

INSTRUÇÕES PARA O LÍDER DE EQUIPE SUN

Objetivo

Este guia é para a formação de novas organizações, cujos facilitadores serão treinados com a metodologia SUN. Após o treinamento, quando os facilitadores estiverem aptos para ensinar localmente os pequenos grupos de alunos surdos, será disponibilizado um Guia do Facilitador mais curto para uso.

Trazer para o evento

Um conjunto de materiais didáticos para cada facilitador e líder de equipe:

- Cartões das lições e frases, incluindo cartões de salvação
- Dicionário SUN
- Opcional - pequeno quadro branco e marcadores de apagar a seco e apagador (ou pano para apagar) (ou usar um pedaço de papel ou cartolina num protetor de folhas de plástico com um substituto para um quadro branco).

Pedir ao coordenador do evento para organizar

- Número máximo recomendado de participantes no evento: 10 facilitadores mais alunos (uma média de no máximo um facilitador para cada aluno – 1/3)
- Transporte, alimentação e alojamento para os líderes de equipe, facilitadores e alunos
- Intérprete de língua de sinais local, se necessário
- Crachás de identificação para todos os participantes
- Quadro branco grande (marcadores, apagador ou tecido) ou quadro de giz (giz e apagador)
- Bloco de papel e marcadores do tamanho de um gráfico
- Resma de papel
- Blocos de papel, cadernos e lápis ou canetas para todos os participantes
- Cartões de índice, cartolina ou papel para fazer novos cartões para as lições das Escrituras
- 3 ou 4 pares de tesouras
- Opcional: lápis de cor para fazer cartões para as lições das Escrituras
- Livro de Marcos impresso para todos os participantes, se possível utilizar o contato POD no país (www.BibleinEveryLanguage.org/sun) para ter a versão mais recente
- Certificados impressos a serem preenchidos pelo coordenador do evento e assinados pelo líder de equipe do SUN.

Programa do evento

Este programa diário foi escrito para os **facilitadores** e os **alunos** ao chegarem no 1º dia.

As sessões 1 e 2 de cada dia são as instruções do período matutino para os facilitadores (os alunos podem apenas observar ou ter atividades alternativas). Os facilitadores devem estar sentados juntos ou perto do líder de equipe durante a instrução.

As sessões 3 e 4 de cada dia são para o período da tarde e servem principalmente, para os facilitadores terem uma experiência prática de ensino com os alunos.

Cada sessão deve durar cerca de 2 horas. Recomenda-se um intervalo ou almoço entre as sessões. As actividades principais devem demorar cerca de 30 minutos cada – como a abertura diária, o ensino de uma lição e os jogos de revisão.

Para cobrir adequadamente todo o material, planeje oito horas de trabalho por dia (excluindo o tempo de almoço e de intervalo).

O coordenador local pode estabelecer um horário de chegada para os facilitadores no 1º dia e para os alunos no 3º dia. Neste caso, ajuste os planos, certificando-se de que todas as sessões de ensino com os facilitadores e o tempo que eles terão com os alunos estejam incluídos.

1º Dia

Ao longo deste manual, as palavras em *itálico* serão ditas aos facilitadores.

SESSÃO 1

Abertura - Oração e boas-vindas conduzidas pelo líder local. Apresentação dos líderes de equipe, facilitadores e alunos. Anúncios conforme necessário.

Introdução ao SUN

A Notação Universal Simbólica é um sistema de imagens ou símbolos para os surdos que ainda não tiveram a oportunidade de aprender a ler e/ou escrever. Este sistema pode ser utilizado em todo o mundo devido às suas qualidades essenciais:

Fácil e rápido de aprender – *Este sistema pode ser aprendido rapidamente, de modo que é possível começar a ler as Escrituras após algumas lições introdutórias. Não é necessário passar anos para desenvolver a leitura antes de ter acesso às Escrituras.*


Intuitivos – *Quanto mais intuitivos forem os símbolos, mais fáceis serão de aprender e memorizar.*


Universalmente reconhecidos – *No entanto, existem alguns símbolos que não são universais e que requerem memorização. Estes são limitados tanto quanto possível para que não seja necessário criar um novo conjunto de símbolos para cada língua e cultura.*


O SUN consiste em um conjunto central de símbolos básicos. Estes símbolos são alterados ou combinados para formar outros símbolos.





Escreve no quadro branco ou em papel quadriculado:

Símbolo de base, alterado, combinado.

- A baixo do **Símbolo básico**, desenhe o símbolo de "pessoa"  *Pode não parecer com uma pessoa, mas se pensar em acrescentar uma cara sorridente e pés, assemelhar-se-á a uma pessoa.*

Desenhe o símbolo para "caneta/escrita"  *Pode não parecer com uma caneta/lápis, mas se pensar em acrescentar a ponta e a borracha, parecerá um lápis.*

- No cartão **alterado**, desenhe o símbolo de “pessoa”, em posição deitada para fazer o símbolo de "dormir"  Ao "deitar o símbolo básico de pessoa", este se transformará em um novo símbolo – "dormir".

Desenhe o símbolo de "pessoa" acrescentando "braços estendidos"  Fazendo uma pequena alteração à "pessoa", temos um novo símbolo – "grande".
- No cartão **combinado**, desenhe o símbolo de "pessoa" e "caneta" juntos, sem espaço entre eles.   Combinar os símbolos "pessoa" e "caneta/escrita" dá origem a um novo símbolo – "escritor, escrivão ou autor".
- Desenhe o símbolo de Deus  Quando uma pequena seta é colocada no canto superior esquerdo de uma combinação, isso indica um nome próprio (nome específico de uma pessoa, lugar ou coisa). Este símbolo é uma combinação de homem, amor, pai e rei. A seta pequena indica que se trata de um nome próprio. Que nome você acha que é este?

