### Prazo

Data Mínima: 20/03 Data Máxima: 27/03

### Conteúdo da entrega

1. Termo de Abertura do Projeto constando as seguintes (Cliente: Coordenador)
   * Gerente de Projeto Coordenador do Curso
   * Equipe 5 alunos do grupo.
   * Data de início do projeto início das atividades escolares: 01/02
   * Dependências
   * Cronograma e Orçamento resumido. Os alunos precisam se organizar em tarefas e prazos para o trabalho. Deve constar, no mínimo, o cronograma do planejamento da próxima entrega, que é a entrega 2. Para a entrega 2 eles já terão os conteúdos necessários para se organizarem em tarefas.
2. AS
   * Levantamento de Requisitos que satisfazem as necessidades do cliente Cliente: Coodenador e Professor de AS Os requisitos mínimos são os citados na sessão. Se precisa pegar o ok com o coordenador sobre esses requisitos e lista-los aqui.
   * Diagrama de Classe (AS) Cliente: Coodenador e Professor de AS Não precisa ser diagrama de projeto, pode ser de análise. Os alunos podem refinar e voltar ao diagrama depois. O objetivo é que os alunos já tenham algum contato com orientação a objetos. O mínimo de objetos envolvidos no diagrama de classes são os usuários do sistema e os papéis (administrador, ou outro papel que faça sentido pro site deles) Tem que fazer um crud desses usuários.
   1. Wireframe(AS) Cliente: Coodenador e Professor de AS Que disciplina forneceria esse conteúdo?

| **Aula** | **Data** | **Conteúdo** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 06/fev | Conteúdo: Item 1 e 3 Estudo de viabilidade Considerando Site do Proj Interdisciplinar |
| 2 | 13/fev | Conteúdo: Item 4 Requisitos Funcionais e Não funcionais para que os alunos compreendam os requisitos do Proj Interdisciplinar |
| 3 | 20/fev | Cont Item 4 |
| 4 | 06/mar | Conteúdo: Item 5 Modelagem da Arquitetura (Conceituar site estático <file:///> e site no servidor http:// |
| 5 | 13/mar | Cont Item 5 |
| 6 | 20/mar | Introdução ao Diagrama de classes |
| 7 | 27/mar | Cont Item 5 |

1. TPI1
   * Páginas ainda não lincadas do html Cliente: Coodenador e Professor de TPI1 Teórico de como farão para criar as três páginas formatadas segundo o wireframe.

TPI - A idéia é contemplar com mais calma a parte de javascript, por isso na primeira fase avaliar já html e css. A vantagem disso é que os detalhes do html e do css serão necessariamente exercitados quando o aluno estiver com a mao na massa no site. Outro motivo para dar mais atenção ao javascript é que já coloca o aluno em contato com a programação.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aula** | **Data** | **Conteúdos:** |
| 1 | <Fev 6, 2017> | Item 1 - Introdução aos Navegadores Web e Item 2 - Estrutura básica do HTML |
| 2 | <Fev 13, 2017> | Item 3 - Definição dos Conceitos de HTML |
|  |  | formatações frases e cabeçalho; |
|  |  | propriedades:o bordas, cor de fundo (background e foreground), fonte, cor, tamanho, família |
|  |  | listas: o ordenadas, não ordenadas e de termos/ definições |
| 3 | <Fev 20, 2017> | Item 4 - Formulários (forms) |
|  |  | ações, objetos (text, password,hidden, textarea, select,checkbox, radio, buttons) |
| 4 | <Mar 6, 2017> | Item 5. Folha de estilo em cascata(Cascading Style Sheets - CSS |
|  |  | atributo,classe,propriedade,cores(padronização de cores paraWeb (RGB e Hexadecimal), |
|  |  | criação de comentários, link para uma folha de estilo externa; propriedades de folha de estilo (class e identification) |
| 5 | <Mar 13, 2017> | Item 6. Conceito de Tableless |
|  |  | div, imagens, bordas, link,propriedades, abreviações,espaçamentos (internos eexternos) e medidas reconhecidas (px, pt, e mm, cm, %, em) pelo CSS |
| 6 | <Mar 20, 2017> | Item 9: Criação de Layouts em camadas (tableless) e modelosde formatação visual em CSS (display, position, float, clear,etc.) |
| 7 | <Mar 27, 2017> | Revisão (aula reservada para o projeto) |

Nessas 7 aulas os alunos podem pelo menos entregar 3 ou mais páginas com html e layout css. Não precisa ser bonito, mas precisa ter aplicadas as técnicas relativas ao conteúdo de html e layout css. A navegação ainda fica pra depois, mas a página index pode já conter um menu porque faz parte da formatação css e html.

