

# 目 錄

## 2024 年中國語文科試卷二甲部實用寫作樣本試卷示例及說明

前言

第五級示例一

第五級示例二

第四級示例一

第四級示例二

第三級示例一

第三級示例二

第二級示例一

第二級示例二

第一級示例一

第一級示例二

## 前言

以下示例取材自先導測驗中學生答卷的真正樣本，用以顯示典型的表現。一併參考這些示例與等級描述，有助釐清各等級的預期水平。

這些示例雖經過細心挑選並附有註釋，以說明每個等級的典型表現，但它們還只屬暫定稿。2024年香港中學文憑考試後，會從考生的真正答卷中選取樣本，提供更多示例讓讀者參考。

校長、各位老師、各位同學：

大家好，我是學生會主席王天欣。相信同學定有留意到我校的團體廢物問題，故此，本會舉辦了「綠色生活 無塑」校園行動，希望同學藉此提高環保意識，培養良好的生活習慣，實行源頭減廢。

在先前透過宣傳單張，相信同學都已得悉行動的內容。在停售所有塑膠樽裝飲料方面，我明白同學會認為樽裝飲料很重要，如練習完籃球後，同學會購買「能量水」。但飲用食水也能補充水份，水是人不可或缺的，也是最健康和天然的飲品。行動中每個樓層都有增設水機，有別於只在一層的小賣部，既方便，輪候時間亦更短。同學既能從源頭減廢，同時又可培養飲水這個良好的習慣，何樂而不為呢？

另外，即棄塑膠餐具也不會被提供，取而代之是同學自備餐具，並在食物部旁的餐具洗滌區清洗餐具。我理解同學會覺得書包很重，又要排隊洗餐具，會更麻煩。然而，一個餐具不過是幾百克，比手機還

輕，不過是這樣的重量，

卻能為我們所居住的土地帶來一絲良好的改變

，不值得嗎？而在排隊方面，行動沒有強

制要求同學必須於學校清洗好餐具，不想等待

的同學，可選擇帶回家洗，其實也同樣方便

。

塑膠問題所帶來的後果其

實也是由我們人類承擔，不要給自己借口而不

做，或許當你嘗試改變，會發現背後

的好處，這一切都是事在人為。相信同學一

定能做到，齊參與行動吧

！多謝。保護地球

## 評語

考生能全面回應語境要求整合資料，並充分發揮。

考生能概括行動的目的及措施，並全面針對同學的疑慮作回應。考生指出配合措施能為同學提供更健康的替代飲料，也可減少輪候添水的時間；又強調行動中個人的付出少，卻能為環境帶來良好的改變，是值得的，況且同學仍可選擇其他方法處理餐具；文末以行動的重要性的易於實踐鼓勵同學支持。整體而言，考生既能釋除同學的疑慮，亦能就行動對環保的意義加以發揮。觀點明確、合理，理據充足，闡述清晰。

行文通順達意，語氣親切，如用「我明白同學會認為……」（第 2 段）「我理解同學會覺得……」（第 3 段）表達對同學的關切；又多次鼓勵同學為保護地球出力，如「希望同學藉此提高環保意識」（第 1 段）、「相信同學一定能做到，齊參與行動，保護地球吧！」（第 4 段）更善用反問句，如「何樂而不為呢？」（第 2 段）「不值得嗎？」（第 3 段）都能加強游說效果。

文章先交代行動的目的，然後逐點回應同學的意見，最後以「這一切都是事在人為」呼籲同學支持行動。收結有力，條理分明，結構嚴謹。本文主要篇幅在回應同學的疑慮，能符合語境要求，詳略安排得宜。

校長、各位老師、各位同學：

早安！我是本校學生會主席王天欣，今天我  
在這裡想鼓勵同學支持學生會發起的「綠色生  
活，無塑校園」活動。由於我校固體廢物問題  
嚴重，其中逾六成是塑膠製品，故此學生會希  
望透過這次的「走塑」活動，提高同學的環保意識  
，培養良好的生活習慣，實行源頭減廢。

