

「自我與個人成長」集中處理與學生個人層面相關的議題，旨在讓學生加深對自己的認識，培養積極面對人生的態度。「社會與文化」則集中處理在社會和文化的處境，人類所面對的境況，讓學生探討本地、國家和世界的社會與文化發展。「科學、科技與環境」主要探討物質世界、科技發展與社會發展的關係，讓學生理解科技和人類活動對環境所帶來的影響。

圖 2.1 簡列通識教育科的課程架構：

學習範圍	獨立專題探究
自我與個人成長 <ul style="list-style-type: none">● 單元一：個人成長與人際關係	學生須運用從三個學習範圍所獲取的知識和角度，並推展至新的議題或情境，來進行一項獨立專題探究。下列的建議主題，可用於幫助學生發展自己的獨立專題探究題目： <ul style="list-style-type: none">● 傳媒● 教育● 宗教● 體育運動● 藝術● 資訊及通訊科技
社會與文化 <ul style="list-style-type: none">● 單元二：今日香港● 單元三：現代中國● 單元四：全球化	
科學、科技與環境 <ul style="list-style-type: none">● 單元五：公共衛生● 單元六：能源科技與環境	

圖 2.1 通識教育科的課程架構

2.3 學習範圍之間的聯繫

如前所述，本科三個學習範圍並非三個獨立的知識領域，也不是自成一體的學科。圖 2.2 展示了這三個學習範圍之間的聯繫。在適當的情況下，學生宜儘量將從一個學習範圍所獲得的領悟及角度，應用於另外兩個學習範圍的研習之中。

自我與個人成長 ← → 社會與文化

個人的成長包含社化的過程，個人不能抽離身處的社會、文化、歷史的背景來認識自己和確定身份。社會的今日面貌，反映不同界別中社會成員的生活形態；社會將來的發展，也取決於社會成員在不同議題上的取向。而隨著人與人、地區與地區之間的交往日趨頻繁和網絡化，個人所作的抉擇，往往影響本地及本地以外的社區，甚至全球社會。

自我與個人成長 ← → 科學、科技與環境

科學與科技的知識能幫助個人理解生活上的各種問題，從而作出有識見的決定，並明白自己對社會、世界和環境的責任。科學和科技的發展，一方面幫助人們探求物質世界和改善生活素質；另一方面，卻又影響了人們的生活和溝通方式，甚至思考的模式。如何在個人生活中善用科學與科技，是現代人關注的問題之一。

社會與文化 ← → 科學、科技與環境

科學與科技的發展，加快了社會發展的步伐，拉近了地區之間的距離，也為文化的交流和發展帶來了新的刺激。要維持現代社會的可持續發展，必須同時考慮科學、科技和環境的因素。隨著社會問題的日趨複雜，科學與科技的發展必須配合時代的轉變；但是，新的科技也會為社會和環境帶來新的挑戰和問題。

圖 2.2 各學習範圍之間的聯繫

「獨立專題探究」進一步幫助學生整合從三個學習範圍所習得的知識，透過對感興趣的議題進行探究，認識現今世界的複雜性，從而發展明辨性思考技能和作出具識見的決定，面對未來。本科並非要為學生提供一套固有的知識，教師不宜採用灌輸的教學方法。

總括來說，通識教育科課程架構的設計，旨在讓高中學生享有「融會貫通」的教育，透過三個學習範圍來擴闊知識基礎，提升社會認知水平，並加深對個人、社會、國家、大自然及人類世界的多方面理解。通過探討各個議題及進行「獨立專題探究」，學生可以

學習範圍：自我與個人成長

單元一：個人成長與人際關係

主題	主要探討問題
1. 自我了解	個人在青少年期會面對哪些挑戰與機遇？
2. 人際關係	哪些人際關係的因素，能幫助青少年反省和為過渡至成年階段作好準備？

學習範圍：社會與文化

單元二：今日香港

主題	主要探討問題
1. 生活素質	香港維持或改善居民的生活素質的發展方向如何？
2. 法治和社會政治參與	香港居民如何參與社會及政治事務？就法治精神而言，香港居民如何行使權利和履行義務？
3. 身份和身份認同	香港居民的身份認同是怎樣形成的？

單元三：現代中國

主題	主要探討問題
1. 中國的改革開放	改革開放政策對國家的整體發展和人民生活產生甚麼影響？
2. 中華文化與現代生活	家庭觀念和功能的演變，展示傳統文化和現代生活有甚麼關係？ 在甚麼程度上，傳統習俗與中國人的現代社會是相容的？

單元四：全球化

主題	主要探討問題
1. 全球化帶來的影響與回應	為甚麼世界各地的人對全球化帶來的機遇與挑戰有不同的回應？

學習範圍：科學、科技與環境

單元五：公共衛生

主題	主要探討問題
1. 對公共衛生的理解	人們對疾病和公共衛生的理解如何受不同因素影響？
2. 科學、科技與公共衛生	科學與科技在甚麼程度上可以促進公共衛生的發展？

單元六：能源科技與環境

主題	主要探討問題
1. 能源科技的影響	能源科技如何與環境問題相關？
2. 環境與可持續發展	可持續發展為何成為當代的重要議題？其出現與科學及科技的發展又有何關係？

以下是課程的詳細闡述。

2.5.1 單元一：個人成長與人際關係

緒論

在青少年成長並邁向成年階段的過程中，生理、心理及群性發展上會經歷不少轉變，而這些轉變可能會影響青少年的自尊。同時，處身於日新月異的社會，青少年須面對頗多成長的挑戰與機遇。在此階段，他們渴望尋求可以實現的身份和角色，向家人要求獨立自主，以及擴闊與朋輩的圈子和促進與社區的關係。青少年與成人之間，特別是家中的長輩，可能會產生磨擦及衝突。因此，踏入青少年期後，學生需要在不同處境中學習和體驗，繼而反思個人價值觀，促進較理想的個人成長及增進人際關係，以準備過渡至成年階段。

透過基礎教育，學生對個人成長與人際關係已有基本的認識。本單元將集中分析與個人層面相關的議題，當中包含具爭議性的觀點和價值取向，藉此讓學生加深對自我的了解，並體會自我管理能力的重要性。再者，透過探討有關人際關係的議題，並應用於家庭、同儕和社會的實況中，讓學生可反省自己與人溝通的方式和建立健康的人際關係的重要性。

基礎教育的相關學習經歷

透過基礎教育對「單元一：個人成長與人際關係」的有關課題學習，學生應有以下的學習經歷：

(A) 主題 1：自我了解

影響個人發展的因素包括：隨青春期而來的生理、情緒和社群發展的轉變及處理這些轉變的方法；個人的獨特之處；兩性間的共通及相異處；個人身份認同及自尊；自我形象及自我意識；個人的長處及短處；健康的生活方式；在日常生活中的自我管理；金錢運用；處理壓力和挫折感；處理感情的經驗；面對陌生處境的策略；在挑戰的環境下作出決定等。

