

Tableau récapitulatif de nos pratiques de différenciation (Novembre 2018)

	Type de différenciation	Julia	Victoire	Xavière
Différenciation successive	Outils et supports	Geogebra : <i>symétrie centrale</i> (5e), <i>droites et segments</i> (6e) Bandelettes de fractions (<i>à montrer au tableau + pour les élèves dans la résolution des exercices</i>)	Exercices en plus, demandant une procédure experte	Grosse utilisation en classe des outils geogebra et tableau pour aider les élèves à donner du sens par la visualisation. <i>fait en particulier sur symétrie axiale/centrale (5e), Pythagore (4e), passage au calcul littéral (4e), conjectures diverses (6e à 4e)</i>
	Modalités d'organisation en groupes	J'ai commencé à faire travailler mes élèves de 6e par groupes dans les heures de demi-groupe pour les activités géométriques, notamment sur geogebra. Ainsi, je peux me focaliser sur les élèves en difficulté, tout en donnant du travail suffisamment complexe aux élèves bien avancés. Les élèves de 5e commencent à comprendre l'organisation du travail en groupe mais des conflits entre des élèves polluent ce type d'activité. Les groupes de travail dans cette classe sont plutôt des groupes d'entraide.	Les élèves travaillent d'abord individuellement, puis en entraide avec le voisin, et enfin dans toute la classe.	En début d'année, j'avais très vite commencé à faire travailler les élèves en groupes (initialement, définis spatialement : les élèves travaillent avec leur voisin, en disposition 1-2-4). Puis après les vacances de novembre, plan de classe prévoyant des élèves tuteurs en 5e et des groupes hétérogènes en 4e. Depuis ces vacances, il m'est plus difficile de faire travailler mes 4e en groupe : perte de confiance en eux, trop de bavardages. Très bruyant avec mes 5e, mais ça fonctionne malgré tout. Note : au conseil de classe, les délégués des élèves ont demandé plus de travaux en groupes. Je n'ose pas trop faire déplacer des élèves, surtout les 4e qui en profitent pour subtiliser les affaires de leurs camarades. Testé avec réussite chez les 5e. Mais j'ai pu constater dans la classe de ma tutrice (6e) que cela se passe très bien.
Différenciation simultanée	Variables didactiques	Je n'ai vraiment encore eu l'occasion de mettre en place ce type de différenciation car je n'arrive pas à anticiper le niveau de mes élèves + le niveau général est fragile. La seule véritable différenciation simultanée effectuée a été dans la construction de figures géométriques où j'ai donné des figures plus complexes pour les élèves à l'aise en 6e. (S'ils finissaient très vite, ils pouvaient aider les autres élèves sur des figures simples)	Je n'ai pas encore mis en place ce genre de différenciation, et je ne sais pas si j'aurais le temps de le faire cette année.	Pour le moment, je ne joue pas trop sur cet axe. <i>Les 6e sont favorisés, c'est une grosse part de ma préparation de séance. La raison : je ne les ai qu'en AP. Un temps, les devoirs sur table de mes 4e étaient différenciés selon les variables didactiques, mais les élèves qui en bénéficiaient ont vu cela comme une injustice et ont demandé à ce que ce dispositif soit retiré.</i>
	Supports	Je ne fais pas de différenciation sur les supports, si je dois varier de support, toute la classe en profite	Le cours est écrit avec les élèves au tableau, puis je mets à disposition une version souvent plus rédigée sur le cartable en ligne.	Note : un PPRE officieux pour un élève de 4e : je lui prête régulièrement mon carnet de Dans la mesure du possible, je multiplie les supports pour tous mes élèves, donc pas de différenciation. La raison : manque de temps en amont.
	Outils / aides / consignes personnalisés	J'ai la chance d'avoir des élèves non francophones à l'aide au devoir, cela me permet de leur faire faire du travail de rédaction.	Je détaille un peu plus les consignes aux élèves qui ont du mal à identifier une procédure à utiliser.	Note : 3 PPRE chez mes 5e qui demandent une différenciation pour les consignes et des aides supplémentaires. A. n'est pas francophone. H. et D. ont de grosses difficultés de compréhension de consignes. Mode de résolution : consignes traduites partiellement

	Type de différenciation	Julia	Victoire	Xavière
Différenciation simultanée		J'ai fourni des bandes de fractions déjà construites à certains élèves pour les aider dans des exercices sur les fractions (en 6e et en 5e)		<p>pour A., consignes allégées pour eux trois, H. a souvent pour rôle de reformuler les consignes pour l'ensemble de la classe.</p> <p>Axe que j'ai le plus développé pour l'instant.</p> <p>Outils : je fais faire des outils à mes élèves de 5e (fiches bristol reprenant les méthodes importantes, "cocottes" pour visualiser en symétrie) et je réutilise les outils de ma tutrice pour les 6e en AP. J'ai délaissé un peu mes 4e</p>
	Réalisation de la tâche	Mise à disposition de bandes de fractions déjà construites, possibilité de passer à la construction sur Geogebra une fois le dessin tracé.	Mise à disposition de la calculatrice, du cours, du livre...	Fiches des 5e, outils des 6e...
	Productions attendues	<p>Pour les élèves non francophones : notation plus indulgente sur la rédaction</p> <p>Pour les élèves fragiles en progression : J'insiste sur un attendu (le reste de la production est un "bonus" mais je ne le précise pas)</p> <p>Pour les élèves à l'aise, je peux demander un autre mode de résolution ou un autre exemple si la tâche me le permet</p>	Surtout de la rédaction dans le cas où l'élève maîtrise la compétence, sinon la mise en œuvre du savoir-faire suffit.	<p>Notation aménagée pour un élève de 4e et un élève de 5e (A.).</p> <p>Attentes plus élevées à l'oral pour deux élèves de 5e, sur demande de leur PP.</p> <p>Deux élèves de 5e sont notés plus sévèrement sur la compétence communiquer sur demande des parents. Attentes plus élevées pour deux élèves de 4e qui se reposent trop sur leurs acquis.</p> <p>Je soupçonne un élève de briller en exposé oral, à voir comment je peux le mettre en valeur.</p>