1. TLBD1
   * MER do cadastro de usuários com relacionamento com papéis Cliente: Coodenador e Professor de TLBDI Pode ser que não dê pra pedir o DER porque os alunos provavelmente não estarão afeitos ainda a objetos físicos do banco como chaves primárias, estrangeiras etc. Segundo sugestão de cronograma são 4 aulas de Modelo Lógico mais duas para os alunos fazerem em sala de aula a título de exercício ou prova, se o professor preferir.

TLBD1-Banco de dados dá uma contribuição bastante direta para o projeto interdisciplinar No caso de ocorrer algum tipo de atraso no conteúdo, vale a pena priorizar o item 1 e 4, sobre modelo lógico pra que os alunos já possam entrar em contato com que eles precisam para entregar um Mer e um Der do CRUD de usuários. Mesmo que ainda não comtemple integridade referencial. Mas eles já podem ficar uma curiosidade sobre isso porque no caso da AS eles já modeleram os objetos com generalização / agregação e composição. Seria muito bom se desse pra falar logo essa parte importante de banco, mas acho que é cedo nessa primeira parte do semestre.

| **Aula** | **Data** | **Conteúdos** |
| --- | --- | --- |
| 1 | <Fev 7, 2017> | Item 1 - Introdução a banco de dados: |
|  |  | História,definição,importância dos sistemas de bancos de dados nasorganizações |
|  |  | Ao Falar da importancia, falar da importancia para o projeto interdisciplinar |
| 2 | <Fev 14, 2017> | Item 2 - Projeto de banco de dados: |
|  |  | Características de SGBD (Sistema de Gerenciamento de Banco de Dados); |
|  |  | modelo conceitual; |
|  |  | modelo lógico - Regras de Derivação e Regras de Restrição DER e MER; |
|  |  | Dicionário de Dados |
| 3 | <Fev 21, 2017> | Item 3. Metodologia CASE: |
|  |  | definição de ferramentas, (Computer-Aided Software Engineering); utilização de ferramenta CASEpara modelagem de dados |
| 4 | <Fev 28, 2017> | Feriado |
| 5 | <Mar 7, 2017> | Conteúdo Item 4 - Modelo Lógico: |
|  |  | Entidade: |
|  |  | Classificações de Entidades; |
|  |  | Representações de Entidades Atributos: classificações de Atributos;representações de Atributos |
|  |  | Identificar e modelar Entidades; |
|  |  | Distinguir Atributose Entidades |
|  |  | analisar e modelar Atributos;relacionamentos; |
|  |  | representação gráfica de entidades, atributos e relacionamentos; |
|  |  | grau de relacionamento (binário/ ternário); comparação entre relacionamentos |
| 6 | <Mar 14, 2017> | Cont Item 4 |
| 7 | <Mar 21, 2017> | Cont Item 4 |
| 8 | <Mar 28, 2017> | Cont Item 4 |
| 9 | <Abr 4, 2017> | Entrega das menções |

1. LP
   * Lógica sobre login do usuários Cliente: Coodenador e Professor de LP Uma aplicação de lógica de programação no projeto é a lógica de ver se tem um usuário no cadastro com usuário e senha e efetivar o login desse usuário caso tenha. Entretanto, talvez seja ainda muito cedo pra programar essa lógica, mas pode ser que os alunos possam descrever essa lógica em português talvez. Aí vai depender do suporte que os alunos tiverem tido de de LP. A implementação de verdade dessa lógia vai ocorrer só em TPI2, usando PHP, mas um PHP acessado com javascript usando ajax.

