



PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM 2020 - ENSINO TÉCNICO

I - IDENTIFICAÇÃO

CURSO: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
DISCIPLINA: Geografia
TURMA: 2info1 e 2info3
PERÍODO LETIVO: 2º ano
CARGA HORÁRIA: 120 aulas / 90 horas
PROFESSOR(A): Edvanderilson Ramalho dos Santos
EIXO TECNOLÓGICO: Informática e Comunicação

II - JUSTIFICATIVA

O papel da Geografia no Ensino Médio Integrado ao Técnico está em preparar o discente para compreender e atuar no atual sistema-mundo, problematizando a realidade e reconhecendo as dinâmicas existentes no espaço geográfico, com vistas a pensar e agir criticamente como um cidadão em sua realidade local visando a sua transformação. De tal modo, pode-se considerar que a Geografia escolar tem como principal escopo instrumentalizar o estudante para o exercício da cidadania.

Tal perspectiva está em consonância com a concepção de educação dos Institutos Federais, visto que esses centros de ensino criados a partir de 2008 trazem como diretriz a formação de um estudante trabalhador que seja capaz de tornar-se um agente político que consiga “compreender a realidade e ser capaz de ultrapassar os obstáculos que ela apresenta; de pensar e agir na perspectiva de possibilitar transformações políticas, econômicas, culturais e sociais imprescindíveis para a construção de outro mundo possível” (SEPT, 2010, p. 33).

Para tanto, a geografia escolar utiliza-se do estudo das bases naturais do planeta Terra, das linguagens cartográficas, da dinâmica das sociedades, dos fluxos socioeconômicos, das relações de poder, do mundo globalizado e das transformações socioambientais atuais. Outro pressuposto teórico-metodológico desta disciplina é de elaborar uma abordagem didática apropriada para a época da terceira revolução industrial e suas consequências: nova problemática ambiental; maior valorização do conhecimento e da força de trabalho qualificada; redefinições do papel da escola e, conseqüentemente, do ensino da geografia. Já no âmbito internacional surgem novos conflitos, ao mesmo tempo que novos arranjos são redefinidos nas relações de poder, que, devido ao caráter globalizado e inter-relacional do sistema-mundo atual, afetam diretamente o espaço geográfico local dos discentes.

De tal modo, a disciplina dá ênfase à sociedade e ao seu espaço construído, considerando a economia, a sociedade e a natureza como integrantes de um mesmo e diversificado processo, que engloba desenvolvimento tecnológico, globalização e impactos ambientais e sociais, redes mundiais de produção, de informação e circulação; e por outro lado, os sujeitos e as contradições da vida social e histórica, ou seja, as lutas na cidade e no campo, as relações de gênero e preconceitos diversos, identidades étnico nacionais e seus conflitos, as desigualdades internacionais, etc.



Por estar em uma modalidade de ensino médio integrado, a presente disciplina ainda pretende contribuir na formação de um Técnico em Informática que tenha como princípios a ética e a cidadania. Isso se dará na medida em que se espera que os alunos desenvolvam a capacidade de entendimento das relações próprias entre os elementos da natureza e os principais desequilíbrios provocados pela ação humana; da relação da Informática com a globalização capitalista em sua fase informacional. Com isso, espera-se proporcionar uma visão abrangente do funcionamento da ordem mundial e do sistema capitalista numa perspectiva histórica e inter-relacional.

III - EMENTA

Compreensão das relações entre espaço geográfico e sociedade; Importância do desenvolvimento mundial a partir do pós-Segunda Guerra Mundial até a conformação atual; Relação entre a economia e a geopolítica global e como isso influenciou os conflitos territoriais associados ao pós-guerra, e da atualidade; A indústria como produtora do espaço e as novas relações geopolíticas comerciais.

IV - OBJETIVO GERAL

A disciplina tem como objetivo central contribuir para a formação de um Técnico em Informática preparado o pleno exercício da cidadania por meio de uma visão crítica e bem fundamentada do sistema-mundo atual, reconhecendo as dinâmicas existentes no espaço geográfico. Com isso, espera-se estimular o estudante a pensar e agir criticamente como um cidadão em sua realidade local e campo de trabalho visando a sua transformação.

