



國立臺中科技大學

110 年度校務基金績效報告書

中 華 民 國 1 1 1 年 5 月 3 1 日
110 學年度第 2 學期第 2 次校務基金管理委員會通過

中 華 民 國 1 1 1 年 6 月 1 4 日
110 學年度第 2 學期第 1 次臨時校務會議通過

中 華 民 國 1 1 1 年 6 月 3 0 日
教育部臺教技（二）字第 1110062033 號函備查

目次

壹、前言	1
貳、投資效益目標達成情形、檢討及改進	2
參、教育績效目標達成情形、檢討及改進	4
肆、財務變化情形	35

壹、前言

為健全國立大學校院財務會計及稽核制度、提高校務基金使用之彈性及重視績效責任及放寬基金運用範圍並強化大學自主能力，「國立大學校院校務基金設置條例」第 10 條及第 11 條明定，國立大學校院應以中長程發展計畫為基礎，審酌財務狀況妥為規劃，並將投資規劃及效益納入校務基金績效報告書。

另「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 26 條載明，校務基金績效報告書應載明「績效目標達成情形（包括投資效益）」、「財務變化情形」、「檢討及改進」與「其他事項」，並應提報管理委員會審議，經校務會議通過後，送教育部備查，並於備查後一個月內公告周知，登載於學校網頁建置之校務基金公開專區，爰此製作本報告書。

貳、投資效益目標達成情形、檢討及改進¹

一、法規依據：

依據「國立大學校院校務基金設置條例」第 10 條規定略以，為確保校務基金永續經營，並提升其對校務發展之效益，應組成投資管理小組，擬訂年度投資規劃及執行各項投資評量與決策，並定期將投資效益報告管理委員會。另依「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 26 條規定略以，年度校務基金績效報告書應載明投資效益之績效目標達成情形等事項。

二、本校投資管理小組運作概況：

(一)本校於 110 年度共召開 3 次小組會議，討論內容簡述如下：

時間	會議	主要討論事項
110.01.05	109 學年度第 1 學期 第 2 次小組會議	討論以證券戶進行投資籌備作業
110.10.12	110 學年度第 1 學期 第 1 次小組會議	1. 審議 111 年度投資規劃 2. 修正「國立臺中科技大學投資取得收益 收支管理要點」及「國立臺中科技大學 校務基金管理委員會投資管理小組設置 要點」
110.12.07	110 學年度第 1 學期 第 2 次小組會議	1. 擇定本校代理買賣受任人 2. 擇定開戶券商 3. 討論 111 年度投資額度 4. 討論投資資訊公開作業

(二)以上會議之紀錄皆公開於本校秘書室網頁。

三、本校 110 年度投資收益目標達成情形：

本校基於財務穩健原則以存放公營金融機構之定期存款孳息為主要投資標的，110 年度定期存款為 34 億 7,770 萬元（含其他準備金 200 萬元），利息收入預算數 2,400 萬元，決算數 2,658 萬 8,679 元，增加 258 萬 8,679 元（約 10.79%），主要係財務靈活調度將尚未支用之現金轉存為定期存款較預期增加所致。

四、校務基金投資檢討與改進：

(一)定存利息收入：我國中央銀行於 111 年 3 月 17 日宣布升息 1 碼（0.25 個百分點），將提高公營金融機構之定存利率，惟考量未來本校將進行多項重大建

¹ 本章節業經 111 年 4 月 12 日 110 學年度第 2 學期第 1 次校務基金管理委員會投資小組會議審議通過。

設工程，預期可用資金逐漸減少，進而影響利息收入。

(二)規劃投資金融商品：本校校務基金管理委員會已決議 111 年度以 5,000 萬元以內投資金融商品，以增加本校多元資產配置。由投資管理小組評估擇定能產生穩定收益之金融商品，並以定期定額方式投入，以達增加投資收益並降低風險之雙重目標。

參、教育績效目標達成情形、檢討及改進

現今臺灣正面臨超高齡化趨勢及產業界對智慧科技與新創研發的渴求，鑑於「生產力 4.0」加上「高齡少子化」對社會、經濟及教育等各面向帶來新的挑戰，本校 2021 至 2024 年校務發展朝配合產業需求，培養解決問題之能力與減少學用落差等方向發展，並將教育部高教深耕計畫之四大目標「落實教學創新」、「提升高教公共性」、「發展學校特色」及「善盡社會責任」融入本校校務發展計畫，輔以聯合國 SDGs 永續發展指標，建構本校特色教學發展模式。

依據本校 2021-2024 年校務發展計畫，本校願景為「鏈結全球永續發展目標，培養具問題解決能力之人才，善盡大學社會責任」，以「重塑新世紀教育，接軌產業技能、創新教學及優質就業」為使命，定位為「中臺灣跨域創新大學社會實踐基地。」校務發展朝向五大主軸：「拔尖揚才、適性輔導」、「落實教學創新、提升教學品質」、「發展學校特色」、「推動校務治理永續發展」和「提升高教公共性、善盡社會責任」，並設定十二項發展目標：「拔尖揚才」、「適性輔導」、「提升學生學習及就業能力」、「培養學生跨域問題解決及創新能力」、「強化學生程式及語文能力」、「強化教學支援系統與評鑑機制」、「深化跨域及場域實踐」、「創新研究、特色躍升」、「建置智慧校園」、「落實校務經營與永續發展紮根」、「促進社會流動與公開辦學資訊」及「提升在地或社會之貢獻與實踐」，從中進一步展開以下各項發展策略。

以下就 110 年度各績效目標之達成情形、檢討及改進措施詳述如下：

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
拔尖揚才、適性輔導	1. 拔尖揚才	1-1 拔擢多元能力，落實實務選才	教務處、各院	1-1-1 建立各系選才評量尺規與差分檢核機制。	選才辦公室輔導各系依教育部來函指示，根據各系選才內涵來制定合適的評量尺規，並於 110 學年度推動各系招生選才試評作業。	各系訂定選才評量尺規與差分檢核機制，讓各系選才成績評量更具客觀性、鑑別性與公平性，以提升各系招生選才作業時之效用。	本校四技甄選入學共 21 系+1 學程、技優甄審入學共 21 系+1 院、申請入學共 2 系+1 學程，皆已發展評量尺規及差分檢核機制，並於 110 學年度進行試評作業。	1. 本辦公室於 111/01/03(一)至 111/01/11(二)全面檢視各院系制訂之評量尺規是否符合「學習準備建議方向」及「簡章分則」，並提供檢核結果請各院系進行修正，各院系修正後已於 111/01/21(五)上傳更新版評量尺規至招策會系統。 2. 為優化評量尺規，本校於 111/01/24(一)至 111/01/28(五)邀請熟稔評量尺規之專家委員協助審視，並於 111/02/08(二)提供各院系外審回饋建議，並請各院系於 111/02/23(三)提供外審建議回覆表以利瞭解其修改情形。
				1-1-2 辦理評量尺規諮詢與交流會。	選才辦公室於 110 學年度預計每 2 個月至少舉辦 1 場評量尺規諮詢與交流會，讓各系有透過與技高師長直接對話的機會，調整與優化選才評量尺規。	創造技高與技專端教師間的交流機會，以提升各系選才內涵與評量尺規的合適性與鑑別性。	1. 110/07/29(四)設計群&土木與建築群&藝術群中區學習歷程檔案推動經驗分享會 2. 110/08/13(五)商業與管理群學習歷程檔案推動經驗中區分享會 3. 110/09/10(五)外語群、家政群與衛護群中區評量尺規審查經驗交流諮詢會 4. 110/12/07(二)國立彰化高級商業職業學校商業經營科課綱諮詢會議 5. 110/12/22(三)國立嘉義高級商業職業學校商業經營科課綱諮詢會議	1. 本辦公室將持續規劃與本校招生群類別對應之技高科主任及教師交流，以利進行不同入學管道學生所需之專業課程或先備基礎課程等多元討論，透過技高教務主任及師長分享學習歷程檔案之推動，讓本校教師了解學習歷程檔案之樣貌。 2. 另外，本校教師也積極擔任技高課程學習成果及專題作品之評選委員，使本校教師更了解學習歷程檔案呈現形式，並熟悉評分形式。
				1-1-3 招生專業人才。	為達成本校招生選才策略的執行，擬邀請各系指派一位老師擔任系招生種子教師，以利招生選才策略與事務的執行。	有效宣導本校招生選才策略，以提升各系招生事務工作的正確執行。	本校積極參與招策會辦理之相關活動，並以應用統計系簡郁紘主任與美容系李雅婷主任為技專校院示範學系種子教師、廖祿文組長擔任 111 學年度技專多元管道升學說明會（教師場）種子教師，各院系招生專業化種子教師共 31 位。	感謝保險金融管理系曾耀鋒主任及企業管理系李家瑩主任於 111 年度擔任招策會培訓之招生宣導種子教師，本辦公室規劃先邀請兩位主任擔任校內宣導講師，首先以 110 學年度種子教師、同仁及 111 學年度評分老師（包含書審及面試委員）為主，皆須了解 108 課綱精神、評量尺規及如何審查學生學習歷程檔案，再由評分老師與系上教師進行分享。
				1-1-4 招生專業人才社群、交流會與研習會。	選才辦公室於 110 學年度預計每 2 個月至少舉辦一場校內招生種子教師會議，透過交流會或專家諮詢方式，以凝聚校內招生策略的共識。	有效提升各系招生種子教師招生技能，並凝聚共識提升本校招生效能。	1. 110/02/23(二)四技二專各入學管道學習準備建議方向 2. 110/05/06(四)備審資料準備指引研習會 3. 110/10/13(三)111 學年度招生選才專業化及教育部訪視說明會 4. 110/11/17(三)教育部訪視說明會 5. 110/12/20(一)教育部訪視演練會議	針對招生相關人員（含各院院長、系主任、種子教師及系辦同仁）的招生專業化知能，本辦公室積極辦理引導校內審查人員認識技高課綱、評量尺規優化、招生專業化議題及學習歷程檔案之推動等相關活動。
		1-2 專精技藝，推動技優專班	教務處、各院	1-2-1 成立技優領航專班，聚焦高職、技專與業界的連結	輔導技優學生適性發展，提供有系統的學習輔導、技術精進及就業銜接規劃，藉以培養優良的技術人才。	將產學雙方的知識理論與實務技術整合，讓技優領航專班的學生能夠於技術精進的過程中，獲得業界實務經驗，冀望技優學生能提早與產業接軌，提升學生的就業力與職場競爭力，畢業即就業。	1. 110 學年度辦理技優領航專班達 6 班： (1) 資訊管理系技優領航專班 (2) 智慧及創新營運技優領航專班 (3) 多元敘事專才技優領航專班 (4) 美容菁英技優領航專班 (5) 智慧生產工程技術技優領航專班	若未來續辦，建議可增加業師的授課時間，透過同學們的反饋能了解到學生都很有興趣並積極參與業師講座，也因此更加了解產業趨勢與未來就業發展，但礙於時間較不充裕，又是團體授課，常

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
							(6)應用資訊日語技優領航專班 2. 業師於講座中，傳授豐富的業界實用技能與知識，也分享了諸多在產業界多年的心歷路程。透過業界與教育端不同的立場，提供學生更多元的學習方法，建立良好的職業態度與業界實用技能，同學們於滿意度調查表中反饋都很好。整體學生非常同意由業界專家授課能對實務學習有正面幫助，且有助於提升專業技能應用於實務上。	常有問題想請教業師時卻因時間的關係，難以向業師深度討論，稍嫌可惜。
		1-3 連結技高校建立策略聯盟，並強化各系與技高校科的合作機制，協助技高學生進行職涯試探	教務處、職涯中心、各院	1-3-1 推動技高校的策略聯盟。	選才辦公室將於 110 學年度拜訪至少二家技高生源學校，並簽署策略聯盟協議書。	透過技高與本校雙向互動與教學資源共享機會，可有效鞏固學生來源。	1. 110/02/04(五)與「臺中市立臺中家事商業高級中等學校」簽署策略聯盟協議書 2. 110/04/09(五)與「高雄市私立樹德高級家事商業職業學校」簽署策略聯盟協議書 3. 110/11/11(四)與「國立馬公高級中學」簽署策略聯盟協議書 4. 110/12/24(五)與「國立馬祖高級中學」簽署策略聯盟協議書。	簽約對象除針對本校技高生源學校外，亦有意往離島開拓多元生源，與策略聯盟學校雙向互動與共享教學資源，鞏固學生來源。
				1-3-2 強化各系與技高校科的合作機制。	選才辦公室將優先與技高策略聯盟學校，推動與協助媒合各院與策略聯盟學校進行至少一場專題演講或競賽活動、教師社群或與教師專業增能活動，以維持雙方互動關係。	提高技高策略聯盟學校與本校各院系之互動與合作關係，可有效提升各院系的辦學績效與品牌特色的宣傳。	1. 110/08/31(二)麥塊程式課程 2. 110/09/06(一)麥塊程式課程 3. 110/09/07(二)BBCmicro:bit SDGs 全球永續展目標-7 小時程式營 4. 110/09/10(五)BBCmicro:bit SDGs 全球永續展目標-7 小時程式營 5. 110/10/03(日)由企業管理系賴慧敏教師教授「高中職小論文協同指導」	111 年度將持續與技高策略聯盟學校合作，媒合更多各院系與策略聯盟學校之間的合作與連結，維持雙方互動關係。
				1-3-3 推動校院系開設「優遊台中學」高中職生跨校選修課程。	選才辦公室將於 110 學年度配合台中市政府教育局所推動之「優遊台中學」跨校選修課程平台，擬邀請各院提供至少一門體驗特色課程，讓高中職生進行選課。	增加本校各院系之品牌知名度並讓高中職生提早接觸各院系的特色課程，以吸引優秀學生至本校就讀的機會。	本辦公室分別於 110 年 3 月 28 日及 10 月 3 日配合臺中市政府教育局辦理優遊臺中學活動。 1. 110/03/28(日)由商學院、語文學院、資訊與流通學院、設計學院及中護健康學院共 5 院提供課程。 2. 110/10/03(日)由商學院、語文學院、資訊與流通學院、設計學院、中護健康學院及智慧產業學院共 6 院提供課程。	未來本辦公室將持續配合臺中市政府教育局所推動之「優遊臺中學跨校選修課程」，提供高中職學生體驗中科大特色課程，提早接觸各院系的特色，以利學生探索未來方向。
				1-3-4 加強校院系對外招生宣導活動。	選才辦公室將舉辦蒞校參訪與技高入班宣導等招生宣導系列活動。	透過蒞校參訪與技高入班宣導活動等，可各系可於技高學校曝光機會，增加學生對各系的認識，提高學生就讀意願。	為增加學生對各系的認識，提高學生就讀意願，本辦公室發文至技高生源學校，邀請技高生源學校學生透過蒞校參訪宣導活動等，加深對本校的認識及瞭解各系的特色，110 年度共計辦理 15 場。	未來本辦公室將持續推動招生宣導活動，增加各系於技高學校曝光機會，吸引更多優秀學生至本校就讀。
		1-4 建構 SDGs 為基礎之全人教育，培育跨域創新思維之人才	教務處、全教會（通識教育中心）、各院	1-4-1 發展與實踐永續發展目標（SDGs）全校性基礎課程	因第一年啟動發展實踐永續發展目標（SDGs）全校性基礎課程，會先啟動發展課程小組，透過小組共同研發與討論，將會完成教師教學手冊與學生學習手冊，此發展過預計在 110 年 1 月-110 年 8 月，而預計 110 年 9 月開學後，各院各挑選一個系試行此課程。	1. 發展以 SDGs 為核心之大學之道教師教學手冊。 2. 發展以 SDGs 為核心之大學之道學生學習手冊。 3. 各院各有一個系試行此課程。	1. 已開 11 門通課程實施永續發展目標（SDGs）全校性基礎課程。 2. 本行動方案，已將全面導入聯合國永續發展目標（SDGs）大一必修大學之道課程，預計於 110 學年完成導入，也為目前全國學校第一個將聯合國永續發展目標（SDGs）導入全校必修課程。 3. 目前發展教學好點子手冊已進入收尾，也預計透過出版社進行出版。 4. 以 SDGs 學生手冊，也有其初步草稿，也預計透過這一學年試行，完成其修正。 5. 目前已有一半的系透過大學之道課程傳遞聯合國永續發展目標概念（SDGs）。	目前已穩定建構學校全校必修大一入門課：大學之道導入 SDGs，預 110 年會全面完成試行，也預計會導入量表施測，瞭解課程實施相關成效。

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
				1-4-2 各院之願景目標回應永續發展目標 (SDGs) 及透過跨領域學程深化永續發展目標 (SDGs)	透過學校六個院的院長討論共識，各院願景與發展與 SDGs 的連結，藉此可以進而思考既有哪些學程是可以融入 SDGs。以上透過幾次的共識會議，對於 SDGs 聚焦共識。	完成各院願景對接 SDGs 說明，同時也可以提出屬於院的學程有哪些是可以對接 SDGs。	1. 已有3單位，因各院既有學程涉及多元目標，建議未來可以擴大為各系授課課程回應聯合國永續發展目標 (SDGs) 的檢視。 2. 目前正在進行各院對接 SDGs 文件整理，預計 110 學年完成，也透過大一入門課程與目前全校活動”從生活看見 SDGs”活動，促進讓學校學生對於 SDGs 有感。	原訂此行動方案預計回到各院學程，因學程牽涉多元，因此建議回到各系開課，調查有其對應 SDGs 狀況，進而透過鼓勵機制，讓各系老師讓 SDGs 導入課程。
2. 適性輔導		2-1 健全數位學習，推動遠距教學	教務處、各院、電算中心	2-1-1 推動遠距教學課程之開設	積極推動遠距教學課程之開設，藉由跨越時間與空間局限之遠距教學課程，提供學生即時與自主的學習經驗。	開設 2 門遠距教學課程。	110 年度本校共開設 7 門遠距教學課程(日間部 5 門，進修部 2 門)，課程資訊如下： 日間部 5 門： 1. 109-2 黃啟方老師開設 (四技)「髮型結構與成形」課程 2. 109-2 湯曉君老師開設 (五專)「膳食療養」課程 3. 110-1 侯純純老師開設 (碩士班)「視覺創作風格研究」課程 4. 110-1 曾琦芬老師開設 (二技)「英文寫作方法」課程 5. 110-1 邱旭蓮老師開設 (四技)「基礎攝影」課程 進修部 2 門： 1. 110-1 邱旭蓮老師開設 (四技)「基礎攝影」課程 2. 110-1 林文彥老師開設 (四技)「多媒體系統」課程	
				2-1-2 通過教育部數位學習課程認證	藉由完善的遠距教學課程品質把關，以及各相關單位(教學單位、遠距教學推廣委員會、各級課程委員會、電算中心及教學資源中心)之協力，協助教師通過數位學習課程認證。	通過 1 門數位學習課程認證。	本校黃啟方老師「109-2 髮型結構與成形」課程通過教育部數位學習課程認證。 (本校申請函:中華民國 110 年 8 月 24 日中科大教資字第 1100013890 號函； 教育部核定函:中華民國 111 年 1 月 14 日臺教資(二)字第 1112700103W 號函)。	
		2-2 技高端協同開課，發展先備知識 (Summer Online School, SOS) 數位課程	教務處、各院	2-2-1 建立各院系先備知識課程。	為讓技高學生了解本校各院系之教育目標與人才培育方向，本辦公室擬邀各院提供至少一門先備知識課程，讓技高學生及早探索個人選讀科系的興趣與志向。	透過各系的先備知識課程，讓技高學生可以探索個人未來修課與選讀科系的興趣與志向，以達校院系實務選才及知識學習銜接與連貫的目的。	1. 3D 遊戲設計-Unreal Engine 射擊遊戲開發 (2021 遊戲設計人才培育夏季班) 2. 醫護營養	為協助多元管道入學新生得以順利銜接大學課程，111 年度規劃以院為單位於新生入學前開設暑期銜接課程。
				2-2-2 與技高老師共同授課。	因應 108 課綱的實施與深入本校與技高策略聯盟學校的合作，選才辦公室擬邀各院利用技高彈性學習課程，與技高教師共同開授一門課程。	透過技高彈性學習課程，增強本校各院系與技高的連結與合作關係，以鞏固生源。	1. 臺中市立臺中家事商業高級中等學校教師邀請企業管理系張又心教師進行協同教學。 2. 國立嘉義高級商業職業學校教師邀請保險金融管理系劉議謙教師進行協同教學。 3. 臺中市立豐原商業高中邀請保險金融管理系與保險金融管理系教師開設彈性課程。	增強本校各院系與技高的連結與合作關係，期望未來可與更多生源學校合作開設彈性課程或與技高老師協同教學，縮短技高端與技專端差距。
		2-3 完善經濟及文化不利學生之輔導	職涯中心、各院	2-3-1 推動安心就學輔導措施	1. 針對經濟及文化不利學生提供完善的學習輔導機制，整合本校相關處室資源，制定 6 項學習輔導機制 (課業加強輔導、學習促進輔導、安心就學輔導、就業力評量輔導、證照考取輔導，以及英檢公益專班) 及 9 項獎勵金提供學生進行學習輔導後申請。	推動安心輔導措施，協助學生 430 人次	110 年度推動安心輔導措施，共協助學生合計 <u>595</u> 人，獎勵金共核發 <u>7,805,555</u> 元。 110 年度各項學習輔導機制執行成果，說明如下： 1. 課後輔導獎勵金： <u>166</u> 人次、 <u>1,660,000</u> 元。 2. 學業進步獎勵金： <u>112</u> 人次、 <u>336,000</u> 元。 3. 成績優異獎勵金： <u>32</u> 人次、 <u>96,000</u> 元。	

