

評卷參考

本文件供閱卷員參考而設，並不應被視為標準答案。考生及沒有參與評卷工作的教師在詮釋文件內容時應小心謹慎。

第一題

分數

1

1. (a) C

1. (b)

考生表現	分數
<p>考生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據資料B，就義務教育及高等教育的發展，各自描述一個特徵，例如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 義務教育：學校數目有所下跌（由 2018 年 213 800 所稍微下跌至 2022 年 201 600 所），在校人數卻有所上升（由 2018 年 1.50 億人上升至 2022 年 1.59 億人）。 ■ 高等教育：在 2018-2022 年間，不論是學校數目（由 2018 年 2 663 所增加至 2022 年 3 013 所）、在校人數（由 2018 年 3 833 萬人增加至 2022 年 4 655 萬人），均持續上升。 ● 能適當地運用資料 	3
<ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試分別描述義務教育及高等教育的發展特徵，但描述不甚清楚；或只能清楚描述其中一個（義務教育或高等教育）發展特徵 ● 能運用資料中部分相關要點，但不全面 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> ● 沒有嘗試作答／作答與題目毫不相干 	0

1. (c)

考生表現	分數
<p>考生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 就資料及他／她所知，根據中國現時的情況，清楚解釋為何教育對提升中國的綜合國力是重要的 能理解及恰當地運用有關知識（例如：綜合國力、教育與綜合國力的關係、教育對綜合國力提升的貢獻） <p>可採用部分下列或其他恰當的要點分析，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育能提高人民綜合素質和創新思維，有助國家發展文化事業及文化產業、保育與傳承文化遺產，建立國家在國際社會中的良好形象。 學前教育、九年義務教育及高中階段教育相當普及。教育普及，讓人們有更多機會在社會向上流動，這能提升人口素質和人民生活水平。 高等教育則有助培育高素質專門人才，例如發展基礎科技研究和促進民生技術的人才。高等教育普及化和水平躍升，有助國家吸納頂尖的研究和技術人才，提升國力。 <ul style="list-style-type: none"> 能適當地運用資料 答案結構嚴謹，表達清楚且深入 	5-6
<ul style="list-style-type: none"> 嘗試就資料及他／她所知，解釋為何教育對提升中國的綜合國力是重要的，但解釋不充分或欠清晰 能運用有關知識，但部分解釋欠詳盡 能運用資料中部分的相關要點，但不全面 討論結構嚴謹，但有欠清晰或詳盡的地方 	3-4
<ul style="list-style-type: none"> 簡單解釋為何教育對提升中國的綜合國力是重要的，但解釋流於表面／不大準確 只能運用有限的資料，或有時並不恰當地運用資料 答案欠深度，結構鬆散或欠缺焦點，表達含糊 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> 沒有嘗試作答／作答與題目毫不相干 	0

1. (d)

考生表現	分數
<p>考生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 從經濟、科技及文化這三個範疇，選取兩項，清楚地說明中國在該兩個範疇的發展能如何展現中國綜合國力的提升，例如：（其中兩項） <ul style="list-style-type: none"> 經濟：改革開放以來，中國的國內生產總值不斷攀升，經濟規模大幅增長。經濟實力影響國家的工農業生產能力和對外貿易水平、軍事力量的發展和規模以及教育事業的發展。 科技：中國的科技發展迅速，於電子技術、鐵路運輸、航天科技等方面，可見一斑。科技發展水平反映國家的現代化程度，亦體現了國家綜合國力的提升。 文化：中國的文化影響力不斷提升／中國的文化產業、博物館及圖書館等的規模發展迅速。通過提升人民的文化素養，培育創造精神與創新能力，可以帶動整個國家文化競爭力的提升。 	4
<ul style="list-style-type: none"> 從經濟、科技及文化中，選取兩項，嘗試說明該兩個範疇的發展能如何體現中國綜合國力的提升，但解釋欠充分／欠清晰；或只能清楚地說明其中一個範疇 	2-3
<ul style="list-style-type: none"> 嘗試簡單描述一或兩個範疇的情況，但解釋流於表面；或有些描述不甚正確 	1
<ul style="list-style-type: none"> 沒有嘗試作答／作答與題目毫不相干 	0

