

БИБЛИОТЕКА "ПЕРВОГО СЕНТЯБРЯ"

# Я ИДУ НА УРОК ИНФОРМАТИКИ



ЗАДАЧИ ПО  
ПРОГРАММИРОВАНИЮ

7 — 11 классы

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

БИБЛИОТЕКА «ПЕРВОГО СЕНТЯБРЯ»

**Д. М. Златопольский**

# **Я ИДУ НА УРОК ИНФОРМАТИКИ**

**ЗАДАЧИ ПО  
ПРОГРАММИРОВАНИЮ**

**7 – 11 классы**

**КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Москва  
**«Первое сентября»**  
2001

УДК 372.800.2  
ББК 74.263.2  
367

*Серия «Я иду на урок» основана в 1998 г.*

*Общая редакция подсерии  
С. Л. Островского*

*Разработка серийного оформления  
С. В. Крючкова*

**Златопольский Д. М.**

**367 Я иду на урок информатики: Задачи по программированию.  
7–11 классы: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое  
сентября», 2001. – 208 с.: ил.**

**ISBN 5-8246-0070-8**

В сборник включено более 1500 задач по программированию, которые могут использоваться на уроках информатики в 7–11-х классах. Задачи имеют разный уровень сложности и охватывают все темы школьного курса информатики. По любой теме учитель сможет найти нужную задачу: техническую и содержательную, «на 5 минут» и «на день работы». В сборнике практически нет задач, «привязанных» к какому-либо конкретному языку программирования, решения могут быть реализованы на Бейсике, Паскале, Си и любом другом языке.

**УДК 372.800.2  
ББК 74.263.2**

**ISBN 5-8246-0070-8**

© Издательство «Первое сентября», 2001

## Предисловие

В сборнике представлено около 1400 задач по основным разделам курса программирования в средней школе. Задачи сборника могут быть использованы при объяснении нового материала, для организации самостоятельной работы учащихся и для проведения контрольных мероприятий.

Конкретные наборы заданий для самостоятельных и контрольных работ формируются учителем в зависимости от профиля класса, уровня подготовленности учащихся, их возраста и других факторов. Значительная часть задач дана в двух однотипных вариантах, что дает возможность скомплектовать два варианта заданий самостоятельных и контрольных работ.

Ряд задач предназначен для внутришкольных олимпиад, для использования при углубленном изучении программирования, в кружковой работе и т. п. Такие задачи помечены \* или вынесены в подраздел «Задачи повышенной сложности».

Все задачи могут быть решены на любом из языков программирования, изучаемых в средней школе (Бейсике, Паскале, Си, школьном алгоритмическом языке [3]). Исключение составляют задачи раздела XIV «Работа с файлами», которые не могут быть решены на школьном алгоритмическом языке.

В начале разделов сборника приводятся вопросы по соответствующей теме.

Решение задач по информатике требует от учащегося определенных навыков и умений, обладания логикой мышления для составления алгоритма решения задачи. Но кроме этого школьник должен владеть инструментом записи алгоритма – знать какой-либо алгоритмический язык.

Структура данного задачника ориентирована на последовательное изучение языка программирования, знакомство с различными структурами данных, основными алгоритмами обработки этих структур.

В разных разделах задачника встречаются похожие задачи, решение которых поможет осознать школьнику важную взаимосвязь: *выбранная структура данных определяет алгоритм решения задачи*. Например, некоторые задачи из разделов IV, V, VI входят в раздел XI (одномерные массивы). Мы считаем, что для учеников будет полезным, если учитель обратит внимание на тот факт, что похожие задачи уже решались, но другим способом.

В задачнике представлено достаточное количество «технических» задач, позволяющих закреплять навыки работы с конкретными структурами алгоритмического языка, и достаточное количество слабо формализованных задач, решение которых требует от школьника умения формализовать задачу, т. е. выбрать структуру данных.

При подготовке сборника использовалась следующая литература:

1. Абрамов С. А., Гнездилова Г. Г., Капустина Г. Г., Селюн М. И. Задачи по программированию. М.: Наука, 1988.
2. Бабушкина И. А., Бушмелева И. А., Окулов С. М., Черных С. Ю. Практикум по Турбо Паскалю. Информатика, № 22, 26, 30/99.
3. Кушниренко А. Г., Лебедев Г. В., Сворень Р. А. Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение, 1990.

## **Раздел I. ВВОД И ВЫВОД ЧИСЛОВЫХ ДАННЫХ. ОПЕРАТОР ПРИСВАИВАНИЯ**

## Вопросы для «разминки»

- Как оформляется оператор вывода на экран?
- Что можно указывать в качестве элементов списка вывода? Какой символ используется для разделения элементов списка вывода?
- Что будет выведено на экран, если в списке вывода записано:
  - а) число;
  - б) имя величины;
  - в) текст в кавычках;
  - г) арифметическое выражение?
- Как должен быть оформлен оператор вывода, чтобы информация выводилась на экран с новой строки?
- Как оформляется оператор ввода? Что можно указывать в качестве элементов списка ввода? Как работает оператор ввода (что происходит при его выполнении)?
- Почему перед оператором ввода в программе целесообразно записывать оператор вывода?
- Как оформляется арифметическое выражение в алгоритмическом языке?
- Какие знаки арифметических операций используются в арифметических выражениях? Укажите приоритет выполнения арифметических операций при расчете значения выражения.
- Можно ли в арифметическом выражении при записи на алгоритмическом языке использовать круглые скобки? С какой целью? А квадратные?
- Как оформляется оператор присваивания? Как он работает (что происходит при его выполнении)?

**Арифметические выражения.****Простейшие программы**

1. Вывести на экран число  $\pi$ .

2. Составить программу вывода на экран числа, вводимого с клавиатуры. Выводимому числу должно предшествовать сообщение «Вы ввели число».

3. Вывести на экран числа 50 и 10 одно под другим.

4. Составить программу вывода на экран «столбиком» четырех любых чисел.

5. Записать по правилам изучаемого языка программирования следующие выражения:

а)  $2x$ ;

ж)  $-7,5a^2$ ;

б)  $\sin x$ ;

з)  $3\sqrt{x}$ ;

в)  $a^2$ ;

и)  $\sin a \cdot \cos b + \cos a \cdot \sin b$ ;

г)  $\sqrt{x}$ ;

к)  $a\sqrt{2b}$ ;

д)  $|n|$ ;

л)  $3 \cdot \sin 2a \cdot \cos 3b$ ;

е)  $5\cos y$ ;

м)  $-5\sqrt{x + \sqrt{y}}$ .

6. Получить линейную запись следующих выражений:

а)  $\frac{-1}{x^2}$ ;

ж)  $\frac{-b + \frac{1}{a}}{\frac{2}{c}}$ ;

б)  $\frac{a}{bc}$ ;

з)  $\frac{1}{1 + \frac{a+b}{2}}$ ;

в)  $\frac{a}{b}c$ ;

и)  $\frac{1}{1 + \frac{1}{2 + \frac{1}{2 + \frac{3}{5}}}}$ ;

г)  $\frac{(a+b)}{2}$ ;

д)  $5,45 \frac{(a+2b)}{2c}$ ;

е)  $\frac{-b + \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$ ;

к)  $2^{m^n}$ .

7. Перевести из линейной записи в обычную следующие выражения:

- а)  $a/b/c$ ;
- б)  $a \cdot b/c$ ;
- в)  $a/b \cdot c$ ;
- г)  $a + b/c$ ;
- д)  $(a + b)/c$ ;
- е)  $a + b/b + c$ ;
- ж)  $(a + b)/(b + c)$ ;
- з)  $a/\sin b$ ;
- и)  $1/2 \cdot a \cdot b \cdot \sin x$ ;
- к)  $2 \cdot b \cdot c \cdot \cos(a/2)/(b + c)$ ;
- л)  $4 \cdot R \cdot \sin(a/2) \cdot \sin(b/2) \cdot \sin(c/2)$ ;
- м)  $(a \cdot x + b)/(c \cdot x + d)$ ;
- н)  $2 \cdot \sin((a + b)/2) \cdot \cos((a - b)/2)$ ;
- о)  $\text{abs}(2 \cdot \sin(-3 \cdot \text{abs}(x/2)))$ .

8. Записать по правилам изучаемого языка программирования следующие выражения:

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| а) $\sqrt{x_1^2 + x_2^2}$ ;          | к) $I^2 R$ ;                                     |
| б) $x_1 x_2 + x_1 x_3 + x_2 x_3$ ;   | л) $\text{absinc}$ ;                             |
| в) $v_0 t + \frac{at^2}{2}$ ;        | м) $\sqrt{a^2 + b^2 - 2ab \cos c}$ ;             |
| г) $\frac{mv^2}{2} + mgh$ ;          | н) $\frac{ad + bc}{ad}$ ;                        |
| д) $\frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2}$ ; | о) $\sqrt{1 - \sin^2 x}$ ;                       |
| е) $mg \cos \alpha$ ;                | п) $\frac{1}{\sqrt{ax^2 + bx + c}}$ ;            |
| ж) $2\pi R$ ;                        | р) $\frac{\sqrt{x+1} + \sqrt{x-1}}{2\sqrt{x}}$ ; |
| з) $b^2 - 4ac$ ;                     | с) $ 1 -  x  $ ;                                 |
| и) $\lambda \frac{m_1 m_2}{r^2}$ ;   | т) $ x  +  x + 1 $ .                             |



9. Указать значение величины  $s$  после выполнения следующих операторов присваивания:

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| а) $s := 5$         | в) $s := -7.5$   |
| $s := 57$           | $s := 2 \cdot s$ |
| б) $s := 6$         | г) $s := 45$     |
| $s := -5.2 \cdot s$ | $k := -25$       |
| $s := 0$            | $s := s + k$     |

10. Указать значение величины  $x$  после выполнения следующих операторов присваивания:

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| а) $x := 10$      | в) $x := 60$  |
| $x := -10$        | $x := x - 1$  |
|                   | $x := 0$      |
| б) $x := 17.5$    | г) $x := -50$ |
| $x := -2 \cdot x$ | $k := -25$    |
|                   | $x := x + k$  |

11. Указать значения величин  $s$  и  $k$  после выполнения следующих операторов присваивания:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| а) $s := 14$     | б) $s := 0$      |
| $k := -3$        | $k := 30$        |
| $d := s + 1$     | $d := k - 5$     |
| $s := d$         | $k := 2 \cdot d$ |
| $k := 2 \cdot s$ | $s := k - 100$   |

12. Указать значения величин  $a$  и  $b$  после выполнения следующих операторов присваивания:

- |               |              |
|---------------|--------------|
| а) $a := 5.8$ | б) $a := 0$  |
| $b := -7.9$   | $b := -9.99$ |
| $b := a$      | $b := a$     |
| $a := b$      | $a := b$     |

## Вычисления по известным формулам

13. Составить программу:

а) вычисления значения функции  $y = 7x^2 - 3x + 6$  при любом значении  $x$ ;

б) вычисления значения функции  $x = 12a^2 + 7a - 16$  при любом значении  $a$ .

14. Составить программу вычисления значения функ-

ции  $y = \frac{a^2 + 1}{\sqrt{a^2 + 1}}$  при любом значении  $a$ .

15. Составить программу:

а) вычисления значения функции

$$x = \sqrt{\frac{2a + \sin |3a|}{3,56}}$$

при любом значении  $a$ ;

б) вычисления значения функции

$$y = \sin \frac{3,2 + \sqrt{1+x}}{|5x|}$$

при любом значении  $x$ .

16. Дана сторона квадрата. Найти его периметр.

17. Дан радиус окружности. Найти ее диаметр.

18. Считая, что Земля — идеальная сфера с радиусом  $R \approx 6350$  км, определить расстояние до линии горизонта от точки с заданной высотой над Землей.

19. Дана длина ребра куба. Найти объем куба и площадь его боковой поверхности.

20. Дан радиус окружности. Найти длину окружности и площадь круга.

21. Составить программу:

а) вычисления значения функции

$$z = x^3 - 2,5xy + 1,78x^2 - 12,5y + 1$$

при любых значениях  $x$  и  $y$ ;

б) вычисления значения функции

$$x = 3,56(a + b)^3 - 5,8b^2 + 3,8a - 1,5$$

при любых значениях  $a$  и  $b$ .

22. Даны два целых числа. Найти:

а) их среднее арифметическое;

б) их среднее геометрическое.

23. Известны объем и масса тела. Определить плотность материала этого тела.

24. Известны количество жителей в государстве и площадь его территории. Определить плотность населения в этом государстве.

25. Составить программу решения линейного уравнения  $ax + b = 0$  ( $a \neq 0$ ).

26. Даны катеты прямоугольного треугольника. Найти его гипотенузу.

27. Найти площадь кольца по заданным внешнему и внутреннему радиусам.

28. Даны катеты прямоугольного треугольника. Найти его периметр.

29. Даны основания и высота равнобедренной трапеции. Найти ее периметр.

30. Составить программу вычисления значения функций

$$z = \frac{x + \frac{2+y}{x^2}}{y + \frac{1}{\sqrt{x^2+10}}} \text{ и}$$

$$q = 2,8 \sin x + |y|$$

при любых значениях  $x$  и  $y$ .

31. Составить программу вычисления значения функций

$$x = \frac{\frac{2}{a^2+25} + b}{\sqrt{b} + \frac{a+b}{2}} \text{ и}$$

$$y = \frac{|a| + 2 \sin b}{5,5a}$$

при любых значениях  $a$  и  $b$ .

32. Даны два числа. Найти среднее арифметическое и среднее геометрическое их модулей.

33. Даны длины сторон прямоугольника. Найти его периметр и длину диагонали.

34. Даны два числа. Найти их сумму, разность, произведение, а также частное от деления первого числа на второе.

35. Даны длины сторон прямоугольного параллелепипеда. Найти его объем и площадь боковой поверхности.

36. Известны координаты двух точек на плоскости. Составить программу вычисления расстояния между ними.

37. Даны основания трапеции и угол при большем основании. Найти площадь трапеции.

38. Треугольник задан координатами своих вершин. Найти периметр и площадь треугольника.

**Часто используемые эффективные алгоритмы**

**39.** Составить программу обмена значениями двух переменных величин.

**40.** Составить программу обмена значениями трех переменных величин  $a$ ,  $b$ ,  $c$  по следующей схеме:

а)  $b$  присвоить значение  $c$ ,  $a$  присвоить значение  $b$ ,  $c$  присвоить значение  $a$ ;

б)  $b$  присвоить значение  $a$ ,  $c$  присвоить значение  $b$ ,  $a$  присвоить значение  $c$ .

**41.** Дано вещественное число  $a$ . Не пользуясь никакими арифметическими операциями, кроме умножения, получить:

а)  $a^4$  за две операции;

б)  $a^6$  за три операции;

в)  $a^7$  за четыре операции;

г)  $a^8$  за три операции;

д)  $a^9$  за четыре операции;

е)  $a^{10}$  за четыре операции;

ж)  $a^{13}$  за пять операций;

з)  $a^{15}$  за пять операций;

и)  $a^{21}$  за шесть операций;

к)  $a^{28}$  за шесть операций;

л)  $a^{64}$  за шесть операций.

**42.** Дано вещественное число  $a$ . Не пользуясь никакими арифметическими операциями, кроме умножения, получить:

а)  $a^3$  и  $a^{10}$  за четыре операции;

б)  $a^4$  и  $a^{20}$  за пять операций;

в)  $a^5$  и  $a^{13}$  за пять операций;

г)  $a^5$  и  $a^{19}$  за пять операций;

д)  $a^2$ ,  $a^5$  и  $a^{17}$  за шесть операций;

е)  $a^4$ ,  $a^{12}$  и  $a^{28}$  за шесть операций.

## Раздел II. ЦЕЛОЧИСЛЕННАЯ АРИФМЕТИКА

### Вопросы для «разминки»

- Какие операции можно выполнять над величинами целого типа? Укажите приоритет их выполнения при вычислении значения арифметического выражения.
- Как определить остаток от деления одной величины целого типа на другую?
- Можно ли при делении одной величины целого типа на другую использовать знак «/»?

### Задачи на целочисленное деление

1. Дано расстояние в сантиметрах. Найти число полных метров в нем.
2. Дана масса в килограммах. Найти число полных центнеров в ней.
3. Дана масса в килограммах. Найти число полных тонн в ней.
4. Дано расстояние в метрах. Найти число полных километров в нем.
5. Дан прямоугольник с размерами  $543 \times 130$  мм. Сколько квадратов со стороной 130 мм можно отрезать от него?
6. Дано целое число  $k$  ( $1 \leq k \leq 365$ ). Присвоить целочисленной величине  $n$  значение 1, 2, ..., 6 или 7 в зависимости от того, на какой день недели (понедельник, вторник, ..., субботу или

---

Задачи данного раздела могут быть использованы также при изучении темы «Ввод и вывод числовых данных. Оператор присваивания» (см. раздел I).

воскресенье) приходится  $k$ -й день года, в котором 1 января — понедельник.

7. С начала 1990 года по некоторый день прошло  $n$  месяцев и 2 дня ( $n \geq 1$ ). Присвоить целочисленной величине  $x$  значение 1, 2, ..., 11 или 12 в зависимости от того, каким месяцем (январем, февралем и т. п.) является месяц этого дня. Например, при  $n = 3$  значение  $x$  равно 3.

## Выделение цифр из записи числа

8. Дано двузначное число. Найти:

- а) число десятков в нем;
- б) число единиц в нем;
- в) сумму его цифр;
- г) произведение его цифр.

9. Дано двузначное число. Получить число, образованное при перестановке цифр заданного числа.

10. Дано трехзначное число. Найти:

- а) число единиц в нем;
- б) число десятков в нем;
- в) сумму его цифр;
- г) произведение его цифр.

11. Дано трехзначное число. Найти число, полученное при прочтении его цифр справа налево.

12. Дано трехзначное число. В нем зачеркнули первую слева цифру и приписали ее в конце. Найти полученное число.

13. Дано трехзначное число. В нем зачеркнули последнюю справа цифру и приписали ее в начале. Найти полученное число.

14. Дано трехзначное число. Найти число, полученное при перестановке первой и второй цифр заданного числа.

15. Дано трехзначное число. Найти число, полученное при перестановке второй и третьей цифр заданного числа.

16. Дано трехзначное число. Получить 6 различных чисел, образованных перестановкой цифр заданного числа.

17. Дано целое число, большее 99. Найти третью от конца его цифру (так, если данное число 2345, то искомая цифра 3).

## Нахождение целого числа по информации о его цифрах

**18.** Из трехзначного числа  $x$  вычли его последнюю цифру. Когда результат разделили на 10, а к частному слева приписали последнюю цифру числа  $x$ , то получилось число 237. Найти число  $x$ .

**19.** Из трехзначного числа  $x$  вычли его последнюю цифру. Когда результат разделили на 10, а к частному слева приписали последнюю цифру числа  $x$ , то получилось число  $n$ . По заданному  $n$  найти число  $x$  (значение  $n$  вводится с клавиатуры,  $10 \leq n \leq 999$ , число десятков в  $n$  не равно нулю).

**20.** В трехзначном числе  $x$  зачеркнули первую цифру. Когда оставшееся число умножили на 10, а произведение сложили с первой цифрой числа  $x$ , то получилось число 564. Найти число  $x$ .

**21.** В трехзначном числе  $x$  зачеркнули первую цифру. Когда полученное число умножили на 10, а произведение сложили с первой цифрой числа  $x$ , то получилось число  $n$ . По заданному  $n$  найти число  $x$  (значение  $n$  вводится с клавиатуры,  $1 \leq n \leq 999$ ).

**22.** В трехзначном числе  $x$  зачеркнули его вторую цифру. Когда к образовавшемуся двузначному числу слева приписали вторую цифру числа  $x$ , то получилось число 546. Найти число  $x$ .

**23.** В трехзначном числе  $x$  зачеркнули его вторую цифру. Когда к образовавшемуся двузначному числу слева приписали вторую цифру числа  $x$ , то получилось число  $n$ . По заданному  $n$  найти число  $x$  (значение  $n$  вводится с клавиатуры,  $10 \leq n \leq 999$ , число десятков в  $n$  не равно нулю).

**24.** В трехзначном числе  $x$  зачеркнули его вторую цифру. Когда к образовавшемуся двузначному числу справа приписали вторую цифру числа  $x$ , то получилось число 456. Найти число  $x$ .

**25.** В трехзначном числе  $x$  зачеркнули его вторую цифру. Когда к образовавшемуся двузначному числу справа приписали вторую цифру числа  $x$ , то получилось число  $n$ . По заданному  $n$  найти число  $x$  (значение  $n$  вводится с клавиатуры,  $100 \leq n \leq 999$ ).

**26.** В трехзначном числе  $x$  зачеркнули его последнюю цифру. Когда в оставшемся двузначном числе переставили цифры, а затем приписали к ним слева последнюю цифру числа  $x$ , то получилось число 654. Найти число  $x$ .

**27.** В трехзначном числе  $x$  зачеркнули его последнюю цифру. Когда в оставшемся двузначном числе переставили цифры, а затем приписали к ним слева последнюю цифру числа  $x$ , то получилось число  $n$ . По заданному  $n$  найти число  $x$  (значение  $n$  вводится с клавиатуры,  $1 \leq n \leq 999$ , число единиц в  $n$  не равно нулю).

**28.** Дано четырехзначное число. Найти:

- а) сумму его цифр;
- б) произведение его цифр.

**29.** Дано четырехзначное число. Найти:

- а) число, полученное при прочтении его цифр справа налево;
- б) число, образованное перестановкой двух первых и двух последних цифр заданного числа. Например, из числа 4566 получить 6645, из числа 7304 — 473;

в) число, образованное перестановкой первой и второй, третьей и четвертой цифр заданного числа. Например, из числа 5434 получить 4543, из числа 7048 — 784;

г) число, образованное перестановкой второй и третьей цифр заданного числа. Например, из числа 5084 получить 5804.

**30.** Дано натуральное число  $n$  ( $n > 9$ ). Найти число единиц в нем.

**31.** Дано натуральное число  $n$  ( $n > 99$ ). Найти число десятков в нем.

**32.** Дано натуральное число  $n$  ( $n > 99$ ). Найти число сотен в нем.

**33.** Дано натуральное число  $n$  ( $n > 999$ ). Найти число тысяч в нем.

**34.** Даны два целых числа  $a$  и  $b$ . Если  $a$  делится на  $b$  или  $b$  делится на  $a$ , то вывести 1, иначе — любое другое число. Условные операторы и операторы цикла не использовать.

**35.** С начала суток прошло  $n$  секунд. Определить:

- а) сколько полных часов прошло с начала суток;
- б) сколько полных минут прошло с начала очередного часа;
- в) сколько полных секунд прошло с начала очередной минуты.

**36.** Даны целые числа  $h$ ,  $m$ ,  $s$  ( $0 < h \leq 23$ ,  $0 \leq m \leq 59$ ,  $0 \leq s \leq 59$ ), указывающие момент времени: « $h$  часов,  $m$  минут,  $s$  секунд». Определить угол (в градусах) между положением часовой стрелки в начале суток и в указанный момент времени.



**37.** С начала суток часовая стрелка повернулась на  $y$  градусов ( $0 \leq y < 360$ ,  $y$  — вещественное число). Определить число полных часов и число полных минут, прошедших с начала суток.

**38\*.** Часовая стрелка образует угол  $y$  с лучом, проходящим через центр и через точку, соответствующую 12 часам на циферблате,  $0 < y \leq 2\pi$ . Определить значение угла для минутной стрелки, а также количество часов и полных минут.

**39\*.** Даны целые числа  $h, m$  ( $0 < h \leq 12, 0 \leq m \leq 59$ ), указывающие момент времени: « $h$  часов,  $m$  минут». Определить наименьшее время (число полных минут), которое должно пройти до того момента, когда часовая и минутная стрелки на циферблате

а) совпадут;

б) расположатся перпендикулярно друг другу.

**40\*.** Даны целое число  $k$  ( $1 \leq k \leq 180$ ) и последовательность цифр 10111213...9899, в которой выписаны подряд все двузначные числа. Определить:

а) номер пары цифр, в которую входит  $k$ -я цифра;

б) двузначное число, образованное парой цифр, в которую входит  $k$ -я цифра;

в)  $k$ -ю цифру, если известно, что:

- $k$  — четное число;
- $k$  — нечетное число.

**41\*.** Даны целое число  $k$  ( $1 \leq k \leq 150$ ) и последовательность цифр 101102103...149150, в которой выписаны подряд все трехзначные числа от 101 до 150. Определить  $k$ -ю цифру, если известно, что:

- $k$  — число, кратное трем;
- $k$  — одно из чисел 1, 4, 7 ...;
- $k$  — одно из чисел 2, 5, 8 ...

## Раздел III. ВЕЛИЧИНЫ ЛОГИЧЕСКОГО ТИПА

### Вопросы для «разминки»

- Что такое простое условие? Какие операции отношения используются в нем?
- Что является результатом выполнения операции отношения?
- Что такое составное условие? Какие логические операции используются в нем? Каков приоритет их выполнения? Как изменить этот приоритет?
- В логическом выражении (составном условии) используются две величины логического типа (два простых условия) —  $A$  и  $B$ . Сколько возможно различных вариантов сочетаний значений  $A$  и  $B$ ?
- В логическом выражении (составном условии) используются три величины логического типа (три простых условия) —  $A$ ,  $B$  и  $C$ . Сколько возможно различных вариантов сочетаний значений  $A$ ,  $B$  и  $C$ ?

### Вычисление логических выражений

1. Вычислить значение логического выражения, если  $A = \text{Истина}$ ,  $B = \text{Ложь}$ ,  $C = \text{Ложь}$ :  
а)  $A$  или  $B$ ;                      б)  $A$  и  $B$ ;                      в)  $B$  или  $C$ .

---

В языках программирования Бейсик и Си нет специального типа данных для логических величин. Однако и при изучении этих языков задачи данного раздела могут быть использованы в контексте дальнейшего решения задач по теме «Условный оператор» (раздел IV) и «Операторы цикла с условием» (раздел VI).

2. Вычислить значение логического выражения, если  $X = \text{Ложь}$ ,  $Y = \text{Истина}$ ,  $Z = \text{Ложь}$ :

- а)  $X$  или  $Z$ ;                      б)  $X$  и  $Y$ ;                      в)  $X$  и  $Z$ .

3. Вычислить значение логического выражения, если  $A = \text{Истина}$ ,  $B = \text{Ложь}$ ,  $C = \text{Ложь}$ :

- а) не  $A$  и  $B$ ;                      б)  $A$  или не  $B$ ;                      в)  $A$  и  $B$  или  $C$ .

4. Вычислить значение логического выражения, если  $X = \text{Истина}$ ,  $Y = \text{Истина}$ ,  $Z = \text{Ложь}$ :

- а) не  $X$  и  $Y$ ;                      б)  $X$  или не  $Y$ ;                      в)  $X$  или  $Y$  и  $Z$ .

5. Вычислить значение логического выражения, если  $A = \text{Истина}$ ,  $B = \text{Ложь}$ ,  $C = \text{Ложь}$ :

- а)  $A$  или  $B$  и не  $C$ ;                      г)  $A$  и не  $B$  или  $C$ ;  
б) не  $A$  и не  $B$ ;                      д)  $A$  и (не  $B$  или  $C$ );  
в) не ( $A$  и  $C$ ) или  $B$ ;                      е)  $A$  и (не ( $B$  или  $C$ )).

6. Вычислить значение логического выражения, если  $X = \text{Ложь}$ ,  $Y = \text{Ложь}$ ,  $Z = \text{Истина}$ :

- а)  $X$  или  $Y$  и не  $Z$ ;                      г)  $X$  и не  $Y$  или  $Z$ ;  
б) не  $X$  и не  $Y$ ;                      д)  $X$  и (не  $Y$  или  $Z$ );  
в) не ( $X$  и  $Z$ ) или  $Y$ ;                      е)  $X$  и (не ( $Y$  или  $Z$ )).

7. Вычислить значение логического выражения, если  $A = \text{Истина}$ ,  $B = \text{Ложь}$ ,  $C = \text{Ложь}$ :

- а)  $A$  или не ( $A$  и  $B$ ) или  $C$ ;  
б) не  $A$  или  $A$  и ( $B$  или  $C$ );  
в) ( $A$  или  $B$  и не  $C$ ) и  $C$ .

8. Вычислить значение логического выражения, если  $X = \text{Ложь}$ ,  $Y = \text{Истина}$ ,  $Z = \text{Ложь}$ :

- а)  $X$  и не ( $Z$  или  $Y$ ) или не  $Z$ ;  
б) не  $X$  или  $X$  и ( $Y$  или  $Z$ );  
в) ( $X$  или  $Y$  и не  $Z$ ) и  $Z$ .

9. Вычислить значение логического выражения, если  $X = \text{Истина}$ ,  $Y = \text{Ложь}$ ,  $Z = \text{Ложь}$ :

- а) не  $X$  или не  $Y$  или не  $Z$ ;  
б) (не  $X$  или не  $Y$ ) и ( $X$  или  $Y$ );  
в)  $X$  и  $Y$  или  $X$  и  $Z$  или не  $Z$ .