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
					2. 透過舉辦說明會，以及申請時的個別諮詢，讓同學瞭解各項學習輔導機制的進行方式、預期成果，鼓勵同學踴躍參與。 3. 辦理 TA 課輔，協助經濟及文化不利學生進行課後輔導。		4. 自學輔導獎勵金： <u>121</u> 人次、 <u>1,210,000</u> 元。 5. 暑期自學獎勵金： <u>50</u> 人次、 <u>500,000</u> 元。 6. 安心就學金： <u>142</u> 人次、 <u>426,000</u> 元。 7. 就業力評量獎勵金： <u>150</u> 人次、 <u>750,000</u> 元。 8. 跨域學習獎勵金： <u>123</u> 人次、 <u>615,000</u> 元。 9. 英文畢業門檻獎勵金： <u>25</u> 人次、 <u>200,000</u> 元。 10. 多元文化獎勵金： <u>65</u> 人次、 <u>195,000</u> 元。 11. 原住民族語言認證獎勵金： <u>3</u> 人次、 <u>19,000</u> 元。 12. 證照報名費補助： <u>119</u> 人次、 <u>217,895</u> 元。 13. 證照考取獎勵金： <u>89</u> 人次、 <u>264,000</u> 元。 14. 英檢公益專班-語言進步獎勵金： <u>150</u> 人次、 <u>479,000</u> 元。 15. 英檢公益專班-語言證照獎勵金： <u>115</u> 人次、 <u>455,000</u> 元。 16. 英檢公益專班-書籍費補助： <u>178</u> 人次、 <u>135,860</u> 元。 17. 英檢公益專班-報名費補助： <u>176</u> 人次、 <u>246,800</u> 元。 18. 各項學習輔導機制共補助 <u>1,816</u> 人次。	
		24 落實師生身心健康關懷與適性輔導	職涯中心、各院	24-1 教師輔導知能研習	1. 辦理校長、教師及專業輔導人員輔導知能研習以增進輔導知能，提高輔導績效。 2. 落實學生關懷輔導計畫，健全學校輔導工作。 3. 關懷教師職場身心健康，提升教師自我身心調適能力人次。	辦理教師輔導知能研習，預期參與達 8 場次。	110 年度共辦理 <u>5</u> 場次導師知能研習，共計 <u>102</u> 位老師參加，增進對學生心議題解與運用。	109(2)及 110(1)全校期初導師會議暨輔導知能研習，以及 109(2)其中 1 場次之輔導知能研習，因新冠肺炎防疫延後辦理，預計於 110(2)學年度另行補辦 <u>3</u> 場教師輔導知能研習。
				24-2 促進與維護學生身心健康及全能發展	視學生身心狀況及需求，提供發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導。	協助學生身心輔導，預期達 2100 人次。	1. 個別諮商：110 年度接受個別諮商晤談的個案數為 2,086 人次。 2. 個案管理：各院系設置個案管理師，與導師建構關懷網絡，提供專業輔導知能之諮詢與轉介服務共 <u>3,154</u> 人次。	
落實教學創新提升教學品質	3. 提升學生學習及就業能力	3-1 推動課程再造，開發職能課程地圖	教務處、各院、職涯中心	3-1-1 導入就業職能診斷，建置 UCAN 教學品保系統	本校課程規劃自 109 年導入 UCAN 教學品保系統度，主要以學生「學習成果」為導向 (Outcome-based) 的教學設計，使學生畢業後就具備足以應付職場要求的「就業力」；同時銜接教育部大專校院就業職能平台-UCAN，讓教學更貼近產業之要求。	本校四技各系(22 系)全面導入就業職能診斷，建置 UCAN 教學品保系統。	計四技 20 系、二技 2 系於教學品保暨學習成效系統完成建置課程地圖。	
		3-2 以專題導向學習模式，提升學生專業實務技術能力	各院、教務處	3-2-1 專業實務技能證照定位	本校建置 UCAN 教學品保系統中含括證照地圖，學生可透過點選「職業」項目，查詢從事該職業所需的「證照」；學生若修習這些課程即可獲得該證照的專業知識。在此系統推動下，各系將積極開設與就業直接相關之課程協助學生考取專業證照。	推動與就業直接相關證照項目(總累計項)(各院分項)21 項(商學 1，資訊 6，語文 5，中護 3，設計 5，智慧 1)。	計 25 項(商學院 15、設計學院 3、資訊與流通學院 2、中護健康學院 2、語文學院 1、智慧產業學院 3)	
			各院、教務處	3-2-2 輔導與就業直接相關之證照	在各系開設與就業直接相關之課程之機制下，將鼓勵學生積極取得專業技術證照，因此規劃制定獎勵辦法，激勵學生考照意願，逐年提升專業實務技術能力之學生數及其占有學生數比率與學生專業技術證照取得情形。	考取與就業直接相關證照數(每年證照張數)1330 張證照。	各系考取證照 338 張	110 年因新冠肺炎疫情影響，多數證照考試皆未舉辦或延期
			各院、	3-2-3 課程結合競賽	鼓勵各系每學年至少規劃 2 門專業課程導入競賽	推動課程結合競賽或專題數(專題數)95(商學 5，資	開設專題課程計 168 門課程(商學院 70、設計學院 33、	

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
			教務處		評量方式，亦或是結合不同系所，透過專題製作的方式組成跨領域團隊。將課程內容或專題主軸與校內外創新創業等競賽結合，輔導學生將所學透過實務產出成果參賽，達到提升學生專業技能的目的。	訊4，語文24，中護2，設計50，智慧10)。	資訊與流通學院37、語文學院16、中護健康學院9、智慧產業學院3)	
		3-4 推動職涯規劃輔導與職能診斷回饋	各院、職涯中心	3-4-1 聘請業界專家為業界導師	推動業界導師制度:各系每學年聘請業界專家到校擔任日間部(四技、二技)學生之「業界導師」，每系設置業界導師1~2名，到校提供經驗交流及傳承，使學生了解產業趨勢與就業市場現況，提升學生的職場競爭力，使學生認識產業趨勢與就業市場現況，深化學生對自身性向與職場需求之了解，提升學生職涯規劃能力。	聘請業界專家為業界導師，聘任達17位。	110 年度聘請業界專家為業界導師，聘任達47位。	
			各院、職涯中心	3-4-2 提供職涯諮詢服務	1. 提供職涯諮詢服務:協助學生發展職涯藍圖，做好職涯規劃，推動校內專業輔導人員(社工師及心理師)進行職涯一對一諮詢申請服務(主題含自我探索、UCAN 解析、職涯規劃、求職準備、面試技巧演練、履歷健診等項目)； 2. 每系科(所)設立職涯輔導老師，職輔老師具服務熱忱，並充分了解系科專業能力培養機制、課程結構及職場發展趨勢，職輔老師於學期中每週提供一個職涯會談服務時段或提供班級輔導。	提供職涯諮詢服務，達100人次。	110 年度職涯諮詢服務，達432人次。	
			各院、職涯中心	3-4-3 持續辦理職涯輔導知能研習	每學期辦理職涯輔導知能研習，推動職涯輔導校內相關課程，包含「職涯發展理論」、「評估與晤談技巧」、「產業趨勢」、「決策規劃與求職技巧」及「測驗工具」等多元領域課程，透過職涯輔導理論知識、產業趨勢與會談實務技巧等主題，增進本校職涯輔導老師及教職員工職涯輔導相關知能。	推動辦理職涯輔導知能研習，每年辦理5場次。	110 年度推動辦理職涯輔導知能研習，共辦理19場次。	
			各院、職涯中心	3-4-4 推廣學生學習歷程(EP)跨平台整合系統	1. 推廣學生學習歷程跨平台整合系統： (1) 學生端：每學期舉辦EP 平台系統種子教育訓練，培訓種子學生以學生端實地操作練習，協助推廣系統。並於通識教育中心開設四技一年級「學涯規劃」及三年級「職涯規劃」課程，透過課程教師帶領學生於課程上解釋與實地操作系統，將學生學習歷程檔案的累積，可系統化地整理學習成果。 (2) 導師端：於每學期舉辦的導師會議宣導 EP 系統，由導師帶領學生完成學習歷程檔案，展現多元學習的成果。 (3) 激勵措施：辦理「EP 平台系統建置&中文履歷競賽」，於校園就博會進行頒予禮券及獎狀以茲鼓勵，所有獲獎同學作品均可作為全校學生觀摩與學習的典範。導生班級EP 系統使用率達85%，導師可依「國立臺中科技大學教師評鑑辦法」進行績效核定。 2. 透過四技一年級「學涯規劃」及三年級「職涯規劃」授課老師引導與帶領學生操作EP。	1. 推廣學生學習歷程跨平台整合系統，每年達85%使用率。 2. 針對EP 相關操作文件、影片或是透過研習，讓四技一年級「學涯規劃」及三年級「職涯規劃」授課老師瞭解與熟悉。	1. 學生學習歷程跨平台整合系統，110 年度系統平均使用率為86.09%。 2. 完成提供EP 相關操作文件及影片，以供四技一年級「學涯規劃」及三年級「職涯規劃」授課老師瞭解與熟悉。 3. 已於學涯與職涯規劃融入EP 操作。	會持續將EP 於學涯與職涯課程推動。
			教務處、各院、職涯中心	3-4-5 進行 UCAN 就業職能診斷	1. 推動新生 UCAN 施測診斷:於每學年度上學期，透過四技「學涯規劃」課程及安排五專與二技新生，進行UCAN 就業職能施測診斷。 2. 進行高年級生UCAN 施測及診斷結果分析:於每學年度下學期，透過四技「職涯規劃」課程	進行 UCAN 就業職能診斷施測人數，達5000人次。	110 年度 UCAN 就業職能診斷施測人數，達5415人次。	

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
					及安排五專三年級生進行施測，並進行UCAN診斷結果分析。			
			各院、職涯中心	3-4-6 辦理職涯發展工作坊	辦理職涯發展工作坊:藉由結合職人職涯分享及實作工作坊，協助學生瞭解自我、認識職場與就業力準備的運作服務，協助其做好職涯規劃與管理。	辦理職涯發展工作坊，達 5 場次。	110 年度辦理職涯發展工作坊，達 17 場次。	
			各院、職涯中心	3-4-7 推動就業養成講座及企業參訪	1. 推動本校辦理就業養成講座及企業參訪活動:藉由舉辦就業講座、座談會及企業參訪等活動，協助學生在校時透過就業講座活動儲備就業力，發揮就業輔導百分百功能。 2. 透過相關活動增進學校與校友企業、產學合作廠商等密切合作，有利於推動本校畢業生引入業界，為產業界注入活水提升企業競爭力創造三贏（學生、企業與學校）局面。	推動辦理就業輔導講座及參訪活動，達 15 場次。	110 年度辦理就業養成講座及企業參訪活動，達 16 場次。	
		3-5 提升學生校外實習參與，納入學習歷程	職涯中心、各院	3-5-1 持續優化實習輔導流程標準作業程序	因應市場改變及企業需求的變化，持續優化本校實習輔導流程標準作業程序，明文規定並頒布實施，全校各單位皆依照此標準流程進行學生實習各項活動及時程，以提升學生實習品質。	持續優化實習輔導流程標準作業程序，每年參與實習人數達 1000 人次。	109 學年度實習人次達 1,717 人次。	
			職涯中心、各院	3-5-2 定期檢視實習課程	各系每年檢討實習課程，深化教學與實務結合，使學生專業核心能力能符合產業需求，與產業同步，並提升未來就業競爭力。	各系檢視實習課程，每年辦理實習相關講座達 5 場次。	110 年各系辦理實習相關講座達 51 場次。	
			職涯中心、各院	3-5-3 實習滿意度調查	在實習結束後執行實習生及實習機構滿意度調查，以瞭解學生及機構對實習課程成效的滿意度，及追蹤實習課程目標達成情形，以利未來調整。	辦理實習滿意度調查，每年發布調查報告 1 式。	110 年調查報告 1 式。	
	4. 培養學生跨域問題解決及創新能力	4-1 建立以教育目標為核心之人才培育，開設跨域創新創業課程	教務處、各院	4-1-1 推動創新創業等多元必修課程	1. 推動創新創業多元必修課程。 2. 檢視現行博雅通識課程中，哪些課程具有其創業實質內涵與內容，將此可以匯集出來，讓學生瞭解。	1. 1160 名學生修讀 23 門課程。 2. 透過檢視盤點，將博雅通識課程中富含創業實質內涵與內容的課程，可以透過多元管道讓學生知道。	1. 累計 932 名學生修讀 22 門課程。 2. 博雅課程中約 1/5 課程，雖無直接是以創新創業為主軸，但課程內容多有提及新創產業發展與趨勢。	1. 部分科系開設為選修課程，以致於無法計算。 2. 會持續鼓勵與盤點博雅課程中，納入創新創業企業案例。
			教務處、研發處、各院	4-1-2 規劃創意發想及實作空間	1. 透過創意發想及實作空間相關活動，鼓勵學生動手實作。 2. 提供 3306 教室創業團隊培育基地，供校內師生辦理創新創業講座、相關創業活動、及創業計畫討論等。	1. 辦理 12 場創意發想及實作空間相關活動。 2. 空間約可容納 30 人，活動式桌椅增加辦理活動用途與機能，空間借用使用率高。	1. 110 年意發想及實作空間相關活動 13 場。 2. 辦理創業競賽 1 場，並協助競賽獲獎團隊後續申請 U-START 等校外創業補助計畫之辦理作業。	研發處 3306 教室空間於 110 年 7 月 31 日移轉智慧生產工程系做電腦教室，本處現已無空間可供使用，若師生有涉及空間之使用需求，交由各院系撥用所屬空間自行規劃辦理。
			教務處、研發處、各院	4-1-3 連結輔導創業團隊	1. 建立知識及技術分享機制，輔導創業團隊。 2. 辦理創業競賽及創新創業補助計畫徵件說明會等活動，協助團隊多加運用校外創業資源輔導。	1. 輔導 2 個團隊。 2. 產出創業團隊，以進行後續輔導。	1. 輔導團隊數：6 2. 共計輔導 6 隊申請 110 年 U-START 創新創業計畫，1 隊獲通過。	
		4-2 推動教學實踐研究，精進創新教學	教務處、各院	4-2-1 申請教學實踐研究計畫	鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫，推動教學創新。	申請 60 件教學實踐研究計畫。	本校 110 年度申請教育部 111 年度大專校院教學實踐研究計畫共 70 件。 (本校申請函:中華民國 110 年 12 月 21 日中科大教資字第 1100022329 號函)	
					藉由教學實踐研究計畫經驗分享會及創新教學相關工作坊與講座之辦理，增強教師能量，提升教師通過教學實踐研究計畫之件數。	通過 30 件教學實踐研究計畫。	本校 110 年度獲教育部核定 110 年度大專校院教學實踐研究計畫，通過件數共 30 件。 (教育部核定函:中華民國 110 年 7 月 8 日臺教技(三)字第 1100089808F 號函)	
		4-3 推動教師採用問題解決導向教學模	教務處、通識中	4-3-1 推動問題解決導向教學模式	1. 持續推動教師採用問題解決導向教學模式，運用問題及專案導向學習(Problem/Project Based Learning)之教學模式融入校內課程與專題，以	1. 推動課程結合競賽或專題數(每年專題數)：30 2. 透過初步調查盤點，瞭解博雅通識課程，有哪些課程導入 PBL 方式。	1. 博雅課程，每一個領域三門課，再加上大學之道課程，上下學期加起來 40 門課。	會持續鼓勵博雅通識課程，導入 PBL 概念。

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
		式，提升學生 跨域學習與 5C 能力	心、各 院		解決產企業、社會國家問題為學生自主學習成長之目標。 2. 透過辦理問題及專案導向學習(Problem/Project Based Learning)之教學模式融入校內課程與專題相關研習給通識教育中心老師，尤其因為博雅課程均屬跨領域課程，適合導入 PBL 教學模式。		2. 通識教育中心博雅通識課程，五大領域上下學期加起來大約有 50 門課導入 PBL 概念進行授課。	
				4-3-2 提升學生跨域學習與 5C 能力	1. 提升學生跨域學習與 5C 能力乃本校 110 年重點項目，所謂 5C 包含：1.溝通協調能力（Communication），2.團隊合作能力（Collaboration），3.複雜問題解決能力（Complex problem solving），4.批判性思考能力（Critical thinking），5.創造力（Creativity）等 5C 能力。推動工作重點首先調整本校建置 UCAN 教學品保系統中之相關指標，課程納入 5C 規劃；另外修訂開可要點，鼓勵各院系開設跨域與 5C 能力學習課程。 2. 將其 5C 對接至目前通識教育中心能力指標，進而進行轉型提升為核心素養，以回應十二年國教趨勢。	1. 培養 5C 能力之課程數：300 門 2. 以學校 5C 檢視目前通識教育中心能力指標，進而提出新版本核心素養，回應目前十二年國教。	1. 開設問題解決、創造思考、批判思考、團隊合作、溝通表達相關課程計有 268 門課。 2. 通識教育中心目前能力指標有十項，已包含 5C 與十二年國教核心素養概念。	1. 擬規劃與教學品保系統結合，未來在通識課程中加入必修的培養能力。 2. 會持續進行滾動修正核心能力指標。
	4-4 建立創意思維公共空間，培育創新與創客人才		總務處、各院	4-4-1 建構校內公共或閒置空間為創意、創新與創客空間與討論角	1. 規劃啟動昌明樓入口大廳創新空間重構面積約 106M ² 。 2. 規劃啟動智慧產業學院院辦前大廳創新空間重構面積約 125M ² 。 3. 規劃金龍街宿舍與南屯宿舍各新建樓館工程發包，建構校內公共或閒置空間為創意、創新與創客空間與討論角，至少 120M ² 。	1. 提供學生作為展示及休閒空間。 2. 提供住宿學生優良的住宿環境。	1. 協助學校規劃並配合執行，已初步完成空間整理，提供學生休閒活動空間。 2. 協助學校規劃並配合執行，110 年底完成初步規劃並於 111 年 1 月完成建置電子看板及布告欄等設備。 3. 「金龍街學生宿舍新建工程」及「南屯校區學生宿舍新建工程」目前刻正辦理興建工程相關作業。後續將協助學校規劃並配合執行	配合學校規劃期程協助設置
5. 強化學生程式及語文能力	5-1 提升學生運算思維與程式設計能力		教務處、各院	5-1-1 推動程式設計必修課程	因應數位經濟時代來臨，人工智慧、智能製作、物聯網、大數據、金融科技等新興科技趨勢，學校必須培養學生具備取得資訊與運用資訊科技、邏輯及運算思維能力，並成為具解決問題與創新決策及判斷之人才。為培養學生之「資訊力」，本校各學院、各系已全面將資訊能力納入必修課程規劃。本年將積極推動五專學制也能將新興科技趨勢之資訊能力納入相關課程規劃。	每年推動程式設計必修課程(修讀 CT 學生數/CT 課程數/修讀微學程人次)：5011/64/20。	推動程式設計必修課程，修讀 CT 學生數 5530 人；CT 課程數 121 門；/修讀微學程 64 人次。	
			教務處、各院	5-1-2 推動非資通領域之資訊素養	1. 為培養學生之「資訊力」，本校各學院、各系除了全面將資訊能力納入必修課程規劃提升資訊素養外，將鼓勵開設微學程，以提升非資通領域之更全面完整的新興科技趨勢之能力；本校目前已修訂學程要點，鼓勵學生修讀學程，積極提升具解決問題與創新決策及判斷之人才。 2. 檢視目前博雅通識課程中，有哪些是內含不同資訊素養課程，透過盤點瞭解進而再思考，是否需要再開設或是調整。	1. 推動非資通領域之資訊素養(累計全校學生研習比例)：50%。 2. 盤點檢視目前目前博雅通識課程中，內含資訊素養之課程，再檢視是否需要調整或是開設。	1.非資通領域之資訊素養，累計全校學生研習比例：35%。 2.目前博雅通識課程，大致上有 1/4 課程授課老師涉及初步資訊素養內涵。而也有約 5 門課，直接教導資訊素養課程，會持續進行滾動調查與修正。	本校非資通學院學生修習程式設計相關課程佔全校 35%，於 107 學年度列為四技大一必修課程。
			教務處、各院	5-1-3 辦理跨領域程式設計工作坊或營隊	各院、各系辦理跨專業領域學生基礎程式設計工作坊或營隊，藉由跨領域問題探討，增進學生對更多未知領域訊息的搜尋、獲取與分析，習得資訊閱讀、邏輯推理等能力。	辦理跨領域程式設計工作坊或營隊(活動數)：5。	110 年修讀 CT 學生數 5530/CT 課程數 121/修讀微學程人次 64。	
			教務處、各院	5-1-4 推動數位科技微學程	1. 針對非資通訊系(科)所學生，透過跨系(科)所整合、跨院系(科)所聯合、或訂為全校通識等方式，參考「大專校院非資通訊系所開設	1. 推動數位科技微學程(累計參與學生人數)：20 人。	1. 語文學院與應用中文系共同開設數位內容與科技應用微學程，以培養學生數位人	依循學校開設微課程公告，鼓勵中心老師申請開設。

