

校园农场： 农村中小学劳动实践课程的区域化探索¹

●古爱华*

摘要：重庆市綦江区针对农村中小学劳动实践课程非常薄弱的现状，区域化整体构建基于校园农场的中小学劳动实践课程。运用自主、合作、共享三种模式建设校园农场，通过学科融合、主题整合两条核心路径拓展升华劳动实践课程，以学分银行为评价平台引导学生主动、全面地发展，对落实当前加强劳动教育的要求，解决农村中小学劳动实践课程管理缺位、资源缺少、开发缺乏、评价缺失等问题，培养学生社会主义核心价值观、促进核心素养落地具有重要意义。

关键词：校园农场 劳动教育课程 农村中小学劳动实践

今天我们所面对的农村中小學生，虽然生长在农村地域，但生活离生产劳动和社会实践相去甚远，“五谷不分”“四季不识”已成为农村少年儿童的普遍表现。加强农村中小学劳动实践课程的有效实施，显得异常迫切。

2016年，重庆市綦江区面向全区98所中

小学校，抽取1800余名校长、中层干部、任课教师和三年级、五年级、八年级的24000余名学生，通过实地观察与个别访谈的形式，开展了“綦江区中小学校劳动课程及综合实践课程实施现状调查”。经统计分析发现，农村中小学在劳动实践课程的实施上显得非常薄弱，主要存在四个方面的问题：一

¹ 本文系重庆市教育科学“十三五”规划2017年度重点规划课题“区域构建中小学‘四商’实践性课程体系的研究”（课题编号：2017-18-75）的研究成果。

*古爱华，重庆市綦江区教育科学研究所副所长。

是课程管理缺位，学校普遍将知识传授型课程作为管理的重心，劳动实践课程处于学校管理的极限边缘，干部、教师将其视为“不务正业”的“玩耍课”“放松课”；二是课程资源缺少，无场地、无设施、无教材、无师资现象普遍，课程实施得不到应有的资源支撑，让劳动实践课程“无米下炊”“无人下厨”；三是课程开发缺乏，劳动实践课程在课程目标、课程理念、课程框架、课程内容等方面缺乏科学合理的校本化开发，让劳动实践课程成为“无源之水”；四是课程评价缺失，相对于传统的学业评价而言，劳动实践课程既无评价指标，也无操作规范，无法对教师和学生形成课程实施的有效导向，让劳动实践课程成为“找不到坐标的航船”。

鉴于此，綦江区立足区域实际，充分发挥农村中小学在自然条件和乡土资源方面的优势，开展了基于校园农场的中小学劳动实践课程区域化构建。以促进学生“在劳动实践中主动、全面地发展”为行动出发点，以“五爱”（我爱农场、我爱家乡、我爱土地、我爱劳动、我爱生活）定位课程价值，确立了“循序渐进和系统建构”“尊重规律和回归自然”两大课程实施理念，明确了有保障、有内容、有过程、有成效的“四有”课程管理目标，运用全域行动、全员育人、面向全体、全程评价的“四全”课程实施策略，让全区中小学劳动实践课程的开发与实

施得到根本改善，从而有力地推动了区域农村中小学教育教学质量的提高。

一、自主、合作、共享：建设校园农场的区域化模式

重庆市綦江区通过理念引领与选点试验、重点建设与普遍要求、自主建设与综合协调、现场观摩与激励督导等几大策略的管理实践，引导中小学投入劳动实践课程实施的区域化行动当中，建成区域“一中心多基地遍布校点”的校园农场劳动实践育人实体，其中包括学生劳动实践基地管理中心、四大学生劳动实践基地（园）和遍布全区每所中小学校的100余片校园农场，总面积超过1000亩。

在推进校园农场建设的过程中，形成了三种行之有效的建设模式。

一是自主模式。即由有条件的学校组织师生员工对学校自有校园空地、菜地或租流转的周边土地进行自主规划、圈场、归拢、改良等，形成能够满足学校开展劳动实践课程的“校园开心农场”“校园匠心农场”“校园生态农场”等，学校对其拥有自主使用权。

二是合作模式。即通过多方协调、双方协商，以“业主主导、学校参与”的合作形式，就近开展校园农场的建设、种植、管护、教育实践，学校在“社会实践周”“劳动实践日”“综合实践课”中，按照需要组