10. Вычислить значение логического выражения, если  $A = \text{Ложь}$ ,  $B = \text{Ложь}$ ,  $C = \text{Истина}$ :

- а) (не  $A$  или не  $B$ ) и не  $C$ ;  
б) (не  $A$  или не  $B$ ) и ( $A$  или  $B$ );  
в)  $A$  и  $B$  или  $A$  и  $C$  или не  $C$ .

11. Вычислить значение логического выражения:

- а)  $x^2 + y^2 \leq 4$  при  $x = 1, y = -1$ ;
- б)  $(x \geq 0)$  или  $(y^2 \neq 4)$  при  $x = 1, y = 2$ ;
- в)  $(x \geq 0)$  и  $(y^2 \neq 4)$  при  $x = 1, y = 2$ ;
- г)  $(x \cdot y \neq 0)$  и  $(y > x)$  при  $x = 2, y = 1$ ;
- д)  $(x \cdot y \neq 0)$  или  $(y < x)$  при  $x = 2, y = 1$ ;
- е)  $(\text{не } (x \cdot y < 0))$  и  $(y > x)$  при  $x = 2, y = 1$ ;
- ж)  $(\text{не } (x \cdot y < 0))$  или  $(y > x)$  при  $x = 1, y = 2$ .

12. Вычислить значение логического выражения:

- а)  $x^2 - y^2 \leq 0$  при  $x = 1, y = -1$ ;
- б)  $(x \geq 2)$  или  $(y^2 \neq 4)$  при  $x = 2, y = -2$ ;
- в)  $(x \geq 0)$  и  $(y^2 > 4)$  при  $x = 2, y = 2$ ;
- г)  $(x \cdot y \neq 4)$  и  $(y > x)$  при  $x = 1, y = 2$ ;
- д)  $(x \cdot y \neq 0)$  или  $(y < x)$  при  $x = 2, y = 1$ ;
- е)  $(\text{не } (x \cdot y < 1))$  и  $(y > x)$  при  $x = 1, y = 2$ ;
- ж)  $(\text{не } (x \cdot y < 0))$  или  $(y > x)$  при  $x = 2, y = 1$ .

13. Вычислить значение логического выражения при всех возможных значениях логических величин  $A$  и  $B$ :

- а) не  $(A \text{ и } B)$ ;
- б) не  $A$  или  $B$ ;
- в)  $A$  или не  $B$ .

14. Вычислить значение логического выражения при всех возможных значениях логических величин  $X$  и  $Y$ :

- а) не  $(X \text{ или } Y)$ ;
- б) не  $X$  и  $Y$ ;
- в)  $X$  и не  $Y$ .

15. Вычислить значение логического выражения при всех возможных значениях логических величин  $A$  и  $B$ :

- а) не  $A$  или не  $B$ ;
- б)  $A$  и  $(A \text{ или не } B)$ ;
- в)  $(\text{не } A \text{ или } B)$  и  $B$ .

16. Вычислить значение логического выражения при всех возможных значениях логических величин  $X$  и  $Y$ :

- а) не  $X$  и не  $Y$ ;
- б)  $X$  или  $(\text{не } X \text{ и } Y)$ ;
- в)  $(\text{не } X \text{ или } Y)$  и  $Y$ .

17. Вычислить значение логического выражения при всех возможных значениях логических величин  $A$  и  $B$ :

- а) не  $A$  и не  $B$  или  $A$ ;
- б)  $B$  или не  $A$  и не  $B$ ;
- в)  $B$  или не  $(A \text{ и не } B)$ .

**18.** Вычислить значение логического выражения при всех возможных значениях логических величин  $X$  и  $Y$ :

- а) не  $(X$  и не  $Y)$  или  $X$ ;
- б)  $Y$  и не  $X$  или не  $Y$ ;
- в) не  $Y$  и не  $X$  или  $Y$ .

**19.** Вычислить значение логического выражения при всех возможных значениях логических величин  $A$  и  $B$ :

- а) не  $($ не  $A$  и не  $B)$  или  $A$ ;
- б) не  $($ не  $A$  или не  $B)$  или  $A$ ;
- в) не  $($ не  $A$  или не  $B)$  и  $B$ .

**20.** Вычислить значение логического выражения при всех возможных значениях логических величин  $X$  и  $Y$ :

- а) не  $($ не  $X$  и  $Y)$  или не  $X$ ;
- б) не  $($ не  $X$  и не  $Y)$  и  $X$ ;
- в) не  $(X$  или не  $Y)$  или не  $Y$ .

**21.** Вычислить значение логического выражения при всех возможных значениях логических величин  $A$ ,  $B$  и  $C$ :

- а) не  $(A$  или не  $B$  и  $C)$ ;
- б)  $A$  и не  $(B$  или не  $C)$ ;
- в) не  $($ не  $A$  или  $B$  и  $C)$ .

**22.** Вычислить значение логического выражения при всех возможных значениях логических величин  $X$ ,  $Y$  и  $Z$ :

- а) не  $(X$  или не  $Y$  и  $Z)$ ;
- б)  $Y$  или  $(X$  и не  $Y$  или  $Z)$ ;
- в) не  $($ не  $X$  и  $Y$  или  $Z)$ .

**23.** Вычислить значение логического выражения при всех возможных значениях логических величин  $A$ ,  $B$  и  $C$ :

- а) не  $(A$  или не  $B$  и  $C)$  или  $C$ ;
- б) не  $(A$  и не  $B$  или  $C)$  и  $B$ ;
- в) не  $($ не  $A$  или  $B$  и  $C)$  или  $A$ .

**24.** Вычислить значение логического выражения при всех возможных значениях логических величин  $X$ ,  $Y$  и  $Z$ :

- а) не  $(Y$  или не  $X$  и  $Z)$  или  $Z$ ;
- б)  $X$  и не  $($ не  $Y$  или  $Z)$  или  $Y$ ;
- в) не  $(X$  или  $Y$  и  $Z)$  или не  $X$ .

**25.** Вычислить значение логического выражения при всех возможных значениях логических величин  $A$ ,  $B$  и  $C$ :

- а) не  $(A$  и  $B)$  и  $($ не  $A$  или не  $C)$ ;
- б) не  $(A$  и не  $B)$  или  $(A$  или не  $C)$ ;
- в)  $A$  и не  $B$  или не  $(A$  или не  $C)$ .

**26.** Вычислить значение логического выражения при всех возможных значениях логических величин  $X$ ,  $Y$  и  $Z$ :

- а) не  $(X \text{ или } Y)$  и  $(\text{не } X \text{ или не } Z)$ ;
- б) не  $(\text{не } X \text{ и } Y)$  или  $(X \text{ и не } Z)$ ;
- в)  $X$  или не  $Y$  и не  $(X \text{ или не } Z)$ .

## Составление логических выражений

**27.** Записать логические выражения, которые имеют значение Истина только при выполнении указанных условий:

- а)  $x > 2$  и  $y > 3$ ;
- б)  $x > 1$  или  $y > -2$ ;
- в)  $x \geq 0$  и  $y < 5$ ;
- г)  $x > 3$  или  $x < -1$ ;
- д)  $x > 3$  и  $x < 10$ ;
- е) неверно, что  $x > 2$ ;
- ж) неверно, что  $x > 0$  и  $x < 5$ ;
- з)  $10 < x \leq 20$ ;
- и)  $0 < y \leq 4$  и  $x < 5$ .

**28.** Записать условие, которое является истинным, когда

- а) каждое из чисел  $A$  и  $B$  больше 100;
- б) только одно из чисел  $A$  и  $B$  четное;
- в) хотя бы одно из чисел  $A$  и  $B$  положительно;
- г) каждое из чисел  $A$ ,  $B$ ,  $C$  кратно трем;
- д) только одно из чисел  $A$ ,  $B$  и  $C$  меньше 50;
- е) хотя бы одно из чисел  $A$ ,  $B$ ,  $C$  отрицательно.

**29.** Записать условие, которое является истинным, когда

- а) каждое из чисел  $X$  и  $Y$  нечетное;
- б) только одно из чисел  $X$  и  $Y$  меньше 20;
- в) хотя бы одно из чисел  $X$  и  $Y$  равно нулю;
- г) каждое из чисел  $X$ ,  $Y$ ,  $Z$  отрицательное;
- д) только одно из чисел  $X$ ,  $Y$  и  $Z$  кратно пяти;
- е) хотя бы одно из чисел  $X$ ,  $Y$ ,  $Z$  больше 100.

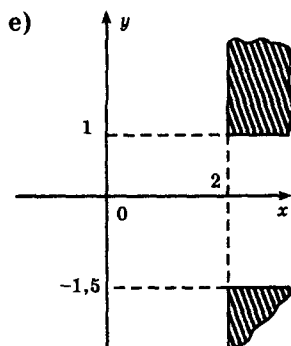
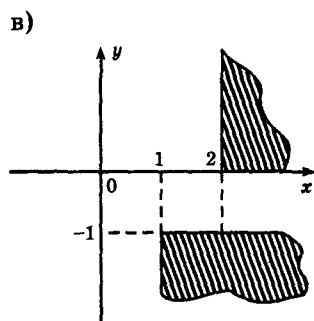
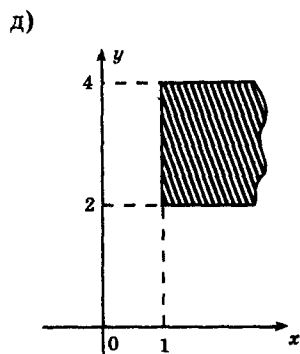
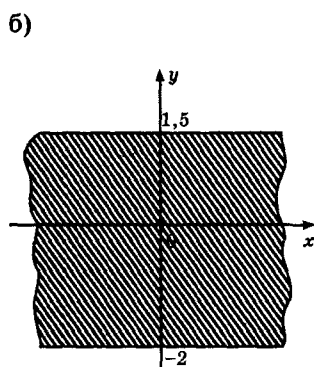
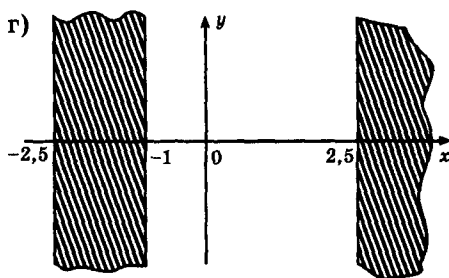
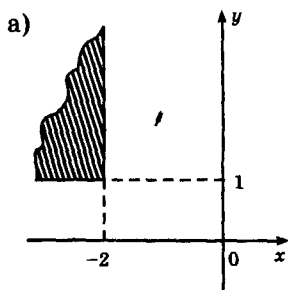
**30.** Записать условие, которое является истинным, когда

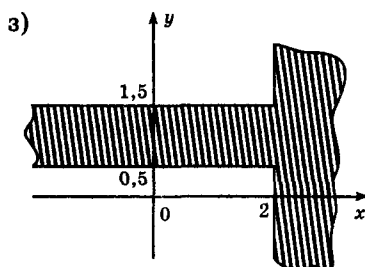
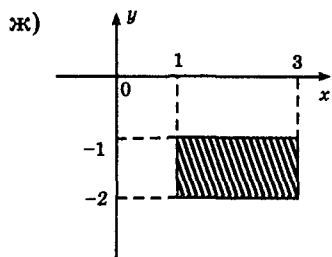
- а) целое  $A$  кратно двум или трем;
- б) целое  $A$  не кратно трем и оканчивается нулем.

**31.** Записать условие, которое является истинным, когда

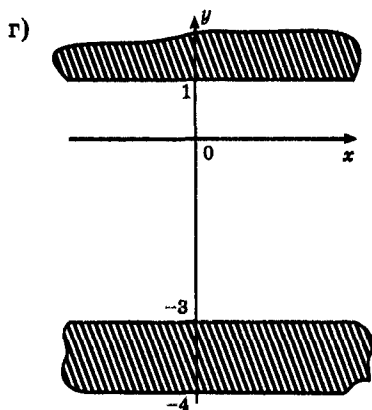
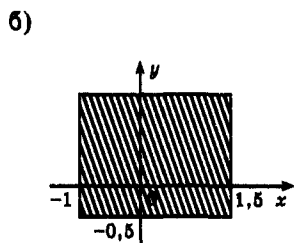
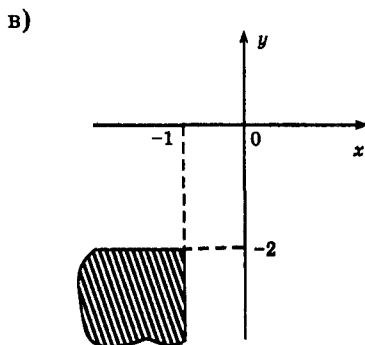
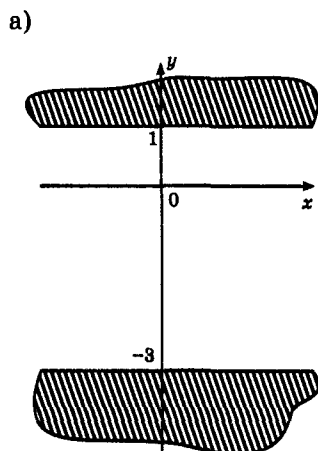
- а) целое  $N$  кратно пяти или семи;
- б) целое  $N$  кратно четырем и не оканчивается нулем.

32. Записать условие, которое является истинным, когда точка с координатами  $x$ ,  $y$  попадает в заштрихованные участки плоскости.

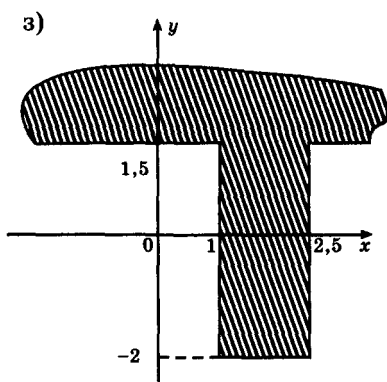
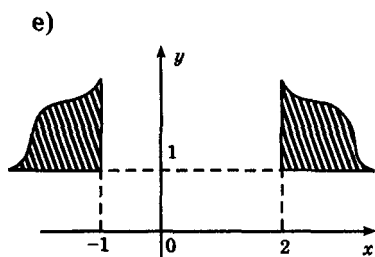
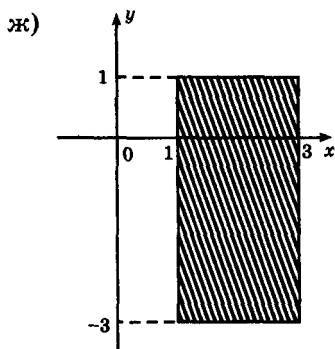
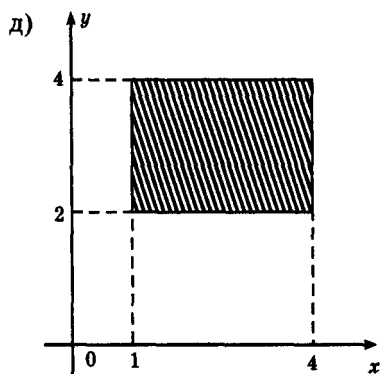




**33.** Записать условие, которое является истинным, когда точка с координатами  $x, y$  попадает в заштрихованные участки плоскости.







**34.** Поле шахматной доски определяется парой натуральных чисел, каждое из которых не превосходит восьми: первое число — номер вертикали (при счете слева направо), второе — номер горизонтали (при счете снизу вверх). Даны натуральные числа —  $a, b, c, d$ , каждое из которых не превосходит восьми.

а) На поле  $(a, b)$  расположена ладья. Записать условие, при котором она угрожает полю  $(c, d)$ .

б) На поле  $(a, b)$  расположен слон. Записать условие, при котором он угрожает полю  $(c, d)$ .

в) На поле  $(a, b)$  расположен король. Записать условие, при котором он может одним ходом попасть на поле  $(c, d)$ .

г) На поле  $(a, b)$  расположен ферзь. Записать условие, при котором он угрожает полю  $(c, d)$ .

д) На поле  $(a, b)$  расположена белая пешка. Записать условие, при котором она может одним ходом попасть на поле  $(c, d)$ :

- при обычном ходе;
- когда она «бьет» фигуру или пешку соперника.

Белые пешки перемещаются на доске снизу вверх.

е) На поле  $(a, b)$  расположена черная пешка. Записать условие, при котором она может одним ходом попасть на поле  $(c, d)$ :

- при обычном ходе;
- когда она «бьет» фигуру или пешку соперника.

Черные пешки перемещаются на доске сверху вниз.

ж) На поле  $(a, b)$  расположен конь. Записать условие, при котором он угрожает полю  $(c, d)$ .

**35.** Поле шахматной доски определяется парой натуральных чисел, каждое из которых не превосходит восьми: первое число — номер вертикали (при счете слева направо), второе — номер горизонтали (при счете снизу вверх). Даны натуральные числа —  $a, b, c, d, e, f$ , каждое из которых не превосходит восьми. Записать условие, при котором белая фигура, расположенная на поле  $(a, b)$ , может одним ходом пойти на поле  $(e, f)$ , не попав при этом под удар черной фигуры, находящейся на поле  $(c, d)$ . Рассмотреть следующие варианты сочетаний белой и черной фигур:

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| а) ладья и ладья; | л) конь и ферзь;   |
| б) ладья и ферзь; | м) конь и слон;    |
| в) ладья и конь;  | н) слон и слон;    |
| г) ладья и слон;  | о) слон и ферзь;   |
| д) ферзь и ферзь; | п) слон и конь;    |
| е) ферзь и ладья; | р) слон и ладья;   |
| ж) ферзь и конь;  | с) король и слон;  |
| з) ферзь и слон;  | т) король и ферзь; |
| и) конь и конь;   | у) король и конь;  |
| к) конь и ладья;  | ф) король и ладья. |

## Раздел IV. УСЛОВНЫЙ ОПЕРАТОР

### Вопросы для «разминки»

- Какие виды условных операторов вы знаете?
- В каких случаях в программе используется полный условный оператор? Как он оформляется? Как он работает (что происходит при его выполнении)? Нарисовать графическую схему выполнения.
- В каких случаях в программе используется неполный условный оператор? Как он оформляется? Как он работает (что происходит при его выполнении)? Нарисовать графическую схему выполнения.
- В каких случаях в программе используется вложенный условный оператор? Как он оформляется?
- В каких случаях в программе используется оператор варианта (выбора)? Как он оформляется? Как он работает (что происходит при его выполнении)? Нарисовать графическую схему выполнения.

### Полный условный оператор

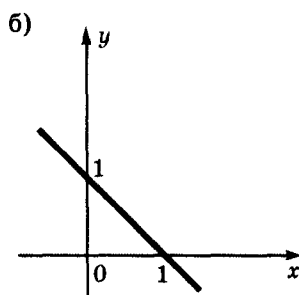
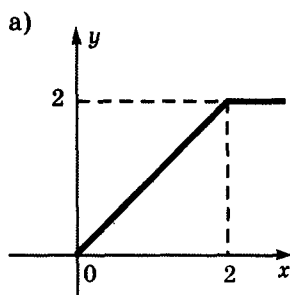
1. Вычислить значение  $y$  при заданном значении  $x$ :

$$y = \begin{cases} \sin^2 x & \text{при } x > 0, \\ 1 - 2 \sin x^2 & \text{в противном случае.} \end{cases}$$

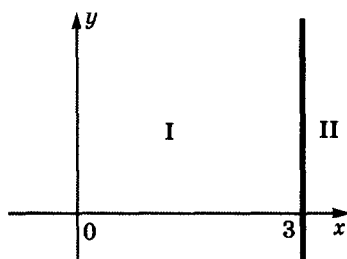
2. Вычислить значение  $y$  при заданном значении  $x$ :

$$y = \begin{cases} \sin^2 x & \text{при } x > 0, \\ 1 + 2 \sin x^2 & \text{в противном случае.} \end{cases}$$

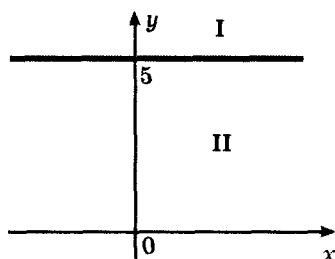
3. Для функций, заданных графически, определить значение  $y$  при заданном значении  $x$ .



4. Определить, в какую из областей (I или II) попадает точка с заданными координатами (для простоты принять, что абсцисса точки не равна трем).



5. Определить, в какую из областей (I или II) попадает точка с заданными координатами (для простоты принять, что ордината точки не равна пяти).



6. Даны два различных вещественных числа. Определить:

а) какое из них больше;

б) какое из них меньше.

7. Определить максимальное и минимальное значения для двух различных вещественных чисел.

8. Если целое число  $m$  делится нацело на целое число  $n$ , то вывести на экран частное от деления, в противном случае вывести сообщение « $m$  на  $n$  нацело не делится».

9. Определить, является ли число  $a$  делителем числа  $b$ .

10. Дано целое число. Определить:

а) является ли оно четным;

б) оканчивается ли оно цифрой 7;

в) оканчивается ли оно четной цифрой. Составное условие не использовать.

11. Известны год и номер месяца рождения человека, а также год и номер месяца сегодняшнего дня (январь — 1 и т. д.). Определить возраст человека (число полных лет). В случае совпадения указанных месяцев считать, что прошел полный год.

12. Даны вещественные числа  $a$ ,  $b$ ,  $c$  ( $a \neq 0$ ). Выяснить, имеет ли уравнение  $ax^2 + bx + c = 0$  вещественные корни.

13. Известны два расстояния: одно в километрах, другое — в футах (1 фут = 0,45 м). Какое из расстояний меньше?

14. Известны две скорости: одна в километрах в час, другая — в метрах в секунду. Какая из скоростей больше?

15. Даны радиус круга и сторона квадрата. У какой фигуры площадь больше?

16. Известны площади круга и квадрата. Определить:

а) уместится ли круг в квадрате;

б) уместится ли квадрат в круге.

17. Даны объемы и массы двух тел из разных материалов. Материал какого из тел имеет большую плотность?

18. Известны сопротивления двух не соединенных друг с другом участков электрической цепи и напряжение на каждом из них. По какому участку протекает меньший ток?

## Целочисленная арифметика и условный оператор

19. Дано двузначное число. Определить:

а) какая из его цифр больше, первая или вторая;

б) одинаковы ли его цифры.

20. Дано двузначное число. Определить, равен ли квадрат этого числа учетверенной сумме кубов его цифр. Например, для числа 48 ответ положительный, для числа 52 — отрицательный.

**21.** Дано двузначное число. Определить:

а) является ли сумма его цифр двузначным числом;

б) больше ли числа  $a$  сумма его цифр.

**22.** Дано двузначное число. Определить:

а) кратна ли трем сумма его цифр;

б) кратна ли сумма его цифр числу  $a$ .

**23.** Имеется стол прямоугольной формы размером  $a \times b$  ( $a$  и  $b$  — целые числа,  $a > b$ ). В каком случае на столе можно разместить большее количество картонных прямоугольников с размерами  $c \times d$  ( $c$  и  $d$  — целые числа,  $c > d$ ): при размещении их длинной стороной вдоль длинной стороны стола или вдоль короткой. Прямоугольники не должны лежать один на другом и не должны свисать со стола.

**24.** Дано трехзначное число. Выяснить, является ли оно палиндромом («перевертышем»), т. е. таким числом, десятичная запись которого читается одинаково слева направо и справа налево.

**25.** Дано трехзначное число. Определить, какая из его цифр больше:

а) первая или последняя;

б) первая или вторая;

в) вторая или последняя.

**26.** Дано трехзначное число. Определить, равен ли квадрат этого числа сумме кубов его цифр.

**27.** Дано трехзначное число. Определить:

а) является ли сумма его цифр двузначным числом;

б) является ли произведение его цифр трехзначным числом;

в) больше ли числа  $a$  произведение его цифр;

г) кратна ли пяти сумма его цифр;

д) кратна ли сумма его цифр числу  $a$ .

**28.** Дано трехзначное число.

а) Верно ли, что все его цифры одинаковые?

б) Определить, есть ли среди его цифр одинаковые.

**29.** Дано четырехзначное число. Определить:

а) равна ли сумма двух первых его цифр сумме двух его последних цифр;

б) кратна ли трем сумма его цифр;

в) кратно ли четырем произведение его цифр;

г) кратно ли произведение его цифр числу  $a$ .

**30.** Даны цифры двух десятичных целых чисел: трехзначного  $a_3a_2a_1$  и двузначного  $b_2b_1$ , где  $a_1$  и  $b_1$  — число единиц,  $a_2$  и  $b_2$  — число десятков,  $a_3$  — число сотен. Получить цифры, составляющие сумму этих чисел, если она четна, в противном случае — цифры, составляющие разность этих чисел.

**31.** Дано натуральное число.

а) Верно ли, что оно заканчивается нечетной цифрой?

б) Верно ли, что оно заканчивается четной цифрой?

В обеих задачах составные условия не использовать.

**32.** Определить, является ли число  $a$  делителем числа  $b$ ? А наоборот?

## Вычисление по формулам

**33.** Составить программу для вычисления значения функции  $f(x)$ :

$$f = \begin{cases} kx, & \text{если } k < x, \\ k + x, & \text{если } k \geq x, \end{cases}$$

$$\text{где } k = \begin{cases} x^2, & \text{если } \sin x < 0, \\ |x|, & \text{если } \sin x \geq 0. \end{cases}$$

**34.** Составить программу для вычисления значения функции  $f(x)$ :

$$f = \begin{cases} |x|, & \text{если } x < k, \\ kx, & \text{если } k \geq x, \end{cases}$$

$$\text{где } k = \begin{cases} x^2, & \text{если } \sin x \geq 0, \\ |x|, & \text{если } \sin x < 0. \end{cases}$$

**35.** Дано вещественное число  $x$ . Вычислить  $f(x)$ , если

$$f = \begin{cases} x^2 & \text{при } -2,4 \leq x \leq 5,7, \\ 4 & \text{в противном случае.} \end{cases}$$

**36.** Дано вещественное число  $x$ . Вычислить  $f(x)$ , если

$$f = \begin{cases} \sin x & \text{при } 0,2 \leq x \leq 0,9, \\ 1 & \text{в противном случае.} \end{cases}$$

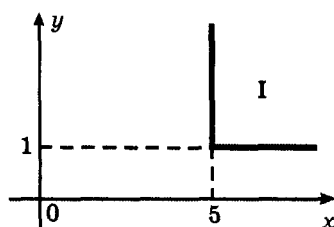
**37\*.** Даны два прямоугольника, стороны которых параллельны или перпендикулярны осям координат. Известны координаты левого нижнего угла каждого из них и длины их сторон. Один из прямоугольников назовем первым, другой — вторым. Найти координаты левого нижнего и правого верхнего углов минимального прямоугольника, содержащего указанные прямоугольники.

## Формирование сложных условий

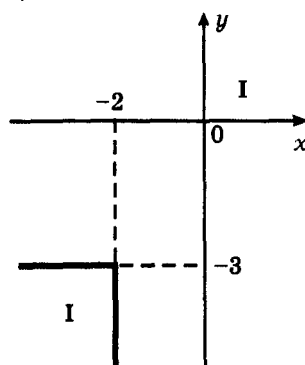
**38.** Проверить, принадлежит ли число, введенное с клавиатуры, интервалу  $(-5, 3)$ .

**39.** Определить, попадает ли точка с заданными координатами в область I (для простоты принять, что точка не попадает на границу этой области).

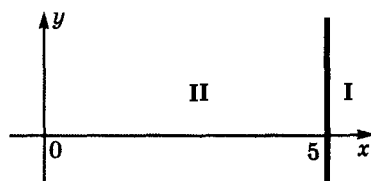
а)



б)



**40.** Определить, попадает ли точка с заданными координатами в одну из областей I или II (для простоты принять, что абсцисса точки не равна пяти).





41. Даны три вещественных числа  $a$ ,  $b$ ,  $c$ . Проверить:

а) выполняется ли неравенство  $a < b < c$ ;

б) выполняется ли неравенство  $b > a > c$ .

42. Определить, является ли число  $a$  делителем числа  $b$  или, наоборот, число  $b$  делителем числа  $a$ . Ответом должны служить сообщения: «Да, одно из чисел является делителем другого» или «Нет, ни одно из чисел не является делителем другого».

43. Определить, верно ли, что при делении неотрицательного целого числа  $a$  на положительное число  $b$  получается остаток, равный одному из двух заданных чисел  $c$  или  $d$ .

44. Даны три вещественных числа  $a$ ,  $b$ ,  $c$ . Определить, имеется ли среди них хотя бы одна пара равных между собой чисел.

45. Определить, является ли треугольник со сторонами  $a$ ,  $b$ ,  $c$  равнобедренным.

46. Определить, является ли треугольник со сторонами  $a$ ,  $b$ ,  $c$  равносторонним.

47. Известен рост трех человек. Определить, одинаков ли их рост.