É assim que o sistema SUN é criado. Baseia-se em 100 símbolos básicos que são alterados ou combinados para formar todos os outros símbolos. Desta forma, é possível representar todas as palavras do Antigo e do Novo Testamento com a linguagem SUN!

Nos dois primeiros dias, abordaremos todos os símbolos básicos durante as sessões da manhã e, nos últimos três dias, trabalharemos mais de perto os símbolos combinados e a sua importância para a preparação dos planos de aula das Escrituras. Nas sessões da tarde, praticaremos o ensino em pequenos grupos de alunos que se juntarão a nós neste treinamento.

Como ensinar usando os cartões de lição (Lição 1)

Passo 1. Mostre aos facilitadores o primeiro cartão da lição com o símbolo. Peça-lhes para pensarem durante alguns segundos sobre qual poderia ser o significado (não é necessário dar respostas, basta que pensem em um significado).

Passo 2. Mostrar imediatamente o lado da imagem do cartão para evitar que os facilitadores façam associações erradas nas suas mentes. Mostre e pratique o sinal local a ser utilizado. Se houver vários significados para um sinal, ensinar todos os significados e sinais a esta altura.

Passo 3. Repetir os passos 1 e 2 para os próximos 4 cartões.

Passo 4. Depois de ensinar 5 cartões, baralhe os cartões e reveja usando apenas o lado do símbolo do cartão. Os formadores devem responder com o(s) sinal(is) correto(s). Use o lado da imagem apenas se os facilitadores não se lembrarem do significado de um símbolo.

Passo 5. Repetir os passos 1 e 2 para os restantes 5 cartões da lição.

Passo 6. Reveja estes cartões (6 - 10) da mesma forma que no passo 4.

Passo 7. Utilizar o cartão da primeira frase para a lição, dobrando-o para mostrar apenas a frase com os símbolos. Peça aos facilitadores para mostrarem os sinais da frase inteira à medida que aponta para cada símbolo.

Passo 8. Desdobrar o cartão da frase para mostrar as imagens embaixo dos símbolos. Peça-lhes que escolham a imagem correta que ilustre a frase. Esta é uma verificação da compreensão.

Passo 9. Repetir os passos 7 e 8 para as restantes frases da lição.

Passo 10. Baralhe todos os cartões e reveja todos os símbolos e sinais da primeira lição.

Ensine a lição 2 utilizando os passos 1 - 10. Para o Passo 10, reveja todos os cartões ensinados nas duas primeiras lições. As revisões são importantes para ajudar a reter a informação.

SESSÃO 2

Ensinar a Lição 3 utilizando os 10 passos de ensino, para os cartões de revisão do Passo 10 das Lições 1-3.

Jogo de revisão: Desenhar símbolos nas costas

Formar equipes com aproximadamente 5 pessoas. As equipes colocam-se em fila, todas viradas para a frente, com um espaço entre cada pessoa. Dê à primeira pessoa da fila um pequeno quadro branco ou papel e um marcador.

- O líder da equipe mostra à última pessoa da fila um cartão com um símbolo das lições da manhã. É melhor começar com um símbolo simples. Certifique-se de que mais ninguém da equipe o veja.
- Com o dedo, essa pessoa "desenha" o símbolo nas costas da pessoa que está à sua frente na fila. Repita-o, caso necessário, e depois se vire para outra direção.
- A pessoa que recebeu o desenho deve desenhar o que entendeu do símbolo nas costas da pessoa que está à sua frente. Repita-o, caso necessário, e depois se vire para outra direção.
- O jogo continua assim até que a última pessoa tenha recebido o desenho nas costas e desenhe o símbolo que compreendeu no pequeno quadro branco ou em uma folha de papel.
- O líder da equipe pede a todos que se virem. A pessoa de cada equipe que desenhou o símbolo mostra o seu desenho ou faz o sinal em Libras.
- O líder da equipe mostra o cartão do símbolo e atribui um ponto a cada equipe se o seu símbolo estiver correto.
- A pessoa que fez o desenho no quadro branco ou no papel vai para o fim da fila. Repetir o jogo até que cada pessoa tenha tido a oportunidade de desenhar o último símbolo da sua linha. Continue registrando a pontuação.

Ensine a Lição 4 utilizando os 10 passos de ensino, para as fichas de revisão da Etapa 10, Lições 2 - 4 (as últimas 3 lições).

Ensine a Lição 5 usando os passos de ensino, para os cartões de revisão do Passo 10, Lições 3 - 5 (as últimas 3 lições).

Distribua o conjunto completo de cartões das lições e frases a cada facilitador.

SESSÃO 3

Esta tarde, você vai começar a ensinar aos pequenos grupos de alunos as Lições 1 a 4 que aprendeu nesta manhã. Avance conforme o ritmo dos alunos.

- *Precisamos que os alunos usem a língua de sinais para os símbolos que estão sendo ensinados, para garantir que compreenderam.*
- *Quando usarmos os sinais locais (Libras) durante o workshop, os alunos serão capazes de se comunicarem melhor com outras pessoas surdas.*
- *Também é preciso ter cuidado para que os gestos inconscientes das mãos não os confundam.*

Atribua a cada facilitador um pequeno grupo para ensinar, de preferência 2 ou 3 alunos. Dê um tempo para encorajar os novos grupos a criarem laços, aprender os nomes dos sinais, etc.

Os facilitadores ensinam as Lições 1 e 2 seguindo os passos de ensino que aprenderam nas sessões da manhã. **É importante que os líderes de equipe observem, apoiem, deem um feedback, encorajem e respondam às perguntas, etc. durante esse tempo.**

Jogo de revisão: Desenhar símbolos nas costas – junte os pequenos grupos para formarem as equipes (5 ou 6 pessoas por equipe) para fazer a revisão com o mesmo jogo que os facilitadores aprenderam na sessão da manhã. Os facilitadores conduzem a atividade. Os facilitadores podem fazer uma demonstração do jogo.

