

基礎，並增進對國情的了解，從而促進國民身份認同。「改革開放以來的國家」，讓學生從國內和國際層面，認識國家的發展歷程。「互聯相依的當代世界」選取經濟、科技、可持續發展，以及公共衛生方面的課題，讓學生理解人類在當代世界所面對的境況，從而擴闊視野。至於內地考察，則提供機會讓學生實地了解國家的發展現況和人民生活面貌。下表為公民與社會發展科的課程架構：

公民與社會發展科的課程架構

主題	課題	學習重點
1 「一國兩制」下的香港 (45–50小時)	'一國兩制'的內涵和實踐	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港問題的由來(三條不平等條約及其背景)和回歸歷程概略 ● 國家和香港特別行政區的憲制關係(主權治權在中國)，「一國兩制」及《基本法》的法律依據 ● 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）；《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係 ● 香港特別行政區的政治體制 ● 法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊 ● 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務
	國家情況與國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念 ● 國家的象徵（國旗、國徽、國歌）及列於《基本法》附件三的相關規定 ● 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就 ● 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻： <ul style="list-style-type: none"> ■ 裔益：國家支持香港發展的政策；讓香港具備「一國兩制」的優勢 ■ 貢獻：香港在不同範疇推動內地發展及交流；捐款賑災或支援內地發展中地區的需要

主題	課題	學習重點
	香港社會的多元文化特徵	<ul style="list-style-type: none"> ● 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融合對香港社會的影響 ● 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養
2 改革開放以來的國家 (45–50小時)	人民生活的轉變與綜合國力	<ul style="list-style-type: none"> ● 改革開放概略：發展歷程及相關策略 ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）
	國家的發展與香港融入國家發展大局	<ul style="list-style-type: none"> ● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係
	參與國際事務	<ul style="list-style-type: none"> ● 國家自進入21世紀以來的全方位外交理念 ● 行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議 ● 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色
3 互聯相依的當代世界 (45–50小時)	經濟全球化	<ul style="list-style-type: none"> ● 各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作；跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合；新經濟發展對個人（消費及就業）、香港及國家發展的影響
	科技發展與資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存 ● 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵

主題	課題	學習重點
		<ul style="list-style-type: none"> 資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律
	可持續發展	<ul style="list-style-type: none"> 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任
	公共衛生與人類健康	<ul style="list-style-type: none"> 世界衛生組織於全球公共衛生事務的角色和功能 國家和香港對全球公共衛生（特別是在傳染病防控方面）的貢獻 個人在維持公共衛生方面的責任（特別是應對傳染病）

內地考察【不涉及公開評核】

主題	課題	學習重點
中華文化與現代生活 (10小時學時 ¹)	傳統中華文化的特質	<ul style="list-style-type: none"> 網上自學介紹傳統中華文化特質的文章 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作
	實地考察簡介事項	<ul style="list-style-type: none"> 前往內地考察，體會中華文化在社會的保育與傳承 <ul style="list-style-type: none"> 事前詳細計劃及閱覽資料 於考察地點搜集資料的方法 撰寫考察報告的要求

¹ 學校課程檢討專責小組在其最後報告提出「學時」的概念，認為學習時間包括上課的時間、上課以外的在校時間，以及校外時間，包括假期（《學校課程檢討專責小組最後報告》，第 12 頁，2020 年 9 月）。本指引所指的「學時」，即是根據該報告的概念而來。教師可按學校實際情況，以「學時」的概念來整體規劃及安排學生於內地考察前後的各項相關學習活動。

主題架構

主題 1：「一國兩制」下的香港

課題	學習重點
「一國兩制」的內涵和實踐	<ul style="list-style-type: none">● 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略● 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國）、「一國兩制」及《基本法》的法律依據● 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）；《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係● 香港特別行政區的政治體制● 法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊● 《基本法》規定香港居民的權利與義務
國家情況與國民身份認同	<ul style="list-style-type: none">● 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念● 國家的象徵（國旗、國徽、國歌）及列於《基本法》附件三的相關規定● 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就● 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻：<ul style="list-style-type: none">■ 裔益：國家支持香港發展的政策；讓香港具備「一國兩制」的優勢■ 貢獻：香港在不同範疇推動內地發展及交流；捐款賑災或支援內地發展中地區的需要

香港社會的多元文化特徵	<ul style="list-style-type: none"> ● 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響 ● 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養
-------------	---

