro del agua.

ASCENSOR/MONTACARGAS:

a) El ascensor/montacargas se utilizará exclusivamente para facilitar el acceso a las plantas superiores a cualquier miembro de la comunidad educativa con movilidad reducida, ya sea de forma temporal o permanente. Se requiere una llave para activarlo, por lo que se debe comunicar a la secretaría en caso de necesitar su uso. b) Si un estudiante necesita utilizar el ascensor, deberá ir acompañado por un adulto, ya sea un familiar, profesor o personal de administración y servicios.

SALA DE CALDERAS:

Esta sala está destinada exclusivamente para el uso de las calderas, por lo que queda prohibido almacenar cualquier objeto o material que no esté relacionado con su función.

USOS EXCEPCIONALES DE LOS ESPACIOS DEL CENTRO:

La utilización de espacios del centro para usos excepcionales o esporádicos debe solicitarse a la dirección del centro. La autorización puede corresponder al director o elevarse a la aprobación del Claustro de Profesores o el Consejo Escolar, según corresponda.

Existen dos situaciones distintas:

a) Uso de espacios por parte del profesorado del centro o miembros de la comunidad educativa (profesores, AMPA, empresas de servicios externos) para tareas relacionadas con el proceso de aprendizaje. La autorización corresponde al director, considerando la compatibilidad con la enseñanza y el horario escolar. En caso de superposición con la labor educativa, el Claustro de Profesores puede autorizarlo, y se debe completar una hoja de uso. b) Uso de instalaciones para fines distintos al proceso de aprendizaje o por organismos externos con o sin fines lucrativos. La autorización corresponde al Consejo Escolar (o la Comisión Permanente, que informará al Consejo Escolar). Los usos autorizados deben ser adecuados para una institución educativa o deportiva y cumplir con la normativa vigente. Puede implicar una contraprestación económica al centro.

RECURSOS MATERIALES:

Se mantendrá un Inventario General de todos los recursos materiales del centro, de acuerdo con el Plan de Gestión del centro. La distribución y uso de estos recursos corresponde a la Jefatura de Estudios, con propuestas que pueden elevarse al Claustro de Profesores.

MATERIAL INFORMÁTICO:

- a) La Dirección dispone de 3 ordenadores (Secretaría, Jefa de Estudios y Director), y Secretaría cuenta con un ordenador para la monitora escolar-administrativa. Además, en Dirección hay una impresora y en Secretaría una fotocopidora y multcopista.
- b) Estos ordenadores son exclusivos para el Equipo Directivo y el personal de Secretaría, y su uso por otras personas requiere permiso de cualquier miembro del Equipo con la aprobación del Director/a.
- c) Todas las aulas del centro están equipadas con ordenador y proyector, y cualquier necesidad de reparación o reemplazo se debe comunicar a la coordinador TDE.
- d) La sala de profesores cuenta con 2 ordenadores y una fotocopidora.
- e) El profesorado debe apagar los equipos al finalizar su uso y, en todo caso, al finalizar la jornada escolar, además de custodiar los dispositivos o elementos que requieran ser bloqueados.

RECURSOS MULTIMEDIA:

- a) El centro dispone de un equipo de música portátil.
- b) Se encuentra un equipo de sonido en Secretaría desde el cual se puede comunicar con todo el centro.

MATERIAL DEPORTIVO:

El profesorado encargado de la Educación Física es responsable del uso y custodia del material deportivo del centro, que se almacena en un almacén específico. El coordinador/a de Educación Infantil es responsable de custodiar el material deportivo específico de esta etapa, que se encuentra en la sala de recursos de Educación Infantil, y debe velar por su uso adecuado.

MATERIAL DE OFICINA Y CLASE:

- a) El material de oficina (bolígrafos, papel, tizas, carpetas, material fungible, etc.) se custodia en la Dirección del Centro y es responsabilidad de la misma, incluyendo su adquisición y reposición.
- b) Cada tutor/a tiene asignado material de oficina en su aula y es responsable de su custodia.
- c) El coordinador/a o maestro/a justificará documentalmente los gastos realizados en cada ciclo, previa autorización de la dirección del centro.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- a) Se debe prestar especial atención al uso eficiente de los recursos didácticos disponibles para aprovecharlos al máximo.
- b) Se espera que el profesorado vele por el mantenimiento adecuado del material didáctico, ya que en muchos casos se comparte con otros cursos o el centro en su conjunto.
- c) Cada coordinador/a se responsabilizará del seguimiento de los recursos y el material asignado a los ciclos, y la Secretaría del centro se encargará de la custodia y seguimiento de los recursos de uso general.

D. ORGANIZACIÓN DE LA VIGILANCIA EN RECREOS Y ENTRADAS/SALIDAS DE CLASE

1. Normas Generales:

a) Respeto a los Horarios:

- Todos los miembros de la Comunidad Educativa deben respetar los horarios aprobados para asegurar entradas, salidas y periodos entre clases sin incidentes.

b) Puntualidad:

- Se enfatiza la importancia de la puntualidad en entradas y salidas para no interferir en las clases y evitar pérdidas de tiempo.

c) Conducta en Escaleras:

- Subir y bajar en fila, evitando arrastrar carteras y mochilas para minimizar ruido y daño al material.

d) Participación de Padres/Madres:

- Los padres/madres se mantendrán fuera del edificio en la entrada y no ocuparán espacios destinados a las filas de alumnos. Las medidas se registrarán anualmente en actas de ciclo.

e) No Atención a Padres/Madres durante Horario Lectivo:

- No se atenderá a padres/madres durante las clases para evitar descuidar a los alumnos.

f) Cierre del Centro:

- El centro permanecerá cerrado desde las 9:05 hasta las 13:55.

g) Alumnos que Lleguen Tarde:

- Los alumnos que lleguen tarde hasta las 9:05 permanecerán en Secretaría hasta la siguiente sesión para no interrumpir clases, siempre que sea posible.

h) Entrada/Salida Después del Cierre:

- Después del cierre, los alumnos podrán entrar o salir acompañados de sus padres o persona autorizada. Las familias podrán llevar desayunos y/o materiales de 12:00 a 12:30, coincidiendo con el recreo.

i) Salidas Anticipadas:

- Ningún alumno podrá abandonar el recinto después de iniciada la jornada escolar. En casos excepcionales, saldrán con el modelo de registro de salidas, firmado por el acompañante y explicando el motivo.

j) Después de la Jornada:

- Después de la jornada lectiva, ningún alumno podrá permanecer en el recinto, excepto aquellos con actividades programadas bajo vigilancia de sus responsables.

2. Las Entradas:

a) Formación de Filas:

- El alumnado entrará formando filas por cursos, con posiciones acordadas anualmente en el Claustro y registradas en actas.

b) Acompañamiento por Maestros:

- Cada maestro acompañará a sus alumnos hasta el aula en las entradas.

c) Sustituciones:

- En caso de sustitución, el maestro sustituto se hará cargo de las entradas y salidas.

d) Entrada de Educación Infantil y Primaria:

- Educación Infantil entra por el lado izquierdo, Primaria en orden ascendente por el derecho.

e) Restricción de Entrada a Padres/Madres:

- Los padres/madres no entran al edificio durante las entradas, excepto en horarios de Secretaría después de las 9:05h.

f) Cierre de la Puerta:

- La puerta se cerrará 5 minutos después de la hora oficial de entrada.

g) Entrada Después del Recreo:

- El maestro a cargo entrará con el alumnado y los acompañará al aula después del recreo.

h) Registro de Retrasos:

- Retrasos frecuentes con motivos poco consistentes se registrarán en el protocolo de absentismo.

Cambios de Clase y Salidas

3. Cambios de Clase:

a) Puntualidad de Maestros-as:

- La puntualidad de los maestros-as será fundamental para aplicar estas normas. Se establecerán prioridades para los cambios de maestros entre clases, asegurando que ningún grupo se quede solo en ningún momento.

b) Cobertura entre Maestros-as:

- En caso de que un especialista o tutor-a deba ir a otra clase, pedirá al maestro-a de la clase vecina que vigile ambas clases hasta que llegue el nuevo especialista o tutor-a.

c) Recogida por Especialistas:

- Los maestros/as de Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica, Refuerzo Educativo, Religión y Educación Física serán responsables de recoger y devolver a los alumnos-as a sus aulas correspondientes si se imparten clases en otras dependencias del Centro.

d) Permanencia en el Aula:

- Durante los cambios de clase, el alumnado no abandonará el aula en espera del maestro-a correspondiente.

e) Educación para el Buen Comportamiento:

- Cada maestro-a debe establecer medidas para que su alumnado se eduque y mantenga un buen comportamiento durante los cambios de clase. Esta norma se reflejará en las normas de convivencia de cada aula y se abordará en asambleas y tutorías específicas.

f) Cambios en Silencio y Orden:

- Los cambios de aula se llevarán a cabo en silencio, acompañados por el maestro-a o especialista, manteniendo el orden para no interrumpir las clases de otros compañeros-as.

4. Salidas:

a) Acompañamiento en Primaria:

- En Educación Primaria, los maestros-as en clase en el momento de la salida acompañarán al alumnado hasta el patio, formando filas y evitando que los alumnos-as bajen solos por las escaleras.

b) Acompañamiento en Infantil:

- En Educación Infantil, el tutor-a o especialista del grupo será el-la encargado-a de acompañar al alumnado hasta el patio y entregarlos a sus padres o persona autorizada.

c) Salidas Escalonadas:

- Se procurará que los maestros-as salgan de forma escalonada, respetando el paso de los cursos que ya están saliendo.

d) Custodia hasta la Recogida:

- El maestro de Educación Infantil y Primaria responsable de los alumnos en ese momento custodiará a los alumnos-as en filas hasta las 14:00, asegurándose de que sean recogidos por sus tutores. Después de las 14:00, se tomarán medidas adicionales, comunicando la situación al Equipo Directivo y, si es necesario, solicitando la colaboración de la Policía Local.

e) Salida del Centro:

- Ningún alumno-a podrá salir del Centro durante la jornada escolar sin estar acompañado de sus familiares adultos o una persona mayor autorizada. La salida se registrará en el libro correspondiente en Secretaría.

f) Autorizaciones de Recogida:

- Los tutores-as de Educación Infantil y Primer ciclo de Primaria tendrán una lista de personas autorizadas para recoger a cada alumno-a.

5. RECREOS

Organización de Turnos de Vigilancia:

- Turnos de vigilancia con proporción de una persona por cada dos grupos de alumnos o fracción.
- Exención para la persona que ejerce la dirección del centro.

Criterios de Organización:

- ✓ Acompañamiento del alumnado al entrar a clase post-recreo para prevenir conflictos.
- ✓ Acciones preventivas para reducir conflictos.
- ✓ Asegurar que todo el alumnado llegue al aula sin dejar a nadie en el camino.

Reflexión y Acciones del Profesorado:

- ✓ d) Reflexión sobre la función educativa del recreo, más allá del concepto de "desfogar".
- ✓ e) Análisis de actividades del alumnado y del profesorado durante el recreo.

Funciones del Profesorado de Guardia:

Atención cercana al alumnado, prevención de incidentes, organización de actividades, y resolución de problemas.

Papel del Alumnado:

Participación activa en la organización del recreo, mediación de conflictos, colaboración con el profesorado, y observación de compañeros con menos contacto social.

Consideraciones Adicionales:

Factores como duración del recreo, espacios utilizados, ratio profesorado-alumnado, y protocolos para accidentes.

Actividades para Profesorado sin Guardia de Recreo: Tareas específicas como gestión de la biblioteca escolar, creación de materiales, y supervisión de alumnado que no participa en el recreo.

Uso de Espacios y Normas Generales:

- ✓ Asignación de espacios específicos para cada grupo de alumnos.
- ✓ División del profesorado según zonas del patio con registro en actas.
- ✓ Prohibición de permanencia en el edificio durante el recreo, excepto situaciones específicas.

- ✓ Restricciones sobre el uso de ciertos utensilios o juegos peligrosos.
- ✓ Procedimientos para situaciones donde un balón salga del recinto.

Disposiciones para Días de Lluvia o Mal Tiempo: Uso del porche en Educación Infantil y permanencia del tutor con su grupo en Primaria.

Procedimientos de Salida y Entrada al Recreo:

- ✓ Recordatorios para los alumnos sobre lo que deben llevar al salir al recreo.
- ✓ Responsabilidad del tutor en caso de olvidos.
- ✓ Cierre de aulas durante el recreo.

Cuidado del Huerto Escolar: Dedicación de tiempo del recreo al cuidado del Huerto Escolar.

Interacción con Familiares Durante el Recreo: Restricción de acercamiento de familiares a las rejas del colegio durante el recreo.

Políticas de Merienda: Recomendación de tomar la merienda en el aula en Educación Infantil y Primaria.

E. LA FORMA DE COLABORACIÓN DE LOS TUTORES Y TUTORAS EN LA GESTIÓN DEL PROGRAMA DE GRATUIDAD DE LIBROS DE TEXTO.

De acuerdo con la disposición adicional quinta de la Orden del 27 de abril de 2005, que regula el Programa de Gratuidad de los Libros de Texto dirigido al alumnado que curse enseñanzas obligatorias en los centros docentes sostenidos con fondos públicos, el CEIP El Capitulaciones trabajará con libros de texto.

Normativa de referencia:

Orden de 2-11-2006, que modifica la del 27 de abril de 2005, por la que se regula el Programa de Gratuidad de los Libros de Texto, dirigido al alumnado que curse enseñanzas obligatorias en los centros docentes sostenidos con fondos públicos. (BOJA 712-2006)
Instrucciones de 22 de julio de 2011 de la Dirección General de Participación e Innovación Educativa sobre el programa de gratuidad de libros de texto.

Normas y orientaciones sobre el programa de gratuidad de libros de texto:

- a) La Orden del 27 de abril de 2005, que regula el Programa de Gratuidad de los Libros de Texto, establece que se entiende por libro de texto el material impreso, no fungible y autosuficiente, destinado a ser utilizado por el alumnado y que desarrolla, atendiendo a las orientaciones metodológicas y criterios de evaluación correspondientes, los contenidos establecidos por la normativa educativa vigente para el área o materia y el ciclo o curso de que en cada caso se trate. Asimismo, dispone que los libros de texto serán propiedad de la Administración educativa y permanecerán, una vez concluido el curso escolar, en el centro docente donde el alumnado haya cursado las enseñanzas, de forma que puedan ser utilizados por otros alumnos/as en años académicos sucesivos.
- b) Así, desde el centro escolar y las familias se educará al alumnado en su obligación de cuidar el material y mantener los libros en buen estado, para su uso por otro alumnado en cursos futuros.

c) Impulsar el uso compartido y la reutilización de los libros de texto contribuirá al fomento de la equidad y a poner de manifiesto entre el alumnado y las familias valores como la corresponsabilidad, la solidaridad y la conservación del material para su reutilización por otro alumnado y de atención y cuidado del bien colectivo como propio. Además, el cuidado de los materiales curriculares y su conservación para una reutilización posterior supone un ahorro económico para las familias y profundiza en la idea de desarrollo sostenible.

d) Todo el alumnado de las enseñanzas de educación primaria de este Centro es beneficiario del Programa de Gratuidad de Libros de Texto, aunque las características de los libros de texto que se utilizan en el primer ciclo de educación primaria exigen un tratamiento diferenciado del resto del programa de gratuidad, siendo necesaria su adquisición en todos los cursos escolares.

e) Como establece la normativa, dentro del Consejo Escolar se creará una Comisión que velará por el seguimiento, supervisión y gestión del Programa de Gratuidad de Libros de Texto. Además del Director/a (o persona en que delegue esta función), habrá un representante de cada sector de la comunidad educativa. Y en cualquier caso, todos los tutores/as serán miembros de la Comisión a título consultivo, para las ocasiones que sea necesario estudiar el uso que haya hecho de los materiales algún alumno/a.

a) En el caso del segundo y tercer ciclo, es decir, los cursos 3º, 4º, 5º y 6º de educación primaria, el centro llevará a cabo las siguientes actuaciones:

Corresponde al equipo docente de cada ciclo de la Educación Primaria hacer la selección de los libros de texto que se van a utilizar en cada uno de los cursos para su aprobación en el Consejo Escolar.

El tutor/a se encargará durante los primeros días del curso de identificar los libros de texto nuevos adquiridos con estampillado y cumplimentar el citado sello con el nombre del alumno/a y curso escolar en todos los libros.

El profesorado junto con las familias, deberá inculcar al alumnado la necesidad de cuidar y utilizar adecuadamente los libros de texto, responsabilizándose de los deterioros producidos en los mismos por su mal uso.

El tutor/a deberá pasar una nota a la secretaría del centro, indicando el número de lotes o libros que faltan, si se diese el caso, para atender al alumnado matriculado en su tutoría.

Los alumnos/as traerán los libros con su nombre, nivel educativo que cursa y curso escolar en el estampillado oficial que se encuentra en la primera página del libro (regulado por la normativa vigente) y debidamente forrados con forro no adhesivo. Sobre el forro pondrán una etiqueta adhesiva con su nombre y apellidos.

El tutor/a supervisará a lo largo del curso la correcta utilización de los libros de texto, no se subrayará ni escribirá por parte de sus alumnos/as y se aprovechará el que hagan de este uso, una ocasión para mejorar la educación en valores y actitudes solidarias, valoración de los libros de texto, materiales de estudio y lectura, respeto al medio ambiente y cuidado de los bienes de uso común.

El tutor/a prestará especial atención a que los libros de texto sean devueltos por el alumnado al finalizar el curso, a fin de disponer con tiempo suficiente del fondo de lotes de libros para revisarlos y prepararlos para el curso siguiente del fondo de lotes de libros que sean necesarios para atender al alumnado repetidor en aquellas materias que lo necesiten,

así como los que se hayan extraviado, siempre que no fueran por causas imputables al alumnado con el fin de adquirirlos para su reposición. (comisión de valoración)

Durante la última semana del curso escolar, antes del 30 de junio de cada año, el tutor/a revisará los libros de texto e informará al Equipo Directivo de aquellos que considera que no reúnen las condiciones necesarias para su uso y aquellos libros que sean necesarios para atender al alumnado repetidor en aquellas materias que lo necesiten, así como los que se hayan extraviado, siempre que no fuera por causas imputables al alumnado con el fin de adquirirlos para su reposición.

En la última semana del curso, los tutores/as recogerán los libros de texto de su alumnado en su clase, donde quedarán en custodia hasta el comienzo del siguiente curso. Tendrán que cumplimentar un registro, que les entregará la secretaria del centro, en el que se establecerán 3 categorías referidas al estado de conservación de los libros de texto: bueno, regular y malo. En función del lote de libros entregado se otorgará para el siguiente curso un lote en condiciones similares y pasará a la comisión permanente del Consejo Escolar un listado con los libros que a su juicio no reúnen las condiciones necesarias para su uso.

El tutor/a pondrá gran cuidado cuando un alumno/a vaya a trasladarse a otro centro, en que entregue los libros de texto y comunicará al Equipo Directivo que la entrega se ha realizado correctamente. Así, la Dirección del Centro emitirá un certificado (Anexo IV de las Instrucciones de la Dirección General de Participación e Innovación Educativa sobre el Programa de Gratuidad de los Libros de Texto) en el que se informará al nuevo centro de la entrega y el estado de conservación de los libros.

La Dirección del Centro procederá a la adquisición de los libros de texto para el alumnado de los cursos y materias de los que el centro no disponga de lotes suficientes para la atención del alumnado matriculado. Con la partida para gratuidad de libros, o con la partida para gastos de funcionamiento ordinario, si fuera necesario.

- El Equipo de Orientación Educativa, al finalizar el curso, realizará una propuesta de los materiales curriculares que utilizará el alumnado de N.E.A.E. (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) que no siga los textos del nivel educativo en el que está matriculado, con el objetivo de que estos materiales sean adquiridos por el centro.
- La Secretaría del Centro será responsable de entregar los Cheque-Libros al alumnado beneficiario al finalizar el curso escolar y siempre antes del 10 de septiembre. Además, se mantendrá un registro de entrega generado a través de la aplicación informática Séneca.

En caso de que los libros sean mal utilizados por parte del alumnado, presentando un deterioro significativo debido a la falta de cuidado, lo que los hace inutilizables para otros estudiantes, se tomarán medidas adicionales. Es importante destacar que cualquier demanda que se realice a los padres y madres no podrá llevar a la pérdida del derecho a la gratuidad de los libros de texto que el alumnado de nuestra Comunidad Autónoma tiene reconocido en el Estatuto de Autonomía para Andalucía, salvo en caso de renuncia voluntaria.

- En situaciones en las que el tutor/a detecte un deterioro culpable o malintencionado de los libros de texto, así como el extravío de los mismos, informará a la Dirección del Centro. La Dirección, a través de su Comisión correspondiente, solicitará a los representantes legales del alumnado la reposición del material, siguiendo el procedimiento establecido en las

F. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN.

Tomando como referencia las aportaciones del gabinete de prevención de riesgos laborales de la delegación, tenemos un plan de evacuación sencillo que atiende a espacios, responsables y tiempos. Además, anualmente actualizaremos el alumnado con enfermedades crónicas, así como sus protocolos de actuación.

1. DEFINICIÓN Y OBJETIVOS.

El Plan de Autoprotección del Centro es el sistema de acciones y medidas encaminadas a prevenir y controlar los riesgos sobre las personas y los bienes, a dar respuestas adecuadas a las posibles situaciones de emergencia y a garantizar la integración de estas actuaciones en el sistema público de protección civil. Por tanto, debe entenderse como el conjunto de actuaciones y medidas organizativas que el centro diseña y pone en práctica para planificar las actuaciones de seguridad tendentes a neutralizar o minimizar accidentes y sus posibles consecuencias, hasta la llegada de las ayudas externas. A tales efectos, sirve para prevenir riesgos, organizar las actuaciones más adecuadas con los medios humanos y materiales propios disponibles en el centro, garantizar la intervención inmediata y la coordinación de todo el personal: profesorado, alumnado y personal no docente, así como la colaboración con los Servicios Locales de Protección Civil y otros servicios de emergencia.

a) Los objetivos que se persiguen con el Plan de Autoprotección son los siguientes:

- Proteger a las personas y los usuarios del centro, así como los bienes, estableciendo una estructura y unos procedimientos que aseguren las respuestas más adecuadas ante las posibles emergencias.
- Facilitar a la estructura organizativa del centro los instrumentos y recursos en relación con la seguridad y control de las posibles situaciones de emergencia.
- Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de establecer protocolos de actuación y hábitos de entrenamiento para solventar situaciones de emergencia de diversa índole.
- Conocer el centro y su entorno (edificio e instalaciones), los focos de peligro reales, los medios disponibles y las normas de actuación en el caso de que ocurra un siniestro, estudiar las vías de evacuación y las formas de confinamiento, y adoptar las medidas preventivas necesarias.
- Garantizar la fiabilidad de todos los medios de protección y disponer de un equipo de personas informadas, organizadas, formadas y adiestradas que garanticen rapidez y eficacia en las acciones a emprender ante las emergencias.
- Realizar el mantenimiento preventivo de las instalaciones, la detección y eliminación de los riesgos, definiendo una organización que implante y actualice el Plan de Autoprotección.
- Posibilitar la coordinación entre los medios de emergencias externos y el centro para optimizar las medidas de prevención, protección e intervención, garantizando la conexión con los procedimientos y planificación de ámbito superior, planes de autoprotección locales, supramunicipales, autonómicos y nacionales.