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
					『數位科技微學程』指引，開設「數位科技微學程」，培養學生以數位科技解決領域專業問題的核心能力。 2. 透過通識教育中心資訊相關領域的老師以及其餘非資訊相關領域，但有其融入相關資訊素養的老師，共同討論規劃數位科技微學程。	2. 規劃數位科技微學程，並討論其完整性與可行性。	文、資訊科技及數位內容實作之跨域能力，累計修讀學生人數計 64 人。 2. 通識教育中心於 110-1 學期開設一門微課程：SDGs 實境體驗遊戲設計，導入數位科技實作，引導學生透過數位課記運用設計實境體驗遊戲。修課人數 6 人。	
		5-2 提升學生中文閱讀寫作與應用能力	通識中心、各院、(應中)	5-2-1 推動課程結合中文施測評量工具	讓所有教授四技大一國文老師瞭解 CWT 全民中檢「中文能力雲端診斷系統」，並同步大一國文實施。	大一國文實施 CWT 全民中檢「中文能力雲端診斷系統」，並分析與瞭解學生現狀。	本中心採用臺中教育大學「全國大學生語文素養檢測」為評量系統，此系統檢測內容涵蓋閱讀與寫作，具有功能性、批判性、敘事性的三大能力指標。測驗採上下學期的前、後測方式，前測除了作為計畫施行成效的指標外，且了解學生讀寫素養的功用。前測施行後亦將結果提供授課教師參考，教師據此則可調整授課內容和進度；後測則可在與前測成績比對後，了解本學年學生的學習效度，及作為新學期授課改進的指標。	110 年因疫情關係，CWT 全民中檢「中文能力雲端診斷系統」來不及進行後測，無法評比，但已完成臺中教育大學之「全國大學生語文素養檢測」。
			通識中心、各院、(應中)	5-2-2 強化前後測之教學反饋	透過 CWT 全民中檢「中文能力雲端診斷系統」瞭解學生現狀，授課老師針對學生現狀導入不同教學方式，在透過後測檢視學生學習狀況。	透過前後測以及老師授課導入，提升學生閱讀書寫及敘事能力。	臺中教育大學「全國大學生語文素養檢測」題目與目前教育部推動素養導向的教學理念結合，為國內多所高教與科技大專院校所採用，受到各校國文教師群之肯定與採用，在題幹的設計上，捨棄過往記誦式的題型，重視文本理解，作文書寫的題幹部份，促使學生練習不同文本的閱讀以及再創作能力。評量系統不僅可看出本校的語文素養能力，亦可對比他校的相關資訊，其客觀性與完整性實為較佳的評量系統。	 <p>從統計圖顯示，學生的閱讀與書寫能力在教學過後，普遍高於全國平均分數(紅線為全國平均)。</p>
		5-3 提升學生專業(職場)外語應用能力	語言中心、各院	5-3-1 推動分級會考及統一教材	1. 推行大一英文分級會考，訂定統一教材、進度、試題以及評分標準。 2. 持續添購多樣化線上英語教學軟體、線上英檢模擬測驗題庫，強化學生英文能力。	1. 有效提昇學生英語基本能力。 2. 提升學生學習動機及學習成效。 3. 強化學生職場就業競爭力。 4. <u>大一英文學生前後測比較進步人數約 40%以上。</u>	1. 110 學年度依大一新生英文大會考成績，按 A、B、C、D 四級分班，並依學生英文程度訂定統一教材、進度、試題以及評分標準。 2. 「大一英文」分級分班教學，訂定統一教材、進度、試題以及評分標準；109 學年度入學日間部四技新生英文能力大會考總參加人數 1,196 人，經過聽說讀寫的英文能力訓練，後測成績計有 1,030 人進步，每人平均進步 104 分，進步率為 86%。 3. 110 年度增購全民英檢 9 回新題型及新制多益模擬題庫 4 回，增加學生模擬實境考試的經驗，以提升學生英文能力。	
			語言中心、各院	5-3-2 推動補救教學及輔導	1. 舉辦各式語言學習活動(外師口語訓練工作坊、English Comer、Western Festival、English Lunch、English Free Talk、English Café、英語夏令營 ESL Summer Camp、享夜國際-我與世界面對面國際系列講座)及外語創意競賽等多項多元活動，提升學生英語學習興趣及語言能力。 2. 由外籍老師錄製「A Phrase A Day」「Short Story」及「Western Culture」進行每日線上教學，並融入評量測驗，讓外語學習數位化，落實生活化。 3. 採購各種外語圖書，提供學生考取國際證照之用。	1. 藉由多樣化外語活動及外語競賽，提升學生英語學習興趣及強化英語聽說讀寫之語言能力。 2. 培養學生國際觀，增進國際視野，並提升英語聽力。 3. 提倡數位教學，提升數位教材之使用人次並達到學習英語之成效。 4. <u>外語學習活動預計推動人數 2000 人次。</u> 5. <u>推動 ABC 補救教學課程參與人數約 100 人，進步人數 50 人。</u>	1. 110 年度外語學習活動推動人數共達 2683 人次，超越預計之 2000 人。 2. 外語學習活動參與人數情形： (1)英語口語訓練工作坊：針對想加強英語口說的學生，藉由外籍師資帶領，提供豐富多元主題使學生能有充分練習的機會，學生參與人數共 184 人。 (2)English Lunch：專為想增進英語聽力同學所開設，同學享用午餐一邊觀看英語短片，外師將進行影片內容之生字教學，學生參與人數共 1,152 人。 (3)English Free Talk、English Café：專業外籍師資每周準備不同輕鬆有趣的主题，	

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
							<p>讓學生有更多機會能用英語與同儕進行輕鬆對話，進而增加說英語的信心，活動參與人數共 221 人次。</p> <p>(4)享夜國際我與世界面對面系列講座：本年度邀請孟加拉、剛果、聖克里斯、日本群馬、印尼亞齊、厄瓜多、巴基斯坦、土耳其、祕魯等各國籍講者蒞校分享自身語言文化與風俗民情，學生參與人數共 784 人。</p> <p>(5)外語學習講座：邀請職場各菁英至本校與學生分享外語學習相關主題，提供職場與語言實用應用資訊，參與人數共計 312 人次。</p> <p>(6)ESL Summer Camp 英語夏令營：由外籍老師準備一日數個輕鬆又實用的生活主題，活動設計強調以生動活潑，遊戲等互動式教學進行，參與人數共 30 人。</p> <p>(7)由外籍老師錄製「A Phrase A Day」及「Short Story」進行線上教學，並融入評量測驗，讓外語學習數位化、生活化；「A Phrase A Day」瀏覽人次 6,598 人次、英文短篇故事影集 Short Story：20,232 人次。</p> <p>3. 推動 ABC 補救教學課程</p> <p>(1)109 學年度第 2 學期：共計 70 人全程參加，課程後成績進步者達 84%、晉級者 74%，平均每人進步 62 分。</p> <p>(2)110 學年度第 1 學期：共計 50 人全程參加，課程後成績進步者達 84%、晉級者 67%，平均每人進步 55 分。</p>	
			語言中心、各院	5-3-3 提供多元輔導方式協助學生通過英文畢業門檻	<p>1. 持續施行「大一英文」分級分班教學，訂定統一教材、進度、試題以及評分標準，培養學生基本職場英語能力。</p> <p>2. 開設「大二進階英文」，深化英文聽力及閱讀能力，提升就業力並拓展其國際視野。</p> <p>3. 開設大三大四「英文檢定輔導」課程，強化學生英文應試實力，輔導學生通過英文畢業門檻。</p> <p>4. 辦理「英檢證照班」，輔以英檢線上模擬題庫，協助學生取得國際證照。</p> <p>5. 辦理多元化英語系列活動，推動外語學習護照，並結合「外語能力檢定獎勵辦法」，激勵英語學習意願。</p>	<p>1. 提昇畢業生英文門檻通過率達 85%。</p> <p>2. <u>英檢證照班參加人數約 350 人，平均進步人數 175 人。</u></p> <p>3. <u>外語證照獎勵金，預計審核通過人數將達 110 人，核發金額預估為新台幣 135,000 元。</u></p>	<p>1. 「大一英文」分級分班教學，訂定統一教材、進度、試題以及評分標準；109 學年度入學日間部四技新生英文能力大會考總參加人數 1,196 人，經過聽說讀寫的英文能力訓練，後測成績計有 1,030 人進步，每人平均進步 104 分，進步率為 86%。</p> <p>2. 「大二進階英文」：為協助英文畢業門檻為 A 組之學生通過畢業門檻，開設英語聽力與閱讀課程(2 學分 2 小時)，並訂定統一教材、教學進度、評分標準以及期中期末考統一命題，以輔導學生通過畢業門檻，109 學年度下學期修課人數 693 人，計有 224 人通過，通過率為 32%；110 學年度上學期修課人數 577 人，計有 65 人通過，通過率為 11%。</p> <p>3. 大三、大四「(進階)英文檢定輔導」課程：</p> <p>(1)110 學年度上學期日間部「英文檢定輔導」課程共計 150 人次選修，輔導其中 144 位學生通過中級初試以上之英文畢業門檻，通過率為 96%。</p> <p>(2)110 學年度上學期日間部「進階英文檢定輔導」共計 298 人次選修，輔導其中</p>	

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
							287 位學生通過複試以上之英文畢業門檻，通過率為 96%。 4.「英檢證照班」執行成效： (1)109 學年度第 2 學期共計 203 人全程參與，183 人進步（進步率 90%），每人平均進步 121 分。 (2)109 學年度第 2 學期暑期班共計 85 人全程參加，83 人進步（進步率 98%），每人平均進步 171 分。 (3)110 學年度第 1 學期共計 250 人全程參與，202 人進步（進步率 82%），每人平均進步 84 分。 5.提供寒暑假校內英文檢定機制： (1)110 年 1 月 18 日校內英檢測驗：共計 243 人參加，74 人通過，畢業門檻通過率 30%。 (2)110 年 8 月 17 日校內英檢測驗：共計 103 人參加，48 人通過，畢業門檻通過率 47%。 6.外語證照獎勵金：110 年度外語能力檢定獎勵金，審核通過人數 156 人，核發總金額為 159,600 元。	
			語言中心、各院	5-3-4 培養全球移動人才	1. 持續辦理越南語當地進階課程學分班課程，與姊妹校-越南河內國家大學下屬社會科學及人文大學合作開設「越南語在地聽講」、「越南語在地閱讀及寫作」、「越南文化及風俗」3 門課程共 6 學分，總修課時數 108 小時。 2. 持續辦理印尼語當地進階課程學分班課程，與印尼巴淡國際大學合作開設「印尼語在地聽講」、「印尼語在地閱讀及寫作」、「印尼文化及風俗」3 門課程共 6 學分，總修課時數 108 小時。 3. 規劃辦理泰國語當地進階課程學分班課程，與朱拉隆功大學合作開設「泰語在地聽講」、「泰語在地閱讀及寫作」、「泰國文化及風俗」3 門課程共 6 學分，總修課時數 108 小時。	1. 培育學生具備多元語種能力，提升國際參與實力。 2. 提昇學生東南亞語之學習成效及對當地文化之認識。 3. 整體因應政府新南向政策，開辦東南亞語課程，創造更優質的東南亞國家語言學習環境。 4. <u>推動東南亞各項活動預估參加人數 300 人。</u> 5. <u>每年培養海外交流學生人數約 30 人。</u>	1.110 年度因疫情嚴峻，暫停辦理海外遊學課程。 2.校內持續推動東南亞各項活動，以培育學生具備多元語種能，110 年度東南亞語系列活動推動人數共達 378 人次，超越預計之 300 人。 (1)東南亞語言課程補助經費 88 萬元(上、下學期各 44 萬元)，開設越南語 A 級檢定、印尼語初級檢定、泰語初級檢定等課程，共計 42 人次參與。 (2)提供「越南語諮詢門診」透過與外籍老師提供一對一補救教學服務,協助解決學生學習上的問題，以提升學習成效，學生參與人數共 54 人。 (3)透過線上跨國視訊方式，線上與國外當地越南/印尼/泰國籍老師交流，練習東南亞語基本對話以增加語言學習信心與口語表達的機會，提升語言實際運用，東南亞視訊 Free Talk 活動參與人數共 219 人次。 (4) 110 年度共舉辦 6 場越南語口語訓練工作坊，每場次皆訂定不同主題，與學生零距離互動,並透過情境演練，激發學生口語敘述力，學生參與人數共 63 人次。	
	6. 強化教學支援系統與評鑑機制	6-1 優化師資質量及改善生師比	教務處、人事室、各院	6-1-1 逐年增聘師資	1. 師資結構與生師比為良好教學環境之一環，本校將逐年聘任具實務經驗或產學績效之專任教師，並推動以學院為本位之聘任模式，以改善師資結構及增加師資應用之靈活度。 2. 依 2021-2024 校務發展計畫，110 學年預計增聘教師 8 人。	1. 新聘師資人數 8 人。 2. 結合校務發展計畫改善優化整體生師比，以提升教學品質。逐年聘任具實務經驗或產學績效之專任教師。 3. 建置自有校友調查系統，每年調查份數達 6000 份。	1. 110 年新聘專任教師 14 人(含 2 月 7 人、8 月 7 人)、專案教師 8 人(含 2 月 1 人、8 月 7 人)，合計 22 人。 2. 有關具有專業證照教師係由各教學單位聘任，另本校 110 年編制內專任教師計 357 人。	本校未來將持續聘任具業界實務工作經驗之專任教師，以改善師資結構及增加師資應用之靈活度，並提升教學品質。

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
					3. 建置本校自有調查平台系統及設立電訪中心，依據畢業生流向調查作業流程，於每年 7 月至 11 月執行畢業滿 1、3、5 年校友之流向調查。 4. 調查結束後，統計分析資料提供校務研究中心與各系科作為辦學與教學精進之參考。		3. 查 2021-2024 校務發展計畫，110 學年預計增聘教師 8 人，本校業於 110 年度新聘教師 22 人(註：專任教師 14 人、專案教師 8 人)。上開新進專任教師均具備 1 年以上之業界實務工作經驗，符合 110 年度本方案推動重點，並達預期效益。	
			教務處、人事室、研發處、各院	6-1-2 優化師資工作條件與專業	1. 透過訂定合理之教師授課時數規範、建立教師專長與授課內容相符之確保機制、減少教師行政負擔等，達到優化教師工作條件與待遇之目標。 2. 依本校「延攬、留住及獎勵特殊優秀人才彈性薪資支應原則」，講座、客座教授係分別依「國立臺中科技大學講座設置辦法」及「國立臺中科技大學延攬客座人員作業要點」辦理相關事項。 3. 科技部獎勵研究優委人才:依「國立壹中科技大學辦理科技部補助大專校院研究獎勵作業要點」辦理,經費來源為科技部。	1. 優化師資工作條件與專業(彈性薪資發放人數)15 人。 2. 以達遴聘及獎勵特殊優秀人才目的。 3. 運用科技部補助大專校院研究獎勵經費，獎勵研究科技部計畫之本校優秀教師。 4. 科技部補助大專校院研究獎勵 13 人。	1. 優化師資工作條件與專業110年彈性薪資發放人數40 人。 2. 依本校講座設置辦法及延攬客座人員作業要點規定，聘任講座及延攬客座人員係由校長聘任或由各系、所、中心、室推薦或聘任；另查本校目前並無講座教授及客座人員。	
			研發處、各院	6-2-1 協助教師精進產業實務經驗	1. 鼓勵學院積極舉辦產業深度研習活動，增加教師與產業間之熟悉度，提高後續簽訂產學合作案或赴產業研習或研究之機會。 2. 建置產學媒合系統，拉近教師與產業之距離，增加雙方合作機會。	增加本校專任教師具實務經驗之人數。	依 111 年 2 月份所查之校務基本資料庫表 1-1(教師基本資料表)及表 1-2-1(教師業界實務經驗資料表)資料統計，本校專任教師計有 419 人，具有業界實務經驗者有 341 人，佔全體專任教師 81%。	
		6-2 提升專任教師業界實務經驗	研發處、各院	6-2-2 推動跨領域產學輔導團	持續辦理國立臺中科技大學推動跨領域產學輔導團補助要點相關作業徵件，鼓勵校內教師踴躍申請。	提升教師跨系合作意願，開發產學合作新案，以促進本校產學合作金額收入之提升。	完成辦理 2 件。	1. 今年因疫情關係，本土提高至三級警戒，產業及民生經濟均受影響，相關活動辦理因而停擺或暫緩，由於補助經費項目皆係以實體辦理為預擬之核支用途，如膳費、材料費、印刷費等，而與廠商討論會議皆轉以線上形式辦理，將大幅降低教師申請本案動支經費之需求與意願，也因而影響到今年補助件數量不高。 2. 擬將再行研議修正「國立臺中科技大學推動跨領域產學輔導團補助要點」，如從擴大補助項目或提升補助金額之面向著手調整，以提升校內教師申請意願。
		6-3 提升專業及技術教師人數	教務處、人事室、各院	6-3-1 推動聘任專業及技術教師	1. 於國際技能競事獲獎選手及業界技術精湛人士，不僅在技術能力或學習經驗上均是技專校院學生的良好楷模，可將其聘為教學或實作指導人員，以其豐富的實作經驗強化學生專業能力。然，本校以商科為多數，在國際技能競賽或技術精湛的專業人才人數偏低，因此在聘任上相對困難。本校將持續加強延攬業界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員（包含護理臨床指導教師）。 2. 為應護理系實習課程需要，本校訂有校務基金進用實習臨床指導教師管理要點。實習臨床指導教師遴聘資格，需具護理師證照，且具備二至三個護理專長。	1. 推動聘任具有專業證照專任教師數 27 人。 2. 實習臨床指導教師遴聘資格，需具護理師證照，並須具備二至三個護理專長，以其豐富的實作技術及經驗強化學生專業能力。	1. 專業教師相關法規未完整，待修。 2. 查本校校務基金進用實習臨床指導教師管理要點第 6 點規定：「實習臨床指導教師遴聘資格，需具護理師執照，以研究所畢業者優先錄用，若具碩士學位之應徵者人數不足，將錄用大學畢業之實習臨床指導教師，採逐年替換的方式錄用。實習臨床指導教師須具備二至三個護理專長。」 3. 基上，本校實習臨床指導教師之遴聘，均依前開規定辦理。110 年 5 月新聘 1 人，至 110 年止共聘用 25 人，均具護理師執照(註：碩士學位計 24 人、學士學位 1 人)，符合 110 年度本方案推動重點，並達預期	本校為應護理系實習課程需要聘任具有護理師執照者擔任實習臨床指導教師，以專責校外護理實習(實驗)課程。另為維護教學品質，以碩士畢業者優先錄用，人數不足時再行錄用大學畢業之實習臨床指導教師。上開教師人力員額，將依教育部及教學醫院評鑑規範，視需要調整教師人力配比及聘任。