(B) 主題 2：人際關係

影響對性的態度、人際關係、價值觀和信念的因素；身份認同和社會認許；個人在家庭及其他社群中的角色、權利及義務；友儕群體及它的影響；性別角色與關係；與異性的關係；從眾與獨立；在日常生活中化解衝突的簡單技巧；增進人際關係和社交技巧；尊重與自己有不同價值觀和生活方式的人；在社區內與人溝通及和睦相處；參與社會事務的重要性等。

單元架構

主題 1：自我了解

探討問題	相關價值觀和態度
<p>個人在青少年期會面對哪些挑戰與機遇？</p> <ul style="list-style-type: none">• 青少年的自尊受甚麼因素影響？它與青少年的行為和對未來的期望如何相關？• 為甚麼青少年被賦予某些權利和責任？• 傳媒所傳遞的信息和價值觀，對青少年有甚麼影響？• 有哪些流行而顯著的趨勢會對時下香港青少年構成挑戰和機遇？他們如何回應這些趨勢？掌握生活技能對青少年而言又為何重要？	善於應變、責任感、自尊、自我反省、理性、自律、獨立自主

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 自尊、青少年行為和對未來的期望的相關性
 - 認識在青少年期的成長挑戰，如生理變化、情緒波動與群性發展的需要以及相應的處理方法
 - 影響自尊的因素，如性別差異、外貌、家人的支持、朋輩的接納、社經地位、文化因素
 - 比較不同社經背景、學業成績或父母養育子女方式的青少年的自尊、行為和抱負
 - 接受個人的局限和發展個人潛能
 - 客觀而準確的自我概念的重要性
- 青少年擁有的權利和責任
 - 在不同情境中，只有青少年才能擁有的權利和責任，例如某年齡以下的人士才能享有普及教育、青少年犯罪後所承受的懲罰與其他組別人士不同
 - 對青少年的獨特期望（如青少年須建立個人價值觀）和壓力（如在服飾、外貌、語言、與約會行為等方面從眾）
 - 討論為何部分香港人贊同給予青少年更多權利和責任，其他香港人卻不同意
- 探討傳媒所傳遞的信息和價值觀對青少年成長帶來的影響（如性別定型、公民意識）

- 現時與香港青少年相關的趨勢

- 了解對香港青少年構成挑戰與機遇的時下趨勢，如消費行為、吸菸、廣泛的課外活動、網上活動、社區參與等，並分析其成因和模式
- 分析這些對香港青少年構成挑戰與機遇的趨勢的特徵
- 香港青少年面對這些趨勢時普遍採用的處理方法
- 討論掌握生活技能對青少年把握機遇和應付挑戰的重要性

主題 2：人際關係

探討問題	相關價值觀和態度
<p>哪些人際關係的因素，能幫助青少年反省和為過渡至成年階段作好準備？</p> <ul style="list-style-type: none">• 香港青少年常處身於哪些重要的人際關係？這些關係有甚麼獨特和共同的特徵？• 在不同的關係中，青少年如何建立身份和理解角色？• 為甚麼青少年與家人、師長、朋輩和約會對象的關係會有轉變？• 香港青少年怎樣反省人際間的衝突和與人建立關係？• 通訊科技如何影響青少年與他人的關係？	合作、性別平等、移情、誠信、自我反省、堅持自我、尊重自己、尊重別人、社會和諧、責任感、互相依賴

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 香港青少年常處身的人際關係
 - 一般香港青少年常處身於不同類型的人際關係中，包括正規群體（如學校會社）和非正規群體（如朋輩）
 - 這些關係的獨有特徵和共同特徵，如性別定型觀念及行為、朋輩群體壓力
- 在不同關係中建立身份和理解角色
 - 影響青少年在不同關係中建立身份的因素，如性別定型、朋輩影響、父母管教方式、種族淵源
 - 在不同關係中青少年的角色期望和行為
- 青少年與家人、師長、朋輩和約會對象的關係的轉變，如
 - 青少年對獨立自主的渴求、從眾壓力、被社會接納的需要
 - 在價值觀和人生哲學上，香港青少年與其父母之間的分歧及縮窄代溝的方法
 - 朋輩互動較緊密、兄弟姊妹間的競爭減少、師生聯繫較密切
 - 分析約會行為模式的轉變（如在公共場所表現親密），並探討現時趨勢是否可取和會否影響親密關係的持續性
- 反思人際間的衝突
 - 顯露的人際衝突的成因和後果（如父母與子女的衝突、兄弟姊妹間的競爭）
 - 一般青少年處理衝突的策略及其有效程度
 - 反思各種衝突實例和減少衝突帶來傷害的方法
 - 採取積極的態度來面對衝突，並在避免及化解衝突與維護個人誠信及信念之間取得平衡

- 與人建立關係
 - 建立和維繫關係的技巧，例如了解彼此的需要、特權和責任，在群體中繼續生存的策略
 - 在不愉快處境中（如被人杯葛）的自衛機能
 - 社會和諧與個人自由之間的權衡問題
 - 在不同關係中，建立歸屬感、尊重自己和尊重別人的重要性
- 通訊科技影響青少年的溝通方式和人際關係，如
 - 擴闊社交圈子
 - 網絡欺凌

2.6.1 單元二：今日香港

緒論

香港是以華裔為主體的社會，具有深厚的中華文化根基。經濟上，香港已發展為國際金融商貿中心，躋身世界大都會之列。在 1997 年前，香港經歷英國人的管治和現代化的過程，中西文化的交融形成了香港獨特的文化和社會風氣；回歸後，香港在「一國兩制」下面對新的機遇與挑戰，公眾的生活和社會發展出現新的面貌。

基礎教育的學習經歷，已使學生對香港的社會大背景有一定的認識。本單元的學習，將進一步探討備受關注的議題，例如引人注目的香港生活素質、行使權利和履行義務與法治精神的關係、社會政治參與，以及對香港居民的身份認同。

基礎教育的相關學習經歷

透過基礎教育對「單元二：今日香港」有關課題的學習，學生應有以下的學習經歷：

(A) 主題 1：生活素質

香港社會的需要和問題；香港的經濟發展歷史和現況；政府的功能和所提供的服務；香港的自然和人文特徵（例如地勢、氣候、人口）；消費者的權利和義務；現今本地的環境議題等。