VI – CRONOGRAMA, CONTEÚDO PROGRAMÁTICO, OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METODOLOGIAS DE ENSINO E INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

1º TRIMESTRE				
Carga Horária (horas relógio)	Conteúdo Programático	Objetivos Específicos	Metodologia de Ensino / Recursos Didáticos	Instrumentos Avaliativos e Valores (peso no trimestre)
0 - 10h	-Considerações sobre o plano de ensino, contrato didático e o método de avaliação. -Avaliação diagnóstica inicial. -Compreensão das relações entre espaço geográfico e sociedade. - As redes sociais e as transformações no espaço geográfico.	Compreender que o espaço geográfico é construído social e historicamente. Analisar o impacto das redes sociais no espaço geográfico	- Dinâmicas de grupo -uso de materiais audiovisuais. - Debates com a turma. -Aula expositiva dialogada. - Resenha e debate de artigos científicos.	1-Seminários: Redes sociais e política: desmistificando teorias da conspiração que circulam na internet (3,0)-. 2 – Rodízio de Ideias: espionagem, geopolítica e controle social na rede (1,0)
11-20h	-Processo de desenvolvimento capitalista. -Características das revoluções industriais.	-Construir uma visão abrangente do funcionamento do sistema capitalista numa perspectiva histórica, desde seu início até os dias de hoje.	-Aula expositiva dialogada. - Uso de materiais audiovisuais. - Seminários. -Trabalho dirigido. -Pesquisas na internet. -Produção de redação	3- Avaliação escrita (3,5) 4-Evento:A Nuvem (1,0) 5 - Trabalho em grupo: Revolução Industrial e lutas trabalhistas na



Ministério da Educação
Instituto Federal Catarinense *Campus Araquari*

			dissertativa argumentativa.	atualidade (1,0)
21-30h	-Características dos sistemas socialistas e capitalistas. - Espaço Geográfico: a democracia no Brasil e no mundo.	Construir uma visão abrangente do funcionamento do sistema capitalista numa perspectiva histórica, desde seu início até os dias de hoje. Compreender a relação entre democracia e espaço geográfico.	- Aula expositiva dialogada. - Uso de materiais audiovisuais. - Trabalho em grupo dirigido. - Livro didático.	6- Participação/nota caderno: (0,5)

2º TRIMESTRE				
Carga Horária	Conteúdo Programático	Objetivos Específicos	Metodologia de Ensino / Recursos Didáticos	Instrumentos Avaliativos e Valores (peso no trimestre)
31-40h	-Importância do desenvolvimento mundial a partir do pós Segunda Guerra Mundial até a conformação atual. -Disputas geopolíticas na Guerra Fria.	Identificar as transformações no espaço geográfico mundial e local durante e após a Guerra Fria.	- Aula expositiva dialogada. - Uso de materiais audiovisuais. - Construção de mapas conceituais. - Júri-Simulado. -Pesquisas na biblioteca e na internet. - Livro didático.	1-Seminários preparatórios para júri simulado (1,0) 2- Rodízio de ideias Capitalismo Financeiro (0,5) 3 -Júri-simulado sistemas socioeconômicos (2,0)
41-50h	-A Nova “Desordem Mundial” e as mudanças na ordem geopolítica e econômica nos dias atuais.	- Compreender as transformações recentes na ordem mundial	- Aula expositiva dialogada. - Uso de materiais audiovisuais. - Uso de objetos digitais educacionais. - Evento interdisciplinar A Nuvem. - Debate de filmes.	4 – Avaliação escrita I trimestral (2,5). 5- Relatório Viagem de Estudos. (0,5) 6-Debate e Resenha do Filme “Adeus Lenin” (0,5).
51-60h	- Relação entre a economia e a geopolítica global e sua relação com os conflitos territoriais atuais (pós-guerra aos dias atuais). -Geopolítica do Oriente Médio. - Tipos de Terrorismo. - A geopolítica brasileira.	- Perceber as relações complexas entre a economia e a geopolítica global. - Analisar os principais conflitos territoriais da atualidade, seus principais agentes e motivações. - Identificar a situação do Brasil na nova ordem mundial.	- Aula expositiva dialogada. - Uso de materiais audiovisuais. - Estudos dirigidos. - Gincanas didáticas. - Entrevistas com estrangeiros oriundos de países em conflitos territoriais (se houver disponibilidade).	7- Avaliação escrita II trimestral (2,5) 8- Participação/nota caderno (0,5)