48. Год является високосным, если его номер кратен 4, однако из кратных 100 високосными являются лишь кратные 400 (например, 1700, 1800 и 1900 — невисокосные года, 2000 — високосный). Дано натуральное число  $n$ . Определить, является ли високосным год с таким номером.

49\*. Даны вещественные положительные числа  $a$ ,  $b$ ,  $c$ . Выяснить, существует ли треугольник со сторонами  $a$ ,  $b$ ,  $c$ .

50\*. Даны вещественные положительные числа  $a$ ,  $b$ ,  $c$ ,  $d$ . Выяснить, можно ли прямоугольник со сторонами  $a$ ,  $b$  уместить внутри прямоугольника со сторонами  $c$ ,  $d$  так, чтобы каждая из сторон одного прямоугольника была параллельна или перпендикулярна каждой стороне второго прямоугольника.

51\*. Даны вещественные положительные числа  $a$ ,  $b$ ,  $c$ ,  $x$ ,  $y$ . Выяснить, пройдет ли кирпич с ребрами  $a$ ,  $b$ ,  $c$  в прямоугольное отверстие со сторонами  $x$  и  $y$ . Просовывать кирпич в отверстие разрешается только так, чтобы каждое из его ребер было параллельно или перпендикулярно каждой из сторон отверстия.

52. Поле шахматной доски определяется парой натуральных чисел, каждое из которых не превосходит восьми: первое число — номер вертикали (при счете слева направо), второе — номер горизонтали (при счете снизу вверх). Даны натуральные числа  $a$ ,  $b$ ,  $c$ ,  $d$ , каждое из которых не превосходит восьми:

а) на поле  $(a, b)$  расположена ладья. Определить, угрожает ли она полю  $(c, d)$ ;

б) на поле  $(a, b)$  расположен слон. Определить, угрожает ли он полю  $(c, d)$ ;

в) на поле  $(a, b)$  расположен король. Определить, может ли он одним ходом попасть на поле  $(c, d)$ ;

г) на поле  $(a, b)$  расположен ферзь. Определить, угрожает ли он полю  $(c, d)$ ;

д) на поле  $(a, b)$  расположена белая пешка. Определить, может ли она одним ходом попасть на поле  $(c, d)$ :

- при обычном ходе;

- когда она «бьет» фигуру или пешку соперника.

Белые пешки перемещаются по доске снизу вверх;

е) на поле  $(a, b)$  расположена черная пешка. Определить, может ли она одним ходом попасть на поле  $(c, d)$ :

- при обычном ходе;

- когда она «бьет» фигуру или пешку соперника.

Черные пешки перемещаются по доске сверху вниз;

ж) на поле  $(a, b)$  расположен конь. Определить, угрожает ли он полю  $(c, d)$ .

Во всех задачах ответ проверить на шахматной доске или на клетчатой бумаге.

**53.** Поле шахматной доски определяется парой натуральных чисел, каждое из которых не превосходит восьми: первое число — номер вертикали (при счете слева направо), второе — номер горизонтали (при счете снизу вверх). Даны натуральные числа  $a, b, c, d, e, f$ , каждое из которых не превосходит восьми.

На поле  $(a, b)$  расположена белая фигура, на поле  $(c, d)$  — черная. Определить, может ли белая фигура пойти на поле  $(e, f)$ , не попав при этом под удар черной фигуры.

Рассмотреть следующие варианты сочетаний белой и черной фигур:

а) ладья и ладья;

л) конь и ферзь;

б) ладья и ферзь;

м) конь и слон;

в) ладья и конь;

н) слон и слон;

г) ладья и слон;

о) слон и ферзь;

д) ферзь и ферзь;

п) слон и конь;

е) ферзь и ладья;

р) слон и ладья;

ж) ферзь и конь;

с) король и слон;

з) ферзь и слон;

т) король и ферзь;

и) конь и конь;

у) король и конь;

к) конь и ладья;

ф) король и ладья.

Во всех задачах ответ проверить на шахматной доске или на клетчатой бумаге.

**54.** Поле шахматной доски определяется парой натуральных чисел, каждое из которых не превосходит восьми: первое число — номер вертикали (при счете слева направо), второе — номер горизонтали (при счете снизу вверх). Даны натуральные числа  $a, b, c, d$ , каждое из которых не превосходит восьми. Определить, являются ли поля  $(a, b)$  и  $(c, d)$  полями одного цвета.

Ответ проверить на шахматной доске или на клетчатой бумаге.

**55.** В подъезде жилого дома имеется  $n$  квартир, пронумерованных подряд, начиная с номера  $a$ . Определить, является ли сумма номеров всех квартир четным числом. Формулу суммы членов арифметической прогрессии не использовать.

## **Целочисленная арифметика и сложные логические условия**

**56.** Дано двузначное число. Определить:

- а) входит ли в него цифра 3;
- б) входит ли в него цифра  $a$ .

**57.** Дано двузначное число. Определить:

- а) входят ли в него цифры 4 или 7;
- б) входят ли в него цифры 3, 6 или 9.

**58.** Дано трехзначное число. Определить:

- а) входит ли в него цифра 6;
- б) входит ли в него цифра  $n$ .

**59.** Дано трехзначное число. Определить:

- а) входят ли в него цифры 4 или 7;
- б) входят ли в него цифры 3, 6 или 9.

**60.** Дано четырехзначное число. Определить:

- а) входит ли в него цифра 4;
- б) входит ли в него цифра  $b$ .

**61.** Дано четырехзначное число. Определить:

- а) входят ли в него цифры 2 или 7;
- б) входят ли в него цифры 3, 6 или 9.

**62.** Дано натуральное число  $n$  ( $n \leq 9999$ ). Выяснить, является ли оно палиндромом («перевертышем»), с учетом четырех цифр, как, например, числа 7777, 8338, 0330 и т. п. (палиндромом называется число, десятичная запись которого читается одинаково слева направо и справа налево).

63. Дано натуральное число  $n$  ( $n \leq 9999$ ). Выяснить, верно ли, что это число содержит ровно три одинаковые цифры, если оно записано четырьмя цифрами, как, например, числа 3363, 4844, 0300 и т. п.

64. Дано натуральное число  $n$  ( $n \leq 9999$ ). Выяснить, различны ли все четыре цифры этого числа (если оно записано четырьмя цифрами). Например, в числе 3678 все цифры различны, в числе 0023 — нет.

65. Определить, является ли заданное шестизначное число счастливым. (Счастливым называют такое шестизначное число, у которого сумма его первых трех цифр равна сумме его последних трех цифр.)

66. Имеются стол прямоугольной формы с размерами  $a \times b$  ( $a$  и  $b$  — целые числа,  $a > b$ ) и кости домино с размерами  $c \times d \times e$  ( $c$ ,  $d$  и  $e$  — целые числа,  $c > d > e$ ). Найти вариант размещения на столе наибольшего количества костей. Все размещаемые кости должны лежать на одной и той же грани в один ярус без свешивания со стола. Все ребра костей домино должны быть параллельны или перпендикулярны каждой стороне стола.

67. Даны два прямоугольника, стороны которых параллельны или перпендикулярны осям координат. Известны координаты левого нижнего угла каждого из них и длины их сторон. Один из прямоугольников назовем первым, другой — вторым.

а) Определить, принадлежат ли все точки первого прямоугольника второму.

б) Определить, принадлежат ли все точки одного из прямоугольников другому.

в) Определить, пересекаются ли эти прямоугольники.

68. Работа светофора для пешеходов запрограммирована следующим образом: в начале каждого часа в течение трех минут горит зеленый сигнал, затем в течение двух минут — красный, в течение трех минут — опять зеленый и т. д. Дано вещественное число  $t$ , означающее время в минутах, прошедшее с начала очередного часа. Определить, сигнал какого цвета горит для пешеходов в этот момент.

69. Дано целое число  $k$  ( $1 \leq k \leq 365$ ). Определить, каким будет  $k$ -й день года: выходным (суббота и воскресенье) или рабочим, если 1 января — понедельник.

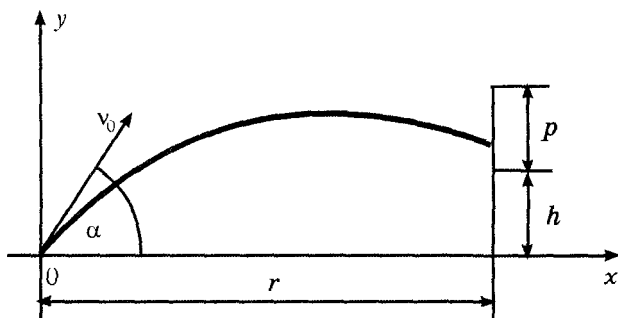
**70.** Траектория снаряда, вылетающего из орудия под углом  $\alpha$  с начальной скоростью  $v_0$ , задается уравнениями:

$$x = v_0 t \cos \alpha;$$

$$y = v_0 t \sin \alpha - gt^2/2,$$

где  $g = 9,8 \text{ м/с}^2$  — ускорение свободного падения,  $t$  — время.

Даны значения  $\alpha$  и  $v_0$ . Определить, поразит ли снаряд цель высотой  $p$ , расположенную в вертикальной плоскости ствола орудия на расстоянии  $r$  на высоте  $h$ .



## Неполный условный оператор

**71.** Дано вещественное число. Вывести на экран его абсолютную величину (условно принимая, что соответствующей стандартной функции нет). Полный условный оператор не использовать.

**72.** Даны два вещественных числа. Условно принимая, что стандартной функции определения абсолютной величины числа нет, найти:

- полусумму абсолютных величин заданных чисел;
- квадратный корень из произведения абсолютных величин заданных чисел.

**73.** Составить программу, которая уменьшает первое введенное число в два раза, если оно больше второго введенного числа по абсолютной величине.

**74.** Даны два числа. Если квадратный корень из второго числа меньше первого числа, то увеличить второе число в пять раз.

**75.** Даны три целых числа. Вывести на экран те из них, которые являются четными.

76. Даны три вещественных числа. Возвести в квадрат те из них, значения которых неотрицательны.

77. Даны три вещественных числа. Вывести на экран:

а) те из них, которые принадлежат интервалу  $(1,6—3,8)$ ;

б) те из них, которые принадлежат интервалу  $(0,7—5,1)$ .

78. Даны четыре вещественных числа. Определить, сколько из них отрицательных.

79. Даны четыре целых числа. Определить, сколько из них четных.

80. Даны четыре вещественных числа. Найти сумму тех чисел, которые больше пяти.

81. Даны четыре целых числа. Определить сумму тех из них, которые кратны трем.

## Вложенные условные операторы

82. Составить программу для вычисления значения функции  $y(x)$ :

$$y = \begin{cases} -1, & \text{если } x < -1, \\ x, & \text{если } -1 \leq x < 1, \\ 1, & \text{если } x = 1. \end{cases}$$

83. Составить программу для вычисления значения функции  $z(a)$ :

$$z = \begin{cases} 1, & \text{если } a > 0, \\ 0, & \text{если } a = 0, \\ -1, & \text{если } a < 0. \end{cases}$$

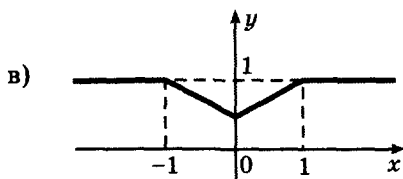
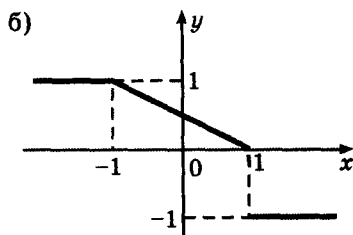
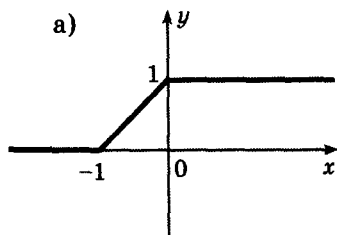
84. Дано вещественное число  $x$ . Вычислить  $f(x)$ , если

$$f = \begin{cases} 0, & \text{если } x \leq 0, \\ x, & \text{если } 0 < x \leq 1, \\ x^2 & \text{в остальных случаях.} \end{cases}$$

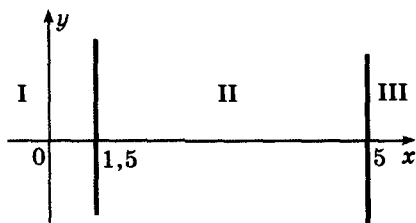
85. Дано вещественное число  $y$ . Вычислить  $f(y)$ , если

$$f = \begin{cases} 2, & \text{если } y > 2, \\ 0, & \text{если } 0 < y \leq 2, \\ -3y & \text{в остальных случаях.} \end{cases}$$

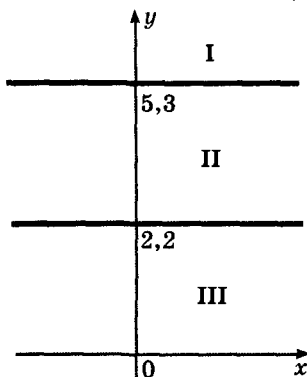
86. Для функций, заданных графически, определить значение  $y$  при заданном значении  $x$ .



87. Определить, в какую из областей (I, II или III) попадает точка с заданными координатами (для простоты принять, что абсцисса точки не равна 5 или 1,5).



88. Определить, в какую из областей (I, II или III) попадает точка с заданными координатами (для простоты принять, что ордината точки не равна 5,3 или 2,2).



89. В чемпионате по футболу команде за выигрыш дается 3 очка, за проигрыш — 0, за ничью — 1. Известно количество очков, полученных командой за игру. Определить словесный результат игры (выигрыш, проигрыш или ничья).

90. Даны вещественные числа  $a$ ,  $b$ ,  $c$  ( $a \neq 0$ ). Выяснить, имеет ли уравнение  $ax^2 + bx + c = 0$  вещественные корни. Если такие корни имеются, то найти их. В противном случае ответом должно служить сообщение, что вещественных корней нет.

91. Даны три различных целых числа. Определить, какое из них (первое, второе или третье):

а) самое большое;

б) самое маленькое;

в) является средним (средним назовем число, которое больше наименьшего из данных чисел, но меньше наибольшего).

92. Определить максимальное и минимальное значения из трех различных вещественных чисел.

93. Составить программу нахождения суммы двух наибольших из трех различных чисел.

94. Составить программу нахождения произведения двух наименьших из трех различных чисел.

95. Даны две тройки вещественных чисел. В каждой тройке все числа различные. Найти среднее арифметическое средних чисел каждой тройки (средним назовем такое число в тройке, которое больше наименьшего из чисел данной тройки, но меньше наибольшего).

96. Даны три вещественных числа. Используя только два неполных условных оператора, определить:

а) максимальное значение заданных чисел;

б) минимальное значение заданных чисел.

## Оператор варианта (выбора)

97. Составить программу, которая в зависимости от порядкового номера дня недели (1, 2, ..., 7) выводит на экран его название (понедельник, вторник, ..., воскресенье).

98. Составить программу, которая в зависимости от порядкового номера месяца (1, 2, ..., 12) выводит на экран его название (январь, февраль, ..., декабрь).



**99.** Составить программу, которая в зависимости от порядкового номера месяца (1, 2, ..., 12) выводит на экран количество дней в этом месяце. Рассмотреть два случая:

а) год не является високосным;

б) год високосный (информация об этом вводится с клавиатуры).

**100.** Мастям игральных карт условно присвоены следующие порядковые номера: «пики» — 1, «трефы» — 2, «бубны» — 3, «червы» — 4. По заданному номеру масти  $m$  ( $1 \leq m \leq 4$ ) определить название соответствующей масти.

**101.** Игральным картам условно присвоены следующие порядковые номера в зависимости от их достоинства: «валету» — 11, «даме» — 12, «королю» — 13, «тузу» — 14. Порядковые номера остальных карт соответствуют их названиям («шестерка», «девятка» и т. п.). По заданному номеру карты  $k$  ( $6 \leq k \leq 14$ ) определить достоинство соответствующей карты.

**102.** Мастям игральных карт условно присвоены следующие порядковые номера: «пики» — 1, «трефы» — 2, «бубны» — 3, «червы» — 4. Достоинству карт присвоены следующие номера: «валету» — 11, «даме» — 12, «королю» — 13, «тузу» — 14 (порядковые номера карт остальных достоинств соответствуют их названиям: «шестерка», «девятка» и т. п.). По заданным номеру масти  $m$  ( $1 \leq m \leq 4$ ) и номеру достоинства карты  $k$  ( $6 \leq k \leq 14$ ) определить полное название (масть и достоинство) соответствующей карты в виде: «дама пик», «шестерка бубен» — и т. п.

**103.** С начала 1990 года по некоторый день прошло  $n$  месяцев и 2 дня ( $n \geq 1$ ). Определить название месяца (январь, февраль и т. п.) этого дня.

**104.** Дата некоторого дня определяется двумя натуральными числами  $m$  (порядковый номер месяца) и  $n$  (число). По заданным  $n$  и  $m$  определить:

а) дату предыдущего дня (принять, что  $n$  и  $m$  не определяют 1 января);

б) дату следующего дня (принять, что  $n$  и  $m$  не определяют 31 декабря).

В обеих задачах принять, что год не является високосным.

**105.** Дата некоторого дня определяется тремя натуральными числами:  $g$  (год),  $m$  (порядковый номер месяца) и  $n$  (число). По заданным  $g$ ,  $n$  и  $m$  определить:

а) дату предыдущего дня;

б) дату следующего дня.

В обеих задачах рассмотреть два случая:

1) заданный год не является високосным;

2) заданный год может быть високосным (см. задачу 4.48).

**106.** В старояпонском календаре был принят 60-летний цикл, состоящий из пяти 12-летних подциклов. Подциклы обозначались названиями цветов: зеленый, красный, желтый, белый и черный. Внутри каждого подцикла годы носили названия животных: крыса, корова, тигр, заяц, дракон, змея, лошадь, овца, обезьяна, курица, собака и свинья. Например, 1984 год — год начала очередного цикла — назывался Годом Зеленой Крысы.

Составить программу, которая по заданному номеру года нашей эры  $n$  печатает его название по старояпонскому календарю. Рассмотреть два случая:

а) значение  $n \geq 1984$ ;

б) значение  $n$  может быть любым натуральным числом.

## Задачи повышенной сложности

**107.** Вывести на экран номер четверти координатной плоскости, которой принадлежит точка с координатами  $(x, y)$ , при условии, что  $x \neq 0$  и  $y \neq 0$ .

**108.** Даны вещественные положительные числа  $a, b, c$ . Если существует треугольник со сторонами  $a, b, c$ , то определить, является ли он прямоугольным.

**109.** Даны вещественные положительные числа  $a, b, c$ . Если существует треугольник со сторонами  $a, b, c$ , то:

а) определить его вид (прямоугольный, остроугольный или тупоугольный);

б) определить его вид (прямоугольный, остроугольный или тупоугольный) и особенности (равносторонний, равнобедренный, разносторонний).

**110.** Дано целое число  $n$  ( $1 \leq n \leq 99$ ), определяющее возраст человека (в годах). Для этого числа напечатать фразу «мне  $n$  лет», учитывая при этом, что при некоторых значениях  $n$  слово «лет» надо заменить на слово «год» или «года».

**111.** Для натурального числа  $k$  напечатать фразу «мы нашли  $k$  грибов в лесу», согласовав окончание слова «гриб» с числом  $k$ .

112. Дано натуральное число  $n$  ( $1 \leq n \leq 9999$ ), определяющее стоимость товара в копейках. Выразить стоимость в рублях и копейках, например, 3 рубля 21 копейка, 15 рублей 5 копеек, 1 рубль ровно и т. п.

113. Дано натуральное число  $n$  ( $1 \leq n \leq 1188$ ), определяющее возраст человека (в месяцах). Выразить возраст в годах и месяцах, например, 21 год 10 месяцев, 52 года 1 месяц, 46 лет ровно и т. п.

114. Известны год, номер месяца и число дней рождения двух человек. Определить возраст каждого человека (число полных лет). Определить, кто из них старше.

115. Известны год, номер месяца и день рождения человека, а также год, номер месяца и номер текущего дня месяца. Определить возраст человека (число полных лет).

116. Известны год и номер месяца рождения человека, а также год и номер месяца сегодняшнего дня. Определить возраст человека (число полных лет и число полных месяцев). При определении числа полных месяцев дни месяца не учитывать, а использовать разность между номерами месяцев. Например, если месяц рождения февраль, а текущий (сегодняшний) месяц май, то число полных месяцев равно трем независимо от дней рождения и сегодняшнего.

117. Поезд прибывает на станцию в  $a$  часов  $b$  минут и отправляется в  $c$  часов  $d$  минут. Пассажир пришел на платформу в  $n$  часов  $m$  минут. Будет ли поезд стоять на платформе? Числа  $a, b, c, d, n, m$  — целые,  $0 < a \leq 23$ ,  $0 < b \leq 59$ ,  $0 < c \leq 23$ ,  $0 < d \leq 59$ ,  $0 < n \leq 23$ ,  $0 < m \leq 59$ .

118. Дата некоторого дня определяется двумя натуральными числами:  $m$  (порядковый номер месяца) и  $n$  (число). По заданным  $n$  и  $m$  определить:

а) дату предыдущего дня (принять, что  $n$  и  $m$  не определяют 1 января);

б) дату следующего дня (принять, что  $n$  и  $m$  не определяют 31 декабря).

В обеих задачах принять также, что год не является високосным.

119. Дата некоторого дня определяется тремя натуральными числами:  $g$  (год),  $m$  (порядковый номер месяца) и  $n$  (число). По заданным  $g, n$  и  $m$  определить:

а) дату предыдущего дня;

б) дату следующего дня.

В обеих задачах рассмотреть два случая:

1) заданный год не является високосным;

2) заданный год может быть високосным (см. задачу 48 данного раздела).

**120.** Работа светофора для водителей запрограммирована следующим образом: в начале каждого часа в течение трех минут горит зеленый сигнал, затем в течение одной минуты — желтый, в течение двух минут — красный, в течение трех минут — опять зеленый и т. д. Дано вещественное число  $t$ , означающее время в минутах, прошедшее с начала очередного часа. Определить, сигнал какого цвета горит для водителей в этот момент.

**121.** Дано целое число  $k$  ( $1 \leq k \leq 365$ ). Определить, каким будет  $k$ -й день года: субботой, воскресеньем или рабочим днем, если 1 января — понедельник.

**122.** Даны целое число  $k$  ( $1 \leq k \leq 180$ ) и последовательность цифр 10111213...9899, в которой выписаны подряд все двузначные числа. Определить  $k$ -ю цифру.

**123.** Дана последовательность цифр, представляющая собой записанные подряд ноль и 20 первых натуральных чисел. Найти цифру с номером  $n$  в этой последовательности ( $1 \leq n \leq 32$ ).

**124.** Даны целое число  $k$  ( $1 \leq k \leq 252$ ) и последовательность цифр 505152...9899100101...149150, в которой выписаны подряд все натуральные числа от 50 до 150. Определить  $k$ -ю цифру.

**125.** Даны целое число  $k$  ( $1 \leq k \leq 222$ ) и последовательность цифр 123...91011...9899100101...109110, в которой выписаны подряд все натуральные числа от 1 до 110. Определить  $k$ -ю цифру.

## Раздел V. ОПЕРАТОР ЦИКЛА С ПАРАМЕТРОМ

### Вопросы для «разминки»

- В каких случаях используется оператор цикла с параметром? Как он оформляется? Как он работает (что происходит при его выполнении)? Нарисовать графическую схему выполнения.

- Что такое тело цикла?

- Может ли тело оператора цикла с параметром не выполняться ни разу?

- Как должен быть оформлен оператор цикла с параметром, чтобы тело цикла выполнялось при уменьшающихся значениях параметра цикла? Как он будет работать (что будет происходить при его выполнении)? Нарисовать графическую схему выполнения.

- Чему равно количество повторений тела оператора цикла с параметром, если параметр цикла принимает:

- а) все целые значения от 1 до 10;

- б) все целые значения от  $a$  до  $b$ ;

- в) все нечетные значения от 1 до 20;

- г) все нечетные значения от 1 до  $n$ ;

- д) все значения от 10 до 100 с шагом 7;

- е) все значения от  $a$  до  $b$  с шагом  $step$ ?

- Можно ли в теле цикла с параметром не использовать величину — параметр цикла?

- В программировании существует правило: нельзя изменять параметр цикла в теле цикла. Приведите примеры, когда изменение параметра цикла приводит к его бесконечному выполнению.

1. Напечатать ряд из повторяющихся чисел 20 в виде:  
20 20 20 20 20 20 20 20 20.
2. Составить программу вывода любого числа любое заданное число раз в виде, аналогичном показанному в предыдущей задаче.
3. Напечатать «столбиком»:
  - а) все целые числа от 20 до 35;
  - б) квадраты всех целых чисел от 10 до  $b$  (значение  $b$  вводится с клавиатуры;  $b \geq 10$ );
  - в) третьи степени всех целых чисел от  $a$  до 50 (значение  $a$  вводится с клавиатуры;  $a \leq 50$ );
  - г) все целые числа от  $a$  до  $b$  (значения  $a$  и  $b$  вводятся с клавиатуры;  $b \geq a$ ).
4. Напечатать числа следующим образом:
 

а) 10 10.4	в) 25 25.5 24.8
11 11.4	26 26.5 25.8
...	...
25 25.4	35 35.5 34.8
б) 21 20.4	г) 16 15.5 16.8
22 21.4	17 16.5 17.8
...	...
35 34.4	24 23.5 24.8
5. Одна штука некоторого товара стоит 20,4 руб. Напечатать таблицу стоимости 2, 3, ..., 20 штук этого товара.
6. Напечатать таблицу соответствия между весом в фунтах и весом в килограммах для значений 1, 2, ..., 10 фунтов (1 фунт = 453 г).
7. Напечатать таблицу соответствия расстояний в дюймах расстояниям в сантиметрах для значений 10, 11, ..., 22 дюйма (1 дюйм = 25,4 мм).
8. Считая, что Земля — идеальная сфера с радиусом  $r \approx 6350$  км, определить расстояние до линии горизонта от точки с высотой над Землей, равной 1, 2, ..., 10 км.
9. Напечатать таблицу перевода 1, 2, ..., 20 долларов США в рубли по текущему курсу (значение курса вводится с клавиатуры).

10. Плотность воздуха убывает с высотой по закону  $p = p_0 e^{-hz}$ , где  $p$  — плотность на высоте  $h$  метров,  $p_0 = 1,29$  кг/м<sup>3</sup>,  $z = 1,25 \cdot 10^{-4}$ . Напечатать таблицу зависимости плотности от высоты для значений от 0 до 1000 м через каждые 100 м.

11. Распечатать в «столбик» таблицу умножения на 7.

12. Распечатать в «столбик» таблицу умножения на 9.

13. Распечатать в «столбик» таблицу умножения на число  $n$  (значение  $n$  вводится с клавиатуры;  $1 \leq n \leq 9$ ).

14. Напечатать «столбиком» значения  $\sin 2, \sin 3, \dots, \sin 20$ .

15. Рассчитать значения  $y$  для значений  $x$ , равных 4, 5, ..., 28, если  $y$  задается следующей формулой:

$$y = 2t^2 + 5,5t - 2,$$

$$t = x + 2.$$

16. Рассчитать значения  $z$  для значений  $a$ , равных 2, 3, ..., 17, если  $z$  задается следующей формулой:

$$z = 3,5t^2 - 7t + 16,$$

$$t = 4a.$$

17. Вывести «столбиком» значения  $\sin 0,1, \sin 0,2, \dots, \sin 1,1$ .

18. Вывести «столбиком» значения  $\sqrt{0,1}, \sqrt{0,2}, \dots, \sqrt{0,9}$ .

19. Напечатать таблицу стоимости 50, 100, 150, ..., 1000 г сыра (стоимость 1 кг сыра вводится с клавиатуры).

20. Напечатать таблицу стоимости 100, 200, 300, ..., 2000 г конфет (стоимость 1 кг конфет вводится с клавиатуры).

21. Вывести «столбиком» следующие числа:

$$2,1, 2,2, 2,3, \dots, 2,8.$$

22. Вывести «столбиком» следующие числа:

$$3,1, 3,2, 3,3, \dots, 3,9.$$

23. Вывести «столбиком» следующие числа:

$$2,2, 2,4, 2,6, \dots, 4,0, 4,2.$$

24. Вывести «столбиком» следующие числа:

$$4,4, 4,6, 4,8, \dots, 6,2, 6,4.$$

## Сумма конечного ряда

25. Найти:

а) сумму квадратов всех целых чисел от 10 до 50;

б) сумму квадратов всех целых чисел от  $a$  до 50 (значение  $a$  вводится с клавиатуры;  $a \leq 50$ );

в) сумму квадратов всех целых чисел от  $-10$  до  $b$  (значение  $b$  вводится с клавиатуры;  $b \geq -10$ );

г) сумму квадратов всех целых чисел от  $a$  до  $b$  (значения  $a$  и  $b$  вводятся с клавиатуры;  $b \geq a$ ).