SESSÃO 4

Os facilitadores ensinam a Lição 3, para as fichas de revisão da Etapa 10, Lições 1 – 3.

Os facilitadores ensinam a Lição 4, para os cartões de revisão da Etapa 10 Lições 2 a 4 (as últimas 3 lições).

Feedback e tempo de perguntas e respostas com os facilitadores.

Apresentar o documento dos Planos da Equipe

Na parte de trás das Instruções para o líder de equipe encontra-se um folheto sobre o Plano de Equipe para orientar os participantes na formulação de planos e objetivos pós-workshop. Será a tarefa de casa, ou, se o tempo permitir, pode ser feito durante a sessão de trabalho. Os participantes compartilharão seus planos no último dia.

Explicar o papel da Equipe de Liderança que está listado no documento Plano de Equipe no folheto.

Incentivar o envolvimento da comunidade e da igreja a fim de apoiar o SUN localmente e de forma sustentável.

Encerramento - Decidir quem vai dirigir o culto de abertura, uma pequena palavra e a oração de amanhã. Termine o dia com uma canção de louvor e uma oração.

2º DIA

SESSÃO 1

Abertura - adoração, uma palavra breve, oração liderada pela equipe local; anúncios conforme necessário.

A primeira coisa que vamos fazer nesta manhã é revisar as lições 6, 7 e 8, e, então, terão aprendido todos os símbolos básicos, exceto 8!

No final da manhã, teremos uma discussão, aprenderemos um novo jogo de revisão e terminaremos com as lições 9 e 10, que são números e os 8 símbolos básicos restantes.

Ensinar a Lição 6, para os cartões de revisão da Etapa 10 Lições 4 - 6 (as últimas 3 lições).

Ensinar a Lição 7, para os cartões de revisão da Etapa 10 Lições 5 - 7 (as últimas 3 lições).

Ensinar a Lição 8, para os cartões de revisão da Etapa 10 Lições 6 - 8 (as últimas 3 lições).

SESSÃO 2

Debate - As lições 6, 7 e 8 introduziram palavras mais difíceis.

- *Que palavras destas três lições consideraria mais difíceis? (suave, doce, trabalho, esquerda, etc.). Enumere no quadro branco ou cartaz as palavras que os facilitadores sugerirem.*
- *Que outras ideias seriam necessárias para ampliar a aprendizagem sobre estas palavras, caso você ache que a imagem no verso do cartão de símbolos não é suficiente para os seus alunos compreenderem totalmente o significado da palavra?*
- *Lembre-se que esta língua de sinais é nova para a maioria dos alunos. Como poderia ajudá-los a compreender melhor a palavra ou o seu conceito?*
- *Em pequenos grupos, peça aos facilitadores que discutam durante algum tempo e apresentem suas próprias soluções, e depois, peça-lhes que as compartilhem com todo o grupo. (Algumas ideias poderão ser representadas com desenhos, imagens, utilizar adereços, objetos ou até mesmo a pesquisa do Google).*

Jogo de revisão: Caça-palavras

Dividir os facilitadores em duas equipes. Dê a cada equipe um pequeno quadro de apagar a seco, ou papel com marcador.

Quando se aprende uma língua, como o SUN, escrever é sempre mais difícil do que ler. Mas, quando se consegue escrever uma palavra, conhece-se realmente a palavra. Por isso, hoje vamos fazer uma revisão, escrevendo os símbolos de memória.

- Um ajudante vai assinalar um dos símbolos das lições que aprendemos até agora. O escritor da sua equipe escreverá o símbolo de memória e levantará a mão ou o desenho quando tiver terminado.*
- Será verificado primeiro, aquele que primeiro levantar a mão quando terminar de escrever. Se o símbolo estiver escrito corretamente, a sua equipe ganhará três pontos.*
- Se o símbolo estiver escrito incorretamente, (a outra equipe deve conferir) a sua equipe ganhará apenas dois pontos.*
- Se nenhuma das equipes acertar, o moderador mostrará a resposta e atribuirá um ponto à equipe que fizer a melhor tentativa.*
- Todos terão a sua vez de escrever. Escolham quem será o primeiro da sua equipe.*

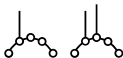

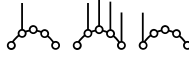
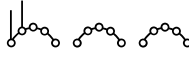
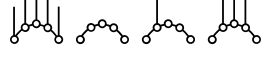
Saltar a lição 9 e ensinar a lição 10 - O símbolo para pessoa introduz a forma plural de escrever. O símbolo para mulher não é um símbolo básico, mas um símbolo alterado para homem. Para a Etapa 10, reveja os cartões das Lições 7, 8 e 10. Não existem cartões de frases para esta lição.

Ensinar a lição 9

Depois de ensinar a lição 9, continue a ensinar os números maiores que dez.

Aqui estão alguns exemplos de como os números maiores que 10 são escritos em SUN.

Escreva os seguintes números no quadro branco ou em papel:

- Escreva os símbolos para 12  *Este é o SUN para o número 12.*
- Escreva os símbolos para 23  *Este é o SUN para o número 23.*
- Escreva os símbolos para 145  *Que número seria este?*
- Escreva os símbolos para 600  *Que número seria este?*
- Escreva os símbolos para 9013.  *Este é o SUN para o número 9013.*

Rever todos os cartões das Lições 1 a 10, se o tempo permitir. Esta revisão deve ser rápida, uma vez que os facilitadores já devem conhecê-la bem.