(B) 主題 2：法治和社會政治參與

香港的政治和社會的發展歷史和現況；中央和香港特別行政區的關係；中華人民共和國憲法與香港特別行政區基本法對香港居民的重要性；香港特別行政區法律的根源；香港特別行政區的管治；香港特別行政區政府的功能及其與香港居民的關係；香港居民的身份、權利和義務；香港居民在社會和政治事務上的參與等。

(C) 主題 3：身份和身份認同

個人在不同社群中的身份和角色；作為香港居民及中國公民的身份認同；對本地、國家及世界的認知和關注；在相互依存的世界出現的世界公民身份等。

單元架構

主題 1：生活素質

探討問題	相關價值觀和態度
<p>香港維持或改善居民的生活素質的發展方向如何？</p> <ul style="list-style-type: none">• 香港居民對不同層面的生活素質的優次有甚麼不同看法？• 哪些方面的素質被視為最重要？哪些被視為最急切的需要？甚麼人可作出相關的決定？為甚麼？• 不同人士或機構能為維持或改善生活素質作出甚麼貢獻？有甚麼障礙？在沒有清除障礙的情況下，哪些群體最易受影響？	尊重素質及卓越；可持續性；理性；敏感；關懷

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 衡量生活素質的角度，可根據客觀數據或主觀判斷，例如
 - 經濟（例如失業率、人均本地居民生產總值、實質工資、貧富差距）
 - 社會（例如醫療保健水平、教育機會和水平、平等機會）
 - 文化（例如多元性、承傳）
 - 政治（例如人權與法治、新聞自由、政府表現）
 - 環境（例如污染程度、環境保育的發展）
- 市民就生活素質的意見，可因應個人、群體和政府在短期和長期獲得的利益和付出的代價作出變動
- 維持或改善生活素質的障礙，例如可動用的資源、科技水平、社會凝聚力、對社會公義的觀點、區域及國際因素
- 就維持或改善生活素質的緩急輕重的決定，可因應不同因素而變動
 - 不同人士／階層／利益群體的組合
 - 大多數相對於少數
 - 敢言相對於沉默
 - 積極相對於被動
 - 資源充裕相對於資源匱乏
 - 判斷其急切性：對個人、群體和公眾利益的考慮

主題 2：法治和社會政治參與

探討問題	相關價值觀和態度
<p>香港居民如何參與社會及政治事務？就法治精神而言，香港居民如何行使權利和履行義務？</p> <ul style="list-style-type: none">• 香港居民對社會及政治事務的參與程度和形式受甚麼因素影響？他們的參與有甚麼意義？為甚麼他們會有不同的訴求？有關訴求帶來甚麼影響？• 法治精神如何保障香港居民的權利和推動他們履行義務？• 政府怎樣回應不同群體的訴求？政府的回應對香港的管治、維護法治精神和提升公民參與社會及政治事務有甚麼影響？為甚麼？	尊重法治；樂於參與；人權與責任；民主；正義

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 參與社會及政治事務
 - 影響參與程度和形式的因素，例如
 - 預期的代價與成效
 - 個人方面，例如身份認同、責任感、利他主義、自我實現
 - 社會結構方面，例如社會凝聚力和歸屬感；種族、性別、社會階層、年齡等的差異
 - 政治方面，例如在不同層面的選舉中的選舉權和被選舉權、政府公信力、政治文化
 - 教育方面，例如教育水平、課程
 - 傳媒方面，例如新聞和資訊的流通程度和可信性、新聞和資訊自由度、傳媒對事件的介入程度及立場
 - 對個人、個別群體、政府和社會整體的不同意義和影響
- 法治精神與權利和義務
 - 法治精神與守法的關係，例如
 - 守法是否等同於尊重和維護法治精神
 - 如何處理個別法典或法律條文與法治精神的衝突
 - 誰該負起尊重和維護法治精神的承擔責任
 - 從不同的方向審視法治精神的意義和實踐程度，例如法律面前人人平等；司法獨立；公平、公開的審訊及上訴權利；法律對個人權利的保障；法律對政府權力的限制
 - 法治精神在保障權利和推動義務的履行方面的功能和限制，例如保障少數人的權利；制約專斷的權力；推動社會公義；維護自由、公開和穩定的社會；不同

利益的動態平衡

- 政府與不同利益群體的訴求

- 不同特徵、背景和理想以及掌握不同資源的人士、組織和利益群體的訴求，例如參政團體、非政府組織、弱勢社群、專業團體、工商界、中產階級、青少年、不同性別、族裔、宗教的人士
- 不同訴求的優次
- 制度化和非制度化的回應以及回應的速度、相關性和有效性
- 相關回應對政府管治的影響，例如資源分配的優次決定、政府與香港居民的關係、政府的認受性、執行政策的有效性和效率
- 相關回應對維護法治精神和提升公民參與社會及政治事務的影響，例如
 - 對法治精神的理解、關注和擁護程度
 - 參與的機會、程度、模式和相關的策略
 - 公民意識和對本港歸屬感的增減

主題 3：身份和身份認同

探討問題	相關價值觀和態度
<p>香港居民的身份認同是怎樣形成的？</p> <ul style="list-style-type: none">• 香港居民在甚麼程度上視自己為本地市民、國家公民和世界公民？他們的身份認同是如何形成的？在日常生活中，他們如何受到對自己身份認同的影響？• 香港居民的本地、國家和世界不同層次的多元化身份之間有甚麼關係？• 對香港居民來說，多元化身份有甚麼意義？為甚麼？	歸屬感；多元化；開放；個人獨特性；互相依賴

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 香港居民的身份認同的特徵
 - 香港居民身份認同的多元性特徵（例如全球化和不同文化的影響、居民的流動）
 - 香港居民的多元成分，包括永久性居民和非永久性居民；永久性居民中，包括中國公民和非中國籍的人等
 - 香港居民對本地的歸屬感及認同、國民身份認同和世界公民身份之間的關係（例如在一些涉及本地、國家和世界利益的議題上，香港居民的身份認同；香港居民如何回應本地、國家和世界的一些引致感同身受或需要互相扶持的事件）
- 影響歸屬感及身份認同的因素，可包括：歷史發展；在政治、經濟、社會和文化等方面的發展程度、社教化的不同媒介、傳統文化、普及文化、政府和非政府組織的推動、教育
- 身份認同與歸屬感的體現，可包括下列各項：
 - 對本地（例如區旗、區徽）和國家的象徵（例如國旗、國徽、國歌）以及國家歷史事件、文化、山川河嶽的感受與反應
 - 對涉及本地、國家和世界的重大事件的感受與回應
 - 對本地、國家和世界事務的參與和貢獻
 - 對國際比賽的反應（例如運動、音樂、電影）
 - 在不同有關身份認同的問卷調查中的回應和反思