LP - Provavelmente seja interessante segurar a questão das funções pra segunda etapa. No primeiro semestre me parece que as únicas disciplinas que podem trabalhar com funções são LP e TPI1 com javascript. Na primeira parte do semestre TP1 não entrou ainda em JS então vale a pena segurar um pouco aqui. Entretanto, tudo que foi visto aqui é útil para javascript. Valeria até mais a pena trabalhar essa matéria em javascript, mas como no plano de curso consta a linguagem "C"… Acho que, em relação a Lógica de Programação, não dá pra pedir nada específico sobre o projeto interdisciplinar nesta primeira fase, mas na segunda dá pra pedir os algoritmos que o site vai utilizar. Provavelmente a disciplina de análise pode ser responsável por isso. No mínimo, um algoritmo de login de usuarios já faz sentido trabalhar.

| **Aula** | **Data** | **Conteúdos** |
| --- | --- | --- |
| 1 | <Fev 8, 2017> | Conteúdo Item 1. Introdução à Lógica de |
|  |  | Programação |
|  |  | conceitos básicos; |
|  |  | construção de algoritmos: |
|  |  | fluxogramas e pseudocódigos |
| 2 | <Fev 15, 2017> | Conteúdo Item 2 - Definição e criação |
|  |  | Variáveis e Constantes |
|  |  |  |
| 3 | <Fev 22, 2017> | Conteúdo Item 3 - Operadores Aritméticos |
|  |  | Expressões Aritméticas |
|  |  |  |
| 4 | <Mar 1, 2017> | Conteúdo Item 4 - Operadores Relacionais |
| 5 | <Mar 8, 2017> | Conteúdo Item 5 - Operadores Lógicos |
|  |  | Expressões Lógicas |
| 6 | <Mar 15, 2017> |  |
| 7 | <Mar 22, 2017> |  |
| 8 | <Mar 29, 2017> |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aula | Data | Conteúdos |
|  |  | Item 1. Introdução à Lógica de Programação: |
|  |  | conceitos básicos;construção de algoritmos: o fluxogramas e pseudocódigos |
|  |  | Item 2. Definição e criação Variáveis e Constantes |
|  |  | Item 3. Operadores Aritméticos Expressões Aritméticas |
|  |  | Item 4. Operadores Relacionais |
|  |  | Item 5. Operadores Lógicos Expressões Lógicas |
|  |  | Item 6. Comandos de Entrada,Processamento e |

1. GSO1
   * Pesquisa Exploratória para conhecer sobre hospedagem Cliente: Coodenador e Professor de GSO1 Openshift : <https://www.openshift.com/> heroku: <https://devcenter.heroku.com/categories/language-support> Poderia ser um provedor qualquer do gratuítos, mas com openshift ou heroku o aluno terá uma máquina virtual à sua disposição pra instalar o servidor que ele quizer, ou seja, não fica preso ao php nem tampouco a versões específicas do php disponibilizadas por provedores do tipo hostigator e semelhantes.

Obs: Necessidade de conteúdo para o projeto é trabalhar primeiro linux porque com openshift eles terão um promp do linux pra fazer o deploy do site deles Não conseguimos encontrar hospedagem window gratuita, por esse motivo o projeto neccessita de linux. O mercado também é muito forte o linux para servidores, por isso tal estratégia didática está de acordo com a realidade do mercado visto que para hospedar o site deles eles vão trabalhar com linux.