我們明白有同學對本活動有反對意見，在  
此我想對此作出回應。首先，有同學因為停售  
所有塑膠樽裝飲料會令同學不能喝到喜歡的飲  
料而感到不滿。對此，我們會在每個樓層增設  
飲水機，令同學可以用清水代替高糖分的飲料  
，不僅可以減少塑膠廢物的產生，更能使同學  
有更良好的生活習慣。不飲用塑膠樽裝飲料，  
除了可以源頭減塑，同學還可以擁有更健康的  
身體，何樂而不為呢？

其次，有同學覺得學校不提供即棄塑膠餐  
具，要他們每天帶可重用餐具，不但增添了書  
包的重量，還要排隊洗餐具，十分麻煩。對此  
，我們於食物部旁設置餐具洗滌區，確保有足

夠的位置給同學清洗餐具，減少同學清洗餐具的輪候時間。即棄塑膠餐具雖然方便，但對環境和人類造成極大傷害。膠餐具在使用期間可能會因為過高的食物溫度而釋出有毒物質，有害於同學的身體健康。來吧，我們一同不使用即棄餐具，一同擁有更美好的生活環境和更健康的身体吧！

塑膠垃圾快要掩沒海洋，很快便要掩沒我們了。這是一個非常危急的情況，我們作為人類一分子，是有責任去源头減塑的。希望同學可以為了我們賴以生存的家園和健康，支持「走塑」活動。謝謝。

## 評語

考生能全面回應語境要求整合資料，並充分發揮。

考生能概括行動的目的及措施，並全面針對同學的疑慮作回應。考生指出配合措施能為同學提供替代飲料，也可減少輪候洗滌餐具的時間；又說明行動對個人健康以及生活環境帶來的好處；文末強調行動的迫切性和同學的責任。整體而言，考生既能釋除同學的疑慮，亦能就行動對環保的意義加以發揮。觀點明確、合理，理據充足，闡述清晰。

行文達意流暢，且語氣親切，如「我們明白有同學……」（第 2 段）表現對同學的理解；又善用不同句式，加強游說效果，如第 2 段運用反問句「何樂而不為？」第 3、4 段則以祈使句作結：「來吧，我們一同不使用即棄餐具，一同擁有更美好的生活環境和更健康的身體吧！」以及「希望同學可以為了我們賴以生存的家園和健康，支持『走塑』活動。」均能從行動的好處出發，鼓勵同學支持行動，游說效果佳。

文章先交代行動的目的，然後逐點回應同學的意見，最後以行動的迫切性及人人有責呼籲同學支持。收結有力，條理分明，結構嚴謹。本文主要篇幅在回應同學的疑慮，能符合語境要求，詳略安排得宜。



校長、各位老師、同學：

大家好！我是學生會主席王天欣。有鑑於  
我校因廢物問題有待進一步改善，故本學生  
會擬將舉辦綠色生活無塑校園行動，由自身  
實行減廢！

首先，<sup>部</sup>同學們當擔憂因使用塑膠裝飲料而  
無法享用自己喜愛的飲料，如罐裝水。正因如  
此，除了少買即會大量購入以環保包裝的飲料  
，如紙包裝，還當在每個樓層增設飲水機。一  
方面，同學們不用過於擔心無法活動期間享  
用自己所喜愛的飲料，<sup>另外</sup>許多<sup>飲料</sup>企業為了環保亦採  
用環保包裝，亦已<sup>提供</sup>罐裝水。另一方面，<sup>飲水</sup>水亦  
可以讓我們在劇烈運動過後及時補充流失的水  
分，同時不像其他飲料一樣，<sup>可能</sup>為身體帶來隱  
患，如罐裝水含大量糖分，<sup>可能</sup>為身體帶來肥胖的  
問題。可見，這不僅能保護環境，還能保障我  
們的身體健康，簡直益處多多！