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
							效益。	
			教務處、人事室、各院	6-3-2 優化相關聘任辦法	1. 聘任業界專家協同教學，分享產業實務經驗，以豐富教學內容。 2. 依技術及職業教育法第 25 規定，技職校院專業科目或技術科目之教師，應具備一年以上與任教領域相關之業界實務工作經驗。	1. 聘任 4 名業界專家。 2. 聘任具有與任教科目相關之專職一年以上國內外業界實務經驗之教師教學，能豐富教學內容、增加實務經驗，提升教學品質並提升學生就業力。	1. 本校教學單位 109 學年度第 2 學期共申請聘任 14 名業界專家，110 學年度第 1 學期共申請聘任 19 名業界專家，110 年度本校總計共申請聘任 33 名業界專家協同教學。 2. 依技術及職業教育法第 25 規定，本校新進專任教師均要求應具備 1 年以上與任教科目相關之專職國內外業界實務工作經驗。	
		6-4 完善教師教學支持系統	教務處、研發處、高教深耕辦公室	6-4-1 持續優化教師支援獎勵制度	1. 建立教師教學支持系統，投入資源及擬訂相關獎勵措施，鼓勵教師從事產學、研究、教學及專利技轉金多元方向發展，鼓勵教師提升研究與產學能量。 2. 經由校內法規鬆綁及優化，鼓勵並引導教師從事產學、專利、技轉金發展。 3. 透過產業媒合平台建立，提高產學合作案的量能。 4. 經由各社團組織管道，擴展學校產學開發能量。 5. 依「國立臺中科技大學發表學術期刊論文獎勵及補助要點」獎勵補助本校教師從事學術論文發表，以研究提升本校教師之學術研究水準。	1. 產學類每年獎勵補助教師 20 人次。 2. 研究類每年獎勵補助教師 190 人次。 3. 教學類每年獎勵補助教師 35 人次。 4. 專利技轉金類每年獎勵補助教師 100 人次。 5. 持續辦理獎勵補助。 6. 預期獎勵教師發表論文於學術期刊 60 人次。	1. 110 年教學類獎勵補助教師 56 人次。 2. 研發處 110 年績效如下： (1) 產學類 110 年獎勵補助教師 24 人次。專利技轉金類 110 年獎勵補助教師 18 人次。 (2) 研究類 110 年教師競賽獎勵 32 人次；赴公產學研習補助 11 人次；教師發表論文於主要學術期刊之獎勵，申請獎勵符合資格者 91 人；校內研究計畫經費補助 25 人；學術培育研究計畫經費補助 7 人；科技部補助大專校院研究獎勵 13 人；教師學術研究與產學合作論文補助 3 人。以上共 182 人次。 3. 高教深耕計畫於 110 年實施教師彈性薪資獎勵制度，共有 27 名優秀教師獲獎： (1) 產學類：11 人；研發處產學類獎勵教師人次另計。 (2) 研究類：研發處研究類獎勵教師人次另計。 (3) 教學類：14 人；教資中心教學類獎勵教師人次另計。 (4) 專案型任務類：2 人；研發處專利技轉金類獎勵教師人次另計。 (5) 111 年度高教深耕計畫持續推動彈性薪資獎勵制度。 (6) 研發處獎勵教師發表論文於學術期刊人次另計。	
			教務處	6-4-2 推動教師成長社群及支援機制	1. 致力於教師專業社群之推動。 2. 擬訂相關獎勵措施。 3. 鼓勵教師組成教師社群，針對重要教學議題進行研究與探討。	每年教師成長社群數 30 人次。	1. 為提升教學品質，推動課程結構外審，同時更推動成立健全核心課程及專業課程之教師教學社群，110 年各院系計成立 32 個教師教學社群研討交流教學方法。 2. 110 學年度教師申請社群共計 26 群，本學年度將躍升計畫發展目標以白金產業與永續發展優質教育為主，故由特色躍升計畫總辦成立「白金產業研究成長社群」與「SDGs 優質教育與多語學習暨國際交流推廣社群」2 群，並廣邀校內績優與業界專業共同參與，提升教師產學研發與學術教學能量。	
			教務處、人事室、電算中心	6-4-3 健全多元升等機制	本校積極鼓勵教師多元升等，依 2021-2024 校務發展計畫，110 學年預計以多元方式送審升等教師達 2 人。	鼓勵教師產學合作與創新教學，推動教師多元升等，促進教師發展多元教學專業知能，鼓勵教師運用創新之教學內容與方法，進而提升教學品質，強化學生就業競爭力。	本校 110 年以教學實務技術報告送審人數 1 人、產學技術報告送審通過人數 1 人，合計 2 人，符合 110 年度本方案推動重點，並達預期效益。	本校將持續積極鼓勵教師多元方式送審升等，促進教師發展多元教學專業知能，以提升教學品質。

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
			教務處、電算中心	6-4-4 推動教學績優教師遴選	遴選教學績優教師，藉由示範及向上提升之擴散效果，強化教學品質。	遴選 20 名教學績優教師。	教學績優教師 110 年度預算額度新臺幣(以下同)30 萬元整，109 年 12 月遴選 108 學年度教學績優教師，共 19 名師長提出申請，遴選出 19 名教學績優教師，110 年 2 月發放獎勵金每名 1 萬 5 千元整，110 年度預算執行率 95%(\$285,000/\$300,000=95%)	持續邀請師長踴躍提出申請。
		6-5 建置校務研究專業管理制度	校研中心	6-5-1 推動校際統計分析及全校性問卷調查	1. 每學期積極辦理並宣導大一新生及在校學生問卷填調查，以了解進入大學後的學習需求和適應情形以及協助學校了解學生學習滿意度，順利推展各項校務研究事宜。 2. 定期發布本校「招生策略規劃參考手冊」、「校務發展策略統計報告」、「生源競爭分析報告基礎版」、「大學新生學習適應調查報告」、「大專生學習成效與滿意度調查報告」，以提供各單位參考。	持續推動新生問卷填答人數達 4000 人，在校生填答人數 7000 人，填答率達 75%以上。	1. 本年度新生問卷填答人數為 3021 人，在校生填答人數為 5132 人。 2. 已發布本校「招生策略規劃參考手冊」、「校務發展策略統計報告」(校務篇、國際篇、教職篇、學生篇、研究篇等)。 3. 已發布「生源競爭分析報告基礎版」、「大學新生學習適應調查報告」、「大專生學習成效與滿意度調查報告」、 4. 已完成本校問責報告。	
			校研中心	6-5-2 訂定校務研究資料倉儲及資料蒐集使用規範	1. 依本中心設置辦法第五條之規定成立校務研究委員會，以整合校務資料與提供校務決策資訊績效。 2. 推動並鼓勵教師投入校務研究議題，落實校務研究成果適時回饋校務運作，精進發展以提升本校研究議題能量。	鼓勵教師投入及申請校務研究，可提供申請人所研究資料 2000 筆以上。	已完成校務資料倉儲建置，並提供 6000 筆以上資料做為相關議題之用。	
			校研中心	6-5-3 建置校務研究視覺查詢平台	建置本中心視覺化校務資訊公開平台，並積極爭取與協調各單位資訊之整合，以呈現最新即時資訊。	1. 完成本校網頁公開有關本校沿革、組織章程及特色、績效表現等 17 項更新。 2. 完成本校網頁公開財務資訊、學雜費與就學補助等 6 項更新。	1. 已完成本校網頁公開有關本校沿革、組織章程及特色、績效表現等 17 項更新並以動態視覺化呈現相關成果。 2. 已完成本校網頁公開財務資訊、學雜費與就學補助等 6 項更新，並以動態視覺化呈現相關成果。	
			校研中心	6-5-4 分析學生學習成效及就業表現議題	1. 加入臺灣校務研究專業協會（TAIR）為團體會員，透過協會提供之問卷與本校職涯中心、各處室之資源回饋，擬定新生及在學生學習成效及適應性等相關議題分析。 2. 透過精進翻轉教學宣導與研習會，提高本校學生學習成效。	1. 完成議題一：完成各院學生滿意度優劣分析。 2. 完成議題二：影響本校學生學習滿意度相關因素。 3. 完成議題三：精進教學方法後，學生學習成效的改變。 4. 完成議題四：研討學生休退學原因。	1. 本年度配合台評會作業之變更，將相關議題以摘要模式呈現，已完成：校務發展策略統計報告-校務篇、國際篇、教職篇、學生篇、研究篇等共 5 個相關議題。 2. 本年度各教學單位及教師皆配置 TA 以協助精進翻轉教學方式的推動，進而提升本校學生學習成效。	
			校研中心	6-5-5 推動資料倉儲建構	強化本校學生之學習成效、優化教師的教學品質及達到永續經營之目標，依學校核定 110 年度經費建置第一期集中式的資料倉儲。	1. 完成本校「資料倉儲建置」採購案。 2. 第一期擬進行教務處資料盤點至少 8000 筆資料。	已完成本校資料倉儲之建置，並已進行 12000 筆資料的盤點。	
			職涯中心、秘書室、各院	6-6-1 建置自有校友調查系統	1. 建置本校自有調查平台系統及設立電訪中心，依據畢業生流向調查作業流程，於每年 7 月至 11 月執行畢業滿 1、3、5 年校友之流向調查。 2. 調查結束後，統計分析資料提供校務研究中心與各系科作為辦學與教學精進之參考。	建置自有校友調查系統，每年調查份數達 6000 份。	110 年校友流向調查份數達 <u>7,094</u> 份。	
		6-6 健全畢業生流向調查，鏈結產業校友，提升課程實務價值	職涯中心、秘書室、各院	6-6-2 應屆畢業生離校手續結合流向問卷調查	1. 為掌握所有應屆畢業生之就業規劃流向，以及對學校辦學與系上教學之滿意度等調查，應屆畢業生於辦理離校手續時，須完成填答流向調查問卷並通過審核。 2. 延修生於上學期末，當屆畢業生於下學期末至 10 月底前須完成問卷。 3. 調查結束後，統計分析資料提供校務研究中心與各系科作為辦學與教學精進之參考。	應屆畢業生離校手續結合流向問卷調查，每年調查份數達 3000 份。	110 年應屆畢業生流向調查份數達 <u>3,493</u> 份。	

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
		6-7 健全系所自我務實評鑑與改善機制	教務處、各院	6-7-1 建置教學品保暨學習成效系統	各院系科導入教學品保暨學習成效系統，建立以學生「學習成果」為導向 (Outcome-based) 的教學設計，使學生畢業後就具備足以應付職場要求的「就業力」。	建置教學品保暨學習成效系統(累計導入系所數)：22 系。	計 22 系使用教學品保暨學習成效系統建置課程地圖。	
				6-7-2 輔導系所申請專業評鑑機構認證	1. 協助資訊與流通學院3 系、中護健康學院3 系教學品保專業認證公告結果之後續事宜。 2. 推動商學院 8 系教學品保專業認證實地評鑑相關事宜、協助8 系教學品保專業認證公告結果之後續事宜。 3. 辦理設計學院4 系、語文學院3 系申請外部專業評鑑機構教學認證作業，輔導7 系規劃認證作業書面準備工作。	1. 至 110 年止，本校5 學院21 系皆完成專業教學認證申請事宜，教學單位第一週期專業認證申辦作業到位。 2. 評估本校8-10 系取得外部專業評鑑機構教學認證「通過」之結果。	1. 110 年輔導系所申請專業評鑑機構認證(每年累計認證系所數)：8 2. 本校教學單位取得專業教學認證第一週期(109-112 年)部分，至 110 年止，共計 13 系所取得認證「通過」之結果；另有 8 系進行中。	
發展學校特色			研發處、各院	7-1-1 活化創新創意交流場域	辦理創業競賽及創新創業補助計畫徵件說明會等活動，協助輔導申請 U-START 計畫及執行。	以促進師生創新創業之交流氛圍，活絡場域之使用人次。	活化創新創意交流場域，每年參與活動學生 647 人次。	
			研發處、各院	7-1-2 活化智慧實習場域營運	1. 辦理參訪活動，藉由場域之現場導覽，結合機具使用方式教學課程。 2. 開設培訓營加強導覽及解說場域為目標進行培育訓練。 3. 帶領學員與產學合作廠商應對，於場域進行市集規劃與執行。 4. 於場域開辦學習型講座。	預期提高招生率及招生對象品質，與訓練專業人才，強化師生與產業接軌之技能。	活化智慧實習場域營運，每年參與活動學生 233 人次。	
			研發處、各院	7-1-3 擴增跨域智慧產業學院	鼓勵學院規劃申請公部門相關補助計畫，以寬裕系上經費，辦理相關特色課程建立教學口碑，並積極辦理招生說明與宣傳，以吸引外校生就讀。	提升修讀學生人數。	擴增跨域智慧產業學院，每年修讀學生人數 62 人。	
	7. 深化跨域及實踐	7-1 擴增跨域智慧服務領域	研發處、各院	7-1-4 持續深化前瞻特色應用領域	補助學院系所辦理產學搭橋活動，以前瞻產業為題，深化產學合作之效益。	產出本校產學合作之特色成果。	持續深化前瞻特色應用領域 2 例： 1. 智慧農業： 導入智慧科技技術，透過「智慧生產」與「數位服務」兩大面向進行智慧化生產管理，建置大數據資料庫，輔以人工智慧進行數據分析，發掘對生態系統有益的模式。今年已由本校智慧生產工程系和商業經營系教師帶領智慧生產工程系、商業經營系及資訊管理系學生跨領域執行，結合課程導入智慧農業 Agritalk 自動化灌溉系統，收集茶樹生長狀況及分析病蟲害，並提供相關分析結果給實踐場域夥伴參考。 2. 智慧醫療： 智慧醫療設備及健康 APP 進行實務操作與應用，包含：「情緒壓力感測器、藍芽體重體脂機、藍芽血壓機、藍芽血糖機、藍芽額溫槍」，並透過健康 APP 蒐集之資料進行大數據分析，同時運用智慧場域醫療照護系統進行研究，結合智慧護理站 (IoTALK、EI-PAAS)、智慧無限定位、智慧病床 (壓感枕頭、毫米波偵測)、智慧點滴、物聯網設備...等技術，透過數據分析和 AI 運算，發展智慧醫療服務與應用。長照場域已開發洗澡機和電動輪椅/輔具等設施，提升長期照護效能以及無障礙設計。	

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項																																																																																						
		7-2 推動新南向及國際師生研習交流	國際處、語言中心、各院	7-2-1 推動新南向及國際跨域交流	1. 推動短期東南亞語言文化進階課程，結合當地教學資源，使學生獲得異地學習經驗。 2. 增加新南向及國際姊妹校學生交流人數。	1. 提升學生國際移動力、優化學生外語能力。 2. 提升本校國際化品質。 3. 預計增加 30 名。	1. 語言中心 110 年度活動因疫情嚴峻，暫停辦理。 2. 共計 34 人次/學生至境外姊妹校進行交換留學/研習活動。 (1) 110 年度共 25 人次/學生赴日本交換留學、4 人次/學生赴韓國交換留學。 (2) 學海飛颺計畫有 4 位同學赴日本研修，1 位學生赴美國研修（另有 6 位同學申請赴美，因新冠肺炎疫情放棄） (3) 學海築夢計畫(預計有 4 個計畫案共 12 名學生將於 111 年 2 月赴日實習)	本年度因受嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，考量疫情發展情況及為維護全體師生健康，仍依中央流行疫情指揮中心及教育部相關規定，暫緩辦理各項國際交流活動。目前多項國際交流活動改採線上/遠距講學方式進行，擬待疫情平緩結束後，積極展開各項國際交流活動事項。																																																																																						
			國際處、語言中心、各院	7-2-2 拓展新南向國際交流盟校	新增簽署新南向及國際姊妹校數。	預計簽署 2 間姊妹校。	新增締結 1 所姊妹學校、續約 1 所姊妹校(院)： <table><tr><td>國 家</td><td>學 校</td><td>備註</td></tr><tr><td>美國</td><td>漢弗萊斯大學 Humphreys University</td><td>新增</td></tr><tr><td>中國大陸</td><td>仰恩大學</td><td>續約</td></tr></table>		國 家	學 校	備註	美國	漢弗萊斯大學 Humphreys University	新增	中國大陸	仰恩大學	續約																																																																													
			國 家	學 校	備註																																																																																									
			美國	漢弗萊斯大學 Humphreys University	新增																																																																																									
		中國大陸	仰恩大學	續約																																																																																										
國際處、語言中心、各院	7-2-3 邀請海外學者專家或師生進行實務交流	拓展國際實質交流與合作。	預計邀請 5 名海外學者或師生。	1. 110 年共邀請 8 位海外學者/師長進行國際交流活動。 <table><tr><th>學年度</th><th>屬性</th><th>系(所/科/院)</th><th>教師姓名</th><th>性別</th><th>前往國家</th><th>所屬國家</th><th>開始日期</th><th>結束日期</th><th>交流類型</th></tr><tr><td>109</td><td>境外學者來訪</td><td>語文學院</td><td>竹中溫雄</td><td>男</td><td>中華民國</td><td>日本</td><td>2021-04-15</td><td>2021-04-15</td><td>演講</td></tr><tr><td>109</td><td>境外學者來訪</td><td>語文學院</td><td>淺野亮</td><td>男</td><td>中華民國</td><td>日本</td><td>2021-03-24</td><td>2021-03-24</td><td>演講</td></tr><tr><td>109</td><td>境外學者來訪</td><td>應用中文系</td><td>藤子航</td><td>男</td><td>中華民國</td><td>捷克共和國</td><td>2021-05-20</td><td>2021-05-21</td><td>演講</td></tr><tr><td>109</td><td>境外學者來訪</td><td>應用中文系</td><td>顧百里</td><td>男</td><td>中華民國</td><td>美國</td><td>2021-05-20</td><td>2021-05-21</td><td>演講</td></tr><tr><td>109</td><td>境外學者來訪</td><td>應用日語系</td><td>田中英明</td><td>男</td><td>中華民國</td><td>日本</td><td>2021-05-28</td><td>2021-05-28</td><td>演講</td></tr><tr><td>109</td><td>境外學者來訪</td><td>應用日語系</td><td>山路納保子</td><td>女</td><td>中華民國</td><td>日本</td><td>2021-05-28</td><td>2021-05-28</td><td>演講</td></tr><tr><td>109</td><td>境外學者來訪</td><td>應用日語系</td><td>Lochi Leaksmy</td><td>女</td><td>中華民國</td><td>柬埔寨王國</td><td>2021-05-28</td><td>2021-05-28</td><td>演講</td></tr><tr><td>109</td><td>境外學者來訪</td><td>應用日語系</td><td>冬弘子</td><td>女</td><td>中華民國</td><td>日本</td><td>2021-05-08</td><td>2021-05-28</td><td>國際學術研討會發表論文</td></tr></table>	學年度	屬性	系(所/科/院)	教師姓名	性別	前往國家	所屬國家	開始日期	結束日期	交流類型	109	境外學者來訪	語文學院	竹中溫雄	男	中華民國	日本	2021-04-15	2021-04-15	演講	109	境外學者來訪	語文學院	淺野亮	男	中華民國	日本	2021-03-24	2021-03-24	演講	109	境外學者來訪	應用中文系	藤子航	男	中華民國	捷克共和國	2021-05-20	2021-05-21	演講	109	境外學者來訪	應用中文系	顧百里	男	中華民國	美國	2021-05-20	2021-05-21	演講	109	境外學者來訪	應用日語系	田中英明	男	中華民國	日本	2021-05-28	2021-05-28	演講	109	境外學者來訪	應用日語系	山路納保子	女	中華民國	日本	2021-05-28	2021-05-28	演講	109	境外學者來訪	應用日語系	Lochi Leaksmy	女	中華民國	柬埔寨王國	2021-05-28	2021-05-28	演講	109	境外學者來訪	應用日語系	冬弘子	女	中華民國	日本	2021-05-08	2021-05-28	國際學術研討會發表論文
學年度	屬性	系(所/科/院)	教師姓名	性別	前往國家	所屬國家	開始日期	結束日期	交流類型																																																																																					
109	境外學者來訪	語文學院	竹中溫雄	男	中華民國	日本	2021-04-15	2021-04-15	演講																																																																																					
109	境外學者來訪	語文學院	淺野亮	男	中華民國	日本	2021-03-24	2021-03-24	演講																																																																																					
109	境外學者來訪	應用中文系	藤子航	男	中華民國	捷克共和國	2021-05-20	2021-05-21	演講																																																																																					
109	境外學者來訪	應用中文系	顧百里	男	中華民國	美國	2021-05-20	2021-05-21	演講																																																																																					
109	境外學者來訪	應用日語系	田中英明	男	中華民國	日本	2021-05-28	2021-05-28	演講																																																																																					
109	境外學者來訪	應用日語系	山路納保子	女	中華民國	日本	2021-05-28	2021-05-28	演講																																																																																					
109	境外學者來訪	應用日語系	Lochi Leaksmy	女	中華民國	柬埔寨王國	2021-05-28	2021-05-28	演講																																																																																					
109	境外學者來訪	應用日語系	冬弘子	女	中華民國	日本	2021-05-08	2021-05-28	國際學術研討會發表論文																																																																																					
7-3 推動 YSBC 社企中心暨 SDGs 創新實踐	校研中心	7-3-1 推動培育課程認證	1. 落實社會型企業原則，在課程安排上協助學生能初步了解及獲得創新創業的啟發，達成「能給予、能分享」的正面心態面對挑戰。 2. 鼓勵學生修習相關課程，並多觀摩學習、參加社會企業經營卓越企業主專題演講。	1. 完成至少 4 個課程認證。 2. 至少參加 1 場社會企業參訪觀摩學習、或參加社會企業經營卓越企業主專題演講，給予學生創新概念，厚植學生的經驗。	因基金會相關社企課程認證之變動，藉由本校大學社會責任(USR)計畫開設社會企業相關微學分課程，將相關社企理念推動與導入課程。	110 學年度藉由大學社會責任(USR)計畫開設 10 門微學分課程導入社會企業相關之概念。																																																																																								
			校研中心	7-3-2 推動創新創業圈	積極辦理與公益相關之活動，讓學生透過實際執行之活動，訓練學生具備溝通	學習行動化，完成至少 15 人次參加尤努斯基金會 i am here 創新提案比賽。	尤努斯基金會 110 年舉台灣尤努斯創新獎，本校共有 18 人次參加。																																																																																							