2. CONTENIDOS DEL PLAN

- a) El contenido del Plan de Autoprotección debe incluir los apartados del índice comprendido en el Manual para la elaboración del Plan de Autoprotección del Centro que recoge lo dispuesto en el Real Decreto 393/2007, de 23 de marzo, por el que se aprueba la Norma Básica de Autoprotección de los centros, establecimientos y dependencias dedicados a actividades que puedan dar origen a situaciones de emergencia (BOE núm. 72, de 24 de marzo de 2007).
- b) El Plan de Autoprotección es un documento vivo, entendiendo por ello que está en constante actualización para reflejar los cambios en el concepto al que se refiere, y en ese sentido incluirá el programa de mantenimiento de instalaciones, el plan de actuación ante emergencias, el programa de implantación, el programa de formación y capacitación para el personal con participación activa en el Plan de Autoprotección, así como el programa de formación e información a todo el personal del centro o del servicio educativo, el programa de ejercicios y simulacros, el programa de revisión y actualización de toda la documentación que forma parte del Plan. En este sentido, todo lo anteriormente dicho se describe en el Manual para la elaboración del Plan de Autoprotección, el cual facilita la redacción y concreción del Plan de Autoprotección de los centros y está disponible en el portal web de la Consejería competente en materia de Educación, y a través de la aplicación informática Séneca.

3. ELABORACIÓN Y APROBACIÓN DEL PLAN

- a) Corresponde al director o directora coordinar la elaboración del Plan de Autoprotección junto con el coordinador o coordinadora de centro del I Plan Andaluz de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales.
- b) El coordinador o coordinadora de centro del I Plan Andaluz de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales es quien deberá cumplimentar, con el visto bueno de la dirección, la documentación requerida del Plan, así como un Informe del mantenimiento preventivo de las instalaciones, donde quede reflejado las medidas de seguridad y las inspecciones realizadas. Los datos del informe se grabarán en la aplicación informática Séneca y se remitirá a la Delegación Provincial competente en materia de Educación, que dará traslado al órgano que corresponda, e incluirá la fecha de la última revisión, la empresa o empresas acreditadas que revisaron las instalaciones y, en su caso, las observaciones, las mejoras propuestas y el informe favorable (o desfavorable) emitido por la misma.
- c) Se informará al Consejo Escolar de la existencia y contenido del Plan de autoprotección, facilitando una copia a todos los miembros del mismo que lo soliciten.

4. APLICACIÓN DEL PLAN

- a) La responsabilidad y las obligaciones, en materia de autoprotección de los centros, establecimientos, espacio, dependencia o instalación, donde se desarrollen las actividades docentes o los servicios educativos, son de la persona que ostenta la dirección y coordinador.
- b) Nuestro centro educativo deberá proceder a la revisión periódica del Plan de Autoprotección, cada año, tras la realización del obligatorio ejercicio de simulacro, para adaptarlo a los posibles cambios que puedan producirse, especialmente cada vez que haya alguna reforma o modificación en las condiciones de los edificios y de los medios de protección disponibles, y

para incorporar las mejoras que resulten de la experiencia acumulada. Dicho ejercicio de simulacro deberá contemplar lo dispuesto en el artículo 100 de este Reglamento. Las modificaciones del citado Plan de Autoprotección deberán ser aprobadas por el Consejo Escolar, por mayoría absoluta de sus miembros, e incluidas en el Plan de Centro y grabadas en la aplicación informática Séneca.

c) Se determinará el organigrama de responsabilidades y funciones que deberán llevar a cabo el conjunto de personas usuarias del centro, los protocolos de actuación y el calendario para su aplicación e implantación real. Las modificaciones que se hagan al mismo se incorporarán a la Memoria final de curso.

d) El Plan de Autoprotección del centro debe tener previsto, en su aplicación, la celebración de espectáculos públicos y actividades recreativas de carácter ocasional y extraordinario, sean educativas o de otra índole, y debe cumplir las condiciones de seguridad legales y reglamentarias e incluir la concesión de la autorización otorgada por el órgano competente para la celebración de dichas actividades, de conformidad con lo dispuesto en el Decreto 195/2007, de 26 de junio.

5. REGISTRO, NOTIFICACIÓN E INFORMACIÓN.

a) El Plan de Autoprotección se incluirá en el Plan de Centro a través del presente Reglamento de Organización y Funcionamiento.

b) La persona titular de la dirección del centro será responsable de la veracidad de los datos grabados del Plan de Autoprotección y de su registro en la aplicación informática Séneca. Dichos datos deberán ser revisados durante el primer trimestre de cada curso escolar y renovados solo si se hubiera producido alguna modificación significativa aprobada por el Consejo Escolar. Las modificaciones que se hagan al mismo se incorporarán a la Memoria final de curso.

c) Se deberá depositar una copia del citado Plan de Autoprotección a la entrada del edificio, en lugar visible y accesible, debidamente protegida. Asimismo, deberán notificarlo enviando una copia del Plan de Autoprotección al Servicio competente en materia de Protección Civil y Emergencias del Ayuntamiento correspondiente, así como las modificaciones que cada año se produzcan en el mismo, de conformidad con lo dispuesto en el Acuerdo del Consejo de Gobierno de 13 de octubre de 1999, por el que se determina la entrada en vigor del Plan Territorial de Emergencia de Andalucía, y en cumplimiento del Decreto 195/2007, de 26 de junio, por el que se establecen las condiciones generales para la celebración de espectáculos públicos y actividades recreativas de carácter ocasional y extraordinario que se celebren en Andalucía, sin perjuicio del desarrollo normativo de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

d) La dirección utilizará los cauces descritos en el presente Reglamento de Organización y Funcionamiento para informar sobre el Plan de Autoprotección y que éste sea conocido por todos los sectores de la Comunidad educativa o por las personas que integran el servicio educativo.

6. REALIZACIÓN DE SIMULACROS DE EVACUACIÓN DE EMERGENCIA.

a) Al menos una vez, en cada curso escolar, deberá realizarse un simulacro de evacuación o de confinamiento.

b) La participación en los simulacros es obligatoria para todo el personal que esté presente en el Centro en el momento de su realización.

c) Los simulacros de evacuación o de confinamiento no deben hacerse simulando situaciones reales de emergencia que impliquen el uso de elementos peligrosos, tales como botes de humo, bengalas, fuego u otros, salvo que el ejercicio sea una iniciativa de los Servicios Locales de

Protección Civil o Extinción de Incendios o bien haya sido diseñado y preparado por aquellos, se realice bajo su total supervisión y control, y el centro cuente con la previa autorización de la Delegación Provincial de Educación. En este sentido, el centro deberá cumplimentar la correspondiente solicitud, según el Anexo I.B. de la Orden de 16 de abril de 2008 y remitirla a la referida Delegación Provincial.

d) Con antelación suficiente a la realización de un simulacro de evacuación o de confinamiento, la dirección del centro debe comunicarlo a los Servicios Locales de Protección Civil, Extinción de Incendios y Policía Local, a fin de evitar alarmas innecesarias entre la ciudadanía.

e) En la semana previa a la realización de un simulacro de evacuación o de confinamiento, la dirección del centro informará a la comunidad educativa acerca del mismo, a fin de evitar alarmas innecesarias, sin indicar el día ni la hora prevista. Con posterioridad a la realización del simulacro, el profesorado y todo el personal del centro deberá volver a la normalidad de sus clases y tareas. Los centros docentes y los servicios educativos elaborarán un informe donde se recojan las incidencias del mismo. La dirección del centro deberá comunicar a los Servicios de Protección Civil y Extinción de Incendios las incidencias graves observadas durante el mismo que puedan afectar al normal desempeño de sus funciones en caso de emergencia. Asimismo, en ese caso, se remitirá a la Delegación Provincial de la Consejería de Educación.

f) Se revisarán periódicamente los medios disponibles para intervenir en caso de emergencia (extintores, alarmas, lámparas de emergencia, sistemas automáticos de detección, aviso y extinción de incendios, etc.). Dichas revisiones se efectuarán por empresas homologadas y acreditadas según la normativa vigente.

g) Cuando se detecten deficiencias o carencias graves en las infraestructuras, instalaciones o equipamientos escolares que comporten riesgos significativos para la seguridad del centro, o dificulten o impidan la correcta evacuación del mismo, la dirección del centro lo comunicará a la Delegación Provincial de la Consejería de Educación y ésta derivará dicho informe a los organismos o entidades a quienes les corresponda la subsanación.

h) El informe del simulacro de evacuación o de confinamiento se cumplimentará según el modelo del Anexo I de la citada Orden y se anotará en la aplicación informática Séneca. Asimismo, se incluirá en la Memoria final del Centro.

6.1. ASPECTOS PRINCIPALES Y A TENER EN CUENTA.

A) PLAN DE ACTUACIÓN Y EVACUACIÓN ANTE EMERGENCIAS.

- Plan en caso de emergencias colectivas.

1. Alerta.

Cualquier persona puede detectarla y lo comunicará al Jefe o Jefa de Emergencias, o suplente en su caso, el cual valorará la emergencia.

Se moviliza al Equipo de Primera Intervención para que proceda a la comprobación de la emergencia y se proceda a cortar los suministros.

2. Intervención.

El Equipo de intervención intentará controlar la emergencia rápidamente; en caso de no ser posible, se activa la alarma para proceder a la evacuación.

3. Activación de Alarma. Ante una emergencia, se activa el Plan de Evacuación, en su nivel de "Activación Total (Emergencia General)", procediéndose a la evacuación total del edificio mediante aviso de la señal acústica de alarma.

4. Solicitud de Apoyo Externo.

Tras la inmediata evacuación del edificio, se solicita y se recibe a los servicios de apoyo externo (bomberos, servicios médicos, policía...), informándoles de la situación y evolución del incidente, haciéndose éstos cargo de la emergencia.

5. Fin de la Emergencia.

El Jefe o Jefa de Emergencia es la persona encargada de la finalización de la emergencia.

Notificará a toda la comunidad educativa el final de la situación de emergencia, restablecerá la actividad normal del centro y elaborará los correspondientes informes y notificaciones.

- Cómo actuar en caso de terremoto.

Ante las primeras sacudidas, el alumnado se situará bajo sus mesas de trabajo para evitar lesiones por la caída de elementos o cascotes procedentes del techo. Una vez acabadas las sacudidas sísmicas, se procederá a la evacuación inmediata del edificio haciendo sonar la alarma habitual. Acto seguido, se cortarán los suministros y se solicitará la ayuda de servicios externos para la evaluación de daños.

En caso de quedar inutilizado el timbre de alarma, el profesorado evacuará igualmente a su alumnado hacia la zona más despejada del patio trasero (pista roja) para, posteriormente, evacuarlos hacia una zona despejada totalmente de edificios.

- Cómo actuar en caso de confinamiento.

En caso de necesidad de confinamiento debido a fuertes vientos, temporal intenso, nube tóxica, el alumnado permanecerá en sus aulas con las ventanas cerradas y las persianas bajadas si es necesario. En este caso, desde el equipo de comunicaciones se avisará al TELÉFONO DE EMERGENCIA 112. Se abandonará el lugar de confinamiento cuando suene la alarma de evacuación, acudiendo a los puntos de reunión en el exterior del edificio, alejados de edificaciones, tendidos eléctricos y zonas de posibles desprendimientos.

- Cómo actuar en caso de aviso de bomba.

Si se produce un aviso de bomba, el profesorado será avisado para que proceda a la evacuación controlada del alumnado hacia las zonas de recepción exterior al Centro, a fin de facilitar la labor de registro policial. Si el aviso de bomba se recibe en el teléfono del Centro, el personal que haya recepcionado la llamada procederá posteriormente a rellenar el formulario pertinente con los datos que recuerde.

- Cómo actuar en caso de incendio.

En caso de incendio, se procederá siguiendo el protocolo establecido en el plan de evacuación. Una vez que todo el alumnado se encuentre en el punto de encuentro, se desalojará el edificio y se dirigirá hacia los aparcamientos de la calle.

- Proceso de evacuación y simulacro.

Con los simulacros se pretende familiarizar a la comunidad educativa con las formas y maneras de actuación ante una situación de emergencia dentro de los condicionantes físicos y ambientales que cada centro posee. De este modo, se prueba la idoneidad y suficiencia de los equipos humanos y de los medios, la detección de errores u omisiones en el contenido del Plan de Autoprotección y el entrenamiento de la comunidad educativa.

Los simulacros de emergencia constituyen una herramienta muy útil para la adquisición de buenos hábitos en situaciones de emergencia. Por lo tanto, un simulacro no debe dejarse a la improvisación y debe estar ensayado y entrenado de forma que se eviten situaciones peligrosas no controladas y ayude a actuar con control y prontitud.

Por todo lo anteriormente citado, debemos explicar a nuestros alumnos-as:

- Qué es un simulacro.
- Qué se pretende con el simulacro.
- Qué escucharemos el día del simulacro (debemos transmitir calma).
- Quiénes serán los responsables de que no se queden ventanas abiertas (serán aquellos que se encuentren al lado de las ventanas).
- Una vez que escuchemos la sirena, debemos dejarlo todo (objetos personales...) y colocarnos como nuestro tutor nos lo indique.
- Cómo debemos colocarnos para cuando se realice (en filas de dos y lo antes posible).
- Una vez colocados en fila, debemos esperar a que se nos dé la orden de salida.

El simulacro debe realizarse cuando el Centro se encuentre en la situación de máxima ocupación, en su actividad escolar, así como en la disposición normal del mobiliario. Para su realización, el alumnado no será avisado del día y la hora del ejercicio.

La información que se dé del simulacro será parcial, puesto que no se indicará ni el día ni la hora al profesorado, aunque se les puede dar una fecha aproximada. De este modo, se intentará evitar alborotos por parte del alumnado en los momentos previos al inicio del simulacro.

Con antelación al día del simulacro, la Dirección del Centro informará a los padres y madres acerca del ejercicio que se pretende realizar, con el objeto de evitar alarmas o efectos de pánico, pero sin precisar el día ni la hora en los que el mismo tendrá lugar.

- Instrucciones en caso de evacuación.

HACIA EL PROFESORADO

- El profesorado seguirá las indicaciones establecidas en las reuniones previas a la simulación.
- En caso de evacuación:
- El profesorado no incurrirá en comportamientos que puedan provocar precipitación o nerviosismo, evitando que esta actitud pudiera transmitirse al alumnado con las consecuencias negativas que ello llevaría aparejadas.
- El profesor/a que se encuentre en el aula será el único responsable de conducir y tranquilizar al alumnado en la dirección de salida prevista, controlar que no lleven objetos personales, apagar las luces y cerrar la puerta una vez que hayan salido todos y todas de clase...
- El profesorado seguirá las instrucciones en cuanto al orden de salida y se dirigirá al punto de concentración. En el punto de reunión contarán a los alumnos y alumnas para confirmar la correcta evacuación del aula.

HACIA EL ALUMNADO

- El alumnado dejará de hacer las tareas que le ocupaba y se centrará en la nueva situación de emergencia.
- Actuarán siempre de acuerdo con las indicaciones de su profesor o profesora y en ningún caso deberán seguir iniciativas propias.
- Los alumnos y alumnas no recogerán sus objetos personales, con el fin de evitar demoras.
- Al sonar la señal de alarma, el profesorado que se encuentre en las aulas más próximas a los servicios será responsable del alumnado que se encuentre en los mismos, llevando al alumnado hasta el punto de encuentro indicado en la orden de evacuación.
- Todos los movimientos deberán realizarse con rapidez, pero sin correr, sin atropellar ni empujar a los demás.

- Ningún alumno ni alumna deberá detenerse junto a las puertas de salida.
- El alumnado deberá realizar este ejercicio en silencio y con sentido del orden y ayuda mutua para evitar atropellos y lesiones, ayudando a los que tengan dificultades o sufran caídas.
- Los alumnos y alumnas deberán llevar a cabo esta práctica de evacuación respetando el mobiliario y equipamiento escolar y utilizando las puertas con el sentido de giro para el que estén previstas.
- En el caso de que en las vías de evacuación existan obstáculos que durante el ejercicio dificulten la salida, serán apartados por el alumnado, si es posible, de forma que no provoquen caídas de las personas o daños al objeto.
- En ningún caso ningún alumno/a deberá volver atrás con el pretexto de buscar a hermanos o hermanas menores, amigos o amigas, objetos personales...
- En todo caso, los grupos permanecerán unidos sin desagregarse ni adelantarse a otros, incluso cuando se encuentren en el exterior.
- Orden de evacuación.

El punto de reunión será la pista roja del patio trasero.

- Todos los espacios del edificio tendrán las instrucciones y planos para evacuación pegados en el interior de la puerta de entrada.
- Todos los alumnos/as, cuando salgan de sus aulas y acompañados por sus respectivos maestros, se dirigirán al punto de reunión.
- Los alumnos/as de infantil saldrán por la puerta que da al patio de cada clase y se dirigirán hacia la pista roja, colocándose de forma ordenada cerca de la cancela de salida.
- Los/as profesores/as que están en las aulas próximas a los servicios se encargarán de supervisar que no quede ningún alumno/a en los mismos.
- Se localizarán los magnetotérmicos para que la persona encargada los apague. El encargado será el conserje.
- Si el gimnasio estuviera ocupado por cualquier grupo de alumnos/as, la salida será hacia el punto de reunión (la pista roja).
- La salida de emergencia del comedor y aula matinal será hacia el patio trasero (la pista roja).
- Si la sala de usos múltiples estuviera ocupada, la salida será hacia la pista roja del patio trasero.
- La salida de emergencia de las aulas de inglés será por la puerta de la clase más cercana a la salida del patio de primaria, y de ahí se dirigirán al punto de reunión.
- La salida de emergencia de la biblioteca será hacia el patio trasero (la pista roja).

B. NORMAS GENERALES DE ACTUACIÓN ANTE ACCIDENTES, ENFERMEDADES Y CUIDADOS MÉDICOS.

Toda persona está obligada a prestar auxilio a quien por accidente pudiera necesitarlo, estando tipificada y penada por la legislación vigente la falta de auxilio. Cuando los padres envían a su hijo al colegio, depositan en el profesorado la responsabilidad de cuidar de ellos hasta que los recogen de nuevo.

Dada la gran casuística que se presenta cada curso, conviene establecer aquí unas líneas claras de actuación a seguir por parte de todo el personal adscrito al centro en caso de accidentes.

- a. Cuando algún alumno sufra un accidente en el colegio, el maestro que más cerca se encuentre lo atenderá, valorará la gravedad y aplicará la primera cura menor si lo estima oportuno (lavar la herida con agua y jabón y desinfectante), y avisará a su tutor/a, el cual deberá tener en cuenta si el alumno/a padece alguna dolencia,

alergia o intolerancia. Estas circunstancias deben estar registradas en el Documento de Seguimiento y Evaluación del Alumnado de cada tutor, además de los números –incluidos móviles- de teléfono actualizados.

- b. Si se aprecia que el accidente reviste el más mínimo peligro para el alumno (golpes en la cabeza, heridas abiertas...), el tutor/a llamará a los padres para que valoren ellos la pertinencia de llevarlos a donde puedan prestarle asistencia médica, comunicando de inmediato la actuación al Director o al Jefe de Estudios.
- c. Si se aprecia gravedad o riesgo inminente (hemorragia, mareo, fractura, etc.), se avisará inmediatamente al centro de salud para que desplace una unidad médica, avisando a los padres para que también acudan al centro, comunicando de inmediato la actuación al Director o al Jefe de Estudios.

Si se tratara de un golpe en la espalda, cuello, cabeza... con pérdida de conciencia y/o quedara postrado el alumno, no se le tocará ni moverá de su posición para evitar agravar la posible lesión. Se le arropará y se llamará inmediatamente a urgencias para que venga asistencia médica especializada. Se alejará al resto del alumnado del sitio y se comunicará de inmediato la actuación al Director o a la Jefa de Estudios. Es obligación de los padres-madres procurar el cuidado y atención necesaria cuando su hijo está enfermo, no teniendo justificación en ningún caso el hecho de enviar un niño enfermo a clase. El centro comunicará a los servicios sociales del Ayuntamiento tal circunstancia si los padres dan muestras de dejación en su obligación de procurar a sus hijos la atención sanitaria necesaria.

Cuando algún alumno/a se pone enfermo en clase, el maestro/a se pondrá en contacto con la familia para que venga a hacerse cargo de él, salvo que se presente un cuadro que se presuma de gravedad, en cuyo caso se actuará de la misma forma que queda descrita en el apartado c.

Como norma general, los maestros/as no proporcionarán a los alumnos medicación alguna. Cuando por enfermedad crónica o por otros motivos, algún alumno necesite cuidados médicos o administración de algún medicamento durante el período lectivo, se actuará como sigue: Los padres lo solicitarán por escrito a la dirección del centro, acompañando la petición de justificante médico donde se especifique exactamente qué se requiere, los motivos y la periodicidad. La médico del centro se reunirá con la familia y en caso necesario realizará un protocolo de actuación a seguir cuando sea necesario. Este protocolo estará en el aula del alumno/a, colgado en un lugar visible junto con la medicación para que el maestro/a pueda utilizarlo en caso necesario.

Si se trata de un acto médico cualificado, la dirección solicitará al distrito sanitario la realización del mismo por personal sanitario cualificado. En tal caso, el maestro no podrá realizar intervención alguna.

Si se trata de una actuación para la que no se requiere preparación sanitaria específica, podrá realizarla el maestro o persona del centro a quien se designe, siempre que se cumplan las siguientes condiciones:

- Que en el escrito de solicitud los padres hagan constar fehacientemente que eximen al personal y al centro de cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de la intervención o administración del medicamento que se solicita.

Teniendo en cuenta la responsabilidad por omisión que recogen en ámbito civil los arts. 1902 y 1903 C.c., y en ámbito administrativo los arts. 139 y ss LRJAP, ha de sostenerse la existencia de

una obligación legal que pesa sobre los docentes, de atención a los alumnos en caso de peligro para la salud de estos, como es evidente, sólo será exigido a los docentes cuanto corresponda a la diligencia propia de su ciencia, a los medios propios a su alcance; es por esta razón que será deber de los padres o tutores, ofrecer información detallada del estado de salud de los alumnos, adjuntando –en su caso- instrucciones médicas que habrán de ser llevadas a cabo para el evento de urgencia, y en tanto la citada actuación sea absolutamente imprescindible, por suponer un peligro real y grave para la salud del alumno, a la espera de la atención médica o el traslado a un Centro médico que –en todo caso- se verificará expost. En caso de duda, se solicitará a los servicios jurídicos y/o equipo médico de la Delegación Provincial de Educación que expresen por escrito que la actuación solicitada no supone riesgo alguno para la salud del alumno o que el riesgo que entraña es menor que el que se correría por no hacerlo.

C. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.

Según la Orden de 16 de abril de 2008, por la que se regula el procedimiento para la elaboración, aprobación y registro del Plan de Autoprotección y demás normativa vigente, durante el curso escolar procederemos a hacer un simulacro de evacuación de nuestro centro.

Con los simulacros se pretende familiarizar a la comunidad educativa en las formas y maneras de actuación ante una situación de emergencia dentro de los condicionantes físicos y ambientales que cada centro posee. De este modo, se prueba la idoneidad y la suficiencia de los equipos humanos y de los medios, la detección de errores u omisiones en el contenido del Plan de Autoprotección y el entrenamiento de la comunidad educativa.

Los simulacros de emergencias constituyen una herramienta muy útil para la adquisición de buenos hábitos en situaciones de emergencia. Y es este el principal motivo por el que un simulacro no debe dejarse a la improvisación, y debe estar ensayado y entrenado de forma que se eviten situaciones peligrosas no controladas, y ayude a actuar con control y prontitud.

Según la Orden de 16 de abril de 2008, por la que se regula el procedimiento para la elaboración, aprobación y registro del Plan de Autoprotección y demás normativa vigente, durante el curso escolar procederemos a hacer un simulacro de evacuación en nuestro centro.

Con los simulacros se pretende familiarizar a la comunidad educativa en las formas y maneras de actuación ante una situación de emergencia dentro de los condicionantes físicos y ambientales que cada centro posee. De este modo, se prueba la idoneidad y la suficiencia de los equipos humanos y de los medios, la detección de errores u omisiones en el contenido del Plan de Autoprotección y el entrenamiento de la comunidad educativa.

Los simulacros de emergencia constituyen una herramienta muy útil para la adquisición de buenos hábitos en situaciones de emergencia. Y es este el principal motivo por el que un simulacro no debe dejarse a la improvisación, y debe estar ensayado y entrenado de forma que se eviten situaciones peligrosas no controladas, y ayude a actuar con control y prontitud.