织学生到农场中参与劳动实践课程学习，学校对校园农场拥有协议使用权。

三是共享模式。即通过区教委统筹，各中小学共同享用教育系统统一建设的劳动实践基地和区农委引资开发建设的农业产业博览园等教育实体资源，有计划地组织学生到基地（园）中开展劳动实践课程的学习体验，将校园农场向社会进一步扩展，这既能够让社会资源得到充分利用，又放宽了学校办教育的边界，让学生在更加开放的社会环境中去接受劳动实践教育。

二、学科融合、主题整合：基于校园农场的劳动实践课程开发

只有深入开展劳动实践课程体系的建设，才能真正发挥校园农场在落实立德树人根本任务中的教育价值。重庆市綦江区站在国家课程校本化和主题学习地域化的两个角度，以教育性、实践性、趣味性、探究性为四大课程建设原则，将学科融合和主题整合作为全面建设劳动实践课程体系的两条核心路径，让全员育人、面向全体、主动发展、全面发展的理念实实在在地贯穿于课程体系的建设中。

（一）学科融合，让校园农场成为全员育人、面向全体的新课堂

为提高课程的实施质量，我们建立了基于校园农场的国家课程校本化开发机制，一线教师广泛参与，深钻课程标准与教材，有

机结合课文教学内容，将劳动实践课程融入各学科课程的教育教学中，打破传统课堂对学科教学的限制，让学生走出教室、走进农场，让每一名学生全身心地投入劳动实践与学科知识相融合的新课堂学习中。

重庆市綦江区通过学科融合路径开发、建设的劳动实践课程，主要分为两种类型。

一是学科渗透式劳动实践课。各学科教师以国家课程、教材相关内容为基础，将劳动实践的元素渗透其中，让学生在劳动实践中身临其境地开展学科课程学习，在知行合一、手脑结合中获得情感态度价值观的全面发展。如小学语文教材中《菜园里》《春风吹》《植物妈妈有办法》《荷花》《触摸春天》《落花生》《草虫的村落》等课文；小学数学教材中数数、数的加减、长度、图形、测量、面积、角度、分数、比例、空间、概率等内容；小学科学教材中细胞的认识、新的生命、食物、种子、土壤等知识单元，都成了学科教师融合、渗透劳动实践教育的主要内容。

二是学科话题式劳动实践课。学科教师结合教学内容，选择与学生生活紧密结合的某一话题为主线索，创设情境，开展既基于校园农场又具有学科特点的话题式劳动实践课。如语文教师开发的“植物的生命”“古诗中的农场”“农场的四季”“种子的力量”；数学教师开发的“种植中的数学”“农场里的统

计学”“农场图表”“农场的成本与产出”；政治教师开发的“农民与土地”；生物教师开发的“农场里不同的生命”；化学教师开发的“植物生长与化学反应”；地理教师开发的“气候与农场”；美术教师开发的“美术作品中的农场”，等等。这些话题式教学，既丰富了学科综合学习内容，又丰富了劳动实践教育的样态，渗透了劳动意识和劳动素养教育。

（二）主题整合，让校园农场成为学生主动发展、全面发展的历练场

为发挥劳动实践课程在智商、情商、财商等方面对学生发展的重要作用，我们引申出四大主题课程：农场科学、农场情感、农场财经、农场文化。

农场科学主题课程，不仅包括在各学科融合基础上进一步突出劳动实践元素的课程，还包括不同学科相互有机整合开发的劳动实践课程。如“二十四节气与农场”主题课程，既有语文阅读教学中的“节气”群文内容，又有历史学科中的历法知识内容，还有生物、地理学科关于植物特性、环境气候等方面的内容。与此相类似的课程还有“农具力学”“科学除草”“昆虫与仿生”“农场的衣服”等。

农场情感主题课程，主要由植物隐喻型情感课程和劳动关系型情感课程两大部分组成。植物隐喻型情感课程，是运用拟人化的手法，将农作物萌芽、生长、枯老、病



害、死亡等自然现象与人类相比拟，从而引导学生在认识自我、认识他人、认识自然、认识社会、认识挫折等方面获得生动的情感体验，如“植物的脾气”“植物的力量”“植物的一生”“植物的朋友”“植物的敌人”“植物的天空”等主题课程。劳动关系型情感课程，是让学生在自主劳动、问题探究、小组合作中，充分参与“我与生活”“我与自然”“我与队友”“我与对手”“我与团队”“劳动者与劳动对象”等主题的学习、体验，让学生的自我认知能力得到整体提高。