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
					協調、洽談業務處理之能力，涵養學生尊重他人的同理心。			
			校研中心	7-3-3 推動師生參與 YSBC 國際研討會	堆動學生參與社會企業高峰會及國際等研討會，反思身為大學生如何關心社會問題，並且身體力行為社會的弱勢傳遞愛的訊息。	推動師生至少 2 人參與 YSBC 國際研討會。	參與線上尤努斯社會型企業世界年會共 2 人次參加。	因新冠疫情之關係改由參加線上世界年會。
			校研中心、通識中心	7-3-4 推動通識 SDGs 課程	1. 鼓勵教師結合通識推廣開設 SDGs 專業課程，傳遞綠化空間與環境的重要覺知。 2. 經由全校師生與在地社區建立夥伴關係，將綠色永續的精神融入課程規劃、校園生活及營運管理中，培育學生成為具有環境責任感的全球公民。 3. 透過大學之道導入 SDGs 課程轉型，以及盤點博雅課程哪些課程導入 SDGs 概念盤點，一方面透過大一必修大學之道推廣，另一方面透過博雅通識課程啟動盤點彙整，希冀達到全校所有學生均能接觸到此概念。	1. 完成全校學生至少 250 人參與通識 SDGs 課程。 2. 透過大學之道課程轉型導入 SDGs，六院各一班試行，以及博雅課程深入不同主題推動，以達到推動通識 SDGs 課程。	1. 目前以約 500 位大一入學學生，參與過 SDGs 相關課程。 2. 也全面透過大學之道課程，全校已經超過一半系的學生修習此課程。	會持續讓全校未來大一學生均會學習到 SDGs 關鍵內涵。
8. 創 新 研究、特 色躍升		8-1 推動智慧商業應用，永續經營	教務處、各院	8-1-1 建構白金智慧理財與保單、智慧選股等智慧商業平台	逐步藉由商業與資訊之跨域合作，建構白金智慧保單、智慧選股平台，並藉由教學與活動逐年推廣拓展使用人次。	每年智慧平台使用 250 人次。	智慧平台使用計 262 人次。	
					藉由跨域合作，以智慧平台為重點，辦理數據選股工作坊，供校內外人士參與。	每年數據選股工作坊課程開課 150 人次。	數據選股課程開課計 175 人次。	
					開設白金理財相關必修、選修課程，提升學生白金理財知能。	每年白金理財相關課程開課人次 150 人次。	110 年舉辦系列理財講座共 2 堂，開課人次 252 人（超越預期）。	
				8-1-2 發展智慧商業創新教案	將亮點成果效益擴展至學生學習面，建構出創新教學成果，發展跨領域教案。	每年 2 件平台融入跨域課程教案。	1. 中護健康學院： 智慧醫療照護課程開課數：9、 智慧健康照護 VR 教案數：3、 OSCE 使用人次：556（吳柏蒼老師開發） 2. 智慧產業學院－智慧醫療實驗場域 品設－微型創業 品設－陶瓷工藝創作、陶瓷商品設計市集 3 場、成果展 6 場、系展 1 場、個展 2 場、展覽 4 場、線上展演 1 場	
					在資訊科技發展下，醫護學生的科技素養越來越重要，將開設科技素養之智慧醫療照護課程。	每年 1 門提升科技素養之智慧醫療照護課程。	中護健康學院：智慧醫療照護課程開設 9 門課程（超越預期）	
					新興科技融入醫護教育已然成為新趨勢，將發展健康護 VR 教案。	每年 4 件智慧健康照護 VR 教案。	發展 4 件教案（符合預期）	
		8-2 發展智慧健康照護，永續健康	教務處、各院	8-2-1 建構智慧健康照護創新教案	本校建置 OSCE 場域，加以推廣，提供更多護理系學生深入實作練習。	每年 50 人次 OSCE 實驗場域使用。	中護健康學院：OSCE 使用人次：556（超越預期）	
					藉由跨域合作，開發出適合健康長照的智能輔具。	每年 1 套健康長照智能輔具開發。	開發 1 套（符合預期）	
					藉由跨域合作，開發出適合實驗場域之智慧健康照護資訊服務。	每年 1 件實驗場域智慧健康照護資訊服務開發。	智慧產業學院－智慧醫療實驗場域開發 1 套（符合預期）	
				8-2-2 發展智慧健康照護實驗場域	建立文化創意知識與運用之教師成長社群。	每年 1 門創新文創相關課程。	品設系開設 1 門－微型創業（符合預期）	
					宣導文化創意翻轉概念與專利申請之教	每年 2 件文化創新相關專利。	品設系申請 2 件－陶瓷工藝創作、陶瓷商品	
		8-3 開創文化創新發展亮點，永續傳承	教務處、各院	8-3-1 文創商業加值				

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
					師成長社群。		設計（符合預期）	
				8-3-2 文化生活圈再造	宣導在地文化創意市集活動、展覽。	每年 2 次在地文創市集活動或展覽。	共 17 場（超越預期） 市集 3 場、成果展 6 場、系展 1 場、個展 2 場、展覽 4 場、線上展演 1 場	
					推廣在地產業文化加值產學合作案。	每年 5 件在地產業文化加值產學合作案。	5 件（符合預期）	
		8-4 強化智慧科技物聯、升級核心技術，健全校園數位環境	教務處、各院	8-4-2 資訊科技升級技術與課程規劃方向	有鑑於大數據大量人才需求，開設大數據分析相關課程。	每年 1 門雲端運算相關課程。	開設 6 門（超越預期） 商經系及智工系 110 年資訊科技開課數－雲端運算：2 資訊流通學院－雲端運算：4	
					有鑑於物聯網大量人才需求，開設物聯網分析相關課程。	每年 1 門大數據分析相關課程。	開設 7 門（超越預期） 商經系及智工系 110 年資訊科技開課數－大數據分析：3 資訊流通學院－大數據：2 通識教育中心－數位學習與大數據應用 2	
					在資訊科技發展下，醫護學生的科技素養越來越重要，將開設科技素養之智慧醫療照護課程。	每年 1 門物聯網相關課程。	開設 10 門（超越預期） 商經系及智工系 110 年資訊科技開課數－物聯網：5 資訊流通學院－物聯網：5	
					因應 5G 時代來臨，開設行動服務、通訊與應用相關課程。	每年 1 門行動服務、通訊與應用相關課程。	開設 9 門（超越預期） 商經系及智工系 110 年資訊科技開課數－行動服務、通訊與應用：1 資訊流通學院－行動服務、通訊與應用：8	
	推動校務治理發展	9. 建置校園智慧校	電算中心、教學與行政單位	9-1-1 建構雲端智慧環境	1. 建置 AI 機房儲存容量至 20TB。 2. 建置流量管制系統。 3. 整合校內單位私有雲總體需求，並規劃與執行私有雲軟硬體設備採購。	1. 提昇 AI 機房效能。 2. 平衡各單位之網路頻寬，提昇網路品質。 3. 建立安全穩固私有雲資訊環境。	1. AI 機房儲存容量 10TB。 2. 流量管制系統於 110 年 10 月安裝完成。 3. 雲端教室暨私有雲服務之相關軟硬體業於 110 年 12 月 30 日驗收完畢，擬於 110 學年度第二學期進行雲端教室服務試行，將邀請種子教師使用雲端教室授課並惠請給予使用意見，以利後續使用規範訂定。	AI 機房儲存容量因缺乏經費，無法執行。預估經費需求 95 萬元。
				9-1-2 建置資料中心	1. 盤點現行資料欄位與業務需求之完整性、規劃未來以服務導向架構(SOA)為基礎之資料中心。 2. 評估未來服務能量，量化校務與專案服務數，進一步評估其軟硬體需求與其成長曲線。	1. 整合跨單位(系統)之資料內容。 2. 增進學校資料保存的可靠性與一致性。	110 年已建置 13 個 API 項目如下： 1. 圖書館系統介接取得 AD 資料(AdApi.php)。 2. CodeJudger 介接取得班級、學生資料(CodeJudger.php) 3. 總務系統介接取得課程及上課教室資料(courseClassroomList.php) 4. 校園出入口管制系統取得卡務資料(EntryAccessControl.php) 5. 會議室預約狀況介接總務系統會議室資料(Garms.php) 6. 顯示門禁多們控制器連線狀況(GcuOnline.php) 7. 稽核系統介接 AD 資料(GetAD.php) 8. 防疫系統介接教職員生之資料(nCoVapi.php) 9. RPage 介接 Eportal 之最新消息資料(NewsApi.php) 10. 總務系統介接公文系統之人員以及組織架構資料(PS.php) 11. 防疫系統介接 AD 資料(QueryAD.php) 12. 介接卡務系統資料(QueryCardApi.php)	

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
							13. 教學品保系統介接教務系統資料(tqaApi.php)	
				9-1-3 導入行動支付服務	1. 規劃建置行動支付項目之標準作業流程。 2. 規劃相關資料流介接使用明細、帳務、報表等系統。	完善線上支付使用之標準作業流程(SOP)，規劃相對應之資訊系統，以逐步達成智慧校園目標。	1. 成績單列印(已完成) 2. 圖書館逾期罰金(與廠商洽談中)	圖書館逾期罰金採行動支付付款作業，目前已與圖書館洽詢，並交由廠商開發介接程式，待完成後即可上線。
				9-1-4 推動資訊治理	1. ISO27001 資訊安全管理驗證持續有效。 2. BS10012 個人資料保護管理驗證持續有效。	優化本校資訊安全、個人資料保護管理規範品質。	1. ISO27001 資訊安全管理驗證因 COVID-19 疫情，外稽單位無法執行驗證作業，並延至 111 年 2 月 10 日辦理外稽作業。 2. ISO27001 資訊安全管理驗證已於 110 年 10 月 15 日辦理外稽作業，並於 111 年 1 月 25 日發證。	
				9-1-5 建置智慧校園服務	1. 行動應用 App 基本資安檢測合格證明。 2. 行動應用 App 基本資安標章。	優化本校行動教學、資訊安全校園行動服務品質	「i 行動中科大」APP 於 110 年 03 月 17 日通過「行動應用 App 基本資安檢測」送測級別：L2，其合格證書號碼：MAS-3016-11000042(Android) MAS-3016-11000041(iOS)	
	9-3 建置智慧基礎設施		總務處、電算中心	9-3-1 完成智慧學校之資訊基礎建設	1. 升級無線網路交換器至 10Gbps。 2. 升級 IoT 網路交換器至 10Gbps。	1. 提昇無線網路連線速度。 2. 提昇 IoT 網路連線速度。	1. 110 年 9 月升級無線網路交換器至 10Gbps。 2. IoT 網路交換器 1Gbps。 3. 總務處協助學校規劃並配合執行。	1. 未來依 IoT 流量成長，再編列經費升級至 10Gbps。 2. 總務處配合學校規劃期程協助設置。
	9-4 建置智慧環境		總務處、環安中心、電算中心、軍訓室、教務處、學務處、各學院	9-4-1 推動智動化校園	1. 配合校園整體規劃，並完成校園智慧路燈控制系統及校園電能整合管理系統之規畫作業。 2. 協助推動校園電能整合管理系統。	1. 規畫出符合本校需求之路燈及電能之管理系統，以利後續系統之建置。 2. 完成第一階段校園電能整合管理系統建置。	1. 完成本校電能管理改善工程之規劃報告， 2. 教育部於 110 年 11 月 22 日核定本校電表系統建置計畫，補助計畫總經費 1,166 萬 3,005 元(補助款 1000 萬, 自籌款 116 萬 3,005 元)。	
	9-5 推動智慧圖書		圖書館	9-5-1 推動智慧圖書服務	1. 編列預算充實圖書(紙本書及電子書)、視聽資料、紙本期刊、電子期刊、電子資料庫及報紙等多元館藏。 2. 維護圖書館自動化系統並提供行動化服務。 3. 強化各項圖書服務推廣、執行圖書館利用課程及電子資源教育訓練。	讀者線上使用電子資源人次至少 140 萬人次。	110 年電子資源使用人次，圖書:18,101 人次、視聽:5431 人次、電子資料：1,685,822 人次。110 年受疫情影響，學期間有數週採取遠距教學，影響圖書及視聽資料借閱數量，但讀者仍可遠端使用電子資源，本館在網站訊息及 fb 臉書粉絲團充份宣導，110 年電子資源使用人次達 168 萬人次，達成目標。	持續在圖書館網頁及 fb 臉書粉絲團充份宣導，讓更多讀者多加利用電子資源。

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
					4. 舉辦增進閱讀活動，製作更新圖書館導覽系統及簡介，以促進讀者使用圖書資源。			
	10. 落實校務經營永續發展與發根	10-1 建置適切、舒適、效率、安全、衛生、健康的學習環境	總務處、環安中心	10-1-1 智慧綠建築大樓	1. 三民校區中正大樓南側研究大樓及金龍街學生宿舍進行候選智慧建築證書規劃作業。 2. 三民校區中正大樓南側研究大樓及金龍街學生宿舍進行候選綠建築證書規劃作業。 3. 協助推動智慧綠建築新大樓興建。	1. 依據「智慧建築效益分析分類及分析方法」進行各指標之效益分析及規劃，以確保建築申請並取得國內智慧標章之建築使用階段是否達到節能、安全、節費及便利舒適等預期效益。 2. 依據「綠建築九大評估指標系統」進行各指標之效益分析及規劃，以確保建築申請並取得國內綠建築標章之建築使用階段是否達到「生態、節能、減廢、健康的建築物」等預期效益。 3. 完成一棟新建校舍之智慧綠建築標章取得。	1. 已進行中正大樓南側停車場及研究大樓改建工程」及「金龍街學生宿舍工程」等案候選智慧建築證書規劃作業，預計取得合格級標章。 2. 已進行中正大樓南側停車場及研究大樓改建工程及金龍街學生宿舍進行候選綠建築證書規劃作業，預計分別取得銅級及銀級合格標章。 3. 取得「中護健康學院綜合大樓新建工程」智慧建築及綠建築候選證書，並進行大樓興建中。	
			總務處	10-1-2 提昇校舍環境品質	1. 辦理「中護健康學院綜合大樓新建工程」發包作業、「南屯校區學生宿舍新建工程」規劃設計作業、「金龍街學生宿舍新建工程」統包案發包作業及「中正大樓南側停車場及研究大樓改建工程」統包案發包作業。 2. 完成「學生活動中心」耐震補強作業。	1. 提供全校教職員工生良好教學研究、辦公、停車及住宿的優良環境。 2. 提供全校教職員工生安全的教學及辦公的優良環境。	1. 「中護健康學院綜合大樓新建工程」110 年 8 月 10 日完成發包作業。 (1) 「南屯校區學生宿舍新建工程」規劃設計案 110 年 4 月 21 日完成發包作業，並進行規劃設計作業。 (2) 「金龍街學生宿舍新建工程」統包案 110 年 3 月 23 日完成發包作業。 (3) 「中正大樓南側停車場及研究大樓改建工程」統包案 110 年 11 月 16 召開第 1 次評選會議。 2. 「學生活動中心」耐震補強工程 110 年 8 月 3 日完成設計作業。	1. 「中正大樓南側停車場及研究大樓改建工程」統包案因校務基金財務問題暫緩執行，已提案送校務發展委員會討論後續執行方向，俟校務發展委員會討論結果再行辦理。 2. 「學生活動中心」耐震補強工程辦理補照及室內裝修許可，向臺中市政府都市發展局提出申請，因尚未獲得許可，俟取得許可，始能將辦理工程發包作業。
			環安中心、總務處、電算中心	10-1-3 推動環保節能校園	1. 持續完成老舊冷氣汰換。 2. 完成中正大樓老舊變壓器汰換作業。 3. 推動汰換老舊空調及變壓器等節能措施。	汰換老舊耗電設備達到節電率 1%之目標。	1. 汰換本校老舊冷氣 160 台。 2. 「中正大樓高壓電路改善工程」110 年 8 月 26 日完成驗收，汰除 600kVA 老舊變壓器 1 組，更新變壓器 2 組(1 組 1250kVA 更新為 1000kVA，另 1 組 600kVA 更新為 300kVA)。 3. 110 年度電算中心機房無更新。 4. 本校 110 年透過台中市經發局住商計畫補助款挹注共計將 155 台老舊冷氣汰舊換新為變頻節能機種，及完成三民校區中正大樓變電站高壓配電迴路改善改造案(含汰換老舊變壓器)，節電率已達 1%之目標。	
			總務處、環安中心、軍訓室、職涯中心	10-1-4 推動安全校園	1. 配合校園安全政策，並重新檢視現有設備。 2. 增設中商、中技婦幼停車位監視攝影機。 3. 配合校園安全政策，並重新檢視現有設備。 4. 更新老舊設備攝影機 10 具。 5. 增設交通標語及號誌，提醒用路人注意交通安全。 6. 配合校園安全政策，並重新檢視現有設備。 7. 進行每月巡檢維護，共計 12 次。 8. 配合校園安全政策，並重新檢視現有設備。 9. 進行每月巡檢維護，共計 12 次。 10. 配合校園安全政策，並重新檢視現有設備。 11. 進行每季巡檢維護，共計 4 次。 12. 推動建立「零污染、零職災、友善	1. 提供優質停車環境，保障及維護婦幼停車安全。 2. 確保監視設備運作正常，並保障校園安全。 3. 確保校園交通安全，降低危害因子。 4. 確保設施運作正常，提供安全的校園環境。 5. 確保設施運作正常，提供安全的教學研究辦公環境。 6. 確保校園照明正常，提供安全的校園環境。 7. 達成「零污染、零職災、友善健康」的工作場所與學習環境之年度階段目標，使全校勞工同仁們安全的工作，同學們安心的學習，本校免於承擔災害風險及一切事故處理的行政困擾，甚或是賠(補)償或法律的責任。	1. 已完成設置婦幼停車位及相關告示 2. 完成中技大樓婦幼停車位監視攝影機角度調整。 3. 已更新老舊攝影機 20 台。 4. 增設車輛通道行人禁止通行告示及行人通道指引標語。 5. 增設行動不便專用車格及告示牌。 6. 汰舊更換中技出口處柵欄機一座。 7. 每月均定期巡檢維護校園既有設備，共計 12 次 8. 每月進行本校高低壓電力、電梯、消防、空調、飲水機等設備之定期巡檢維護。 9. 每季進行本校校園夜間照明之巡檢維護。 10. 本校 110 年無發生環保違規裁罰情形，及中商大樓圖書館獲臺中市政府同意授予室內空氣品質自主管理優良級標章使用權 3 年，彰顯了本校在環境保護管理上的努力並達成零污染目標。	持續督促權責單位對校園內具危害之虞的設施進行改善，並利用教育訓練、播放媒體等方式做安全衛生宣導。加強道安講習，提升交通安全駕駛意識。