SESSÃO 3

Os facilitadores devem ensinar o mesmo grupo do dia anterior. É importante que os líderes de equipe continuem a observar, apoiar, dar o feedback, encorajar, responder às perguntas durante este tempo. Contudo, à medida que os facilitadores vão ganhando mais experiência ao ensinar, também devem mostrar mais independência e a uma necessidade cada vez menor de apoio ou orientação.

Os facilitadores ensinam a Lição 5, para as fichas de revisão da Etapa 10, Lições 3 – 5.

Os formadores ensinam a Lição 6, para os cartões de revisão da Etapa 10, Lições 4 – 6.

Faça uma revisão rápida das Lições 1 e 2 antes de jogar Caça-palavras

Jogo de revisão: Caça-palavras - Utilizando os cartões de símbolos para as Lições 1 - 6, junte os pequenos grupos em equipes (5 ou 6 pessoas) para fazerem o jogo de revisão que os facilitadores aprenderam na sessão da manhã. Pode ser necessário simplificar a forma de atribuir os pontos. Os facilitadores conduzem a atividade. Também podem fazer uma demonstração do jogo.

SESSÃO 4

Os facilitadores ensinam a lição 7, para as fichas de revisão da Etapa 10, Lições 5 – 7.

Os facilitadores ensinam a lição 8, para os cartões de revisão da Etapa 10 Lições 6 – 8.

Atividade de revisão - Forme um grupo grande de facilitadores e alunos ou divida-o em dois grupos, se houver espaço. Mostre um cartão com um símbolo e todos fazem o sinal da palavra e depois representam a palavra.

Feedback e tempo de perguntas e respostas com os facilitadores.

Documento dos Planos da Equipe - Pergunte se tiveram tempo para analisar o documento e iniciar um debate com a sua equipe. Alguma pergunta? Se o tempo permitir, antes de encerrar, dê-lhes um tempo para começarem a trabalhar nisso.

Encerramento - Decida quem vai dirigir o culto de abertura, dar palavra e a oração de amanhã. Termine o dia com uma canção de louvor e uma oração.

3º DIA

SESSÃO 1

Abertura - adoração, uma palavra breve, oração conduzida pela equipe local; anúncios conforme necessário.

Escrever frases em SUN

Estrutura universal das frases: Na leitura do SUN, o contexto, ou ideia principal, é a ferramenta mais importante para a compreensão. O trabalho do facilitador é ensinar aos alunos como ler o texto do SUN para que eles possam entender melhor o significado. O facilitador não deve ensinar a sua própria estrutura gramatical local, mas sim a estrutura gramatical do SUN. Mesmo que a ordem das palavras nas frases do SUN possa não ser familiar, continua a ser compreensível. Amanhã, quando o Dicionário do Leitor SUN for compartilhado, teremos mais informações sobre gramática nas páginas 2 e 3.

Esta manhã vocês vão praticar a escrita de frases em SUN. Usando os símbolos que aprenderam nas lições 1 a 10, vão escrever 3 frases com 3 ou 4 símbolos em cada frase. Antes de começar, vamos falar um pouco sobre a gramática do SUN. Há três coisas básicas que você deve aprender sobre a gramática do SUN para o seu trabalho.

Ordem dos símbolos nas frases: Como regra geral do SUN, as frases seguem esta ordem:

- sujeito, verbo, objeto direto (se a frase for uma ordem, pode começar com um verbo, como "ponha fruta na mesa")
- adjetivos antes do substantivo; advérbios antes do verbo

Plural: o símbolo escrito duas vezes sem espaço entre eles (escreva exemplos no quadro

branco - como pessoas na lição 10, espadas) 人 人 ♠ ♠

Os possessivos são apresentados com um ponto preto em relevo no canto superior direito do símbolo. Colocar o possessivo antes da coisa que possui (escrever no quadro um exemplo de "nariz de porco") ☺☺' L

Dê a cada facilitador meia folha de papel e um marcador para cada frase.

Por favor, escrevam em tamanho suficientemente grande para poder compartilhá-las com um pequeno grupo. Devem escrever 3 frases SUN com pelo menos 3 ou 4 símbolos, porém, não mais de 7 em cada frase. No SUN, as frases não devem exceder 7 símbolos. Utilize também as três regras gramaticais.

Você dispõe de 10 a 15 minutos para completar as suas 3 frases. Alguma pergunta antes de começar?

Após 10 - 15 minutos (mesmo que não tenham terminado completamente as 3 frases), divida-os em dois pequenos grupos com um líder de equipe para cada grupo.

- Cada facilitador fará o sinal para as suas frases.
- Se o significado não for claro, pergunte ao facilitador o que pretendia dizer e ajude-o a escolher o(s) símbolo(s) correto(s).
- O líder de equipe encoraja e dá sugestões, caso necessário.

Jogo de revisão: Números

1. Colocar os cartões com os símbolos dos números no chão, espalhados em uma grande área.
2. Assinale um número de 0 a 10 e os participantes fazem uma corrida em busca do cartão solicitado para ver quem consegue encontra-lo primeiro.
3. Continuar com outros números.
4. Mudança: para o segundo passo, entregue a cada facilitador um cartão com o símbolo de um número e, ao "ir", todos procuram pelo seu cartão com o número no chão.
5. Atividade adicional: entregue um cartão numérico para cada facilitador e eles o colocarão em ordem de 0 a 10. Baralhe os cartões e repita.

SESSÃO 2

Ontem concluímos o aprendizado de todos os símbolos básicos. Há mais duas aulas com novos símbolos para ensinar, porém, serão símbolos combinados e não símbolos básicos. Na primeira manhã, ensinamos o que são símbolos combinados. Alguém deseja falar alguma coisa sobre os símbolos combinados? (Caso tenham esquecido, faça uma revisão rápida).