**26.** Даны натуральные числа  $x$  и  $y$ . Вычислить произведение  $x \cdot y$ , используя лишь операцию сложения. Задачу решить двумя способами.

**27.** Найти:

а) произведение всех целых чисел от  $8$  до  $15$ ;

б) произведение всех целых чисел от  $a$  до  $20$  (значение  $a$  вводится с клавиатуры;  $1 \leq a \leq 20$ );

в) произведение всех целых чисел от  $1$  до  $b$  (значение  $b$  вводится с клавиатуры;  $1 \leq b \leq 20$ );

г) произведение всех целых чисел от  $a$  до  $b$  (значения  $a$  и  $b$  вводятся с клавиатуры;  $b \geq a$ ).

**28.** Найти:

а) среднее арифметическое квадратов всех целых чисел от  $1$  до  $100$ ;

б) среднее арифметическое квадратов всех целых чисел от  $100$  до  $b$  (значение  $b$  вводится с клавиатуры;  $b \geq 100$ );

в) среднее арифметическое квадратов всех целых чисел от  $a$  до  $200$  (значение  $a$  и  $b$  вводятся с клавиатуры;  $a \leq 200$ );

г) среднее арифметическое квадратов всех целых чисел от  $a$  до  $b$  (значения  $a$  и  $b$  вводятся с клавиатуры;  $b \geq a$ ).

**29.** Найти:

а) сумму кубов всех целых чисел от  $20$  до  $40$ ;

б) сумму кубов всех целых чисел от  $a$  до  $50$  (значение  $a$  вводится с клавиатуры;  $0 \leq a \leq 50$ );

в) сумму кубов всех целых чисел от  $1$  до  $n$  (значение  $n$  вводится с клавиатуры;  $1 \leq n \leq 100$ );

г) сумму кубов всех целых чисел от  $a$  до  $b$  (значения  $a$  и  $b$  вводятся с клавиатуры;  $b \geq a$ ).

**30.** Дано натуральное число  $n$ . Найти сумму

$$n^2 + (n+1)^2 + \dots + (2n)^2.$$

**31.** Найти сумму  $-1^2 + 2^2 - 3^2 + 4^2 + \dots + 10^2$ . Условный оператор не использовать.

**32.** Найти сумму  $2^2 + 2^3 + 2^4 + \dots + 2^{10}$ . Операцию возведения в степень не использовать.

**33.** Вычислить сумму  $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \dots + \frac{1}{n}$ .



34. Вычислить сумму  $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} + \frac{4}{5} + \dots + \frac{10}{11}$ .

35. Вычислить сумму  $1 + \frac{1}{3} + \frac{1}{3^2} + \dots + \frac{1}{3^8}$ . Операцию возведения в степень не использовать.

36. Вычислить сумму  $1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{3} - \dots + (-1)^{n+1} \cdot \frac{1}{n}$ . Условный оператор и операцию возведения в степень не использовать.

37. Вычислить сумму  $x + \frac{x^3}{5} + \frac{x^5}{5} + \dots + \frac{x^{11}}{11}$  при  $x = 2$ .

38. Вычислить сумму

$$1 - \frac{2}{3}x + \frac{3}{4}x^2 - \frac{4}{5}x^3 + \dots + \frac{11}{12}x^{10} \text{ при } x = 2.$$

39. Вычислить значение выражения

$$(((...(20^2 - 19^2)^2 - 18^2)^2 - \dots - 1^2)^2).$$

40. Составить программу возведения натурального числа в квадрат, учитывая следующую закономерность:

$$1^2 = 1,$$

$$2^2 = 1 + 3,$$

$$3^2 = 1 + 3 + 5,$$

$$4^2 = 1 + 3 + 5 + 7,$$

...

$$n^2 = 1 + 3 + 5 + 7 + 9 + \dots + 2n-1.$$

41. Найти сумму  $1^2 + 2^2 + 3^2 + \dots + 10^2$ . Операцию возведения в степень не использовать, учесть особенности получения квадрата натурального числа, отмеченные в предыдущей задаче.

42. Составить программу возведения натурального числа в третью степень, учитывая следующую закономерность:

$$1^3 = 1,$$

$$2^3 = 3 + 5,$$

$$3^3 = 7 + 9 + 11,$$

$$4^3 = 13 + 15 + 17 + 19,$$

$$5^3 = 21 + 23 + 25 + 27 + 29.$$

43. Даны вещественное число  $a$  и натуральное число  $n$ . Вычислить значения  $a^1, a^2, a^3, \dots, a^n$ . Операцию возведения в степень не использовать.

44. Составить программу для расчета факториала натурального числа  $n$  (факториал числа  $n$  равен  $1 \cdot 2 \cdot \dots \cdot n$ ).

45. В некоторых языках программирования (например, в Паскале) не предусмотрена операция возведения в степень. Составить программу для расчета степени  $n$  вещественного числа  $a$  ( $n$  — натуральное число).

46. Одноклеточная амеба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько клеток будет через 3, 6, 9, ..., 24 часа, если первоначально была одна амеба.

47. Гражданин 1 марта открыл счет в банке, вложив 1000 руб. Через каждый месяц размер вклада увеличивается на 2% от имеющейся суммы. Определить:

а) прирост суммы вклада за первый, второй, ..., десятый месяц;

б) сумму вклада через три, четыре, ..., двенадцать месяцев.

48. Начав тренировки, лыжник в первый день пробежал 10 км. Каждый следующий день он увеличивал пробег на 10% от пробега предыдущего дня. Определить:

а) пробег лыжника за второй, третий, ..., десятый день тренировок;

б) какой суммарный путь он пробежал за первые 7 дней тренировок.

49. В некотором году (назовем его условно первым) на участке в 100 гектаров средняя урожайность ячменя составила 20 центнеров с гектара. После этого каждый год площадь участка увеличивалась на 5%, а средняя урожайность — на 2%. Определить:

а) урожайность за второй, третий, ..., восьмой год;

б) площадь участка в четвертый, пятый, ..., седьмой год;

в) какой урожай будет собран за первые шесть лет.

50. Определить суммарный объем в литрах 12 вложенных друг в друга шаров со стенками толщиной 5 мм. Внутренний диаметр внутреннего шара равен 10 см. Принять, что шары вкладываются друг в друга без зазоров.

51. Вычислить сумму  $1! + 2! + 3! + \dots + n!$  (значение  $n$  вводится с клавиатуры;  $1 < n \leq 10$ ).

52. Вычислить сумму

$$1 + \frac{1}{1!} + \frac{1}{2!} + \frac{1}{3!} + \dots + \frac{1}{n!},$$

где  $k! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot k$  (значение  $n$  вводится с клавиатуры;  $1 < n \leq 10$ ).

53. Вычислить при заданном  $x$  сумму

$$1 + \frac{x^1}{1!} + \frac{x^2}{2!} + \frac{x^3}{3!} + \dots + \frac{x^n}{n!}, \text{ где } k! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot k.$$

Значение  $n$  и  $x$  вводятся с клавиатуры ( $1 < n \leq 10$ ).

54. Вычислить сумму  $\sqrt{1 + \sqrt{2 + \sqrt{3 + \dots + \sqrt{50}}}}$ .

55. Дано натуральное число  $n$ , вычислить:

а)  $\frac{1}{\sin 1} + \frac{1}{\sin 1 + \sin 2} + \dots + \frac{1}{\sin 1 + \dots + \sin n}$ ;

б)  $\sqrt{2 + \sqrt{2 + \dots + \sqrt{2}}}$  ( $n$  слагаемых);

в)  $\frac{\cos 1}{\sin 1} + \frac{\cos 1 + \cos 2}{\sin 1 + \sin 2} + \dots + \frac{\cos 1 + \dots + \cos n}{\sin 1 + \dots + \sin 2n}$ ;

г)  $\sqrt{3 + \sqrt{6 + \dots + \sqrt{3(n-1) + \sqrt{3n}}}}$ .

56. Около стены наклонно стоит палка длиной 4,5 м. Нижний конец находится на расстоянии 3 м от стены. Он начинает скользить в плоскости, перпендикулярной стене. Определить значение угла между палкой и полом (в градусах) с момента начала скольжения до падения палки через каждые 0,2 м.

## Рекуррентные соотношения

57. Последовательность чисел  $a_0, a_1, a_2, \dots$  образуется по закону:  $a_0 = 1$ ;  $a_k = ka_{k-1} + 1/k$  ( $k = 1, 2, \dots$ ). Дано натуральное число  $n$ . Получить  $a_1, a_2, \dots, a_n$ .

58. Последовательность чисел Фибоначчи образуется так: первый и второй члены последовательности равны 1, каждый следующий равен сумме двух предыдущих (1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, ...). Дано натуральное число  $n$  ( $n \geq 3$ ).

а) Найти  $k$ -й член последовательности Фибоначчи.

б) Получить первые  $n$  членов последовательности Фибоначчи.

в) Для заданного  $n$  определить, верно ли, что сумма первых  $n$  членов последовательности Фибоначчи есть четное число?

59. Рассмотрим последовательность, образованную дробями:  $1/1, 2/1, 3/2, \dots$ , в которой числитель (знаменатель) следующего члена последовательности получается сложением числителей (знаменателей) двух предыдущих членов. Числители двух первых дробей равны 1 и 2, знаменатели — единице.

а) Найти  $k$ -й член этой последовательности.

б) Получить первые  $n$  членов этой последовательности.

в) Верно ли, что сумма первых  $n$  членов этой последовательности больше числа  $A$ ?

60. Последовательность чисел  $v_0, v_1, v_2, \dots$  образуется по закону:  $v_1 = v_2 = 0; v_3 = 1,5$ ;

$$v_i = \frac{i+1}{i^2+1} v_{i-1} - v_{i-2} - v_{i-3}, i = 4, 5, \dots$$

Дано натуральное число  $n$  ( $n \geq 4$ ). Получить  $v_n$ .

## Площадь под кривой

61. Вычислить приближенно площадь одной арки синусоиды.

62. Вычислить приближенно площадь фигуры, образованной кривой  $y = 0,3(x-1)^2 + 4$ , осью абсцисс и двумя прямыми  $y = 1$  и  $y = 3$ .

63. Вычислить приближенно площадь фигуры, образованной кривой  $y = 0,5(x+1)^2 + 2$ , осью абсцисс, осью ординат и прямой  $y = 2$ .

## Обработка данных во время ввода

64. Даны числа  $a_1, a_2, \dots, a_{10}$ . Определить их сумму.

65. Даны натуральное число  $n$  и вещественные числа  $a_1, a_2, \dots, a_n$ . Определить сумму этих чисел.

66. Известна масса каждого из 12 предметов. Определить массу самого тяжелого предмета.

67. Известны оценки абитуриента на четырех экзаменах. Определить, сколько «5» он получил.

68. В ведомости указана зарплата, выплаченная каждому из сотрудников фирмы за некоторый месяц. Определить общую сумму выплаченных по ведомости денег.

69. Известно сопротивление каждого из элементов электрической цепи. Все элементы соединены последовательно. Определить общее сопротивление цепи.

70. Известно сопротивление каждого из элементов электрической цепи. Все элементы соединены параллельно. Определить общее сопротивление цепи.

71. Даны числа  $a_1, a_2, \dots, a_6$ . Определить их произведение.

72. Даны числа  $a_1, a_2, \dots, a_{10}$ . Определить сумму их квадратов.

73. Даны натуральное число  $n$  и вещественные числа  $a_1, a_2, \dots, a_n$ . Определить сумму квадратов этих чисел.

74. Даны числа  $a_1, a_2, \dots, a_{10}$ . Определить их среднее арифметическое.

75. Даны натуральное число  $n$  и вещественные числа  $a_1, a_2, \dots, a_n$ . Определить среднее арифметическое этих чисел.

76. Известны оценки по физике каждого из 20 учеников класса. Определить среднюю оценку по классу.

77. Известны оценки ученика по 10 предметам. Определить среднюю оценку.

78. Известны оценки по алгебре каждого ученика класса. Определить среднюю оценку.

79. Известна масса каждого предмета из некоторого набора предметов. Определить среднюю массу.

80. Даны натуральное число  $n$  и числа  $a_1, a_2, \dots, a_n$ . Определить:

а)  $|a_1| + |a_2| + \dots + |a_n|$ ;

б)  $|a_1| \cdot |a_2| \cdot \dots \cdot |a_n|$ ;

в)  $a_1 + a_2, a_2 + a_3, \dots, a_{n-1} + a_n$ ;

г)  $a_1 - a_2 + a_3 - \dots + (-1)^{n+1} a_n$ .

Условный оператор и операцию возведения в степень не использовать.

81. Известны оценки двух учеников по четырем предметам. Определить, какой ученик лучше учится.

82. Известны результаты двух спортсменов-пятиборцев в каждом из пяти видов спорта в баллах. Определить сумму баллов, полученных каждым спортсменом.

83. Известен возраст (количество лет, например, 14,5 лет) каждого ученика двух классов. Определить средний возраст учеников каждого класса. В каждом классе учатся 20 человек.

84. Известно количество осадков, выпавших за каждый день января и марта. Определить среднедневное количество осадков за каждый месяц.

85. Известен рост каждого ученика двух классов. Определить, в каком классе находится самый низкий ученик. Численность обоих классов одинаковая.

86. Известны оценки за контрольную по физике каждого ученика двух классов. Определить, сколько «5», «4», «3» и «2» было выставлено в каждом классе. Количество учащихся в каждом классе одинаковое.

87. В области 10 районов. Заданы площади, засеваемые пшеницей (в гектарах), и средняя урожайность (в центнерах с гектара) в каждом районе. Определить количество пшеницы, собранное в области, и среднюю урожайность по области.

88. В области 12 районов. Известны количество жителей (в тыс. чел.) и площадь (в км<sup>2</sup>) каждого района. Определить среднюю плотность населения по области в целом.

89. В области 12 районов. Известны количество жителей каждого района (в тыс. чел.) и плотность населения в нем (тыс. чел./км<sup>2</sup>). Определить самый густонаселенный район области.

## **Раздел VI. ОПЕРАТОРЫ ЦИКЛА С УСЛОВИЕМ**

### **Вопросы для «разминки»**

- В каких случаях используются операторы цикла с условием?

- В каких случаях используется оператор цикла с предусловием? Как он оформляется? Как он работает (что происходит при его выполнении)? Нарисовать графическую схему выполнения.

- Может ли тело оператора цикла с предусловием:

- а) не выполниться ни разу;

- б) выполняться бесконечное число раз (или до тех пор, когда пользователь прервет его выполнение)?

- В каких случаях используется оператор цикла с постусловием? Как он оформляется? Как он работает (что происходит при его выполнении)? Нарисовать графическую схему выполнения.

- Может ли тело оператора цикла с постусловием:

- а) не выполниться ни разу;

- б) выполняться бесконечное число раз (или до тех пор, когда пользователь прервет его выполнение)?

- Всегда ли можно вместо оператора цикла с параметром использовать оператор цикла с предусловием? А наоборот?

- Всегда ли можно вместо оператора цикла с параметром использовать оператор цикла с постусловием? А наоборот?

- В программе написан бесконечный цикл с условием (с предусловием или постусловием).

- Какие операторы (процедуры) мы можем использовать для выхода из цикла? Опишите, как работает каждая из этих процедур.

## Операторы цикла с простым условием

1. Имеется фрагмент программы в виде оператора цикла с параметром, обеспечивающий вывод на экран «столбиком» всех целых чисел от 10 до 30. Оформить этот фрагмент в виде:

- а) оператора цикла с предусловием;
- б) оператора цикла с постусловием.

2. Имеется фрагмент программы в виде оператора цикла с параметром, обеспечивающий вывод на экран «столбиком» квадратных корней из всех целых чисел от  $a$  до  $b$  ( $a > b$ ). Оформить этот фрагмент в виде:

- а) оператора цикла с предусловием;
- б) оператора цикла с постусловием.

3. Дано натуральное число. Определить:

- а) количество цифр в нем;
- б) сумму его цифр;
- в) произведение его цифр;
- г) среднее арифметическое его цифр;
- д) сумму квадратов его цифр;
- е) сумму кубов его цифр;
- ж) его первую цифру;
- з) сумму его первой и последней цифр.

4. Даны целые числа  $a$ ,  $b$  ( $a > b$ ). Определить:

- а) результат целочисленного деления  $a$  на  $b$ , не используя стандартную операцию целочисленного деления;
- б) остаток от деления  $a$  на  $b$ , не используя стандартную операцию вычисления остатка.

5. Известны оценки по информатике каждого из 20 учеников класса. В начале списка перечислены все пятерки, затем все остальные оценки. Сколько учеников имеют по информатике оценку «5»? Условный оператор не использовать. Рассмотреть два случая:

- а) известно, что пятерки есть не у всех учеников класса;
- б) допускается, что пятерки могут иметь все ученики класса.

6. Известны сведения о количестве осадков, выпавших за каждый день мая. Первого мая осадков не было. Определить, в течение какого количества первых дней месяца непрерывно, начиная с первого мая, осадков не было. Условный оператор не использовать. Рассмотреть два случая:

- а) известно, что в какие-то дни мая осадки выпадали;
- б) допускается, что осадков могло не быть ни в какой из дней мая.



7. Напечатать минимальное число, большее 200, которое нацело делится на 17.

8. Найти максимальное из натуральных чисел, не превышающих 5000, которое нацело делится на 39.

9. Гражданин 1 марта открыл счет в банке, вложив 1000 руб. Через каждый месяц размер вклада увеличивается на 2% от имеющейся суммы. Определить:

а) за какой месяц величина ежемесячного увеличения вклада превысит 30 руб.;

б) через сколько месяцев размер вклада превысит 1200 руб.

10. Начав тренировки, лыжник в первый день пробежал 10 км. Каждый следующий день он увеличивал длину пробега на 10% от пробега предыдущего дня. Определить:

а) в какой день он пробежит больше 20 км;

б) в какой день суммарный пробег за все дни превысит 100 км.

11. В некотором году (назовем его условно первым) на участке в 100 гектаров средняя урожайность ячменя составила 20 центнеров с гектара. После этого каждый год площадь участка увеличивалась на 5%, а средняя урожайность — на 2%. Определить:

а) в каком году урожайность превысит 22 центнера с гектара;

б) в каком году площадь участка станет больше 120 гектаров;

в) в каком году общий урожай, собранный за все время, начиная с первого года, превысит 800 центнеров.

12. Найти наибольший общий делитель двух заданных натуральных чисел, используя алгоритм Евклида.

13. Найти наименьшее общее кратное двух заданных натуральных чисел.

14. Даны натуральные числа  $a$  и  $b$ , обозначающие соответственно числитель и знаменатель дроби. Сократить дробь, т. е. найти такие натуральные числа  $p$  и  $q$ , не имеющие общих делителей, что  $p/q = a/b$ .

15. Даны натуральные числа  $m$  и  $n$ . Получить все кратные им числа, не превышающие  $m \cdot n$ . Условный оператор не использовать.

16. В некоторой стране используются денежные купюры достоинством в 1, 2, 4, 8, 16, 32 и 64. Дано натуральное число  $n$ . Как наименьшим количеством таких денежных купюр можно выплатить сумму  $n$  (указать количество каждой из использу-

емых для выплаты купюр)? Предполагается, что имеется достаточно большое количество купюр всех достоинств.

17. Дано натуральное число (пусть запись этого числа в десятичной системе имеет вид  $a_k a_{k-1} \dots a_0$ ). Найти:

а) сумму знакопеременяющихся цифр этого числа

$$a_0 - a_1 + \dots + (-1)^k a_k;$$

б) сумму знакопеременяющихся цифр этого числа

$$a_k - a_{k-1} + \dots + (-1)^k a_0.$$

В обеих задачах условный оператор и операцию возведение в степень не использовать.

18. Дано натуральное число. Найти:

а) число, получаемое при прочтении его цифр справа налево;

б) число, получаемое в результате приписывания по двойке в начало и конец записи исходного числа;

в) число, получаемое удалением из исходного всех цифр  $a$ ;

г) число, получаемое из исходного перестановкой его первой и последней цифр;

д) число, образованное из исходного приписыванием к нему такого же числа.

## Операторы цикла с составным условием

19. Дано натуральное число. Определить номер цифры 3 в нем, считая от конца числа. Если такой цифры нет, ответом должно быть число 0, если таких цифр в числе несколько — должен быть определен номер самой правой из них.

20. Дано натуральное число. Определить сумму  $m$  его последних цифр.

21. Дано натуральное число. Найти его наименьший делитель, отличный от 1.

22. Дан прямоугольник с размерами  $425 \times 131$ . От него отрезают квадраты со стороной 131, пока это возможно. Затем от оставшегося прямоугольника вновь отрезают квадраты со стороной, равной  $425 - 131 \cdot 3 = 32$ , и т. д. На какие квадраты и в каком их количестве будет разрезан исходный прямоугольник?

23. Дан прямоугольник с размерами  $a \times b$ . От него отрезают квадраты максимального размера, пока это возможно. Затем от оставшегося прямоугольника вновь отрезают квадраты максимально возможного размера и т. д. На какие квадраты

и в каком их количестве будет разрезан исходный прямоугольник?

24. Найти приближенное значение корня уравнения  $f(x) = 0$  на отрезке  $[a, b]$ :

а)  $x^4 + 2x^3 - x - 1 = 0$ ,  $a = 0$ ,  $b = 1$ ;

б)  $x^3 - 0,2x^2 - 0,2x - 1,2 = 0$ ,  $a = 1$ ,  $b = 1,5$ .

## Обработка числовых последовательностей

25. Даны последовательность вещественных чисел  $a_1, a_2, \dots, a_{15}$ , упорядоченная по возрастанию, и число  $n$ , не равное ни одному из чисел последовательности и такое, что  $a_1 < n < a_{15}$ .

а) Вывести все числа последовательности, меньшие  $n$ .

б) Найти два элемента последовательности (их порядковые номера и значение), в интервале между которыми находится значение  $n$ .

В обеих задачах условный оператор не использовать.

26. Известны данные о росте 15 юношей класса, упорядоченные по убыванию. Нет ни одной пары учеников одинакового роста. В начале учебного года в класс поступил новый ученик. Какое место в перечне ростов займет рост этого ученика? Известно, что его рост не совпадает с ростом ни одного из учеников класса, превышает рост самого низкого ученика и меньше роста самого высокого. Условный оператор не использовать.

27. Известно количество очков, набранных каждой из 20 команд — участниц первенства по футболу. Перечень очков дан в порядке убывания (ни одна пара команд не набрала одинакового количества очков). Определить, какое место заняла команда, набравшая  $n$  очков (естественно, что значение  $n$  имеется в перечне). Условный оператор не использовать.

28. Дана непустая последовательность целых чисел, оканчивающаяся нулем. Найти:

а) сумму всех чисел последовательности;

б) количество всех чисел последовательности.

29. Дана непустая последовательность неотрицательных целых чисел, оканчивающаяся отрицательным числом. Найти среднее арифметическое всех чисел последовательности (без учета отрицательного числа).

**30.** Дана непустая последовательность положительных целых чисел  $a_1, a_2, \dots$ , оканчивающаяся нулем. Получить последовательность вида  $a_1, a_1 \cdot a_2, a_1 \cdot a_2 \cdot a_3, \dots, 0$ .

**31.** Дана последовательность из  $n$  вещественных чисел. Первое число в последовательности нечетное. Найти сумму всех идущих подряд в начале последовательности нечетных чисел. Условный оператор не использовать.

**32.** Дана последовательность из  $n$  вещественных чисел, начинающаяся с отрицательного числа. Определить, какое количество подряд идущих отрицательных чисел записано в начале последовательности. Условный оператор не использовать.

**33.** Дана последовательность целых чисел  $a_1, a_2, \dots, a_{18}$ , в начале которой записано несколько равных между собой элементов. Определить количество таких элементов последовательности. Условный оператор не использовать.

**34.** Дана последовательность целых чисел, оканчивающаяся нулем. Общее количество чисел в последовательности не меньше трех (включая последний ноль). В начале последовательности записано несколько равных между собой элементов. Определить количество таких элементов последовательности. Условный оператор не использовать.

**35.** Определить:

а) является ли заданное число степенью числа 3;

б) является ли заданное число степенью числа 5.

**36.** Известен факториал числа  $n$ . Найти это число (факториал числа  $n$  равен  $1 \cdot 2 \cdot \dots \cdot n$ ).

**37.** Дано число  $n$ . Из чисел 1, 4, 9, 16, 25, ... напечатать те, которые не превышают  $n$ .

**38.** Среди чисел 1, 4, 9, 16, 25, ... найти первое число, большее  $n$ .

**39.** Дано число  $n$ .

а) Напечатать те натуральные числа, квадрат которых не превышает  $n$ .

б) Найти первое натуральное число, квадрат которого больше  $n$ .

**40.** Дано число  $a$  ( $1 < a \leq 1,5$ ). Из чисел  $1 + \frac{1}{2}, 1 + \frac{1}{3}, \dots$  напечатать те, которые не меньше  $a$ .

41. Дано число  $a$  ( $1 < a \leq 1,5$ ). Среди чисел  $1 + \frac{1}{2}$ ,  $1 + \frac{1}{3}$ , ...

найти первое, меньшее  $a$ .

42. Дана последовательность чисел  $1 + \frac{1}{2}$ ,  $1 + \frac{1}{3}$ , ...,  $1 + \frac{1}{n}$ .

Напечатать все значения  $n$ , при которых все числа последовательности будут не меньше  $a$  ( $1 < a \leq 1,5$ ).

43. Дано число  $a$  ( $1 < a \leq 1,5$ ). Найти такое наименьшее  $n$ ,

что в последовательности чисел  $1 + \frac{1}{2}$ ,  $1 + \frac{1}{3}$ , ...,  $1 + \frac{1}{n}$  последнее число будет меньше  $a$ .

44. Дано вещественное число  $a$ .

Из чисел  $1$ ,  $1 + \frac{1}{2}$ ,  $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ , ... напечатать те, которые меньше  $a$ .

45. Среди чисел  $1$ ,  $1 + \frac{1}{2}$ ,  $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ , ... найти первое, боль-

шее числа  $n$ .

46. Дано вещественное число  $a$ . Напечатать все значения  $n$ ,

при которых  $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \dots + \frac{1}{n} < a$ .

47. Дано вещественное число  $a$ . Найти такое наименьшее  $n$ ,

что  $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \dots + \frac{1}{n} > a$ .

48. Выяснить, является ли заданное число  $m$  членом геометрической прогрессии, первый член которой равен  $g$ , а знаменатель —  $z$ .

## Обработка рекуррентных последовательностей

49. Рассмотреть последовательность, образованную дробями  $1/1$ ,  $2/1$ ,  $3/2$ , ..., в которой числитель (знаменатель) следующего члена последовательности получается сложением числителей (знаменателей) двух предыдущих членов. Числители двух первых дробей равны 1 и 2, знаменатели — единицам.

Найти первый член такой последовательности, который отличается от предыдущего не более чем на 0,001.

50. Даны положительные вещественные числа  $a$ ,  $x$ ,  $\varepsilon$ . В последовательности  $y_1, y_2, \dots$ , образованной по закону:

$$y_0 = a; y_i = \frac{1}{2} \left( y_{i-1} + \frac{x}{y_{i-1} - 1} \right), i = 1, 2, \dots,$$

найти первый член  $y_n$ , для которого выполнено неравенство  $|y_n^2 - y_{n-1}^2| < \varepsilon$ .

51. Последовательность Фибоначчи образуется так: первый и второй члены последовательности равны 1, каждый следующий равен сумме двух предыдущих (1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, ...). Найти:

а) первое число в последовательности Фибоначчи, большее  $n$  (значение  $n$  вводится с клавиатуры;  $n > 1$ );

б) сумму всех чисел в последовательности Фибоначчи, которые не превосходят 1000.

52. Дано натуральное число. Определить, является ли оно членом последовательности Фибоначчи (см. предыдущую задачу).

53. Выяснить, входит ли заданное число  $a$  в последовательность чисел 1, 2, 5, 12, 29, 70...

54. Выяснить, является ли заданное число  $n$  членом арифметической прогрессии, первый член которой равен  $f$ , а шаг —  $s$ .

## Оператор цикла с постусловием

55. Дано натуральное число.

а) Верно ли, что сумма его цифр больше 10?

б) Верно ли, что произведение его цифр меньше 50?

в) Верно ли, что количество его цифр есть четное число?

г) Верно ли, что это число четырехзначное? Составное условие и вложенный условный оператор не использовать.

д) Верно ли, что его первая цифра не превышает 6?

е) Верно ли, что оно начинается и заканчивается одной и той же цифрой?

ж) Определить, какая из его цифр больше: первая или последняя.

56. Дано натуральное число.

а) Верно ли, что сумма его цифр меньше  $a$ ?

б) Верно ли, что произведение его цифр больше  $b$ ?

в) Верно ли, что это число  $k$ -значное? Составное условие и вложенный условный оператор не использовать.

г) Верно ли, что его первая цифра превышает  $m$ ?

57. Дано натуральное число.

а) Верно ли, что сумма его цифр больше  $k$ , а само число четное?