G. EL PROCEDIMIENTO PARA LA DESIGNACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO DE EVALUACIÓN.

El Decreto 238/2010 en su artículo hace referencia a la autoevaluación. En relación a ésta tendremos que tener en cuenta las siguientes orientaciones:

1. Sin perjuicio del desarrollo de los planes de evaluación de los centros que lleve a cabo la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, las escuelas infantiles de segundo ciclo, los colegios de educación primaria, los colegios de educación infantil y primaria y los centros públicos específicos de educación especial realizarán una autoevaluación de su propio funcionamiento, de los programas que desarrollan, de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de los resultados de su alumnado, así como de las medidas y actuaciones dirigidas a la prevención de las dificultades de aprendizaje, que será supervisada por la inspección educativa.
2. La Agencia Andaluza de Evaluación Educativa establecerá indicadores que faciliten a los centros la realización de su autoevaluación de forma objetiva y homologada en toda la Comunidad Autónoma, sin menoscabo de la consideración de los indicadores de calidad que establezca el equipo técnico de coordinación pedagógica y a los que se refiere el artículo 88.o).
3. La evaluación tendrá como referentes los objetivos recogidos en el Plan de Centro e incluirá una medición de los distintos indicadores establecidos que permita valorar el grado del cumplimiento de dichos objetivos, el funcionamiento global del centro, de sus órganos de gobierno y de coordinación docente y del grado de utilización de los distintos servicios de apoyo a la educación y de las actuaciones de dichos servicios en el centro. Corresponde al equipo técnico de coordinación pedagógica la medición de los indicadores establecidos.
4. El resultado de este proceso se plasmará, al finalizar cada curso escolar, en una memoria de autoevaluación que se transmitirá al Consejo Escolar, contando para ello con las aportaciones que realice el Claustro de Profesorado, y que incluirá:
 - a. Una valoración de logros y dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores.
 - b. Propuestas de mejora para su inclusión en el Plan de Centro.
5. Para la realización de la memoria de autoevaluación se creará un equipo de evaluación que estará integrado, al menos, por el equipo directivo y por un representante de cada uno de los distintos sectores de la comunidad educativa elegidos por el Consejo Escolar de entre sus miembros. El procedimiento para la elección de estos representantes será el siguiente:
 - Posibilidad de ofrecerse voluntariamente para representar a su sector.
 - Si hubiera más de una persona voluntaria, se procedería a hacer una votación o sorteo.
 - Si no hubiera personas voluntarias, se elegirían por sorteo.

El equipo de Evaluación cambiará cada dos años, coincidiendo con el procedimiento de renovación del consejo escolar.

H. LAS NORMAS SOBRE UTILIZACIÓN EN EL CENTRO DE TELÉFONOS MÓVILES, APARATOS ELECTRÓNICOS Y ACCESO SEGURO A INTERNET.

1. NORMAS DE UTILIZACIÓN DE TELÉFONOS MÓVILES Y OTROS APARATOS ELECTRÓNICOS.

Nos regiremos por las instrucciones de 4 de diciembre de 2023:

Aquí tienes un resumen detallado de las instrucciones:

1. **Limitación del uso de móviles:** Se limitará el uso de teléfonos móviles durante la jornada escolar, incluyendo el horario lectivo, tiempo de recreo y actividades complementarias y extraescolares, a menos que esté justificado pedagógicamente en el proyecto educativo del centro. Esta limitación no aplica a los alumnos que lo requieran por circunstancias personales debidamente acreditadas.
2. **Inclusión en reglamentos:** Esta limitación debe estar reflejada en los reglamentos de organización y funcionamiento de los centros docentes de enseñanzas básicas.
3. **Medidas correctoras:** Se puede contemplar la retirada de los dispositivos móviles al alumnado como medida correctora. El dispositivo retirado será custodiado en el despacho de la dirección del centro hasta que sea devuelto a los representantes legales del alumno.
4. **Formación para docentes:** La Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional ofrecerá programas formativos específicos sobre educación en seguridad y privacidad digital a los docentes y equipos directivos durante el segundo y tercer trimestre del curso escolar.
5. **Inspección Educativa:** Velará por el cumplimiento de estas instrucciones y proporcionará asesoramiento e información a la comunidad educativa.
6. **Centros privados y sostenidos con fondos públicos:** Deberán adaptar la aplicación de estas instrucciones a su organización, considerando la legislación específica que los regula.
7. **Efectos de las instrucciones:** Estas instrucciones entrarán en vigor a partir de su firma, se publicarán en el portal web de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional y se notificarán a los directores de todos los centros dependientes de la Consejería a través del portal Séneca. Las Delegaciones Territoriales competentes en materia de educación tomarán las medidas necesarias para su difusión a todos los centros de sus respectivos ámbitos de gestión.

2. NORMAS DE UTILIZACIÓN DE ORDENADORES, NOTEBOOKS, CHROMEBOOKS Y USO DE INTERNET

a) Ordenadores:

- **Con respecto al alumnado:**
 - Los ordenadores del centro solo podrán ser utilizados por el alumnado en presencia de un maestro o maestra.
 - Se debe utilizar con cuidado, evitando roturas y desperfectos, y siempre con fines educativos.
- **Con respecto al profesorado:**

- Los maestros y maestras pueden hacer uso de los ordenadores del centro, excluyendo los de uso administrativo, para fines educativos, investigativos, informativos y administrativos.
- El uso debe realizarse en un horario que no interfiera con sus responsabilidades docentes.
- Es fundamental utilizar los ordenadores con cuidado y notificar cualquier anomalía a la secretaría para su pronta reparación.

b) Notebooks, Chromebook de TDE:

- El Programa TDE tiene como objetivo integrar las tecnologías de la información, comunicación y conocimiento en los centros educativos andaluces.
- Se permite el uso personalizado de chromebooks por parte del alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º de primaria.
- El profesorado juega un papel clave como incentivador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se hará un listado de clase con asignación provisional en esa sesión de clase de un alumno a un chromebook determinado (enumerado) para el control de daños.

c) El uso de Internet:

- Dada la variada oferta en la red y el acceso temprano de los menores, la protección de datos personales es crucial.
- Los menores, activos en redes sociales y consumidores de ocio y publicidad, no siempre perciben la necesidad de proteger su información personal.

Con respecto al alumnado:

Nunca:

- No compartir información personal en Internet sin el permiso de los padres.
- Evitar enviar fotos, datos bancarios o responder a mensajes inapropiados.
- No abrir archivos adjuntos de origen desconocido ni usar Internet sin supervisión.

Siempre:

- Mantener la contraseña en secreto.
- Consultar con los padres antes de usar salas de chat.
- Ser cauteloso en chats, incluso en los destinados a jóvenes.
- Informar a los adultos sobre experiencias incómodas en línea.
- Ser auténtico y usar Internet en presencia de adultos.

Con respecto al profesorado:

- Guiar la navegación de los alumnos en Internet.
- Vigilar el tiempo de conexión y proporcionar criterios críticos.
- Alertar sobre sitios inapropiados y fomentar valores éticos.
- Preparar al alumnado para evaluar y rechazar material en línea.
- Crear intranets con contenido pedagógico, social y ético.
- Guiar la construcción del conocimiento mediante proyectos compartidos.

Con respecto a las familias:

- Hablar con los hijos sobre su actividad en Internet y acordar la no divulgación de información personal.
- Tener precaución con correos electrónicos y archivos adjuntos de remitentes desconocidos.

- Mostrar interés en las amistades online de los hijos, especialmente en chats y mensajería instantánea.
- Animar a los hijos a comunicar cualquier experiencia incómoda.
- Evitar sitios con contenidos nocivos y no creer todo lo que se encuentra en Internet.
- Mantener contacto con el centro escolar sobre el uso de Internet por parte de los hijos.
- No culpar ni ser alarmista, establecer límites de tiempo y un código familiar para el uso de Internet.
- Disfrutar de Internet junto con los hijos.
- Solicitar charlas anuales a la Guardia Civil sobre la seguridad en línea.
- La AMPA puede organizar talleres/escuelas para padres relacionados con este tema.

Con respecto al Coordinador TDE Y STEAM:

- El Coordinador será un maestro designado por el Director del centro.
- Tendrá hasta dos horas semanales para sus funciones, según la organización del centro lo permita.
- Sus funciones incluyen coordinar la integración curricular de las TIC, proponer la organización de medios y recursos, supervisar instalaciones y configuraciones de software, asesorar al profesorado sobre materiales multimedia, realizar análisis de necesidades relacionadas con las TIC, y colaborar con el CEP en la formación del profesorado.

En Resumen: Las familias deben hablar con sus hijos sobre el uso de Internet, establecer normas y límites, estar al tanto de su actividad en línea y disfrutar de la red junto con ellos. Además, es esencial mantener una comunicación constante con el centro escolar. El Coordinador TIC, designado por el Director, desempeñará funciones clave para la integración efectiva de las TIC en el currículo, la gestión de recursos y la formación del profesorado.

I. POSIBILIDAD DE ESTABLECER UN UNIFORME PARA EL ALUMNADO:

El Decreto 328/2010, que aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles y colegios de educación primaria, contempla la opción de establecer un chándal-uniforme para el alumnado. Este uniforme, en caso de ser adoptado por el centro, llevará la identificación del mismo y la marca genérica de la Junta de Andalucía. El uso del chándal-uniforme es voluntario y queda a decisión exclusiva de los padres. El Consejo Escolar, a lo largo del curso, evaluará la posibilidad de implementar el uniforme, y la elección del tipo de prenda y su distribución recae en el Consejo Escolar, pudiendo ser gestionado por la AMPA o acordado con comercios locales. Es esencial recordar que el uso del uniforme en colegios públicos es opcional y su adopción depende de la decisión del Consejo Escolar, siendo un acuerdo voluntario y consensuado por la comunidad escolar.

J. COMPETENCIAS Y FUNCIONES EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES:

1. Marco Legal:

- Real Decreto 1468/2008, que modifica el Real Decreto 393/2007 sobre la norma básica de autoprotección en centros.
- Orden de 16-4-2008 que regula el procedimiento para elaborar el Plan de Autoprotección en centros docentes públicos en Andalucía.

- Real Decreto 393/2007, que aprueba la Norma Básica de Autoprotección en centros y establecimientos.
- Ley 2/2002, de Gestión de Emergencias en Andalucía.

El marco legal establece medidas para la autoprotección en situaciones de emergencia en centros docentes. La Orden de 16-4-2008 regula el procedimiento y establece la composición y funciones de los órganos de coordinación y gestión de la prevención en estos centros. La Ley 2/2002 gestiona las emergencias en Andalucía.

Estas normativas buscan garantizar la seguridad y prevención de riesgos laborales en los centros educativos, promoviendo la elaboración y aplicación de planes de autoprotección para situaciones de emergencia.

2. Coordinación del Plan de Prevención de Riesgos Laborales:

a) Designación del Coordinador:

- La dirección designará un profesor con destino definitivo como coordinador del I Plan Andaluz de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales. En caso de no ser posible, el cargo recaerá en un miembro del equipo directivo. La designación se realizará para un curso escolar, prorrogable por consenso. Se designará también un suplente.

b) Registro en Aplicación Informática:

- Los coordinadores deben ser designados, nombrados y registrados en la aplicación informática Séneca antes del 30 de septiembre de cada curso.

c) Funciones del Coordinador: El coordinador del Plan será responsable de:

- Elaborar y coordinar la implementación y actualización del Plan de Autoprotección.
- Registrar revisiones e información en la aplicación Séneca, velando por el cumplimiento normativo.
- Coordinar la planificación para emergencias y seguridad.
- Facilitar información sobre accidentes e incidentes al sistema Séneca y la administración educativa.
- Comunicar factores de riesgo al centro y colaborar en la evaluación de riesgos laborales.
- Colaborar con delegados de prevención y el Comité de Seguridad y Salud.
- Facilitar la intermediación entre el equipo directivo y el Claustro de Profesorado.
- Difundir funciones y actuaciones en caso de emergencia y coordinar simulacros.
- Participar en la promoción de la cultura de prevención de riesgos.
- Coordinar actividades de seguridad, promoción de salud y formación necesaria.
- Hacer seguimiento y evaluación de actuaciones mediante cuestionarios proporcionados por la Consejería de Educación.
- Cumplir otras funciones derivadas del I Plan Andaluz de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales del personal docente.

Este resumen destaca las responsabilidades del coordinador en la implementación y seguimiento del Plan de Prevención de Riesgos Laborales en el ámbito educativo.

3. Funciones de la Comisión Permanente:

a) En centros docentes, la Comisión Permanente, constituida en el Consejo Escolar según el Decreto 328/2010, reemplaza a la Comisión de Salud y Prevención de Riesgos Laborales, asumiendo sus funciones.

b) La Comisión de Salud y Prevención de Riesgos Laborales tiene como objetivo integrar la Promoción de la Salud en el Lugar de Trabajo, gestionarla y promover hábitos saludables, en concordancia con las disposiciones de la Consejería de Educación.

c) La Comisión Permanente, un órgano colegiado, se rige por la Ley 40/2015 y la Ley 9/2007. En prevención de riesgos laborales, sus funciones incluyen:

- Promover acciones para el I Plan Andaluz de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales del personal docente.
- Supervisar la implantación del Plan de Autoprotección.
- Diagnosticar necesidades formativas y proponer planes de formación.
- Determinar riesgos previsibles en el centro y catalogar recursos y medios de protección.
- Proponer al Consejo Escolar medidas para mejorar seguridad y salud.
- Ejecutar acciones derivadas del I Plan Andaluz de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales.

4. Formación:

El coordinador del Plan de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales en centros debe tener formación en autoprotección o prevención de riesgos laborales. En caso contrario, debe participar en acciones formativas convocadas.

5. Seguimiento y Control de Accidentes e Incidentes:

En caso de accidentes, se debe comunicar a la Delegación Provincial de Educación vía fax en 24 horas (grave) o 5 días (no grave). Se completarán los modelos de la Orden de 16 de abril de 2008, se incluirá en la aplicación Séneca, y se notificará a la Autoridad Laboral a través del envío del Anexo correspondiente a la Delegación Provincial de Empleo.

Proyecto de **Gestión** **CEIP “CAPITULACIONES”**

ÍNDICE

	Pág.
A	Criterios para la elaboración del presupuesto anual del centro y para la distribución de los ingresos entre las distintas partidas de gasto. 257
B	Criterios para la gestión de las sustituciones de las ausencias del profesorado. 259
C	Medidas para la conservación y renovación de las instalaciones y del equipamiento escolar. 261
D	Criterios para la obtención de ingresos derivados de la prestación de servicios distintos de los gravados por tasas, así como otros fondos procedentes de entes públicos, privados o particulares. Todo ello sin perjuicio de que reciban de la Administración los recursos económicos para el cumplimiento de sus objetivos. -
E	Procedimientos para la elaboración del inventario anual general del centro. 261
F	Criterios para una gestión sostenible de los recursos del centro y de los residuos que genere que, en todo caso, será eficiente y compatible con la conservación del medio ambiente. 266
G	Otros -

A. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO ANUAL DEL CURSO Y DISTRIBUCIÓN DE INGRESOS:

Para una eficiente gestión económica, se establecen criterios y medidas para la elaboración del presupuesto anual del centro y la distribución de ingresos entre distintas partidas de gasto, junto con acciones para la conservación y renovación de instalaciones y equipamiento escolar.

1. Presupuesto Económico:

La Orden de 10 de mayo de 2006, conjunta de las Consejerías de Economía y Hacienda y de Educación, regula el presupuesto de centros docentes públicos dependientes de la Consejería de Educación para cada curso escolar, compuesto por el estado de ingresos y gastos.

El presupuesto, sujeto al sistema educativo y financiación pública, es elaborado por la persona que ejerza la Secretaría del Centro y presentado al Consejo Escolar para estudio y aprobación.

Criterios para la elaboración del presupuesto:

- Se realiza un estudio previo de presupuestos anteriores para establecer bases.
- Consideración de la situación económica de las administraciones públicas.
- Contacto con AMPA y otras entidades para recabar información sobre aportaciones previstas.
- Reserva del 10% según la Ley para adquisición o reposición de material.
- Prioridad en cubrir necesidades básicas de funcionamiento del Centro.
- Asignación a ciclos atendiendo a necesidades y número de alumnos para equidad.
- Desglose del presupuesto de ingresos en tres partidas: Recursos Propios, Consejería de Educación y Ciencia, e ingresos de otras entidades.
- Cada partida se desglosa en varios conceptos, sumando los importes para obtener el Total de Ingresos.
- Utilización del modelo del Anexo I de la aplicación SENECA para su elaboración.

Estos criterios buscan garantizar una gestión económica eficiente y transparente en concordancia con las necesidades del centro y el marco normativo.

Presupuesto de Gastos:

El presupuesto de gastos se confecciona siguiendo el Anexo II del programa de gestión económica de SENECA. Se ajusta a la información proporcionada en el presupuesto de ingresos, considerando las necesidades del Centro y haciendo referencia a cursos anteriores.

El desglose detallado de los gastos se realiza utilizando las subcuentas presentadas en la siguiente imagen. Cada una de estas subcuentas se desglosa a su vez en otras subcuentas para una mayor especificidad y detalle en la asignación de recursos.

PRESUPUESTO DE GASTOS	
CONCEPTOS	
1.- BIENES CORRIENTES Y SERVICIOS	
1.1.- Arrendamientos	
1.2.- Reparación y Conservación	
1.3.- Material no inventariable	
1.4.- Suministros	
1.5.- Comunicaciones	
1.6.- Transporte	
1.7.- Gastos Diversos	
1.8.- Trabajos realizados por otras empresas	
TOTAL BIENES CORRIENTES Y SERVICIOS:	
2.- ADQUISICIONES DE MATERIAL INVENTARIABLE	
2.1.- Adquisiciones para uso General del Centro	
2.2.- Adquisiciones para uso específico	
2.2.- Adquisiciones para uso específico	
TOTAL ADQUISICIONES DE MATERIAL INVENTARIABLE:	

2. Revisión y Aprobación del Presupuesto:

- El Consejo Escolar es responsable de revisar y aprobar el presupuesto del Centro.
- Modificaciones pueden ocurrir en cualquier momento debido a ingresos o gastos no previstos, requiriendo aprobación del Consejo Escolar.

. Confección del Presupuesto Económico:

1. Determinar necesidades y prioridades basadas en el Proyecto Educativo y de Dirección.
2. Elaborar propuesta de presupuesto por el Secretario/a.
3. Aprobación definitiva por el Consejo Escolar.
4. El Secretario/a gestiona contabilidad, seguimiento y control de gastos.
5. El Director/a autoriza gastos y pagos.
6. Aprobación de cuentas usando Anexo X de la ORDEN de 10 de mayo de 2006.
7. Justificación de cuentas ante la administración Educativa.

3. Distribución de Ingresos entre Partidas de Gasto:

1. Desglose de ingresos según procedencia.
2. Consideración de gastos ejecutados en el ejercicio anterior.
3. Estudio de exigencias reales del Centro por año.
4. Distribución para cubrir necesidades del Centro.
5. Reparto equitativo de parte de la partida de gastos de funcionamiento entre ciclos, basado en número de alumnos/as de cada ciclo.

4. Presupuesto del Centro:

Conforme a la normativa actual y los preceptos establecidos en este Proyecto de Gestión, se elaborará y aprobará anualmente un presupuesto de ingresos y gastos, garantizando su equilibrio. Este documento será sometido a la aprobación del Consejo Escolar durante la sesión de inicio de curso, en la cual se revisará el Plan de Centro, independientemente de la revisión del Proyecto de Gestión actual.

B. CRITERIOS PARA LA GESTIÓN DE SUSTITUCIONES DEL PROFESORADO:

Los criterios de sustitución del Proyecto de Gestión se actualizan y unifican en los apartados 2.1 y 2.2 de la siguiente manera:

- Las ausencias prolongadas seguirán el procedimiento establecido en la Orden de 8 de septiembre de 2010 para la gestión de sustituciones del profesorado en centros docentes públicos.
- Es obligatorio que el personal notifique cualquier ausencia con la mayor antelación posible para gestionar su sustitución.
- Hasta que llegue el sustituto/a designado por la Delegación, el profesorado con horas de refuerzo cubrirá la ausencia. Si no es posible, se distribuirá el alumnado en su ciclo.
- Todo docente debe tener material preparado y la Programación de Aula disponible en caso de baja imprevista. El cuaderno POAT debe contener al menos dos semanas de programación.
- En casos de ausencia prevista, el docente deja preparado el material detallado.
- La jefatura de estudios o la dirección del centro gestionará las ausencias.

El orden de prioridad para la cobertura de ausencias será el siguiente:

1. Maestros/as con horas de refuerzo.
2. Coordinadores/as de programas, planes y proyectos.
3. Coordinadores/as de ciclo.
4. Maestro/a del programa de refuerzo.
5. Maestro/a PT y AL
6. Profesorado ZTS (solo cuando el centro se vea desbordado por ausencias y no exista otra alternativa para la atención del alumnado) y profesorado mayor de 55 años de forma alterna.
7. Miembros del equipo directivo.

En caso de ausencia prolongada con baja médica, el maestro o maestra del programa de refuerzo asumirá la tutoría del grupo hasta la llegada del sustituto o sustituta, garantizando la estabilidad y continuidad del proceso educativo.

Cuando se produzcan dos o más bajas simultáneas, se aplicará un sistema de rotación en la asignación de sustituciones. Si el centro no pudiera atender a todos los grupos, el alumnado del

grupo menos numeroso se distribuirá entre las aulas del mismo ciclo o, en su defecto, se podrán agrupar cursos según criterio del equipo directivo.

En las situaciones en que se produzcan dos ausencias simultáneas y de distinta duración, la jefatura de estudios valorará la naturaleza y previsión temporal de cada una para asignar los recursos disponibles de la forma más eficiente. En caso de que una baja sea de larga duración en Educación Primaria y otra de corta duración (por ejemplo, tres días) en Educación Infantil, se priorizará la estabilidad del alumnado más pequeño, evitando la entrada de múltiples docentes en el aula. Por tanto, el maestro o maestra de refuerzo podrá ser destinado temporalmente al grupo de Primaria, garantizando la continuidad en Infantil mediante apoyos conocidos por el alumnado.

C. Medidas para la Conservación y Renovación de Instalaciones y Equipamiento Escolar:

1. El Equipo Directivo promoverá el buen uso de instalaciones y equipamiento, involucrando al alumnado en tareas de reparación y embellecimiento.
2. El Consejo Escolar garantizará el cumplimiento de las normas de buen uso.
3. En casos de deterioro por mal uso intencionado, el Equipo Directivo llevará el caso al Consejo Escolar y, si es necesario, a la Comisión de Convivencia para exigir reparaciones o abonar los gastos.
4. Reparaciones y conservación, si el presupuesto lo permite y el Consejo Escolar lo aprueba, serán responsabilidad del Centro.

Incremento de Dotación para Biblioteca y Recursos TIC:

- Participación en proyectos para aumentar la dotación de libros y recursos TIC del centro.

E. PROCEDIMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL INVENTARIO ANUAL GENERAL DEL CENTRO:

- El Inventario General del Centro, que incluye material como mobiliario, equipo de oficina, informático, biblioteca, etc., se realizará durante la última quincena de mayo.
- Modificaciones antes del final del curso se comunicarán para su inclusión.
- El material inventariable será comunicado a la Secretaría para su registro.
- El Secretario/a, con colaboración del profesorado, elaborará, controlará y actualizará el Inventario General, que resulta de la unión de inventarios parciales por dependencias, biblioteca, recursos y material didáctico, libros de texto, material informático, material cedido/préstamo, elementos de seguridad y del plan de autoprotección.

1. Inventario por Dependencias:

- Coordinado por el/la Secretario/a, el responsable de cada dependencia (en aulas, el tutor/a) hará un inventario del material fijo en esa área.
- En dependencias sin responsable definido o zonas comunes, el/la Secretario/a lo realizará.
- El inventario del material deportivo será hecho por el profesor/a de Educación Física.