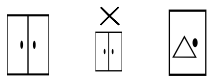
Ensinar a Lição 11, para os cartões de revisão do Passo 10 das Lições 9 – 11.

Ensinar a Lição 12 - Ao ensinar os símbolos de Deus e de Jesus, lembre-os de que a seta pequena para cima significa que o símbolo é um nome, o que também foi ensinado na primeira aula. Para a Etapa 10, reveja os cartões das Lições 10 a 12.

Jogo de revisão: Identificar símbolos combinados categorizados por símbolos básicos. Divida os facilitadores em duas ou três equipes. Dê a cada equipe um quadro branco e um apagador/pano ou pedaços de papel e marcadores.




















- *Vou mostrar-lhes um símbolo básico e a equipe deve escrever símbolos alterados ou combinados das lições 11 e 12 que contenham esse símbolo básico.*

- Por exemplo, o símbolo básico para porta está contido nos seguintes símbolos combinados: fechado, aberto, dentro (escreva-os no quadro branco)



- As equipes ganham um ponto por cada símbolo combinado ou alterado correto que tenham escrito em um minuto.

Cartões de símbolos básicos utilizar e o símbolo alterado ou combinado para cada um deles.

não	4 – aberto  , surdo  , mudo  , livre 
coração	4 – implorar  , querer/desejar  , Deus  , céu 
boca	5 – mudo  , língua  , cuspir  , suspirar  , pedir 
coisa	6 – longe  , sobre  , dentro  , pôr  , tocar  , trazer 

Ensinar a lição 13

Agora estamos prontos para ler uma história das Escrituras em SUN!

A pontuação é usada na história. O SUN é uma língua escrita e estamos ensinando a leitura. Os alunos que ainda não têm experiência de leitura precisam compreender o que são esses pequenos pontos e traços no texto. Nos seus cartões didáticos para a Lição 13, existem oito cartões para: ponto final, vírgula, ponto de exclamação, ponto de interrogação, aspas, aspas simples, indicador de possessivo e indicador de nome próprio.

Ensinar os sinais de pontuação em meio a um contexto, será o mais significativo para os alunos. Antes de ler esta história das Escrituras, estes sinais de pontuação devem ser ensinados: ponto final, possessivo, vírgula, aspas e ponto de exclamação.

Com os facilitadores usando os seus cartões das Escrituras para acompanharem a leitura, leiam em conjunto a história das Escrituras de Marcos 7:32-35.

**As pessoas trazem um homem surdo-mudo (a) Jesus.*

***As pessoas pedem a Jesus que ponha a mão sobre o homem.*

****Jesus afastou (o homem) da multidão.*

***** Jesus pôs os dedos dentro dos ouvidos do homem.*

******Jesus cuspiu.*

****** *Jesus tocou na língua do homem.*

***** ***Jesus olhou (para) o céu.*
***** ****Jesus suspirou.*
***** ******Jesus falou: "Abre!"*
***** ***** *(O) ouvido do homem (foi) aberto.*
***** ***** **(A) língua do homem (estava) livre.*
***** ***** ***(O) homem falava bem.*

Alguém viu um erro gramatical nos cartões de frases? (ouvido deveria estar no plural).

SESSÃO 3

Os facilitadores devem continuar ensinando o mesmo grupo de alunos.

Faça e escreva frases em SUN - utilizar os símbolos que aprenderam nas lições 1 a 8 (ou apenas na lição 6 para facilitar a tarefa).

Ensinar a lição 9 - Alguns alunos podem não ter tido muita experiência com os conceitos numéricos. Se for esse o caso, ensine esta lição como "memória mecânica". Os conceitos numéricos levarão algum tempo para serem compreendidos pelos alunos. Para a Etapa 10, reveja os cartões das Lições 7 a 9.

Jogo de revisão: Números

Ensinar a lição 10, para a etapa 10 rever as lições 8 - 10.

SESSÃO 4

Ensinar a Lição 11, para a Etapa 10 rever os cartões 9 – 11.

Ensinar a Lição 12 - Para os símbolos Deus e Jesus, esta é uma boa altura para ensinar que a pequena seta para cima à esquerda é utilizada para indicar um nome. Para a Etapa 10, reveja os cartões 10 – 12.

Feedback e tempo de perguntas e respostas com os facilitadores.

Documento dos Planos da Equipe - Alguma pergunta? Lembre-os de que este documento precisa ser concluído e estar pronto para ser apresentado no último dia. Informe-os de que amanhã à noite terão um trabalho de casa que levará cerca de uma hora para completar. Se o tempo permitir, antes do encerramento, dê-lhes um tempo para trabalharem no documento do plano da equipe.

Encerramento - Decida quem vai dirigir o culto de abertura, a palavra breve e a oração de amanhã. Termine o dia com uma canção de louvor e uma oração,

4º DIA

SESSÃO 1

Abertura - adoração, uma palavra breve, oração conduzida pela equipe local; anúncios conforme necessário.

Dicionário SUN

Mostre e explique o dicionário antes de distribuí-lo aos facilitadores.

Este é um Dicionário SUN de todas as palavras do Antigo e do Novo Testamento, com exceção de alguns nomes do AT. Você irá utilizá-lo para preparar novas lições das Escrituras para os seus alunos. O dicionário está organizado pelos símbolos básicos que foram ensinados (e alguns outros).