| **Aula** | **Data** | **Conteúdos** |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | Item 1. Sistemas Operacionais: funções, tipos,utilização, |
|  |  | formas de visualização e versões de diferentes Sistemas Operacionais |
|  |  | (DOS, Windows e Linux) |
|  | <Fev 16, 2017> | 4. Introdução ao Linux: histórico, software livre, distribuições, sistema multiusuário e multitarefa, requisitos |
|  |  | dehardware,interfaces gráficas, modo texto, sistemas de arquivos, tipos de instalações e |
|  |  | particionamento de disco, Dual Boot e Linux Swap; Interface Gráfica (utilização da Interface Gráfica; tipos de |
|  |  | Interface Gráfica e principais configurações;comandos iniciais); |
|  |  | Modo Texto (importância do usuário root, password, o prompt de comandos: ls e seus parâmetros, caracteres |
|  |  | curingas (\*, ? e [ ]), date, mv, cd, rm, rmdir; compilador gcc; nomes de |
|  |  | arquivos, extensões, permissões, cores, df, shutdown, halt, cal, pwd, clear, free, exit, logout, login, finger, whoami, who, mane |
|  |  | scripts em Linux; criação e operação de arquivos e comandos administrativos: vi, cat, find, gzip, gunzip, tar, adduser, passwd, chmod, chown, groupadd |
|  |  |  |
| 2 | <Fev 23, 2017> | 2. DOS: introdução ao DOS,comandos de gerenciamento de diretórios |
|  |  | e arquivos, comandos de configuração de ambiente |
|  |  | 3. Windows - Área de Trabalho(ícones, barras, botão iniciar, janelas, ambiente, entre outros): |
|  |  | gerenciamento de pastas e arquivos (Windows Explorer, características dos arquivos, compactação, entre outros); |
|  |  | aplicativos básicos (WordPad, Bloco de Notas, Calculadora, Barra Lateral); |
|  |  | ferramentas do sistema (Agendador de Tarefas, defrag, scandisk, limpeza de disco, |
|  |  | informações do sistema, restauração do sistema); ferramentas de acessibilidade |
|  |  | (lupa, narrador, teclado virtual); segurança (Windows Update, Defender, contas de |
|  |  | usuários) |
|  |  |  |
| 4 | <Mar 2, 2017> |  |
| 5 | <Mar 9, 2017> |  |
|  |  |  |
| 6 | <Mar 16, 2017> |  |
| 7 | <Mar 23, 2017> |  |
| 8 | <Mar 30, 2017> |  |

1. OSA

Cronograma das tarefas no word ou no excel

| **Aula** | **Data** | **Conteúdo** |
| --- | --- | --- |
| 1 | <Fev 7, 2017> |  |
|  | <Fev 14, 2017> |  |
|  | <Fev 21, 2017> |  |
|  | <Fev 28, 2017> |  |
|  | <Mar 7, 2017> |  |
|  | <Mar 14, 2017> |  |
|  | <Mar 21, 2017> |  |
|  | <Mar 28, 2017> |  |
|  | <Abr 4, 2017> |  |

1. Inglês Instrumental

O projeto necessita que os alunos consigam compreender as páginas do Heroku e do Openshift pelo menos. Interesse para o projeto focar no reading mais que em grammar, speaking e listening ou writing. A segunda prioridade é Listening porque há muitos videos na área de TI que não tem legendas.

| **Aula** | **Data** | **Conteúdos** |
| --- | --- | --- |
|  | <Fev 10, 2017> |  |
|  | <Fev 17, 2017> | Item 3. Reading: textos de linguagem verbal, visual e enunciados para leitura e interpretação; |
|  |  | prática das estratégias de leitura: o skimming (leitura rápida visando à compreensão global do texto), |
|  |  | scanning (leitura rápida visando a busca deinformações pontuais),etc |
| 2 | <Fev 24, 2017> |  |
| 4 | <Mar 3, 2017> | Listening 1:compreensão auditiva através |
|  |  | de diversas situações cotidianas |
| 5 | <Mar 10, 2017> |  |
| 6 | <Mar 17, 2017> |  |
| 7 | <Mar 24, 2017> |  |
| 8 | <Mar 31, 2017> |  |

## Mais detalhes da Entrega 2 (Primeiro Módulo / Segundo Trimestre)

### Prazo

Data Mínima: Data Máxima:

### Conteúdo da Entrega

1. AS
   * Levantamento de Requisitos que satisfazem as necessidades do cliente Cliente: Coodenador e Professor de AS Só se tiver alteração!
   * Diagrama de Classe e de Casos de Uso e de Estado(AS) Cliente: Coodenador e Professor de AS Agora o diagrama deve ser de projeto pelo menos, melhor se for de implementação, com os devidos refinamentos. Lembrando que agora tem também o diagrama de estado que pode ser aplicado ao objeto usuário já que o mesmo pode estar "logado" "deslogado" ou no caso de um projeto mais interessante pode estar "Ativo" "Inativo". Diagrama de estado é o item 9
   * Wireframe(AS?) Cliente: Coodenador e Professor de AS Só se tiver alteração