補充說明

下列補充說明旨在幫助教師和學生認識以上主題及課題所載的「學習重點」內容，如無須作進一步申述，則不會重複列出。

- 香港自古以來就是中國的領土；三條不平等條約為《南京條約》(1842 年)、《北京條約》(1860 年)、《展拓香港界址專條》(1898 年)
- 回歸歷程概略
 - 中英就香港問題談判：談判過程概要；國家對香港問題的立場及其理據
 - 國家提出「一國兩制」的構思
 - 《中英聯合聲明》的簽訂
 - 《基本法》的制定與頒布
 - 國家恢復對香港行使主權
 - 特區政府的成立
- 《憲法》和《基本法》對香港特別行政區的規定
 - 香港是國家不可分離的部分，主權和治權都在中國
 - 國家根據《憲法》規定設立特別行政區，決定特別行政區所實行的制度
 - 《基本法》落實了國家對香港既定的基本方針，保障「一國兩制」在香港的實踐
 - 全國人民代表大會授權香港特別行政區依照《基本法》的規定實行高度自治
- 國家安全
 - 維護國家主權和領土完整，是國家長治久安和社會穩定的基石，其他國家也有就國家安全立法
 - 《香港國安法》：立法背景、立法模式、主要內容、在香港實施的概略

- 保障國家和香港安全；確保「一國兩制」的實踐；穩定社會秩序
 - 不會影響香港的法治和香港居民依法享有的權利；香港居民須遵守法律，維護國家安全和法治
-
- 香港特別行政區的政治體制
 - 以行政長官為首的行政主導制度
 - 行政、立法及司法機關根據《基本法》，在行政主導下各司其職、相輔相成
-
- 國家政治體制概略
 - 《憲法》第一條列明「社會主義制度是中華人民共和國的根本制度」
 - 全國人民代表大會
 - 中國人民政治協商會議
-
- 中華民族的組成
 - 中國是統一的多民族國家
 - 《憲法》第四條關於民族關係和民族政策的規定
-
- 《憲法》、《國籍法》關於中國國籍及中國公民的規定；《基本法》關於香港特別行政區居民（包括永久性居民和非永久性居民）的規定
-
- 國家的象徵：國旗、國徽、國歌
 - 國旗和國徽的圖案的意義；國歌所體現的愛國情懷
 - 促進香港居民認識和尊重國家象徵的建議
-
- 國家取得的成就
-
- 以中華文化為主體的多元文化社會
 - 香港是一個以中國人為主體的城市，中華文化在香港傳承發展
 - 香港是一個開放、包容的國際化大都會，不同族裔融和共處，促進了香港的多元文化的發展

主題架構

主題 2：改革開放以來的國家

課題	學習重點
人民生活的轉變與綜合國力	<ul style="list-style-type: none">● 改革開放概略：發展歷程及相關策略● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）
國家的發展與香港融入國家發展大局	<ul style="list-style-type: none">● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係
參與國際事務	<ul style="list-style-type: none">● 國家自進入 21 世紀以來的全方位外交理念● 行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議● 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色

補充說明

下列補充說明旨在幫助教師和學生認識以上主題及課題所載的「學習重點」內容，如無須作進一步申述，則不會重複列出。

- 改革開放概略
 - 緣起：改革開放的背景及開展；「三步走」（溫飽→小康→富裕）發展戰略及其調整；「三步走」與實現國家現代化目標的關係
 - 策略舉隅：改變思維，實事求是，調整策略把工作重心轉移到經濟建設上；讓一部分人先富起來，最終達成共同富裕；先行於沿海地區推行，成立經濟特區；建立社會主義市場經濟

- 近期的《五年規劃》
 - 整體重點與促進國家發展的關係，例如配合國家的整體發展願景、滿足國家的發展需要，以及提升國家在不同範疇的競爭力
 - 規劃文件內支持香港發展的項目；該等項目對於促進香港發展的幫助；香港所作出的相關配合措施
- 粵港澳大灣區建設
 - 涉及的城市及各自的發展定位；區內的重要基礎建設；香港的發展機遇
- 《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》
 - 涵蓋的範圍；內地和香港的受惠之處
- 全方位外交理念
 - 外交並非單向，重視彼此往來，以及均衡和全面參與國際事務
 - 透過不同的外交範疇（例如能源、文化、醫療、貿易），貫徹全方位外交理念，實現國家發展目標，加強與各國的合作關係
- 參與的行動及倡議
 - 國外發生天災（例如地震）後的人道救援；對外援助；維持地區和平的行動（例如參與聯合國維持和平部隊）
 - 籌組國際組織（例如上海合作組織）；舉辦國際論壇（例如博鰲亞洲論壇）
 - 「一帶一路」倡議：簡略背景、路線、合作重點（「五通」）
- 參與國際事務對於國家整體發展的影響
 - 加強與各國的關係，維護有利國家發展的環境，促進經貿與文化往來
 - 提升在國際社會的地位和影響力
- 香港所擔當的積極角色
 - 作為國家的特別行政區和國際城市，是內地與國際市場聯繫的重要橋樑，協助國家拓展對外聯繫