第二題

	分數
2.(a) D	1
2.(b) 除「人工智能安全」外，指出另外兩個國家安全重點領域的名稱，例如：（其中兩個，每個一分）	2

- 政治安全、軍事安全、國土安全、經濟安全、金融安全、文化安全、社會安全、科技安全、網絡安全、糧食安全、生態安全、資源安全、核安全、海外利益安全、太空安全、深海安全、極地安全、生物安全、數據安全

2.(c)

考生表現	分數
考生：	
<ul style="list-style-type: none"> ● 參考資料 B，指出及清楚討論在教育上應用智能聊天機器人程式的一個正面影響及一個負面影響，例如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 正面影響：提供豐富的資料，促進學生學習／按學生需要，提供針對性的資料，鼓勵自主學習／節省資料搜集及篩選時間等 ■ 負面影響：令學生失去學會學習的能力／學生可能難以分辨資料的真偽，影響學習質素／可能導致抄襲，帶來道德問題等 ● 能適當地運用資料 	4
<ul style="list-style-type: none"> ● 指出及嘗試就資料討論一個正面影響及一個負面影響，但解釋欠充分／欠清晰；或只能指出及清楚地說明一個正面影響或一個負面影響 ● 能運用資料中部分相關的要點，但並不全面 	2-3
<ul style="list-style-type: none"> ● 指出一個正面影響或一個負面影響，但所提出的解釋不大準確，或與資料不相關 ● 只能運用有限的資料，或有時並不恰當地運用資料 	1
● 沒有嘗試作答／作答與題目毫不相干	0

2.(d)

考生表現	分數
考生：	
<ul style="list-style-type: none"> ● 就資料及他／她所知，根據現時社會的情況，清楚解釋「生活在現今社會，人們應具備資訊素養」這個看法 ● 能充分理解及恰當地運用有關知識（例如：資訊素養、新興科技對人類社會帶來的影響、道德及責任等） <p>可採用部分下列或其他恰當的要點分析，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 現今社會，新興資訊科技的應用愈趨普及，每個人都是科技／資訊的使用者。以即時通訊軟件為例，人們應留意訊息的真偽，轉發訊息時亦需倍加留神，以免受騙。培養良好的資訊素養是每個人的責任。 ■ 新興資訊科技一方面帶動社會及經濟發展，同時為社會帶來不少挑戰，如虛假資訊、資訊超載、私隱洩露等。為了應對這些不良影響，人們必需具備資訊素養，以致能夠合乎道德及有效地運用資訊及資訊科技。 ■ 現今社會，科技發展日新月異，人工智能、數據演算等技術仍在演變中，更多新的應用或會出現。資訊素養，並不針對某一程式的應用，而是一種可轉移的素養，有助人們應對將來新科技帶來的不同挑戰。 	6-8
<ul style="list-style-type: none"> ● 能適當地運用資料，清楚解釋論據 ● 答案結構嚴謹，表達清楚且深入 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 就資料及他／她所知，嘗試解釋「生活在現今社會，人們應具備資訊素養」這個看法，但解釋欠充分／欠清晰；就該課題作出的討論可能略為不足 ● 能運用有關知識，但部分解釋欠詳盡 ● 能運用資料中部分的相關要點，但不全面 ● 討論結構嚴謹，但有欠清晰或詳盡的地方 	3-5
<ul style="list-style-type: none"> ● 提出簡單的解釋，但解釋流於表面／不大準確；運用不相關／不恰當的例子 ● 只能運用有限的資料，或有時並不恰當地運用資料 ● 答案欠深度，結構鬆散／欠缺焦點，表達含糊 	1-2
● 沒有嘗試作答／作答與題目毫不相干	0

第三題

	分數
3. (a) C	1
3. (b) A	1
3. (c) C	1

3. (d)