б) Верно ли, что количество его цифр есть четное число, а само число не превышает  $b$ ?

в) Верно ли, что оно начинается на  $x$  и заканчивается на  $y$ ?

г) Верно ли, что произведение его цифр меньше  $a$ , а само число делится на  $b$ ?

д) Верно ли, что сумма его цифр больше  $m$ , а само число делится на  $n$ ?

58. Дано натуральное число. Определить:

а) есть ли в нем цифра 3;

б) есть ли в нем цифры 2 и 5.

59. Дано натуральное число.

а) Определить, есть ли в нем цифра  $a$ .

б) Верно ли, что в нем нет цифры  $b$ ?

в) Верно ли, что цифра  $a$  встречается в нем более  $k$  раз?

г) Определить, есть ли в нем цифры  $a$  и  $b$ .

60. Дано натуральное число. Выяснить, является ли оно палиндромом («перевертышем»), т. е. числом, десятичная запись которого читается одинаково слева направо и справа налево.

61. Дано натуральное число. Выяснить, является ли оно простым (простым называется натуральное число, большее 1, не имеющее других делителей, кроме единицы и самого себя). Оператор цикла с параметром не использовать.

62. Дано натуральное число. Установить, является ли последовательность его цифр при просмотре их справа налево упорядоченной по возрастанию. Например, для числа 5321 ответ положительный, для чисел 7820 и 9663 — отрицательный и т. п.

63. Дано натуральное число. Установить, является ли последовательность его цифр при просмотре их справа налево упорядоченной по убыванию. Например, для чисел 5321 и 9663 ответ положительный, для числа 7820 — отрицательный и т. п.

64. Дано натуральное число. Установить, является ли последовательность его цифр при просмотре их слева направо упорядоченной по возрастанию. Например, для числа 1478 ответ положительный, для чисел 1782 и 1668 — отрицательный и т. п.

65. Дано натуральное число. Установить, является ли последовательность его цифр при просмотре их слева направо упорядоченной по неубыванию. Например, для чисел 1368 и 1669 ответ положительный, для числа 1782 — отрицательный и т. п.

66. Даны последовательность вещественных чисел  $a_1, a_2, \dots, a_{15}$ , упорядоченная по возрастанию, и число  $n$ , не равное ни одному из чисел последовательности и такое, что  $a_1 < n < a_{15}$ . Найти элемент последовательности (его порядковый номер и значение), ближайший к  $n$ .

67. Дана последовательность вещественных чисел  $a_1, a_2, \dots, a_{15}$ . Определить, есть ли в последовательности отрицательные числа. В случае положительного ответа определить порядковый номер первого из них.

68. Дана непустая последовательность целых чисел, оканчивающаяся числом 100. Определить, есть ли в последовательности число 77. Если имеются несколько таких чисел, то определить порядковый номер первого из них.

69. Дана последовательность натуральных чисел  $a_1, a_2, \dots, a_{20}$ . Определить, есть ли в последовательности хотя бы одно число, оканчивающееся цифрой «7»? В случае положительного ответа определить порядковый номер первого из них.

70. Дана непустая последовательность целых чисел, оканчивающаяся числом  $-1$ . Определить, есть ли в последовательности хотя бы одно число, кратное 7. В случае положительного ответа определить порядковый номер первого из них.

71. Дана непустая и упорядоченная по возрастанию последовательность целых чисел, оканчивающаяся числом 10 000. Определить порядковый номер первого числа, большего заданного  $n$ . Если таких чисел в последовательности нет, то на экран должно быть выведено соответствующее сообщение.

72. Известны оценки по информатике 28 учеников класса. Выяснить, есть ли среди них двойки.

73. Известны данные о мощности двигателя 30 моделей легковых автомобилей. Выяснить, есть ли среди них модель, мощность двигателя которой превышает 200 л. с.



74. Дана последовательность натуральных чисел  $a_1, a_2, \dots, a_{15}$ . Определить, есть ли в последовательности хотя бы одна пара одинаковых «соседних» чисел. В случае положительного ответа определить порядковые номера чисел первой из таких пар.

75. Дана последовательность целых чисел, оканчивающаяся числом  $-1$ . Количество чисел в последовательности не меньше двух. Определить, есть ли в ней хотя бы одна пара одинаковых «соседних» чисел. В случае положительного ответа определить порядковые номера чисел первой из таких пар.

76. Дана последовательность натуральных чисел  $a_1, a_2, \dots, a_{20}$ . Определить, есть ли в последовательности хотя бы одна пара «соседних» нечетных чисел. В случае положительного ответа определить порядковые номера чисел первой из таких пар.

77. Дана последовательность целых чисел, оканчивающаяся числом 9999. Количество чисел в последовательности не меньше двух. Определить, есть ли в ней хотя бы одна пара «соседних» четных чисел. В случае положительного ответа определить порядковые номера чисел первой из таких пар.

78. Дана последовательность вещественных чисел  $a_1, a_2, \dots, a_{15}$ . Определить, является ли последовательность упорядоченной по возрастанию. В случае отрицательного ответа определить порядковый номер первого числа, «нарушающего» такую упорядоченность.

79. Дана последовательность вещественных чисел, оканчивающаяся числом 10 000. Количество чисел в последовательности не меньше двух. Определить, является ли последовательность упорядоченной по возрастанию. В случае отрицательного ответа определить порядковый номер первого числа, «нарушающего» такую упорядоченность.

80. Имеется список учащихся класса с указанием роста каждого из них. Выяснить, перечислены ли ученики в списке в порядке убывания их роста.

81. Имеются данные о сумме очков, набранных в чемпионате каждой из футбольных команд. Выяснить, перечислены ли команды в списке в соответствии с занятыми ими местами в чемпионате.

82. Дана последовательность целых чисел  $a_1, a_2, \dots, a_{15}$ . Верно ли, что все элементы последовательности равны между собой?

83. Дана непустая последовательность целых чисел, оканчивающаяся отрицательным числом. Верно ли, что все элементы последовательности равны между собой?

**84.** Дана последовательность из 20 чисел из интервала от 0 до 66, представляющих собой условные обозначения костей домино (например, число 42 есть обозначение кости домино «4—2» или «2—4», число 33 — кости «3—3» и т. п.). Определить, соответствует ли последовательность чисел ряду костей домино, выложенному по правилам этой игры. Рассмотреть два случая:

а) последняя цифра каждого числа соответствует количеству точек на правой половине кости домино;

б) количеству точек на правой половине кости домино может соответствовать любая из цифр рассматриваемого числа.

В обоих случаях оператор цикла с параметром не использовать.

## Условный оператор в теле цикла

**85.** Дано натуральное число. Определить:

а) количество цифр «3» в нем;

б) сколько раз в нем встречается цифра, равная последней;

в) количество четных цифр в нем. Составное условие и более одного неполного условного оператора не использовать;

г) сумму его цифр, больших пяти;

д) произведение его цифр, больших семи;

е) сколько раз в нем встречаются цифры «0» и «5».

**86.** Дано натуральное число. Определить:

а) сколько раз в нем встречается цифра  $a$ ;

б) количество его цифр, кратных  $z$  (значение  $z$  вводится с клавиатуры;  $z = 2, 3, 4$ );

в) сумму его цифр, больших  $a$  (значение  $a$  вводится с клавиатуры;  $0 \leq a \leq 8$ );

г) сколько раз в нем встречаются цифры  $x$  и  $y$ .

**87.** Дана непустая последовательность целых чисел, оканчивающаяся нулем. Найти:

а) сумму всех чисел последовательности, больших числа  $x$ ;

б) количество всех четных чисел последовательности.

**88.** Дана последовательность ненулевых целых чисел, оканчивающаяся нулем. Определить, сколько раз в этой последовательности меняется знак. (Например, в последовательности 10, -4, 12, 56, -4 знак меняется 3 раза.)

**89.** Дано натуральное число.

а) Определить его максимальную цифру.

б) Определить его минимальную цифру.

**90.** Дано натуральное число.

а) Определить его максимальную и минимальную цифры.

б) Определить, насколько его максимальная цифра превышает минимальную.

в) Найти сумму его максимальной и минимальной цифр.

Во всех задачах два оператора цикла не использовать.

**91.** Дано натуральное число, в котором все цифры различны. Определить:

а) порядковый номер его максимальной цифры, считая номера:

- от конца числа;

- от начала числа;

б) порядковый номер его минимальной цифры, считая номера:

- от конца числа;

- от начала числа.

Во всех случаях два оператора цикла не использовать.

**92.** Дано натуральное число, в котором все цифры различны. Определить порядковые номера его максимальной и минимальной цифр, считая номера:

а) от конца числа;

б) от начала числа.

**93.** Дано натуральное число. Определить номер цифры «8» в нем, считая от конца числа. Если такой цифры нет, ответом должно быть число 0, если таких цифр в числе несколько — должен быть определен номер самой левой из них.

**94.** Дано натуральное число. Определить, сколько раз в нем встречается максимальная цифра (например, для числа 132 233 ответ равен 3, для числа 46 336 — 2, для числа 12 345 — 1).

**95.** Дано натуральное число. Определить, сколько раз в нем встречается минимальная цифра (например, для числа 102 200 ответ равен 3, для числа 40 330 — 2, для числа 10 345 — 1).

**96.** Напечатать все кратные тринадцати натуральные числа, меньшие 100. Задачу решить двумя способами:

а) без использования оператора цикла с условием;

б) с использованием оператора цикла с условием.

**97.** Найти 15 первых натуральных чисел, делящихся нацело на 19 и больших 100.

**98.** Найти 20 первых натуральных чисел, делящихся нацело на 13 или на 17 и больших 500.

**99.** Найти 10 первых натуральных чисел, оканчивающихся на цифру «7», кратных числу 9 и больших 100.

**100.** Составить программу, определяющую общее число удалений и общее штрафное время каждой из хоккейных команд во время игры (игроки удаляются на 2, 5 или 10 минут). Окончание игры моделировать вводом числа 0.

### Задачи, решаемые с использованием одного цикла

**101.** Дано натуральное число. Определить, сколько раз в нем встречается цифра, равная старшей.

**102.** Дано натуральное число  $n$  ( $n > 9$ ). Определить его вторую (с начала) цифру. Задачу решить двумя способами:

- а) с использованием двух операторов цикла;
- б) с использованием одного оператора цикла.

**103.** Дано натуральное число  $n$  ( $n > 99$ ). Определить его третью (с начала) цифру. Задачу решить двумя способами:

- а) с использованием двух операторов цикла;
- б) с использованием одного оператора цикла.

**104.** Дано натуральное число.

- а) Определить две его максимальные цифры.
- б) Определить две его минимальные цифры.

В обеих задачах два оператора цикла не использовать.

**105.** Дана непустая последовательность целых чисел, оканчивающаяся числом 1000. Последовательность является неубывающей. Несколько чисел, идущих подряд, равны между собой. Найти количество таких чисел. Сколько различных чисел имеется в последовательности?

**106.** Дана непустая последовательность целых чисел, оканчивающаяся нулем. Последовательность является невозрастающей. Найти количество различных чисел в последовательности.

**107.** Найти наибольший общий делитель трех заданных натуральных чисел, используя алгоритм Евклида и учитывая, что  $\text{НОД}(a, b, c) = \text{НОД}(\text{НОД}(a, b), c)$ .

**108.** Дано натуральное число. Определить, какая цифра встречается в нем чаще: «0» или «9».

**109.** Дано натуральное число. Верно ли, что цифра  $a$  встречается в нем реже, чем цифра  $b$ ?

**110.** Дано натуральное число. Определить, является ли разность его максимальной и минимальной цифр четным числом.

**111.** Дано натуральное число. Определить, является ли сумма его максимальной и минимальной цифр кратной числу  $a$ .

**112.** Дано натуральное число, в котором все цифры различны. Определить, какая цифра расположена в нем левее: максимальная или минимальная.

**113.** Дано натуральное число. Если в нем есть цифры «2» и «5», то определить, какая из них расположена в числе левее. Если одна или обе эти цифры встречаются в числе несколько раз, то должны быть рассмотрены самые левые из одинаковых цифр.

**114.** Дано натуральное число. Если в нем есть цифры  $a$  и  $b$ , то определить, какая из них расположена в числе правее. Если одна или обе эти цифры встречаются в числе несколько раз, то должны быть рассмотрены самые правые из одинаковых цифр.

**115.** Составить программу, которая ведет учет очков, набранных каждой командой при игре в баскетбол. Количество очков, полученных командами в ходе игры, может быть равно 1, 2 или 3. После любого изменения счет выводить на экран. После окончания игры выдать итоговое сообщение и указать номер команды-победительницы. Окончание игры условно моделировать вводом количества очков, равного нулю.

## Раздел VII. СОЧЕТАНИЕ УСЛОВНОГО ОПЕРАТОРА И ЦИКЛА

### Вопросы для «разминки»

- Какие операции можно использовать при составлении логического условия, используемого в операторах цикла с постусловием, с предусловием?

- Какие операции можно использовать при составлении логического условия, используемого в условных операторах?

- Каково должно быть логическое условие, чтобы оператор цикла с предусловием работал бесконечно долго?

- Как называют неизменяемую часть тела оператора цикла?

- Какие операторы вы знаете для принудительного (преждевременного) выхода из оператора цикла?

- Приведите пример сочетания оператора цикла с условием и условного оператора, при котором оператор цикла отработает ровно один раз; ровно два раза.

- В каких случаях оператор цикла с условием можно заменить на условный оператор?

- Дан фрагмент программы на Турбо Паскале

- a := 1;

- while a < 2 do

- if a = 2 then a:= a \* 2

- else a := a - 1;

- а) Сколько раз отработает оператор цикла с условием?

- б) Изменить условие в заголовке оператора цикла так, чтобы оператор цикла отработал ровно 1 раз.

---

Ряд задач по этой теме приведен также в разделе VI «Операторы цикла с условием».

## Простейшие задачи

1. Вывести на экран все целые числа от 100 до 200, кратные трем.

2. Вывести на экран все целые числа от  $a$  до  $b$ , кратные некоторому числу  $c$ .

3. Найти сумму положительных нечетных чисел, меньших 50.

4. Найти сумму целых положительных чисел из промежутка от  $a$  до  $b$ , кратных четырем.

5. Составить программу поиска трехзначных чисел, которые при делении на 47 дают в остатке 43.

6. Составить программу поиска четырехзначных чисел, которые при делении на 133 дают в остатке 125, а при делении на 134 дают в остатке 111.

7. Определить количество натуральных чисел из интервала от 100 до 500, сумма цифр которых равна 15.

8. Определить количество трехзначных натуральных чисел, сумма цифр которых равна целому числу  $n$  ( $0 < n \leq 27$ ).

9. Найти:

а) все двузначные числа, сумма квадратов цифр которых делится на 13;

б) все двузначные числа, обладающие следующим свойством: если к сумме цифр числа прибавить квадрат этой суммы, то получится снова искомое число.

10. Найти все двузначные числа, которые делятся на  $n$  или содержат цифру  $n$ .

11. Найти:

а) все трехзначные числа, квадраты которых оканчиваются тремя цифрами, которые и составляют искомые числа;

б) все трехзначные числа, кратные семи и у которых сумма цифр также кратна семи.

12. Найти сумму целых положительных чисел, больших 30 и меньших 100, кратных трем и оканчивающихся на 2, 4 или 8.

13. Дано натуральное число.

а) Получить все его делители.

б) Найти сумму его делителей.

в) Найти сумму его четных делителей.

г) Определить количество его делителей.

д) Определить количество его нечетных делителей.

е) Определить количество его делителей. Сколько из них четных?

ж) Найти количество его делителей, больших  $d$ .

14. Натуральное число называется совершенным, если оно равно сумме своих делителей, включая 1 и, естественно, исключая это самое число. Например, число 6 — совершенное ( $6 = 1 + 2 + 3$ ). Дано натуральное число. Выяснить, является ли оно совершенным.

## Организация вычислений во время ввода данных

15. Даны вещественные числа  $a_1, a_2, \dots, a_{10}$ . Верно ли, что их сумма превышает 100,78?

16. Даны натуральное число  $n$  и целые числа  $b_1, b_2, \dots, b_n$ . Верно ли, что сумма чисел  $b_i$  меньше  $p$ ?

17. Даны целые числа  $a_1, a_2, \dots, a_9$ . Верно ли, что их сумма есть четное число?

18. Даны натуральное число  $n$  и целые числа  $x_1, x_2, \dots, x_n$ . Верно ли, что сумма чисел  $x_i$  кратна числу  $b$ ?

19. Известно количество осадков, выпавших за каждый день февраля, и общее количество осадков за февраль прошлого года. Верно ли, что общее количество осадков за этот месяц превысило количество осадков за февраль прошлого года?

20. Известна масса каждого груза, загружаемого в автомобиль. Выяснить, не превысила ли общая масса всех грузов грузоподъемность автомобиля.

21. Известны результаты (в баллах) двух спортсменов-десятиборцев в каждом из десяти видов спорта. Определить, кто из них показал лучший результат.

22. Известны стоимости каждого из восьми предметов в двух наборах. Какой из наборов предметов более дешевый?

23. Даны числа  $a_1, a_2, \dots, a_8$ . Верно ли, что их произведение меньше 10 000?

24. Даны натуральное число  $n$  и вещественные числа  $d_1, d_2, \dots, d_n$ . Верно ли, что произведение вещественных чисел больше  $p$ ?

25. Даны вещественные числа  $a_1, a_2, \dots, a_8$ . Определить сумму тех из них, которые больше 10,75.



26. Даны натуральное число  $n$  и вещественные числа  $b_1, b_2, \dots, b_n$ . Определить сумму тех вещественных чисел, которые больше  $p$ .

27. Даны целые числа  $d_1, d_2, \dots, d_{10}$ . Определить сумму тех из них, которые являются четными.

28. Даны натуральное число  $m$  и целые числа  $x_1, x_2, \dots, x_m$ . Определить сумму тех целых чисел, которые кратны числу  $n$ .

29. Даны целые числа  $a_1, a_2, \dots, a_{20}$ . Найти сумму чисел, имеющих четный индекс. Оператор цикла с шагом, отличным от 1 или  $-1$ , не использовать.

30. Даны вещественные числа  $c_1, c_2, \dots, c_{15}$ . Найти

$$S = -c_1 - c_3 - c_5 - \dots - c_{15}.$$

31. Даны натуральное число  $n$  и целые числа  $a_1, a_2, \dots, a_n$ . Получить:

а)  $a_1 - a_2 + a_3 - \dots$ ;

б)  $a_1 + a_n$ ;

в)  $a_1 - a_2$ .

32. Известны данные о стоимости каждого товара из группы. Найти общую стоимость тех товаров, которые стоят дороже 1000 руб. (количество таких товаров неизвестно).

33. Известны данные о количестве страниц в каждом из нескольких газет и журналов. Число страниц в газете не более 16. Найти общее число страниц во всех журналах (количество журналов неизвестно, но известно, что объем любого журнала превышает объем любой газеты).

34. Известны данные о количестве осадков, выпавших за каждый день месяца. Определить общее количество осадков, выпавших второго, четвертого и т. д. числа этого месяца. Оператор цикла с шагом, отличным от 1 или  $-1$ , не использовать.

35. Известно число детей, учащихся во всех первых классах, во всех вторых, ..., во всех одиннадцатых. Определить общее число детей, учащихся в первых, третьих, пятых и т. д. классах школы. Оператор цикла с шагом, отличным от 1 или  $-1$ , не использовать.

36. Даны вещественные числа  $b_1, b_2, \dots, b_8$ . Определить количество тех из них, которые меньше 100.

37. Даны натуральное число  $n$  и целые числа  $a_1, a_2, \dots, a_n$ . Определить:

а) количество чисел  $a_i$ , которые больше  $p$ ;

б) количество чисел  $a_i$ , которые оканчиваются цифрой «5»;

в) количество чисел  $a_i$ , которые кратны числу  $k$ .

38. Даны натуральное число  $n$  и вещественные числа  $a_1, a_2, \dots, a_n$ . Определить количество отрицательных и количество положительных вещественных чисел.

39. Даны натуральное число  $m$  и целые числа  $x_1, x_2, \dots, x_m$ . Определить количество чисел  $x_i$ , кратных трем, и количество чисел  $x_i$ , кратных семи.

40. Даны натуральное число  $n$  и целые числа  $a_1, a_2, \dots, a_n$ . Найти:

- а) количество пар соседних чисел  $a_i$ , равных между собой;
- б) количество пар соседних чисел  $a_i$ , равных нулю.

41. Даны натуральное число  $n$  и целые числа  $a_1, a_2, \dots, a_n$ . Найти:

- а) количество пар соседних чисел  $a_i$ , являющихся четными числами;
- б) количество пар соседних чисел  $a_i$ , оканчивающихся на цифру «5».

42. Даны натуральное число  $n$  и вещественные числа  $x_1, x_2, \dots, x_n$ . Найти количество вещественных чисел, которые больше своих «соседей», т. е. предшествующего и последующего.

43. Известны оценки по информатике каждого ученика класса. Определить общее количество пятерок.

44. Известны данные о температуре воздуха в течение месяца. Определить, сколько раз температура опускалась ниже  $0^\circ\text{C}$ .

45. Известны оценки по химии каждого ученика класса. Определить общее количество пятерок и количество двоек.

46. Известен год рождения каждого человека из группы. Определить общее число людей, родившихся до 1985 года, и число людей, родившихся после 1990 года.

47. Для каждой команды — участницы чемпионата по футболу известно ее количество выигрышей и количество проигрышей. Определить, сколько команд имеет больше выигрышей, чем проигрышей.

48. Известны оценки каждого студента из группы по двум экзаменам. Определить количество студентов группы, получивших на экзамене двойку.

49. Задано  $n$  троек целых чисел  $a, b, c$  ( $a \leq b \leq c$ ). Определить, сколько троек может быть использовано для построения треугольника со сторонами  $a, b, c$ .

50. Траектория снаряда, вылетающего из орудия под углом  $\alpha$  с начальной скоростью  $v_0$ , задается уравнениями:

$$x = v_0 t \cos \alpha;$$

$$y = v_0 t \sin \alpha - gt^2/2,$$

где  $g = 9,8 \text{ м/с}^2$  — ускорение свободного падения,

$t$  — время.

Дано  $n$  пар значений  $\alpha$  и  $v_0$ . Определить процент попадания снарядов в цель высотой  $p$ , расположенную в вертикальной плоскости ствола орудия на расстоянии  $r$  на высоте  $h$  (см. рисунок к задаче 70 из раздела IV).

51. В ходе хоккейного матча игроки обеих команд удалялись в общей сложности 24 раза. По каждому удалению известны номер команды удаленного игрока и продолжительность удаления (2, 5 или 10 мин.). Для каждой команды определить общее число удалений и общее время всех удалений.

52. Известны оценки каждого из учеников класса по физике. Посчитать количество пятерок, количество четверок, количество троек и количество двоек.

53. В чемпионате по футболу команде за выигрыш дается 3 очка, за проигрыш — 0, за ничью — 1. Известно число очков, полученных командой за каждую из проведенных игр. Определить количество выигрышей, количество проигрышей и количество ничьих.

## Вычисление среднего арифметического вводимых данных

54. Даны вещественные числа  $b_1, b_2, \dots, b_n$ . Определить среднее арифметическое тех из них, которые больше 10.

55. Даны натуральное число  $x$  и целые числа  $a_1, a_2, \dots, a_n$ . Определить среднее арифметическое тех  $a_i$ , которые больше  $n$ .

56. Даны целые числа  $c_1, c_2, \dots, c_{12}$ . Определить среднее арифметическое четных из них.

57. Даны натуральное число  $m$  и целые числа  $a_1, a_2, \dots, a_m$ . Определить среднее арифметическое тех  $a_i$ , которые кратны числу  $N$ .

58. Известна масса каждого человека из некоторой группы людей. Людей, имеющих массу более 100 кг, будем услов-

но называть большими (известно, что в группе есть по меньшей мере один такой человек). Определить среднюю массу больших людей и среднюю массу остальных людей.

**59.** Известен рост каждого ученика класса. Рост мальчиков условно задан отрицательными числами. Определить средний рост мальчиков и средний рост девочек.

## **Определение максимального и минимального значений во время ввода данных**

**60.** Даны натуральное число  $n$  и вещественные числа  $x_1, x_2, \dots, x_n$ . Найти:

- а) максимальное из вещественных чисел;
- б) минимальное из вещественных чисел;
- в) максимальное и минимальное из вещественных чисел.

**61.** Даны натуральное число  $n$  и целые числа  $a_1, a_2, \dots, a_n$ . Найти:

а) номер максимального из чисел  $a_i$ . Если чисел с максимальным значением несколько, то должен быть найден номер последнего из них;

б) номер минимального из чисел  $a_i$ . Если чисел с минимальным значением несколько, то должен быть найден номер первого из них.

**62.** Даны натуральное число  $n$  и целые числа  $a_1, a_2, \dots, a_n$ . Найти номер максимального и номер минимального из чисел  $a_i$ . Если таких чисел несколько, то должны быть найдены номера последних из них.

**63.** В компьютер по очереди поступают результаты спортсменов — участников соревнований по лыжным гонкам, уже пришедших к финишу (время, затраченное на прохождение дистанции гонки). Выдавать на печать лучший результат после ввода результата очередного спортсмена.

**64.** В компьютер по очереди вводят расстояния от Москвы до интересующих оператора городов. Выдавать на экран по мере поступления информации расстояние от Москвы до самого удаленного от нее города из тех, что уже обработаны.

**65.** Даны площади нескольких кругов. Найти радиус самого маленького из них.

**66.** Даны площади нескольких квадратов. Найти длину диагонали самого большого из них.

**67.** Известны результаты каждого из участников соревнований по лыжным гонкам (время, затраченное на прохождение дистанции гонки). Спортсмены стартовали по одному. Результаты даны в том порядке, в каком спортсмены стартовали. Определить, каким по порядку стартовал лыжник, показавший лучший результат. Если таких спортсменов несколько, то должен быть найден первый из них.

**68.** Известно количество очков, набранных футбольными командами в чемпионате. Какая команда (определить ее номер) набрала наименьшее количество очков? Если таких команд несколько, то должна быть найдена первая из них.

**69.** Известны данные о количестве осадков, выпавших за каждый день месяца. Какого числа выпало самое большое число осадков? Если таких дней несколько, то должна быть найдена дата последнего из них.

**70.** В некоторых видах спортивных состязаний (например, в фигурном катании) выступление каждого спортсмена независимо оценивается несколькими судьями, затем из всей совокупности оценок удаляются наиболее высокая и наиболее низкая, а для оставшихся оценок вычисляется среднее арифметическое, которое и идет в зачет спортсмену. Если наиболее высокую оценку выставили несколько судей, то из совокупности оценок удаляется только одна такая оценка; аналогично поступают и с наиболее низкими оценками.

Составить программу для расчета оценки, которая пойдет в зачет спортсмену.

**71.** Известен рост каждого человека из группы. На сколько рост самого высокого из них превышает рост самого низкого?

**72.** Известно число учеников в каждом из 20 классов школы. На сколько численность самого большого (по числу учеников) класса превышает численность самого маленького класса?

**73.** Даны  $n$  пар чисел:  $(a_1, b_1), (a_2, b_2), \dots, (a_n, b_n)$ . Определить:

а) максимальную сумму значений чисел в паре;

б) минимальное произведение значений чисел в паре.

**74.** Даны  $n$  пар положительных чисел:  $(a_1, b_1), (a_2, b_2), \dots, (a_n, b_n)$ . Определить:

а) в какой паре среднее арифметическое значений чисел является максимальным. Если пар с максимальным значением среднего арифметического несколько, найти номер последней из них;

б) в какой паре среднее геометрическое значений чисел является минимальным. Если пар с минимальным значением среднего геометрического несколько, найти номер первой из них.

75. Известны данные о массе (в кг) и объеме (в  $\text{см}^3$ ) 30 тел, изготовленных из различных материалов. Определить максимальную плотность материала.

76. Известны длины участков пути (в км), которые проехали 25 легковых автомобилей, и время, затраченное каждым из них (в ч.). Определить порядковый номер автомобиля, имевшего максимальную из средних скоростей движения на участках.

77. Дана последовательность целых чисел  $a_1, a_2, \dots, a_n$ , где  $n \geq 3$ . Найти:

а) два максимальных элемента последовательности;

б) два минимальных элемента последовательности.

78. В последовательности чисел максимальный элемент равен 8, и таких элементов четыре. В конец последовательности дописали число  $a$ . Сколько максимальных элементов стало в новой последовательности при  $a = 10$ ? При  $a = 8$ ? При  $a = 0$ ?

79. Даны целые числа  $s_1, s_2, \dots, s_n$ . Определить:

а) сколько раз среди них встречается максимальное;

б) сколько раз среди них встречается минимальное.

80. Даны натуральное число  $n$  и целые числа  $a_1, \dots, a_n$ . Рассмотреть отрезки последовательности (подпоследовательности идущих подряд чисел), состоящие из четных чисел. Получить наибольшую из длин рассматриваемых отрезков.