Restante dos conteúdos

| **Aula** | **Data** | **Conteúdo** |
| --- | --- | --- |
| 8 | 03/abr | Conteúdo:Item 2 Conceito de Análise Sistema Estruturado |
| 9 | 10/abr | Atividade ProjInterdisc - Refinamento do Diagrama de Caso de Uso de Classe |
| 10 | 17/abr | Cont Item 8 Diagrama Estado e de Contexto |
| 11 | 24/abr | Cont Item 8 |
| FE | 01/mai | Feriado |
| 12 | 08/mai | Cont Item 8 |
| 13 | 15/mai | Atividade ProjInterdisc - Elaboração do Diagrama de Estado |
| 14 | 22/mai | Atividade ProjInterdisc - Elaboração do Diagrama de Estado |
| 15 | 29/mai | Item 8 - Diagrama de Fluxo de Dados |
| 16 | 05/jun | Conteúdo: Item 7 - Dicionário de Dados |
| 17 | 12/jun | Conteúdo:Item 6 Fluxo de dados (processo,fluxo de informação,transformações transações) |
| 18 | 19/jun |  |
| 19 | 26/jun |  |

1. TPI1
   * Páginas ainda não lincadas do html Cliente: Coodenador e Professor de TPI1 Agora não mais apenas o teórico, mas as três páginas com menus de navegação bem como também javascript incorporado para fazer requisições ajax com jquery.

Restante dos conteúdos

| **Aula** | **Data** | **Conteúdo** |
| --- | --- | --- |
| 8 | 03/abr | Revisao HTML e CSS |
| 9 | 10/abr | Revisao HTML e CSS |
| 10 | 17/abr | Projeto Elaboração das 3 home pages |
| 11 | 24/abr | Projeto Elaboração das 3 home pages |
| FE | 01/mai | Feriado |
| 13 | 08/mai | Projeto Elaboração das 3 home pages |
| 14 | 15/mai | Conteudo: Item 10 Sintaxe do Javascript: |
| 15 | 22/mai | in-line, interno e externo; comentários em javascript: |
|  |  | o na linha e em bloco criação de variáveis em javascript; |
|  |  | Cont Item 10 objeto document e método write; concatenação em javascript |
| 16 | 29/mai | objeto window e métodos |
|  |  | Cont Item 10 (alert, open, prompt, close, comfirm) em javascript; |
|  |  | operadores lógicos, aritméticos e relacionais em javascript |
| 17 | 05/jun | Bibliotecas javascript |
|  |  |  |
| 18 | 12/jun | Conteúdo Item 11 Estruturas de Controle: |
|  |  | Sequencial; Condicional; Repetição |
|  |  |  |
| 19 | 19/jun | Conteúdo: Item 12. Utilização de funções pré-definidas e |
|  |  | criação de funções em javascript |
|  |  | Utilização de Métodos e Eventos em Javascript |
| 20 | 26/jun | 14. Validação de Formulários em Javascript |

1. TLBD1
   * MER e DER do cadastro de usuários com relacionamento com papéis Cliente: Coodenador e Professor de TLBDI Agora não mais ó o MER, mas também o DER do banco de dados mostrando o relacionamento entre as tabelas chave primária etc.

| **Aula** | **Data** | **Conteúdos** |
| --- | --- | --- |
| 9 | <Abr 4, 2017> |  |
| 10 | <Abr 11, 2017> |  |
| 11 | <Abr 18, 2017> |  |
| 12 | <Abr 25, 2017> |  |
| 13 | <Mai 2, 2017> |  |
| 15 | <Mai 9, 2017> |  |
| 16 | <Mai 16, 2017> |  |
| 17 | <Mai 23, 2017> |  |
| 18 | <Mai 30, 2017> |  |
| 19 | <Jun 6, 2017> |  |
| 20 | <Jun 13, 2017> |  |
| 21 | <Jun 20, 2017> |  |
| 22 | <Jun 27, 2017> |  |

1. LP
   * Lógica sobre login do usuários Cliente: Coodenador e Professor de LP Função login implementada em C++ que busca um objeto usuário em um array de usuários e retorna o usuário logado. Seria muito, mas muito importante mesmo que esse objeto usuário fosse implementado de acordo já com o diagrama de classes que o aluno modelou. Mesmo que ele faça isso em php depois ele já terá todos os conceitos pra realizar a tarefa em php orientado a objetos.