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
					健康」的工作場所與學習環境。		11.本校 110 年工作場所發生職災件數為 7 件，交通事故 6 件，共計 13 件職業災害立案，但無「職業安全衛生法」第 37 條第 2 項應於 8 小時內通報勞動檢查機構之重大職業災害。 12.本校 110 年已辦理 7 場次健康促進系列活動，並且無教職員工有遭受職場不法侵害、異常工作負荷促發疾病及重複性作業造成之職業病之情形。	
			總務處、職涯中心	10-1-5 推動友善園	配合校園整體規劃，並完成全校無障礙設施之評估規劃。	確認本校無障礙設施尚有不足之處，以利後續進行改善。	已委託專業廠商進行本校無障礙設施規劃，接續將依規劃結果逐步完善校內無障礙設施。	
			總務處	10-1-6 整合資源並協助地方發展	1. 持續推動校園空間的活化。 2. 公開出租設置便利商店以及設置南屯校區停車場等，新增場地租金收益。 3. 配合南屯校區開發期程，盤點校區未來發展空間，研析發展策略。 4. 盤點民生校區資產，配合南屯校區開發期程，研析適合發展活動規劃可行方案。	1. 積極推動場地租金收入較 109 年增加 1%，收入約為 14,000 千元/年。 2. 研析南屯校區未來發展策略。 3. 研析規劃民生校區資產活化可行方案草案。	1. 110 年資產活化場地租金總收益為新臺幣 1,305 萬 2,088 元，為預期收入之 93%。 2. 南屯校區原規劃設置停車場出租，後期受環境因素影響，於 110 年 6 月與簽約廠商辦理解約。現因第 1 期中護健康學院綜合大樓新建工程於 110 年 10 月 24 日動土施工興建，目前以興建該校區工程為首要目標。 3. 民生校區原規劃辦理停車場對外開放收取停車費，但因停車場登記相關作業，惟因校內部檢討將暫緩執行該對外開放方案。	1. 110 年 5 月 15 日起因肺炎疫情進入三級警戒全面停課，致收入微幅減少而未達預期效益，已積極向教育部申請「學校不動產出租或委外租金減租補貼計畫」獲取補助。 2. 為辦理南屯校區未來 AB 區發展規劃，已簽准成立小組委員會，進行後續活化規劃。 3. 民生校區已簽准成立「民生校區資產活化委員會」，進行後續活化規劃。
			環安中心	10-1-7 推動健康校園工作環境	1. 定期完成各項法令所規定之應辦事項。 2. 辦理勞動主管機關頒布施行之「母性健康保護」、「異常工作負荷」、「職場不法侵害」及「重複性作業」等四大危害預防計畫之實施說明與勞工之資料蒐集。	達成法令規定之工作目標。	於年度內推動及執行以下工作，認定已達到目標。 1. 已於 110 年 1 月 26 日及 110 年 3 月 30 日辦理勞工健康保護四大計畫實施說明會，並不定時蒐集勞工健康保護四大計畫之資料。 2. 已依「職業安全衛生法」第 22 條及「勞工健康保護規則」第 3、10、13 條完成辦理 4 場臨校醫師特約服務。 3. 已於 110 年 10 月 27 日依據職業安全衛生法第 20 條第 1 項完成辦理 110 年度在職員工一般健康檢查。	
		10-2 推動品德、健康、互動、樂活、性別平等之校園及住宿環境	學務處、軍務室	10-2-1 落實人權法治及品德教育	辦理人權法治、品德教育、交通安全、校園安全相關之講座等活動，培養良好生活品格，營造學校優質學術風氣。	1. 透過品德教育講座及競賽活動，期培養學生以品格力為基礎，培育跨領域專業創新人才。 2. 藉由相關活動辦理，啟發學生的社會與公民責任，進而推動本校「遠、大、密、微」的品德核心價值。	1. 110/2/24~2/25、9/10 辦理幹部講習宣導，全校班級幹部參與。 2. 110/3/24 辦理防災教育宣導，共計師生 145 人參與。 3. 110/3/25、10/20~10/21 辦理交通安全宣導，共計師生 127 人、169 人參與。 4. 110/5/5、12/9 辦理品德教育講座，共計師生 127 人、114 人參與。 5. 110/5/6、12/8 辦理法治教育講座，共計師生 75 人、101 人參與。 6. 110/9/8、9/9 辦理新生始業輔導，提供交通安全、反毒、反詐騙、反霸凌、防災疏散觀念、尊重智慧財產權等教育宣導及學校各項行政措施及規定，全校新生參與。 7. 110/9/20~9/26 辦理國家防災日宣導，全	

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
							<p>校師生參與。</p> <p>8. 110/12/15 辦理校外工讀學生座談會，共計師生 57 人參與。</p> <p>9. 110/12/16 辦理全校師生座談會，透過與師長面對面座談，建立雙向互動交流平臺，共計師生 126 人參與。</p> <p>10. 109 學年度第 2 學期民生校區召開班會次數共計 165 次；110 學年度第 1 學期民生校區召開班會次數共計 181 次，各班建議事項總計有 8 件，各班建議事項總計有 5 件，以上 13 件建議案均由各科（系），處、室答覆完畢，已達到學校與學生雙向溝通效果。</p>	
			學務處、軍訓室、生涯中心	10-2-2 落實心靈及健康教育	<p>1. 持續租賃 AED 設備，並分別針對學生舉辦 CPR+AED 訓練，提升本校學生之急救技能，建立完整的校園急救脈絡。</p> <p>2. 提供全校學生健康諮詢服務、傷病處理、醫療保健資訊等。</p> <p>3. 舉辦健康促進相關講座及活動，增進學生的健康知能，以營造健康校園氛圍。</p> <p>4. 規劃心靈健康講座宣導生命教育，提倡尊重生命、珍愛生命及創造生命的觀念與價值，培育學生面對挫折、調適情緒與紓解压力的知能。藉由培訓班級輔導 CEO，協助推動憂鬱與自我傷害防治初級預防工作，提升學生同儕關懷之技能，並對自我傷害風險之辨識及因應危機基本能力。</p>	<p>1. 透過辦理 CPR+AED 訓練，使全校種子學生能在事件發生的第一時間具有掌握急救方法及處理意外傷害之能力。</p> <p>2. 有效提升全校學生事故傷害之處理技術，減少因缺乏急救知識導致病情延誤或喪失生命的情形發生，有效降低傷害程度。</p> <p>3. 透過辦理健康促進相關活動並進行前、後測問卷、滿意度調查及活動質性回饋等，進而改善學生對相關健康議題之認知、態度及行為，以協助建立其健康生活型態。</p> <p>4. 落實心靈及健康教育，每年參與心靈及健康教育活動達 2000 人次(職涯中心填報 2000 人次)。</p>	<p>1. 110/4/7、4/8 辦理生命教育講座，共計師生 72 人、45 人參與。</p> <p>2. 110/11/17~11/18 辦理「心肺復甦術及自動體外電擊去顫」教學與認證，共計 96 名學生參加，全數獲得合格證照。</p> <p>3. 110/1/1~12/31 學生至健康中心尋求傷病照護服務，多因運動傷害、撞扭傷、擦割傷、其他外科問題及腸胃不適、經痛、頭痛、頭暈等之內外科傷病處理，三民校區服務人次為 2584 人，民生校區服務人次為 459 人；協助環安中心提供教職員工服務人次(三民校區為 121 人次，民生校區為 27 人次)及校外人士 34 人次。</p> <p>4. 110/9/8、9/9 於體育館辦理新生健康檢查，共計 2977 位學生受檢，境外生陸續到院補檢中。另健康資料卡填寫人數為 2971 人，高危險群個案護理師持續追蹤。</p> <p>5. 110/11/24-25 於三民校區及民生校區辦理醫師到校學生健康諮詢服務。</p> <p>6. 110/11/28 校友大會活動醫護站支援。</p> <p>7. 110/12/1 校慶園遊會暨運動會醫護站共計傷病 86 人次。</p> <p>8. 110/3/9~3/10、12/22~12/23 結合台中市捐血中心、救傷隊及健康小天使志工辦理捐血暨健康促進有獎徵答活動，共募得 326 袋熱血及 380 人次參與。</p> <p>9. 110/3/17、4/7 辦理健康體位講座，腰痠就健康-預防代謝症候群，由本校護理系營養師湯曉君老師主講，共計 195 人參加。</p> <p>10. 110/3/18 辦理健康體位講座芳療療癒之旅-放鬆壓力與雕塑下半身講座，由 IAA 中華芳香精油全球發展協會 林慧真老師主講，共計 267 人次參加。</p> <p>11. 110/4/28~5/27 舉辦相揪來 GO 大健走活動，共計 102 人次參加。</p> <p>12. 110/5/13 辦理聽力保健講座，由光田醫院耳鼻喉科主任賴仁淙醫生蒞校演講，共計 78 人次參加。</p>	

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
							13.110/9/22~10/6 辦理性教育(含愛滋病防治)及菸害防制線上有獎徵答活動，共計 619 人參加。 14.110/10/6~10/7辦理菸煙再起、四面埋伏，菸害防制講座，因疫情採線上遠距方式進行，共計192人參加。 15.110/9/20~11/19 辦理性教育(含愛滋防治)LINE 貼圖設計比賽，此活動共計 6 名學生投稿參加。 16.110/10/13~11/18(每周三、四)舉辦「管住嘴邁開腿腰瘦你最美」減重運動班，共計 30 位同學參加。 17.110/12/1 校慶活動結合世界愛滋日，邀請臺中慈濟醫院，共同舉辦「為 i 發聲世界愛滋日簽署活動」、「愛滋匿名篩檢活動」共計約 530 名師生參與。 18.110/12/9 辦理性教育(含愛滋病防治)講座-兩性關係及愛滋病防治，由臺中慈濟醫院感染科主任王瑞興醫師主講，共計 42 人次參加。 19.110/9/30~10/1 接種新冠疫苗(BNT 第 1 劑)作業分別於兩校區疫苗接種，共計 1986 位學生施打。 20.110/10/27~10/28 接種流感疫苗(國光生物科技廠牌)作業分別於兩校區疫苗接種，共計 1581 位學生施打。 21.110/12/24 接種新冠疫苗(BNT 第 2 劑)作業於兩校區疫苗接種，共計 1700 位學生施打。 22.每年 5 月、11 月全校學生填寫結核病線上自我檢測 7 分篩檢表，完成率 80%。 23.110/3/3 民生校區辦理社團社長、系學會會長會議，增加社團與行政單位之間溝通，共計 13 人參加。 24.110/5/5 民生校區辦理同儕輔導教育訓練營，共計 56 位師生參加。 25.110 年 1 月辦理教育優先區中小學寒、暑假營隊活動，民生校區為 H2O 青輔社參與，辦理地點為台中市公明國小，參與志工 36 人，參與學員 70 人。 26.110/10/13 民生校區辦理社團社長、系學會會長會議，並宣導智慧財產權相關規定，共計 14 人參加。 27.110 年度共辦理 <u>55</u> 場班級輔導講座，共計 <u>2,502</u> 位學生參加，提供職涯規劃、性別平等、生命教育、親密關係、壓力調適、自我探索、人際互動、精神疾病認識等多樣班級輔導主題內容供班級申請。	

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
			職涯中心、軍訓室、總務處	10-2-3 落實性別平等教育	1. 為落實性別平等教育，加強性別尊重與情感教育，辦理成長團體，運用藝術創作、工作坊，建立良好性別親密互動、友善關懷能力。並提供性平系列講座及宣導活動，以提升性別平等意識，尊重他人身體自主權及自我保護，學習接納並友善對待不同之性別特質與取向之個體，營造性別友善校園之氛圍。 2. 新增學生宿舍無障礙廁所 2 間。	1. 落實性別平等教育，每年參與活動達 200 人次)。 2. 提供行動不便者一個安全舒適的廁所空間。	1. 為落實性別平等教育，辦理成長團體、工作坊，建立良好性別親密互動、友善關懷能力，110 年度共辦理 3 場次活動，共計 35 位學生參與。 2. 新增學生宿舍 C 區 7 樓及資訊館 2 樓無障礙廁所各 1 間。	110 年度辦理之活動為深度探索工作坊及團體，故參與人次較少。
			學務處、軍訓室、總務處	10-2-4 落實友善住宿環境	1. 持續辦理安全教育訓練、高效率的設備維護及各項活動的實施，提供各項服務，使其多元化，營造溫馨有品宿舍。 2. 持續執行賃居訪視、座談會以及租屋博覽會，促進學生瞭解賃居安全注意事項、適應環境及提升賃居知能。 3. 辦理「宿舍 C 區浴廁 6-9 更新工程」及「公共區域天花板改善工程」。	1. 透過安全教育訓練、高效率的設備維護及各項活動的實施，營造安全、舒適、溫馨的住宿生活。 2. 藉由賃居訪視、座談會以及租屋博覽會，關懷學生生活狀況，並提供正確觀念與資訊，保障學生校外租屋安全。 3. 提升學生宿舍浴廁使用環境及公共區域環境改善。	1. 辦理 109-2 導師關懷訪視校外賃居學生，經調查統計，校外賃居學生計 3248 人，導師完成訪視計 1273 人次，訪視率 39%。 2. 110/4/14、15 辦理校外賃居學生安全座談會，參與師生共計 140 人。 3. 110/4/28 辦理租屋博覽會，參與師生共計 500 人。 4. 辦理 110-1 導師關懷訪視校外賃居學生，經調查統計，校外賃居學計 3362 人，導師完成訪視計 1402 人次，訪視率 42%。 5. 辦理 110-1 六校聯合校外租屋(房東)訪視認證評核，合格處所共計 30 間。 6. 宿舍 C 區浴廁 6-9 更新工程，110.11.16 驗收完成。 7. 公共區域天花板改善工程，110.9.28 驗收完成。 8. 提昇學生住宿生活品質外，減少無效率之修繕，節省公帑。 9. 「宿舍 C 區浴廁 6-9 更新工程」110 年 11 月 10 日完成，「公共區域天花板改善工程」110 年 9 月 28 日完成。	
		10-4 完善財務規劃及風險管理	主計室、秘書室	10-4-1 落實投資管理	1. 協助開設本校證券戶，俾利投資管理小組未來於法定限額內進行投資。 2. 每學期召開投資管理小組會議，檢視投資收益與適時修訂投資規劃。	產出投資收益報告一份，依教育部規定納入年度校務基金績效報告書。	秘書室撰寫本校「投資效益目標達成情形、檢討及改進」，納入年度校務基金績效報告書提送校務基金管理委員會及校務會議通過後報教育部備查。	110 年度投資檢討與改進相關內容另載於本報告書「投資效益目標達成情形、檢討及改進」章節。
			主計室、秘書室	10-4-2 推動財務風險規劃	1. 有關於財務風險規劃方面，為兼顧校區開發及維護本校教學品質，業務單位均極力爭取各項工程經費補助，並持續進行相關開源節流措施，力求降低學校營運風險。 2. 秘書室每年產出風險評估報告書 1 份，依教育部規定納入年度財務規劃報告書。	藉由完善財務規劃，並研擬重大財務風險之因應對策，以維持學校良好財務狀況與營運績效。	秘書室撰寫 111 年度財務規劃報告書「風險評估及因應方式」，併前揭報告書提送校務基金管理委員會及校務會議通過後報教育部備查，內容摘要如下： 1. 現本校招生狀況良好，學雜費收入未受少子化趨勢顯著影響。惟疫情衝擊推廣教育收入，現改以遠距教學等方式因應。 2. 目前校園有多項重大工程刻正進行中，其中由校務基金支應約 24 億，面對原物料漲幅，預計近年本校可用資金將進一步受限。 3. 本校將盡力活化資產，爭取各項工程經費補助，亦持續檢討財務規劃並進行開源節流，以降低學校營運之風險，有助本校永續經營。	
		10-5 優化內控稽核及行政效能	秘書室、稽核室	10-5-1 優化內部控制及稽核計畫	1. 定期舉辦內控循環教育訓練。 2. 召開內控審議委員會，列管優先處理事項，並於自我評估時追蹤落實情形，進行循環改善。	1. 定期辦理內部控制教育訓練，以加強其實施作法及重要性，並獲取共識與支持。 2. 經列管之優先處理事項，經自我評估追	1. 秘書室於 110 年 3 月 30 日召開 109 學年度第 2 學期第 1 次內部控制審議委員會，審議各單位提報風險項目共 93 項，其中屬風中高度風險（風險值大於 2）項目共	因應作業期程調整，秘書室於 110 年度未舉辦內控教育訓練，未來將考量同仁需求及業務需要規劃合適教育訓練。

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
					3. 優先稽核「教育績效目標」或「財務預測」高風險事項，針對本校「內部控制制度」自行評估結果，就各單位內部控制缺失所提檢討報告及改善措施，追蹤其改善情形。 4. 優化學校校務運作管理及檢核內部控制制度之適切性與有效性，衡量學校營運之效果及效率，並以本校務發展計畫之總體為目標，適時提供改善建議，確保內部控制制度得以持續有效運作。	蹤皆能落實所有控制項目。如有不能完全落實之項目，權責單位應說明情形及改善措施。 3. 以客觀公正之立場，將稽核發現及結果與受查單位充分溝通，以供強化內部控制機制參考，促使校務發展政策目標之制定及改善能持續有效運作。	5 項，經決議該 5 項控制作業流程圖須依委員建議修正後通過，會後均通知各權責單位完成修正。 2. 另於 110 年 5 月 25 日召開第 2 次內部控制審議委員會，審議本校 109 年度內部控制自行評估報告，內容摘要如下： (1) 評估重點七有關高風險業務設有明確職能分工及職務輪調等機制，總務處及環安中心自行評估結果為「部分落實」，於會議中敬邀單位主管列席說明。 (2) 評估重點八有關辦理廉政風險評估，依政風機構人員設置條例，各級公立學校不設政風單位（本校政風業務由秘書室人員兼辦，配合教育部政風指導辦理相關業務），無該指標規範之業務，故不適用該評估重點。 (3) 其餘評估重點皆為「落實」。 3. 優先稽核「教育績效目標」或「財務預測」高風險事項，針對本校「內部控制制度」自行評估結果，就各單位內部控制缺失所提檢討報告及改善措施，追蹤其改善情形，作成年度稽核報告，經簽報校長核定後，擬於 111 年 4 月 12 日提送校務會議報告。	
			秘書室、稽核室	10-5-2 優化行政效能	1. 跨單位協調整合 (1) 由秘書室與總務處共同辦理公文教育訓練。 (2) 由秘書室、學生事務處及電子計算機中心共同研商優化專兼任助理薪資撥款流程。 2. 政策加強落實：辦理服務品質及政風法制等循環教育訓練，並於校級會議宣導。 3. 建置校長信箱系統分類及問答集。 4. 稽核優化行政效能之落實情形。	1. 提升公文效能。 2. 加速專兼任助理薪資撥款進度。 3. 提升一線承辦同仁服務品質。 4. 提升教職員工廉政知能。 5. 統計校長信件常見議題，並請相關單位檢討改善，以提升行政效能。 6. 簡化行政流程，並優化現有行政資訊系統介面及效能。	1. 秘書室和總務處業於 109 年 9 月 30 日、110 年 11 月 18 日、11 月 25 日共同辦理 3 場公文寫作與檔案管理教育訓練，共計有 210 人次參與，透過分享、研討實例，以增進簽辦效率，優化陳核流程。 2. 為優化行政效能，本組自 109 年 10 月至 110 年 12 月計畫性追蹤觀察兼任助理薪資申請延遲撥付情形，另於 110 年 5 月 6 日召集相關單位共同研商流程再造改善機制，實施方式為（一）宣導使用兼任助理薪資申請專用券夾（二）每月薪資應於次月 5 日前送件（三）印領清冊核章時並加註核章日期，並於行政會議、校務會議及教育訓練多次宣導，自 109 年追蹤成效迄今，110 年 11 月薪資申請逾期送件數量大幅降低，實施成效卓著。 3. 定期於行政會議及校務會議宣導政風法令。 4. 校長信箱系統已於後端建置分類選項及新增備註欄位補充說明投遞原則，並於各校級會議宣導。 5. 依據 110 年度內部稽核計畫，抽核 109 年度科技部補助計畫研究人力費（專兼任人員工作酬金），均依規定標準按時核發。	預計於 111 年舉辦服務禮儀講座提升本校服務品質。
		10-6 校務發展滾動檢討	秘書室	10-6-1 推動校務發展滾動檢討	1. 召開校務發展管考小組會議。 2. 滾動式檢討各項重要關鍵指標執行情況。	本校發展策略及目標，各單位按年度完成執行，透過考評與追蹤，以利有效管考發展計畫。	已於 111 年 1 月 11 日（中科大秘綜字第 1110000629 號函）請各單位按年度填報完成執行。	