主題架構

主題 3：互聯相依的當代世界

課題	學習重點
經濟全球化	<ul style="list-style-type: none">各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作；跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合；新經濟發展對個人（消費及就業）、香港及國家發展的影響
科技發展與資訊素養	<ul style="list-style-type: none">全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律
可持續發展	<ul style="list-style-type: none">可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任
公共衛生與人類健康	<ul style="list-style-type: none">世界衛生組織於全球公共衛生事務的角色和功能國家和香港對全球公共衛生（特別是在傳染病防控方面）的貢獻個人在維持公共衛生方面的責任（特別是應對傳染病）

補充說明

下列補充說明旨在幫助教師和學生認識以上主題及課題所載的「學習重點」內容，如無須作進一步申述，則不會重複列出。

- 經濟全球化
 - 經濟全球化的概略含義
 - 國際經濟組織（例如世界貿易組織、世界銀行）協調國際貿易及促進國際合作
 - 跨國企業在海外的發展及其帶來的影響
 - 全球勞動市場的流動與國際分工；全球金融市場的開放與融合
 - 新經濟的內涵：由製造業為主的經濟形態，轉為以科技產業為主的經濟形態
- 人工智能、大數據、雲端儲存對人類日常生活的影響
- 資訊科技的發展特徵
 - 訊息化、數據化、智能化等特徵
 - 大量訊息於短時間內廣泛流通，並不時更新及轉發
 - 身處不同地域的人可即時溝通、共享訊息及一致行動
 - 充斥虛假資訊，使用者需要仔細辨別
- 資訊素養
 - 參閱政府（包括教育局）網站有關資訊素養的資料
- 根據聯合國的解釋，掌握可持續發展的理念
- 環境保育的實踐經驗概略，例如
 - 低碳交通運輸系統
 - 可持續發展的廢物管理
 - 保護生物多樣性
 - 負責任的消費和生產
- 政府、教育界、工商界、非政府組織、個人在推動環境保育方面的角色和責任

- 公共衛生的概略含義
- 國家對全球公共衛生的貢獻
 - 傳染病防控：有效防控國內疫情，減緩病毒傳播速度；開展研發疫苗的工作；援助防疫設施不足的國家／地區對抗疫症
 - 其他：建立援外醫療隊，支援發展中國家的醫療衛生服務；支持和配合世界衛生組織的工作，推動全球公共衛生的發展
- 香港對全球公共衛生的貢獻
 - 新發傳染病（例如 SARS）的病原體識別技術、監測與診斷
- 個人與公共衛生的關係
 - 保持健康生活模式，促進生理及精神健康
 - 當有疫症爆發和蔓延，應盡公民責任配合政府的政策共同抗疫

2.5.2 主題架構

中華文化源遠流長，一脈相承，是人類文明的瑰寶。中華文化的內涵，大致可從物質（如建築、名勝古蹟）、制度（如民俗、禮儀）和精神（如哲學、倫理道德）這三方面來了解。三者環環相扣，展現了中華文化豐富而多樣的面貌。在國家推行現代化的過程中，傳統的中華文化自然產生轉變，有些仍然是中國境內各民族日常生活的重要組成部分，有些則藉着不同的保育方式而得以繼續傳承。

要準確認識中華文化的內涵，莫過於親歷其境作切身體會。公民與社會發展科的內地考察，就是以中華文化與現代生活為主題，讓學生透過實地考察而感受各地風土民情、欣賞珍貴古蹟文物，以及從多角度探究中華文化在現代社會的發展和變化。學生完成考察之後，要進行專題研習以展示其考察成果。