农场财经主题课程，主要指向与经营校园农场有关的财经元素认知，包括投入、产出、成本、利润、收支、市场、投资、储蓄、信贷等基本知识，主题课程有“校

园农场的投入规划”“让农场产出最大化”“农场的年度利润”“蔬菜市场的行情波动”“农场电商”“校园农场账务实践”“储蓄与投资”等，按照中小学生财经素养发展情况予以分阶要求和合理设计。

农场文化主题课程，包括物质文化和非物质文化遗产两个方面。农场物质文化主题课程指向农家厨食、农家服饰、农家院落、农业景观、一般农具、农业机械、传统作物等内容；农场非物质文化遗产主题课程涵盖农耕技术、农语村言、农源文字、农家故事、农家传俗、历法节气、节日礼仪、农民版画、农家陶艺、农歌民舞、乡土戏曲、农家制药、香茶技艺、农民运动、农业生态、农家环保等内容。每一项或几项内容都以生动的主题名称呈现，成为既贴近学生生活现实，又能激发学生学习兴趣的劳动实践课程，如“我爱厨房”“美丽的农具”“和谐农场大家庭”“爷爷奶奶的歇后语”“农场就是汉字发源地”“小小农民版画家”“家乡的金山银山”等。

三、规划、实践、升华：依托校园农场的劳动实践课程的区域化实施

（一）科学规划，为劳动实践课程的区域化实施提供充分保障

课程规划，既是课程开发的重要组成部分，也是课程实施的基础。依托校园农场的劳动实践课程规划，主要包括三个层

面：一是课程分阶规划，即在不同学段规划不同要求的课程序列内容，并在课程开发和研制过程中予以不断完善，如“农民版画”农场文化主题课程，小学低段有“贴纸农民版画”“植物媒材农民版画”；小学中段有“吹塑纸农民版画”“一版多色农民版画”；小学高段有“木版农民版画”“套色农民版画”；初中学段有“绝版农民版画”“同题异构农民版画”“自由创意农民版画”等。二是课程年度规划，即针对各年级段提出劳动实践课程年段规划指导意见，由学校根据具体情况予以选择组合，形成学校必修与选修、单课时与多课时相结合的课程年度规划，如乐兴小学五年级的劳动实践课程，除语文、数学、科学每学科两课时的渗透式课程外，还包括“落花生和她的一生”（多课时综合型劳动实践课）、“艺术创意落花生”（农场文化艺术多元实践课）、“农家传俗中的美丽落花生”（农场文化探究性实践课）、“落花生餐桌走秀”（农场文化厨艺实践课）、“落花生的投入与产出”（农场财经实践课）等以“落花生”为主线的主题课程。三是课程资源规划，即干部和教师在课程分阶规划和年度规划的总体框架下，对专业教师和辅助人员、课程经费、材料设施、时间段与课时数、农场空间及选点、教学支持信息资源等开展系统的规划，确保劳动实践课程的有序实施。

（二）精心实践，为劳动实践课程的区域化实施强化育人实效

重庆市綦江区研制出台了《綦江区劳动实践课程教学规范》，将中小学劳动实践课程的管理与教学情况作为教育督导评估考核指标之一，运用现场会、专题会、主题教研等方式提供必要的舆论与教研支持，运用常规督查与专项抽查抓好落实，全面推动劳动实践课程的区域化实施，让爱农场、爱家乡、爱土地、爱劳动、爱生活的“五爱”情感教育贯穿于学生的劳动实践过程中。其课堂实践呈现出三大特点：课前准备充分、课中展开有序、课后拓展有效。

课前准备主要包括师生在课题选立、目标拟定、学情分析、课时计划、方法选择、资源筹集、活动策划、流程设计、细节落实等方面的工作。教师在参考课程与年度规划、充分论证项目或主题必要性及学生发展需求的基础上，确立具有区域乡土特色的课题名称，制定包含培养学生劳动观念、劳动精神、劳动习惯等维度的教学目标，计划好课时，选择好组织方法、教学方法和学习方法，师生共同参与筹集劳动实践所必需的各种资源，策划设计好劳动实践活动和整个教学流程，逐一落实好组织管理、场地清理、任务分配、心理调适、劳动安全等方面的每一个细节，做到教师胸有成竹、学生有备而来。