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
提升高教公共性、善盡社會責任	11. 促進社會流動與公開辦學資訊	11-1 提升經濟及文化不利學生入學機會	教務處	11-1-1 擴大招生服務範圍與對象	1. 前往離島、偏鄉地區或經濟條件不利學生之學校與學生座談、辦理升學輔導講座與招生博覽會等。 2. 提供本校五專及四技簡介及宣導資料，藉此加強傳遞本校招生資訊。	擴充並完善經濟條件不利之學生入學機制，拓展招生宣傳的管道，協助潛在族群了解就學相關資訊、輔導機制及相關資源，並銜接新生入學的適應輔導，促進學生做好整體入學規劃，以期提升招收學生比率。	1. 110 年度共辦理 56 場次升學宣導相關活動，其中離島/偏遠地區學校包含：梨山國民中小學、金門農工、馬祖高中、馬公高中、國立澎湖海事(高職)、文光國中及石岡國中等學校。 2. 宣導過程中除發放本校五專及四技簡介並介紹外，一併發放本校遠大玉成計畫及深耕學習輔導獎勵金 DM 並說明，加深經濟條件不利之學生對本校補助及輔導機制更有印象，提升入學意願。	1. 111 年度持續辦理升學宣導相關活動，並主動發文予高中(職)生源學校、國中生源學校、及經濟不利或文化不利地區國、高中(職)學校各校得以透過本活動認識本校各院系(科)特色，同時了解本校遠大玉成計畫招生相關補助項目及其他入學相關資訊，作為未來報考技專校院各入學管道及生涯發展規劃之參考。 2. 主動聯繫離島與偏遠地區學校，提供宣導活動相關資訊，以期提升離島與偏遠地區學生來本校就讀意願。
			教務處	11-1-2 推動招生輔導活動	1. 敬邀北部、中部及南部地區安置機構、偏鄉地區國中、高中(職)學校學生蒞校參訪、入班宣導與招生博覽會等宣導活動。每年度預計辦理 20 場。 2. 舉辦新生入學活動，協助大一新生適應大學生活，並與師長進行面對面互動交流。	藉由招生宣導活動，提供本校升學資訊與系科介紹等，並補助活動相關費用，以期增加經濟或文化不利學生對本校之瞭解與提升就讀意願。	1. 安置機構宣傳：因應 COVID-19 疫情影響，110 年度改採寄發本校科系簡介及相關就學用品(隨身碟、多功能傳輸盒等)予安置機構(衛生福利部中區兒童之家、台中光音育幼院)之國、高中孩童，提供就學資源及資訊，幫助未來升學的多元選擇。 2. 升學宣導活動：110 年度共辦理 56 場次升學宣導相關活動(如蒞校參訪、入班宣導等)，其中離島/偏遠地區學校包含：梨山國民中小學、金門農工、馬祖高中、馬公高中、國立澎湖海事(高職)、文光國中及石岡國中等學校。 3. 新生入學活動：110 年度分辦理「線上課程」與「實體課程」共計 4 場次，總參與人次共計 169 人次。 4. 線上課程：於 110 年 8 月 31 日及 110 年 9 月 6 日分別辦理 1 場次「110 學年度辦理新生線上 Minecraft 課程」，合計辦理 2 場次，總參與師生人數合計約 128 人；符合經濟及文化不利身份的同學合計有 9 人。透過本次線上課程，以協助新生瞭解校內(遠距)授課方式、學校資源及相關輔導機制，儘早適應校園生活。 5. 實體課程：於 110 年 9 月 7 日及 110 年 9 月 10 日分別辦理 1 場次「110 年 BBC micro:bit SDGs 全球永續發展目標 7 小時程式營」，合計辦理 2 場次。兩場次總參與師生人數合計約 41 人；符合經濟及文化不利身份的同學合計有 8 人。藉由辦理新生實體課程，帶領學生了解校園規範與環境、學校資源，儘早為開學後的校園生活做準備。	1. 111 年度擬積極安排安置機構入班宣活動，另擬主動發文予高中(職)生源學校、國中生源學校、及經濟不利或文化不利地區國、高中(職)學校，使安置機構及各校得以透過本活動認識本校各院系(科)特色，同時了解本校遠大玉成計畫招生相關補助項目及其他入學相關資訊，作為未來報考技專校院各入學管道及生涯發展規劃之參考。 2. 111 年度預計於暑假期間辦理新生入學活動至少 1 場次，以協助新生能及早適應大學生活。
			教務處	11-1-3 推動協助面試及甄試之輔助措施	1. 提供參加本校四技及五專各入學招生管道指定項目甄試（如筆試、實作及面試等）或現場登記分發之經濟文化不利考生報名費、交通費(含陪同人員 1 名)及住宿費補助。 2. 設置計畫宣導攤位，提供考生相關協助措施或引導服務。	擴充並完善經濟條件不利之學生入學機制，甄試考生相關之其他協助措施(如引導考生至甄試地點之協助、交通接駁服務等)，加強宣導補助資訊，提高考生申請補助之意願。以期逐年酌增服務人數。	因應 COVID-19 疫情影響，110 年四技二專甄選入學取消到校甄試項目僅採書面資料審查、五專中區聯合免試入學亦取消現場分發改為線上分發，因此 110 年未能提供第 2 階段面試服務。	111 年度將持續針對各入學招生管道報名指定項目甄試或現場登記分發之考生，廣發本校遠大玉成補助方案之說明簡訊或 e-mail，讓所有與會考生皆能獲得補助資訊，提高考生申請補助之意願。
		11-2 輔導或協助經濟不利學生安心就學	職涯中心	11-2-1 推動安心助學措施(深耕弱勢助學)	推動安心助學措施：為鼓勵經濟條件不利之學生，以學習取代工讀，專心向學，規劃多項學習輔導機制，並發放課後輔導獎勵金、學業進步獎勵金、自學輔導獎勵金、暑期自學獎勵金、就業力評量獎勵金、安心就學金、證照報名費補助及證照考取獎勵金。	推動安心助學措施，補助學生人數達 300 人。	110 年度推動安心輔導措施，共協助學生合計 <u>595</u> 人，獎勵金共核發 <u>7,805,555</u> 元。110 年度各項學習輔導機制執行成果，說明如下： (1)課後輔導獎勵金： <u>166</u> 人次、 <u>1,660,000</u> 元。 (2)學業進步獎勵金： <u>112</u> 人次、 <u>336,000</u> 元。 (3)成績優異獎勵金： <u>32</u> 人次、 <u>96,000</u> 元。 (4)自學輔導獎勵金： <u>121</u> 人次、 <u>1,210,000</u> 元。 (5)暑期自學獎勵金： <u>50</u> 人次、 <u>500,000</u> 元。	

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
							(6)安心就學金： <u>142</u> 人次、 <u>426,000</u> 元。 (7)就業力評量獎勵金： <u>150</u> 人次、 <u>750,000</u> 元。 (8)跨域學習獎勵金： <u>123</u> 人次、 <u>615,000</u> 元。 (9)英文畢業門檻獎勵金： <u>25</u> 人次、 <u>200,000</u> 元。 (10)多元文化獎勵金： <u>65</u> 人次、 <u>195,000</u> 元。 (11)原住民族語言認證獎勵金： <u>3</u> 人次、 <u>19,000</u> 元。 (12)證照報名費補助： <u>119</u> 人次、 <u>217,895</u> 元。 (13)證照考取獎勵金： <u>89</u> 人次、 <u>264,000</u> 元。 (14)英檢公益專班-語言進步獎勵金： <u>150</u> 人次、 <u>479,000</u> 元。 (15)英檢公益專班-語言證照獎勵金： <u>115</u> 人次、 <u>455,000</u> 元。 (16)英檢公益專班-書籍費補助： <u>178</u> 人次、 <u>135,860</u> 元。 (17)英檢公益專班-報名費補助： <u>176</u> 人次、 <u>246,800</u> 元。 (18)各項學習輔導機制共補助 <u>1,816</u> 人次。	
			學務處	11-2-2 推動經濟弱勢助學措施	1. 積極配合政府政策，持續辦理各項經濟的扶助措施，包含：學雜費減免、弱勢助學金、急難救助金、失業清寒助學金、就學貸款、生活助學金、住宿優惠..等，以幫助弱勢學生完成學業。 2. 善用多元管道宣傳各種助學措施，如學校網頁公告、學生 E-mail 通知及利用學生管理系統強制學生觀看訊息等方式，讓弱勢學生能多方面獲得資訊提出補助申請。	1. 藉由辦理各項經濟的扶助措施，減輕學生生活之困境，以協助學生順利完成學業。 2. 利用各種管道提供訊息，讓有需要的學生能獲得及時的補助。	三民校區： 1. 110 年度學雜費減免，三民校區有 1,954 名學生申請，減免金額共 27,066,113 元。 2. 110 年度五專前三年免學費補助，三民校區核發 3,376 名學生，補助金額計 23,633,513 元。 3. 110 年度補助 763 人次家境清寒或父母失業學生，每人 5000 元失業清寒助學金，共計發出 3,815,000 元。 4. 109 學年度三民校區大專校院弱勢學生助學計畫，計有 274 人審核通過，就學補助金額 3,577,750 元。 5. 配合政府政策辦理本校學生各項扶助： (1) 持續提供本校學生就學補助急難救助金援助學生部分經濟所需。 (2) 辦理就學貸款協助學生得以順利完成學業。 (3) 依據大專校院弱勢學生助學計畫持續提供本校學生申請生活助學金，內容如下： A.領取助學金之學生，每年至多補助八個月(3-6 月、9-12 月)，每週參與生活服務學習時間不得逾 8 小時，每月生活服務學習時數以 30 小時為上限，每月核撥助學金 6000 元。 B.生活服務學習時數與本助學金金額無對價關係。 C.領取助學金之學生不得以參與生活服務學習為由缺課。 6. 透過校園網站、學生及教師 E-mail 通知等多樣化管道，轉知本校學生急難救助學金及就學貸款等相關措施，以便於符合資格且有需要學生得以適時提出申	1. 依政府政策持續辦理各項協助經濟弱勢或家庭突遭變故學生經濟的扶助措施，協助其順利完成學業。 2. 已善用校園首頁、網站及 E-mail 等多元措施，提供學生各項助學金資訊。

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
							<p>請。</p> <p>民生校區：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 110 年弱勢助學 79 人 2. 中護溫馨家族、校友會獎助金、葉莉莉獎學金 60 人 3. 校外獎助學金 46 人 4. 廣源基金會助學金 6 人 5. 校內急難救助金 15 人 6. 武漢疫情紓困計畫 174 人 7. 英才教育基金會 4 人 8. 學產助學金 109 人 	
		11-3 輔導經濟不利學生證能合一	職涯中心	11-3-1 推動證能合一補助	<p>針對經濟及文化不利學生在推動證能合一補助，藉由全方位的輔導及鼓勵措施，提升學生證能合一的競爭力，其作法有直接及間接兩種：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接:透過補助學生證照報名費，及考取證照再另頒發獎勵金來鼓勵學生取得專業技術證照。 2. 間接:設有各式輔導方案及獎勵金，包含課後輔導及學業進步獎勵金，鼓勵學生不間斷的學習；學習促進則包含自學輔導、暑期自學，培養學生主動積極的學習態度；就業力評量輔導藉由職涯輔導資源，強化及完備學生於職涯發展的競爭力；安心就學輔導提升學生參加學習輔導及修習課程的穩定性。 	推動證能合一補助，每年補助與獎勵證照達 200 人次。	推動證能合一補助，110 年度證照報名費補助： <u>119</u> 人次、證照考取獎勵金： <u>89</u> 人次、英檢公益專班-語言證照獎勵金： <u>115</u> 人次、英文畢業門檻獎勵金： <u>25</u> 人次、原住民族語言認證獎勵金： <u>3</u> 人次，合計共補助 <u>351</u> 人次。	
			語言中心	11-3-2 推動英檢公益專班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 招收 120 位學生，聘請專業師資擔任授課教師，輔導弱勢學生提升基礎英語實力，強化其就業競爭力。 2. 全額補助多益考試報名費、教材費。 3. 規劃「語言證照考取獎勵金、進步獎勵金」，以期考取多益證照。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程結束後統一參加多益正式測驗，以正式測驗之成績和前測成績進行比較分析，預計進步率達 70%，每人平均進步分數達 50 分。 2. 預計輔導 120 人次。 	110 年度英檢公益專班： <ol style="list-style-type: none"> 1. 共計 122 名學生全程參與。 2. 正式測驗成績較前測成績進步者達 113 人、進步率 93%，每人平均進步 215 分。 	
		11-4 深化校友連結及募款機制	秘書室	11-4-1 持續建置校友網絡	持續與校友會、傑出校友協進會、中商文教基金會、中護校友會等保持友善互動建立良性關係，並且協助校友會舉辦當年度校友大會暨傑出校友表揚及各式校友活動如：募款及講座等。	透過舉辦及協辦校友相關活動深化校友對母校的認同感，強化連結本校社群資源曝光度，強化涉外交流，進而提升學校形象與知名度，也深化與校友之間連結樞紐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主辦或協辦校友相關活動共有 460 人次出席。 2. 協辦校友大會 1 場、主辦傑出校友表揚 1 場、代表校方出席參加校友相關會議及活動，期望建立良好的互動關係。 3. 持續透過學校 Facebook 粉絲頁更新學校訊息，並代表校方參與社群軟體之校友群組，強化學校與校友之間的即時性互動關係並出席校友會相關會議。 	
			秘書室	11-4-2 推動經濟不利學生募款機制	持續建構校友連絡網絡，制定並推動本校高教深耕勸募計畫，深化校友與母校連結樞紐，並透過社群媒體將學校辦學成果及績效等相關資訊傳達給更多校友，增添畢業校友對母校辦學認同及肯定。	制定並推動本校勸募計畫，透過校友服務平台、社群媒體經營或及加強與校友互動宣傳，讓畢業校友了解母校的發展近況，期望提升校友捐款意願，並且踴躍捐款，來幫助經濟不利學生。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃「高教深耕就學協助」勸募計畫，製作勸募信單張，藉由參與校友活動及社群媒體平台等進行勸募活動，「110 年高教深耕就學協助」共募得 111 萬 2500 元，依教育部 1:1 對等金額補助，110 年將有 222 萬 5000 元，將全數用於本校學生於各輔導機制申請使用。 2. 透過學校官網、社群平台、校友會刊及 Facebook 粉絲頁將學校之相關資訊傳達給更多校友了解並參與，藉此提高捐款意願。 	
		11-5 逐年提高辦學資訊公開程度	校研中心	11-5-1 公開辦學相關資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教育部每年校務資訊揭露，建置本校各處室資料連結，經統整分析後，以視覺化圖表呈現方式提供即時資訊作為規劃的決策參考。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成大專校院資訊公開平台至少 20 項資料更新並以視覺化分析結果公開於本中心網頁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成本校網頁公開有關本校沿革、組織章程及特色、績效表現等 17 項更新並以動態視覺化呈現相關成果。 	

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
					2. 落實辦學公共性之責任，健全學校治理及師生權益保障，建構校務公開制度，定期維護及更新教務類、學務類及財務類等資訊變動，以逐年提高辦學資訊公開程度。		2. 已完成本校網頁公開財務資訊、學雜費與就學補助等 6 項更新，並以動態視覺化呈現相關成果。 3. 完成大專校院資訊公開平台 20 項資料更新並以視覺化分析結果公開於本中心網頁。	
			校研中心	11-5-2 公開自我課責及監督資訊	1. 落實提升高教公共性，擴大辦理弱勢學生入學與學習輔導，強化自我課責及監督。 2. 結合高教深耕計畫執行，提撥補助經費作為學生助學金來源，以學習取代工讀的輔導機制，提供經濟弱勢學生能安心就學。	1. 每年至少公開及更新高教深耕計畫執行成果、就學相關補助措施及校務資訊公開專區等 3 項成果說明。 2. 落實本校畢業生畢業滿 1 年、3 年級 5 年流向追蹤機制。	1. 完成相關成果公告與資訊更新於本校「校務資訊公開專區」、「深耕學習輔導獎勵金」及「高教深耕計畫執行成果」網頁。 2. 本校「畢業生流向調查填答平台」完成調查 109 學年度應屆畢業生及畢業滿 1 年 (108 學年度)、畢業滿 3 年 (106 學年度)、畢業滿 5 年 (104 學年度) 之校友流向。	
			校研中心	11-5-3 公開學生校務參與及教師權益保障資訊	1. 落實本校學生參與校務會議代表明定名額，並賦予提案權。 2. 滾動性檢視並落實本校校務基金進用教學人員及研究人員實施要點之相關規定，以保障編制外專任教學人員之權益。	1. 定期揭露公開學生參與校務會議紀錄。 2. 優化師資質量，落實公開編制外專任教學人員聘任及升等資格審查，應本公平、公正、公開之原則辦理。	1. 本校學生定期、參與學校相關會議，其會議紀錄皆公開於秘書室首頁，提供參閱。 2. 本校逐年增聘教師，聘任條件與方式採公開、公平、公正之原則辦理。本校教師升等，亦制定相關升等審查要點，並依規定辦理以落實及維護教師權益。	
		11-6 健全校內原民學生支援體系	職涯中心	11-6-1 強化原資中心運作機制	1. 設置原資中心專職人力，並透過原資中心整合資源，以提升原民學生適應校園生活。 2. 辦理職涯探索活動及講座，強化原民學生之職涯輔導並協助其職能發展。 3. 鼓勵校內教職員及原資中心行政人員，參與區域原資中心辦理之相關研習或培訓活動，提升原住民族文化及教育、輔導等專業知能。	強化原資中心運作機制，每年辦理原民學生之職涯講座 3 場次。	為強化原資中心運作，辦理職涯講座、手作課程，讓學生在求學過程中對於自己的職涯規畫能更有方向。110 年度共辦理 4 場職涯講座，共計 82 位學生參加。	
			職涯中心	11-6-4 建構族群友善校園	1. 持續辦理原住民族文化教育活動，例如原民飲食文化、傳統藝術創作工作坊或部落參訪，以推廣原住民族文化，創造多元學習機會，建構族群友善校園。 2. 購置原民相關之刊物、書籍、DVD、文物宣導品等，以作為原住民族文化教育及推廣使用。	建構族群友善校園，每年參與相關活動達 100 人次。	透過辦理相關活動增進本校師生對原民文化知能，促進友善校園。110 年度共辦理 23 場次活動，共計 412 位學生參加。	
	12. 提升在地或社會之貢獻與統	12-1 建構大學實踐社會責任校務支持系統	研發處、USR 計畫辦公室	12-1-1 推動校級整合機制	1. 110 年度將進一步推動校級整合機制，建構大學社會責任校務支持系統。除了強化已成立的「大學社會責任推動委員會」以及「大學社會責任計畫辦公室」等機構整合之外，將更進一步地鏈結研發處和校內各單位，以及高教深耕計畫、特色躍升計畫、大學社會責任等校級計畫，充分整合相關資源，以實踐大學社會責任為核心，進行資源和技術上的聯繫與加值。例如本校研發處產學聯盟已有逾 15 家以上的聯盟夥伴，在本校 USR 計畫實踐場域中有許多優質的小農產品，可供聯盟夥伴採購，一方面可增進各企業或組織的 CSR，二方面亦可強化本校 USR 的執行績效。 2. 110 年度除了持續提供支援外，將更加強連結中部地區認同「CSR X USR」的企業和組織，在實踐場域實現由本校提供社會責任專業人力，由學校和企業共同挹注經費之目標。此外，亦將結合 YSBC 等國外組織與國	1. 完善校級整合機制與分工，發揮各執行單位優勢專長。 2. 整合本校校級計畫相關資源，強化大學社會責任實踐能量。 3. 鏈結校內外 CSR X USR 相關資源，增進本校國內外大學社會責任能見度。	1.&2.串聯本校研發處、高教深耕計畫辦公室、特色躍升計畫辦公室在校級規劃上積極協助大學社會責任計畫之垂直橫向與橫向聯繫。此外，透過校級委員會建立本校各 USR 專案間的媒合、合作、及整合平臺，連結校內外各資源，包含企業主、各鄉鎮產業達人、各層級學校師生，擴大其對社會責任的認識及認同，進而提高其對社會責任的行動力，不管在企業的資金挹注、實習場域及學生實習機會的提供，以及各層級學校帶著學生的參與，皆能達到 USR 的精神，以利社會責任之永續實踐。 3.開設「USRXCSR 專題實作」課程帶領學生至企業，瞭解業界正從事的社會責任活動，搭配企業核心能力開啟大學與企業共同從事社會責任的可能性。	