Se possível, usar C++ e criar um objeto usuários de sistema e papel ou grupo de usuários

| **Aula** | **Data** | **Conteúdos** |
| --- | --- | --- |
| 9 | <Abr 5, 2017> | 6. Comandos de Entrada, Processamento e Saída |
|  | <Abr 12, 2017> | 7. Funções pré-definidas |
|  | <Abr 19, 2017> | 8. Estruturas de Controle: |
|  |  | Sequencial; |
|  |  | Condicional; |
|  |  | Repetição |
|  | <Abr 26, 2017> | 9. Vetores e Matrizes |
|  | <Mai 3, 2017> |  |
|  | <Mai 10, 2017> |  |
|  | <Mai 17, 2017> |  |
|  | <Mai 24, 2017> |  |
|  | <Mai 31, 2017> |  |
|  | <Jun 7, 2017> |  |
|  | <Jun 14, 2017> |  |
|  | <Jun 21, 2017> |  |
|  | <Jun 28, 2017> |  |

1. GSO
   * Pesquisa no site para conhecer Cliente: Coodenador e Professor de GSO1 O aluno deverá ter sua conta ou no openshift ou no heroku com um servidor apache pra ele colocar as páginas que ele fez em TPI1.

| **Aula** | **Data** | **Conteúdos** |
| --- | --- | --- |
| 9 | <Abr 6, 2017> |  |
|  | <Abr 13, 2017> |  |
|  | <Abr 20, 2017> |  |
|  | <Abr 27, 2017> |  |
|  | <Mai 4, 2017> |  |
|  | <Mai 11, 2017> |  |
|  | <Mai 18, 2017> |  |
|  | <Mai 25, 2017> |  |
|  | <Jun 1, 2017> |  |
|  | <Jun 8, 2017> |  |
|  | <Jun 15, 2017> |  |
|  | <Jun 22, 2017> |  |
|  | <Jun 29, 2017> |  |

1. OSA
   * Texto Formatado com as informações do projeto Cliente: Coodenador e Professor de OSA
   * Slides para apresentação do projeto Cliente: Coodenador e Professor de OSA O aluno deverá ter sua conta ou no openshift ou no heroku com um servidor apache pra ele colocar as páginas que ele fez em TPI1.
     + A própria apresentação do projeto poderia ser nas aulas de OSA

| Aula | Data | Conteúdos |
| --- | --- | --- |
|  | <Abr 4, 2017> |  |
|  | <Abr 11, 2017> |  |
|  | <Abr 18, 2017> |  |
|  | <Abr 25, 2017> |  |
|  | <Mai 2, 2017> |  |
|  | <Mai 9, 2017> |  |
|  | <Mai 16, 2017> |  |
|  | <Mai 23, 2017> |  |
|  | <Mai 30, 2017> |  |
|  | <Jun 6, 2017> |  |
|  | <Jun 13, 2017> |  |
|  | <Jun 20, 2017> |  |
|  | <Jun 27, 2017> |  |

1. Inglês Instrumental

| **Aula** | **Data** | **Conteúdos** |
| --- | --- | --- |
| 9 | <Abr 7, 2017> |  |
|  | <Abr 14, 2017> |  |
|  | <Abr 21, 2017> |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | <Abr 28, 2017> |  |
|  | <Mai 5, 2017> |  |
|  | <Mai 12, 2017> |  |
|  | <Mai 19, 2017> |  |
|  | <Mai 26, 2017> |  |
|  | <Jun 2, 2017> |  |
|  | <Jun 9, 2017> |  |
|  | <Jun 15, 2017> |  |
|  | <Jun 23, 2017> |  |
|  | <Jun 30, 2017> |  |