Aqui estão as principais características do dicionário (mostre brevemente cada secção):

- *O **Índice** apresenta todos os símbolos básicos e dá o número da página para encontrar os símbolos alterados e combinados que incluem esse símbolo básico.*
- ***Segue-se os símbolos básicos com a indicação dos seus símbolos alterados e combinados.** O símbolo de pessoa é o primeiro e ocupa 5 páginas. As tabelas dos outros símbolos podem ser curtas e abranger apenas parte de uma página, como o símbolo de "eu" que segue às páginas de "pessoa".*
- ***As páginas de setas**, números e pontuação seguem todos os símbolos básicos.*
- ***As páginas de nomes próprios** encontram-se no final do dicionário e estão organizadas em 7 categorias: Deus, homem, mulher, terra/montanha/vale/ilha, aldeia, rio/água e outros. Lembre-se que todos estes símbolos têm uma pequena seta para cima no seu símbolo, para que saiba que deve procurá-los nas páginas especiais para os nomes próprios.*

Dê a cada facilitador uma cópia do Dicionário SUN.

Depois de lerem por alguns minutos, praticaremos juntos a sua utilização.

A primeira página é "Como encontrar um símbolo no dicionário". Vamos rever esta página em conjunto e praticar os exemplos apresentados.

Escreva alguns símbolos simples no quadro branco ou na folha de papel, como pastor



,



e alguns dos nomes das sessões de nomes próprios para que eles os encontrem (insira os símbolos). Como a lista de nomes de homens é longa, será mais fácil começar com um nome de mulher! Lembre-os de que, se houver uma pequena seta

no canto superior esquerdo de um símbolo combinado, devem procurar nas sessões de nomes próprios.

Atividade/jogo: Corrida e busca

Escolha um símbolo combinado no dicionário e escreva-o em um papel ou quadro branco. Faça uma corrida para ver quem consegue encontrá-lo primeiro. Pergunte em que página(s) de símbolos se encontra a extensão. Faça mais algumas destas actividades para praticar a utilização do dicionário.

Ensinando as Combinações

- *Ao ensinar um símbolo combinado, é importante que os alunos reconheçam todos os símbolos básicos que ele contém.*
- *Este símbolo combinado também pode conter um símbolo alterado.*
- *Este símbolo combinado também pode ter dentro dele outro símbolo combinado - que pode ser chamado de "sub símbolo".*
- *Quando os alunos forem capazes de ver estas coisas no novo símbolo combinado, isso irá ajudá-los a ter uma compreensão mais ampla do significado.*
- *Quanto mais os alunos compreenderem um novo símbolo combinado, mais facilmente se lembrarão dele.*

Vamos trabalhar com vários exemplos. Será importante saber como fazê-los quando estiver preparando as novas passagens das Escrituras para ensinar! No dicionário, os símbolos combinados contêm informações entre parêntesis que lhe serão úteis.

Escreva os seguintes símbolos no quadro branco, mas não diga aos facilitadores a palavra até que eles tenham encontrado os símbolos básicos e quaisquer sub símbolos.

Enumere os símbolos básicos e quaisquer outros símbolos e/ou sub símbolos alterados no quadro branco ou na folha de papel, à medida que vai trabalhando cada exemplo.


humilde 

Que símbolos básicos são utilizados?


Contém algum símbolo alterado ou combinado (sub símbolos)?

Procure este símbolo no dicionário. Qual é a palavra?

Símbolos básicos:

eu 

boca/fala 

pequeno 

Símbolos alterados ou combinados: nenhum


com fome 

Que símbolos básicos são utilizados?

Contém algum símbolo alterado ou combinado (sub símbolos)?

Procure este símbolo no dicionário. Qual é a palavra?


Símbolos básicos:

coração 

boca 

coisa 

Sub símbolo:

boca + coisa  *Procure este símbolo combinado no dicionário. Qual é a palavra?*
(comer)

gentil 

Que símbolos básicos são utilizados?


Contém algum símbolo alterado ou combinado (sub símbolos)?

Procure este símbolo no dicionário. Qual é a palavra?


Símbolos básicos:

mole 


pessoa 

faca 

Símbolo alterado:

(pessoa) grande 

Sub símbolo:

grande + faca  *Procure este símbolo combinado no dicionário. Qual é a palavra?*
(poder)

Atividade/jogo para praticar: trabalhar as combinações

Escreva um dos símbolos abaixo no quadro branco ou na folha de papel.

Os facilitadores listam todos os símbolos básicos e quaisquer outros símbolos e/ou sub símbolos alterados.

Procurem os símbolos alterados ou combinados no dicionário e escrevam a palavra que representam. Podem trabalhar sozinhos ou em pares.

- Haverá outros pormenores a serem esclarecidos (orientar, explicar ou voltar a ensinar) mesmo quando os facilitadores tenham aprendido e estejam trabalhando nesta atividade. Eles podem ter perguntas. Mais uma vez, é importante que os líderes de equipe observem como os facilitadores estão fazendo.

Quando terminarem, escreva a resposta correta no quadro branco ou em uma folha de papel.

Opcional - Para tornar a atividade mais atrativa, divida os facilitadores em duas ou três equipes. Atribua um ponto por cada símbolo básico, símbolo alterado e/ou sub símbolo que tenham incluído corretamente na sua lista.

piadoso (santo) 人[✓]_☺

Símbolos básicos:

pessoa 人

trabalho ☺

bom ✓

Símbolos ou sub símbolos alterados: nenhum

perdoar 人[×]_☹

Símbolos básicos:

não ✕

faca ☹

pessoa 人

Sub símbolo: faca + pessoa = matar ☹人

fundação 𠄎

Símbolos básicos:

casa 𠄎

chão 𠄎

Símbolo alterado:

(chão) raiz 𠄎

cantar 𠄎

Símbolos básicos:

boca 𠄎

andar 𠄎

rosto 𠄎

Símbolo alterado:

(cara) feliz 𠄎

Sub símbolo:

andar + feliz = dance 𠄎

SESSÃO 2

Preparando-se para ensinar lições das Escrituras.

Nota: Para esta sessão é necessário que os facilitadores disponham de cartões de índice ou de cartolina para fazerem os cartões. (O papel pode ser usado/melhor se for dobrado para ficar um pouco mais forte). Também pode fornecer lápis de cor.