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
	實踐				際接軌，積極投入國際大學社會責任相關活動，深化接軌國際網絡並累積國際執行能量。			
			研發處、USR 計畫辦公室	12-1-2 推動協助生態系統	1. 在提升學生學習效果方面，本年度已透過 USR 微學分課程的設立帶動了首波 USR 人才庫的學生加入，在實踐場域和合作夥伴形成共學共伴。未來將持續辦理配套微學分課程，並朝向形成學生社團的方向，以學生自主營運和傳承的方式提升學習興趣與效果，強化本校 USR 人才庫的孕育能量。 2. 此外，本校也將整合校內包含高教深耕及特色躍升計畫之資源，優先補助 USR 相關主題之社群，持續強化教師社群聯繫。	1. 選育大學社會責任師生人才，擴大協作生態系統網絡。 2. 投入資源鼓勵學生成立大學社會責任相關社團，引領學生建構自主運作機制。 3. 優先加強補助 USR 相關主題教師社群，帶動校內各院系教師投入大學社會責任之動力。	1. 本計畫於 109 年成立 USR 教師社群，共舉辦超過 20 場次的活動，成效良好，連續兩年榮獲本校績優教師社群。除了前述內部溝通合作之功能外，更利用社群資源和人脈引入外部資源學習，從智慧科技、大數據分析、智慧農業、社會企業、食農教育等角度增能參與師生，強化 USR 推展動力。 2. 成立 3 個學生社團： ERP&大數據社團：培育國際 ERP 顧問人才，與中央大學 ERP 中心簽訂 SAP 聯盟學校，引進世界頂尖 ERP 系統，教導 SAP 財務模組(FI)、成本控制(CO)等 ERP 系統應用與系統導入課程。 AI&金融科技社團：培育智慧型機器人科技人才，引進智慧小車機器人、AI 人形機器人、機械手臂等 AIOT 機器人軟硬體設備，聘請業界專家擔任社團指導老師，結合車聯網等物聯網實務應用。 智慧行銷社團：培育智慧行銷人才，引進「魔鏡」智慧行銷設備，結合 AI 人臉辨識系統等，聘請業界專家協同教學，教授區域練、網路爬蟲實作等實作課程。 3. 110 年 10 月 USR 辦公室再增設「USR 教學創新社群」(已通過)，透過此社群串連本計畫開設 USR 教學創新系列課程授課教師，安排教師沙龍和共學工作坊交流分享，更進一步地腦力激盪未來 USR 教學創新可能。	
			研發處、USR 計畫辦公室	12-1-3 推動激勵制度	1. 110 年度將持續強化大學社會責任激勵機制。在評鑑制度方面，將研擬把實際參與 USR 活動作為教師評鑑教學、產學合作、服務之加分項目，鼓勵教師積極加入實踐本校 USR。 2. 在法規面上，當教師(含服務未滿二年之新進教師及專案教師)在執行 USR 計畫所開設之專案課程，將不受到超支鐘點時數及修課人數之限制，其授課鐘點得列計基本授課時數。 3. 在人力資源方面，規劃將投入大學社會責任實踐之專案教師改聘為專任教師，協助其職涯長期發展規劃，培育熟稔本校資源基礎，長期推動本校 USR 之教師人才。 4. 在學生投入方面，未來將持續辦理配套微學分課程，強化本校 USR 人才庫的孕育能量，並投入學校資源鼓勵學生成立大學社會責任相關社團，或將既有社團實踐大學社會責任納入強化補助項目。	1. 將投入大學社會責任納入評鑑制度加分項目，鼓勵教師積極加入 USR 實踐社群。 2. 提升大學社會責任課程開課資源，強化教師開設相關課程之成效。 3. 培育熟稔本校資源基礎，長期推動本校大學社會責任實踐之教師人才。 4. 建構微學分課程和學生社團推動機制，投入資源激勵學生投入大學社會責任實踐。	1. 依據「國立臺中科技大學專任教師評鑑項目及標準表」，本計畫屬教育部及其它政府部會補助計畫，本計畫共同主持人及子計畫主持人共 7 人，每人點數為計畫主持人點數 60 點/(1+7)=7.5 點。 2. 本校 USR 計畫辦公室於 109 學年度試辦微學分課程，透過本校計畫間整合各式創新教學、USR 之校外教學場域的實作學習方式，不僅讓學生除了拓展教室內學理部分的學習效果外，更藉由執行社會責任，讓師生於校外之 USR 場域應用所學，提升學習興趣與效果。奠基在 109 年的基礎上。 3. 本校自 109 年至 111 年陸續有 6 位參與 USR 計畫教師由專案教師轉任專任教師，未來將持續參與本校 USR 相關工作之執行。 4. USR 計畫辦公室更進一步地在 110 學年度擴大校內教學的深度和廣度，110 年開設 10 門 USR 社會實踐微學分課程。另透過既有課程鏈結本校 USR 的方式，鏈結	

主軸	發展目標	發展策略 (教育績效目標)	推動單位	行動方案	110 年度推動重點	預期效益	績效目標達成情形	檢討、改進及其他事項
							21 門既有課程。再加上透過 USR 的執行，與在地之公家單位、各式組織、與企業建立聯盟關係，達到產官學研攜手共學共伴之多贏成效。	
		12-2 連結外部資源協助在地永續發展	各院、USR 計畫辦公室	12-2-1 推動大學社會實踐基地 (USR Hub) 團隊	1. 持續推動跨域教學與實踐場域之建構，積極孵化在地社會責任實踐團隊的行動能量。 2. 強化社區聯結與服務，善盡在地產業鏈結，鼓勵並支持學校師生參與計畫實踐與行動。	鼓勵並宣導本校依各院系之特色，提出至少 2 項 USR 種子計畫。	110 年推動 4 案 USR Hub，藉由藝術與美感議題、科技新零售數位轉型、智慧醫療照護、智慧農業皆已成熟茁壯，111 年度將持續深耕大學社會責任並持續落實聯合國 SDGs 目標。	
			各院、USR 計畫辦公室	12-2-2 引導議題與團隊發展	1. 跨計畫整合，開啟跨域之教師共學與對話平台，並建立教師社群感，透過教學回歸及縮短城鄉落差。 2. 積極推動計畫實踐之社會責任議題，以跨領域整合智慧產業、資訊科技及健康照護等產業技術，共同發展永續白金產業。	制定課程及教學規劃，至少連結並進行跨領域研究整合之 3 項議題與團隊發展。	串聯本校研發處、高教深耕計畫辦公室、特色躍升計畫辦公室在校級規劃上積極協助大學社會責任計畫之垂直橫向與橫向聯繫。並於 110 年開設 10 門 USR 社會實踐微學分課程。另透過既有課程鏈結本校 USR 的方式，鏈結 21 門既有課程。並成立 3 學生社團，跨足 ERP 大數據、AI、金融科技、智慧行銷。並於 109 年及 110 年建立 2 個 USR 教師社群，促進校內教師交流 USR 相關議題。	
			推廣部、空中學院	12-3-1 推動勞工就業訓練課程	1. 積極拓展承接政府委訓案件。 2. 配合政府政策發展及開設符合時代潮流之訓練課程，提高社會大眾參訓之意願。 3. 為提昇本校招生人數，未來將加強校本部及各輔導處招生能力並辦理各工商業界招生活動。(空中學院)	1. 預計開設 48 班。 2. 107 學年由校務主任率領，積極至各地區辦理招生活動，校本部學院部入學人數逆勢成長 12%，但因 109 學年度受疫情影響，以及少子化因素和年輕學生學歷普遍提高，因此預估 110 學年度仍會明顯影響招生率降低 0-10%。(空中學院)。	1. 超越預計目標(推廣部共 27 班、空中學院共 22 班，合計共 49 班)。 2. 空中學院 110 學年度開設 23 班，已達預期目標。 3. 空中學院為增加新生註冊率，採取多元化招生來源策略，除了製作精美海報、DM，寄發給合作企業也同時使用網路宣傳希望招攬更多在職人員進修，並積極接洽參與中彰投地區各處軍營之招生，強化軍營端與本校合作。	1. 去年因疫情影響，致使工作人員不易參加招生博覽會以及軍營招募學生等活動，空中學院將在未來將繼續積極參與各高中職校招生博覽會。 2. 未來將更著重產業趨勢，開發新課程內容。 3. 積極與企業合作支援教學策略，配合產業趨勢發展，引進優質企業開班。
		12-3 推動勞工就業訓練、族群融合溝通技能教育與促進全齡樂活學習	推廣部	12-3-2 推動族群融合語言溝通技能教育課程	配合市場需求，開設多元語言課程與華語師資培訓課程，提供最專業化之語言訓練課程。	預計開設 6 班。	推廣部未開班。	新冠肺炎疫情影響開班數，及因業務調整，主力發展在職與職前計畫培訓業務，華語師資培訓業務本年度暫緩辦理。
			推廣部	12-3-3 促進全齡樂活學習課程	1. 開設適各年齡層學習之課程，從兒童至成人皆有多元豐富課程可選擇，除培養興趣外，亦可學習第二專長。 2. 本部預定於 110 年首度開辦 STEAM 冬令營，STEAM 教育是近年來國際間流行的跨學科教育方法，STEAM 分別代表的是科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering)、藝術 (Arts)、數學 (Mathematics)。STEAM 教育整合全方面的跨領域學習，培養孩子創新、批判性思考並透過科學、科技應用，培養動手做解決問題等更完整的綜合能力。 3. 本部期透過冬令營開創本部兒童及青少年推廣教育版圖，後續再依據市場需求推出其它符合兒童課程、青少年、成人各式創新創意課程，亦將持續優化課程品質與課程內容。	預計開設 20 班。	推廣部開設 11 班。	新冠肺炎疫情影響開班數，未來辦理實體課程開課時，將事先評估因應疫情調整為遠距之可能性，保有調整彈性，以期減少衝擊。

肆、財務變化情形

本基金係為因應高等教育發展趨勢，提升教育品質，增進教育績效，促進財務有效地運作，提升資源使用效率，以達到開源節流之目的，進而達成以研究學術、培育人才、提升文化及服務社會等宗旨，本校校務基金財務情形簡要說明如下：

一、經常作業收支執行狀況：

- (一) 本年度預算總收入為 18 億 1,361 萬 5 千元，決算總收入為 19 億 346 萬 4 千元，約增加 8,984 萬 9 千元，主要係各學制學生人數較預期增加、申請各類身份學雜費減免較預期減少暨申請各類補助及委辦計畫案增加，致學雜費收入、建教合作收入及其他補助收入等實際收入數較預計數增加，其增減情形詳如表 1。

表 1：收入明細表
110 年度

單位：新台幣千元；%

科 目	預算數 (A)	決算數 (B)	比較增減 (C=B-A)	
			金額	%
業務收入	1,737,335	1,811,905	74,570	4.29
學雜費收入(淨額)	573,647	587,898	14,251	2.48
建教合作收入	109,400	138,207	28,807	26.33
推廣教育收入	11,150	6,030	-5,120	-45.92
權利金收入	-	559	559	-
學校教學研究補助收入	965,713	965,713	-	-
其他補助收入	69,645	105,019	35,374	50.79
雜項業務收入	7,780	8,479	699	8.98
業務外收入	76,280	91,559	15,279	20.03
利息收入	24,000	26,589	2,589	10.79
資產使用及權利金收入	47,451	49,111	1,660	3.50
違規罰款收入	270	681	411	152.22
受贈收入	3,450	7,021	3,571	103.51
賠(補)償收入	-	3	3	-
雜項收入	1,109	8,154	7,045	635.26
總收入	1,813,615	1,903,464	89,849	4.95

(二) 本年度預算總支出為 18 億 691 萬 5 千元，決算總支出為 18 億 1,094 萬元，約增加 402 萬 5 千元，主要係申請各類補助及委辦計畫案增加，其支出亦相對增加所致，其增減情形詳如表 2。

表 2：成本與費用明細表
110 年度

單位：新台幣千元；%

科 目	預算數 (A)	決算數 (B)	比較增減 (C=B-A)	
			金額	%
業務成本與費用	1,765,518	1,763,903	-1,615	-0.09
教學研究及訓輔成本	1,386,932	1,410,581	23,649	1.71
建教合作成本	105,063	133,336	28,273	26.91
推廣教育成本	8,392	5,501	-2,891	-34.45
學生公費及獎勵金	57,974	51,318	-6,656	-11.48
管理費用及總務費用	199,560	155,191	-44,369	-22.23
雜項業務費用	7,597	7,976	379	4.99
業務外費用	41,397	47,037	5,640	13.62
雜項費用	41,397	47,037	5,640	13.62
總支出	1,806,915	1,810,940	4,025	0.22

(三) 本年度預算賸餘 670 萬元，決算賸餘 9,252 萬 4 千元，約增加 8,582 萬 4 千元，主要係各學制學生人數增加、申請各類身份學雜費減免較預期減少，財務靈活調度及積極推動資產活化，致學雜費收入、利息收入及場地管理收入等實際收入數較預計數增加暨摺節各類開支，其增減情形詳如表 3。

表 3：收支餘絀明細表
110 年度

單位：新台幣千元；%

科 目	預算數 (A)	決算數 (B)	比較增減 (C=B-A)	
			金額	%
業務收入	1,737,335	1,811,905	74,570	4.29
業務成本與費用	1,765,518	1,763,903	-1,615	-0.09
業務賸餘	-28,183	48,002	76,185	-270.32
業務外收入	76,280	91,559	15,279	20.03
業務外費用	41,397	47,037	5,640	13.62
業務外賸餘	34,883	44,522	9,639	27.63
本期賸餘	6,700	92,524	85,824	1280.95

二、資本支出執行狀況：

本年度資本支出預算共計 2 億 5,172 萬 5 千元，實際執行數為 1 億 8,357 萬 9 千元，執行率 72.93%，預算保留數 6,257 萬 2 千元，其執行情形詳如表 4。

表 4：固定資產建設改良擴充執行情形明細表
110 年度

單位：新台幣千元；%

計畫項目	預算數 (A)	決算數 (B)	執行率% (C=B/A*100)	預算保留數
一般建設及設備計畫	251,725	183,579	72.93%	62,572
土地	510	510	100.00%	-
房屋及建築	123,522	72,793	58.93%	49,828
機械及設備	71,873	69,941	97.31%	-
交通及運輸設備	14,697	2,293	15.60%	10,462
什項設備	41,123	38,042	92.51%	2,282

三、基金存款狀況：

截至 110 年 12 月 31 日定期存款 34 億 7,570 萬元，活期存款為 3 億 253 萬 4 千元，合計為 37 億 7,823 萬 4 千元，其存款明細詳如表 5。

表 5：活期存款暨定期存款明細表
110 年度

單位：新台幣千元

項目	截至 110.12.31 止
定期存款	3,475,700
活期存款	302,534
總計	3,778,234

四、可用資金變化情形：

本校 110 年度期末可用資金實際數 36 億 1,669 萬 4 千元，較預計數 35 億 2,699 萬 8 千元，約增加 8,969 萬 6 千元，其可用資金變化情形詳如表 6，差異原因如下：

(一) 當期經常門現金收入情形：

當期經常門現金收入實際數 19 億 1,188 萬 1 千元，較預計數 18 億 1,118 萬元，約增加 1 億 70 萬 1 千元，主要係各學制學生人數較預期增加、申請各類身份學雜費減免較預期減少暨申請各類補助及委辦計畫案增加、財務靈活調度及積極推動資產活化，致學雜費收入、建教合作收入、其他補助收入、利息收入及場地管理收入等實際收入數較預計數增加。

(二) 當期經常門現金支出情形：

當期經常門現金支出實際數 16 億 3,076 萬 9 千元，較預計數 16 億 3,458 萬 3 千元，約減少 381 萬 4 千元，主要係擲節各類開支所致。

(三) 當期動產、不動產及其他資產現金收入情形：

當期動產、不動產及其他資產現金收入實際數 1 億 9,019 萬 2 千元，較預計數 8,155 萬 8 千元，約增加 1 億 863 萬 4 千元，主要係本校中護健康學院綜合大樓新建工程 109 年度申請基金預算保留 7,665 萬 8,000 元於本年度撥付及申請教育部及其他政府機關資本門補助款較預期增加所致。

(四) 當期動產、不動產及其他資產現金支出情形：

當期動產、不動產及其他資產現金支出實際數 2 億 3,706 萬元，較預計數 1 億 3,388 萬 3 千元，約增加 1 億 317 萬 7 千元，主要係申請教育部及其他政府機關資本門補助款較預期增加，其支出亦相對增加暨中護健康學院綜合大樓新建工程及校舍整修工程以前年度預算保留款於本年度支付所致。

(五) 其他影響當期現金調整增(減)數：

其他影響當期現金調整實際增加數 4,514 萬 2 千元，較預計減少數 35 萬元，約增加 4,549 萬 2 千元，主要係收到短期墊付退休人員退休金及撫慰金暨指定用於非資本支出用途之民間捐贈款用於經常支出致減少其他準備金所致。

(六) 期末短期可變現資產：

期末短期可變現資產實際數 2,207 萬 8 千元，較預計數 7,045 萬 6 千元，約減少 4,837 萬 8 千元，主要係期末短期墊付退休人員退休金及撫慰金較預期減少所致。

(七) 期末短期須償還負債：

期末短期須償還負債實際數 1 億 6,697 萬 9 千元，較預計數 1 億 3,638 萬 3 千元，約增加 3,059 萬 6 千元，主要係期末應付款項較預期增加所致。

(八) 資本門補助計畫尚未執行數：

資本門補助計畫尚未執行數實際數 1,663 萬 9 千元，較預計數 0 元，約增加 1,663 萬 9 千元，主要係承接教育部及其他政府機關補助之跨年期資本門補助計畫，因計畫期限未屆尚未執行所致。

表 6：可用資金變化情形表

110 年

單位：新台幣千元

項目						110 年 預計數(*1)	110 年 實際數
期初現金及定存 (A)						3,469,003	3,498,848
加：當期經常門現金收入情形 (B)						1,811,180	1,911,881
減：當期經常門現金支出情形 (C)						1,634,583	1,630,769
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						81,558	190,192
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						133,883	237,060
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						-	-
加：當期投資淨(增)減情形 (G)						-	-
加：當期長期債務舉借 (H)						-	-
減：當期長期債務償還 (I)						-	-
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)						-350	45,142
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						3,592,925	3,778,234
加：期末短期可變現資產 (L)						70,456	22,078
減：期末短期須償還負債 (M)						136,383	166,979
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)						-	16,639
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)						3,526,998	3,616,694
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數						1,522,951	1,585,523
政府補助						759,888	784,467
由學校已提撥之準備金支應(*3)						-	-
由學校可用資金支應						763,063	801,056
外借資金						-	-
長期債務	借款 年度	償還 期間	計畫自 償率	借款 利率	債務 總額	110 年預計數	110 年實際數
債務項目(*4)	無					-	-

註 1：現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。

2：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。

3：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。

4：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。

5：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。

- 6：流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。
- 7：投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
- 8：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
- 9：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
- 10：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
- 11：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
- 12：可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
- 13：其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算、固定資產預算保留數及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算及固定資產預算保留數與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
- 14：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指先期規劃構想書業經行政院或本部核定，惟至當年底工程預算尚未編列完成，該等工程預算預計於以後年度編列；固定資產預算保留數係指當年度固定資產可用預算數保留於以後年度執行之數。
- 15：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

填表說明

- 1：本表第1年預計數應與財務規劃報告書數據相符。
- 2：其他影響當期現金調整增(減)數，包括：減少短期代墊款、減少長期應收款、貸墊款及準備金、減少不動產、廠房及設備及礦產資源、減少投資性不動產、減少生物資產一非流動、減少無形資產及其他資產、增加短期貸墊款、增加長期應收款、貸墊款及準備金、增加短期債務、流動金融負債及其他負債、減少短期債務、流動金融負債及其他負債與匯率變動影響數等。
- 3：營建工程倘財源預計由受贈款等支應，其中屬尚未募得資金部分，仍應於可用資金支應部分表達。
- 4：請查填債務名稱，倘有2項目以上，請自行增列。
- 5：應於表下說明期末可用資金實際數與預計數之差異原因。