

漢語聖經協會
2024 聖言系列

冬季讀經講座
2024 年 11 月 30 日 (六) 14:00-15:30

講員：李思敬牧師
中國神學研究院榮休院長

講題：智慧的足跡

經卷：《箴言》第 1、2 章

何謂「智慧」？《箴言》開宗明義為書卷中 930 行教導揭示了雙重方向，並以一首仿字母詩，幫助讀者練習拆解這頭一個「智慧人的謎語」。明乎此，經文其實並不囿於道德層次的思辯，而是獨一真神循循善誘的叮嚀。

R N Whybray

The Composition of the Book of Proverbs

JSOT Press 1994.

李思敬：「箴言 1-31 章」

《每日讀經釋義 1998 年 7-9 月》

香港讀經會 1998

李思敬：「智慧人的謎語 - 箴言 1-9 章析讀」8 CD

第 76 屆港九培靈研經大會 2004

https://www.hkbibleconference.org/sermon/view?serial_no=76

楊牧谷：《智慧的尋覓 - 箴言詮釋》

更新資源出版社 2008

李思敬：「箴言試析」MP3 四講 6 小時

轉捩點協會 2015

<https://www.gnci.org.hk/箴言試析-mp3-0-10-kg-gross-weight-each>

入門與定向

祈禱 「求你賜我智慧。」(王上三 9)

讀經 箴言一 1 ~ 7

釋義 《箴言》卷首這七節經文，乃全書引言，為讀者提供尋覓智慧的方向與門路；實在值得我們細意咀嚼，不容草率錯過。

嚴格來說，第 1 節只屬一至九章的標題，因為十章 1 節那裡便出現另一個新標題。然而，Roland E Murphy (*The Tree of Life: An Exploration of Biblical Wisdom Literature* 1990 p.28) 指出：「以色列」、「大衛」和「所羅門」三個名字的字母數值是九百三十，正好是《箴言》全卷書的總行數；因此，第 1 節同時也可以是全卷的書題 — 這也許就是「智慧人的謎語」一個典型的例子了。

第 2 至 4 節並第 5 至 7 節各佔三行，分別說明智慧的闊度和深度。第 2 節跟第 7 節首尾呼應，不單重複了「智慧和訓誨」，「曉得」與「知識」其實也屬同一字根。由此看來，第 7 節不應被視作新段落的開始；猶太會堂誦經傳統把 1 至 7 節歸為一段是合宜的。

智慧包括「曉得」「知識」，這並非指通天曉，而是對事物有深入瞭解。其次，智慧是樂意「領受」「訓誨」，就是謙虛受教的態度。再者，智慧叫人能夠「分辨」是非真偽，不輕易受騙。最後，智慧亦注重「靈明」「謀略」，懂得隨機應變。不過，最突出還是第 3 節，「處事的智慧」原來正是「仁義、公平和正直」。智慧與道德不容分割，本來就是互為表裡的。

《箴言》不單教導年少無知的愚蒙人，同時也可以幫助智慧聰明者。第 5 節的句法跟前三節不同：「智慧人聽見，便增長學問；聰明人也得著智謀。」這明顯是另一小段的開始，談到智慧的進深果效。既然是進深，第 7 節就不是討論「開端」了。「敬畏上主乃知識之首」，這「首」字代表高峰、至上和首要，而不是初階或起首的意思。

《聖經》中的真智慧，一方面既注重品格操守的培育，另一方面更強調敬虔生命的鍛鍊。要追求「從上頭來的智慧」，我們必須留心正確的路向。

默想 「誰是有智慧呢？」(雅三 13 ~ 18)