2. Inventario de Biblioteca:

- El coordinador/a del Plan de Biblioteca supervisará el inventario de libros en la biblioteca del centro y en las bibliotecas de aula.
- El responsable de la Biblioteca actualizará el inventario, dará de baja los libros en mal estado y propondrá adquisiciones al Equipo Directivo.
- Cada tutor/a hará lo mismo con las bibliotecas de aula y propondrá adquisiciones al Equipo de Ciclo.

3. Inventario de Recursos y Material Didáctico:

- La Secretaría registrará el material de uso común.
- Los Coordinadores de Ciclo registrarán el material común en el inventario por Ciclos, parte del Inventario General.

4. Inventario de Libros de Texto:

- La persona responsable de la Secretaría mantendrá un inventario de los libros de texto del Programa de Gratuidad de Libros de Texto (PGLT).
- Al inicio del curso, cada tutor/a entregará y anotará el estado de conservación de los libros en un documento adjunto al Inventario General.
- Al final del curso, los tutores/as verificarán y anotarán la condición actual de los libros al devolverlos. Cualquier anomalía se informará al Consejo Escolar o la comisión correspondiente para seguir el procedimiento establecido por la normativa vigente.
- El Equipo Directivo decidirá sobre libros que no cumplan condiciones o se extravíen, sustituyéndolos según sea necesario.
- El registro del PGLT será controlado por el/la Secretario/a, mientras que la cumplimentación y control estarán a cargo de los tutores/as.

5. Inventario de Material Informático y TIC:

- El coordinador TDE, con supervisión del/la Secretario/a, registrará todo el material informático, incluido el relacionado con el proyecto TDE, STEAM, que no tenga ubicación fija.
- Incluirá ordenadores, servidores, pizarras digitales, carros y portátiles, así como otros equipos TIC. La ficha de SEGUIMIENTO DEL MATERIAL TIC se utilizará para este inventario.

6. Inventario de Elementos de Seguridad y del Plan de Autoprotección:

- Se registrarán elementos de seguridad como extintores, alarmas, cámaras de vigilancia, etc., así como botiquines y su contenido.
- La persona responsable del Plan de Autoprotección y Salud Laboral completará y revisará este inventario.
- La custodia y supervisión estarán a cargo de la persona que ostenta la Secretaría del centro.

7. Funcionamiento de la Comisión Permanente en el Aspecto Económico:

- **Composición:** La Comisión Permanente del Consejo Escolar, en su aspecto económico, está integrada por la persona que ocupa la Dirección del Centro (quien la preside), el Jefe o Jefa de Estudios, el/la Secretario/a del centro, un profesor/a, y un representante de padres/madres, todos ellos miembros del Consejo Escolar y elegidos por sus respectivos sectores.
- **Funciones:** Las funciones específicas de la Comisión Permanente en el ámbito económico son las siguientes:
 - Estudiar e informar sobre el proyecto de presupuesto elaborado por el Secretario/a.
 - Supervisar el desarrollo de los gastos, asegurándose de que se ajusten al presupuesto general del centro y que la imputación de gastos corresponda a los capítulos de gestión interna determinados y a las partidas legales establecidas.
 - Informar al Consejo Escolar sobre el contenido de la justificación de gastos antes de que este adopte el acuerdo para aprobar las cuentas.
- **Régimen de Reuniones:**
 - La Comisión Permanente se reunirá al menos dos veces durante el curso escolar para evaluar e informar sobre el proyecto de presupuesto, su aplicación, el estado de cuentas, la conciliación de cuentas bancarias y la justificación de gastos, según sea necesario.

- Además, se convocará cuantas veces sea preciso para resolver informes encargados por el Consejo Escolar o estudiar reformas en los presupuestos.
- La convocatoria de reuniones será responsabilidad de la persona que ocupa la Dirección, ya sea por mandato del Consejo Escolar o a solicitud de un tercio de los miembros de la Comisión.
- En casos de urgencia, el Presidente podrá convocar a los miembros con una anticipación mínima de 24 horas.

PRESUPUESTOS ANUALES Y CUENTAS DE GESTIÓN:

Para la aprobación del presupuesto anual, el Secretario/a presentará al Consejo Escolar, durante el mes de octubre, un borrador detallado que incluirá tanto el presupuesto de ingresos como el de gastos. El Consejo Escolar deberá aprobarlo antes del 30 de octubre tras un exhaustivo estudio.

En las mismas fechas, el Secretario/a presentará las cuentas de gestión del ejercicio económico recién concluido para su aprobación por parte del Consejo Escolar. Estas cuentas incluirán de manera específica las partidas de ingresos y gastos destinadas al Programa de Gratuidad de Libros de Texto.

Entre los documentos presentados al Consejo Escolar por el Secretario/a se encuentran:

- Presupuesto de ingresos** (Anexo I)
- Presupuesto de gastos** (Anexo II)
- Registro de ingresos** (Anexo IV)
- Registro de movimientos en cuenta corriente** (Anexo V)
- Registro de movimientos en caja** (Anexo VI)
- Registros de gastos** (Anexo VII)
- Anexo X**
- Anexo XI / XI Bis**

El visto bueno del Consejo Escolar a la gestión económica de estas cuentas vendrá determinado por la aprobación del Anexo XI, que posteriormente será firmado digitalmente por el Director y el Secretario en el programa SÉNECA.

GESTIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO, DE LOS RECURSOS Y DE LOS EQUIPOS HUMANOS:

Las medidas para una gestión eficaz de la organización del centro, los recursos materiales y el personal se basan en el Plan de Centro, tomando como referencia la normativa vigente. A continuación, se reflejarán en los diferentes ámbitos los apartados correspondientes a los documentos del Plan de Centro (art. 21, 24 y 25 del Decreto 328/2010).

Ámbito de Gestión: Recursos materiales, espacios y tiempos		
Proyecto Educativo	ROF	Proyecto de Gestión
l, d, n.	c, d, f, j, h, e, i.	a, c, d, e, f.
Medidas	Establecer criterios para la asignación de agrupamientos del alumnado y asignación de tutorías: Nuestro plan de centro recogerá criterios que respondan a la medida mencionada y contribuyan a facilitar el trabajo del alumnado, ajustándose a sus necesidades.	
	Elaborar horarios en relación con reuniones de los órganos de coordinación docente y de gobierno, del tiempo escolar y extraescolar: Una buena organización del centro implica establecer unos criterios claros que permitan la mayor eficacia posible y recogerlos en el Plan de Centro. La jefatura de estudios elaborará los horarios con el visto bueno de la dirección.	
	Obtener la máxima rentabilidad de los espacios, instalaciones y recursos comunes: La coordinación del régimen de uso y su distribución temporal corresponden a la Jefatura de Estudios. Establecer horarios para el fin descrito, facilita y garantiza que todo el profesorado y alumnado puedan utilizarlos.	
	* Revisar la vigilancia de los recreos y de las entradas y salidas al centro: Establecer el tiempo, procedimiento, responsables, ubicación de los puestos de vigilancia...de las actuaciones redactadas en esta medida, garantizarán la seguridad de la comunidad educativa, así como una organización eficaz del centro.	
	Actualizar el Plan de Autoprotección y prevención de riesgos laborales: Tomando como referente las aportaciones del gabinete de prevención de riesgos laborales de la delegación, elaboraremos un plan de evacuación sencillo que atenderá a espacios, responsables y tiempos. Además, anualmente actualizaremos el alumnado con enfermedades crónicas, así como sus protocolos de actuación.	
	Velar por el cumplimiento de las normas del centro: respecto al buen uso y mantenimiento de las instalaciones y espacios del centro y de los recursos que disponemos, haciendo una gestión sostenible de los	

Ámbito de Gestión: Equipos humanos		
Proyecto Educativo	ROF	Proyecto de Gestión
d.	a, g.	b, e.
Medidas	Optimizar los recursos humanos del centro: Es necesario que tras analizar los resultados de las diferentes sesiones de evaluación, se distribuyan los recursos humanos, atendiendo de manera prioritaria al alumnado que presente mayores dificultades.	
	Facilitar la participación de todos los sectores de la comunidad educativa y mantenerles informados. Tanto el alumnado, a través del delegado/a de clase, como las familias a través del AMPA, Consejo Escolar, delegados/as de padres, etc, podrán participar en el colegio con sus aportaciones, en ambos casos se establecerán reuniones mensuales con la jefa de estudios o equipo directivo. El profesorado, a través del claustro de profesorado, de los órganos de coordinación docente, el ETCP, etc., podrá participar activamente en el centro. Con respecto a los agentes externos, mantendremos los canales de participación existentes. Además, estableceremos sistemas que garanticen que la información llegue a todos los sectores.	
	Establecer vías de comunicación y participación de los Órganos de Gobierno y Coordinación Docente: Se facilitan momentos durante la jornada laboral que permiten el cumplimiento de la medida establecida, así como una planificación mensual de las actividades que se deben desarrollar en el seno de cada órgano. Además, estableceremos sistemas que garanticen que la información llegue puntualmente a todos los miembros implicados.	
	Velar por un trabajo exquisito por parte de los profesionales responsables de los servicios centro: Es necesario que la directora del centro y/o el coordinador/a PAFA, velen por un buen funcionamiento de los servicios centro manteniendo reuniones informativas con los responsables de las diferentes empresas.	
	Planificar medidas de coordinación con el Personal de Administración y Servicios: La/el secretaria/o será la responsable directa de llevar a cabo esta medida, garantizando así un trabajo eficaz y productivo.	
	Facilitar la participación de los componentes del Equipo de Evaluación. Para la realización de la memoria de autoevaluación se creará un equipo de evaluación que estará integrado, al menos, por el equipo directivo y por un representante de cada uno de los distintos sectores de la comunidad educativa elegidos por el Consejo Escolar de entre sus miembros.	
	Mejorar los criterios establecidos en el Plan de Centro para la gestión de las sustituciones del profesorado: Es importante revisar los criterios actuales para poder optimizar la rentabilidad de los refuerzos	
	Revisar los criterios para la asignación de tutorías (docentes), coordinadores de ciclo y de planes y programas: Necesitamos que nuestro Plan de Centro recoja criterios claros sustentados en la normativa vigente y en el éxito educativo, respecto a la medida redactada y darlos a conocer en el primer claustro al profesorado de nueva incorporación.	

F. CRITERIOS PARA UNA GESTIÓN SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS DEL CENTRO Y DE LOS RESIDUOS QUE GENERE QUE, EN TODO CASO, SERÁ EFICIENTE Y COMPATIBLE CON LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

1. Ahorro de recursos:

a) Agua:

- Reparar fugas y averías en las instalaciones de fontanería.
- Instalar grifos y cisternas de bajo consumo.
- Realizar campañas de concienciación sobre el ahorro de agua.

b) Energía:

- Apagar las luces y equipos electrónicos cuando no se usen.
- Sustituir las bombillas incandescentes por LED.
- Instalar temporizadores y sensores de movimiento en las zonas comunes.
- Realizar auditorías energéticas para identificar oportunidades de mejora.

c) Materiales:

- Utilizar materiales reciclados y reutilizables en la medida de lo posible.
- Imprimir solo lo necesario y a doble cara.
- Reparar y mantener el mobiliario y equipamiento del centro.
- Donar o vender el material que ya no se use.

2. Gestión de residuos:

a) Reducción:

- Evitar el uso de productos de usar y tirar.
- Fomentar el uso de envases reutilizables.
- Promover el consumo responsable.

b) Reutilización:

- Reparar y reutilizar materiales en la medida de lo posible.
- Donar o vender el material que ya no se use.
- Organizar talleres de manualidades con materiales reciclados.

c) Reciclaje:

- Separar los residuos en origen (papel, cartón, vidrio, plástico, envases ligeros, etc.).
- Depositar los residuos en los contenedores correspondientes.
- Informar y concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia del reciclaje.

3. Implicación de la comunidad educativa:

- Fomentar la participación de toda la comunidad educativa en la gestión sostenible del centro.
- Realizar actividades de concienciación sobre el medio ambiente.
- Integrar la educación ambiental en el currículo escolar.
- Colaborar con entidades locales para la promoción de la sostenibilidad.

4. Evaluación y seguimiento:

- Monitorizar el consumo de recursos y la generación de residuos.
- Evaluar la eficacia de las medidas implantadas.
- Introducir mejoras en la gestión sostenible del centro.

POAT

CEIP “CAPITULACIONES”

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

1. INTRODUCCIÓN

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 1, relativo a los principios de la educación, establece la orientación educativa y profesional de los estudiantes como un medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores. Al mismo tiempo la acción tutorial debe favorecer el proceso educativo individual y colectivo del alumnado, destacando como principios pedagógicos fundamentales para la etapa la atención a la diversidad del alumnado, la atención individualizada, la prevención de las dificultades de aprendizaje y la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

La orientación y la acción tutorial forman parte de la función docente, teniendo como metas: orientar al alumnado en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal, coordinar la acción educativa y el proceso de evaluación llevados a cabo por el conjunto del profesorado de cada equipo docente, establecer relaciones fluidas y mecanismos de coordinación con las familias del alumnado, y contribuir a la prevención e identificación temprana de las dificultades de aprendizaje, coordinando la puesta en marcha de las medidas educativas pertinentes tan pronto como las mismas se detecten.

El documento en el que se plasman dichas actividades es el Plan de Orientación y Acción Tutorial, que constituye el instrumento pedagógico-didáctico que articula a medio y largo plazo el conjunto de actuaciones, de los equipos docentes y del centro educativo en su conjunto, relacionados con la orientación y la acción tutorial. Dicho plan, integrado como un elemento del Proyecto Educativo del centro, será coherente con los objetivos del mismo. La orientación y la acción tutorial en las etapas de Educación Infantil y Primaria, tendrán las finalidades que a continuación se indican:

- a) Favorecer la adaptación del alumnado al contexto escolar y la integración del mismo en el grupo clase.
- b) Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado, haciendo especial hincapié en la prevención y, en su caso, detección temprana de las dificultades en el aprendizaje, y promoviendo las medidas correctoras oportunas tan pronto como dichas dificultades aparezcan.
- c) Potenciar el desarrollo de hábitos básicos de autonomía, así como la adquisición de aprendizajes instrumentales básicos, estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo intelectual.
- d) Contribuir a la equidad en la educación, potenciando la compensación de desigualdades y la inclusión social.
- e) Impulsar medidas organizativas y curriculares que posibiliten la atención a la diversidad del conjunto del alumnado del centro, así como la inclusión educativa y la integración escolar del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- f) Iniciar la adquisición de habilidades y conocimientos que favorezcan la posterior toma de decisiones.
- g) Establecer vínculos de colaboración y cooperación entre el centro, las familias del alumnado y el entorno.
- h) Facilitar la socialización, la adaptación escolar y la transición entre etapas educativas del conjunto del alumnado.
- i) Promover la Cultura de Paz y la mejora de la convivencia.

La orientación educativa es un derecho de los alumnos/as recogido por la ley. Tal derecho queda garantizado en nuestro centro a través de la planificación y desarrollo de la acción tutorial, la coordinación con el E.O.E. de la zona y el apoyo de los distintos servicios e instituciones de la zona.

La contribución de la orientación y la acción tutorial a la calidad educativa se realiza mediante la atención a las diferencias individuales de los alumnos, el desarrollo de las habilidades para “aprender a aprender”, el desarrollo de las actitudes de solidaridad y participación social, favoreciendo el autoconocimiento y la madurez personal, propiciando un conocimiento profundo del entorno social, económico y laboral y, en definitiva, ayudando a los alumnos/as a la toma de decisiones sobre su futuro personal y profesional.

Plan de Acción Tutorial - PAT

1. Objetivos generales del centro:

- **Orientación:** Facilitar el desarrollo integral del alumnado en todas las áreas: personal, social, académica y profesional.
- **Acción tutorial:** Atender las necesidades individuales de cada alumno/a y acompañarlos en su proceso de aprendizaje.

2. Programas:

- **Profesorado:** Implementación de un programa de tutoría individualizada y grupal.
- **Equipo de Orientación Educativa:** Colaboración en la elaboración e implementación del PAT, asesoramiento al profesorado y atención a las necesidades específicas del alumnado.

3. Programación de actividades de tutoría:

- **Objetivos:** Adaptados a las necesidades de cada grupo y etapa educativa.
- **Actividades:** Sesiones de tutoría individual y grupal, talleres, dinámicas, etc.
- **Planificación de entrevistas y actividades con padres/madres:** Reuniones informativas, entrevistas individuales, talleres para familias, etc.
- **Cuaderno POAT:** Registro de las actividades realizadas y seguimiento del progreso del alumnado.

4. Acogida y tránsito entre etapas educativas:

- **Infantil:** Adaptaciones curriculares, actividades de familiarización con el centro y el profesorado, etc.
- **Primaria y Secundaria:** Programas de acogida para el alumnado de nuevo ingreso, actividades de integración, etc.
- **Alumnado inmigrante o de incorporación tardía:** Planes individualizados de apoyo y seguimiento.

5. Medidas de acogida e integración para alumnado con necesidades educativas especiales:

- Adaptaciones curriculares, apoyo individualizado, recursos específicos, etc.

6. Coordinación:

- **Equipo docente:** Reuniones periódicas, intercambio de información, elaboración de planes de acción conjuntos.
- **Tutores:** Coordinación con el equipo docente y el Equipo de Orientación Educativa.

- **Centro y Equipo de Orientación Educativa:** Colaboración en la evaluación e intervención con el alumnado.

7. Comunicación y colaboración con las familias:

- Reuniones informativas, entrevistas individuales, comunicación a través del cuaderno POAT, etc.

8. Recogida y organización de datos:

- Expedientes académicos, informes psicopedagógicos, registros de observación, etc.

9. Recursos:

- Profesorado, tutorías, Equipo de Orientación Educativa, biblioteca, recursos TIC, etc.

10. Colaboración con servicios y agentes externos:

- Servicios sociales, centros de salud, asociaciones de padres y madres, etc.

11. Seguimiento y evaluación:

- Análisis de los resultados académicos, seguimiento del progreso del alumnado, evaluación de las actividades realizadas.

EL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

La Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, establece que ha de potenciarse la orientación educativa como medio para el desarrollo personal y como garantía de una respuesta educativa ajustada a las necesidades del alumnado.

La orientación educativa y profesional constituye un importante factor de calidad del sistema educativo, favoreciendo el desarrollo académico y personal del alumnado, contribuyendo a una educación integral, y promoviendo la innovación educativa y la mejora escolar.

El Plan de Orientación y Acción Tutorial como el instrumento pedagógico-didáctico que articula a medio y largo plazo el conjunto de actuaciones, de los equipos docentes y del centro educativo en su conjunto, relacionados con la orientación y la acción tutorial. Dicho plan, integrado como un elemento del proyecto educativo del centro.

El POAT será elaborado por cada centro docente bajo las directrices establecidas por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica con la colaboración y asesoramiento del Orientador u Orientadora de referencia. En este centro, se ha elaborado con participación de todo el profesorado, a través de los equipos de ciclo, quienes han estudiado varias veces los diferentes y sucesivos borradores y de su representación en el Equipo técnico de coordinación pedagógica. En la base del proceso de elaboración ha estado una comisión técnica constituida por la jefatura de estudios, el orientador de referencia del centro y los coordinadores de los proyectos Escuela Espacio de Paz, coeducación y Plan de Compensación educativa.

Finalidades:

- **Adaptación e integración:** Favorecer la adaptación del alumnado al contexto escolar y al grupo-clase.
- **Seguimiento personalizado:** Realizar un seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje, incluyendo la prevención y detección temprana de dificultades y el desarrollo de medidas correctoras.
- **Desarrollo personal:** Potenciar el desarrollo de hábitos de autonomía, aprendizajes instrumentales, estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo intelectual.
- **Equidad:** Contribuir a la equidad educativa y a la compensación de desigualdades.
- **Atención a la diversidad:** Impulsar medidas organizativas y curriculares que posibiliten la atención a la diversidad, la inclusión educativa y la integración escolar del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- **Toma de decisiones:** Iniciar la adquisición de habilidades y conocimientos que favorezcan la toma de decisiones futuras.
- **Colaboración:** Establecer vínculos de colaboración y cooperación entre el centro, las familias del alumnado y el entorno.
- **Socialización y transición:** Facilitar la socialización, la adaptación escolar y la transición entre etapas educativas del alumnado.

Objetivos generales del centro:

- **Comunicación:** Establecer canales de comunicación y conocimiento mutuo entre el profesorado, las familias y el alumnado.
- **Desarrollo personal y social:** Favorecer el desarrollo personal, social, afectivo y moral del alumnado, mediante la promoción de habilidades sociales, comunicativas, de participación y autocontrol.
- **Organización del grupo-clase:** Organizar el grupo-clase de forma democrática y participativa, estableciendo vías consensuadas para la convivencia.
- **Adaptación curricular:** Adaptar los contenidos y actividades a las capacidades del alumnado.
- **Hábitos lectores:** Motivar al alumnado e implicar a las familias en el hábito lector.
- **Cohesión e integración:** Ser un elemento de cohesión e integración de los diferentes programas del centro: Escuela Espacio de Paz, Coeducación, Compensación, Plan de Convivencia...

- **Prevención de dificultades:** Prevenir las dificultades de aprendizaje mediante la actuación coordinada del profesorado y el fortalecimiento de aspectos personales y sociales del alumnado y del grupo.
- **Motivación:** Desarrollar estrategias de motivación del alumnado en el proceso educativo y para incentivar la colaboración de las familias.
- **Seguimiento del alumnado:** Realizar registros personalizados del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno/a, y en caso necesario, implementar Compromisos Pedagógicos y Adaptaciones.
- **Absentismo escolar:** Prevenir y controlar el absentismo escolar, en colaboración con el Ayuntamiento, la Delegación de la Consejería de Educación, la Delegación de la Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social y la Diputación Provincial.

PROGRAMAS A DESARROLLAR POR EL PROFESORADO DEL CENTRO Y POR LOS PROFESIONALES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA ZONA, PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS

Programación de actividades de tutoría con cada grupo:

Objetivos:

1. Dar coherencia y sistematización a la acción tutorial.
2. Optimizar la influencia en el alumnado y sus familias.
3. Integrar las propuestas de intervención con el alumnado de los diferentes Planes y Proyectos del centro.
4. Ser punto de encuentro en las tareas formativas compartidas por familias y profesorado.

Competencias y elementos formativos:

- Desarrollo personal y social.
- Prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Orientación académica y profesional.

Objetivos de la acción tutorial:

- Adquirir valores de cooperación, convivencia y solidaridad.
- Desarrollar un adecuado conocimiento y valoración de sí mismo.

- Tomar conciencia de los propios sentimientos y emociones.
- Adquirir habilidades sociales, cooperar y trabajar en equipo.
- Adquirir hábitos de vida saludable.
- Promover un consumo responsable y respetuoso con el medio ambiente.
- Afianzar las capacidades, competencias, hábitos y actitudes para la mejora del rendimiento académico.
- Acercar al alumnado al conocimiento de las distintas profesiones.
- Afianzar en el alumnado competencias laborales fundamentales.
- Respetar la diversidad de características personales, creencias, opiniones, culturas y formas de vida.
- Educar en la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Metodología:

- Se utilizarán diferentes estrategias metodológicas:
 - Asambleas de aula.
 - Dinámicas de grupo.
 - Talleres.
 - Role-playing.
 - Debates.
 - Exposiciones.
 - Charlas.
 - Salidas culturales.
 - Encuentros con profesionales.

Recursos:

- Humanos: Profesorado, tutor/a, orientador/a, familias.
- Materiales: Fichas de trabajo, audiovisuales, libros, juegos, etc.

Evaluación:

- Se realizará una evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación:
 - Observación directa.
 - Análisis de producciones del alumnado.
 - Cuestionarios.
 - Entrevistas.

Seguimiento:

- Se realizará un seguimiento individualizado del alumnado.
- Se establecerán medidas de refuerzo y apoyo para el alumnado que lo necesite.