3º TRIMESTRE				
Carga Horária	Conteúdo Programático	Objetivos Específicos	Metodologia de Ensino / Recursos Didáticos	Instrumentos Avaliativos e Valores (peso no trimestre)
61-70h	- Globalização: a atual expansão capitalista. - Fluxo de informações, capitais, mercadorias e pessoas. - A mundialização da sociedade de consumo. -As sociedades de controle no capitalismo informacional-global.	- Compreender as transformações no espaço geográfico ocasionadas pela globalização. - Identificar as influências do processo de globalização na profissão do técnico em agropecuária.	- Aula expositiva dialogada. - Uso de materiais audiovisuais. - Estudos dirigidos. - Simulado de organizações internacionais.	1. Painel Integrador (SEPE): (1,5) 2 - Simulado das Nações Unidas. (3,0) 5 – Elaboração de mapa de política pública



Ministério da Educação
Instituto Federal Catarinense *Campus Araquari*

		- Compreender o modo como a sociedade de controle opera na atual fase do capitalismo informacional.	- Visita técnica a UEA do campus IFC Araquari. - Debates. - Análise de reportagens de jornais.	(desenvolvimento humano e objetivos do milênio). (1,0)
71-80h	-A indústria como produtora do espaço e as novas relações geopolíticas comerciais. Geografia das Indústrias. - Agricultura familiar, economia solidária e a revitalização do paradigma cooperativo. - Desenvolvimento humano e objetivos do milênio.	- Compreender a organização da produção industrial no mundo contemporâneo considerando seu contexto histórico, geográfico, econômico, político e tecnológico. Identificar alternativas produtivas, econômicas e sociais no espaço geográfico atual. - Observar as diferenças socioeconômicas entre os países e/ou continentes.	- Aula expositiva dialogada. - Uso de materiais audiovisuais - Produção de material audiovisual. - Seminários. - Estudos dirigidos. - Elaboração de mapa em grupo. - Livro didático.	6 – Avaliação lúdica sobre blocos econômicos. (1,0) 7- Avaliação escrita I trimestral (2,5) 8 – Relatório Viagem de estudos (1,0)
81-90h	- Comércio internacional e principais blocos econômicos regionais. - A América Latina no mundo contemporâneo: economia, geopolítica e sociedade.	- Identificar os principais blocos econômicos atuais e sua relação com o setor agropecuário. - Compreender a situação geopolítica da América Latina na nova ordem mundial.	- Aula expositiva dialogada. - Uso de materiais audiovisuais. - Seminários. - Avaliações lúdicas. - Visita técnica a multinacional localizada em Araquari. - Livro didático.	

VII – PRÁTICAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Entendemos que na área de Geografia temos a possibilidade de utilizar uma série de atividades que contribuem de forma significativa no processo de aprendizagem dos alunos explorando as potencialidades de cada aluno e as experiências de vida que fizeram parte de sua formação intelectual e cultural.

Dinamizar as aulas, evitando conteúdos repetitivos e pouco interessantes para a realidade dos educandos colabora para motivá-los a participarem ativamente deste processo educativo. Entre as estratégias e os recursos a serem utilizados nas aulas destacamos: dinâmicas de grupo, livro didático, projeção e uso de materiais audiovisuais (vídeos, filmes, músicas, slides dinâmicos, etc.), aulas expositivas dialogadas, aulas ao ar livre no campus do Instituto, entrevistas realizadas em sala de aula com estrangeiros (haitianos, palestinos, judeus, etc.), aulas utilizando objetos educacionais digitais (animações, imagens, mapas dinâmicos, softwares educacionais) nos laboratórios de informática, mapas conceituais, debates simulando “júris-simulados”, resolução de exercícios, jogos e gincanas didáticas, produção de redações dissertativas argumentativas, visitas técnicas a empresas multinacionais, resumos de artigos científicos ou reportagens diversas, pesquisas na internet e na biblioteca, trabalho dirigido, discussão e crítica do conteúdo do livro didático e apresentação de trabalhos na forma de seminários.

Faremos uso de instrumentos ou técnicas pedagógicas que contribuam para que o aluno deixe de ser um ser passivo para participar da construção de conceitos. Acreditamos que ele não deve apenas ouvir e repetir, mas principalmente ler, pesquisar, inter-relacionar, dialogar na internet, interpretar mapas e fotos, estabelecer as ligações entre o conhecimento científico e a sua vida cotidiana.

