

# 小学“校园开心农场”的教育意义和策略

高生琴

(甘肃省天祝县打柴沟镇火石沟小学,甘肃 武威)

**摘要:**“开心农场”原本是一款非常流行的网络游戏,主要的游戏内容就是人们在虚拟世界育苗、施肥、浇水。如今,很多小学也引入了真实版的“开心农场”,在这个基础上发展成“校园开心农场”,让小学生育苗、施肥、浇水,以此加强学生和大自然之间的联系。首先对小学“校园开心农场”的教育意义进行分析,在这个基础上就具体的实施策略展开探讨。

**关键词:**小学;校园开心农场;教育意义;实施策略

陶行知先生说过,生活即教育。然而,现在的教育与生活存在严重脱节的情况,很多学生掌握丰富的理论知识,但是生活常识却非常低。为了改善这一情况,很多学校引入“校园开心农场”这一新型教育模式。“校园开心农场”的引入不仅可以丰富教学内容,还能锻炼学生的实践能力,促进师生共同成长<sup>[2]</sup>。基于此,本文就小学“校园开心农场”的教育意义以及具体的实施策略展开探讨。

## 一、小学“校园开心农场”的教育意义

将“校园开心农场”引入到小学教育体系之中,其教育意义主要体现在以下两个方面:

其一,有利于教学生活化。校园开心农场的引入可以为学生提供实践基地,在对各种常见蔬菜收获时节和生长状况调查的过程中,学生可以了解蔬菜的除虫、防虫和施肥方式,而且学生还需要走访农户、询问老师、与同学交流等,这在无意间可以锻炼学生的口语交际能力,从而改变过去学生不知道如何向别人开口、不敢问的局面<sup>[3]</sup>。与此同时,很多学生在平时写作文的时候总感觉自己无话可说,要么从网上下载,要么从杂志上抄,要么就胡乱编写。有了校园开心农场,学生可以通过实践活动认真观察生活,教师可以引导学生写观察日记、写丰收的喜悦、写种植蔬菜的收获、写劳动场景中的具体劳作。

其二,有利于学生良好品德的养成。校园开心农场的开展是一种综合实践活动,具备较强的资源整合功能。在校园开心农场实践过程中,学生可以在劳动中有效运用自己的所学知识,这样不仅可以深化学生对理论知识的理解,又能培养学生优良的品质,譬如集体荣誉感、团队合作精神和艰苦朴素精神、珍惜劳动成果、尊重劳动、热爱劳动等,可以培养学生正确的价值观和人生观,增强德育的实效性和针对性。这些都是在课堂教学中学生无法体验到的。

## 二、小学“校园开心农场”的实施策略

### (一)开垦农场

开垦农场是展开校园开心农场实践活动的第一步,也是非常重要的一步。学校可以号召行政人员、任课教师以及学生志愿者等利用双休日、节假日、寒暑假等课余时间开辟荒地、松土、除草、播种,打造“校园开心农场”。在这个过程中,学校还可以不断拓宽资金收集渠道,与校外的企业尤其是农户等建立合作关系,实现资源共享。在资金和资源充足的条件下科学规划、精心打造,并且对开心农场进行合理划分,确保每个班级都有自己的“属地”,使开心农场的教育意义得到充分发挥。

### (二)编写教材

校园开心农场的开展是一项用来锻炼学生各项能力和素质的实践活动,要想保证实践活动效果,教师必须要为学生编写可

以参照的教材,同时也让教师的实践教学具有目的性、方向性和科学性。因此,学校可以针对开心农场成立教材编写小组,对教材的内容进行编写。一般来说,教材的内容应当围绕本地常见蔬菜种植,以此提升课程的可操作性。教材的编写要求应当体现出适用性强、生动有趣、通俗易懂、简明扼要等特点。在明确教材编写要求以及编写内容之后,编写人员还要互相讨论、采访农户、查找资料,在这个基础上不断修订和完善。

### (三)师资培训

在课程实施过程中,教师起非常重要的作用。只有通过教师,课程才能走向学生。由于“校园开心农场”是一门新兴课程,而大多数小学教师都是青年教师,在劳动技术和农业生产方面,很多教师都是门外汉。所以,为了确保开心农场的实效性得到最大限度的发挥,学校不仅要做好教材的编制工作,还要加强师资培训,给教师传授理论知识的同时对教师的实践技能进行培训。进行培训的教师尽量选择具有丰富劳动经验和农村生活经验的老师,还可以找一些擅长这一领域的学生家长作为辅助者,让家长亲临开心农场指导教师治虫、施肥、除草、栽培、松土等技术。

### (四)课程实施

在“校园开心农场”实践活动中,教师要树立生本教育理念,尽可能将课堂交给学生,让学生自己动手实践,引导学生发现问题,比如如何在去除杂草的基础上去除杂草、如何治理虫害等。通过实践活动培养学生的合作能力、问题解决能力、信息分析能力、资料搜集能力等,促进学生全面、协调、可持续发展。

综上所述,“校园开心农场”的引入不仅可以实现教育生活化,还能培养学生的实践能力和良好的行为习惯。学校要清楚地认识到这一点,加强对“校园开心农场”的实践研究,将其作用和价值充分发挥出来,给学生创造良好的学习和成长环境。

### 参考文献:

- [1]徐新中.物联网:走进校园里的“开心农场”:培源实验小学“感知生长”主题教育纪实[J].中国信息技术教育,2014(19):26-28.
- [2]秦玉莲,钱敏艳.生物实践教育在校本课程开发中的尝试:以“开心农场”为例[J].中学生物学,2012,28(6):55-57.
- [3]苟德培.“开心农场不开心”的媒介帮闲学透视:兼为开心农场继续开心的帮闲营销建三言[J].新闻界,2010(2):102-103,93.

注:本文系2018年度甘肃省“十三五”教育科学规划一般自筹课题,课题名称:“校园开心农场”为载体的农村小学综合实践活动校本课程的开发与实施研究,课题立项号:GS[2018]GHB1087。

• 编辑 刘晓宇