Coordinación:

- Se coordinará la acción tutorial con el resto de actividades del centro.
- Se establecerá una estrecha colaboración con las familias.

Calendario de actividades:

- Se elaborará un calendario de actividades para cada curso escolar.

Recursos adicionales:

- Se facilitará a las familias una agenda escolar y un calendario con los ejes de trabajo a desarrollar en clase y en casa.

Planificación de las actividades de acogida y tránsito entre etapas educativas**Introducción:**

Este plan tiene como objetivo facilitar la adaptación del alumnado de nuevo ingreso a la etapa de Educación Infantil y al tránsito entre las diferentes etapas educativas.

Finalidades:

- Facilitar la adaptación del alumnado de nuevo ingreso.
- Facilitar la acogida del alumnado a los IES.

- Fomentar el intercambio de información entre los centros educativos.
- Coordinar el Proyecto Curricular de tercer ciclo de Primaria con el primer ciclo de Secundaria.
- Potenciar la Orientación Académica y Profesional.
- Orientar a las familias sobre la adaptación del alumnado a la nueva etapa educativa.
- Favorecer la adaptación al primer ciclo de Primaria.
- Brindar una acogida cálida y personalizada al alumnado de Educación Infantil.

Acogida en Educación Infantil:

1. Acogida durante el proceso de matriculación:

- **Objetivo:** Recopilar información sobre el embarazo, parto y proceso de desarrollo del alumnado para:
 - Detectar posibles casos de retraso madurativo y tomar las medidas necesarias.
 - Estudiar al alumnado y elaborar perfiles para conocimiento de los tutores.
 - Organizar los grupos de acogida en septiembre.
- **Fases:**
 - **Marzo:** Entrega de la ficha de recogida de datos junto al documento de solicitud de plaza. (Responsable: Dirección)
 - **Abril:** Primer estudio de datos para detectar alumnado susceptible de reserva de plaza. (Responsable: Orientador)
 - **Mayo:** Estudio general de las fichas recogidas y elaboración de cuadrantes por cursos. (Responsables: Orientador y Coordinación de Ciclo Infantil)
 - **Junio:** Reunión con familias para saludo, presentación del centro y consejos para favorecer procesos madurativos y de autonomía antes del comienzo del curso. (Equipo Directivo, Coordinación de Infantil y Orientador)

2. Acogida en septiembre:

- Reunión de tutoría con familias antes del comienzo de clases.
- El orientador/a de referencia entrega y comenta a cada tutor/a el cuadrante con los datos recogidos. Se toman las medidas pertinentes.

- Se aplica la flexibilización de la entrada al centro solo a casos concretos de alumnado que así lo requiera.
- Se realizan entrevistas individuales con las familias.

Acogida de alumnado inmigrante o de incorporación tardía:

- **Procedimiento:**
 - Atención por Dirección o Jefatura de estudios. Recogida de datos y cumplimentación de registro. Entrega a la familia de un documento informativo sobre el centro.
 - Estudio de los datos recabados por J. Estudios y orientador. Pruebas complementarias, si procede. Asignación de curso y propuesta de actuación.
 - Presentación de los espacios generales del centro y del tutor o tutora al alumno/a y padres.
 - En clase, el tutor/a presenta al alumno/a, resaltando sus valores y solicitando la ayuda de compañeros/as. Asignación de un compañero/a tutor, si procede.
 - Seguimiento del proceso. Se cita a la familia al mes siguiente y una vez al trimestre durante el primer curso.

Programa de tránsito de Educación Infantil a Primaria:

Objetivos:

- Facilitar información sobre cada alumno/a que accede a Primaria.
- Realizar el trasvase de información en un periodo de tiempo que posibilite la planificación de medidas de atención a la diversidad.
- Garantizar la continuidad de la atención educativa específica al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Propiciar la coordinación entre el profesorado de Infantil y Primaria.

Tareas y fases:

- **Mes de junio:** Cumplimentación de documentos de traspaso de información por el profesorado, bajo la coordinación del tutor/a de grupo y el asesoramiento del EOE. (Responsable: tutor/a de cada grupo)
- **Segunda quincena de junio y/o primera de septiembre:** Reunión para la entrega de documentación e información verbal. (Responsable: Jefatura de estudios)

Materiales:

- Informe de evaluación conjunto entre orientador y tutoría para alumnado con problemas de aprendizaje o con evaluación negativa.
- Informe de evaluación conjunto, copia del dictamen de escolarización, informes psicopedagógicos y ACI para alumnado con necesidades educativas especiales permanentes.

Adaptaciones organizativas y horarias para el alumnado de nuevo ingreso en Educación Infantil:

- **Adaptación del horario de entrada:** Se establecerá un horario flexible de entrada durante las primeras semanas para facilitar la adaptación del alumnado.
- **Espacios de acogida:** Se habilitarán espacios específicos para el alumnado de nuevo ingreso, con materiales y actividades lúdicas.
- **Tutorías individualizadas:** Se realizarán tutorías individualizadas con la familia para conocer mejor al alumnado.

Programa de Tránsito de Ed. Primaria a Secundaria**Objetivos:**

1. Facilitar información sobre cada alumno/a que accede al centro de Secundaria.
2. Realizar el trasvase de información en un plazo que permita la planificación de medidas de atención a la diversidad.
3. Garantizar la continuidad de la atención educativa especializada al alumnado con necesidades educativas especiales (N.E.E.).
4. Propiciar la coordinación entre el profesorado de Primaria y Secundaria para establecer criterios comunes en la secuenciación de contenidos, metodología y evaluación.

Tareas y fases:**Marzo:**

- Reunión entre orientadores del centro y de zona para iniciar el proceso.

Comienzos de Mayo:

- Reunión en el centro de Primaria del jefe/a de estudios, profesorado de 6º de Primaria y orientador/a del EOE para poner en marcha el proceso.

- **Responsable:** Jefatura de Estudios y Equipo de Orientación de zona.

Mes de junio:

- Cumplimentación de documentos por el profesorado, bajo la coordinación del tutor/a de 6º y el asesoramiento del EOE.
- **Responsable:** Tutor/a de cada grupo.

Segunda quincena de junio:

- Reunión para la entrega de documentación e información verbal significativa y complementaria.
- **Convocada por:** Direcciones de ambos centros.
- **Asistentes:** Jefes/as de estudios, tutores/as de 6º, profesorado de Pedagogía Terapéutica de ambos centros y orientadores (de departamento y equipo).
- **En caso de imposibilidad de la reunión:** El orientador de zona recogerá la documentación y la entregará al Departamento de Orientación del IES.
- **Responsables:** Direcciones de los centros.

Primera quincena de septiembre:

- Reunión para traspaso de informes y/o ACIs de alumnos/as con N.E.E.
- **Asistentes:** Profesorado de Pedagogía Terapéutica del IES y de Primaria y orientadores de Departamento y Equipo.
- **Convocatoria:** Direcciones de los centros, que fijarán la fecha.

Materiales:

- **Alumnado con problemas de aprendizaje o evaluación negativa:** Informe de evaluación conjunto entre orientador/a y tutor/a.
- **Alumnado con N.E.E:** Informe de evaluación conjunto, copia del dictamen de escolarización, informes psicopedagógicos y ACI (en septiembre).

Planificación de las medidas de acogida e integración para el alumnado con necesidades educativas especiales

Introducción:

Este plan tiene como objetivo garantizar la adecuada acogida e integración del alumnado con necesidades educativas especiales (N.E.E.) en el centro educativo.

Medidas de acogida:

Previa a la solicitud de plaza:

- Reunión del Equipo de Orientación Educativa (EOE) con las familias para:
 - Informar sobre el proceso de solicitud de plaza.
 - Elaborar el dictamen de escolarización.
 - Asesorar a las familias sobre los centros con recursos adecuados para su hijo/a.

Durante el mes de marzo:

- El EOE informará al equipo directivo del centro sobre las características del niño/a.
- Se convocará a una reunión con los padres en los casos que proceda.

Proceso ordinario de acogida durante la matriculación:

- Se tendrán en cuenta las necesidades específicas del alumnado con N.E.E.

Primera quincena de septiembre:

- El orientador/a informará al profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) y al tutor/a correspondiente sobre las necesidades del alumnado con N.E.E.
- Se convocará a la familia para un primer contacto con el profesorado y el centro.

Finales de octubre:

- Se convocará a la familia para un seguimiento del proceso de adaptación y comenzar el proceso de colaboración en el desarrollo del alumno/a.

Medidas de integración:

Integración en las actividades:

- El alumnado con N.E.E. se integrará en las actividades de su grupo de referencia y en las actividades complementarias y extraescolares.
- El centro propiciará las medidas necesarias para facilitar la integración, con la posible colaboración de la familia o voluntariado.

Colaboración con los tutores:

- El aula de PT continúa la colaboración con los tutores de los alumnos/as con N.E.E. y con aquellos que lo demanden.

Sesiones de trabajo:

- En coordinación con la Jefatura de Estudios, se realizarán sesiones semanales por Ciclos de forma rotatoria con los tutores del alumnado con N.E.E.

Fichas de seguimiento:

- Se han adaptado unas Fichas-tipo de Contenidos, criterios de Evaluación y Seguimiento que se detallarán en coordinación con los tutores.

Colaboración con el E.T.C.P.:

- Se participa en el trabajo del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (E.T.C.P.) en todo el ámbito de la Comunidad Escolar.

Colaboración con el Programa de Compensatoria:

- Se colabora con el Programa de Compensatoria en el caso de alumnos con N.E.E. y de E. Compensatoria.

Evaluación y seguimiento:

- Se realizará una evaluación continua del proceso de integración del alumnado con N.E.E.
- Se realizarán las adaptaciones curriculares y medidas de apoyo necesarias para garantizar el éxito educativo del alumnado.

PLANIFICACIÓN DE LA COORDINACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DE LOS EQUIPOS DOCENTES, DE TUTORES, ASÍ COMO ENTRE EL PROFESORADO DEL CENTRO Y LOS PROFESIONALES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA ZONA.

Coordinación de órganos colegiados:

Órgano	Objetivos	Temporalización
Claustro	- Buscar un criterio consensuado a la hora de organizar el centro. - Revisar y evaluar periódicamente el Proyecto Educativo de Centro. - Valorar la realización de actividades y/o proyectos para los que sea necesaria su aprobación.	Reuniones: - Ordinarias: 1 al mes - Extraordinarias: Las que sean necesarias.
E.T.C.P.	- Seguimiento de la programación de lenguaje oral y escrito. - Seguimiento de la programación de desarrollo del razonamiento lógico-matemático. - Estudio de los resultados de las Pruebas Generales de Diagnóstico. - Programación y seguimiento de las actividades de Apoyo-Refuerzo Educativo. - Seguimiento del alumnado con N.E.E. - Continuar con las reuniones entre los/las tutores/as, el especialista de P.T.A.I y la maestra de E. Compensatoria para dicho seguimiento. - Asesoramiento y seguimiento de la elaboración de documentos del centro.	Reuniones: 1 mensual
Consejo Escolar	- Aprobación y seguimiento del Plan de Centro con todos los documentos que lo componen - Valoración de las diferentes actividades y/o proyectos del Centro y aprobación de aquellos que así lo requieran. - Planificar las actividades en las que colaboran mayoritariamente las familias del alumnado. - Aprobación de la Memoria de Autoevaluación.	Reuniones: - Ordinarias: 1 vez al trimestre. - Extraordinarias: Las que sean necesarias
Equipo Directivo	- Impulsar la actividad educativa del Centro - Impulsar el funcionamiento del resto de los órganos colegiados. - Resolver las cuestiones administrativas del centro. - Organización del calendario de principio y final de curso. - Supervisar los servicios del Plan de Apoyo a las Familias.	Reuniones: Cada vez que sea necesario.

Otros órganos:

Órgano	Objetivos	Temporalización
Comisión de Convivencia	- Colaborar con el Equipo del Proyecto “Escuela: espacio de paz”, y desarrollar los objetivos de dicho proyecto. - Organizar actividades que favorezcan la convivencia entre los distintos sectores de la Comunidad Educativa - Recabar la información que el profesorado aporte cuando se produce un altercado.	Reuniones: Las necesarias
Comisión Permanente	- Llevará a cabo todas las actuaciones que le encomiende el Consejo Escolar e informará al mismo del trabajo desarrollado	Reuniones: - Ordinarias: 1 vez al trimestre. - Extraordinarias: Las que sean necesarias

Información al profesorado:

- Mediante tablón de anuncios en Sala de Profesores.
- Correo electrónico.
- Pendrives.
- A través del grupo de WhatsApp.
- Mediante Séneca.
- Información puntual de los documentos que se reciban en el Centro.

Coordinación entre etapas y entre ciclos:

- **En el último trimestre se reunirá el equipo de Ed. Infantil con el del primer ciclo de Primaria.** Se tratarán y coordinarán los criterios de evaluación y promoción, lectura y escritura...
- **Trimestralmente se convocará una reunión de ETCP, ampliando la asistencia a todo el profesorado, para tratar la coordinación de contenidos y metodología en Lengua Castellana, lectura y escritura.** Estos acuerdos sobre contenidos y metodología serán recogidos en el Plan Anual de Centro.
- **Igual reunión se convocará para matemáticas.**

Coordinación entre el profesorado del centro y el Equipo de Orientación:

- La intervención del orientador de referencia en el centro se canalizará a través de la jefatura de estudios, con quien conjuntamente se establecerán prioridades.
- Se dará preferencia a trabajos en procesos de planificación del centro, a procesos de asesoramiento colaborativo a equipos docentes, a profesorado y a programas que se desarrollen.
- Para optimizar la tarea colaborativa del orientador, el centro, al elaborar el Plan Anual, y más concretamente el calendario de reuniones y el horario de coordinación, procurará atender las siguientes propuestas:
 - Prever una dinámica de reuniones a lo largo del curso del EOE con equipos docentes y con ETCP, de forma que el centro reserve los temas de más trascendencia psicopedagógica para los días en los que está previsto que asista a la reunión el orientador del centro.
 - Programar las reuniones de ciclo teniendo en cuenta el horario del orientador/a

Medidas que favorezcan la coordinación docente y el trabajo en equipo:

Establecer un marco de trabajo adecuado:

- **Horario semanal de trabajo:** Deben existir momentos en los que todos los miembros del equipo puedan coincidir para facilitar la comunicación y el trabajo colaborativo.
- **Designación de responsables:** Nombrar coordinadores o responsables para cada ciclo, equipo, plan o programa educativo, etc., facilita la organización y el seguimiento de las tareas.

Planificación y organización:

- **Calendario de reuniones:** Planificar un calendario anual que incluya las reuniones de ciclo, interciclo/internivelares, equipos docentes, claustro, consejo escolar, etc., así como los grupos de trabajo específicos para planes y programas educativos.
- **Convocatorias con contenido claro:** Las convocatorias para las reuniones deben incluir los temas que se tratarán, de manera que los participantes puedan prepararse adecuadamente.
- **Actas de las reuniones:** Registrar los acuerdos tomados y las medidas implantadas en cada reunión, para asegurar un seguimiento eficaz y una memoria del trabajo realizado.

Dinámicas de trabajo eficientes:

- **Moderador/a de las reuniones:** Designar un moderador/a para cada reunión, que gestione el tiempo y fomente la participación activa de todos los presentes.
- **Comunicación efectiva:** Fomentar una comunicación clara, fluida y respetuosa entre todos los miembros del equipo.
- **Clima de confianza y colaboración:** Crear un ambiente de trabajo positivo donde se valore la aportación individual y se fomente el trabajo en equipo.

Herramientas y recursos:

- **Plataformas digitales:** Utilizar plataformas digitales como Google Classroom, Moodle o Teams para compartir información, documentos y tareas, así como para facilitar la comunicación y el trabajo colaborativo en línea.
- **Espacios de trabajo compartidos:** Disponer de espacios físicos o virtuales donde los equipos puedan trabajar de forma conjunta.
- **Formación en trabajo en equipo:** Ofrecer formación específica al profesorado en técnicas de trabajo en equipo, resolución de conflictos y comunicación efectiva.

Evaluación y seguimiento:

- **Evaluación periódica:** Evaluar de forma regular la eficacia de las medidas de coordinación y trabajo en equipo, para identificar aspectos a mejorar y realizar los ajustes necesarios.
- **Implementación de mejoras:** Implementar las medidas de mejora derivadas de la evaluación, para optimizar el trabajo del equipo docente.

Ejemplo de planificación mensual de reuniones:

La jefatura de estudios, en base a las funciones de cada órgano de coordinación docente y las líneas pedagógicas del centro, elaborará una planificación mensual de las reuniones que se celebrarán. Esta planificación será flexible y adaptable a las necesidades del centro durante el curso.

A continuación, se muestra un ejemplo de dicha planificación:

Semana 1:

- Reunión de ciclo de Educación Infantil.
- Reunión de equipo docente de 1º de Primaria.

Semana 2:

- Reunión del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP).
- Reunión del Equipo de Orientación Educativa (EOE).

Semana 3:

- Claustro de profesores.
- Reunión del Consejo Escolar.

Semana 4:

- Reunión de equipo docente de 2º de Primaria.
- Reunión del grupo de trabajo del Plan de Igualdad.

PLANIFICACIÓN DE LA COORDINACIÓN DOCENTE Y EL TRABAJO EN EQUIPO:

Medidas para una coordinación efectiva:

- **Establecer un marco de trabajo adecuado:**
 - Horario semanal de trabajo que facilite la coincidencia del equipo.
 - Designación de responsables para cada ciclo, equipo, plan o programa educativo.
- **Planificación y organización:**
 - Calendario anual de reuniones que incluya:
 - Reuniones de ciclo, interciclo/internivelares, equipos docentes, claustro, consejo escolar, etc.
 - Grupos de trabajo específicos para planes y programas educativos.
 - Convocatorias con contenido claro y objetivos específicos.
 - Actas de las reuniones que registren los acuerdos tomados y las medidas implantadas.
- **Dinámicas de trabajo eficientes:**
 - Moderador/a de las reuniones para gestionar el tiempo y fomentar la participación.
 - Comunicación efectiva, clara, fluida y respetuosa entre todos los miembros del equipo.

- Clima de confianza y colaboración que valore la aportación individual y el trabajo en equipo.
- **Herramientas y recursos:**
 - Plataformas digitales para compartir información, documentos y tareas, y facilitar la comunicación y el trabajo colaborativo en línea.
 - Espacios de trabajo compartidos físicos o virtuales.
 - Formación específica al profesorado en técnicas de trabajo en equipo, resolución de conflictos y comunicación efectiva.

Evaluación y seguimiento:

- **Evaluación periódica de la eficacia de las medidas de coordinación y trabajo en equipo:**
 - Identificar aspectos a mejorar y realizar los ajustes necesarios.
- **Implementación de las medidas de mejora derivadas de la evaluación:**
 - Optimizar el trabajo del equipo docente.

Comunicación, colaboración y coordinación con las familias:

Estrategias:

- **Asambleas de padres/madres:**
 - Una por trimestre.
- **Información de aspectos puntuales:**
 - Siempre que surjan.
- **Entrevistas individuales:**
 - Previa cita, con el tutor/a.
 - Lunes de 16:00 a 17:00 horas.
- **Consejo Escolar:**
 - Se informa a las familias de las novedades y actividades.
- **Reunión general de padres/madres:**

- Antes de finalizar el mes de noviembre.
- Se informa sobre los aspectos mencionados en la Orden 20 de junio de 2011.
- Se elige a los delegados de madres/padres.
- **Trabajo conjunto con las familias:**
 - Valores de la paz, la solidaridad, la tolerancia, la responsabilidad y el respeto.
 - Compromisos escritos, pedagógicos y de convivencia.
 - Contactos con distintas instituciones locales.
- **Espacio y tiempo concreto en el centro para el AMPA:**
 - Escuelas de Padres y Madres.
 - Temas: educación emocional, comunicación en la familia, etc.

Medidas para potenciar la participación de las familias:

- **Programa de actuación anual:**
 - Información y comunicación.
 - Formación.
 - Participación directa.

ORGANIZACIÓN Y USO DE DATOS ACADÉMICOS Y PERSONALES:

Procedimientos:

- **Expediente personal:**
 - Archivo en secretaría.
 - Actualizado cada curso escolar.
 - Organizado por tutorías.
 - Carácter confidencial.
 - Acceso restringido al personal docente y/o de orientación.

Respeto a la normativa vigente sobre protección de datos:

- **No se harán públicos datos de carácter personal o que afecten a la intimidad.**
- **Las familias tienen derecho a conocer todos los datos personales de sus hijos/as.**

Anexo: Cuestionario para Familias - Colegio CEIP Capitulaciones

Estimadas familias:

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer mejor a sus hijos/as y así poder ofrecerles una atención educativa más personalizada y adaptada a sus necesidades.

1. Datos del Alumno/a:

- Nombre y apellidos:
- Fecha de nacimiento:
- Sexo:
- Curso:
- Tutor/a:

2. Datos Familiares:

- ¿Con quién vive el alumno/a? (Por favor, marque todas las opciones que correspondan)
 - Padre/Madre
 - Abuelos/as
 - Tíos/as
 - Hermanos/as
 - Otros:
- ¿Cuál es el nivel de estudios de los padres/madres?
 - Padre:
 - Madre:
- ¿Cuál es la situación laboral de los padres/madres?
 - Padre:

- Madre:

3. Hábitos y Salud:

- ¿Qué tipo de alimentación tiene el alumno/a?
- ¿Tiene alguna alergia o intolerancia alimentaria?
- ¿Presenta alguna enfermedad o condición médica?
- ¿Toma algún medicamento de forma regular?
- ¿Duerme las horas suficientes?
- ¿Realiza alguna actividad física o deportiva?

4. Aspectos Emocionales y Sociales:

- ¿Cómo describiría el carácter del alumno/a?
- ¿Se relaciona bien con sus compañeros/as?
- ¿Participa en actividades extraescolares?
- ¿Tiene alguna dificultad emocional o social?
- ¿Hay algo que le preocupe especialmente del alumno/a?

5. Estilo de Aprendizaje:

- ¿Cómo aprende mejor el alumno/a? (Por favor, marque todas las opciones que correspondan)
 - Visualmente
 - Auditivamente
 - Kinestésicamente
 - De forma práctica
 - De forma teórica
- ¿Qué le motiva a aprender?
- ¿Tiene alguna dificultad de aprendizaje?

- ¿Hay algún método de enseñanza que le funcione mejor?

6. Intereses y Aficiones:

- ¿Qué le gusta hacer al alumno/a en su tiempo libre?
- ¿Tiene algún talento o habilidad especial?
- ¿Le gusta leer? ¿Qué tipo de libros le gustan?
- ¿Le gusta la música? ¿Qué tipo de música le gusta?
- ¿Le gusta jugar a videojuegos? ¿A qué tipo de videojuegos le gusta jugar?

7. Observaciones:

- Si tiene alguna otra información que considere importante que el colegio sepa sobre su hijo/a, no dude en escribirla en este apartado.

Firma del padre/madre/tutor/a:

Fecha:

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO II: HOJA DE DERIVACIÓN

1. DATOS DEL ALUMNO/A:

- Nombre y apellidos:
- Fecha de nacimiento:
- Sexo:
- Curso:
- Tutor/a:

2. CAUSAS DE LA DERIVACIÓN:

- Describa las razones por las que se deriva al alumno/a a la orientadora.
- Explique los síntomas o dificultades que presenta el alumno/a.

- Indique si se han realizado otras evaluaciones o intervenciones previas.

3. DERIVACIÓN A:

- Orientadora: [Nombre de la orientadora]

4. PERSONA QUE REALIZA LA DERIVACIÓN:

- Nombre y apellidos:
- Cargo:
- Firma:

5. FECHA:

- Fecha en la que se realiza la derivación:

6. OBSERVACIONES:

- Si tiene alguna otra información que considere importante que la orientadora sepa, no dude en escribirla en este apartado.