- 多元化身份的社會意義，可包括以下各項：
 - 文化的反思和創新
 - 社會多樣性和多元的聲音
 - 自由度和適應能力的增加

2.6.2 單元三：現代中國

緒論

中華人民共和國於 1949 年建立。建國初期，政府提出建設社會主義的目標，推行不同的政治、經濟和社會的規畫與建設；但在 1966 年至 1976 年期間的「文化大革命」，國家和人民經歷了嚴重的破壞和損失。「文化大革命」結束，國家要重建社會和經濟。1978 年底召開的中國共產黨第十一屆中央委員會第三次全體會議，確立了推行改革開放的路向；通過改革經濟體制、政治體制，中國逐步確立了一條具有中國特色的社會主義現代化建設道路。

在國家推行現代化的過程中，傳統的中華文化自然產生轉變，其中有些消失了，有些則仍然是中國境內各民族日常生活的重要組成部分。中華文化源遠流長，其內容大致可從物質（如建築、名勝古蹟）、制度（如民俗、禮儀）和精神（如哲學、倫理道德）這三方面來了解。三者環環相扣，展現中華文化豐富而多元的面貌。此外，文化是變動不居的，所以中華文化亦將繼續發生變化。本單元的學習，將會透過改革開放影響文物保育的角度，幫助學生認識和探討中華文化在物質方面的內容；透過探究傳統家庭觀念和習俗與現代生活的關係，幫助學生深入了解中華文化中的精神和制度內容以及中華文化如何受社會轉變所影響。

在基礎教育的階段，學生對國家的內政和外交以及中華文化的發展已有一定的理解。在本單元，學生會進一步探討現時的機遇與挑戰以及中華文化與現代生活的互動關係。

基礎教育的相關學習經歷

透過基礎教育對「單元三：現代中國」有關課題的學習，學生應有以下的學習經歷：

（A）主題 1：中國的改革開放

國家近百年發展的主要歷史時期和重要歷史事件；中華人民共和國的內政和外交概況；國家憲法的重要性；重要的政府組織；國家的地方及區域特徵及其主要自然和人文形貌的特定分佈形態的成因和影響；國家的經濟和環境議題等。

（B）主題 2：中華文化與現代生活

中華文化的起源和主要特徵；國家內相同和不同的地域、文化、種族及宗教的人在傳統風俗習慣上的異同；不同的文化如何適應轉變中的環境；文化遺產的保存和保育等。

單元架構

主題 1：中國的改革開放

探討問題	相關價值觀和態度
<p>改革開放政策對國家的整體發展和人民生活產生甚麼影響？</p> <ul style="list-style-type: none">• 人民如何理解生活水平和模式的轉變？• 中國作為一個高速增長的發展中國家，環境保育和文物保育面對甚麼挑戰和機遇？• 參與國際事務怎樣影響國家的整體發展？• 中央人民政府怎樣回應改革開放帶來的影響？• 在甚麼程度上，改革開放影響了國家的綜合國力？	團結一致；愛國心；可持續性；人權與責任；關懷；正義

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 改革開放的一些重點，例如三農問題（農業、農村、農民）、城市化、城市改革、民工問題、國企改革、民營企業的角色
- 生活水平和模式的指標和相關的轉變和回應
 - 生活水平的主要指標，可包括經濟、教育、健康等方面
 - 不同的生活水平和模式，例如鄉鎮和城市在發展上的差異、地域之間如內陸與沿海和南北東西等在發展上的差異、不同社會階層和利益群體之間的差異
 - 不同背景的個人的回應，以及不同群體和組織的回應，例如城鄉移民、民工潮、對孩子的培育、消費行為的轉變
- 環境保育和文物保育面對的挑戰和機遇
 - 改革開放對環境保育和文物保育帶來的挑戰，例如經濟發展考慮相對於環境、跨代公平、文化承傳等考慮；個別利益考慮相對於整體利益考慮；政府政策和法規及其實施情況是否配合國家和國際社會的標準
 - 改革開放對環境保育與文物保育帶來的機遇，例如保育信息的推廣與教育；環保產業與文化旅遊；人民的保育意識與行動
- 參與國際事務對國家整體發展的影響，如
 - 國家在政府間和非政府間的國際機構和會議的參與和角色，以及就國際條約簽訂和實施，對國家整體發展的影響
 - 國家與其他主要國家和地區的雙邊和多邊關係，對國家整體發展的影響
 - 國家在地區事務和問題上擔當的角色和影響力方面的整體發展
- 政府管治的不同面向和改革開放帶來的影響，例如資源分配的優次決定、政府職能和辦事效率、政策和法規的制定和實施、內部的監管、資訊管理和透明度、回應市

民和社會團體、組織的需要、政府的認受性、政府與人民的關係、中央人民政府與地方人民政府的關係

- 中央人民政府回應改革開放的例子

- 與戶籍制度相關的社會政策，例如社會保障、醫療、教育
- 法制建設
- 民主政治建設
- 區域發展規畫

- 綜合國力的探討

- 經濟、軍事、科學與科技、資源、政府管治、外交、社會發展等方面的指標
- 改革開放中，各方面的實力和影響力的轉變

主題 2：中華文化與現代生活

探討問題	相關價值觀和態度
<p>家庭觀念和功能的演變，展示傳統文化和現代生活有甚麼關係？</p> <ul style="list-style-type: none">• 傳統家庭觀念和功能在現代生活中受到甚麼衝擊？• 在甚麼程度上傳統家庭觀念和功能可以在中國人的現代生活中延續？為甚麼？	文化及文明承傳；尊重不同的生活方式、信仰及見解；多元化；敏感；欣賞
<p>在甚麼程度上，傳統習俗與中國人的現代社會是相容的？</p> <ul style="list-style-type: none">• 為甚麼部分傳統習俗能夠在中國人的現代社會中延續和發展下去？為甚麼部分不能？• 在甚麼程度上，傳統習俗對中國人的現代社會具有意義？	

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 傳統的家庭觀念的特性和功能
 - 傳統家庭觀念的特性，例如強調父子關係、重視宗族名聲、宗族的形成、提倡祭祖、家產共有
 - 傳統家庭的功能，例如經濟、宗族繁衍、社教化、保護、地位繼承、福利、閒暇、宗教
- 傳統家庭觀念和功能在現代生活中受到的衝擊，例如社會、經濟及文化發展導致與傳統情況有異；家庭成員傾向注重個人主義與平權主義；社教化漸被非家庭因素所取代；家庭成員的流動性增加令家庭的凝聚力減弱；配合傳統家庭的婚姻、生育、贍養長者等觀念和功能在現代生活中的變化；政府公共政策的影響
- 傳統家庭觀念和功能的延續性，例如成員之間互相照顧與情感支援；養兒防老的觀念；倫理關係的差序格局；兩代之間的相互依存關係；財產／地位的繼承；教育功能；男性為軸心
- 傳統習俗能否繼續保留和發展的因素，例如商業和市場價值、適應和轉化能力、文化和道德價值、身份認同的象徵、情感和心理因素、習俗儀式的繁複程度、外來文化的衝擊、政府的文化政策以及社區／文化團體的訴求