下表闡述內地考察的主題架構。

主題：中華文化與現代生活

課 題	學 習 重 點
傳統中華文化的特質	<ul style="list-style-type: none">● 網上自學介紹傳統中華文化特質的文章● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作
實地考察簡介事項	<ul style="list-style-type: none">● 前往內地考察，體會中華文化在社會的保育與傳承<ul style="list-style-type: none">■ 事前詳細計劃及閱覽資料■ 於考察地點搜集資料的方法■ 撰寫考察報告的要求

2.5.3 考察活動的安排

教育局不會對內地考察作統一規定，前往考察的次數、日數、行程路線的遠近，以及在高中甚麼級別安排考察活動，都可由學校按校本情況決定。學校可適當地安排學生參加配合本科課程的教育局內地考察團¹，參加的學生和隨團教師，都可以獲得教育局資助團費。學校亦可運用全方位學習津貼、高中學生交流活動資助計劃、姊妹學校津貼，或整合其他適用資源²，用以自行籌辦考察團，又或是參與校外團體所舉辦的內地考察團³，但無論如何，前提是其行程必須配合公民與社會發展科的課程理念和宗旨。

按照主題架構的要求，內地考察團的行程，必須包含涉及中華文化元素的參訪點或考察課題，例如體現傳統文化在現代社會的傳承和發展；認識文化遺產的保育和活化；參觀博物館內的中華文化展品；到訪歷史和文化場地（歷史遺址、宗教或祭祀建築、文化名人故居等）。至於中華文化以外的參訪點或考察課題，若與本科課程內容相關，例如國家發展的最新情況，以及當代科技創新應用的成果，亦可將其列入而令考察行程更加豐富，並讓學生從多角度認識國家情況，得以擴闊視野。

內地考察及與之相關的專題研習均為公民與社會發展科課程的重要一環，不應視為學生的自選安排，以免錯失與同儕一起學習的寶貴學習經歷。

2.5.4 配合內地考察的專題研習

學生須就參與內地考察進行專題研習，以顯示考察所得和個人反思。學生應從所參與的考察行程內選取包含中華文化和現代生活等方面的元素，並配合個人興趣和能力的課題，將其轉化成為專題研習的題目。學生需要在參與內地考察期間，就其所選定的研習題目搜集和閱覽資料，然後經過適當的分析、綜合與拓展，完成專題研習報告。學生在研習期間可與同儕協作商議，或彼此分享考察項目的資訊，惟最終必須以個人名義向學校呈交專題研習報告。

¹ 當公民與社會發展科於 2021/22 學年開始推行後，教育局將會持續舉辦配合該科課程的內地考察團，日後會進一步提供詳細及適時更新的相關訊息予學校參考。

² 學校須參考相關的教育局通函及使用指引，確保有關津貼符合其使用原則和用途，並就學生接受的各類資助作妥善記錄。

³ 學校應按適用於其學校類別的相關通告／指引進行招標及採購程序，委託機構承辦校本的內地考察或交流活動。

專題研習不會納入公開評核之內，亦不要求學生所呈交的研習報告具備統一的表述格式和符合字數規限。評分準則方面，學校可按照校本要求，自行評核學生在專題研習當中的表現，並採取適當的方式，例如學生學習概覽、學校成績表，予以反映。

2.5.5 考察活動前後的課時

建議學生使用約 10 小時學時，並在教師的指導下靈活地安排時間，藉以

- 搜集和閱覽與考察行程相關的資料；
- 確定與考察行程相關的專題研習題目；
- 掌握進行實地考察的技巧；
- 完成專題研習報告，交予學校按校本要求而評核其表現。

以上屬建議的學時，如認為需要更多時間處理，學校可視乎情況而增加。

2.6 整體時間分配

公民與社會發展科的總課時為 135-150 小時，三個主題各佔 45-50 小時；內地考察則建議約 10 小時學時，不計算在 135-150 小時的總課時之內，亦不包括學生前往內地考察所需要的時間。該 10 小時學時，主要為學生在考察前後的學習要求，包括考察前搜集及閱覽資料，以及在考察後總結所得與反思，從而完成其專題研習。教師可在學生參與內地考察，以及進行專題研習期間給予適切指導。

下表列出建議的整體時間分配

課程的三個主題	內地考察
三個主題各佔 45-50 小時 總課時為 135-150 小時	主題：中華文化與現代生活 約 10 小時學時 不計算在 135-150 小時的總課時之內， 亦不包括前往內地考察所需要的時間。