Ejemplo de causas de derivación:

- Dificultades de aprendizaje
- Bajo rendimiento académico
- Problemas de comportamiento
- Dificultades de atención
- Dificultades emocionales o sociales
- Altas capacidades
- Necesidad de orientación vocacional

**PLAN
DE CONVIVENCIA
CEIP CAPITULACIONES**

ÍNDICE

1. **Definición y Objetivos del Plan de Convivencia**
2. **Deberes y Derechos del Alumnado**
 - Deberes de Alumnos y Alumnas
 - Derechos de Alumnos y Alumnas
3. **Diagnóstico del Estado de la Convivencia**
 - Características del Centro y su Entorno
 - *Capitulaciones* - Estado de la Convivencia
 - Aspectos de la Gestión y Organización del Centro que Influyen en la Convivencia
 - Participación de la Comunidad Educativa en la Vida del Centro
4. **Normas de Convivencia**
 - Normas de Convivencia de Centro
 - Normas de Convivencia de Aula
 - Incumplimiento de las Normas
5. **Comisión de Convivencia**
 - Composición
 - Plan de Reuniones
 - Plan de Actuación
 - Procedimiento de Recogida de Propuestas para la Mejora de la Convivencia
 - Estrategias para el Seguimiento de la Convivencia
6. **Aula de Convivencia**
7. **Promoción de la Convivencia**
8. **Medidas a Aplicar en el Centro para Prevenir, Detectar, Mediar y Resolver Conflictos**
 - Prevención de Conflictos
 - Actividades de Acogida para el Alumnado que se Matricula en el Centro por Primera Vez
 - Actividades para la Sensibilización Frente a los Casos de Acoso e Intimidación entre Iguales
 - Actividades Dirigidas a la Sensibilización de la Comunidad Educativa para la Igualdad
 - Medidas de Carácter Organizativo
 - Detección de Conflictos
 - Resolución de Conflictos
 - Mediación
 - Compromisos de Convivencia
 - Corrección de las Conductas Contrarias y/o Graves
 - Principios Generales de las Correcciones y Medidas Disciplinarias
 - Gradación de las Correcciones y de las Medidas Disciplinarias
 - Ámbitos de las Conductas a Corregir
 - Conductas Contrarias a las Normas de Convivencia
 - Correcciones de las Conductas Contrarias a la Convivencia
 - Conductas Gravemente Perjudiciales para la Convivencia 5.3.3.7. Medidas Disciplinarias por las Conductas Gravemente Perjudiciales para la Convivencia
 - Procedimiento para la Imposición de las Correcciones y de las Medidas Disciplinarias

- Reclamaciones
 - Procedimiento para la Imposición de la Medida Disciplinaria de Cambio de Centro
 - Procedimiento para la Recogida de las Incidencias
- 9. Delegados y Delegadas del Alumnado**
- 10. Delegados de Padres y Madres**
- Procedimiento de Elección
 - Funciones
- 11. Programación de las Necesidades de Formación de la Comunidad Educativa**
- Necesidades de Formación del Alumnado
 - Necesidades de Formación del Profesorado
 - Necesidades de Formación de Padres/Madres
- 12. Procedimiento para la Difusión, Seguimiento y Evaluación del Plan**
- 13. Colaboración con Entidades**
- 14. Protocolos de Actuación e Intervención ante Conductas de Acoso Escolar, Maltrato Infantil, Violencia de Género en el Ámbito Educativo, o Agresión al Profesorado u Otro Personal del Centro**

1. DEFINICIÓN Y OBJETIVOS DEL PLAN DE CONVIVENCIA (Artículo 3 de la Orden de 20 de junio de 2011 de la Consejería de Educación. BOJA 7 de julio de 2011)

El Plan de Convivencia constituye un aspecto del proyecto educativo que concreta la organización y el funcionamiento del centro en relación con la convivencia. Establece las líneas generales del modelo de convivencia, los objetivos específicos, las normas y las actuaciones para la consecución de dichos objetivos.

Los objetivos del Plan de Convivencia son:

a. Facilitar a los órganos de gobierno y al profesorado instrumentos y recursos para promover la cultura de paz, prevenir la violencia y mejorar la convivencia. b. Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de una adecuada convivencia escolar. c. Fomentar valores, actitudes y prácticas que mejoren la aceptación de normas y promuevan el respeto a la diversidad y la igualdad de género. d. Facilitar la prevención, detección, tratamiento y resolución de conflictos como experiencia de aprendizaje. e. Prevenir, detectar y eliminar manifestaciones de violencia, especialmente acoso escolar, violencia de género y actitudes xenófobas. f. Favorecer la mediación para la resolución pacífica de conflictos. g. Contribuir a la adquisición de competencias clave, especialmente social y cívica. h. Fomentar la participación, comunicación y cooperación de las familias. i. Organizar convivencias anuales para fortalecer la relación familia-escuela. j. Cooperar con entidades e instituciones del entorno para construir comunidades educadoras.

2. DEBERES Y DERECHOS DEL ALUMNADO

DEBERES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS (Artículo 2 del Decreto 328/2010 de 13 de julio)

1. Deber de estudiar, con obligaciones como asistir puntualmente a clase, participar en actividades y respetar horarios.
2. Respetar la autoridad y las orientaciones del profesorado, mostrando máximo respeto.
3. Deber de respetar la libertad de conciencia y convicciones religiosas, morales, dignidad e igualdad.
4. Deber de buen uso de instalaciones, cuidando y utilizando correctamente los recursos.
5. Deber de respetar el Proyecto Educativo del Centro y contribuir a su desarrollo.
6. Deber de cumplir las normas de convivencia, participar en su mejora y en un clima adecuado de estudio.
7. Deber de participar en los órganos del centro y en actividades determinadas.
8. Deber de iniciarse en el conocimiento de la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía de Andalucía.

DERECHOS DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS (Artículo 3 del Decreto 328/2010 de 13 de julio)

1. Derecho a una educación de calidad que desarrolle su personalidad y capacidades.
2. Derecho a una formación integral considerando capacidades, ritmo de aprendizaje y estimulando esfuerzo y responsabilidad.
3. Derecho a la objetividad en la evaluación, con criterios públicos y posibilidad de solicitar aclaraciones sobre valoraciones.
4. Derecho a conocer la Constitución y el Estatuto de Autonomía de Andalucía.
5. Derecho a ser informado de sus derechos y deberes, así como a las normas de convivencia establecidas en el centro de forma adecuada a su edad.
6. Derecho a la protección contra toda agresión física o moral.

7. Derecho al estudio y participación en actividades orientadas al desarrollo del currículo.
8. Derecho a la orientación educativa y profesional, promoviendo el máximo desarrollo personal y profesional.
9. Derecho a la igualdad de oportunidades y trato, evitando discriminaciones por diversas condiciones.
10. Derecho al acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como al acceso seguro a Internet.
11. Derecho a la adquisición de hábitos de vida saludable y respeto al medio ambiente.
12. Derecho a la accesibilidad y permanencia en el sistema educativo.
13. Derecho a la libertad de conciencia, convicciones religiosas y morales, así como a la intimidad, integridad y dignidad personales.
14. Derecho a participar en la vida del centro, en órganos correspondientes y utilizar sus instalaciones.
15. Derecho a la libertad de expresión, asociación y reunión, en concordancia con la normativa y respeto a la comunidad educativa.
16. Derecho a ser atendido, respetado y expresar opiniones con el debido respeto y cortesía.
17. Derecho a asociarse y reunirse libremente de acuerdo con las leyes vigentes.

1. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DE LA CONVIVENCIA.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y SU ENTORNO

1.1. Santa Fe

1.2. C.E.I.P. Capitulaciones

El Centro:

Recursos Personales:

- Contamos como recursos la plantilla de Funcionamiento (Curso 2023/2024):
 - Analizando los resultados de la evaluación inicial, se identificaron 45 alumnos/as con Necesidades de Apoyo Educativo.
 - Dificultades detectadas en el alumnado:
 - Dificultades en competencia lingüística: fluidez lectora.
 - Dificultades en competencia matemática: ámbito lógico matemático y resolución de problemas.
 - Dificultades en la gestión emocional y habilidades sociales.

ABSENTISMO:

- En el curso 2023/2024, el centro presenta diversos casos de absentismo que se están tratando con asuntos sociales.
- El alumnado absentista se concentra principalmente en quinto, primero, tercero y sexto.

ESTADO DE LA CONVIVENCIA:

- Se registran varias faltas contrarias a la convivencia durante el curso escolar.
- Conflictos identificados con alumnas de quinto y sexto de primaria que incumplen las normas en clase, comedor y actividades extraescolares.
- Medidas tomadas para resolver los problemas.
- Se destaca que algunas familias, aunque respetan las medidas del centro, carecen de los medios y formación para abordar los problemas de sus hijos/as debido a situaciones de riesgo social y económico.
- No se generaliza, ya que se menciona que el problema se presenta principalmente en segundo y sexto de primaria.
- Se resalta que, en general, la convivencia entre el profesorado, alumnado y el resto de familias es positiva y satisfactoria.

ASPECTOS DE LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA.

Desde el punto de vista organizativo, es crucial seguir, entre otras, las siguientes pautas para prevenir y controlar la convivencia escolar:

- Realizar actividades de mediación.
- Plantear actividades para mejorar la autoestima y las habilidades sociales.
- Establecer con claridad las normas de aula y centro.
- Realizar un seguimiento exhaustivo del Plan de Convivencia, lo cual implica la recogida de incidencias según los protocolos establecidos en este plan.
- Imponer las correspondientes medidas correctivas.
- Establecer compromisos de convivencia con aquellos alumnos/as que lo requieran.
- Utilizar el aula de convivencia durante el tiempo de recreo.

Desde el punto de vista organizativo, será necesario intervenir en aquellos grupos donde algún alumno/a presente conductas contrarias o graves de manera reiterada, alterando continuamente el desarrollo normal del proceso enseñanza-aprendizaje.

ACTUACIONES PARA LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA.

La complejidad de nuestra sociedad y los constantes cambios a los que se ve sometida demandan un nuevo enfoque a los objetivos de la Educación. Es necesario introducir en los centros educativos una cultura que facilite la prevención y el tratamiento eficaz de los conflictos, evitando que estos se traduzcan en un deterioro del clima escolar.

Prevención de conflictos	
Actuaciones	Planificar actividades de acogida para el alumnado, familias y profesorado que se incorporan por primera vez al centro y actividades de tránsito que fomenten sentimientos de identidad y pertenencia al grupo y al centro.
	Utilizar procedimientos para que la comunidad educativa conozca el Plan de Convivencia: las normas de convivencia del centro, los derechos y deberes de toda la comunidad educativa...
	Establecer criterios y procedimientos en lo relativo a la gestión de la convivencia en el centro: elaboración de las normas, actividades encaminadas a facilitar la implicación, participación e integración de toda la comunidad educativa, etc. y distribuir funciones y responsabilidades.
	Diseñar estrategias que favorezcan la comunicación, cooperación y participación entre todos los miembros de la comunidad educativa: familias: delegados/as de padres/madres, comisión de convivencia; alumnado: delegados/as de clase, equipo de mediación, helpers; profesorado: tutores/as, orientador, equipo docente...
	* Fomentar las asambleas de clase y la distribución de responsabilidades dentro del grupo.
	Organizar espacios, horarios y criterios para el agrupamiento del alumnado y la asignación de tutorías.
	Vigilar adecuadamente los espacios y tiempos considerados de riesgo, como los recreos, las entradas y salidas del centro y los cambios de clase.
	Planificar actividades de sensibilización y formación dirigidas a toda la comunidad educativa sobre: las características, tipos y consecuencias del acoso escolar y frente a los casos de intimidación entre iguales, adaptadas a la edad del alumnado.
	Impulsar iniciativas docentes que tenga como prioridad en su línea de trabajo el acoso escolar y el ciberacoso, tomando como referente la legislación vigente. (Instrucciones de 11 de enero de 2017 en relación con las actuaciones específicas a adoptar en la aplicación del protocolo de acoso escolar ante situaciones de ciberacoso).
	Planificar actividades y estrategias para prevenir la violencia de género, educación emocional y educación afectivo-sexual, ofreciendo una orientación académica y profesional libre de estereotipos sexistas.
	Desarrollar programas de autoconocimiento, educación emocional y habilidades sociales, desarrollo moral, fomento del diálogo y gestión pacífica de conflictos (programa helpers).
	Impulso a proyectos de innovación y de formación en temas de convivencia: Escuela Espacio de Paz, Plan
	de Igualdad de género en educación.
	Fomentar buen ambiente entre los representantes de la comunidad educativa a través de una convivencia.
	Unificar estrategias para asegurar el control de las faltas de asistencia y medidas para reducir el absentismo escolar y asegurar el derecho a la educación.

Detección de conflictos	
Actuaciones	Propiciar el diálogo, la intervención para reconducir actitudes y las medidas educativas de sensibilización, evitando focalizar la atención en las correcciones o medidas disciplinarias.
	Reconocer los indicios de: crisis, tensión, malentendidos, incidentes, incomodidad.

Intervención y resolución de conflictos	
Actuaciones	Asumir los conflictos como algo normal en las relaciones humanas y proponer soluciones creativas y pacíficas a los mismos: dinámicas para la resolución de conflicto, juego de roles...
	Proponer medidas operativas a adoptar por el profesorado ante la disrupción.
	Contar con protocolos de emisión de partes de incidencia, comunicación a la familia y registro de incidencias que establezcan pautas comunes de actuación.
	Establecer procedimientos comunes para el seguimiento de las incidencias y valoración de la eficacia de las medidas adoptadas ante los incumplimientos.
	Conocer y aplicar los protocolos de actuación ante situaciones de maltrato infantil o violencia de género en el ámbito educativo, transexualidad y en supuestos de acoso escolar y ciberacoso.
	Contar con un equipo de mediación para la resolución de los conflictos, con implicación del alumnado, profesorado y familias.
	Crear el aula de convivencia, como espacio de atención individualizada para el reciclaje de actitudes contrarias a la convivencia, si fuese necesario.
	Contemplar medidas para reparar el daño y restaurar el clima de convivencia en las situaciones que lo precisen: a través de correcciones y medidas disciplinarias, suscripción de compromisos de convivencia, participación por parte de la comisión de convivencia, acuerdos de colaboración con el AMPA y otras entidades para la atención del alumnado con suspensión del derecho a asistir al centro.
	Promover la colaboración de los miembros de la comunidad educativa con las instituciones y agentes sociales de su entorno para mejorar el ambiente socioeducativo de los centros docentes.
	Contemplar la posibilidad de solicitar la colaboración e intervención de educadores y educadoras sociales, gabinetes provinciales de asesoramiento sobre convivencia escolar, equipos de trastornos graves de conducta...
	Clarificar el procedimiento para proceder a la derivación de determinados casos a Servicios Sociales, Salud Mental o Fiscalía de Menores.

mando como principal referente la Orden de 20 de junio de 2011 y los objetivos del Plan de Convivencia, toda la comunidad educativa del CEIP Capitulaciones estará implicada, en menor o mayor medida, en la consecución de las actuaciones para la promoción de la convivencia, centradas en tres ámbitos: prevención, detección e intervención, y resolución.

NORMAS DE CONVIVENCIA DEL CENTRO.

1. Puntualidad.

- La puntualidad en las actividades lectivas es obligación de todos-as.
- No se permitirán retrasos en la entrada al centro superiores a 10 minutos.
- Retrasos superiores a 10 minutos sin motivo justificado se registrarán en Séneca; más de 6 retrasos en un mes se considerarán faltas injustificadas.

2. Faltas de asistencia del alumnado.

- Los tutores cumplimentarán el parte de asistencia diario, registrándolo en Séneca.
- Las faltas se justificarán por escrito o de forma oral al profesorado.

3. Accesos y salidas del centro.

- Entradas y salidas ordenadas, en fila y agrupados como indique el maestro.
- El toque de sirena marca el comienzo de la actividad lectiva.
- No correr, empujar o gritar durante las entradas y salidas.
- Salir del centro sin permiso en horario lectivo se considerará falta grave.

4. Pasillos y lavabos.

- Cuidado del material y uso correcto de los lavabos.
- No permanecer en los pasillos durante las clases.
- Prohibido gritar en los pasillos y alterar el desarrollo de las clases.
- Uso de lavabos solo en caso de necesidad.

5. Recreos.

- Tiempo dedicado a descansar y jugar.
- Prohibidos juegos peligrosos y reiteración de comportamientos incorrectos.
- No tirar comida al suelo o papeleras.
- Residuos en papeleras correspondientes.

6. Trato con compañeros/as y maestros/as.

- Respeto a la libertad, dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros.
- Saludo y presentación con respeto.
- Ofensas con gestos o palabras graves.
- No interrumpir a compañeros/as o profesores/as.

7. Limpieza, material, instalaciones y pertenencias.

- Obligación de cuidar el colegio y reparar daños por mal uso.
- Uso de papeleras de reciclaje.
- Mantenimiento de la clase limpia y ordenada.
- Responsabilidad sobre el material del centro.

8. Actitud para aprender.

- Derecho y deber de aprender.
- Faltas graves o muy graves incluyen interrupciones, distracciones, desobediencia y comportamientos violentos.

9. Uso de Nuevas Tecnologías.

- Uso de aparatos tecnológicos sin autorización es falta contraria.
- Uso de redes sociales en los ordenadores del centro o propios es conducta contraria.

- Insultos o difamación en redes sociales es falta grave o muy grave.

10. Chucherías.

- Prohibidas dentro del centro.

11. Comportamiento en actividades complementarias.

- Cumplimiento de normativa de convivencia durante actividades.
- Comportamientos incorrectos son faltas graves o muy graves.
- Exclusión de otras actividades como primera corrección.
- Posible prohibición de actividades complementarias y extraescolares por faltas reiteradas.

12.- Entrada a las dependencias del centro.

- No se puede entrar en las dependencias del centro (Clases, despachos, biblioteca y demás) sin autorización del maestro o maestra.
- La entrada no autorizada será considerada falta grave, y se responsabilizará al infractor de desapariciones o desperfectos ocurridos.

13.- Uso del comedor escolar, actividades extraescolares y aula matinal.

- Para actividades (aula matinal, comedor escolar, extraescolares), seguir las normas generales del centro.
- Respetar las indicaciones de monitores y mantener el orden y limpieza.
- Se informará a la dirección sobre faltas graves o muy graves para tomar medidas.

14.- Cauce reglamentario de comunicación de incidencias.

- Información inicial al tutor o tutora.
- En casos urgentes, informar al maestro o maestra presente.
- Si no se resuelve el problema, acudir a algún miembro del Equipo Directivo.

15.- Consideraciones finales.

- Los tutores recogerán incidentes y correcciones en el cuaderno de acción tutorial.
- Se llevarán a la comisión de convivencia según la gravedad.

NORMAS DE CONVIVENCIA DE AULA.

- Cada tutor-a, en la primera quincena del curso, comunicará normas generales y propondrá normas de aula.
- Las normas de aula no contravendrán las normas del centro, el plan de convivencia ni la normativa vigente.

INCUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS.

A) En aplicación del Artículo 30 del Decreto 328/2010:

1. Correcciones y medidas disciplinarias educativas y recuperadoras.
2. Consideraciones: a) No privar del derecho a la escolaridad. b) No imponer correcciones contrarias a la integridad física y dignidad personal. c) Respetar proporcionalidad y contribuir a la mejora educativa. d) Tener en cuenta circunstancias personales, familiares y sociales, así como la edad.
3. Aplicable solo al alumnado de Educación Primaria.

B) En Educación Primaria:

- Incumplimientos llevarán medidas disciplinarias según 8.3 del documento.

C) En Educación Infantil:

- Comunicación a las familias para acordar medidas alternativas.

D) Consideraciones generales:

- No se adoptarán medidas que impliquen el confinamiento sin supervisión directa del personal docente.

2. COMISIÓN DE CONVIVENCIA

COMPOSICIÓN:

- La Comisión se formará en el seno del Consejo Escolar.
- Integrantes:
 - Director-a (presidente).
 - Jefe o Jefa de Estudios.
 - Dos profesores o profesoras.
 - Cuatro padres o madres (uno designado por la Asociación de Padres y Madres).

PLAN DE REUNIONES:

- Al menos tres reuniones en Enero, Marzo y Junio.
- Reuniones adicionales si la gravedad de incidentes lo requiere, lo pide la mayoría del Consejo Escolar o la Dirección del centro.
- Informes de sesiones al Consejo Escolar.

PLAN DE ACTUACIÓN:

- Funciones:
 - Canalizar iniciativas para mejorar la convivencia y promover cultura de paz.
 - Adoptar medidas preventivas para garantizar derechos y cumplimiento de normas.
 - Desarrollar acciones que eviten discriminación y fomentar integración.
 - Mediar en conflictos, proponer compromisos y evaluar correcciones.
 - Proponer al Consejo Escolar medidas para mejorar convivencia.
 - Informar al Consejo Escolar de actuaciones y correcciones.
 - Seguimiento de compromisos de convivencia.
 - Proponer medidas a padres/madres por conductas punibles.
 - Celebrar reuniones conjuntas con alumnos implicados y sus padres/madres.
 - Otras funciones atribuidas por el Consejo Escolar relacionadas con normas de convivencia.

PROCEDIMIENTO DE RECOGIDA DE PROPUESTAS:

- Establecerá el cauce para recoger propuestas de mejora de la convivencia.
- Debatirá y, si procede, incorporará las propuestas en las revisiones del plan de convivencia.

ESTRATEGIAS PARA EL SEGUIMIENTO DE LA CONVIVENCIA:

- Reuniones trimestrales ordinarias para evaluar el estado de convivencia.
- Comparativa de datos recogidos en periodos anteriores.
- Comparación con indicadores de convivencia de la Consejería de Educación.
- Extracción de propuestas de mejora.

AULA DE CONVIVENCIA:

- Previsión del Decreto 328/2010 y la ORDEN de 20 de junio de 2011.
- Espacio de reflexión y trabajo para prevenir y resolver conflictos en el centro.

PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA

Dado que un buen estado general de la convivencia en el centro redunda en una mejora del proceso enseñanza-aprendizaje y, por tanto, de los resultados escolares, y en un adecuado clima para

el trabajo de los docentes, es deber de toda la comunidad educativa velar por la misma. Por ello, independientemente de los procesos para la prevención y para la intervención o corrección ya propuestos en este documento, es importante tener presente también la difusión entre todos: alumnos/as, docentes y familias, de las ventajas que tiene el hecho de que la educación de los niños y niñas se lleve a cabo en un adecuado clima de convivencia.

El principal medio de promoción de la convivencia corresponde a los profesores/as tutores, para que en la aplicación del Plan de Orientación y Acción Tutorial se haga especial hincapié en esta materia: por un lado, con la difusión de las normas mediante debates y puestas en común, y mediante la inclusión de las mismas de una forma visible y permanente en las aulas, y también interviniendo mediante las acciones previstas en la Agenda Familia-Escuela. A todo aquel alumnado que no disponga de dicha agenda, se le facilitará el material relacionado con la convivencia.

La Comisión de convivencia, por sí o con el asesoramiento del EOE o de cualquier otro experto, podrá debatir y establecer medios de promoción de la convivencia. Como primer cometido implantará un documento que normalice las pautas para una convivencia adecuada, tanto a nivel de centro como a nivel familiar.

El Equipo Directivo velará para que las propuestas aprobadas se lleven a término y para la difusión entre la comunidad escolar de los documentos elaborados en el seno de la Comisión o del Consejo Escolar. Dicha difusión se realizará bien por medios impresos o incluyéndolas en el blog del centro.

Todo ello, sin menoscabo de las propuestas que en esta materia se han previsto en el Plan de Orientación y Acción Tutorial, tales como la firma de compromisos de convivencia, etc.