- 對傳統習俗在現代社會中的角色的不同觀點，例如文化資本的累積、文化的融和與轉化、集體回憶及文化的凝聚力、社教化、本土教育和社區歷史的素材、身份認同、文化產業的開發、為地方化／本土文化在面對全球化的衝擊時發揮中和或平衡的作用

2.6.3 單元四：全球化

緒論

「全球化」雖已成為時髦的流行語，但又是一個甚具爭議的、趨向繼續發展的概念，甚至有人高舉「反全球化」的旗幟。無可置疑，實質和虛擬的跨境活動正日趨頻繁，地域的距離再不能限制人們之間的交流和相互影響。學生的日常生活與全球化已有密切的關係。他們可以利用電子媒介即時目睹各項國際大事；可以消費不少風行全球的品牌和經濟產品；也可以穿梭於電子世界。內地的改革開放、作為一個國際金融和物流中心的香港，同樣面對全球化帶來的機遇與挑戰。可是，世界不同地方的人對於全球化的經歷各有不同，其差異存在於國與國之間，也存在於國家之內。

透過基礎教育的學習經歷，學生對全球的背景和發展已有基本的認識。在本單元，他們將會認識全球化這一具爭議的概念和相關的發展趨勢，並探討和分析全球化的影響和不同人、不同群體對此的回應。

基礎教育的相關學習經歷

透過基礎教育對「單元四：全球化」有關課題的學習，學生應有以下的學習經歷：

主題：全球化帶來的影響與回應

科學與科技如何改變世界各地人民與人民之間的交往方式與關係；人們交換貨物及服務的重要性；人們在地球上聯繫的方法；地理環境及社會情況對世界各地區文化發展的影響；全球體系內不同文化群體的互相推動方式及其發展；國際時事；東西方的接觸；國際紛爭及危機；國際合作及為和平作出的努力；科學與科技的發展；工業遷移；人口分佈及問題；資源與發展；發展與互相依賴；二十世紀戰爭的原因和影響等。

單元架構

主題：全球化帶來的影響與回應

探討問題	相關價值觀和態度
<p>為甚麼世界各地的人對全球化帶來的機遇與挑戰有不同的回應？</p> <ul style="list-style-type: none">• 全球化在經濟及文化方面有甚麼特徵和發展趨勢？• 全球化為各國帶來利益抑或只是有利於已發展國家或者是國際性資金對發展中國家進行剝削？• 全球化使文化和價值觀趨向單一抑或多樣？帶來相互抗拒還是融和、演進？• 全球化在不同國家之間或在一個國家內所產生的影響是相同抑或相異？• 世界各地的人怎樣回應全球化？為甚麼？	互相依賴；正義；合作；文化及文明承傳；多元化；善於應變；開放；移情；樂於參與；守望相助

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 全球化的論述，例如壓縮中的空間、時間和消失中的疆界；資金、人口、貨品、影像和意念的快速全球流動；處於不同地域的文化和社會之間有更廣泛的接觸和交流；縱橫交錯的跨世界聯繫網絡；促使全球網絡運作的正式和非正式制度性安排的出現
- 全球化在經濟和文化方面的體現
 - 經濟方面，例如世界市場力量和國際間的競爭對全球經濟的影響程度；各國經濟體系的互相依賴和融合的程度；貿易、投資和資金流動管制的撤銷幅度；勞動過程、勞動市場、產品和消費模式具備的彈性
 - 文化方面，例如「全球文化」是否存在、文化與地域的紐帶的轉變、不同地區文化產物的混合、文化單一化與文化多元化的張力
- 全球化的影響
 - 經濟方面，例如財富的創造與（重新）分配；接觸和使用國際的資金、市場、科技和產品的機會；就業和失業；經濟體系之間的互相依賴和融合
 - 文化和價值觀的單一化或多元化，例如個別文化體系在音樂、衣著、飲食習慣、語言、思想、文化價值等方面的傳播及對其他文化的支配程度；西方以外地區的人根據本土的情況，對外來文化的詮釋和進行本土化的可能性；西方以外地區內的文化交流的程度，以及西方以外地區的文化傳入西方世界的程度；漸漸消失的文化相對於新類型文化
 - 在一個國家之內或國與國之間，影響全球化的散佈和均一性的不同因素
 - 資訊及通訊科技的接觸和使用

- 資金和人口流動的限制／不受限制
 - 接受不同的文化和價值觀的程度
 - 一個國家內或國與國之間處於不同起步點的人，例如不同性別、年齡、宗教、種族等的人；具有不同資金、企業家能力、教育及技能的人
- 對全球化的不同回應，例如：
 - 以全球角度思考，但以本地角度行事；以本地角度思考，但以全球角度行事；從全球角度思考及行事；從本地角度思考及行事；反全球化；自給自足
 - 國際組織與非政府組織從全球角度所作的回應、個人在日常生活當中的回應

2.7.1 單元五：公共衛生

緒論

公共衛生是備受大眾關注的課題。新傳染病的爆發為人們帶來真實的威脅。公共衛生不僅與健康和生活方式有關，也同時涉及公共資源的投放。對公共衛生和疾病的理解，既受益於科學與科技的發展而得以加深，也受不同的文化因素所影響。生物科技和醫學的發展改善了對疾病的診斷、防治和控制方式，也引起有關經濟上、道德上和法理上的關注，例如新藥物的專利議題及經濟效益、基因篩選的道德考慮、胚胎幹細胞研究的規管等。

本單元培養學生透過不同的角度，包括考慮科學、歷史、道德、社會文化等因素，審視有關公共衛生的議題的能力；探討生物科技和醫學的發展對疾病防治的影響以及因而衍生的各種道德、社會、文化問題，從而增強他們作出有識見決定的能力。

基礎教育的相關學習經歷

透過基礎教育對「單元五：公共衛生」有關課題的學習，學生應有以下的學習經歷：

(A) 主題 1：對公共衛生的理解

身體主要部分、系統和主要功能；影響個人健康的主要因素及如何保持健康；健康生活包括個人衛生、均衡飲食、適量運動及休息的健康生活方式；濫用物質的成因及影響；香港普遍的疾病，其成因和預防；個人操守所引起的正及／或反面後果；社區健康的重要性等。