考生表現	分數
<p>考生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 就資料 A 的其中兩項國民教育活動，清楚解釋該等活動能如何增加學生對國家的認識，例如： <ul style="list-style-type: none"> 透過升掛國旗及奏唱國歌，能讓學生認識國家象徵的意義和精神內涵。 透過分享國家新近發展，能讓學生認識近期國家在不同領域取得的主要成就。 透過參與推廣《憲法》和《基本法》活動，能使學生了解國家與香港特別行政區的憲制關係。 透過活動推廣國家安全，如展覽、講座等，讓學生明白甚麼是國家安全，以及維護國家安全的意義和重要性。 能適當地運用資料 	4
<ul style="list-style-type: none"> 嘗試解釋資料 A 的兩項活動可如何增加學生對國家的認識，但解釋不充分／欠清晰；或只能指出及清楚地說明其中一項 能運用資料中部分相關的要點，但並不全面 	2-3
<ul style="list-style-type: none"> 嘗試就一至兩項活動作出簡單的解釋，但所提出的解釋流於表面，或與資料不相關 只能運用有限的資料，或有時並不恰當地運用資料 	1
<ul style="list-style-type: none"> 沒有嘗試作答／作答與題目毫不相干 	0

3. (e)

考生表現	分數
<p>考生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 就資料 B 及他／她所知，清楚解釋「參與前往內地的遊學團有助加強學生的國民身份認同」這個看法 能理解及恰當地運用有關知識（例如：國家的發展、國民身份認同、歸屬感等） <p>可採用部分下列或其他恰當的要點分析，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識國家對建立國民身份認同至關重要。要準確認識國家，莫過於親歷其境作切身體會。透過親身到內地考察，學生能真實地認識國家的發展，有助培養正面態度和價值觀，從而對國家產生認同感。 親身到內地考察能培養學生對國家的歸屬感。透過踏足國家的土地以及用心細看、觀察和感受，這個體驗有助建立學生對國家的情感，從而提升對國家的歸屬感和國民身分認同。 結合書本所學，親身體驗國家發展，對建立國民身分相得益彰。學生在課堂或書本中，對國家的發展已有一定理解；再加上親身體驗，學生得以第一身角度親歷其境地了解國家，並結合所學，更容易對國家產生認同感及歸屬感。 <ul style="list-style-type: none"> 能適當地運用資料 答案結構嚴謹，表達清楚且深入 	5-6
<ul style="list-style-type: none"> 嘗試就資料 B 及他／她所知，解釋「參與前往內地的遊學團有助加強學生的國民身份認同」這個看法，但解釋欠充分／欠清晰 能運用有關知識，但部分解釋欠詳盡 能運用資料中部分的相關要點，但不全面 討論結構嚴謹，但有欠清晰或詳盡的地方 	3-4
<ul style="list-style-type: none"> 嘗試提出簡單的解釋，但解釋流於表面／不大準確 只能運用有限的資料，或有時並不恰當地運用資料 答案欠深度，結構鬆散／欠缺焦點，表達含糊 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> 沒有嘗試作答／作答與題目毫不相干 	0

考生表現

題號	整體表現
1	良好
2	令人滿意
3	令人滿意

第 1 題 (a) C (答對百分率：98)

