1. Суть дистанционного обучения.

Дистанционное обучение - это формат образования, который имеет свои корни еще несколько веков назад. История этого метода обучения началась в XVIII веке в Европе, когда вместо современных цифровых технологий использовались почтовые письма. Однако, сегодня дистанционная школа представляет собой обучение, доступное из любой точки мира, что предоставляет уникальную возможность получать знания вне зависимости от места проживания. Формат дистанционного обучения популярен за границей, но в настоящее время он активно развивается и в России, где появляются онлайн-школы, использующие современные технологии для обучения.[1]

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной формой образования. Оно позволяет учащимся создавать гибкий график обучения, а также выбирать курсы и преподавателей самостоятельно. Кроме того, дистанционное образование обычно стоит дешевле, чем обучение в традиционных учебных заведениях. Однако, несмотря на все его преимущества, дистанционное обучение также имеет свои недостатки, такие как отсутствие прямого взаимодействия с преподавателями и другими учащимися, что может привести к ощущению одиночества и уменьшению мотивации.

"Очный формат" обучения, также известный как "традиционка", представляет собой классно-урочную организацию образования на базе учебного заведения, где учитель напрямую передает знания и навыки ученикам через личный контакт в классе. Этот формат обучения позволяет студентам общаться и взаимодействовать друг с другом, что способствует развитию социальных навыков и формированию коммуникативной культуры. Кроме того, традиционное обучение обычно предоставляет студентам доступ к богатым учебным ресурсам и материалам, таким как библиотеки и лаборатории, которые могут быть недоступны в других форматах обучения.[2]

Дистанционное и традиционное обучение имеют сходства и различия, которые могут быть выявлены при сравнении.

Сходства: оба метода направлены на освоение учениками знаний в рамках школьной программы, используют систему оценивания, а также одинаковые учебные материалы, которые могут быть представлены как цифровые, так и печатные. По окончании обучения в обоих случаях выдается диплом.

Различия: уровень социализации, роль родителей и педагогов, формат взаимодействия с учителями (живой/онлайн) и мотивация. В традиционном обучении больше возможностей для социализации, так как ученики могут общаться между собой и с учителями в классной комнате. Родители и педагоги также играют важную роль в традиционном обучении, так как могут помочь ученикам в процессе обучения. В дистанционном обучении взаимодействие с учителями происходит в основном онлайн, что требует другого подхода и навыков. Мотивация также может отличаться, так как в дистанционном обучении ученики могут иметь больше свободы и гибкости в выборе курсов и расписания, но также могут столкнуться с проблемой изоляции и уменьшения мотивации к обучению.

Однако, важно отметить, что в настоящее время дистанционное обучение становится все более популярным, так как оно предлагает гибкость и доступность для учеников в любом месте мира, а также может быть более экономичным в сравнении с традиционным обучением. Тем не менее, выбор между дистанционным и традиционным обучением должен основываться на индивидуальных потребностях и обстоятельствах каждого ученика.

Дистанционное обучение также позволяет:

* Снизить себестоимость обучения по сравнению с традиционным обучением, за счет отсутствия необходимости аренды помещений для проведения занятий, сокращения расходов на организацию занятий и возможности преподавателям заниматься сразу с несколькими студентами.
* Сократить время, затраченное на обучение, благодаря отсутствию необходимости в путешествиях на занятия.
* Предоставить индивидуальный подход к обучению, позволяющий студентам настраивать процесс обучения в соответствии с их потребностями и предпочтениями.
* Повысить качество обучения за счет использования современных технологий, таких как объемные электронные библиотеки и другие электронные ресурсы.
* Создать единую образовательную среду, особенно актуальную для корпоративного обучения.
* Быть удобным для людей с ограниченными физическими возможностями.
* Предоставить возможность одновременного обучения в нескольких образовательных организациях и по нескольким направлениям.
* Позволить непрерывно повышать уровень квалификации.
* Использовать различные форматы контента (изображения, текст, звук и видео) для улучшения качества усвоения новой информации.
* Быть важным для Российской Федерации в создании единого образовательного пространства для русскоязычных населений в различных странах.[4]

Источники:

1. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/chto-takoe-distancionnoe-obuchenie>
2. <https://udalenking.ru/chto-luchshe-distancionnoe-obuchenie-ili-tradicionnoe/>
3. <https://научныепереводы.рф/distanczionnoe-ili-ochnoe/>
4. А.А. Артюхов. [НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ «ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ](https://research-journal.org/wp-content/uploads/2021/05/5-107-4.pdf#page=49) // Международный научно-исследовательский журнал. — 2021. — Т. Выпуск 5. — С. 51. — [ISSN](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80) [2303-9868](https://www.worldcat.org/search?fq=x0:jrnl&q=n2:2303-9868). — [doi](https://ru.wikipedia.org/wiki/Doi):[10.23670/IRJ.2021.107.5.111](https://dx.doi.org/10.23670%2FIRJ.2021.107.5.111).