As estratégias a serem utilizadas visam desenvolver as potencialidades do educando no que se refere ao seu



raciocínio lógico, sua inteligência emocional, sua criatividade, seu espírito crítico, sua capacidade de aprender por conta própria, de pesquisar e de buscar coisas novas. Em síntese, as práticas de ensino e aprendizagem buscam colaborar para que o educando conquiste sua autonomia moral e intelectual.

a) Viagens – Visitas Técnicas

São duas as visitas técnicas que enriqueceriam a disciplina. Sua efetivação irá depender do contexto institucional bem como da disponibilidade dos estudantes.

- Visita técnica a empresas do tecnopolo em Florianópolis ou outra empresa multinacional instalada em Araquari ou região (conteúdo programático: globalização, a expansão das multinacionais, geografia das indústrias, Capitalismo financeiro).
- Visita técnica a propriedade rural familiar que pratique os princípios da economia solidária em Araquari ou região. (conteúdo programático economia solidária e sustentabilidade).
- * Visita técnica a Caverna Olhos d'água em Castro-PR. Conteúdo programático: sustentabilidade.

b) Unidade(s) de Ensino e Aprendizagem (UEAs)

- Visita técnica a UEA de suinocultura (conteúdo programático: servidão moderna; racionalização da produção; globalização).
- Visita técnica a UEA de Gestão de Resíduos e UE de Horta (conteúdo programático: globalização, economia solidária; sustentabilidade; blocos econômicos).

c) Laboratório(s)

Uso dos laboratórios de informática da instituição para fins de pesquisa e aprendizagem via objetos educacionais digitais (animações, imagens, mapas dinâmicos, softwares educacionais, *Google Earth*, etc.).

d) Temas Transversais

Conforme contextualizado na seção VI (CRONOGRAMA e CONTEÚDO PROGRAMÁTICO) os seguintes temas transversais serão dialogados com a ementa da disciplina: Educação em Direitos Humanos (3º trimestre); Direito de grupos étnicos e minorias e cultura afro-brasileira (as contradições, lutas e resistência das minorias ativas no espaço geográfico – 1º trimestre); Educação Ambiental (Agricultura familiar, economia solidária e a revitalização do paradigma cooperativo – 3º trimestre); Educação Alimentar e nutricional (quando a disciplina discutir a mundialização da sociedade de consumo no 3º trimestre).

e) Projeto Integrador ou Interdisciplinar

Acreditamos que os temas transversais e projetos integradores são excelentes oportunidades de conferir significado ao conteúdo programático e ementa da disciplina, proporcionando um aprendizado efetivo, na medida que integrando conteúdos conseguimos aproximar o conteúdo programático da realidade dos alunos. De tal modo, os



seguintes projetos integradores serão desenvolvidos:

- Participação da disciplina de Geografia no projeto interdisciplinar “A Nuvem” juntamente com as disciplinas de História, Física e Artes. O projeto envolverá os alunos do 2º e 1º dos Cursos Técnicos integrados do IFC Araquari, sendo apresentado em forma de “Feira das ciências” e envolverá os seguintes temas/conteúdos programáticos: “revoluções científicas, revoluções técnicas, concepções de mundo, concepções de descoberta, economia criativa e meios de produção, modos de produção cultural (design, artesanato), videoarte e videoclipe, processos de produção colaborativa, oficina de *co-working*, feirinhas de economia criativa (música, comida e trocas), Industrialização e revoluções técnicas dos países (pioneiros no processo de industrialização; industrialização tardia, industrialização planificada e recentemente industrializados e não industrializados).
- Participação da disciplina de Geografia no Painel Integrador 2020. O objetivo do evento é ser um processo educativo científico e cultural, que alia vivências e experiências interdisciplinares do qual devem participar na condição de expositores, alunos matriculados nos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio do Instituto Federal Catarinense - Campus Araquari. De tal modo, a disciplina de Geografia será escolhida por alguns grupos de alunos para relacionar seus conteúdos programáticos com outras experiências interdisciplinares, tais como as descritas abaixo.
- Participação da disciplina de Geografia no Simulado das Nações Unidas. O objetivo do evento é Simular os processos de tomada de decisão dos principais foros de debates de Organizações Internacionais; Estimular o debate e a reflexão sobre temas de interesse global; Incentivar a elaboração de textos e treinar a oratória.
- A influência da mídia na organização do espaço geográfico e desenvolvimento da habilidade de produção de redações dissertativas. Prováveis disciplinas envolvidas: Geografia, Língua Portuguesa e Sociologia.
- Combate ao preconceito racial e de gênero. Prováveis disciplinas envolvidas: Sociologia, História, Filosofia e Geografia.
- O processo de desenvolvimento do capitalismo. O ideal socialista nos séculos XIX e XX. Prováveis disciplinas envolvidas: História, Filosofia, Sociologia e Geografia.
- Mudanças na área da informática por conta da globalização: fluxo de informações, revolução tecnológica e mudanças na organização industrial. Prováveis disciplinas envolvidas: disciplinas técnicas do curso Técnico de Informática.
- Espionagem, sociedade de controle e a utilização dos sistemas de informação como estratégia geopolítica. Prováveis disciplinas envolvidas: Filosofia e disciplinas técnicas do curso Técnico de Informática
- Entre outras ideias que surgem espontaneamente da criatividade dos discentes e que demonstrem serem viáveis na sua proposta de diálogo interdisciplinar.