其次，有些同學擔憂不提供即棄塑膠瓶  
會加重其書包的重量。因應這個擔憂，為配  
合行動，食物部將設置裝具的洗滌區，同學

們那可將用完的噴具，即時進行沖洗。同學便可以將噴具放置在儲物櫃中，留待下一次的<sup>這使用</sup>使用，<sup>這使用</sup>亦盡書已負擔。同時，洗滌區將設置五十部裝置，這不僅能夠有效縮短同學們清洗噴具的時間，還減少塑膠噴具的棄置，簡直一舉兩得！

相信同學們都清楚塑膠垃圾快要淹沒海洋，但許多時候<sup>何種</sup>是塑膠<sup>何種</sup>不願此的腦海中，從未付諸實行。學生會希望透過這個行動，既提高同學們的環保意識，又培養良好的生活習慣。實行源頭減廢，望同學們能夠踴躍參與<sup>如何</sup>行動。保護環境，人人有責！

①：生活  
~~綠色校園~~ 無塑校園

## 評語

考生能回應大部分語境要求整合資料，並加以發揮。

考生能概括行動的目的及措施，並針對同學的疑慮作回應。考生指出配合措施可讓同學及時補充水份，也可減少自備餐具和輪候洗滌餐具造成的不便；並就行動的內容作合理補充，自擬一項措施——小賣部會提供大量環保包裝飲料供同學選擇。回應具針對性，惜有小部分闡述不太合理。考生僅略言行動有助保護地球，同學須付諸實行，卻未多就行動在環保方面的意義游說同學。理據未算全面，但觀點明確，闡述具體。

用詞準確，文句通順，語氣親切，如多次提及同學「擔憂」（第 2、3 段），表現對同學的理解；又以「簡直益處多多」（第 2 段）以及「簡直一舉兩得」（第 3 段）凸顯行動的好處，都能加強說服力。

文章先交代行動的目的，然後回應同學的意見，以「保護環境，人人有責」這呼籲作結。條理清楚，結構完整。本文主要篇幅在回應同學的疑慮，能符合語境要求，詳略合宜；惟未就行動的意義多加發揮，稍有不足。

校長、各位老師、各位同學：

大家好！我是本屆學生會會長王天欣，非常榮幸有此機會在這裏分享。不知道同學有否對最近的綠色生活、無塑校園行動有所聽聞呢？現今香港塑膠垃圾問題嚴重，<sup>佔香港廢物中的百分之四</sup>我們作為香港美好將來。近日我曾用問卷調查諮詢同學對此主題的看法，惜其支持度不高，相信同學對此計劃未深入了解是其成因，故特此在這裏為各位解決疑惑，希望<sup>各位</sup>實踐綠色生活，建設美好將來。

首先，走塑行動會停售所有塑膠樽裝飲料，如能量水。相信各位會對此感到不便，因各位同學在運動過後，如籃球練習、體育課後皆喜愛灌上一杯<sup>冰冷的</sup>飲料解渴，而我亦不例外。可其實水又何尚不是解渴的好選擇呢？當此行動進行，同學可每天自備飲用水來取替不必要的飲料，從而減少塑膠樽使用，<sup>亦可減少校內</sup>為環境出一分力。那麼同學或會認為自帶水會令書包更重。校方亦有考慮到此問題，故增設飲水機，<sup>而因飲水機多，所以推此措施</sup>同學必須自備，空水樽便可，相信不會成為負擔，可見走塑行動十分容易實行，又不會帶來不便，望各位支持。

其次，校方將不提供即棄塑膠餐具。相信  
同學會因每天需要洗滌餐具而感到厭煩。有  
見於此，校方增設了餐具洗滌區，擁有十個水  
龍頭供同學沖洗，故同學完成用餐後，只需走  
幾步路便可沖洗，亦不必排隊，因沖洗裝置甚  
多，可見綠色生活、走塑行動不如同學所想困  
難及不便，希望各位會為減少海洋中的塑膠垃  
圾出一分力，捨棄即棄塑膠餐具。

地球是我家，造福你我他。請一起踏一小  
步支持<sup>表</sup>塑行動，必定會助<sup>香</sup>環境保育<sup>領</sup>跨一大步。  
感謝！