(B) 主題 2：科學、科技與公共衛生

細胞的結構與功能；人類的繁殖過程；利用感覺器官察覺環境；利用科學概念解釋現象及實驗證據的重要性；不同文化下使用科技的分別；科學的局限及科學知識的演進本質；有關愛滋病及癌症教育的本地議題；科技對日常生活的影響；以有限資源面對整體社區的需要；文化是運用科學與科技的考慮因素；一些國際組織的工作等。

單元架構

主題 1：對公共衛生的理解

探討問題	相關價值觀和態度
<p>人們對疾病和公共衛生的理解如何受不同因素影響？</p> <ul style="list-style-type: none">• 人們如何理解疾病的成因？有關理解是否符合科學精神？• 人們對健康的理解怎樣受經濟、社會等因素影響？• 科學與科技的發展怎樣影響人類對公共衛生的理解？• 處於不同文化下，健康資訊、社會期望及個人信念和價值觀，如何影響人們對公共衛生的理解？	重視他人建議；尊重證據；尊重不同的生活方式、信仰及見解；文化承傳

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 大規模疾病蔓延事件（如嚴重急性呼吸系統綜合症（沙士）、後天免疫力缺乏症（愛滋病））對疾病和公共衛生的理解造成的影響及引起的回應，如
 - 公眾對衛生的警覺性
 - 公眾對國際協作預防傳染病的關注
 - 運用和調配資源，用以預防及控制疾病
- 科學知識的演進對人類理解疾病和公共衛生的影響，如
 - 不同文化和所掌握的科學知識，影響對疾病成因及預防方法的判斷
 - 對精神健康、慢性病及生活模式病的理解，提高人們認識生活模式對健康的重要性
- 現代科技對人類理解疾病和公共衛生的影響，如
 - 診斷和治療工具的發明
 - 中西醫學在解釋疾病成因方面的異同
 - 伴隨現代科技發展的問題和危機
- 健康觀念的改變，如
 - 科學與科技的影響
 - 宗教的影響
 - 不同文化的健康觀念
 - 世界衛生組織對健康的理解

- 影響人們對健康和公共衛生議題的觀點和作出有識見決定的因素，如
 - 社會和個人的背景
 - 制度因素（如政府的角色、社區健康服務、醫療融資）和文化背景
 - 公共衛生資訊是否容易取得及明白
 - 發展醫療科技的風險與得益
 - 科學證據的角色

主題 2：科學、科技與公共衛生

探討問題	相關價值觀和態度
<p>科學與科技在甚麼程度上可以促進公共衛生的發展？</p> <ul style="list-style-type: none">• 科學與科技能否為預防和控制疾病提供有效的解決方法？• 在公共衛生的範疇，科學與科技的發展如何受不同因素影響及引發哪些議題？• 社會各界、政府及國際組織在維持及推動公共衛生方面會面對甚麼挑戰？	人類整體福祉；人權與責任；合作；道德考慮

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 科學與科技在醫學研究和發展（如新疫苗和藥物的研發）的貢獻，如
 - 建基於科學方法的成效測試
 - 客觀、有效和可信的量度方法
 - 準確及高效的測量儀器
- 促使醫療科技發展的因素，如財政收益、政治原因、生活素質及社會發展
- 科學與科技發展引發的議題，如
 - 藥物的專利權
 - 生物科技發展的規管和道德考慮
- 個人的權利與責任，如在公眾地方要有良好習慣和健康的生活方式，以及不同持份者對公共衛生服務的訴求和影響
- 公共衛生與社會發展的關係，如
 - 用於公共衛生服務的資源及資源分配情況
 - 文化、制度及經濟等因素對生活模式的影響
 - 教育對公共衛生的影響
- 國際或跨境的合作，如
 - 世界衛生組織的功能和角色
 - 內地和香港的跨境通報機制
 - 各國在傳染病研究的合作

2.7.2 單元六：能源科技與環境

緒論

能源科技在提高能源使用效率的同時，也令能源使用加劇；而人們對能源的依賴，影響了科學和科技的發展方向。這種互動亦影響著社會的發展：能源的使用對環境造成影響；環境的改變亦影響了人們對使用能源的觀念。因此，能源的使用、社會的發展、科學與科技的發展，三者相互依賴，並對生態系統的平衡和生活環境帶來挑戰。可持續性也因此成為處理環境發展議題的重要目標。

本單元將透過不同角度，考慮科學、科技、環境、歷史、社會和文化等資料，幫助學生審視與能源科技和環境相關的議題，體會其中相附相依的複雜關係，明瞭科學與科技對人們生活的影響，從而使學生對其他生物產生同理心、愛護環境、意識到可持續發展對社會、國家和世界的重要，成為負責任的世界公民。

基礎教育的相關學習經歷

透過基礎教育對「單元六：能源科技與環境」有關課題的學習，學生應有以下的學習經歷：

（A）主題1：能源科技的影響

能量的形式、能量的轉換、電的產生及能源；空氣的成分、自然界中二氧化碳與氧的平衡；空氣污染、酸雨、全球增溫及溫室效應；發展核電的利弊；科學與科技在不同文化中產生的影響；火藥的發明等。

（B）主題2：環境與可持續發展

個人在環境保護所擔當的角色；吸煙和污濁空氣對人們呼吸系統的影響；水的供應、處理、節約及污染；棄置金屬和塑膠所帶來的環境問題；生物與環境的互相依賴性；資源的規畫及管理概念；使用有限資源的選擇及其代價；利用科學知識來解釋及闡明熟悉現象；發展中國家和較發達國家的發展和互相依賴等。

單元架構

主題 1：能源科技的影響

探討問題	相關價值觀和態度
<p>能源科技如何與環境問題相關？</p> <ul style="list-style-type: none">• 能源科技的發展在甚麼程度上引起或解決環境的問題？• 環境的轉變對能源科技的發展有何啟示？• 能源問題怎樣影響國際關係，以及國家和社會的發展？	人類整體福祉；尊重證據；互相依賴

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 推動人類使用能源的原因，如日常生活所需、農業、工業和運輸等
- 可再生能源和不可再生能源的使用及影響，如
 - 兩者的使用及發展情況，其優點、限制及對環境的影響
 - 轉用可再生能源的原因及可行性議題
- 能源科技的發展對個人生活、社會發展、經濟和環境的影響
- 使用能源所產生的污染物對環境可能帶來的影響，如
 - 氣候變化
 - 酸雨
 - 雾霾
- 環境污染及生態失衡，對能源科技發展的影響，如能源開發的發展方向、改善能源效益及控制對環境的污染
- 維持生態系統平衡所涉及的要素及其重要性
- 因使用能源引發的環境災難，及不同國家的處理方法和所帶來的影響
- 能源的規畫、管理及規管對能源使用及環境的影響
- 不可再生能源的分佈對國際關係的影響