VIII – AVALIAÇÃO

Nos campos (a) e (b) está descrito os critérios de avaliação e **formas de recuperação e de reavaliação** que serão realizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem, observados a Resolução nº 084-Consuper/2014, sobre a Organização Didática dos Cursos Técnicos de Nível Médio do IFC e a Normativa Complementar de Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem nos cursos técnicos de Nível Médio do IFC campus Araquari.

a) Procedimentos Avaliativos

O processo avaliativo nos orienta na verificação da eficiência da metodologia de trabalho que adotamos para repassar aos nossos alunos os conhecimentos descritos neste plano de ensino, a fim de termos parâmetros para reorientar nosso trabalho durante o processo educativo.

Neste processo avaliativo, consideramos as três modalidades de avaliação que estão intimamente vinculadas, conforme Haydt (1995): diagnóstica, formativa e somativa. Na avaliação diagnóstica será realizada no início da disciplina e de cada unidade de ensino, tendo como objetivo constatar se os alunos apresentam ou não o domínio dos pré-requisitos necessários, assim como para caracterizar eventuais problemas de aprendizagem e identificar suas possíveis causas, numa tentativa de saná-los. Por sua vez, a avaliação formativa será realizada durante o decorrer de todo período letivo da disciplina, averiguando por meio de avaliações orais, realização de exercícios, apresentação de trabalhos, seminários, participação nas aulas, assiduidade, avaliações escritas e trabalhos em grupos e individuais se os alunos estão atingindo os objetivos previstos. Por fim, a avaliação somativa será realizada ao final de cada unidade curricular ou trimestre e ao final do período letivo, consistindo em classificar os alunos de acordo com suas peculiaridades e com os níveis de aproveitamento previamente estabelecidos para cada aluno, visto que cada discente apresenta ritmos de aprendizagem diferenciados e únicos.

De tal modo, em todas as unidades utilizaremos muitos dos métodos avaliativos descritos na seção VII. Assim, os alunos sempre são avaliados por no mínimo sete destes métodos, podendo chegar até em 8 (oito) em alguns trimestres. Além disso, sempre ao final do trimestre realizaremos uma ou duas avaliações escritas que abrangem os temas trabalhados naquele trimestre, com um peso um pouco maior em relação as demais atividades. Com o uso combinado de várias técnicas e instrumentos avaliativos espera-se realizar uma avaliação integral de cada discente. Ademais, salientamos que a nota do Painel de Integração da SEPE irá compor 15% da média do 3º trimestre.

b) Formas de Recuperação da Aprendizagem

Considerando que cada discente tem um ritmo peculiar de aprendizagem, a disciplina destina 10% da carga horária para estudos de recuperação e formas de recuperação da aprendizagem. Assim, durante as aulas realizaremos alguns questionamentos referentes aos assuntos anteriormente lecionados a fim de resgatar esses assuntos e verificar a fixação e construção conceitual dos mesmos por parte dos estudantes. Diante da resposta dos alunos verificaremos a necessidade de reforçarmos determinados conteúdos ou seguirmos adiante em nossa proposta de trabalho.

Serão efetivadas duas a três avaliações de recuperações de estudo por trimestre. Assim, a nota trimestral de recuperação será composta da média destas três avaliações. Além disso, após a realização de cada atividade avaliativa,



fazemos a devolução destas avaliações para os alunos e a correção da mesma junto a eles. É o momento que tiramos as dúvidas dos alunos e de reforçarmos determinados conteúdos em que a turma ou determinados discentes tiveram mais dificuldades. Constatados casos de dificuldade de aprendizagem, convocaremos os alunos a comparecerem ao atendimento ao aluno, que terá seu horário e local previamente avisadas aos alunos de cada turma no início do ano letivo.