### 評語

考生能回應大部分語境要求整合資料，並加以發揮。

考生能概括行動的目的及措施，並針對同學的疑慮作回應。考生提出以自備冷飲替代不必要的飲料，又指出相關配合措施可減少自備水樽和輪候洗滌餐具造成的不便。回應具針對性，但未算周全。考生僅略言行動可為環保出一分力，且容易實行，卻未多就行動在環保方面的意義游說同學。理據未算全面，但觀點明確，闡述具體。

用詞準確，文句通順，語氣親切，如「相信各位會對此感到不便……而我亦不例外。」（第 2 段）「相信同學會因每天需要洗滌餐具而感到厭煩。」（第 3 段）表現對同學的理解；又多次用「希望各位……」具游說意識；以「踏一小步……跨一大步」（第 4 段）凸顯行動的成效，能加強說服力。

文章先交代演講的目的，然後回應同學的意見，以「請一起踏一小步支持走塑行動，必定會助香城在環境保育領域跨一大步」這呼籲作結。條理清楚，結構完整。本文主要篇幅在回應同學的疑慮，能符合語境要求，詳略合宜；惟未就行動的意義多加發揮，稍有不足。

□□ 校長各位老師、各位同學：

✓ 大家好  
由於本校的固體廢物問題嚴重，而垃圾中有逾六成是塑膠製品，所以學生會會在本學年發起「綠色生活『無塑』校園」行動，期望可以提高同學們的環保意識，培養良好的生活習慣，實行源頭減廢。

首先在「走塑」行動中，我們會停售所有塑膠樽裝飲料，會在每個樓層設飲水機，同學們應自備水樽回校<sup>添水</sup>，這樣可以減低塑膠製品的其中一個方法。另外，我們亦會不提供即棄塑膠餐具，我們會在食物部旁設置餐具洗滌區，可以讓同學用餐後洗餐具。

此外，有同學反映停售所有塑膠樽裝飲料，連大家最喜歡的能量水都沒有，以後練習完籃球，他們可以喝什麼，我們會向老師提出，可以在小食部賣能量飲料沖劑給大家，讓大家可以添水之後沖來飲用。另外，亦有同學反映他們的書包很重，還要每天帶水樽和餐具，又要排隊添水和洗餐具，很麻煩。我們亦可以向老師提出讓小食部提供鐵餐具，用後還回去，水樽亦可以每天用完後洗淨後放在自己<sup>課室</sup>的桌上。

。這樣就可以減塑和減輕同學的書包重壓。  
希望同學可以為世界出一分力，因為現在  
的塑膠數量實在是太多，塑膠垃圾亦快要淹沒  
海洋，危害海洋生物，所以我們應該走塑來減  
低數量淹沒海洋。希望同學可以理解，出一分  
力，如果<sup>塑膠</sup>數量太多<sup>不後</sup>就可能挽救不了大海和海洋  
生物。



### 評語

考生能回應部分語境要求整合資料，並略加發揮。

考生能概括行動的目的、內容及相關措施，並針對同學的疑慮作回應。考生就行動內容和配合措施加以補充發揮，自擬小食部會出售飲料沖劑和提供鐵餐具、水樽可放回課室等措施，雖具針對性，但解說略嫌粗疏；文末以「走塑」的迫切性為理據進行游說。整體而言，考生能就行動對環保的意義略加發揮，惟在釋除同學的疑慮上僅點到即止。全文的觀點大致明確，闡述簡略。

用詞正確，文句大致通順，語氣尚親切，文末以「希望同學可以為世界出一分力……希望同學可以理解，出一分力……」作呼籲，具游說意識。

文章先交代行動的目的，然後說明行動的內容和相關措施，再回應同學的疑慮，文末以「走塑」的迫切性呼籲同學支持。條理清楚，結構完整。詳略安排大致合宜，考生對同學意見的回應較為簡略，未完全符合語境要求。稱呼的書寫位置不當及標點有缺漏，格式欠準確。