動靜的抉擇

祈禱 「求你叫我轉眼不看虛假，卻生活在你的道中。」（詩一一九 37）
讀經 箴言一 8 ～ 33

釋義 《箴言》第一章餘下的經文，包括了兩段結構十分工整均衡的智慧之言：智慧首先以父母的身分說話，對孩子再三叮嚀（8、9），教他們慎防惡人的甜言密語（10 ～ 14），並道出作惡的最終下場（15 ～ 19）；然後智慧又以神僕的角色發言，向公眾大聲疾呼（20、21），苦口婆心勸他們悔改（22 ～ 27），還力陳冥頑不靈的悲慘結局（28 ～ 33）。從 28 節起，經文由第二身的「你們」變為第三身的「他們」，既清楚畫分出段落，亦同時流露著回轉的盼望。可惜中文和合譯本大概為求連貫通順，倒弄巧反拙了。

智慧不是什麼高深莫測的玄妙奧秘，往往乃蘊藏於父母每天重複的訓話裡。我們可懂得「分辨」長輩與朋友的聲音中，哪些雖然老套、卻是有益？哪些看似投契、其實有害？我們能夠「曉得」在豪情壯志、甚或義薄雲天的辭令背後，原來竟是損人利己的勾當嗎？我們是否預早便「知道」貪婪和行惡始終只會自食其果的呢？《聖經》中沒有犯罪的小聰明，只有拒絕邪惡的智慧。

智慧更不是少數人的專利和玩意：學者常集中討論 20 節「智慧」一字屬陰性，卻鮮有指出這字是眾數：「許多智慧在街市上呼喊，她們每人在廣場處發聲。」她們就像古以色列的先知，根據上主的話，依靠上主的靈，向普羅大眾發出忠言逆耳的宣告，換來的卻是無動於衷、「安逸」的冷漠。缺乏智慧的表現原來就是「不聽勸戒」、「喜愛愚昧」、「恨惡知識」；換句話說，要得智慧其實非常簡單，就是「回到我的責備來！」（23）

面對罪惡試誘，我們應該嚴守不動，禁止自己作出任何反應。相反，面對良善督責，我們必須立即回頭，以具體行動証實悔意。如此直接了當的原則，卻正是畢生受用的智慧。

默想 「在惡事上要作嬰孩，在心志上要作大人。」（林前十四 20）

敬虔還須正直

祈禱 「神啊！求你鑒察我。」（詩一三九 23）
讀經 箴言二 1 ～ 22

釋義 第二章共有二十二行，正暗合希伯來字母的數目。故上半章三段的頭一個字（第 1、5、9 節）皆用首個字母開始，下半章三段的頭一個字（12、16、20 節）則用第十二個字母起首。固然這文字上的玩意在繙譯中無從表達，但對掌握整章結構，卻是非常重要的線索。

頭一段（1 ～ 4）以四對平行而非重覆的句子，強調追尋智慧時必要付出努力：「存記」比「領受」更主動、「專心」較「側耳」更深刻、「揚聲」較「呼求」更迫切、「搜求」較「尋找」更堅決。

第二段（5 ～ 8）和第三段（9 ～ 11）指出追尋智慧的兩個積極結果：第一、明白智慧乃由上主所賜，只有正直人才可獲得；其次、明白智慧就是正直的行徑與操守。

第四段（12 ～ 15）和第五段（16 ～ 19）則說明追尋智慧的兩個消極結果：第一、智慧要救我們脫離乖僻的惡道，不隨波逐流；其次、智慧要救我們脫離邪淫的誘惑，看清楚情慾的真相。

第六段（20 ～ 22）乃總結的勸告：「所以你要行善人的道 ... 因為正直人必在世上居住 ... 但惡人必從世上被剪除 ...」同樣，這裡三對平行句也絕非重覆：「行」與「守」是一動一靜的配合、「居住」與「存留」分別暗寓正常與反常的處境、「剪除」不夠徹底嗎？「拔出」就除惡務盡了。

上主賜正直人智慧，並不表示我們先有仁義，才有資格領受主的賜與。因為我們若行為純正，就不需要上帝錦上添花罷，反正智慧就是善道了。我們來到主前求智慧，必須預備讓上主把我們的生命改變成為正直，否則我們的敬虔就只是自欺而已。讓我們懇切祈求得著生命的智慧，但讓我們更認真迎接上主在我們生命中的修剪與更新。

默想 「誰能登上主的山，誰能站在祂的聖所？」（詩二十四 3）