81. Дана последовательность из  $m$  единиц и нулей. Рассмотреть отрезки этой последовательности (подпоследовательности идущих подряд чисел), состоящие из одних нулей. Получить наименьшую из длин рассматриваемых отрезков.

82. У прилавка в магазине выстроилась очередь из  $n$  покупателей. Время обслуживания продавцом  $i$ -го покупателя равно  $t_i$  ( $i = 1, \dots, n$ ). Пусть даны натуральное  $n$  и действительные  $t_1, \dots, t_n$ . Получить  $c_1, \dots, c_n$ , где  $c_i$  — время пребывания  $i$ -го покупателя в очереди ( $i = 1, \dots, n$ ). Указать номер покупателя, для обслуживания которого продавцу потребовалось самое малое время.

**83.** Дана последовательность целых чисел  $x_1, x_2, \dots, x_n$ , где  $n \geq 3$ . Найти:

- а) максимальную сумму двух соседних чисел;
- б) минимальную сумму двух соседних чисел;
- в) порядковые номера двух соседних чисел, сумма которых максимальна. Если таких пар чисел несколько, то найти номера чисел первой такой пары;

г) порядковые номера двух соседних чисел, сумма которых минимальна. Если таких пар чисел несколько, то найти номера чисел последней из них.

**84.** Известны суммы очков, набранных каждой из 20 команд — участниц чемпионата по футболу. Определить сумму очков, набранных командами, занявшими в чемпионате три первых места.

**85\*.** Даны натуральные числа  $n, a_1, \dots, a_n$  ( $n \geq 4$ ). Числа  $a_1, \dots, a_n$  — это измеренные в сотых долях секунды результаты  $n$  спортсменов в беге на 100 м. Составить команду из четырех лучших бегунов для участия в эстафете  $4 \times 100$  м, т. е. указать одну из четверок натуральных чисел  $i, j, k, m$ , для которой  $1 \leq i < j < k < m \leq 4$  и сумма  $a_i + a_j + a_k + a_m$  имеет наименьшее значение.

**86.** Даны 20 пар однозначных чисел. Первое число каждой пары означает количество мячей, забитых футбольной командой в игре, второе — количество пропущенных мячей в этой же игре.

а) Для каждой проведенной игры напечатать словесный результат: «выигрыш», «ничья» или «проигрыш».

б) Определить количество выигрышей данной команды.

в) Определить количество выигрышей и количество проигрышей данной команды.

**87.** Даны 20 пар однозначных чисел. Первое число каждой пары означает количество мячей, забитых футбольной командой в игре, второе — количество пропущенных мячей в этой же игре.

а) Определить количество выигрышей, количество ничьих и количество проигрышей данной команды.

б) Определить, в скольких играх разность забитых и пропущенных мячей была больше или равной трем.

в) Определить общее число очков, набранных командой (за выигрыш дается 3 очка, за ничью — 1, за проигрыш — 0).

88. Решить задачу 86 для случая, когда вместо 20 пар однозначных чисел заданы 20 однозначных или двузначных чисел, запись которых образована цифрами, соответствующими количеству забитых и пропущенных мячей в одной игре. Например: 32 — три забитых, 2 пропущенных; 22 — 2 забитых, 2 пропущенных; 0 — 0 забитых, 0 пропущенных.

## Условный оператор в цикле и после него

89. Даны целые числа  $b_1, b_2, \dots, b_{10}$ . Выяснить:

а) верно ли, что сумма тех из них, которые больше 20, превышает 100;

б) верно ли, что сумма тех из них, которые меньше 50, есть четное число.

90. Даны натуральное число  $n$  и целые числа  $a_1, a_2, \dots, a_n$ . Выяснить:

а) верно ли, что сумма тех  $a_i$ , которые меньше 20,5, не превышает 50;

б) верно ли, что сумма тех  $a_i$ , которые не превышают 10, кратна трем?

91. Даны натуральное число  $n$  и вещественные числа  $x_1, x_2, \dots, x_n$ . Выяснить, верно ли, что сумма тех вещественных чисел, которые больше 20,5, меньше  $p$ .

92. Даны натуральное число  $n$  и целые числа  $a_1, a_2, \dots, a_n$ . Выяснить, верно ли, что сумма тех  $a_i$ , которые не больше  $m$ , превышает  $q$ .

93. Даны натуральное число  $n$  и целые числа  $d_1, d_2, \dots, d_n$ . Выяснить, верно ли, что сумма тех  $d_i$ , которые не превышают  $m$ , кратна целому числу  $p$ .

94. Известны данные о количестве осадков, выпавших за каждый день февраля. Верно ли, что по четным числам выпало больше осадков, чем по нечетным? Использовать только один оператор цикла.

95. Известно число жителей, проживающих в каждом доме улицы. Нумерация домов проведена подряд. Дома с нечетными номерами расположены на одной стороне улицы, с четными — на другой. На какой стороне улицы проживает больше жителей? Использовать только один оператор цикла.

96. Даны целые числа  $a_1, a_2, \dots, a_{10}$ . Выяснить, верно ли, что количество положительных чисел не превышает 5.



97. Даны вещественные числа  $x_1, x_2, \dots, x_{10}$ . Выяснить, верно ли, что количество тех из них, которые не больше 50,55, кратно четырем.

98. Даны натуральное число  $n$  и целые числа  $c_1, c_2, \dots, c_n$ . Выяснить, верно ли, что количество тех  $c_i$ , которые меньше 20, равно пяти.

99. Даны натуральное число  $m$  и целые числа  $d_1, d_2, \dots, d_m$ . Выяснить, верно ли, что количество положительных чисел кратно трем.

100. Даны натуральное число  $n$  и целые числа  $a_1, a_2, \dots, a_n$ . Выяснить, верно ли, что количество отрицательных чисел превышает  $x$ .

101. Даны натуральное число  $m$  и целые числа  $a_1, a_2, \dots, a_m$ . Выяснить, верно ли, что количество тех  $a_i$ , которые больше  $m$ , кратно целому числу  $p$ .

102. Известны оценки ученика по 12 предметам. Верно ли, что среди них нет троек? Можно ли в программе использовать оператор цикла с условием?

103. Известны данные о количестве осадков, выпавших за каждый день марта. Верно ли, что без осадков в месяце было 10 дней? Можно ли в программе использовать оператор цикла с условием?

104. Известны стоимости (в долларах) нескольких марок легковых автомобилей и мотоциклов. Верно ли, что средняя стоимость автомобилей превышает среднюю стоимость мотоциклов более чем в 3 раза? Стоимость одного автомобиля превышает \$5000, что больше стоимости любой марки мотоцикла.

105. Известен рост каждого ученика класса. Рост мальчиков условно задан отрицательными числами. Верно ли, что средний рост мальчиков превышает средний рост девочек более чем на 10 см?

106. Даны натуральное число  $n$  и целые числа  $a_1, a_2, \dots, a_n$ . Верно ли, что максимальное из чисел  $a_i$  превышает минимальное не более чем на 25?

107. Известна масса каждого человека из группы. Верно ли, что масса самого тяжелого из них превышает массу самого легкого более чем в 2 раза?

108. Даны натуральное число  $n$  и целые числа  $x_1, x_2, \dots, x_n$ . Какое число в последовательности чисел  $x_i$  встретится раньше: максимальное или минимальное? Если таких чисел несколько, то должны быть учтены самые первые из них.

**109.** Известен возраст группы людей в списке. Какой человек указан в списке раньше: самый старший или самый молодой? (Должны учитываться первые из людей одинакового возраста.)

**110.** Известны результаты (время в минутах), показанные автогонщиком — участником соревнований «Формула-1» на каждом этапе. Известно также, что на одном этапе он занял первое место и на одном — последнее. Верно ли, что этап, который он выиграл, был раньше этапа, на котором он занял последнее место?

**111.** Даны 20 чисел, образующих неубывающую последовательность. Несколько чисел, идущих подряд, равны между собой. Найти количество таких чисел.

**112.** Даны 30 чисел, образующих неубывающую последовательность. Найти количество различных чисел в последовательности.

**113.** Дана последовательность из 20 чисел из интервала от 0 до 66, представляющих собой условные обозначения костей домино (например, число 42 есть обозначение кости домино «4—2» или «2—4», число 33 — кости «3—3» и т. п.). Определить, соответствует ли последовательность чисел ряду костей домино, выложенному по правилам этой игры. Рассмотреть два случая:

а) последняя цифра каждого числа соответствует количеству точек на правой половине кости домино;

б) количеству точек на правой и левой половинах кости домино может соответствовать любая из цифр заданных чисел.

## Раздел VIII. ВЛОЖЕННЫЕ ЦИКЛЫ

### Вопросы для «разминки»

• В каких случаях используются вложенные операторы цикла?

• Как оформляются вложенные операторы цикла? Как они работают? Нарисовать графическую схему выполнения.

• Вложенный цикл образован из двух операторов с параметром. Что является телом внешнего цикла? Что является телом внутреннего цикла? Можно ли во внешнем и внутреннем циклах использовать одну и ту же переменную цикла?

• Внешний цикл образован оператором цикла с параметром. Можно ли в качестве внутреннего цикла использовать оператор цикла с условием? А оператор цикла с предусловием?

• Сколько раз выполнится вложенный оператор цикла, если во внешнем цикле параметр цикла изменяется от 1 до 5, а во внутреннем цикле параметр цикла изменяется от 1 до 2?

• Какова допустимая глубина вложенности циклов?

### Организация вывода

#### с использованием вложенных циклов

1. Напечатать числа в виде следующей таблицы:

а) 5	5	5	5	5	б) 1	2	...	10	в) 41	42	...	50
5	5	5	5	5	1	2	...	10	51	52	...	60
5	5	5	5	5	1	2	...	10	...	...	...	...
5	5	5	5	5	1	2	...	10	71	72	...	80

## 2. Напечатать числа в виде следующей таблицы:

а) 5	б) 1 1 1 1 1
5 5	1 1 1 1
5 5 5	1 1 1
5 5 5 5	1 1
5 5 5 5 5	1

## 3. Напечатать числа в виде следующей таблицы:

а) 1	в) 5 5 5 5 5
2 2	6 6 6 6
3 3 3	7 7 7
4 4 4 4	8 8
5 5 5 5 5	9

б) 1	г) 5 5 5 5 5
0	1 1 1 1
2 2	0 0 0 0
0 0	1 1 1
3 3 3	5 5 5
0 0 0	2 2
4 4 4 4	0 0
0 0 0 0	2
5 5 5 5	5
0 0 0 0 0	

## 4. Напечатать числа в виде следующей таблицы:

а) 3	б) 20 2 2 2 2
0	1 2 3 4
2 3	19 2 2 2
9 0	1 2 3
2 2 3	18 1 2
8 9 0	1 2
2 2 2 3	17 1
7 8 9 0	1
2 2 2 2 3	
6 7 8 9 0	

в) 0

1 0

2 1 0

3 2 1 0

4 3 2 1 0

г) 6 5 4 3 2

5 4 3 2

4 3 2

3 2

2

**5. Напечатать полную таблицу сложения в виде** $1 + 1 = 2$        $2 + 1 = 3$       ...       $9 + 1 = 10$  $1 + 2 = 3$        $2 + 2 = 4$       ...       $9 + 2 = 11$ 

...

...

...

...

 $1 + 9 = 10$        $2 + 9 = 11$       ...       $9 + 9 = 18$ **6. Напечатать полную таблицу умножения в виде** $1 \times 1 = 1$        $1 \times 2 = 2$       ...       $1 \times 9 = 9$  $2 \times 1 = 1$        $2 \times 2 = 4$       ...       $2 \times 9 = 18$ 

...

...

...

...

 $9 \times 1 = 9$        $9 \times 2 = 18$       ...       $9 \times 9 = 81$ **7. Напечатать полную таблицу умножения в виде** $1 \times 1 = 1$        $2 \times 1 = 1$       ...       $9 \times 1 = 9$  $1 \times 2 = 2$        $2 \times 2 = 4$       ...       $9 \times 2 = 18$ 

...

...

...

...

 $1 \times 9 = 9$        $2 \times 9 = 18$       ...       $9 \times 9 = 81$ 

**8. Оценки каждого из 18 учеников по трем предметам представлены в виде таблицы:**

Ученик	Предмет		
	1	2	3
1			
2			
...			
18			

Составить программу, в результате работы которой на экране будет отражена выданная вам таблица. При этом программа должна запрашивать ввод каждой оценки. Задачу решить в двух вариантах:

- а) ввод/вывод оценок осуществляется по строкам;
- б) ввод/вывод оценок осуществляется по столбцам.

9. Баллы, полученные в соревнованиях по пятиборью каждым из восьми спортсменов по каждому виду спорта, представлены в виде таблицы:

Спортсмен	Вид спорта			
	1	2	...	5
1				
2				
...				
8				

Составить программу, которая запрашивает каждое из значений в таблице и в результате формирует на экране исходную таблицу. Задачу решить в двух вариантах:

- а) ввод значений осуществляется по столбцам;
- б) ввод значений осуществляется по строкам.

## Обработка данных во время ввода с использованием вложенных циклов

10. Известна зарплата каждого из 12 работников фирмы за каждый месяц первого квартала.

Работники	Месяц		
	1	2	3
1			
2			
...			
12			

Организовать ввод информации по этой таблице и определить:

- а) общую сумму, выплаченную за квартал всем работникам;
- б) зарплату, полученную за квартал каждым работником;
- в) общую зарплату всех работников за каждый месяц.

11. В соревнованиях по фигурному катанию спортсмены выступают в трех видах многоборья (обязательная, короткая и произвольная программы). Известны результаты (в баллах) каждого из 15 участников соревнований:

Спортсмен	Программа		
	Обязательная	Короткая	Произвольная
1			
2			
...			
15			

Организовать ввод информации по этой таблице и определить:

а) среднее количество баллов, полученных каждым спортсменом;

б) среднее количество баллов, полученных по каждому виду программы.

12. Известны оценки каждого из 18 учеников по трем предметам:

Ученик	Предмет		
	1	2	3
1			
2			
...			
18			

Организовать ввод информации по этой таблице и определить:

а) общее количество пятерок в таблице;

б) количество троек у каждого ученика;

в) количество двоек по каждому предмету.

13. Известны оценки каждого из 15 студентов, полученные в сессию на экзаменах по трем предметам:

Студент	Предмет		
	1	2	3
1			
2			
...			
15			

Организовать ввод информации по этой таблице и определить:

- а) количество студентов, сдавших сессию без двоек;
- б) количество предметов, по которым были получены только оценки «5» и «4»;
- в) количество двоек по каждому предмету.

14. Известны баллы, полученные в соревнованиях по пятиборью каждым из восьми спортсменов по каждому виду спорта:

Спортсмен	Вид спорта			
	1	2	...	5
1				
2				
...				
8				

Организовать ввод информации по этой таблице и определить:

- а) максимальную из оценок в таблице;
- б) сколько баллов набрал победитель соревнований.

15. Известна зарплата каждого из 12 работников фирмы за каждый месяц первого квартала:

Работники	Месяц		
	1	2	3
1			
2			
...			
12			

Организовать ввод информации по этой таблице и определить:

- а) максимальную зарплату из тех, что указаны в таблице;
- б) порядковый номер работника, получившего за квартал наибольшую сумму денег;
- в) в каком месяце общая зарплата всех работников была максимальной.



**16.** Известна зарплата каждого из 12 работников фирмы за каждый месяц первого квартала:

Работники	Месяц		
	1	2	3
1			
2			
...			
12			

Организовать ввод информации по этой таблице и определить для каждого:

а) работника, в какой из месяцев он получил наибольшую зарплату;

б) месяца, кто из работников получил наибольшую зарплату за этот месяц.

**17.** У фирмы 3 магазина. Известен доход каждого магазина за каждый из десяти дней:

Магазин	Дата			
	1	2	...	10
1				
2				
3				

Организовать ввод информации по этой таблице и определить:

а) какой из магазинов получил максимальный общий доход за 10 дней;

б) какого числа фирма получила максимальный общий доход;

в) какой магазин и какого числа получил максимальный доход за день;

г) для каждого магазина определить, какого числа этот магазин получил максимальный доход;

д) для каждого дня определить среднюю численность в группе.

**18.** Известно количество студентов в каждой из шести групп каждого курса института:

Курс	Группа			
	1	2	...	6
1				
2				
...				
5				

Организовать ввод информации по этой таблице и определить:

- а) на каком курсе обучается меньше всего студентов;
- б) какая из групп (указать ее номер и номер курса) самая малочисленная;
- в) для каждого курса определить среднюю численность в группе.

**19.** Известны стоимость 1 шт. каждого из пяти видов товара и количество товаров каждого вида, проданных магазином за каждый из шести дней:

Вид товара	День			
	1	2	...	6
1				
2				
...				
5				

Организовать ввод информации по этой таблице и определить:

- а) общий доход, полученный от продажи каждого вида товара;
- б) общий доход, полученный за каждый день;
- в) общий доход магазина за шесть дней;
- г) по какому виду товара был получен максимальный общий доход за шесть дней;
- д) в какой день был получен максимальный общий доход от продажи всех видов товара;
- е) количество дней, в которые общий доход от продажи всех видов товара превысил  $a$  руб.

## Целые числа и вложенные циклы

**20.** Составить программу для графического изображения делимости чисел от 1 до  $n$  (значение  $n$  вводится с клавиатуры). В каждой строке надо напечатать очередное число и столько символов «+», сколько делителей у этого числа. Например, если  $n = 4$ , то на экране должно быть напечатано:

1+

2++

3++

4+++

**21.** Найти все целые числа из промежутка от 1 до 300, у которых ровно пять делителей.

**22.** Найти все целые числа из промежутка от 200 до 500, у которых ровно шесть делителей.

**23.** Найти все целые числа из промежутка от  $a$  до  $b$ , у которых количество делителей равно  $k$ . Если таких чисел нет, то должно быть напечатано соответствующее сообщение.

**24.** Найти натуральное число из интервала от  $a$  до  $b$ , у которого количество делителей максимально. Если таких чисел несколько, то должно быть найдено:

а) максимальное из них;

б) минимальное из них.

**25.** Найти все трехзначные простые числа (простым называется натуральное число, большее 1, не имеющее других делителей, кроме единицы и самого себя).

**26.** Найти 100 первых простых чисел.

**27.** Найти сумму делителей каждого из целых чисел от 50 до 70.

**28.** Найти все целые числа из промежутка от 100 до 300, у которых сумма делителей равна 50.

**29.** Найти все целые числа из промежутка от 300 до 600, у которых сумма делителей кратна 10.

**30.** Найти натуральное число из интервала от  $a$  до  $b$  с максимальной суммой делителей.

**31.** Два натуральных числа называются дружественными, если каждое из них равно сумме всех делителей другого (само другое число в качестве делителя не рассматривается). Найти все пары натуральных дружественных чисел, меньших 50 000.

**32.** Найти все целые числа из промежутка от 1 до 100, в десятичной записи которых есть цифра «7».

33. Найти все целые числа из промежутка от 50 до 150, в десятичной записи которых есть цифра «9».

34. Найти все целые числа из промежутка от 10 до 200, в десятичной записи которых есть цифры «2» и «5».

35. Найти размеры всех прямоугольников, площадь которых равна заданному натуральному числу  $s$  и стороны которых выражены натуральными числами. При этом решения, которые получаются перестановкой размеров сторон:

а) считать разными;

б) считать совпадающими.

36. Найти размеры всех прямоугольных параллелепипедов, объем которых равен заданному натуральному числу  $v$  и стороны которых выражены натуральными числами. При этом решения, которые получаются перестановкой размеров ребер параллелепипеда:

а) считать разными;

б) считать совпадающими.

37. Составить программу для нахождения всех натуральных решений  $(x \text{ и } y)$  уравнения  $x^2 + y^2 = k^2$ , где  $x$ ,  $y$  и  $k$  лежат в интервале от 1 до 30. Решения, которые получаются перестановкой  $x$  и  $y$ , считать совпадающими.

38. Дано натуральное число  $n$  ( $n \leq 27$ ). Найти все трехзначные числа, сумма цифр которых равна  $n$ . Операции деления, целочисленного деления и определения остатка не использовать.

39. Напечатать в возрастающем порядке все трехзначные числа, в десятичной записи которых нет одинаковых цифр. Операции деления, целочисленного деления и определения остатка не использовать.

40. Даны натуральные числа  $m$  и  $n$ . Получить все натуральные числа, меньшие  $n$ , квадрат суммы цифр которых равен  $m$ .

41. Составить программу нахождения цифрового корня натурального числа. Цифровой корень числа получается следующим образом. Складываем все цифры этого числа, затем все цифры найденной суммы и повторяем этот процесс до тех пор, пока в результате не будет получено однозначное число (цифра), которое и называется цифровым корнем данного числа.

42\*. В некоторой стране используются денежные купюры достоинством в 1, 2, 4, 8, 16, 32 и 64. Дано натуральное число  $n$ . Как наименьшим количеством таких денежных купюр можно выплатить суммы  $n$ ,  $n + 1$ , ...,  $n + 10$ ? (Указать

количество каждой из используемых для выплаты купюр.) Предполагается, что имеется достаточно большое количество купюр всех достоинств.

43. Имеются 10 гирь весом 100, 200, 300, 500, 1000, 1200, 1400, 1500, 2000 и 3000 г. Сколькими способами гирями этого набора можно составить вес в  $v$  граммов ( $v$  кратно 100)?

44\*. Дано натуральное число  $n$  ( $n < 100$ ).

а) Определить число способов выплаты суммы  $n$  руб. с помощью монет достоинством 1, 2, 5 рублей и бумажных купюр достоинством 10 руб.

б) Получить все способы выплаты (указать, какие монеты и купюры и в каком количестве следует использовать).

45. *Старинная задача.* Имеется 100 руб. Сколько быков, коров и телят можно купить на все эти деньги, если плата за быка — 10 руб., за корову — 5 руб., за теленка — полтинник (0,5 руб.) и надо купить 100 голов скота?

46. Даны натуральные числа  $m$  и  $n$ . Вычислить

$$1^n + 2^n + \dots + m^n.$$

47. Дано натуральное число  $n$ . Вычислить  $1^1 + 2^2 + \dots + n^n$ .

48. Дано натуральное число  $n$ . Напечатать разложение этого числа на простые множители. Реализовать два варианта:

а) каждый простой множитель должен быть напечатан один раз;

б) каждый простой множитель должен быть напечатан столько раз, сколько раз он входит в разложение.

49. Дано натуральное число  $n$ . Получить все простые делители этого числа.

50. Дано натуральное число  $n$ . Получить все натуральные числа, меньшие  $n$  и взаимно простые с ним (два натуральных числа называются взаимно простыми, если их наибольший общий делитель равен 1).

51. Даны натуральные числа  $n$  и  $m$ . Получить все натуральные числа, меньшие  $n$  и взаимно простые с  $m$ .

52. Даны целые числа  $p$  и  $q$ . Получить все делители числа  $q$ , взаимно простые с  $p$ .

53. Найти наименьшее натуральное число  $n$ , которое можно представить двумя различными способами в виде суммы кубов двух натуральных чисел.

54. Найти все простые несократимые дроби, заключенные между 0 и 1, знаменатели которых не превышают 7 (дробь задается двумя натуральными числами — числителем и знаменателем).

## **Раздел IX. СТРОКИ СИМВОЛОВ**

### **Вопросы для «разминки»**

- Для чего используются величины, представляющие собой символьные строки? Как они описываются?
- Какие операции можно выполнять над символьными строками?
- Укажите стандартные функции для работы с символьными строками.
- Опишите, что представляет собой таблица ASCII.
- Как переводится на русский язык аббревиатура ASCII?
- Строку символов часто называют динамическим массивом. Объясните, почему.

### **Простейшие задачи**

#### **1. Составить программу:**

- а) которая запрашивает имя человека и повторяет его на экране;
- б) которая запрашивает имя человека и повторяет его на экране с приветствием;
- в) которая запрашивает название футбольной команды и повторяет его на экране со словами: «Это чемпион!».

**2. Дано название футбольного клуба. Определить количество символов в нем.**

**3. Дано название города. Определить, четно или нет количество символов в нем.**

**4. Даны две фамилии. Определить, какая из них длиннее.**

**5. Даны названия трех городов. Вывести на экран самое длинное и самое короткое название.**

## Работа с символами строки

6. Дано слово. Вывести на экран его третий символ и дважды его последний символ.

7. Дано слово. Вывести на экран его  $k$ -й символ.

8. Дано слово. Определить, одинаковы ли второй и четвертый символы в нем.

9. Дано слово. Верно ли, что оно начинается и оканчивается на одну и ту же букву?

10. Даны два слова. Верно ли, что первое слово начинается на ту же букву, которой оканчивается второе слово?

11. Дано слово. Получить и вывести на экран буквосочетание, состоящее из его второго и четвертого символов.

12. Дано слово. Получить и вывести на экран буквосочетание, состоящее из его третьего и последнего символов.

13. Составить программу, которая запрашивает отдельно имя и отдельно фамилию, а затем выводит их как одну символьную строку.

14. Дано слово. Получить его часть, образованную второй, третьей и четвертой буквами.

15. Дано слово, состоящее из четного числа букв. Вывести на экран его первую половину, не используя оператор цикла.

16. Дано слово. Получить его часть, образованную идущими подряд буквами, начиная с  $m$ -й и кончая  $n$ -й ( $m < n$ ).

17. Путем вырезок букв получить:

а) из слова «яблоко» слова «блок» и «око»;

б) из слова «информатика» слова «форма» и «тик».

18. Путем вырезок и склеек букв получить:

а) из слова «вертикаль» слова «тир» и «ветка»;

б) из слова «программа» слова «ром» и «рампа»;

в) из слова «трос» слова «сорт», «рост» и «торс»;

г) из слова «клоун» слова «уклон», «кулон» и «колун»;

д) из слова «апельсин» слово «спаниель».

19. Путем замены букв получить:

а) из слова «вирус» слово «фокус»;

б) из слова «курсор» слово «танцор»;

в) из слова «пробел» слово «продел»;

г) из слова «строка» слово «строфа»;

д) из слова «муха» слово «слон»;

е) из слова «тетрадь» слово «дневник».

20. Дано слово из четного числа букв. Поменять местами его половины. Задачу решить двумя способами:

а) без использования оператора цикла;

б) с использованием оператора цикла.

21. Дано слово из 12 букв. Поменять местами его трети следующим образом:

а) первую треть слова разместить на месте третьей, вторую треть — на месте первой, третью треть — на месте второй;

б) первую треть слова разместить на месте второй, вторую треть — на месте третьей, третью треть — на месте первой.

22. Дано слово. Переставить первые три и последние три буквы, сохранив порядок их следования. Задачу решить двумя способами:

а) без использования оператора цикла;

б) с использованием оператора цикла.

23. Дано слово. Перенести первые  $k$  его букв в конец.

## Обработка строк с использованием оператора цикла

24. Дано название футбольного клуба. Напечатать его на экран столбиком.

25. Составить программу, которая печатает заданное слово, начиная с последней буквы (в обратном порядке).

26. Дано слово  $s_1$ . Получить слово  $s_2$ , образованное нечетными буквами слова  $s_1$ .

27. Дано слово  $s$ . Получить слово  $t$ , образуемое путем прочтения слова  $s$ , начиная с его конца.

28. Получить строку, состоящую из пяти звездочек, т. е. символов «\*».

29. Получить строку, состоящую из восьми символов «\_».

30. Составить программу, формирующую строку, состоящую из любого заданного количества любых одинаковых символов.

31. Дано слово. Добавить к нему в начало четыре символа «+» и в конец — пять символов «-».

32. Дано слово. Добавить к нему в начало и в конец столько звездочек, сколько букв в этом слове.



## Поиск в строке

33. Дано предложение. Напечатать все его буквы «и».

34. Дано предложение. Составить программу, которая печатает столбиком все вхождения в предложение некоторого символа.

35. Дано предложение. Вывести столбиком его третий, шестой и т. д. символы.

36. Дано предложение. Вывести все буквы «м» и «н», входящие в него.

37. Дано предложение. Составить программу, которая выводит все вхождения в предложение двух заданных символов.

38. Дано предложение. Вывести все имеющиеся в нем буквосочетания «nn».

39. Дано предложение. Вывести столбиком все буквы «и», стоящие на четных местах.

40. Дано предложение. Вывести столбиком его первый, второй, пятый, шестой, девятый, десятый и т. д. символы.

41. Дано предложение. Определить число букв «о» в нем.

42. Дано предложение. Определить число пробелов в нем.

43. Дано предложение. Определить число вхождений в него некоторого символа.

44. Дано предложение. Определить долю (в %) букв «а» в нем.

45. Дан текст. Сколько раз в нем встречается символ «+» и сколько раз символ «\*»?

46. Дано предложение. Определить, сколько в нем одинаковых соседних букв.

47. Дано предложение. Определить:

а) число вхождений в него буквосочетания «ро»;

б) число вхождений в него некоторого буквосочетания из двух букв;

в) число вхождений в него некоторого буквосочетания.

48. Дано предложение. В нем слова разделены одним пробелом (начальные и конечные пробелы и символ переноса слова «-» в предложении отсутствуют). Определить количество слов в предложении.