8. MEDIDAS A APLICAR EN EL CENTRO PARA PREVENIR, DETECTAR, MEDIAR Y RESOLVER CONFLICTOS

Entre las medidas a aplicar en el centro para prevenir, detectar, mediar y resolver los conflictos que pudieran plantearse, se incluirán los compromisos de convivencia, las actuaciones preventivas tales como: actividades de acogida para el alumnado de nuevo ingreso, actividades que faciliten el conocimiento por parte de todo el alumnado y las familias de las normas de convivencia, actividades para la sensibilización frente a los casos de acoso e intimidación entre iguales, actividades dirigidas a la sensibilización de la comunidad educativa en la igualdad entre hombres y mujeres, y otras medidas de carácter organizativo. Además, se incluirán actividades de mediación y, por último, las posibles medidas de corrección o medidas disciplinarias que en su caso correspondieran en aplicación de este documento.

PREVENCIÓN DE CONFLICTOS

La prevención de conflictos es, en este proceso, la labor más importante a realizar.

En la mayoría de los casos, los conflictos ocurren por comportamientos o conductas inadecuadas, por falta de habilidades sociales que ayuden a la resolución de situaciones problemáticas o por no llegar a situarse en el “lugar del otro-a”.

Para prevenir conflictos, se lleva a cabo en el centro el Plan de Acción Tutorial (POAT), trabajándose en las aulas de forma sistemática normas de comportamiento/modificación de conductas, habilidades sociales, inteligencia emocional, mejora de la autoestima y actividades de cohesión grupal. En dicho Plan se especifican de forma pormenorizada los objetivos a conseguir y las actividades que se proponen.

Este plan incluirá, al menos, las siguientes actuaciones preventivas:

ACTIVIDADES DE ACOGIDA PARA EL ALUMNADO QUE SE MATRICULA EN EL CENTRO POR PRIMERA VEZ

Para el alumnado de nuevo ingreso se prevén actividades que faciliten el conocimiento, tanto del alumnado como de sus familias, de las normas de convivencia, tanto generales del centro como particulares del aula. Se darán a conocer los derechos y deberes del alumnado y las correcciones o medidas disciplinarias que, en su caso, se aplicarían.

Hay que mencionar en primer lugar el periodo de adaptación para alumnos-as de 3 años, para los que, en caso de no adecuarse bien al centro, puedan disfrutar de un periodo de adaptación que comprenderá un máximo de dos semanas.

Estos alumnos verán reducida su estancia diaria en el centro. Esta medida tiene carácter individual y se aplicará solo excepcionalmente en aquellos casos en que se considere conveniente por sus maestras/os tutores/as y siempre que sus padres/madres estén de acuerdo con la misma.

El resto del alumnado que llegue al centro por primera vez, al principio o una vez iniciado el curso, se adscribirá a uno de los grupos que le corresponda por la edad cronológica. Se asignará a la unidad que tenga menos alumnos-as y en caso de igualdad irán al grupo A. La primera semana estará en ese grupo de forma provisional para detectar si el alumno-a se adapta bien al grupo. Si se detecta que no hay adaptación, se podrá proceder al cambio de grupo para que su adaptación al centro sea satisfactoria. Una vez adscrito, su maestro/a tutor/a se realizará las siguientes tareas:

- Actividades que favorezcan la acogida del alumno/a en el grupo de clase y el conocimiento de las instalaciones y dependencias del centro, así como del profesorado y sus compañeros, partiendo siempre desde el entorno más cercano que es su grupo.
- Entrevista con los padres-madres para el conocimiento de las características familiares y medioambientales que puedan favorecer o dificultar su marcha escolar.
- Evaluación de las competencias curriculares para poder recomendar/adaptar materiales curriculares, así como valorar la necesidad de elaborar la adaptación curricular pertinente.

Nuestro centro propone los siguientes objetivos de actuación:

- Facilitar la escolarización y acogida del alumnado tanto en el centro como en el entorno social.
- Favorecer un clima social de convivencia, respeto y tolerancia.
- Potenciar la colaboración de las familias en la vida escolar del centro.
- Promover el mantenimiento de la cultura de origen del alumnado inmigrante desarrollando actuaciones específicas que fomenten el conocimiento y la valoración de estas culturas por toda la comunidad educativa.

Cuando la incorporación sea irregular por traslado de familia por temporada, que en algún caso también se da en el centro, además de las anteriores se procederá a:

- Solicitar información al centro de origen para que haya continuidad en las actuaciones.

En todos los casos será necesario cumplimentar el registro de aprendizajes básicos, que tras la debida evaluación inicial ayuda fundamentalmente a determinar el nivel curricular en que se encuentra el alumnado.

ACTIVIDADES PARA LA SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LOS CASOS DE ACOSO E INTIMIDACIÓN ENTRE IGUALES

Irán dirigidas a la comunidad educativa. Están previstas en el Plan de Acción Tutorial. Su desarrollo principal se llevará a efecto de acuerdo con la programación de la Agenda familia - escuela que se establece según ese Plan.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA LA IGUALDAD

El centro dispone de un Plan de Igualdad entre hombres y mujeres. En ese Plan están previstas las acciones a que hace referencia este apartado. También son complementadas por otras acciones diseñadas desde el Plan de Acción Tutorial y la Agenda familia-escuela.

MEDIDAS DE CARÁCTER ORGANIZATIVO

Nuestro Reglamento de Organización y Funcionamiento establece las medidas que van a posibilitar la adecuada vigilancia de los espacios y tiempos considerados de riesgo, como los recreos, las entradas y salidas del centro y los cambios de clase.

DETECCIÓN DE CONFLICTOS

Corresponde al tutor o tutora del grupo la detección de los conflictos que surjan dentro del aula o en los espacios o actividades curriculares o complementarias.

Cualquier otro profesor-a del Centro deberá comunicar cualquier incidencia en relación al Plan de Convivencia.

El personal del Comedor Escolar o cualquier personal dependiente del Centro está también obligado a comunicar al Equipo Directivo y/o al tutor o tutora de los alumnos-as el incumplimiento de las normas en su ámbito. Asimismo, cualquier sugerencia o actividad encaminada a las tareas preventivas.

En las reuniones habituales con los padres y/o madres de los alumnos-as se deberá tratar la mejora de la convivencia y se analizarán los problemas surgidos.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Nuestro Plan prevé la resolución de conflictos de acuerdo a tres medidas: la mediación, la firma de compromisos de convivencia y la aplicación de medidas correctoras.

MEDIACIÓN

Los conflictos forman parte de la vida de todas las personas porque somos diferentes y tenemos intereses diversos. El conflicto es diferencia y diversidad, no es negativo. Por ello, el problema no está en el conflicto, sino que, de cómo lo afrontemos, dependerá que podamos obtener efectos negativos o beneficios para la educación.

La mediación escolar es un método de resolución de conflictos aplicable a las situaciones en las que las partes han llegado a un punto en el que la comunicación entre ambas está bloqueada y no pueden resolver las desavenencias a través de la negociación directa.

La mediación es una actuación que se desarrolla de forma habitual en la familia, con los amigos y amigas, en el entorno social, en definitiva, que se aplica de forma rutinaria en todos los ámbitos de la vida.

El mediador o mediadora ayuda a alcanzar un acuerdo aceptable entre las partes en conflicto.

La mediación es un proceso informal, porque no tiene procedimientos rigurosamente establecidos, aunque sí tiene unas fases flexibles, unos recursos y unas técnicas específicas.

La mediación contribuirá también a la consecución de los objetivos generales del Plan de Acción Tutorial:

- Contribuir al desarrollo de la socialización, enseñando a convivir de manera pacífica y satisfactoria.
- Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Fomentar el desarrollo de la capacidad de valoración, aprecio, respeto y tolerancia, entendiendo el mundo emocional de los demás.
- Potenciar las relaciones auténticas, igualitarias y valorativas, como base apropiada para el comportamiento democrático.
- Ayudar al alumnado a relacionarse bien con el medio (físico, cultural y social), a interpretarlo, valorarlo y respetarlo.
- Aprender a convivir y a comportarse: Asociado al área de Sociales. Desarrollándose habilidades sociales, toma de consciencia de la existencia del grupo, aprendizaje de normas de convivencia.
- Aprender a ser persona: Asociado al área de Identidad y Autonomía personal. Importante para la configuración del autoconcepto y desarrollo de la autoestima positiva, a través de estrategias de autocontrol y práctica de valores humanistas.
- Aprender a construir la igualdad entre hombres y mujeres: Asociado al área de Sociales. Los alumnos y alumnas aprenderán el respeto a otras características individuales y sociales distintas a las propias.

Sin menoscabo de la labor específica que el profesorado tiene como mediador, en el centro se crearán para este cometido los equipos de mediación (con el alumnado elegido en cada clase como “alumno mediador”) cuya composición y proceso de actuación se expresan a continuación:

- Sus objetivos y acciones como mediadores coinciden con los expresados en los párrafos precedentes.
- La población susceptible de mediación es toda la población escolar.
- Su actuación principal se llevará a cabo durante los periodos de recreo, o en actividades conjuntas realizadas en el patio.
- Cada equipo de mediación de turno vigilará e intervendrá en los posibles incidentes.
- Durante ese periodo estarán debidamente identificados.
- Dispondrán de un libro de incidentes en el que anotarán el hecho acaecido, a los implicados y los compromisos adquiridos.
- En el colegio se establecerá un espacio de mediación donde el equipo se reunirá a solas con los implicados. Dicho espacio será ajeno al bullicio propio del recreo.

- Solo en el caso de que el proceso de mediación llevara consigo una posible situación de agresividad o violencia, alguno de los profesores que hayan advertido el incidente avisará al Jefe de Estudios u otro miembro del E. Directivo o en su ausencia a otro profesor/a que no tenga vigilancia de patio para que pueda estar presente en el acto de mediación.
- De no llegar a un acuerdo en la mediación, los responsables del equipo avisarán al jefe de estudios, al director/a, al secretario/a o en su ausencia a cualquier otro profesor/a (por ese orden) que en su caso pasarán a aplicar otras medidas previstas en este Plan de convivencia.
- El/la Jefe de Estudios custodiará el libro de incidentes e informará debidamente a la Comisión de convivencia.

En Educación Infantil y Primaria consideramos que el tutor/a debe ser el principal mediador en la resolución de conflictos, principalmente y sobre todo una vez agotado el proceso previsto para los equipos de mediación contemplados anteriormente.

De no constituirse los equipos de mediación o hasta que éstos no estén totalmente operativos y hayan recibido la formación en mediación prevista, los delegados/as de clase participarán junto al profesor/a tutor/a en esa mediación y asumirán el papel que esos equipos tienen encomendado. Igualmente, a juicio de la jefatura de estudios, se determinarán los procesos en que deba participar tanto las familias como en los procesos de establecimiento y firma de los Compromisos de Convivencia.

Ficha para observar y resolver conflictos en el aula:

Día:..... **Curso:**.....

- ¿Cuál es el conflicto?.....
.....
.....
.....
- ¿Quiénes son las partes implicadas en este conflicto?
.....
.....
.....

Alumnos y alumnas que intervienen en el conflicto		
¿Qué piensa cada parte de la otra y de la situación?	Yo pienso que mi compañero/ a	Yo pienso que mi compañero/ a
¿Qué necesita o desea cada parte? ¿Por qué? ¿Para qué?	Yo necesito/ deseo que Porque Para que	Yo necesito/ deseo que Porque Para que
¿Qué soluciones pueden aportar al conflicto?	La solución que yo propongo es	La solución que yo propongo es
¿Cuáles son las opciones más justas?	La opción más justa es	La opción más justa es
¿Qué compromiso puede asumir cada parte si no está de acuerdo?		

<p>¿SE RESOLVIÓ EL CONFLICTO?</p> <p style="text-align: center;">SI</p> <p>Dialogando, aceptamos diferencias para convivir pacíficamente.</p> <p style="text-align: center;">NO</p>	<p>PARA MI FAMILIA:</p> <p><input type="checkbox"/> Completar y llevar acasa:</p> <p>Hoy mereuní con para dialogar sobre.....</p> <p>.....</p>
--	--

<p>Seguiremos pensando en el conflicto que tratamos de resolver. Nos volvemos a reunir.....</p> <p>.....</p>	<p>El maestro/ la maestra Nos ayudo y todos pudimos expresar lo que pasaba.</p> <p>El conflicto era.....</p> <p>.....</p> <p>Yo asumí el siguiente compromiso:.....</p> <p>....</p> <p>.....</p>
<p>Firma de los alumnos/as</p>	<p>Mis compañeros/as se comprometieron a:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Firma de los docentes</p>	<p>Mi familia piensa.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

COMPROMISOS DE CONVIVENCIA

El compromiso de convivencia se acordará con las familias, tutores/as (centro) y alumnos que enfrenen problemas de conducta y resistencia a las normas escolares. Este documento establecerá mecanismos de coordinación con el profesorado y otros profesionales que atiendan al alumno, tanto durante el tiempo escolar como el extraescolar, para superar las situaciones adversas.

La Comisión de Convivencia del Consejo Escolar supervisará los compromisos de convivencia suscritos en el centro, garantizando su efectividad y proponiendo medidas e iniciativas en caso de incumplimiento.

El compromiso de convivencia puede ser firmado en cualquier momento del curso. La Jefatura de Estudios mantendrá un registro centralizado de los compromisos, siendo responsabilidad de los tutores/as informar sobre cada compromiso firmado.

Se utilizará el modelo de documento establecido en el apartado 9 del Proyecto Educativo, conforme a lo dispuesto por la ORDEN de 20 de junio de 2011, que promueve la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos (BOJA 07-07-2011, Pág. 24 y 25).

CORRECCIÓN DE CONDUCTAS CONTRARIAS Y/O GRAVES A LA CONVIVENCIA

Principios Generales de las Correcciones y Medidas Disciplinarias: Las correcciones y medidas disciplinarias por incumplimiento de las normas de convivencia tendrán un carácter educativo y recuperador. Deberán garantizar el respeto de los derechos del resto del alumnado y buscar la mejora de las relaciones en la comunidad educativa.

Premisas a tener en cuenta:

- El derecho a la educación del alumnado no puede ser privado.
- No se permitirán correcciones que atenten contra la integridad física o la dignidad personal del alumno.
- Se respetará la proporcionalidad y contribuirá a la mejora del proceso educativo.
- Se considerarán la edad y circunstancias personales, familiares o sociales del alumno.

Gradación de las Correcciones: Circunstancias Atenuantes:

- Reconocimiento espontáneo de la incorrección.
- Falta de intencionalidad.
- Petición de excusas.

Circunstancias Agravantes:

- Premeditación.
- Infracción contra un profesor/a.
- Daños, injurias u ofensas al personal no docente, compañeros/as de menor edad o recién incorporados al centro.
- Discriminación por nacimiento, raza, sexo, convicciones ideológicas o religiosas, discapacidades, etc.
- Incitación a actuaciones colectivas lesivas.
- Naturaleza y entidad de los perjuicios causados al centro o la comunidad educativa.

Ámbitos de las Conductas a Corregir: Se corregirán actos contrarios a las normas de convivencia en el centro, incluyendo horario lectivo, recreos, comedor escolar, aula matinal, actividades complementarias y extraescolares.

Conductas Contrarias y Plazo de Prescripción: Se consideran conductas contrarias las que se opongan a las normas del centro, incluyendo:

- Perturbación del desarrollo de actividades.
- Falta de colaboración sistemática en actividades del currículo.
- Conductas que impidan o dificulten el estudio de compañeros/as.
- Faltas injustificadas de puntualidad o asistencia.
- Incorrección y desconsideración hacia miembros de la comunidad educativa.
- Deterioro de instalaciones o pertenencias.
- Uso no autorizado de aparatos tecnológicos en el centro.

Las conductas contrarias prescribirán en 30 días naturales desde la fecha de comisión, excluyendo periodos vacacionales.

Correcciones de Conductas Contrarias:

- Suspensión del derecho de asistencia a clases por perturbación.
- Amonestación oral.
- Apercibimiento por escrito.
- Tareas para la mejora y reparación de daños.

- Suspensión del derecho de asistencia a clases por hasta tres días lectivos.
- Suspensión excepcional del derecho de asistencia al centro por hasta tres días lectivos.

Estas correcciones se aplicarán al alumnado de Educación Primaria, excluyendo al de Educación Infantil. No se tomarán medidas que impliquen el confinamiento del alumnado en lugares no debidamente vigilados.

CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES Y PLAZO DE PRESCRIPCIÓN

Se consideran conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro las siguientes:

- Agresión física contra cualquier miembro de la comunidad educativa.
- Injurias y ofensas contra cualquier miembro de la comunidad educativa.
- Actuaciones perjudiciales para la salud e integridad personal de la comunidad educativa, o la incitación a las mismas.
- Vejaciones o humillaciones, especialmente de índole sexual, racial o xenófoba, hacia cualquier miembro de la comunidad educativa, incluyendo alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- Amenazas o coacciones contra cualquier miembro de la comunidad educativa.
- Suplantación de personalidad en actos de la vida docente, falsificación o sustracción de documentos académicos.
- Deterioro grave de instalaciones, recursos materiales o documentos del centro, así como la sustracción de los mismos.
- Escaparse sin permiso del centro.
- Reiteración en un mismo curso escolar de conductas contrarias a las normas de convivencia.
- Actos dirigidos a impedir el normal desarrollo de las actividades del centro.
- Incumplimiento de correcciones impuestas, a menos que la Comisión de Convivencia justifique causas.
- Robo de pertenencias de otros miembros de la comunidad escolar.
- Uso de redes sociales o medios informáticos para insultar, vengar o difundir información, considerado como falta grave o muy grave, con implicaciones jurídicas.

Las conductas gravemente perjudiciales prescribirán en dos meses, excluyendo periodos vacacionales.

MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES

Se podrán imponer las siguientes medidas disciplinarias:

- Realización de tareas fuera del horario lectivo para mejorar y desarrollar actividades del centro, y reparar el daño causado.
- Suspensión del derecho a participar en actividades extraescolares por hasta un mes.
- Cambio de grupo.
- Suspensión del derecho de asistencia a clases por más de tres días lectivos e inferior a dos semanas.
- Suspensión del derecho de asistencia al centro por más de tres días lectivos e inferior a un mes.
- Cambio de centro docente con aprobación de la inspección.

Estas medidas serán competencia del director/a del centro y no se aplicarán a alumnos de Educación Infantil.

Las actividades formativas durante la suspensión podrán realizarse en el aula de convivencia o con el maestro/a encargado/a del programa de refuerzo. La suspensión puede ser levantada antes del plazo previsto si hay cambio positivo en la actitud del alumno/a.

PROCEDIMIENTO PARA LA IMPOSICIÓN DE CORRECCIONES Y MEDIDAS DISCIPLINARIAS

- Será preceptivo el trámite de audiencia al alumno/a y al profesor/a o tutor/a.
- Las correcciones y medidas disciplinarias serán ejecutivas de inmediato.
- Los profesores/as informarán al jefe/a de estudios de las correcciones impuestas.
- En casos de suspensión del derecho de asistencia al centro, se dará audiencia a los padres o representantes legales y se les informará de los hechos y la medida tomada.
- El cambio de centro será garantizado por la Consejería competente en educación.
- Las reclamaciones podrán presentarse en dos días lectivos y serán revisadas por el Consejo Escolar si son estimadas.

PROCEDIMIENTO PARA LA RECOGIDA DE INCIDENCIAS

Se seguirá el procedimiento para la recogida de datos con el modelo de parte de convivencia en el programa informático Séneca. El maestro/a que presencie la incidencia la comunicará y completará

el documento correspondiente. Cada profesor/a será responsable de informar al jefe/a de estudios, quien mecanizará las circunstancias en el sistema.

Los mediadores proporcionarán al jefe/a de estudios el registro de incidencias durante su periodo de mediación. Además, el Equipo Directivo realizará certificaciones trimestrales sobre el estado de convivencia del centro en el sistema informático Séneca.

9. DELEGADOS Y DELEGADAS DEL ALUMNADO

Según el artículo 6 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, que aprueba el Reglamento Orgánico de los centros, se establece lo siguiente:

1. El alumnado de cada clase de educación primaria elegirá, por sufragio directo y secreto, por mayoría simple, durante el primer mes del curso escolar, un delegado o delegada de clase, así como un subdelegado o subdelegada, que sustituirá a la persona que ejerce la delegación en caso de vacante, ausencia o enfermedad. La elección se realizará de acuerdo con el procedimiento establecido en el reglamento de organización y funcionamiento del centro.
2. Los delegados y delegadas colaborarán con el profesorado en los asuntos que afecten al funcionamiento de la clase y trasladarán al tutor o tutora las sugerencias y reclamaciones del grupo que representan.

El Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro, en sus artículos 10 al 17, establece nuevas funciones de los encargados en Educación Infantil y de los Delegados/as y Subdelegados/as de clase, así como los procedimientos de elección y cese.

10. DELEGADOS Y DELEGADAS DE PADRES Y MADRES

PROCEDIMIENTO DE ELECCIÓN

1. De acuerdo con el artículo 22.2 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, y el artículo 9 de la Orden de 20 de junio de 2011, el plan de convivencia contemplará la figura del delegado o delegada de los padres y madres del alumnado en cada uno de los grupos.
2. Las personas delegadas de padres y madres serán elegidas para cada curso escolar por los propios padres, madres o quienes ejerzan la tutela del alumnado en una reunión con el profesorado de tutoría antes de finalizar el mes de noviembre.
3. Las asociaciones de madres y padres del alumnado podrán colaborar en la difusión de la convocatoria y en el impulso de la participación de las familias en el proceso de elección.
4. La elección se realizará por mayoría simple mediante sufragio directo y secreto. En caso de empate, la elección se dirimirá por sorteo. Se procurará contar con una representación equilibrada de hombres y mujeres.

FUNCIONES

De acuerdo con el artículo 10 de la Orden de 20 de junio de 2011, las personas delegadas de padres y madres tendrán las siguientes funciones:

- a) Representar a las madres y los padres del alumnado del grupo, recogiendo sus inquietudes, intereses y expectativas y dando traslado de los mismos al profesor tutor.
- b) Asesorar a las familias del alumnado del grupo en el ejercicio de sus derechos y obligaciones.
- c) Implicar a las familias en la mejora de la convivencia y de la actividad docente en el grupo y en el centro e impulsar su participación en las actividades que se organicen.
- d) Fomentar y facilitar la comunicación de las madres y los padres del alumnado con el tutor o tutora del grupo y con el resto del profesorado.
- e) Facilitar la relación entre las familias del alumnado del grupo y el equipo directivo, la asociación de padres y madres del alumnado y los representantes de este sector en el Consejo Escolar.
- f) Colaborar en el desarrollo de las actividades programadas por el centro para informar a las familias del alumnado del grupo y para estimular su participación en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- g) Mediar en la resolución pacífica de conflictos entre el propio alumnado del grupo o entre éste y cualquier miembro de la comunidad educativa, de acuerdo con lo que disponga el plan de convivencia.
- h) Cualquier otra función que les sea atribuida en el plan de convivencia del centro.

11. NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL ALUMNADO

El alumnado del centro "ayudantes de mediación" se formará en técnicas y procedimientos de mediación. La Orientadora del Equipo de Orientación Educativa (EOE) y los tutores de ese alumnado se encargará de esa formación. Para todo el alumnado se proponen talleres de habilidades sociales aprovechando los recursos de PROA+ TRANSFORMATE.

NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Dadas las características especiales del alumnado, se propone formar al profesorado en técnicas de trabajo dentro del aula. Se busca proporcionar al personal docente herramientas suficientes para tener control de la situación y prevenir situaciones conflictivas. Se destaca la importancia de dotar al profesorado de instrumentos que impulsen la prevención y resolución de conflictos, incluida la

mediación. Se propone la formación en desarrollo de habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos.

NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS PADRES/MADRES

Las propuestas de formación para los padres incluyen:

- Conocimiento del Plan de Convivencia.
- Ayuda en el tratamiento de problemas de conducta.
- Formación en mediación y resolución de conflictos.
- Formación de Delegados de Madres/Padres.