主題 2：環境與可持續發展

探討問題	相關價值觀和態度
<p>可持續發展為何成為當代的重要議題？其出現與科學及科技的發展又有何關係？</p> <ul style="list-style-type: none">• 科學與科技可以如何配合可持續發展？有何限制？• 人們的生活方式及社會發展怎樣影響環境和能源的使用？• 社會各界、政府及國際組織，可以為可持續發展的未來作甚麼回應？	負責任；對生命及非生命的關愛；人類整體福祉；持續性；簡樸

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 可持續發展的意義和原則，如
 - 聯合國對可持續發展的理解
 - 可持續發展涉及的三個向度：環境、經濟和社會
 - 三個向度的動態平衡
 - 相關的價值原則：和平與平等、保育等
 - 跨代的考慮
 - 其他組織的看法
- 影響可持續發展的科學與科技因素，如
 - 科學與科技的發展
 - 對能源的龐大需求
 - 生活環境和設備
 - 對科學研究的資源投放
- 推行可持續發展在科學與科技方面的限制，如
 - 自然定律的限制
 - 技術的限制
 - 資源的限制
 - 道德的考慮
 - 社會、經濟和政治的影響
- 影響環境的因素
 - 個人生活模式，如物質主義和消費主義的影響
 - 生活素質的要求
 - 人口增長
 - 地域和文化
 - 社會發展

- 個人生活素質、經濟與社會發展及環境保育的考慮
- 香港或其他地區推行可持續發展的情況及經驗，如
 - 集體運輸系統的發展
 - 都市廢物的處理
 - 市區環境的綠化
- 在推動可持續發展和環境保育方面，不同持份者，如教育界，商界和非政府組織的角色和責任
- 國際合作推動可持續發展的議題，如
 - 不同國家使用能源的模式與經濟發展的關係
 - 不同國家在環境保護方面的進展和國際間的努力
 - 推行可持續發展會否導致國家之間出現張力
 - 面對全球性環境問題的威脅下，國際高峰會或國際合作的角色和影響

2.8 獨立專題探究

作為通識教育科不可缺少的一部分，獨立專題探究讓學生透過以下的途徑實現課程的宗旨：

- (a) 提供機會讓學生學習成為自主的學習者，並為自己的學習負責；
- (b) 提升學生的能力，以聯繫、整合及應用從三個範圍學習獲得的知識、角度和能力；
- (c) 透過對議題和問題的探究性研究，幫助學生發展高階思考能力和溝通能力；
- (d) 拓寬學生的視野和照顧不同學生的興趣和性向。

2.8.1 目標

在獨立專題探究獲得的學習經驗，可幫助學生：

- (a) 為自己的學習訂立目標、擬訂計畫、落實計畫和解決問題；
- (b) 反思和評估學習的進度；
- (c) 在探究的過程中，採用合適的方法收集數據、證據和各種資料；
- (d) 分析和評鑑資料以建構知識、為現實生活的議題提出解決方法，以及作出決定；
- (e) 了解現實生活議題的複雜性及其跨學習領域的性質，以及識別在理解議題時須採取多種角度；
- (f) 採用合適的方法和媒體，清晰地與人溝通、闡述及表達自己的想法和意念；
- (g) 成為一個具學習動機和負責任的學習者。

2.8.2 性質

自主學習經歷

獨立專題探究是一個自主學習的經歷，讓學生承擔學習的主要責任。在獨立專題探究中，學生是「獨立」和「自主」的，也就是說，學生在參考各種文獻和徵詢不同的意見後，須為自己訂立探究題目、確定探究的範圍、方法和採用適合表達探究結果和成果的形式。學生須主動提出問題、尋找答案和評估探究的過程，也須為履行自己的計畫和決定負責。

教師促進學生學習

教師擔當著促導學生學習的重要角色，幫助他們成為獨立的學習者。作為學習的促導者，教師須因應不同的探究階段和不同學生的需要，改變支援的形式和程度；也須擔當資源提供者，幫助學生聯繫不同科目的概念；在幫助學生進行獨立專題探究時，須尊重學生的選擇和決定，並給予學生思考和想像的空間。

獨立專題探究中的小組學習

在進行獨立專題探究的過程中，學生並不一定需要各自分開研習。相反，教師應多鼓勵和引導學生之間的互相協作和交流。雖然每位學生都需要負責自己的專題探究，但是他們仍可以從分享彼此的見解、經驗、成果、甚至錯誤之中得益。事實上，教師宜在獨立專題探究學習過程的不同階段，適當地引入小組學習。

小組學習活動幫助學生進行獨立專題探究的例子

- 分組討論可以幫助學生就一共同主題或問題，構想相關的意念，並深化理解；學生可以討論中涉及的不同議題為基礎，發展自己的獨立專題探究。
- 學生可分工合作以蒐集彼此共用的資料和資源。探究的題目如果互有相關，更可以小組形式進行實地考察或訪問，搜集資料。
- 個別學生可就以小組形式進行的社區服務經驗，來製訂自己的學習計畫。
- 學生可向組員匯報自己的獨立專題探究的計畫、進度和成果，並聽取他們的意見和回饋。

然而，獨立專題探究必須包含個人探討的成分，從而可以為學生提供自主學習和評核個別學生的學習成果的機會。

通識教育科課程不可缺少的組成部分

獨立專題探究是通識教育科不可缺少的組成部分。三個學習範圍內的六個單元提供基礎和情境，讓學生訂定自己的獨立專題探究的題目。在進行獨立專題探究時，學生應引用他們在學習範圍中所學，把相關的知識、不同角度及各種技巧，應用來探討六個單元中沒有直接涉及的一項當代議題。通過自主學習的過程，學生可聯繫本科的各個單元、其他科目，以及他們在高中階段所經歷的整體學習機會；學習在真實的議題和問題上，應用本科所學習對事物的理解和觀點，並且將之引申到新的情境之中。

2.8.3 學生所選的題目

聯繫學習範圍並擴闊到新的議題

學生為獨立專題探究選擇的題目，須與在學習範圍的學習有所聯繫，也須擴闊到六個單元的學習內容沒有直接述及的新問題、議題或情境上。簡言之，學生所選的題目須與一個或多個學習範圍有聯繫，並延伸到新的主題或議題，從而可以透過獨立專題探究的學習機會，聯繫、應用和擴闊他們在通識教育科的所學。

與學習範圍有聯繫的獨立專題探究題目舉隅

就課程中的三個學習範圍，獨立專題探究的題目可有不同的焦點。學生的探究範圍，可以是對某一學習範圍內的相關課題的深入研究（例如「傳媒中的暴力信息對人際溝通模式的影響」），也可以是對某一跨學習範圍的課題的全面檢視（例如「香港人對體育運動的參與及其對個人和公共衛生的影響」）。