- (b) 大部分考生能適當地運用資料，分別描述義務教育及高等教育的發展特徵，表現較佳的考生更能恰當地運用數據，詳述義務教育及高等教育學校數目及在校人數的發展概況。部分考生描述不甚清晰，或只運用了資料中的部分要點，或未能引用合適的資料加以佐證。但亦有小部分考生未能緊扣題目要求作答，如比較義務教育及高等教育在發展上的不同、答案圍繞義務教育及高等教育的定義。
- (c) 大部分考生能夠運用資料內容及就其所知，合理地解釋教育對提升中國綜合國力的重要性。表現較佳的考生能夠從不同角度作出討論，如教育能提高人民綜合素質、培養專門人才等；或從「綜合國力」的不同範疇討論，從而解釋教育對提升中國綜合國力的重要性。然而，部分考生對於教育與中國綜合國力的關係不甚了了，解說空洞；小部分考生僅抄錄資料內容，未有就資料作出充分及有條理的解釋。
- (d) 大部分考生能按題目要求，從三個範疇中選取其中兩個範疇，說明中國在該兩個範疇的發展如何展現中國綜合國力的提升。表現較佳的考生解說時更能提出合理的論據，並加以解釋。例如，在經濟方面，考生能夠指出改革開放帶來的經濟發展，有助提升人民的生活水平；科技方面，航天科技的發展，有助提升國家技術水平；文化方面，文化產業的發展、文化保育和申遺等，有助提升人民的文化素養。然而亦有部分考生對於所選取的兩個範疇，僅能籠統說明，解說空泛。部分表現稍弱的考生僅能泛論中國在不同範疇的情況，未能緊扣其發展如何展現中國綜合國力的提升。

第 2 題 (a) D (答對百分率：80)

- (b) 本題要求考生指出除「人工智能安全」外，另外兩個國家安全重點領域的名稱。表現較佳的考生能指出兩個國家安全重點領域的名稱；但亦有部分考生列出的名稱有誤。
- (c) 大部分考生能夠參考資料，指出及討論在教育上應用智能聊天機器人程式的一個正面影響及一個負面影響。表現較佳的考生能恰當地運用相關知識，討論影響。小部分考生雖能引用資料，但討論較為空泛；或只能指出影響，但未能因應題目的要求，辨析影響屬於正面還是負面。

- (d) 大部分考生能夠引用資料，並就個人所知，解釋「生活在現今社會，人們應具備資訊素養」這個看法。考生能靈活運用不同的答題方式，合乎邏輯並有條理地建立其論點，回應題目要求。表現較佳的考生能恰當地運用有關知識，考慮到資訊素養在現時社會的重要性，解釋其答案。部分考生僅能籠統地描述資料的內容；亦有小部分考生把討論限於網絡上的不當行為，而未能扣連至「資訊素養」的討論。

第 3 題

- (a) C (答對百分率：96)
- (b) A (答對百分率：50)
- (c) C (答對百分率：62)

- (d) 大部分考生能夠從資料中選取兩項活動以解釋這些活動可如何增加學生對國家的認識。表現較佳的考生能運用相關知識或個人經驗，合理並清楚地解釋其答案。然而，小部分考生僅抄錄資料內容，未有扣連活動與提升對國家認識的關係。
- (e) 考生普遍能夠參考資料及就他們所知，解釋參與內地遊學團如何有助加強學生的國民身份認同。表現較佳的考生對國民身份認同及相關知識有良好的理解，並能結合資料內容，以不同角度如認識國家對建立國民身份認同的重要性、親身到內地考察所能培養的歸屬感，結合課堂所學親身體驗國家發展等，清楚並合理地解釋題目所提出的看法。然而，部分考生僅指出「參與內地遊學團」的一些好處或經歷，而未能清楚解釋這些好處或經歷可如何加強學生的國民身份認同。亦有小部分考生流於抄錄資料內容，而未有就資料作出充分及有條理的解釋。

一般評論

考生的整體表現令人滿意，答題大致能表現出合理的水平。

大部分考生均明白題目的要求，對題目所涉及的課題及相關知識有基本的理解，並有意識地運用所提供的資料（如數據、文字等）。作答時，亦嘗試從一些不同的角度就課題作出分析，並能恰當地運用不同的答題取向，回應題目。

表現較佳的考生能恰當地運用資料中的相關要點，結合個人所知，合理並有條理地建立其論點，清楚及詳細地解釋其看法。惟仍有小部分考生抄錄或引用資料後，就資料的解說不足或未能運用資料建構其論點。建議考生可進一步提升運用資料的能力（如理解、詮釋及歸納資料）及論證能力，因應題目要求作出合理的分析。