Essas atividades de recuperação serão realizadas por meio de relatórios, trabalhos escritos, avaliações escritas e/ou orais e apresentação de seminários, que serão distribuídas ao longo do trimestre e acompanhadas de aulas de revisão dos conteúdos a serem reavaliados, perfazendo um total de 10% das aulas ministradas ao longo do ano, conforme tabela abaixo:

1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
1 – Avaliação escrita de recuperação trimestral (5,0)	1 – Avaliação escrita de recuperação trimestral (5,0)	1 – Avaliação escrita de recuperação trimestral (5,0)
2 – Resenha de Filme relacionado ao conteúdo do trimestre (2,0)	2 – Resenha de Filme relacionado ao conteúdo do trimestre (2,0)	2 – Resenha de Filme relacionado ao conteúdo do trimestre (2,0)
3 – Apresentação de seminário ao restante da turma com temática relacionada ao conteúdo do trimestre (3,0)	3 – Apresentação de seminário ao restante da turma com temática relacionada ao conteúdo do trimestre (3,0)	3 – Apresentação de seminário ao restante da turma com temática relacionada ao conteúdo do trimestre (3,0)

IX- BIBLIOGRAFIA (Básica e Complementar)

a) Bibliografia básica

SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. **Geografia geral e do Brasil** – espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2013. v.2.

VESENTINI, José William. **Geografia**: o mundo em transição. São Paulo: Ática, 2015. Volume único.

LUCCI, Elian Alabi; BRANCO, Anselmo Lazaro; MENDONÇA, Cláudio. **Território e sociedade no mundo globalizado**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. v. 2.

b) Bibliografia complementar

COSTA, Wanderley Messias da. **Geografia Política e Geopolítica**: discursos sobre o território e o poder. 2. ed. São Paulo: Edusp, 2008. 352 p.

HAESBAERT, Rogério; PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. **A nova des-ordem mundial**. São Paulo: UNESP, 2005.

LEONARD, Annie. **A história das coisas**: da natureza ao lixo, o que acontece com tudo que consumimos. Rio de Janeiro: Zahar, 2011.

MORAES, Marcos Antonio de; FRANCO, Paulo Sérgio da Silva. **Geopolítica**: uma visão atual. 4. ed. Campinas: Átomo, 2014.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2006.



c) Sugestões de pesquisa e/ou leitura:

Bibliográficas:

BANDEIRA, Luiz Alberto Moniz Bandeira. **A desordem mundial: o espectro da total dominação**: Guerras por procuração, terror, caos e catástrofes humanitárias. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2016. 644 p.

FOER, Franklin. **Como o futebol explica o mundo**: Um olhar inesperado sobre a globalização. Tradução de Carlos Alberto Medeiros. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.

MELO, Filipe Reis. **Mídia como instrumento de controle social**. UNIrevista, v. 1, n. 3, julho 2006.

METEORO BRASIL. **Tudo o que você precisou desaprender para virar um idiota**. São Paulo: Planeta do Brasil, 2019.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal. São Paulo: Record, 2000.

VESENTINI, J.W. **Sociedade e Espaço** – Geografia Geral e do Brasil. Ática: São Paulo, 2003. 43ª ed. 376p.

Eletrônicas/digitais:

BBC: <http://www.bbc.co.uk/portuguese>

Dia a dia educação: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/index.php>

Época: <http://epoca.globo.com/>

Folha: <http://www.folha.uol.com.br/>

Globo: <http://www.globo.com/>

IBGE: <http://www.ibge.gov.br/home/>

Jornal da Cultura: <http://tvcultura.cmais.com.br/jornaldacultura>

National Geographic: <http://www.nationalgeographic.com/>

OECD: <http://www.oecd.org/>

ONU Brasil: <http://nacoesunidas.org/>

Opera Mundi: <http://operamundi.uol.com.br/>

Portal do professor: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html>

Revista Galileu: <http://revistagalileu.globo.com/>

Superinteressante: <http://super.abril.com.br/>

Sputnik News: <http://br.sputniknews.com/portuguese.ruvr.ru/>

Xadrez verbal: <https://xadrezverbal.com/>

Canais educativos do Youtube: <https://www.youtube.com/?gl=BR&hl=PT>