Quando os alunos concluírem as lições 1-12 e tiverem lido a primeira história das Escrituras na lição 13, então, comece a ensinar a leitura das Escrituras:

- *Para ensinar novas passagens das Escrituras, será necessário fazer cartões didáticos para os novos símbolos alterados e/ou combinados contidos nas passagens antes de ensinar a lição aos alunos.*

- Se um novo símbolo combinado na lição contiver um símbolo e/ou sub símbolo alterado, também poderá fazer cartões de ensino para eles.
- As lições devem ter apenas cerca de 10 cartões para ensinar, assim como estamos fazendo. Para uma passagem longa, pode ser necessário preparar 2 ou 3 lições para ensinar, antes mesmo de ler a primeira parte da passagem.

Vamos praticar com Marcos 2:1.

Escreva Marcos 2:1 no quadro branco ou na folha de papel

△ → ☐ ○ ○ , † ☙ 𐤀𐤁 ← † ☙ 𐤀𐤁 ○ 𐤀𐤁 ☐ 𐤀𐤁 ○

1. Faça um círculo em volta de todos os símbolos novos da passagem que os alunos ainda não aprenderam. Não diga o que os símbolos significam, apenas circule-os.

depois △ →

vir (retornar – Bíblia ACF) 𐤀𐤁

voltar ←

Cafarnaum † ☙ 𐤀𐤁

2. Se houver símbolos ou sub símbolos alterados contidos nos novos símbolos, faça uma lista deles.

Demonstre-os no quadro branco à medida que os vai enumerando.

Símbolo alterado: (para cima) → Os facilitadores procuram o significado no dicionário (em frente/para). Faz parte do novo símbolo "depois".

Sub símbolos para Cafarnaum:

perto + casa ☐ Os facilitadores procuram o significado no dicionário (vizinho)

muitos + vizinhos 𐤀𐤁 Os facilitadores procuram o significado no dicionário (aldeia)

3. Faça um cartão didático para o novo símbolo, o símbolo de mudança e os sub símbolos. Quantos serão necessários? (7)

4 Símbolos novos: depois, vem, volta, Cafarnaum

1 Símbolo alterado: depois

2 Sub símbolos: vizinho e aldeia

4. Escreve 2 linhas de frases para o versículo.

Utilizando os cartões de índice, cartolina ou papel, demonstre como fazer dois cartões com o símbolo na frente e uma imagem simples no verso e escreva a palavra embaixo da imagem. Enquanto prepara a imagem no verso, lembre-os de que pode ser mais eficaz representar o símbolo, encontrar uma imagem no celular, desenhar imagens adicionais no papel, utilizar adereços ou objetos, etc., tal como foi discutido no 2º Dia.

Peça aos facilitadores para trabalharem em pares, cada um fazendo este conjunto de sete cartões (já ensinamos como fazer 2, por isso vão pensar de forma independente como fazer os 5 restantes) e as duas linhas de frases. Os lápis de cor são um investimento de baixo custo, e colorir um pouco as ilustrações pode ajudar a torná-las mais significativas.

É muito importante que os líderes de equipe observem cuidadosamente enquanto preparam os seus cartões para garantir que eles realmente saibam como fazer isto. Discutir, voltar a ensinar e orientar conforme necessário.

Atividade: Assim que um par tiver terminado seus cartões e as linhas das frases com precisão, peça-lhes que apresentem a lição de Marcos 2:1 como uma "dramatização" para que todos possam ver. Um deles será o professor e o outro será o aluno. Mostrando como ensinar os cartões e as frases.

Outros poderão não ter tempo para terminar esta atividade. Não há problema.

Os facilitadores preparam uma lição das Escrituras.

Escreva as frases de Marcos 2:2 no quadro branco ou na folha de papel



Agora vão preparar Marcos 2:2 usando os 4 passos que praticamos para o versículo 1. Podem voltar a trabalhar em pares. Alguma pergunta antes de começar?


É muito importante que os Líderes de Equipe observem enquanto os facilitadores circulam os novos símbolos e fazem os seus cartões de ensino - discutam, ensinem de novo, orientem conforme necessário.

Terminar: Peça a um dos facilitadores que mais tenha se destacado que lidere esta atividade.

Quantos cartões precisaram fazer para este versículo? (6)

5 novos símbolos: (inserir símbolos para cada palavra)

juntos – pessoas 

cheio 

encher 

pregar 

eles/elas 

1sub-símbolo:

Bíblia 

Tarefa de casa - Entregue um livro de Marcos para cada facilitador.

Atribua a cada facilitador um versículo diferente de Marcos 2 (versículo 3 e assim por diante) para preparar e estar pronto para ensinar num pequeno grupo amanhã. Devem preparar os seus versículos de forma autónoma e seguir os 4 passos que foram utilizados na prática desta manhã.

Explique-lhes que, para esta tarefa, apenas os símbolos aprendidos nas lições 1 a 12 devem ser considerados já ensinados, quaisquer outros símbolos alterados ou combinados devem ser considerados "novos" e precisam de ser ensinados.

SESSÃO 3

Os facilitadores continuam com os mesmos grupos.

Rever os símbolos das lições 11 e 12. A partir da lição 13, introduza os 5 símbolos de pontuação que estão na história de Marcos 7: ponto final, ponto de exclamação, vírgula, aspas e possessivo. Devem ser criativos para os ensinar simplesmente no contexto de frases curtas, utilizando símbolos que sejam familiares aos alunos. (exemplo: Eu bebo água. Eu bebo água! O homem disse: "Eu bebo água". Demonstrar/encenar o que é a posse, por exemplo, a minha caneta, a caneta do homem, etc. e escrever o símbolo com o indicador de posse).