课中主要由课前动员、活动分组、任务

分配、工具材料领取、实践过程指导、中段小结、现场展评、课堂小结和延伸作业等几大部分组成。课前动员是组织学生有序实践的重要环节，主要让学生明确实践要求、目标，遵守实践纪律和安全规范；在活动分组中，根据教学目标要求，一般4~6人为一组，按学生性别、个性特点，实行组间同质、组内异质的方法进行分组，有时也根据学生志愿进行分组；在实践过程指导中，教师或助教根据学生实践需要，突出重点，开展全班整体指导、小组指导和个别学生指导，帮助学生突破在实践过程中遇到的难点。

课后通过实践小结、课后反思、课后评价、延伸作业、劳动成果展示与应用等途径予以拓展，让劳动实践产生更深层的育人实效，充分发挥劳动实践课附生性和延展性的教育作用。

（三）拓展升华，为劳动实践课程的区域化实施挖掘发展空间

劳动实践课程的区域化建设是一个共性与个性、静态与动态发展的过程。为了推动中小学劳动实践课程的全面实施，綦江区教委在2019年先后颁布了《关于加强中小学生学习劳动教育的通知》《关于进一步规范中小学生学习参加社会实践教育的通知》等文件，各中小学校在参考上述文件关于劳动实践课程实施的指导性意见基础上，结合本校特点，提炼实践经验，对劳动实践课程不断进行优

化,使劳动实践课程的育人效能 在实施中得到进一步升华。这主要有课程拓展、成果拓展、文体拓展、家校拓展、社会拓展等行之有效的方 式。

课程拓展,是劳动实践课程在实施中得到不断完善的过程,能够让主题/项目课程更加丰满。一般情况下,课程拓展以主课带副课的形式呈现,如教师在开展“农具与力学”教学的过程中,不断拓展“农具”所蕴含的文化内涵,开发出“农具的产生与发展”“农具的美感”“农具的改良和创新”三大副课,供学生自主选修或延伸学习。



成果拓展,主要包括劳动实践课程物质成果展示、学习成果展示、能力与技术展示三大方面,通过多种形式的展示拓展课程实施的空间。物质成果展示,是师生在劳动实践课程教与学中所取得的过程性、自然性成果展示,如农作物果实展示、农场变化展示、经济收益数据展示等,常以现场参观、

观摩交流的形式开展;学习成果展示,是对学生在劳动实践课程学习过程中所形成的,能反映学生在观念、知识、能力等方面得到发展的物化成果予以公开展示,如学习笔记本、实践记录册、财经账务簿、学习心得、劳动制作成品等的展示,常以陈列、展出的形式开展;能力与技术展示,是学生实际操作能力方面的现场展示,如厨艺大比拼、陶器制作表演、竹篾工艺制作表演等,常以比赛、表演的形式开展。

文体拓展,是与劳动实践课程实施相关的以美育作品和体育活动为主要内容的拓展,其主要内容和形式包括美术作品展览、文学作品评比、民歌创编与演唱表演、农家体育项目比赛等。美术作品包括在劳动实践过程中所形成的绘画、摄影、泥塑、绘本、工艺等,作品常以农业、农场、农民为题材;文学作品包括以劳动实践为内容的小品文写作、朗诵词、演讲稿等;民歌创编包括学生个人或集体编创的歌词、歌谱;民歌演唱包括学生以农业实践为题材的民歌独唱、民歌合唱、民歌联唱等;农家体育项目比赛,则是在参考农民运动会项目、征求师生意见的基础上,因地制宜设置比赛项目与表演项目,教师和学生全员报名参与,从而形成的别开生面的劳动实践活动课程。

家校拓展,是劳动实践课程生活化的重要途径,也是学校联合家庭开展课程实施的有效方式。在实际操作中,教师利用周末

与节假日的时间,给学生布置劳动实践家庭作业、假期作业,由家长予以指导和评价,然后收集、上传作业成果,通过网络平台予以分享。教师在作业手册的编制中,常常给家长和学生提供多个选择性主题,如“学做家常菜”“经营家庭菜地”“家禽喂养”等,然后针对每个主题的具体情况,对实践目标、内容、建议流程、要点提醒、安全提示、评价要点、成果呈现、家长指导要点等给出较为详细的文字或图形说明,让每一名学生都能更好地参与家庭生活实践。