49. Дано предложение. В нем слова разделены одним или несколькими пробелами (символ переноса слова «-» в предложении отсутствует). Определить количество слов в предложении. Рассмотреть два случая:

а) начальные и конечные пробелы в предложении отсутствуют;

б) начальные и конечные пробелы в предложении имеются.

50. Дан текст. Подсчитать общее число вхождений в него символов «+» и «-».

51. Дана фраза. Определить, сколько в ней предложений.

52. Дано предложение. Определить, сколько в нем гласных букв.

53. Дано предложение. Найти наибольшее количество идущих подряд пробелов.

54. Дан текст. Найти наибольшее количество идущих подряд одинаковых символов.

## Поиск и замена в строке

55. Дано предложение. Все буквы «е» в нем заменить на букву «и».

56. Дано предложение. Все пробелы в нем заменить на символ «\_».

57. Дано предложение. Все его символы, стоящие на четных местах, заменить на букву «ы».

58. Дано предложение. Все его символы, стоящие на третьем, шестом, девятом и т. д. местах, заменить на букву «А».

59. Дано предложение. Заменить в нем все вхождения буквосочетания «ах» на «ух».

60. Дано предложение. Заменить в нем все вхождения буквосочетания «да» на «не».

61. Дано предложение. Заменить в нем все вхождения буквосочетания «про» на «нет».

62. Дано предложение. Заменить в нем все вхождения буквосочетания «бит» на «рог».

63. Дано предложение. Заменить в нем все вхождения подстроки Str1 на подстроку Str2.

## Обработка цифр в строке

64. Дан символ. Выяснить, является ли он цифрой.

65. Дан текст. Напечатать все имеющиеся в нем цифры.

66. Дан текст. Определить количество цифр в нем.

67. Дан текст, в котором имеются цифры.

а) Найти их сумму.

б) Найти максимальную цифру.

68. Дан текст, в начале которого имеются пробелы и в котором имеются цифры. Найти порядковый номер максимальной цифры, считая, что первый номер имеет первый непробел. Если максимальных цифр несколько, то должен быть найден номер первой из них.

69. Дан текст. Определить, является ли он правильной десятичной записью целого числа.

70. Дан текст, представляющий собой десятичную запись целого числа. Вычислить сумму цифр этого числа.

71. Дан текст, имеющий вид:  $d_1 + d_2 + \dots + d_n$ , где  $d_i$  — цифры ( $n > 1$ ). Вычислить записанную в тексте сумму.

72. Дан текст, имеющий вид:  $d_1 - d_2 + d_3 - \dots$ , где  $d_i$  — цифры ( $n > 1$ ). Вычислить записанную в тексте алгебраическую сумму.

73. Дан текст, имеющий вид:  $d_1 \pm d_2 \pm \dots \pm d_n$ , где  $d_i$  — цифры ( $n > 1$ ). Вычислить записанную в тексте алгебраическую сумму.

74. Дан текст. Найти наибольшее количество идущих подряд цифр.

75. Дан текст, в котором имеется несколько идущих подряд цифр. Получить число, образованное этими цифрами.

76. Дан текст. Найти сумму всех имеющихся в нем чисел.

77. Дан текст. Найти максимальное из имеющихся в нем чисел.

## Обработка строки по составному условию

78. Дано предложение. Определить, каких букв в нем больше: «м» или «н».

79. Дано предложение. В нем слова разделены одним пробелом (символ переноса слова «~» в предложении отсутствует). Верно ли, что число слов в предложении больше трех?

**80.** Дано предложение, в котором имеются буквы «с» и «т». Определить, какая из них встречается позже (при просмотре слова слева направо). Если таких букв несколько, то должны учитываться последние из них. Оператор цикла с условием не использовать.

**81.** Дан текст. Верно ли, что в нем есть пять идущих подряд одинаковых символов?

**82.** Дано предложение. Напечатать все его символы, предшествующие первой запятой. Рассмотреть два случая:

- а) известно, что в предложении запятые имеются;
- б) в предложении запятых может не быть.

**83.** Дано предложение, в котором имеется несколько букв «е». Найти:

- а) порядковый номер первой из них;
- б) порядковый номер последней из них.

**84.** Дано предложение. Определить, есть ли в нем буква «а». В случае положительного ответа найти порядковый номер первой из них.

**85.** Дано слово. Проверить, является ли оно «перевертышем» («перевертышем» называется слово, читаемое одинаково как с начала, так и с конца).

**86.** Дан текст. Определить количество букв «и» в первом предложении. Рассмотреть два случая:

- а) известно, что буквы «и» в этом предложении есть;
- б) букв «и» в тексте может не быть.

**87.** Дана последовательность символов, в начале которой имеется некоторое количество одинаковых символов. Определить это количество.

**88.** Даны два слова. Определить, сколько начальных букв первого слова совпадает с начальными буквами второго слова. Рассмотреть два случая:

- а) известно, что слова разные;
- б) слова могут быть одинаковыми.

**89.** Дано предложение, в котором нет символа переноса слова «-». Определить количество букв «о» в первом слове. Учесть, что в начале предложения могут быть пробелы.

**90.** Дано предложение. Определить количество букв «н», предшествующих первой запятой предложения. Рассмотреть два случая:

- а) известно, что запятые в предложении есть;
- б) запятых в предложении может не быть.

**91.** Дано предложение. Определить порядковые номера первой пары одинаковых «соседних» символов. Если таких символов нет, то должно быть напечатано соответствующее сообщение.

**92.** Дано предложение. Определить, есть ли в нем сочетания «чу» или «щу». В случае положительного ответа найти также порядковый номер первой буквы первого из них.

**93.** Дана последовательность слов. Проверить, правильно ли в ней записаны сочетания «жи» и «ши».

**94.** Дана последовательность слов. Проверить, правильно ли в ней записаны сочетания «ча» и «ща». Исправить ошибки.

**95.** Дано предложение. Напечатать все символы, расположенные между первой и второй запятой. Если второй запятой нет, то должны быть напечатаны все символы, расположенные после единственной имеющейся запятой.

**96.** Дано предложение, в котором имеются одна буква «с» и одна буква «т». Определить, какая из них встречается раньше (при просмотре слова слева направо).

**97.** Символьной строке *s* по ошибке вместо «опечатка» присвоено значение «очепатка». Изменить значение *s* так, чтобы ошибки не было.

**98.** Дано слово из четного числа букв. Поменять местами первую букву со второй, третью — с четвертой и т. д.

**99.** Дано слово из четного числа букв. Поменять местами его половины следующим способом: первую букву поменять с последней, вторую — с предпоследней и т. д.

**100.** Дано слово из 12 букв. Переставить в обратном порядке буквы, расположенные между второй и десятой буквами (т. е. с третьей по девятую).

**101.** Дано слово из 15 букв. Переставить в обратном порядке буквы, расположенные между *k*-й и *s*-й буквами (т. е. с  $(k + 1)$ -й по  $(s - 1)$ -ю). Значения *k* и *s* вводятся с клавиатуры,  $k < s$ .

**102.** Дано слово. Поменять местами первую из букв «а» и последнюю из букв «о». Учесть возможность того, что таких букв в слове может не быть.

**103\*.** Дано слово. Распечатать все его разбивки на слоги. Например, для слова «паровоз»: па-ровоз, паро-воз; для слова «диктант»: дик-тант.

## Удаление символов из строки

В задачах 104—112 под удалением символа из символьной строки следует понимать:

1) исключение этого символа из строки путем смещения всех следующих за ним символов влево на одну позицию;

2) присваивание последнему символу исходной строки значения «\_».

**104.** Устранить имеющуюся в заданном слове ошибку:

а) дано слово «глинянный»;

б) дано слово «граффика».

**105.** Дано слово:

а) удалить из него третью букву;

б) удалить из него  $k$ -ю букву.

**106.** Дано слово:

а) удалить из него первую из букв «о», если такая буква есть;

б) удалить из него последнюю из букв «т», если такая буква есть.

**107.** Дано слово. Если его длина нечетная, то удалить среднюю букву, в противном случае — две средних буквы.

**108.** Дано предложение. Удалить из него все символы с  $n$ -го по  $m$ -й ( $n \leq m$ ).

**109.** Дано предложение. Удалить из него все буквы «с».

**110.** Дано слово. Удалить из него все повторяющиеся буквы, оставив их первые вхождения, то есть в слове должны остаться только различные буквы.

**111.** Дано предложение. Удалить из него все буквы «о», стоящие на нечетных местах.

**112.** Проверить, является ли «перевертышем» (см. задачу 85 из раздела IX) следующая символьная строка после удаления из нее всех пробелов:

а) «АРГЕНТИНА МАНИТ НЕГРА»;

б) «А РОЗА УПАЛА НА ЛАПУ АЗОРА».

## Вставка символов в строку

В задачах 113—119 под вставкой символа  $s$  в символьную строку после  $k$ -го символа следует понимать:

1) смещение всех символов, начиная с  $(k + 1)$ -го, вправо на одну позицию;

2) присваивание  $(k + 1)$ -му символу строки значения  $s$ .

113. Дано слово «стекляный\_». Исправить ошибку в нем.

114. Дана фраза «цена вещь\_». Исправить ошибку в ней.

115. Дано слово, оканчивающееся символом «\_». Вставить букву «т» после  $k$ -й буквы.

116. Дано слово, оканчивающееся символом «\_». Составить программу, которая вставляет некоторую заданную букву после буквы с заданным номером.

117. Дано слово, оканчивающееся символом «\_». Вставить заданную букву после первой буквы «и».

118. Дано предложение, оканчивающееся символом «\_». Вставить заданную букву перед последней буквой «и».

119. Путем вставок и удаления символов исправить ошибки:

а) в слове «процессор»;

б) во фразе «текстовый файл»;

в) во фразе «програма и алгоритм»;

г) во фразе «процессор и память».

## Модификация слов по условию

120. Дано ошибочно написанное слово «рпроцессо». Путем перемещения его букв получить слово «процессор».

121. Дано слово. Переставить его первую букву на место последней. При этом вторую, третью, ..., последнюю буквы сдвинуть влево на одну позицию, т. е. осуществить циклический сдвиг влево.

122. Дано ошибочно написанное слово «иинформация». Путем перемещения его букв получить слово «информация».

123. Дано слово. Переставить его первую букву на место  $k$ -й. При этом вторую, третью, ...,  $k$ -ю буквы сдвинуть влево на одну позицию.

124. Дано ошибочно написанное слово «алигортм». Путем перемещения его букв получить слово «алгоритм».

125. Дано слово. Переставить его  $s$ -ю букву на место  $k$ -й ( $s < k$ ). При этом  $(s + 1)$ -ю,  $(s + 2)$ -ю, ...,  $k$ -ю буквы сдвинуть влево на одну позицию.

126. Дано ошибочно написанное слово «роцессорп». Путем сдвига букв получить слово «процессор».

127. Дано слово. Переставить его последнюю букву на место первой. При этом первую, вторую, ..., предпоследнюю буквы сдвинуть вправо на одну позицию.

**128.** Дано ошибочно написанное слово «итернет». Путем перемещения его букв получить слово «интернет».

**129.** Дано слово. Переставить его последнюю букву на место  $k$ -й. При этом  $k$ -ю,  $(k + 1)$ -ю, ..., предпоследнюю буквы сдвинуть вправо на одну позицию.

**130.** Дано ошибочно написанное слово «килбайот». Путем перемещения его букв получить слово «килобайт».

**131.** Дано слово. Переставить его  $s$ -ю букву на место  $k$ -й ( $s > k$ ). При этом  $k$ -ю,  $(k + 1)$ -ю, ...,  $(s - 1)$ -ю буквы сдвинуть вправо на одну позицию.

**132.** Дано слово из 12 букв. Переставить его буквы следующим способом: первая — двенадцатая, вторая — одиннадцатая, ..., пятая — восьмая, шестая — седьмая.

## Задачи повышенной сложности

**133.** Дано слово. Определить, сколько различных букв в нем.

**134.** В слове имеются только две одинаковых буквы. Найти их.

**135.** Даны два слова. Для каждой буквы первого слова (в том числе для повторяющихся в этом слове букв) определить, входит ли она во второе слово. Например, если заданные слова «информация» и «процессор», то для букв первого из них ответом должно быть: «нет нет нет да да нет нет да нет нет».

**136.** Даны два слова. Для каждой буквы первого слова определить, входит ли она во второе слово. Повторяющиеся буквы первого слова не рассматривать. Например, если заданные слова «процессор» и «информация», то для букв первого из них ответом должно быть: «нет да да да нет нет».

**137.** Даны два слова. Напечатать только те буквы слов, которые есть только в одном из них (в том числе повторяющиеся). Например, если заданные слова «процессор» и «информация», то ответом должно быть: «п е с с и ф м а и я».

**138.** Даны два слова. Напечатать только те буквы слов, которые встречаются в обоих словах только один раз. Например, если заданные слова «процессор» и «информация», то ответом должно быть: «п е ф м а я».

**139.** Даны два слова. Определить, можно ли из букв первого из них получить второе. Рассмотреть два варианта:



а) повторяющиеся буквы второго слова могут в первом слове не повторяться;

б) каждая буква второго слова должна входить в первое слово столько же раз, сколько и во второе.

**140.** Даны три слова. Напечатать только те буквы слов, которые есть только в одном из слов. Рассмотреть два варианта:

а) повторяющиеся буквы каждого слова рассматриваются;

б) повторяющиеся буквы каждого слова не рассматриваются.

**141.** Даны три слова. Напечатать их общие буквы. Повторяющиеся буквы каждого слова не рассматривать.

**142.** Даны три слова. Напечатать неповторяющиеся в них буквы.

В задачах 143—144 принять, что в рассматриваемом предложении нет начальных и конечных пробелов и нет символов переноса слов, количество слов в предложении не превышает 10.

**143.** Дано предложение из 10 слов. Заполнить ими массив из 10 элементов.

**144.** Дано предложение. Напечатать его слова в обратном порядке. Например, предложение «мама мыла раму» должно быть напечатано в виде «раму мыла мама».

**145.** Дано предложение. Поменять местами его первое и последнее слова.

**146.** Дано предложение. Напечатать все его слова, отличные от слова «привет».

**147.** Дано предложение. Определить:

а) количество слов, начинающихся с буквы «н»;

б) количество слов, оканчивающихся буквой «т».

**148.** Дано предложение. Вывести на экран:

а) все слова, начинающиеся и оканчивающиеся на одну и ту же букву;

б) слова, которые содержат ровно три буквы «е»;

в) слова, которые содержат хотя бы одну букву «о».

**149.** Дано предложение. Найти какое-нибудь его слово, начинающееся на букву «к».

**150.** Дано предложение. Найти длину его самого короткого слова.

**151.** Дано предложение. Напечатать его самое длинное слово (принять, что такое слово — единственное).

**152.** Дано предложение. Верно ли, что его самое длинное слово имеет больше 10 символов?

**153.** Дано предложение. Напечатать все его слова в порядке неубывания их длин.

**154.** Дано предложение. Напечатать все слова, которые встречаются в нем по одному разу.

**155.** Дано предложение. Напечатать все его различные слова.

**156.** Дано предложение. В нем только два слова одинаковые. Найти эти слова.

**157.** Дано предложение. Напечатать все его слова, предварительно преобразовав каждое из них по следующему правилу:

а) заменить первую встреченную букву «а» на «о»;

б) удалить из слова все вхождения последней буквы (кроме нее самой);

в) оставить в слове только первые вхождения каждой буквы;

г) в самом длинном слове удалить среднюю (средние) буквы. Принять, что такое слово — единственное.

**158.** Дана последовательность слов. Напечатать те слова последовательности, которые отличны от первого слова и удовлетворяют следующему свойству:

а) в слове нет повторяющихся букв;

б) слово симметрично.

**159.** Даны два предложения. Для каждого слова первого предложения (в том числе для повторяющихся в этом предложении слов) определить, входит ли оно во второе предложение.

**160.** Даны два предложения. Для каждого слова первого предложения определить, входит ли оно во второе предложение. Повторяющиеся слова первого предложения не рассматривать.

**161.** Даны два предложения. Напечатать слова, которые есть только в одном из них (в том числе повторяющиеся).

**162.** Даны два предложения. Напечатать слова, которые встречаются в двух предложениях только один раз.

**163.** Дан текст. Проверить, правильно ли в нем расставлены круглые скобки (то есть находится ли справа от каждой открывающей скобки соответствующая ей закрывающая скобка, а слева от каждой закрывающей — соответствующая ей открывающая). Предполагается, что внутри каждой пары скобок нет других скобок.

а) Ответом должны служить слова «да» или «нет».

б) В случае «неправильности» расстановки скобок:

- если имеются лишние правые (закрывающие) скобки, то выдать сообщение с указанием позиции первой такой скобки;

- если имеются лишние левые (открывающие) скобки, то выдать сообщение с указанием количества таких скобок.

Если скобки расставлены правильно, то сообщить об этом.

**164.** Строка содержит арифметическое выражение, в котором используются круглые скобки, в том числе вложенные. Проверить, правильно ли в нем расставлены скобки.

а) Ответом должны служить слова «да» или «нет».

б) В случае «неправильности» расстановки скобок:

- если имеются лишние правые (закрывающие) скобки, то выдать сообщение с указанием позиции первой такой скобки;

- если имеются лишние левые (открывающие) скобки, то выдать сообщение с указанием количества таких скобок.

Если скобки расставлены правильно, то сообщить об этом.

**165.** Дана строка текста, в котором нет начальных и конечных пробелов. Необходимо изменить ее так, чтобы длина строки стала равна заданной длине (предполагается, что требуемая длина не меньше исходной). Это следует сделать путем вставки между словами дополнительных пробелов. Количество пробелов между отдельными словами должно отличаться не более чем на 1.

**166.** Дано натуральное число  $n$  ( $n \leq 1000$ ). Напечатать это число русскими словами (тринадцать, сто пять, двести сорок один, тысяча и т. д.).

## **Раздел X. ФУНКЦИИ И ПРОЦЕДУРЫ**

### **Вопросы для «разминки»**

- Что такое процедура?
- В чем различие между функцией и процедурой?
- Какие виды функций и процедур используются в программах?
- Перечислить несколько стандартных функций и процедур.
- В каких случаях целесообразно использовать нестандартные (определенные в программе) функции?
- Как оформляются нестандартные (определенные в программе) функции и процедуры?
- Что такое формальные параметры функции или процедуры?
- Как в программе выполнить функцию или процедуру?
- Что такое фактические параметры функции или процедуры? Каковы правила их использования?
- Какие преимущества дает использование нестандартных (определенных в программе) функций и процедур?
- Что такое рекурсия?
- Как оформляется рекурсивная функция или процедура?
- Могут ли рекурсивные вызовы функции или процедуры продолжаться бесконечно? Как должна быть оформлена рекурсивная функция или процедура, чтобы количество рекурсивных вызовов было конечным?
- Могут ли в одной программе процедура и функция иметь одинаковые имена?
- Может ли программист дать функции имя `sin`?

## Функции

1. Рассчитать значение  $x$ , определив и использовав необходимую функцию. Так для пункта а) целесообразно определить функцию, вычисляющую  $\sqrt{n} + n$ :

$$\text{а) } x = \frac{\sqrt{6} + 6}{2} + \frac{\sqrt{13} + 13}{2} + \frac{\sqrt{21} + 21}{2};$$

$$\text{б) } x = \frac{15 + \sqrt{8}}{8 + \sqrt{15}} + \frac{6 + \sqrt{12}}{12 + \sqrt{6}} + \frac{7 + \sqrt{21}}{21 + \sqrt{7}};$$

$$\text{в) } x = \frac{13 + \sqrt{7}}{7 + \sqrt{13}} + \frac{15 + \sqrt{12}}{\sqrt{15} + 12} + \frac{\sqrt{21} + 32}{\sqrt{32} + 21}.$$

2. Рассчитать значение  $y$ , однотипные действия выполняя с использованием соответствующей функции:

$$\text{а) } y = \frac{1 + \sin 1}{3} + \frac{5 + \sin 5}{3} + \frac{3 + \sin 3}{3}$$

(для пункта а) определяем функцию для вычисления  $n + \sin n$ );

$$\text{б) } y = \frac{2 + \sin 2}{\sin 5 + 5} + \frac{6 + \sin 6}{\sin 3 + 3} + \frac{1 + \sin 1}{\sin 4 + 4};$$

$$\text{в) } y = \frac{1 + \sin 4}{4 + \sin 1} + \frac{7 + \sin 5}{5 + \sin 7} + \frac{3 + \sin 2}{2 + \sin 3};$$

$$\text{г) } y = \frac{2 + \sin 3}{3 + \sin 2} + \frac{1 + \sin 5}{\sin 1 + 5} + \frac{\sin 7 + 4}{\sin 3 + 7}.$$

3. Определить значение  $z = \max(a, 2b) \cdot \max(2a - b, b)$ , где  $\max(x, y)$  есть максимальное из чисел  $x, y$ . При решении задачи:

а) не использовать функцию  $\max$ ;

б) определить и использовать функцию  $\max$ .

4. Определить значение  $z = \min(a, 3b) \cdot \min(2a - b, 2b)$ , где  $\min(x, y)$  есть минимальное из чисел  $x, y$ . При решении задачи:

а) не использовать функцию  $\min$ ;

б) определить и использовать функцию  $\min$ .

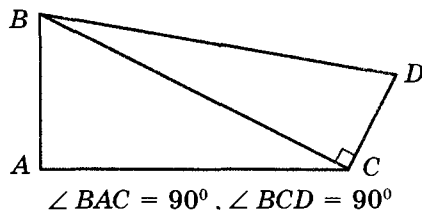
5. Определить значение  $z = \text{sign } x + \text{sign } y$ , где

$$\text{sign } a = \begin{cases} -1 & \text{при } a < 0, \\ 0 & \text{при } a = 0, \\ 1 & \text{при } a > 0. \end{cases}$$

Значения  $x$  и  $y$  вводятся с клавиатуры. При решении задачи:

- а) не использовать функцию  $\text{sign}$ ;
- б) определить и использовать функцию  $\text{sign}$ .

6. Найти периметр фигуры  $ABCD$  по заданным сторонам  $AB$ ,  $AC$  и  $DC$ . (Определить функцию для расчета гипотенузы прямоугольного треугольника по его катетам.)



7. Даны основания и высоты двух равнобедренных трапеций. Найти сумму их периметров. (Определить функцию для расчета периметра равнобедренной трапеции по ее основаниям и высоте.)

8. Даны три квадратных уравнения

$$ax^2 + bx + c = 0,$$

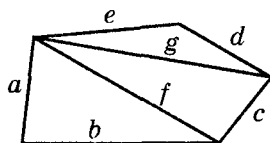
$$bx^2 + ax + c = 0,$$

$$cx^2 + ax + b = 0.$$

Сколько из них имеют вещественные корни? (Определить функцию, позволяющую распознавать наличие вещественных корней в квадратном уравнении.)

9. Найти периметр треугольника, заданного координатами своих вершин. (Определить функцию для расчета длины отрезка по координатам его вершин.)

10. Даны вещественные числа  $a, b, c, d, e, f, g$ . Найти площадь пятиугольника, изображенного на рисунке. (Определить функцию для расчета площади треугольника по трем его сторонам.)



11. Даны вещественные числа  $x_1, y_1, x_2, y_2, \dots, x_5, y_5$ . Найти площадь пятиугольника (см. рисунок к задаче 10), вершины которого имеют координаты  $(x_1, y_1), (x_2, y_2), \dots, (x_5, y_5)$ . (Определить функцию для расчета площади треугольника по координатам его вершин.)

12. Даны две последовательности целых чисел:  $a_1, a_2, \dots, a_8$  и  $b_1, b_2, \dots, b_8$ . Найти количество четных чисел в первой из них и количество нечетных во второй. (Определить функцию, позволяющую распознавать четные числа.)

13. Даны натуральное число  $n$  и целые числа  $a_1, a_2, \dots, a_n$ . Найти количество чисел  $a_i$  ( $i = 1, 2, \dots, n$ ), являющихся полными квадратами. (Определить функцию, позволяющую распознавать полные квадраты.)

14. Даны натуральное число  $n$  и целые числа  $a_1, a_2, \dots, a_n$ . Найти количество чисел  $a_i$  ( $i = 1, 2, \dots, n$ ), являющихся степенями пятерки. (Определить функцию, позволяющую распознавать степени пятерки.)

15. Найти все трехзначные простые числа. (Определить функцию, позволяющую распознавать простые числа.)

16. Два простых числа называются «близнецами», если они отличаются друг от друга на 2 (таковы, например, числа 41 и 43). Напечатать все пары чисел-«близнецов», не превышающих значение 200.

17. Найти значение выражения

$$\frac{2 \cdot 5! + 3 \cdot 8!}{6! + 4!},$$

где  $n!$  означает факториал числа  $n$  ( $n! = 1 \cdot 2 \cdot \dots \cdot n$ ). (Определить функцию для расчета факториала натурального числа.)

18. Даны два натуральных числа. Выяснить, в каком из них сумма цифр больше. (Определить функцию для расчета суммы цифр натурального числа.)

19. Даны два натуральных числа. Выяснить, в каком из них больше цифр. (Определить функцию для расчета количества цифр натурального числа.)

20. Получить все шестизначные счастливые номера. Счастливым называют такое шестизначное число, для которого сумма его первых трех цифр равна сумме его последних трех цифр. (Определить функцию для расчета суммы цифр трехзначного числа.)

**21.** Даны два натуральных числа. Выяснить, является ли хоть одно из них палиндромом («перевертышем»), т. е. таким числом, десятичная запись которого читается одинаково слева направо и справа налево. (Определить функцию, позволяющую распознавать числа-палиндромы.)

**22.** Даны шесть различных чисел. Определить максимальное из них. (Определить функцию, находящую максимум из двух различных чисел.)

**23.** Дата некоторого дня характеризуется тремя натуральными числами:  $g$  (год),  $m$  (порядковый номер месяца) и  $n$  (число). По заданным  $g$ ,  $n$  и  $m$  определить:

- а) дату предыдущего дня;
- б) дату следующего дня.

Определить функцию, вычисляющую количество дней в том или ином месяце.

В обеих задачах рассмотреть два случая:

- а) заданный год не является високосным;
- б) заданный год может быть високосным (см. задачу 48 из IV раздела).

**24.** Даны натуральные числа  $a$  и  $b$ . Найти их наименьшее общее кратное. (Определить функцию для расчета наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, используя алгоритм Евклида.)

**25.** Даны натуральные числа  $a$  и  $b$ , обозначающие соответственно числитель и знаменатель дроби. Сократить дробь, т. е. найти такие натуральные числа  $p$  и  $q$ , не имеющие общих делителей, что  $p/q = a/b$ . (Определить функцию для расчета наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, используя алгоритм Евклида.)

**26.** Найти наибольший общий делитель трех натуральных чисел, имея в виду, что  $\text{НОД}(a, b, c) = \text{НОД}(\text{НОД}(a, b), c)$ . (Определить функцию для расчета наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, используя алгоритм Евклида.)

**27.** Даны  $n$  натуральных чисел. Найти их наибольший общий делитель, используя алгоритм Евклида и учитывая, что  $\text{НОД}(a, b, c) = \text{НОД}(\text{НОД}(a, b), c)$ . (Определить функцию для расчета наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, используя алгоритм Евклида.)

**28.** Даны два предложения. Найти общее количество букв «н» в них. (Определить функцию для расчета количества букв «н» в предложении.)



**29.** Составить программу для нахождения общего количества вхождений заданной буквы в трех заданных предложениях. (Определить функцию для расчета количества вхождений некоторой буквы в предложение.)

**30.** Даны два предложения. В каком из них доля (в %) вхождений букв «б» больше? (Определить функцию для расчета доли вхождений некоторой буквы в предложение.)

**31.** Даны два предложения, в которых имеются буквы «ш». Найти, в каком из них эта буква имеет больший порядковый номер (при счете от начала предложения). Если в предложении имеется несколько букв «ш», то должна быть учтена последняя из них. (Определить функцию для нахождения порядкового номера последнего вхождения в предложение некоторой буквы.)

**32.** Даны три слова. Выяснить, является ли хоть одно из них палиндромом («перевертышем»), т. е. таким, которое читается одинаково слева направо и справа налево. (Определить функцию, позволяющую распознавать слова-палиндромы.)

## Процедуры

**33.** Составить программу, в результате которой величина  $A$  меняется значением с величиной  $B$ , а величина  $C$  — с величиной  $D$ . (Определить процедуру, осуществляющую обмен значениями двух переменных величин.)

**34.** Даны стороны двух треугольников. Найти сумму их периметров и сумму их площадей. (Определить процедуру для расчета периметра и площади треугольника по его сторонам.)

**35.** Даны основания и высоты двух равнобедренных трапеций. Найти сумму их периметров и сумму их площадей. (Определить процедуру для расчета периметра и площади равнобедренной трапеции по ее основаниям и высоте.)