Ler as linhas das frases da história das Escrituras. Apontar os símbolos de pontuação à medida que vão surgindo no texto. Leia a história uma segunda vez e sem pausas para ensinar a pontuação.

Depois de os grupos terminarem de ler a história, junte todos os alunos e o líder de equipe irá conduzi-los na representação da história à medida que as frases das Escrituras são lidas.

SESSÃO 4

Reúna apenas os facilitadores e ensine a Lição 14 - Cartões e frases de Salvação.

A lição da Salvação baseia-se em João 3:16 e nos versículos de Romanos (ver referências abaixo). Há um conjunto de novos cartões de lição que incluem conceitos abstratos, por isso é importante que o Espírito Santo seja convidado a ajudar na compreensão dos alunos.

Ensine os cartões da lição sobre a Salvação usando os mesmos passos, mas omita o passo 10 para rever os cartões anteriores. Em seguida, ensine os cartões das frases. Peça aos facilitadores que discutam o que está acontecendo e o que significa:

1. Todas as pessoas pecaram. A ilustração do pecado mostra pessoas fazendo coisas más. Mas, mesmo as pessoas boas lutam com o pecado em seu coração.
2. Quando pecamos, recebemos a morte, a separação de Deus e, por fim, a separação da vida.
3. Deus criou toda as pessoas e ama cada uma delas.
4. Deus deu o Seu único Filho como expressão do Seu amor por nós. Ele deu Seu único Filho por amor às pessoas más, nas quais estamos incluídas.
5. Se uma pessoa acreditar ou tiver fé no Filho de Deus, não morrerá. Porque as pessoas são más, recebem a morte. Mas, se elas acreditarem que Deus deu o Seu Filho Jesus para morrer por elas
6. As pessoas ganham a vida eterna, vivendo para sempre com Ele.

Lição de salvação com referências de versículos:

Todas as pessoas pecaram (pecam).	Romanos 3:23
O pagamento do pecado equivale (é) a morte.	Romanos 6:23
Deus ama as pessoas.	João 3:16
Deus deu (o seu) Filho único.	João 3:16
A pessoa crê (tem fé) no filho de Deus.	João 3:16
A pessoa não morre.	João 3:16
A pessoa vive eternamente.	João 3:16

Diga aos facilitadores que agora podem ensinar a lição sobre a Salvação aos seus alunos. Ore com eles para que, quando os alunos leiam isto, o Espírito Santo guie a sua compreensão e esteja presente em corações.

Os facilitadores ensinam os cartões e frases da Lição 14 sobre a Salvação aos alunos.

Feedback e tempo de perguntas e respostas com os facilitadores.

Documento dos Planos da Equipe - Alguma pergunta? Lembre-os de que este documento deverá ser preenchido e estar pronto para amanhã.

Encerramento - Decida quem vai dirigir o culto de abertura, dar uma breve palavra e a oração de amanhã. Termine o dia com uma canção de louvor e uma oração.

5º DIA

SESSÃO 1

Abertura - adoração, uma palavra breve, oração conduzida pela equipe local; anúncios conforme necessário.

Rever Combinações - ensinar mais 2 combinações que sejam mais difíceis ou que tenham vários sub símbolos.

Quando estiver preparando as novas lições das Escrituras, ocasionalmente, você encontrará algumas combinações mais difíceis de trabalhar. Estas não são frequentes, mas vou mostrar-lhe duas como exemplos.

Escreva os seguintes símbolos no quadro branco. Faça uma lista dos símbolos básicos e dos símbolos e/ou sub símbolos alterados no quadro branco ou na folha de papel à medida que vai trabalhando cada exemplo

alabastro ☺☼ △ Os facilitadores encontram no dicionário.

Símbolos básicos:

rei ☺

macio ☼

não ✕

coisa △

Símbolo alterado:

rei ☺ Os facilitadores procuram o significado no dicionário. *O que é que significa?* (dinheiro)

Sub símbolos:

macio + não ☼ Os facilitadores procuram no dicionário o significado. *O que significa?* (duro)


coisa + duro △ Os formadores procuram o significado no dicionário. *O que significa?* (pedra)

Quantos cartões didáticos serão necessários? (4)

Novo símbolo: alabastro

Símbolo alterado: dinheiro

Sub símbolos: duro, pedra

Cristo [↑] √  Os facilitadores encontrarão no dicionário.

Símbolos básicos:

muito √


falar 

perto 


pessoa 

rei 

Sub símbolos:

boca + perto  Os facilitadores procuram o significado no dicionário. *O que é que significa?* (chamar)

chamar + pessoa  Os facilitadores procuram o significado no dicionário. *O que significa?* (nomeado)

nomeado + rei  Os facilitadores procuram o significado no dicionário. *O que significa?* (ungido)

Quantos cartões didáticos serão necessários? (4)

Novo símbolo: Cristo

Sub símbolos: chamado, nomeado, ungido.

Apresentação do trabalho de casa

Em dois pequenos grupos, cada facilitador apresentará o versículo que lhe foi atribuído. Mostrarão os seus cartões de ensino e lerão o(s) seu(s) cartão(ões) de frases dos símbolos SUN.

Cada grupo é liderado por um líder de equipe que irá proporcionar discussão, feedback e encorajamento, e orientar através de quaisquer correções necessárias.

SESSÃO 2

Continuação da apresentação do trabalho de casa.

Encenação do trabalho de casa sobre as Escrituras - se o tempo permitir.

Feedback final e perguntas e respostas com os facilitadores.

SESSÃO 3

Quaisquer outras coisas que possam ser feitas.

Apresentação e discussão do documento de planeamento da equipe.

SESSÃO 4

Observações de encerramento, entrega de certificados, adoração, oração de encerramento, tirar fotografias, etc.