校長、各位老師、各位同學：

大家好！我是吉壇中學學生會主席王天欣。本會擬發起「綠色生活，日無塑校園」活動，期望提高同學的環境意識，培養良好的生活習慣，實行源頭減廢。希望各年同學可以踴躍支持。

首先，這計劃可以幫助減少塑膠垃圾。現時全球塑膠垃圾問題十分嚴重，相信各位同學都曾看過在海洋生物屍體中發現大量塑膠垃圾的新聞報導。雖然各位同學每天攜帶水瓶和餐具可~~能~~會增加書包的少量重量，而且並不能喝「能量水」，只能喝清水，但如果這樣做的话，我們全校一週便可以節省超過七百個水瓶和餐具，一個月便可以節省分別二萬個水瓶和餐~~具~~<sup>匙</sup>，有助實行源頭減廢，改善地球環境。相信各位同學看到海龜被塑膠垃圾堵塞鼻腔，導致難以呼吸和海洋生物吃~~膠~~<sup>塑膠</sup>垃圾的新聞報導也會覺得自己每天帶水瓶和餐具是不是什麼怪事吧。

其次，~~本會~~<sup>校務處</sup>亦會確保有足夠的飲水

机和餐具洗滌區可供使用。本計畫在每個樓層  
設不同地方增設大量飲水機，亦會於食物  
部旁設置餐具洗滌區，讓同學不用花大量時間排  
隊洗手和洗餐具，不會造成太大不便。  
雖然各位同學在行動實施初期可能會感到  
不方便和不習慣，但相信計劃實行一段時間後  
同學便會明白到本計劃可以為地球出一分力。  
希望各位同學可以踴躍支持，<sup>謝謝</sup>。

### 評語

考生能回應部分語境要求整合資料，並略加發揮。

考生能概括行動的目的和措施，並就同學的疑慮作回應。考生指出「走塑」的迫切性及行動對保護環境的成效；又提及配合措施可減少輪候添水和洗滌餐具造成的不便，惟解說極為粗略。整體而言，考生尚能就行動對環保的意義加以發揮，惟未能就同學的疑慮作針對性的回應。全文的觀點大致明確，闡述欠全面。

用詞正確，文句大致通順，語氣尚親切；第 2 段「相信各位同學看到海龜被塑膠飲管堵塞鼻腔……也會覺得自己每天帶水樽和餐具不是什麼苦差事吧。」用語尚具感情色彩；文首和文末均以「希望各位同學可以踴躍支持」作呼籲，具游說意識。

文章先交代行動的目的，然後回應同學的疑慮，文末以「為地球出一分力」呼籲同學支持。條理大致清楚，結構完整。本文雖能符合語境要求，惟第 3 段的闡述十分粗略，詳略安排大致合宜。

校長，老師，各位同學：

你好！本人為學生會主席王天欣。本校為減少固體廢物的產生，推行了綠色生活無塑校園行動。本人希望同學多多支持本次活動。

首先，本校的行動是為同學提升自身環保意識。本校停售所有塑膠樽裝飲料，並於各樓層增設飲水機，此行動能有效令同學的生活習慣改善，由原本購買樽裝飲料轉為自備水樽，令同學對日常的生活意識加強。同時，去除樽裝飲料有機會帶來的壞處，例如過多糖份令同學健康受損轉為飲水為同學帶來更健康的身体。因此，此行動除了為同學提高環保意識又能令同學從生活中獲益良多！

接着，本校的行動雖然令同學的工作量增加，但也令同學可以在環保方面出一力以及令同學學習新的生活技能。本校不提供即棄塑膠餐具並於食物部旁設置餐具洗滌區。同學不使用塑膠餐具，減少固體廢物量，令本校對環境不友善的垃圾大減。同時學生自身所自備的餐具要由學生自行清洗，令同學在清洗餐具甚

至是廚具方面都有一定的基本能力，使同學不  
單在環境上<sup>作</sup>做了一項有意義的工作，同時又獲  
得一項有意義的技能，豈不是一舉兩得？因此  
本校的行動為同學帶來多種正面意義及效果。  
最後，本人希望同學會對此行動的理念有  
更多的理解，同時又能在行動中得益良多，希  
望同學們多多支持本次行動！