社会拓展,是在区域化整合课程资源的基础上,将劳动实践课程的实施面向社会拓展,从而更好地融入学生社会生活中的一种形式。区域化整合课程资源,包括行政管理资源、土地资源、人力资源、农业文化资源、农业科技资源、农企榜样资源等;拓展内容包括“农业社会管理机制调查探究”“区域土地类型与分布考察”“农业人才的分类与培养调查”“农村人文景观采风”“现代农业体验”“农民企业家成长报告”等。

四、学分银行: 导向学生主动发展、全面发展的全息评价

评价是课程体系的重要组成部分,能够对师生产生重要的价值导向作用。在劳动实践课程评价体系建设中,除了运用教学常规督查、同行课堂观察、学年问卷调查、家长

和学生满意度测评、教学成果分析等方法开展学校评价和教师评价外,重点对学生评价的目标、内容、指标、方式、工具、平台进行系统开发与建构,建成了以学分银行为平台的区域化劳动实践课程评价体系。将劳动实践评价与综合素质评价相融合,纳入学业评定、表彰奖励、升学推荐的结果应用中,对学生主动发展、全面发展起到了良好的导向作用。

(一) 过程表现纳入学生综合素质评价档案

在基于校园农场的劳动实践课程评价体系开发中,将学生学习及运用劳动实践知识的思维与能力、在劳动实践中自我管理与人管理的能力、认识与应用劳动实践财富的能力、耕作文化理解与耕作实践知识学习应用的能力等内容作为评价的一级指标。在各项一级指标下,分别设立了对应的二级指标,囊括了观察能力、记忆能力、想象能力、逻辑思维能力、管理能力、学习习惯、情绪管理、意志品质、团结交流、财经常识、劳动价值、商品交易、货币兑换、理财实务、作物常识、土地常识、文化理解、劳动技能、劳动成果等内容,同时明确了各项二级指标的评价观测要点。例如,“情绪管理”的评价观测要点为“积极参与开心农场的课程学习,用自己的激情和健康快乐的情绪感染同学”;“意志品质”的评价观测要点为“能克服劳动和相应活动中的各种困难

和挫折,培养顽强的意志品质和吃苦耐劳的精神”。不同的评价内容和指标以不同的实证材料为评价依据,包括师生观察、心得感悟、活动照片、实践成果等。

(二) 开发学分银行育人平台

与地方建设银行合作,以“学分币”为基础,开发“学分建设银行”(以下简称“学分银行”)育人平台。学校通过一定的管理规则组建学分银行管理团队,行长、副行长、财务部长等所有管理职位均由学生代表担任,学生在劳动实践过程中所获得的一切学分均可以折算成“学分币”,学生每人一个“账户”和“存折”(或磁卡),然后通过学分银行开展存储、兑换、消费与投资的金融体验。在金融体验活动中,学生可以用自己所积累的一定数额的“学分币”,在学分银行内设的“学分超市”中购买相应的商品。“学分超市”根据学生不同年龄特点和需求设置商品,既有学习用具、图书等实物类商品,也有组织同伴游戏、老师的拥抱、班主任一天的笑脸等精神类商品,还有同桌学业达标、全班获取荣誉等投资类商品。学分银行通过传统人工运行模式的成功试验后,充分利用现代信息技术,开发电子终端机、电脑软件系统和手机“APP”,形成学分银行电子信息操作平台,让学生的金融体验更加便捷,家校互动更加充分。

基于校园农场的农村中小学劳动实践课程的区域化实践,为落实立德树人根本任务

开辟了一条行之有效的路径,相关研究成果先后两次参加全国教育创新成果公益博览会展出。质量监测数据显示,区域学生综合素质水平发展状况良好,学生在综合实践、科技发明、艺术成果等方面不断取得优异成绩,地区教育满意度水平获得大幅提升。

基于校园农场的农村中小学劳动实践课程的区域化构建,既是“扎根中国大地办教育,同生产劳动和社会实践相结合,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”^[1]的生动实践,也是创建培育“活的教育材料”,运用“活的方法”,造就“活的教师”,培养“活的学生”^[2]的现代化教育。这对培养学生社会主义核心价值观,弘扬中华优秀传统文化,促进学生发展核心素养落地具有深远的实践意义。◆

参考文献:

- [1]习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话[N].人民日报,2019-3-19.
- [2]黄云熔.陶行知“培植生活力”思想研究述评(2001-2017)[D].福州:福建师范大学,2018.

(责任编辑 刘青松)