| **dia** |  | **TLBDI** | **TPI1** | **AS** | **LP** | **obs** | **Alunos-Entrega** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01/fev | qua |  |  |  | 0-Apres Bases |  |  |
| 02/fev | qui |  |  |  |  |  |  |
| 03/fev | sex |  |  |  |  |  |  |
| 04/fev | sáb | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |
| 05/fev | dom | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |
| 06/fev | seg |  | 1-Bases e Item 1 | 1-Bases |  |  |  |
| 07/fev | ter | 1-Bases |  |  |  |  |  |
| 08/fev | qua |  |  |  | 1-Item1 |  |  |
| 09/fev | qui |  |  |  |  |  |  |
| 10/fev | sex |  |  |  |  |  |  |
| 11/fev | sáb | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |
| 12/fev | dom | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |
| 13/fev | seg |  | 2-Item 2 e 3 | 2-Item3 e 4 |  |  |  |
| 14/fev | ter | 2-Item1 e 2 |  |  |  |  |  |
| 15/fev | qua |  |  |  | 2-Item1Cont |  |  |
| 16/fev | qui |  |  |  |  |  |  |
| 17/fev | sex |  |  |  |  |  |  |
| 18/fev | sáb | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |
| 19/fev | dom | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |
| 20/fev | seg |  | 3-Item 4 | 3-Item4 |  |  |  |
| 21/fev | ter | 3-Item3 e 4 |  |  |  |  |  |
| 22/fev | qua |  |  |  | 3-Item2 |  |  |
| 23/fev | qui |  |  |  |  |  |  |
| 24/fev | sex |  |  |  |  |  |  |
| 25/fev | sáb | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |
| 26/fev | dom | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |
| 27/fev | seg | Feriado | Feriado | Feriado | Feriado | Feriado |  |
| 28/fev | ter | Feriado | Feriado | Feriado | Feriado | Feriado |  |
| 01/mar | qua |  |  |  | 4-Item3 |  |  |
| 02/mar | qui |  |  |  |  |  |  |
| 03/mar | sex |  |  |  |  |  |  |
| 04/mar | sáb | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |
| 05/mar | dom | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |
| 06/mar | seg |  | 4-Item 5 | 4-Item5 |  |  |  |
| 07/mar | ter | 4-Item4 |  |  |  |  |  |
| 08/mar | qua |  |  |  | 5-Item4 |  |  |
| 09/mar | qui |  |  |  |  |  |  |
| 10/mar | sex |  |  |  |  |  |  |
| 11/mar | sáb | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |  |
| 12/mar | dom | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |  |
| 13/mar | seg |  | 5-Item 6 | 5-Item5 |  |  |  |
| 14/mar | ter | 5-Item4 |  |  |  |  |  |
| 15/mar | qua |  |  |  | 6-Item5 |  |  |
| 16/mar | qui |  |  |  |  |  |  |
| 17/mar | sex |  |  |  |  |  |  |
| 18/mar | sáb | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |
| 19/mar | dom | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |
| 20/mar | seg |  | 6-Item 9 | 6-Item10 |  |  |  |
| 21/mar | ter | Projeto |  |  |  |  |  |
| 22/mar | qua |  |  |  | 7-Item6 |  |  |
| 23/mar | qui |  |  |  |  |  |  |
| 24/mar | sex |  |  |  |  |  |  |
| 25/mar | sáb |  |  |  |  |  |  |
| 26/mar | dom |  |  |  |  |  |  |
| 27/mar | seg |  | 7 projeto | 7-Item10 |  |  | Entrega1 |
| 28/mar | ter | Projeto |  |  |  |  |  |
| 29/mar | qua |  |  |  |  |  |  |
| 30/mar | qui |  |  |  |  |  |  |
| 31/mar | sex |  |  |  |  |  |  |
| 01/abr | sáb | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |
| 02/abr | dom | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |
| 03/abr | seg |  | 8 Revisao HTML/CSS | 8 |  |  |  |
| 04/abr | ter |  |  |  |  |  |  |
| 05/abr | qua |  |  |  |  |  |  |
| 06/abr | qui |  |  |  |  |  |  |
| 07/abr | sex |  |  |  |  |  |  |
| 08/abr | sáb | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |
| 09/abr | dom | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |
| 10/abr | seg |  | 9 Revisao HTML/CSS |  |  |  |  |
| 11/abr | ter |  |  |  |  |  |  |
| 12/abr | qua |  |  |  |  |  |  |
| 13/abr | qui |  |  |  |  |  |  |
| 14/abr | sex |  |  | Feriado |  | FE |  |
| 15/abr | sáb | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FS |  |