### 評語

考生能回應小部分語境要求整合資料，並稍有發揮。

考生主要交代行動的目的、內容、配合措施，以及帶來的好處。考生指出行動能改善同學的生活習慣，有利身體健康，又可讓同學為環保出力，並從中獲得一項生活技能。當中言及同學減少飲用高糖份飲料及「工作量增加」，只觸及同學的疑慮，回應粗略含糊。

文句偶有含糊之處，如謂同學的「工作量增加」，意指不明確，但整體行文達意。全文主要以客觀態度說理，第 3 段「豈不是一舉兩得？」以反問句凸顯行動的好處，能加強說服力；文首和文末均以「希望同學（們）多多支持本次活動」作呼籲，具游說意識。

文章先交代行動的目的，再說明行動的內容及配合措施帶來的好處，文末以呼籲同學支持作結。結構大致完整。文中僅粗略回應同學的疑慮，未完全符合語境要求，詳略稍有失衡。

校長、各位老師、各位同學，  
大家好，我是本校學生會主席王天欣，鑒於我校的固體廢物問題嚴重，所以學生會擬於本學年發起了綠色生活「無塑」校園行動，期望提高同學的環保意識。

首先，在這次的「走塑」行動中，我們會停售所有的塑膠樽裝飲料，而會在每個樓層增設飲水機；另外，我們不會再去提供即棄的塑膠餐具，並於食物部旁設置餐具洗滌區。讓同學自備餐具和水樽，減少製造固體廢物，以培養良好的生活習慣。

其次，有些同學對於「走塑」行動都持有不同的意見。

有些同學就認為「停售所有的塑膠樽裝飲料，就連大家最喜愛的「能量水」也沒有，以後練習完籃球，大家還有什麼可以喝呢？」針對這一部份，其實「能量水」也是水的一種，當中只不過是帶有些少甜味，這就是容易令人覺得它比水更能補充體力的原因，它和水也是完全一樣，沒有什麼太大的分別。



另外，有同學認為「我們的書包已經很重  
，還要帶餐具和水樽，又要排隊打水、洗餐具  
，太麻煩了。」針對這一件事，其實這是在培  
養同學們的良好生活習慣，在未來一旦到了  
一些鄉郊地區，無法去買水和使用塑膠餐具。所  
以，要具備這些良好的生活習慣，日後才不會  
擔心。

最後，希望大眾可以一起支持這次的「走  
塑」行動，一起來保護環境，謝謝各位！

### 評語

考生能回應小部分語境要求整合資料，並稍有發揮。

考生大致能概括行動的目的、內容及配合措施，尚能就同學的疑慮作回應。考生指出水同樣能補充體力，而且行動能讓同學培養良好的生活習慣，以應對無法買水和沒有餐具提供的情況。回應牽強，亦未扣連行動在環保上的意義，且闡述粗疏，說服力不足。

文中只轉錄題目討論區的文字，卻未加以整理組織，表達較生硬，但整體行文達意。全文主要以客觀態度說理，文末以「希望大家可以一起支持這次的『走塑』行動」作呼籲，具游說意識。

文章先交交代行動的目的，然後說明行動的內容和相關措施，再回應同學的疑慮，文末以呼籲同學支持作結。結構大致完整。本文未就行動的意義去游說同學，未完全配合語境要求，詳略稍有失衡。

校长、副校长、各位老师、各位同学，大家好。我是本年度杏坛中学学生会会长王天欣。鉴于我校的固体废物问题严重，而垃圾中又有六成以上为塑胶制品，因此学生会希望于本学年发起「绿色生活无塑校园」行动，推广环保意识，並鼓勵同学培养良好的生活习惯。