探究主題

以下建議的主題，適用於聯繫、應用和擴闊學生在六個單元所學到的概念。設立有關主題的目的，並非要局限學生選擇題目的範圍，而是提供建議和範例；另一方面，也可以成為學生分組的依歸，從而可以發揮小組學習的優勢。

下列為建議的主題：

- 傳媒
- 教育
- 宗教
- 體育運動
- 藝術
- 資訊及通訊科技

上述建議依據的準則是，有關主題具備以下三個條件：

- 引發多角度觀察和擴闊知識的可能性
- 聯繫三個學習範圍的可能性
- 訂立有趣和學生可處理的題目的可能性

主題的多角度性質

雖然有些建議的主題跟三年制高中課程的選修科目名稱相似，但是兩者的性質和取向則有所不同。探究主題須聯繫三個學習範圍的情境來詮釋，並應與當代議題相關。進行獨立專題探究時，學生須從不同的學習領域所包含的多角度來處理有關議題，研習的方式須與該專門領域的學者或專家有所不同。

通識教育科獨立專題探究與其他科目研習的分別

對巴赫的音樂形式和風格進行技術性分析研究，雖然看起來與藝術的探究主題相關，但是卻不會被接納為獨立專題探究的題目；除非該研究能以某些方法將巴赫的音樂與人類世界或環境的當代重要議題聯繫起來。

有關各探究主題的闡述，請參閱第 115 頁附錄一。該附錄除了對各主題作出簡單介紹之外，也在各主題下列舉一些與當代議題和現象有關的探究問題。列出探究問題的目的，在於描述進行探究的可能範圍和方向，而不是為獨立專題探究建議應選擇的題目。學生可以由有關建議的探究問題開始思考，並在教師的指引和輔導下逐步訂定自己的獨立專題探究的題目、研究範圍及採用的研習方法。

為什麼要提供建議主題？

建議這些主題的原因之一，是讓個別學生在進行研習時，能更有效地與其他同學彼此協作和互相學習。假如同組學生的獨立專題探究的題目之間沒有共同的主題，教師在提供支援時將面對較大的困難。

但是，在獨立專題探究的學與教過程中，並不一定要將學生按探究主題分組，也不應視此為必然或最佳的組織方法。教師須因應學生的特徵和獨立專題探究學習的不同階段，調整學與教策略。

建議的主題也為本科的資源開發和教師專業發展等支援措施提供重點。參與指導獨立專題探究的教師人數眾多，而他們在有關方面的工作經驗必然有所參差，因此，在這方面提供足夠的支援措施，尤為重要。

建議主題以外的題目

建議的主題是「非強制性」的。學生的獨立專題探究題目毋須受限於所建議的探究主題。學校可提供其他主題，幫助學生發展和訂定自己的獨立專題探究題目。教師也可採用不同的策略，協助學生選取和訂立自己的獨立專題探究題目。只要有關的題目與一個或多個學習範圍相關，並延伸到六個單元沒有直接探討的當代議題上，便可接受；即使學生選訂的題目與上述多於一個的探究主題相關，或與建議的探究主題完全無關係，也是可以接受的。

尋求社區中不同機構的支援

在香港，很多不同的機構都舉辦學習獎勵計畫、聯校專題研習比賽等活動，以促進學生對不同觀念的觸覺和理解；其中很多活動可以成為通識教育科的學生進行獨立專題探究的主題。部分機構具有主辦師資培訓課程和製作學與教材料的經驗，可以配合通識教育科課程的生活技能和專題研習，協助教師組織相關學習活動。同樣，學校可探求非政府組織等的其他機構提供協助的可能性。

2.8.4 說明

獨立專題探究屬階段性學習過程，可以分成三個階段：

(a) 第一階段

- 選擇探究範圍／主題
- 搜集背景資料
- 確立專題探究題目
- 訂立探究工作計畫及進度表

(b) 第二階段

- 蒐集數據／各類型資料
- 組織數據／各類型資料

(c) 第三階段

- 分析數據／資料
- 審視不同的觀點
- 汇報探究結果、因應回饋作出修訂
- 撰寫探究報告、運用合適的方法展示研習成果

學生於獨立專題探究的表現，包括他們所提交的最後報告或成果，將於學習過程的各階段接受評核。學生可採用不同的方法和形式來演示研習結果，並輔以他們在學習過程中的紀錄和反思。有關獨立專題探究的評核方法，將會在第五章詳細解說。

2.8.5 課時

獨立專題探究的建議課時為 82 小時。教師須靈活地安排時間以

- 協助學生以三個學習範圍為背景，發展對探究主題的理解；
- 協助學生決定探究的課題、範圍及焦點；
- 幫助學生掌握獨立專題探究的技巧；
- 監察學生的進展；
- 組織活動以支援學生的獨立專題探究，例如參觀、實地考察活動、講座等；
- 促進學生之間的交流和協作式學習，分擔困難、分享進展，以及匯報和展示成果。

除了以上註明的課時外，學生也須另外用自己的時間來進行獨立專題探究。

2.9 時間分配

高中通識教育科的總課時大約為 250 小時，六個單元的課時大約為 168 小時，而獨立專題探究建議佔 82 小時，以便讓學生有足夠的時間來構思意念和學習運用各種共通能力。教師可在學生探究的過程中給予指導。

下表列出建議的整體時間分配：

學習範圍	單元	獨立專題探究
自我與個人成長	全部六個單元 佔 168 小時	82 小時
社會與文化		
科學、科技與環境		
	總數：三年高中課程合共 250 小時 ¹	

¹ 通識教育科及每個選修科目的課時以 250 小時（或總時數的 10%）作為規畫的參考，學校可自行作彈性分配，以促進學與教的成效及照顧學生的需要。

「250 小時」是規畫各選修科目的參考基數，以滿足本地課程的需要，並符合國際基準。為了照顧學校不同能力和興趣各異的學生，特別是能力稍遜的學生，我們以往建議學校採用「270 小時」作初期規畫，讓教師有更多時間嘗試新高中課程的各種教學方法。若以每一個選修科目佔總時數的 10% 計算，則 2,500 小時是三年高中課程規畫的基礎，這時數貼近實況，亦與學校於短期檢討階段的意見一致。我們亦建議以 $2,400 \pm 200$ 小時作為總課時的彈性範圍，以進一步照顧學校及學生的多樣性。

一直以來，學校投放於學與教的時間受多種因素影響，包括學校整體課程規畫、學生的能力及需要、學生的已有知識、教學及評估策略、教學風格及學校提供的科目數量等。學校應運用專業判斷，靈活分配課時，以達到特定的課程宗旨與目標，並配合校情及學生獨特的需要。