| 16/abr | dom | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FS |  |
| 17/abr | seg |  | 10 Elabor HomePages |  |  |  |  |
| 18/abr | ter |  |  |  |  |  |  |
| 19/abr | qua |  |  |  |  |  |  |
| 20/abr | qui |  |  |  |  |  |  |
| 21/abr | sex |  |  |  |  | FE |  |
| 22/abr | sáb | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |  |
| 23/abr | dom | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |  |
| 24/abr | seg |  | 11 Elabor HomePages |  |  |  |  |
| 25/abr | ter |  |  |  |  |  |  |
| 26/abr | qua |  |  |  |  |  |  |
| 27/abr | qui |  |  |  |  |  |  |
| 28/abr | sex |  |  |  |  |  |  |
| 29/abr | sáb | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |  |
| 30/abr | dom | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |  |
| 01/mai | seg | Feriado | Feriado | Feriado | Feriado | FE |  |
| 02/mai | ter |  |  |  |  | FS |  |
| 03/mai | qua |  |  |  |  | FS |  |
| 04/mai | qui |  |  |  |  |  |  |
| 05/mai | sex |  |  |  |  |  |  |
| 06/mai | sáb | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |  |
| 07/mai | dom | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |  |
| 08/mai | seg |  | 12 Elabor HomePages |  |  |  |  |
| 09/mai | ter |  |  |  |  |  |  |
| 10/mai | qua |  |  |  |  |  |  |
| 11/mai | qui |  |  |  |  |  |  |
| 12/mai | sex |  |  |  |  |  |  |
| 13/mai | sáb | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |  |
| 14/mai | dom | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |  |
| 15/mai | seg |  | 13 Item 10 |  |  |  |  |
| 16/mai | ter |  |  |  |  |  |  |
| 17/mai | qua |  |  |  |  |  |  |
| 18/mai | qui |  |  |  |  |  |  |
| 19/mai | sex |  |  |  |  |  |  |
| 20/mai | sáb | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |  |
| 21/mai | dom | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |  |
| 22/mai | seg |  | 14 Item 10 Cont |  |  |  |  |
| 23/mai | ter |  |  |  |  |  |  |
| 24/mai | qua |  |  |  |  |  |  |
| 25/mai | qui |  |  |  |  |  |  |
| 26/mai | sex |  |  |  |  |  |  |
| 27/mai | sáb | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |  |
| 28/mai | dom | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |  |
| 29/mai | seg |  | 15 Item 10 Cont |  |  |  |  |
| 30/mai | ter |  |  |  |  |  |  |
| 31/mai | qua |  |  |  |  |  |  |
| 01/jun | qui |  |  |  |  |  |  |
| 02/jun | sex |  |  |  |  |  |  |
| 03/jun | sáb | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |  |
| 04/jun | dom | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |  |
| 05/jun | seg |  | 16 Bibliotecas Js |  |  |  |  |
| 06/jun | ter |  |  |  |  |  |  |
| 07/jun | qua |  |  |  |  |  |  |
| 08/jun | qui |  |  |  |  |  |  |
| 09/jun | sex |  |  |  |  |  |  |
| 10/jun | sáb | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |  |
| 11/jun | dom | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |  |
| 12/jun | seg |  | 17 Item 11 |  |  |  |  |
| 13/jun | ter |  |  |  |  |  |  |
| 14/jun | qua |  |  |  |  |  |  |
| 15/jun | qui | Feriado | Feriado | Feriado | Feriado | Feriado |  |
| 16/jun | sex | Feriado | Feriado | Feriado | Feriado | Feriado |  |
| 17/jun | sáb | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |
| 18/jun | dom | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |
| 19/jun | seg |  | 18 item 12 |  |  |  |  |
| 20/jun | ter |  |  |  |  |  |  |
| 21/jun | qua |  |  |  |  |  |  |
| 22/jun | qui |  |  |  |  |  |  |
| 23/jun | sex |  |  |  |  |  |  |
| 24/jun | sáb | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |
| 25/jun | dom | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana | FimSemana |  |
| 26/jun | seg |  | 19 Item 14 |  |  |  |  |
| 27/jun | ter |  |  |  |  |  |  |
| 28/jun | qua |  |  |  |  |  |  |
| 29/jun | qui |  |  |  |  |  |  |
| 30/jun | sex |  |  |  |  |  |  |

FS=Fim de Semana FE=Feriado