首先，配合「无塑」行动，学校将停售所有塑胶樽装饮料。塑胶垃圾一直是校内废物问题严重的主要成因，且由于塑胶垃圾极难被分解，被棄置的塑胶垃圾往往被送往堆填区或流入海洋，严重破坏自然生态。因此，为了推广环保意识和源头减废，我们希望能够停售所有塑胶樽装饮料。而配合此措施，学校将于每个楼层增设饮水机，希望同学能自备水樽，一齐保护大自然。供同学在运动后或口干时补充水份，

其次，为了「源头减废」的目标，我们将不再提供即棄塑膠餐具，与此同时，在食物部旁将会设置餐具洗涤区。即棄塑膠餐具一直

以来都是污染的重要源头，~~并~~造成大量浪费。  
因此，我们希望能通过上述措施，让同学们减少使用~~并~~即棄塑膠餐具，並養成每日自備餐具的习惯，减少依赖不可再生资源，一同为地球的环境出一分力。  
最后，环境问题想要被解决，有赖每一个人的共同努力，只要每个人都向前走一步，距离绿色生活和无塑校园的目标就进一步，希望同学支持是次活动，謝謝。

## 評語

考生能粗略回應小部分語境要求。

考生能根據提供的資料列寫行動的目的、內容及配合措施。考生指出塑膠垃圾問題嚴重，行動的目的在於推廣環保意識和源頭減廢，令同學減少依賴不可再生資源，一同為環保出力。全文主要從環保角度交代行動的意義，僅增設飲水機供同學補充水份一語，稍有觸及同學的疑慮，但未有確切回應。

行文達意。全文主要以客觀態度交代行動的意義，卻未確切回應同學的疑慮，游說欠針對性；以「希望同學能自備水樽，一齊保護大自然」（第 2 段）及「希望同學支持是次活動」（第 4 段）作呼籲，稍具游說意識。

文章先交代行動的目的，再指出行動的意義、內容及配合措施帶來的好處，文末以呼籲同學支持作結。結構大致完整。本文未能符合語境要求，把重點放在回應同學的疑慮上，致文章鋪排失當，詳略失衡。稱呼的書寫位置及標點運用不當，格式欠準確。

親愛的校長、各位老師、各位同學：

大家好！

本人是學生會主席王天欣，因為我校的團體廢物問題嚴重，而且這些垃圾中又有逾六成是塑膠製品，因此為了提高同學們的環保意識，培養良好的生活習慣，本會行源頭減廢，學生會決定於本學年發起綠色生活「無塑」校園行動，以下是行動詳情。

首先，「走塑」行動會停售校內所有塑膠樽裝飲料和不提供即棄塑膠餐具，同學需要自帶水樽和餐具，這些「走塑」行動是為了減少塑膠所帶來的問題，例如拋棄大量塑膠會淹沒海洋，破壞海洋生態，同時塑膠需要過百年才能分解，因此破壞自然環境問題會一直長時間持續，所以希望同學能支持這行動。

其次，「走塑」行動需要同學配合，校內會每層增設飲水機和於食物部旁設置餐具洗滌區，目的為了同學能在運動後能使用飲水機和

午飯後使用洗滌區清洗餐具，而培養良好環保  
習慣。  
持  
最後，本人再次希望全體同學能支持這次「  
走塑」行動，出一分力來實行源頭減廢。

### 評語

考生能粗略回應小部分語境要求。

考生能根據提供的資料列寫行動的目的、內容及配合措施。考生指出「走塑」行動的目的在減少塑膠帶來的環境問題，讓同學培養良好的環保習慣。全文主要從環保角度交代行動的意義，僅增設飲水機和餐具洗滌區供同學於運動和午餐後使用一語，稍有觸及同學的疑慮，但未有確切回應。

行文達意。全文主要以客觀態度交代行動的意義，卻未確切回應同學的疑慮，游說欠針對性；以「希望同學能支持這行動」（第 2 段）及「希望全體同學能支持這次『走塑』行動」（第 4 段）作呼籲，稍具游說意識。

文章先交代行動的目的，再指出行動的意義、內容及配合措施帶來的好處，文末以呼籲同學支持作結。結構大致完整。本文未能配合語境要求，把重點放在回應同學的疑慮上，致文章鋪排失當，詳略失衡。