PROCEDIMIENTO PARA LA DIFUSIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

Difusión:

- Los tutores trasladarán las normas de convivencia por escrito al alumnado.
- En las reuniones con los padres al inicio del curso, se comunicarán las normas de convivencia del centro y, si ya están establecidas, las del aula.
- El alumnado de nueva incorporación recibirá un extracto con las normas de convivencia del centro y del aula en la entrevista inicial con el tutor.
- Se expondrán carteles en las clases o pasillos, elaborados por el alumnado, para mantener presente el Plan de Convivencia.
- El blog del centro incluirá aspectos significativos del Plan de Convivencia.

Seguimiento y Evaluación:

- El seguimiento se realizará durante el curso escolar en sesiones de tutoría y asambleas.
- La Comisión de Convivencia hará un seguimiento periódico recogiendo información de todos los estamentos y proponiendo ajustes.
- La comisión elaborará herramientas para la observación y recopilación de información necesaria para la evaluación.
- La Memoria del Plan de Convivencia será elaborada por el Equipo Directivo al final de cada curso y se incorporará a la memoria final del curso.
- Al inicio de cada curso, se revisará el Plan para incorporar mejoras recogidas en la memoria del curso anterior.

COLABORACIÓN CON ENTIDADES

El colegio colabora con diferentes entidades, como el Ayuntamiento, la AMPA, los IES de Santa Fe, entre otras, para fomentar la convivencia. Ejemplos de colaboraciones incluyen actividades culturales, certámenes, charlas, actividades deportivas, y la organización de actividades solidarias en colaboración con ONGs.

PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN E INTERVENCIÓN

Se establecen protocolos de actuación en casos de acoso escolar, maltrato infantil, violencia de género en el ámbito educativo, y agresión al profesorado u otro personal del centro. Estos protocolos se detallan en los Anexos I, II, III y IV de la Orden de 20 de junio de 2011. Los protocolos abordan la actuación en cada una de estas situaciones para garantizar la seguridad y el bienestar de la comunidad educativa.

1. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN SUPUESTOS DE ACOSO ESCOLAR

Definición de acoso escolar: El acoso escolar se entiende como el maltrato psicológico, verbal o físico hacia un alumno o alumna, perpetrado de forma reiterada por uno o más compañeros a lo largo de un tiempo determinado. Es crucial distinguirlo de agresiones esporádicas y otras manifestaciones violentas que no implican una inferioridad de uno de los participantes y se abordan según el plan de convivencia del centro y la normativa correspondiente.

Características del acoso escolar:

1. **Intencionalidad:** La agresión se dirige específicamente a una persona con la intención de convertirla en víctima.
2. **Repetición:** La agresión se repite en el tiempo, generando en la víctima la expectativa de futuros ataques.
3. **Desequilibrio de poder:** Se produce una desigualdad de poder físico, psicológico o social en las relaciones interpersonales.
4. **Indefensión y personalización:** El maltrato suele dirigirse a un solo alumno, colocándolo en una situación de indefensión.
5. **Componente colectivo o grupal:** Normalmente, hay varios agresores.
6. **Observadores pasivos:** Terceras personas son conscientes de la situación sin contribuir suficientemente a detener la agresión.

Tipos de acoso:

- Exclusión y marginación social.

- Agresión verbal.
- Vejaciones y humillaciones.
- Agresión física indirecta.
- Agresión física directa.
- Intimidación, amenazas, chantaje.
- Acoso a través de medios tecnológicos o ciberacoso.
- Acoso o agresión contra la libertad y orientación sexual.
- Acoso sexual o abuso sexual.

Consecuencias del acoso:

- Para la víctima: Fracaso escolar, trauma psicológico, riesgo físico, insatisfacción, ansiedad, infelicidad, problemas de personalidad y riesgo para su desarrollo equilibrado.
- Para el agresor: Puede ser la antesala de una futura conducta antisocial y una sobrevaloración del hecho violento como socialmente aceptable.
- Para los observadores: Puede conducir a una actitud pasiva y complaciente ante la injusticia y una percepción equivocada de valía personal.

PROTOCOLO:

Paso 1. Identificación y comunicación de la situación: Cualquier miembro de la comunidad educativa que tenga conocimiento o sospechas de acoso debe comunicarlo a un profesor, tutor, persona responsable de orientación o al equipo directivo.

Paso 2. Actuaciones inmediatas: Reunión del equipo directivo con el tutor de los alumnos afectados y la persona responsable de orientación para recopilar información y valorar la intervención necesaria. Se informará al Servicio Provincial de Inspección de Educación.

Paso 3. Medidas de urgencia: Adopción de medidas para proteger a la persona acosada y evitar nuevas agresiones, incluyendo medidas para el acosador.

Paso 4. Traslado a las familias: Comunicación, con cautela, a las familias del alumnado implicado sobre la situación y las medidas adoptadas.

Paso 5. Traslado al resto de profesionales: Información al equipo docente del alumnado implicado y, si se estima oportuno, al resto del personal del centro y otras instancias externas.

Paso 6. Recogida de información: Recopilación de información de diversas fuentes, preservando la intimidad y generando un clima de confianza.

Paso 7. Aplicación de correcciones y medidas disciplinarias: Adopción de correcciones o medidas disciplinarias al alumnado agresor según el plan de convivencia del centro y la normativa.

Paso 8. Comunicación a la comisión de convivencia: Traslado del informe al comité de convivencia del centro.

Paso 9. Comunicación a la inspección educativa: Remisión del informe al Servicio Provincial de Inspección de Educación.

Paso 10. Medidas y actuaciones a definir: Definición de medidas y actuaciones específicas para cada caso de acoso, garantizando un tratamiento individualizado.

Paso 11. Comunicación a las familias: Información a las familias del alumnado implicado sobre medidas individuales y organizativas, manteniendo confidencialidad.

Paso 12. Seguimiento por parte de la inspección educativa: Realización de un seguimiento de las medidas aplicadas y de la situación escolar del alumnado implicado por parte de la inspección educativa.

2.PROTOCOLO POR MALTRATO INFANTIL

Características del Maltrato Infantil:

Se define como cualquier acción, omisión o trato negligente, no accidental, que comprometa la satisfacción de las necesidades básicas del menor y afecte su desarrollo físico, psíquico o social.

Tipología del Maltrato:

1. **Maltrato físico:** Acto no accidental que cause daño físico o ponga al menor en riesgo grave.
2. **Maltrato psicológico/emocional:** Hostilidad verbal, desprecio, amenazas, bloqueo de iniciativas infantiles.
3. **Maltrato pasivo por negligencia o abandono físico/cognitivo:** Falta de atención a necesidades básicas del menor.
4. **Abuso sexual:** Cualquier contacto sexual de una persona adulta con un menor.
5. **Corrupción:** Incitación a conductas antisociales, autodestructivas o desviadas.
6. **Explotación laboral:** Asignación obligatoria de trabajos que exceden límites normales.
7. **Síndrome de Munchausen por poderes:** Sometimiento a continuos ingresos y exámenes médicos ficticios.

8. **Maltrato prenatal:** Abuso de drogas o alcohol durante el embarazo.
9. **Retraso no orgánico en el crecimiento:** Desaceleración del desarrollo físico sin causa orgánica.
10. **Maltrato institucional:** Actuaciones u omisiones que conlleven abuso, negligencia o violación de derechos.

Clasificación del Maltrato según Gravedad:

- **Maltrato leve:** Conducta no frecuente, mínima intensidad, sin daños significativos.
- **Maltrato moderado:** Daños en el menor, requiere intervención o tratamiento especializado.
- **Maltrato grave:** Puede poner en peligro la integridad física o emocional, requiere medidas protectoras.

Protocolo de Actuación:

Paso 1: Identificación y Comunicación

- Cualquier persona o entidad debe comunicar a la autoridad competente la sospecha o conocimiento de maltrato infantil.

Paso 2: Actuaciones Inmediatas

- Reunión del equipo directivo para recopilar información y valorar la intervención necesaria.

Paso 3: Servicios Médicos

- Acompañar al menor a un centro sanitario en caso de sospecha de lesiones.

Paso 4: Evaluación Inicial

- Departamento de orientación evalúa el caso con la colaboración del tutor, equipo docente y, si es necesario, servicios sociales.

Paso 5: Hoja de Detección y Notificación

- Cumplimentar la Hoja de Detección y Notificación según el nivel de gravedad del maltrato.

Paso 6: Derivación en Función de la Gravedad

- Notificar a servicios sociales locales y provinciales, Servicio Provincial de Inspección de Educación, y en casos graves al Juzgado de Guardia.
- Acciones urgentes se notifican de inmediato a las autoridades correspondientes.

Evaluación y Seguimiento

- El equipo directivo realiza un seguimiento periódico de la situación del menor y vuelve a iniciar el proceso si se detecta nuevamente maltrato.

Este resumen proporciona una visión general del protocolo y los pasos a seguir. La implementación completa debe seguir el protocolo detallado en el documento original, asegurando la protección del menor y la notificación adecuada a las autoridades competentes.

3. PROTOCOLO POR VIOLENCIA DE GÉNERO

Características de la Violencia de Género:

- Definición de violencia de género y sus manifestaciones.
- Incluye violencia física, psicológica, económica y sexual.

Tipos de Violencia de Género:

1. **Violencia Física:** Actos de fuerza que causan daño.
2. **Violencia Psicológica:** Conductas que generan sufrimiento o desvalorización.
3. **Violencia Económica:** Privación intencionada de recursos para el bienestar.
4. **Violencia Sexual y Abusos Sexuales:** Actos de naturaleza sexual forzada o no consentida.

Protocolo:

1. Identificación y Comunicación:

- Cualquier miembro informa sobre casos de violencia de género.
- Información se comunica al director del centro.

2. Actuaciones Inmediatas:

- Reunión del equipo directivo para recopilar información y valorar intervenciones.
- Registro escrito de la reunión.
- Información al Servicio Provincial de Inspección de Educación.

3. Medidas de Urgencia:

- Medidas para garantizar seguridad de la alumna.

- Medidas cautelares con el agresor, incluida la no asistencia al centro si es necesario.

4. Traslado a Familias:

- Comunicación a las familias del alumnado afectado sobre la situación y medidas adoptadas.

5. Traslado a Profesionales:

- Información al equipo docente y, si necesario, a otras instancias externas.

6. Recogida de Información:

- Recabación de información de diversas fuentes.
- Garantizar protección y confidencialidad.
- Actuar de manera inmediata.

7. Aplicación de Medidas Disciplinarias:

- Aplicación de correcciones y medidas disciplinarias al alumnado agresor según el plan de convivencia.

8. Comunicación a Comisión de Convivencia:

- Traslado del informe y medidas disciplinarias a la comisión de convivencia del centro.

9. Comunicación a Inspección Educativa:

- Remisión del informe al Servicio Provincial de Inspección de Educación.

10. Medidas y Actuaciones Específicas:

- Definición de medidas y actuaciones específicas para cada caso.
- Asesoramiento del Gabinete Provincial de Asesoramiento sobre la Convivencia Escolar y otros servicios.

11. Comunicación a Familias:

- Información a las familias sobre medidas individuales y organizativas, manteniendo confidencialidad.

12. Seguimiento por Inspección Educativa:

- Inspección realiza seguimiento de medidas y situación escolar del alumnado implicado.

Este protocolo busca abordar la violencia de género en el ámbito educativo de manera integral, involucrando a diversos profesionales y servicios para garantizar la seguridad y el bienestar de las personas afectadas.

4. PROTOCOLO PARA AGRESIONES AL PROFESORADO O PERSONAL NO DOCENTE:

Caracterización y Contexto:

- Protocolo para protección, asistencia y apoyo al profesorado y personal no docente en el ámbito de la enseñanza.
- Protocolo marco de colaboración entre la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y el Ministerio Fiscal en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Conductas Protegidas y Sujetos Protegidos:

- Conductas protegidas incluyen agresiones, intimidaciones graves, resistencia activa grave y cualquier otra conducta considerada delito o falta según el Código Penal.
- Sujetos protegidos: profesorado, personal de administración y servicios, y personal de atención educativa complementaria en centros públicos y profesorado en centros privados concertados.

Protocolo:

Paso 1. Primera Actuación ante una Situación de Agresión:

- Mantener la calma, contener la situación.
- Responder mediante medios de legítima defensa si es necesario.
- Solicitar ayuda y presencia de testigos.

Paso 2. Solicitud de Ayuda Externa:

- En caso de persistir la violencia, solicitar ayuda a Cuerpos y Fuerzas de Seguridad (Policía Local, Policía Nacional o Guardia Civil).

Paso 3. Comunicación al Equipo Directivo e Inspección Educativa:

- Informar al director o directora del centro.
- Notificación inmediata al inspector o inspectora de referencia del centro.

Paso 4. Servicios Médicos:

- En caso de agresión, el profesional afectado se dirigirá a Servicio de Medicina Preventiva o Servicio de Urgencias acompañado por un miembro del equipo directivo.
- Se solicitará un informe o parte de lesiones.

Actuaciones de la Inspección Educativa:

1. Contacto con el Profesional Agredido:

- El inspector o inspectora se personará o atenderá telefónicamente al profesional agredido según la gravedad de los hechos.

2. Ofrecimiento de Asistencia Jurídica:

- Ofrecimiento de asistencia jurídica según normativas específicas.
- Información sobre las opciones de asistencia jurídica.

3. Ofrecimiento de Apoyo Psicológico:

- Orientación e información al profesional afectado.
- Arbitrar medidas para que reciba asistencia psicológica, ya sea a través de recursos internos o profesionales externos.
- Información sobre cómo solicitar asistencia psicológica.

4. Informe a la Delegación Provincial de Educación:

- Recopilación de información para enviar a la Delegación Provincial de Educación.
- Especificación de daños materiales, daño patrimonial, y recomendaciones administrativas.
- Adjuntar informe médico para la Unidad de Prevención de Riesgos Laborales.

Actuaciones de la Dirección del Centro y Guía de Orientación Jurídica:

- Actuaciones de la Dirección del Centro:
- **Recogida de la Información:**
- Obtención de información sobre el agresor, testigos, tutor/a en caso de agresión por parte del alumnado, otros profesionales relacionados y cualquier persona del entorno escolar vinculada al agresor/agresora.

- Elaboración de un informe con los datos recopilados.
- **Canalización de la Denuncia:**
 - Tramitación procesal de denuncias a las secciones de menores de fiscalías provinciales o al Juzgado de Guardia para menores de edad.
 - Para personas mayores de 18 años, la denuncia se trasladará al Juzgado de Guardia o a los Cuerpos de Seguridad del Estado.
- **Información a las Familias del Alumnado Implicado:**
 - Comunicación de los hechos a las familias del agresor/agresora si es estudiante del centro.
- **Aplicación de Medidas Disciplinarias:**
 - Adopción de medidas disciplinarias según lo establecido en el plan de convivencia del centro y en los reglamentos orgánicos correspondientes.
- **Comunicación a la Comisión de Convivencia:**
 - Traslado del informe y medidas disciplinarias a la comisión de convivencia del centro.
- **Comunicación a la Inspección Educativa y Otros Servicios de la Delegación Provincial:**
 - Envío del informe a la Inspección Educativa y otros servicios de la Delegación Provincial.
- **Registro Informático:**
 - Registro de datos específicos de cada incidente según lo establecido en la normativa correspondiente.
 - Actuación de la Delegación Provincial de Educación:
 - Comunicación al centro del rechazo de la agresión.
 - Ofrecimiento de medidas de apoyo a los profesionales.
 - Posibilidad de adscripción temporal a otro centro de trabajo como medida preventiva.
 - Guía de Orientación Jurídica:

- **Jurisdicción:**

- Acción Penal: Ejercida ante la jurisdicción penal por delitos o faltas.
- Acción Civil: Ejercida para la restitución de la cosa, reparación del daño y la indemnización por perjuicios.

- **Inicio del Procedimiento:**

- Denuncia: Declaración de conocimiento sin calificación jurídica formal.
- Querrela: Acto del ejercicio de la acción penal mediante escrito ante el órgano jurisdiccional competente.
- Los atestados de la policía en el centro tienen la consideración de denuncia.

- **Plazo:**

- La responsabilidad penal prescribe, por lo que la acción penal debe promoverse antes del vencimiento de los plazos de prescripción.

- **Pruebas:**

- Declaraciones de testigos.
- Partes de asistencia sanitaria, especialmente en agresiones físicas.
- Importancia de contar con pruebas suficientes para enervar la presunción de inocencia.

Esta guía orienta a los profesionales en las acciones legales que puedan emprenderse, diferenciando entre acción penal y civil, destacando la importancia de pruebas para respaldar denuncias y el respeto al principio de presunción de inocencia.

MODELO 1

A LA FISCALÍA DE MENORES

Don/Doña, con DNI núm.

....., con teléfono de contacto , al amparo de lo dispuesto en el artículo 773.2 de la Ley de Enjuiciamiento Criminal, por medio del presente escrito, al que se acompaña la siguiente documentación:

a)

b)

c) formulo DENUNCIA por los siguientes HECHOS

Primero. Como director/a del centro docente , sito en la C/

....., de expone que el
alumno/a

....., de años de edad, que cursa (detallar el
hecho ocurrido)

.....

Segundo. Tales hechos fueron presenciados por:

- Don/Doña, con DNI
núm..... , y con domicilio a efectos de notificaciones en
.....

- Don/Doña, con DNI
núm..... , y con domicilio a efectos de notificaciones en
.....

Por todo ello, como director/a del centro docente, de conformidad con lo dispuesto en el artículo

6 de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, de responsabilidad penal del Menor, interesa a esa Fiscalía la práctica de las diligencias oportunas para la averiguación de los hechos y la identificación de las personas criminalmente responsables.

En, a de de

El director

Fdo.:

MODELO 2

AL JUZGADO DE INSTRUCCIÓN O A LOS CUERPOS DE SEGURIDAD DEL ESTADO

Don/Doña, con DNI núm , con teléfono de contacto....., al amparo de lo dispuesto en el artículo 773.2 de la Ley de Enjuiciamiento Criminal, por medio del presente escrito, al que se acompaña la siguiente documentación:

- a)
- b)
- c) formulo DENUNCIA por los siguientes

HECHOS

Primero. Como director/a del centro docente , sito en la C/

....., de, expone que la
persona

....., de años de edad, que cursa , mayor de edad, (detallar el hecho ocurrido)

.....
.....

Segundo. Tales hechos fueron presenciados por:

Don/Doña, con DNI núm , y con domicilio a efectos de notificaciones en

Don/Doña, con DNI núm , y con domicilio a efectos de notificaciones en

Por todo ello, como director/a del centro docente, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 14 de la Ley de Enjuiciamiento Criminal, aprobada por Real Decreto de 14 de septiembre de 1882, interesa a esta Fiscalía la práctica de las diligencias oportunas para la averiguación de los hechos y la identificación de las personas criminalmente responsables.

En , a de de

El director

Fdo.:

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL RIESGO ANTE CONDUCTAS SUICIDAS O AUTOLESIONES DEL ALUMNADO

Objetivo: Este protocolo tiene como objetivo establecer un marco de actuación para la prevención del riesgo ante conductas suicidas o autolesiones del alumnado en el ámbito educativo.

Pasos del protocolo:

1. Detección y comunicación de riesgos:

- Cualquier miembro de la comunidad educativa puede detectar y comunicar riesgos de suicidio o autolesiones al director del centro o al equipo de acompañamiento.

2. Constitución del equipo de crisis:

- El director del centro y el equipo de acompañamiento se reúnen para evaluar el riesgo y tomar las medidas oportunas.

3. Medidas provisionales:

- Se pueden tomar medidas provisionales como la retirada de objetos peligrosos o el acompañamiento constante del alumno.

4. Entrevistas y ficha de crisis:

- Se realizan entrevistas con el alumno y su familia para obtener más información sobre la situación.
- Se completa una ficha de crisis para documentar el caso.

5. Acompañamiento:

- Se establece un plan de acompañamiento individualizado para el alumno.

6. Comunicación a las familias y seguimiento:

- Se informa a las familias del alumno sobre la situación y se les involucra en el plan de seguimiento.

7. Evaluación y revisión del caso:

- Se realiza una evaluación periódica del caso para revisar la evolución del alumno y ajustar el plan de intervención.

8. Prevención y promoción:

- Se desarrollan acciones de prevención y promoción de la salud mental en el centro educativo.

9. Plan individualizado:

- Se elabora un plan individualizado de intervención para el alumno.

10. Seguimiento del caso:

- Se realiza un seguimiento del caso por parte del equipo de crisis.

11. Evaluación y cierre del caso:

- Se realiza una evaluación final del caso y se cierra el expediente.

Recursos adicionales:

- Se incluyen en el protocolo una serie de recursos adicionales como anexos, incluyendo:
 - Síntesis del protocolo.
 - Ficha de crisis.
 - Plan de intervención individualizado.
 - Acta de reunión.

Responsabilidades:

- El director del centro es el responsable de la implementación del protocolo.
- El equipo de acompañamiento es responsable de la evaluación del riesgo y la elaboración del plan de intervención.
- Las familias son responsables de la colaboración en el seguimiento del caso.

PROTOCOLO COVID-19

Introducción:

Este protocolo tiene como objetivo establecer las medidas de prevención e higiene necesarias para minimizar el riesgo de transmisión del COVID-19 en el CEIP Capitulaciones, teniendo en cuenta la normativa estatal y autonómica vigente, en caso de ser necesario nuevamente.

Medidas generales:

1. Uso de la mascarilla:

- La mascarilla es obligatoria para todo el personal del centro educativo y para el alumnado a partir de los 6 años, tanto en espacios cerrados como al aire libre.
- Se recomienda el uso de la mascarilla para el alumnado de entre 3 y 5 años en espacios cerrados.
- Las mascarillas deben ser higiénicas o quirúrgicas y deben ajustarse correctamente a la cara.
- Se debe realizar un cambio de mascarilla cada 4 horas o cuando esté húmeda o sucia.

2. Higiene de manos:

- Se debe realizar una higiene de manos frecuente con agua y jabón durante al menos 20 segundos.
- Si no hay agua y jabón disponibles, se debe usar una solución hidroalcohólica con una concentración de alcohol de al menos el 70%.
- Se debe realizar la higiene de manos al llegar al centro educativo, antes y después de comer, después de ir al baño, después de tocar superficies comunes y después de toser o estornudar.

3. Distancia de seguridad:

- Se debe mantener una distancia de seguridad interpersonal de al menos 1,5 metros.
- Se debe evitar el contacto físico entre los alumnos.
- Se debe señalizar la distancia de seguridad en el suelo y en las paredes del centro educativo.

4. Ventilación:

- Se debe realizar una ventilación adecuada de las aulas y espacios comunes.
- Se debe abrir las ventanas al menos 10 minutos cada hora.
- Se debe evitar el uso de ventiladores y aire acondicionado.

Medidas específicas:

1. Entrada y salida del centro:

- Se debe establecer un horario escalonado de entrada y salida del centro para evitar aglomeraciones.
- Se debe señalizar la entrada y salida del centro educativo.

- Se debe controlar la temperatura corporal de los alumnos y del personal del centro educativo a la entrada del centro.

2. Aulas:

- Se debe mantener la distancia de seguridad entre los pupitres.
- Se debe evitar el contacto físico entre los alumnos.
- Se debe limpiar y desinfectar las aulas al menos una vez al día.

3. Comedor escolar:

- Se debe organizar el comedor escolar en turnos para evitar aglomeraciones.
- Se debe mantener la distancia de seguridad entre las mesas.
- Se debe evitar el autoservicio.
- Se debe limpiar y desinfectar el comedor escolar después de cada turno.

4. Actividades extraescolares:

- Las actividades extraescolares se podrán realizar con normalidad, siempre que se cumplan las medidas de prevención e higiene establecidas.
- Se debe evitar el contacto físico entre los alumnos.
- Se debe limpiar y desinfectar los espacios utilizados para las actividades extraescolares después de cada uso.

Casos positivos de COVID-19:

- Si un alumno o miembro del personal del centro educativo presenta síntomas compatibles con COVID-19, debe ser aislado y se debe comunicar a las autoridades sanitarias.
- Se debe realizar un seguimiento de los contactos estrechos del caso positivo.