**36.** Написать рекурсивную функцию для вычисления факториала натурального числа  $n$ .

**37.** В некоторых языках программирования (например, в Паскале) не предусмотрена операция возведения в степень. Написать рекурсивную функцию для расчета степени  $n$  вещественного числа  $a$  ( $n$  — натуральное число).

38. Написать рекурсивную функцию:

- а) вычисления суммы цифр натурального числа;
- б) вычисления количества цифр натурального числа.

39. Даны первый член и разность арифметической прогрессии. Написать рекурсивную функцию для нахождения:

- а)  $n$ -го члена прогрессии;
- б) суммы  $n$  первых членов прогрессии.

40. Даны первый член и знаменатель геометрической прогрессии. Написать рекурсивную функцию:

- а) нахождения ее  $n$ -го члена;
- б) нахождения суммы  $n$  первых членов прогрессии.

41. Написать рекурсивную функцию для вычисления  $k$ -го члена последовательности Фибоначчи. Последовательность Фибоначчи  $f_1, f_2, \dots$  образуется по закону:

$$f_1 = 1; f_2 = 1; f_i = f_{i-1} + f_{i-2} \quad (i = 3, 4, \dots).$$

42. Написать рекурсивную функцию для вычисления значения так называемой функции Аккермана для неотрицательных чисел  $n$  и  $m$ . Функция Аккермана определяется следующим образом:

$$A(n, m) = \begin{cases} m + 1, & \text{если } n = 0; \\ A(n - 1, 1), & \text{если } n \neq 0, m = 0; \\ A(n - 1, A(n, m - 1)), & \text{если } n > 0, m > 0. \end{cases}$$

43. Определить результат выполнения следующих рекурсивных процедур при  $n = 5$ :

а) алг Процедура1(арг цел  $n$ )

```

нач
  если  $n > 0$ 
    то
      вывод  $n$ 
      Процедура1( $n-1$ )
    все
кон
```

б) алг Процедура2(арг цел  $n$ )

```

нач
  если  $n > 0$ 
    то
      Процедура2( $n-1$ )
      вывод  $n$ 
    все
кон
```

в) алг Процедура3(арг цел  $n$ )

нач

если  $n > 0$

то

вывод  $n$

            Процедура3( $n-1$ )

вывод  $n$

все

кон

44. Написать рекурсивную процедуру для вывода на экран цифр натурального числа в обратном порядке.

45. Написать рекурсивную процедуру для ввода с клавиатуры последовательности чисел и вывода ее на экран в обратном порядке (окончание последовательности — при вводе нуля).

46\*. Написать рекурсивную процедуру перевода натурального числа из десятичной системы счисления в двоичную.

47\*. Написать рекурсивную процедуру перевода натурального числа из десятичной системы счисления в  $N$ -ичную. Значение  $N$  в основной программе вводится с клавиатуры ( $2 \leq N \leq 16$ ).

48\*. Написать рекурсивную функцию, определяющую, является ли заданное натуральное число простым.

49\*. Написать рекурсивную функцию, определяющую, является ли симметричной часть строки  $S$ , начиная с  $i$ -го элемента и кончая  $j$ -м.

## Раздел XI. ОДНОМЕРНЫЕ МАССИВЫ

### Вопросы для «разминки»

- Что такое одномерный массив? Для чего используются одномерные массивы? Как они описываются?
- Как в программе использовать значение конкретного элемента одномерного массива?
- Как называется номер элемента одномерного массива?
- Как можно заполнить одномерный массив?

### Инициализация массива

1. Заполнить массив из восьми элементов следующими значениями: первый элемент массива равен 37, второй — 0, третий — 50, четвертый — 46, пятый — 34, шестой — 46, седьмой — 0, восьмой — 13.

2. Заполнить массив из десяти элементов значениями, вводимыми с клавиатуры в ходе выполнения программы.

3. Заполнить массив из пятнадцати элементов случайным образом:

- а) вещественными значениями, лежащими в диапазоне от 0 до 1;
- б) вещественными значениями  $x$  ( $22 \leq x < 23$ );
- в) вещественными значениями  $x$  ( $0 \leq x < 10$ );
- г) вещественными значениями  $x$  ( $-50 \leq x < 50$ );
- д) целыми значениями, лежащими в диапазоне от 0 до 10 включительно.

4. Массив предназначен для хранения значений ростов двенадцати человек. С помощью датчика случайных чисел заполнить массив целыми значениями, лежащими в диапазоне от 163 до 190 включительно.

5. Массив предназначен для хранения значений весов двадцати человек. С помощью датчика случайных чисел заполнить массив целыми значениями, лежащими в диапазоне от 50 до 100 включительно.

6. Заполнить массив из двенадцати элементов следующим образом:

1	2	...	12
---	---	-----	----

7. Заполнить массив из двадцати элементов следующим образом:

20	19	...	1
----	----	-----	---

8. Заполнить массив из восьми элементов таким образом, чтобы значения элементов при просмотре массива слева направо образовывали:

- а) убывающую последовательность;
- б) возрастающую последовательность.

Варианты, представленные в задачах 6 и 7, не использовать.

9. Заполнить массив:

а) десятью первыми членами арифметической прогрессии (первый член прогрессии —  $a$ , ее разность —  $p$ );

б) двадцатью первыми членами геометрической прогрессии (первый член прогрессии —  $a$ , ее знаменатель —  $z$ );

в) двенадцатью первыми членами последовательности Фибоначчи (последовательности, в которой первые два члена равны 1, а каждый следующий равен сумме двух предыдущих).

10. Используя датчик случайных чисел, заполнить массив из двадцати элементов неповторяющимися числами.

11. Дано натуральное число  $n$  ( $n \leq 999999$ ). Заполнить массив его цифрами, расположенными в обратном порядке (первый элемент равен последней цифре, второй — предпоследней и т. д.). Незаполненные элементы массива должны быть равны нулю. Элементы массива, являющиеся цифрами числа  $n$ , вывести на экран.

12. Заполнить массив:

а) двадцатью первыми натуральными числами, делящимися нацело на 13 или на 17 и большими 300;

б) тридцатью первыми простыми числами.

13. Составить программу вывода на экран любого элемента массива.

14. Вывести элементы массива на экран в обратном порядке.

## Обработка элементов массива

15. Дан массив. Составить программу:

- а) расчета квадратного корня из любого элемента массива;
- б) расчета среднего арифметического двух любых элементов массива.

16. Дан массив целых чисел. Выяснить:

- а) является ли  $p$ -й элемент массива положительным числом;
- б) является ли  $k$ -й элемент массива четным числом;
- в) какой элемент массива больше,  $k$ -й или  $p$ -й.

17. Дан массив. Все его элементы:

- а) увеличить в 2 раза;
- б) уменьшить на число  $a$ ;
- в) разделить на первый элемент.

18. Дан массив. Все его элементы:

- а) уменьшить на 20;
- б) умножить на последний элемент;
- в) увеличить на число  $b$ .

19. Определить:

- а) сумму всех элементов массива;
- б) произведение всех элементов массива;
- в) сумму квадратов всех элементов массива;
- г) сумму шести первых элементов массива;
- д) сумму элементов массива с  $k_1'$ -го по  $k_2$ -й (значения  $k_1$  и  $k_2$  вводятся с клавиатуры;  $k_2 > k_1$ );
- е) среднее арифметическое всех элементов массива;
- ж) среднее арифметическое элементов массива с  $p_1$ -го по  $p_2$ -й (значения  $p_1$  и  $p_2$  вводятся с клавиатуры;  $p_2 > p_1$ ).

20. Дан массив  $a$ . Определить сумму знакопередающей последовательности  $a[1] - a[2] + a[3] - a[4] + \dots$ . Условный оператор и операцию возведения в степень не использовать.

21. В массиве хранятся сведения о количестве осадков, выпавших за каждый день января. Определить общее количество осадков за январь.

22. В массиве хранятся сведения о стоимости 12 различных предметов. Определить общую стоимость всех предметов.

23. В массиве хранится информация о сопротивлении каждого из 20 элементов электрической цепи. Все элементы соединены последовательно. Определить общее сопротивление цепи.

24. В массиве хранится информация о сопротивлении каждого из 20 элементов электрической цепи. Все элементы соединены параллельно. Определить общее сопротивление цепи.

25. В массиве хранятся сведения о количестве осадков, выпавших за каждый день июня. Определить общее количество осадков, выпавших за каждую декаду этого месяца.

26. В массиве хранятся сведения о количестве осадков, выпавших за каждый день февраля. Определить среднее количество осадков в этом месяце.

27. В массиве хранятся сведения о количестве осадков, выпавших за каждый день сентября. Определить, сколько осадков выпадало в среднем за один день в первую, вторую и третью декады этого месяца.

28. Выяснить, верно ли, что сумма элементов массива есть неотрицательное число.

29. Дан массив целых чисел. Выяснить:

а) верно ли, что сумма элементов массива есть четное число;

б) верно ли, что сумма квадратов элементов массива есть пятизначное число.

30. В массиве хранится информация о численности учеников в каждом из 42 классов школы. Выяснить, верно ли, что общее число учеников в школе есть четырехзначное число.

31. В массиве хранится информация о численности книг в каждом из 35 разделов библиотеки. Выяснить, верно ли, что общее число книг в библиотеке есть шестизначное число.

32. В массиве хранится информация о баллах, полученных спортсменом-десятиборцем в каждом из десяти видов спорта. Для выхода в следующий этап соревнований общая сумма баллов должна превысить некоторое известное значение. Определить, вышел ли данный спортсмен в следующий этап соревнований.

33. В массиве хранятся сведения о количестве осадков, выпавших за каждый день июня. Определить:

а) в какой период выпало больше осадков: в первую половину июня или во вторую;

б) в какую декаду месяца выпало больше всего осадков.

34. Оценки, полученные спортсменом в соревнованиях по фигурному катанию (в баллах), хранятся в массиве из 18 элементов. В первых шести элементах записаны оценки по обязательной программе, в седьмом — двенадцатом — по короткой программе, в остальных — по произвольной программе. Выяснить, по какому виду программы спортсмен показал лучший результат.

**Вывод элементов массива по условию**

**35.** Дан массив. Напечатать:

- а) все неотрицательные элементы;
- б) все элементы, не превышающие числа 100.

**36.** Дан массив целых чисел. Напечатать:

- а) все четные элементы;
- б) все элементы, оканчивающиеся нулем.

**37.** Дан массив натуральных чисел. Напечатать:

- а) все элементы массива, являющиеся двузначными числами;
- б) все элементы массива, являющиеся трехзначными числами.

**38.** Дан массив. Напечатать:

- а) второй, четвертый и т. д. элементы;
- б) третий, шестой и т. д. элементы.

**39.** Дан массив вещественных чисел. Вывести на экран новое состояние массива, в котором:

- а) каждый отрицательный элемент заменить на его абсолютную величину;
- б) все элементы с нечетными номерами заменить на их квадратный корень;
- в) из всех положительных элементов вычесть элемент с номером  $k_1$ , из остальных — элемент с номером  $k_2$ .

**40.** Дан массив вещественных чисел. Вывести на экран новое состояние массива, в котором:

- а) все элементы с нечетными номерами увеличить на 1, с четными — уменьшить на 1;
- б) из всех положительных элементов вычесть элемент с номером  $k_1$ , из всех отрицательных — число  $n$ . Нулевые элементы оставить без изменения;
- в) ко всем нулевым элементам прибавить  $n$ , из всех положительных элементов вычесть  $a$ , ко всем отрицательным прибавить  $b$ .

**41.** Дан массив вещественных чисел.

- а) Каждый элемент, больший 10, заменить на его квадратный корень.
- б) Все элементы массива с четными номерами заменить на их абсолютную величину.
- в) Ко всем отрицательным элементам прибавить элемент с номером  $m_1$ , к остальным — элемент с номером  $m_2$ .



г) Все элементы с четными номерами удвоить, с нечетными — уменьшить на 1.

д) Ко всем отрицательным элементам прибавить элемент с номером  $a$ , из всех нулевых вычесть число  $b$ . Положительные элементы оставить без изменения.

е) Из всех положительных элементов вычесть  $a$ , из всех отрицательных вычесть  $b$ , ко всем нулевым элементам прибавить  $c$ .

**42.** Дан массив целых чисел.

а) Все элементы, оканчивающиеся цифрой 4, уменьшить вдвое.

б) Все четные элементы заменить на их квадраты, а нечетные удвоить.

в) Четные элементы увеличить на  $a$ , а из элементов с четными номерами вычесть  $b$ .

**43.** Дан массив целых чисел.

а) Все элементы, кратные числу 10, заменить нулем.

б) Все нечетные элементы удвоить, а четные уменьшить вдвое.

в) Нечетные элементы уменьшить на  $m$ , а элементы с нечетными номерами увеличить на  $n$ .

## Сумма элементов массива

**44.** Дан массив. Найти:

а) сумму элементов массива, значения которых не превышают 20;

б) сумму элементов массива, больших числа  $a$ .

**45.** Дан массив целых чисел. Найти:

а) сумму нечетных элементов;

б) сумму элементов, кратных заданному числу;

в) сумму элементов массива, кратных  $a$  или  $b$ .

**46.** Определить сумму второго, четвертого, шестого и т. д. элементов массива.

**47.** Известны данные о количестве осадков, выпавших за каждый день февраля. Найти общее число осадков, выпавших по четным числам месяца.

**48.** Известны данные о количестве осадков, выпавших за каждый месяц года. Найти общее число осадков, выпавших в марте, июне, сентябре и декабре.

49. Определить частное от деления суммы положительных элементов массива на модуль суммы отрицательных элементов.

50. Найти среднее арифметическое элементов массива, больших 10.

51. В массиве хранятся сведения о количестве осадков, выпавших за каждый день августа. Определить среднее количество осадков, выпавших в дни, когда шел дождь.

52. Найти средние арифметические положительных и отрицательных элементов массива.

53. Масса каждого из 25 человек хранится в массиве. Людей, имеющих массу более 100 кг, будем условно называть полными (известно, что есть по меньшей мере один такой человек). Определить среднюю массу полных людей и среднюю массу остальных людей.

54. Рост 22 учеников класса представлен в виде массива. Рост мальчиков условно задан отрицательными числами. Определить средний рост мальчиков и средний рост девочек.

## Анализ элементов массива

55. Дан массив. Сравнить первый и второй элементы массива. Если второй элемент меньше первого, то поменять их местами. Затем то же самое сделать со вторым и третьим, ... предпоследним и последним элементами. Какое число окажется в результате в последнем элементе массива?

56. Дан массив целых чисел. Найти номера элементов, оканчивающихся цифрой 0 (известно, что такие элементы в массиве есть).

57. В массиве хранится информация о количестве осадков, выпавших за каждый день января. Определить, в какие числа месяца осадков не было.

58. В массиве хранится информация о количестве побед, одержанных 20 футбольными командами. Определить номера команд, имеющих меньше трех побед.

59. Дан массив. Определить количество неотрицательных элементов.

60. Дан массив целых чисел. Определить:

- а) количество элементов, отличных от последнего элемента;
- б) количество элементов, кратных  $a$ .

**61.** В массиве хранятся сведения об оценках 25 учеников по химии. Определить количество неуспевающих по химии учеников.

**62.** В массиве хранятся сведения об общей стоимости товаров, проданных фирмой за каждый день марта. Определить количество дней, в которые стоимость проданных товаров превысила значение  $s$ .

**63.** Рост 22 учеников класса представлен в виде массива. Определить количество учеников, рост которых не превышает значения  $r$ .

**64.** Определить количество элементов массива, принадлежащих промежутку от  $a$  до  $b$  (значения  $a$  и  $b$  вводятся с клавиатуры;  $b > a$ ).

**65.** В массиве записаны результаты 20 игр футбольной команды (если игра закончилась выигрышем данной команды, то записано число 3, проигрышем — 0, если игра окончилась вничью — 1). Определить общее количество выигрышей и ничьих данной команды.

**66.** В массиве записаны оценки ученика по 10 предметам. Определить общее количество четверок и пятерок.

**67.** Найти число пар «соседних» элементов массива, являющихся четными числами.

**68.** Найти число пар «соседних» элементов массива, оканчивающихся нулем.

**69.** Найти число элементов массива, которые больше своих «соседей», т. е. предшествующего и последующего.

**70.** Дан массив ненулевых целых чисел. Определить, сколько раз элементы массива при просмотре от его начала меняют знак. Например, в массиве 10, -4, 12, 56, -4, -89 знак меняется три раза.

**71.** В массиве из 20 элементов числа образуют неубывающую последовательность. Несколько элементов, идущих подряд, равны между собой. Найти количество таких элементов.

**72.** В массиве из 30 элементов числа образуют неубывающую последовательность. Найти количество различных чисел в массиве.

**73.** Дан массив целых чисел. Рассмотреть отрезки массива (группы идущих подряд чисел), состоящие из нечетных чисел. Получить наибольшую из длин рассматриваемых отрезков.

**74.** Определить количество положительных и количество отрицательных элементов массива.

**75.** Дан массив целых чисел. Определить количество четных элементов и количество элементов, оканчивающихся на цифру 5.

**76.** В массиве записаны результаты 20 игр футбольной команды (если игра окончилась выигрышем данной команды, то записано число 3, проигрышем — 2, если игра закончилась вничью — 1). Определить количество выигрышей, количество ничьих и количество проигрышей данной команды.

## Поиск максимума и минимума

**77.** Дан массив. Определить:

а) максимальный элемент;

б) минимальный элемент;

в) на сколько максимальный элемент больше минимального;

г) индекс максимального элемента;

д) индекс минимального и индекс максимального элементов.

**78.** В массиве хранится информация о количестве страниц в каждой из 100 книг. Все страницы имеют одинаковую толщину. Определить количество страниц в самой толстой книге.

**79.** В массиве хранится информация о стоимости каждой из 50 марок легковых автомобилей. Определить, сколько стоит самый дорогой автомобиль.

**80.** В массиве хранится информация о стоимости 1 кг 20 видов конфет. Определить, сколько стоят самые дешевые конфеты.

**81.** В массиве хранится информация о результатах 25 спортсменов, участвовавших в лыжной гонке. Определить результат спортсмена — победителя гонки.

**82.** В массиве хранится информация о росте 25 человек. Определить, на сколько рост самого высокого человека превышает рост самого низкого.

**83.** В массиве хранится информация о годе рождения каждого из 30 человек. Определить, на сколько лет возраст самого старшего человека превышает возраст самого младшего. При определении возраста учитывать только год рождения (месяц и день не учитывать).

**84.** В некоторых видах спортивных состязаний (например, в фигурном катании) выступление каждого спортсмена независимо оценивается несколькими судьями, затем из всей совокупности оценок удаляются наиболее высокая и наиболее низкая, а для оставшихся оценок вычисляется среднее арифметическое, которое и идет в зачет спортсмену. Если наиболее высокую оценку выставили несколько судей, то из совокупности оценок удаляется только одна такая оценка; аналогично поступают и с наиболее низкими оценками.

Известны оценки, выставленные восемью судьями одному из участников соревнований. Составить программу для расчета оценки, которая пойдет в зачет этому спортсмену.

**85.** В массиве хранится информация о максимальной скорости каждой из 40 марок легковых автомобилей. Определить порядковый номер самого быстрого автомобиля. Если таких автомобилей несколько, то должен быть найден номер:

- а) первого из них;
- б) последнего из них.

**86.** В массиве хранится информация о количестве осадков, выпавших за каждый день июля. Определить дату самого дождливого дня. Если таких дней было несколько, то должна быть найдена дата:

- а) первого из них;
- б) последнего из них.

**87.** В массиве хранится информация о стоимости 1 кг 30 видов конфет. Определить порядковый номер самого дешевого вида конфет. Если таких видов несколько, то должен быть найден номер:

- а) первого из них;
- б) последнего из них.

**88.** В массиве хранится информация о годе рождения каждого из 30 человек. Определить порядковый номер самого старшего по возрасту человека. Если таких людей несколько, то должен быть найден номер:

- а) первого из них;
- б) последнего из них.

При определении возраста учитывать только год рождения (месяц и день не учитывать).

**89.** Дан массив. Определить:

- а) количество максимальных элементов в массиве;
- б) количество минимальных элементов в массиве.

**90.** В массиве хранится информация о росте 35 человек. Определить, у скольких человек самый большой рост.

**91.** В массиве хранится информация о количестве осадков, выпавших за каждый день октября. Определить количество дней, когда выпало самое большое число осадков.

**92.** В массиве хранится информация о стоимости каждой из 60 книг. Определить количество самых дешевых книг.

**93.** В массиве хранится информация о среднедневной температуре за каждый день июля. Определить количество самых прохладных дней в этом месяце.

**94.** Изменить знак у максимального по модулю элемента массива. Минимальный элемент массива при этом не определять.

## **Анализ максимальных и минимальных элементов массива**

**95.** Дан массив целых чисел. Выяснить:

а) верно ли, что сумма элементов, которые больше 20, превышает 100;

б) верно ли, что сумма элементов, которые меньше 50, есть четное число.

**96.** Известны данные о количестве осадков, выпавших за каждый день февраля. Верно ли, что по четным числам выпадало больше осадков, чем по нечетным?

**97.** Известно число жителей, проживающих в каждом доме улицы. Нумерация домов проведена подряд. Дома с нечетными номерами расположены на одной стороне улицы, с четными — на другой. На какой стороне улицы проживает больше жителей?

**98.** Дан массив вещественных чисел. Выяснить:

а) верно ли, что количество положительных элементов не превышает 5;

б) верно ли, что количество элементов, которые не больше 50,55, кратно четырем.

**99.** Известен рост 30 учеников школы. У скольких из них рост больше 170 см? Можно ли из этих учеников сформировать баскетбольную команду (в команде должно быть не менее пяти человек ростом больше 170 см)?

**100.** Известны данные о количестве осадков, выпавших за каждый день марта. Верно ли, что осадков не было 10 дней в месяц?

**101.** Известны стоимости нескольких марок легковых автомобилей и мотоциклов. Верно ли, что средняя стоимость автомобилей превышает среднюю стоимость мотоциклов более чем в 3 раза? Стоимость одного автомобиля превышает \$5000, что больше стоимости любой марки мотоцикла.

**102.** Дан массив вещественных чисел. Выяснить:

а) верно ли, что максимальный элемент превышает минимальный не более чем на 25;

б) верно ли, что минимальный элемент меньше максимального более чем в два раза?

**103.** Известна масса каждого человека из группы. Верно ли, что масса самого тяжелого из них превышает массу самого легкого более чем в два раза?

**104.** Известна численность каждого из 40 классов школы. Верно ли, что в самом многочисленном классе учится на 10 учеников больше, чем в самом малочисленном?

**105.** Какое число в массиве встретится раньше: максимальное или минимальное? Если таких чисел несколько, то должны быть учтены самые первые из них.

**106.** Известен возраст группы людей в списке. Какой человек указан в списке раньше: самый старший или самый младший? (Должны учитываться первые из людей одинакового возраста.)

**107.** Известны очки (3, 1 или 0), полученные футбольной командой за ряд игр в порядке их проведения. Что было раньше: первый выигрыш (3 очка) или первый проигрыш (0 очков)?

### **Выборка элементов массива по условию**

**108.** Дан массив. Вывести на экран сначала неотрицательные элементы массива, потом отрицательные.

**109.** Дан массив целых чисел. Вывести на экран сначала четные элементы массива, потом нечетные.

**110.** Дан массив. Найти номера всех элементов:

а) с минимальным значением;

б) с максимальным значением.

**111.** Дан массив. Определить количество элементов, больших суммы всех элементов массива, и напечатать их номера.

**112.** Дан массив. Найти количество элементов, значение которых больше среднего арифметического минимального и максимального элементов массива, и напечатать их номера.

**113.** Рост 25 учеников класса представлен в виде массива. Определить количество учеников, рост которых больше среднего роста по классу.

**114.** В массиве записана информация о стоимости 20 видов товара. Определить, сколько видов товара имеют стоимость меньшую, чем средняя стоимость всех видов товара.

**115.** Количество осадков (в мм), выпавших за каждый день января, хранится в массиве. Определить количество дней, в которые выпало осадков больше, чем за 1 день месяца, и напечатать их дату (число месяца).

**116.** В массиве записаны оценки по информатике 22 учеников класса. Определить количество учеников, оценка которых меньше средней оценки по классу, и вывести номера элементов массива, соответствующих таким ученикам.

**117.** Известно количество осадков (в мм), выпадавших в Москве каждый год в течение первых 50 лет прошлого столетия. Вычислить среднее количество осадков и отклонение от среднего для каждого года.

**118.** Найти элемент, наиболее близкий к среднему значению всех элементов массива.

**119.** При выборе места строительства жилого комплекса вблизи металлургического комбината необходимо учитывать «розу ветров» (следует расположить жилой комплекс так, чтобы частота ветра со стороны металлургического комбината была бы минимальной). Для этого в течение года проводилась регистрация направления ветра в районе строительства. Данные представлены в виде массива, в котором направление ветра за каждый день кодируется следующим образом: 1 — северный, 2 — южный, 3 — восточный, 4 — западный, 5 — северо-западный, 6 — северо-восточный, 7 — юго-западный, 8 — юго-восточный. Определить, как должен быть расположен жилой комплекс по отношению к комбинату.

**120.** Дан массив. Определить:

а) максимальный элемент массива и элемент, являющийся максимальным без учета этого элемента;



б) минимальный элемент массива и элемент, являющийся минимальным без учета этого элемента;

в) номера максимального элемента массива и номер элемента, являющегося максимальным без учета этого элемента;

г) номера минимального элемента массива и номер элемента, являющегося минимальным без учета этого элемента.

**121.** В массиве хранится информация о максимальной скорости каждой из 40 марок легковых автомобилей. Определить скорости двух самых быстрых автомобилей.

**122.** В массиве записана информация о стоимости 30 видов товара. Определить стоимость двух самых дорогих видов товара.

**123.** В массиве хранится информация о результатах 22 спортсменов, участвовавших в соревнованиях по бегу на 100 м. Определить результаты спортсменов, занявших первое и второе места.

**124.** В массиве хранится информация о годе рождения каждого из 30 человек. Определить года рождения двух самых старших по возрасту людей (при определении возраста месяца и дату рождения не учитывать).

**125.** В массиве записано количество очков, набранных 20 командами — участницами чемпионата по футболу. Определить команды, занявшие первое и второе места.

**126.** В массиве хранится информация о среднесуточной температуре за каждый день июля. Определить даты двух самых теплых дней.

**127.** В массиве хранится информация о количестве людей, живущих на каждом из 15 этажей дома (на первом этаже — в первом элементе массива, на втором — во втором и т. д.). Определить два этажа, на которых проживает меньше всего людей.

**128.** В массиве хранится информация о среднесуточной температуре за каждый день февраля. Определить даты двух самых холодных дней.

**129.** Каждую из задач 125—128 решить, не используя два прохода по массиву.

**130.** В массиве  $a$  записаны измеренные в сотых долях секунд результаты 23 спортсменов в беге на 100 м. Составить команду из четырех лучших бегунов для участия в эстафете  $4 \times 100$  м, т. е. указать одну из четверок натуральных чисел  $i, j, k, m$ , для которой  $1 \leq i < j < k < m \leq 23$  и сумма  $a[i] + a[j] + a[k] + a[m]$  имеет наименьшее значение.

**131.** Дан массив из 20 элементов. Найти пять «соседних» элементов, сумма значений которых максимальна.

**132.** Известна температура воздуха в каждый из дней июля месяца. Определить, какие из семи следующих подряд дней являлись самыми теплыми.

## Работа с двумя массивами

**133.** Фирме принадлежат два магазина. Известна стоимость товаров, проданных в каждом магазине за каждый день в июле и августе, которая хранится в двух массивах. Получить общую стоимость проданных фирмой товаров за два месяца.

**134.** Известно количество мячей, забитых футбольной командой за каждую игру в двух чемпионатах, которое хранится в двух массивах. В каждом из чемпионатов команда сыграла 26 игр. Найти общее количество мячей, забитых командой в двух чемпионатах.

**135.** В области 20 районов. Площади, засеянные пшеницей (в гектарах), и урожай, собранный в каждом районе (в центнерах), хранятся в двух массивах. Определить среднюю урожайность пшеницы по каждому району и по области в целом.

**136.** В области 10 районов. Заданы площади, засеваемые пшеницей (в гектарах), и средняя урожайность (в центнерах с гектара) в каждом районе. Определить количество пшеницы, собранное в области, и среднюю урожайность по области.

**137.** Дан массив. Скопировать все его элементы в другой массив такого же размера:

- а) в том же порядке расположения элементов;
- б) в обратном порядке расположения элементов.

**138.** Дан массив. Переписать его второй, четвертый и т. д. элементы в другой массив такого же размера:

- а) расположив элементы на тех же местах, что и в исходном массиве;
- б) расположив элементы подряд с начала массива.

**139.** Из элементов массива  $A$  сформировать массив  $B$  того же размера по правилу: если номер  $i$  элемента массива  $A$  четный, то  $B[i] = A[i]^2$ , в противном случае  $B[i] = 2A[i]$ .

**140.** Из элементов массива  $M$  сформировать массив  $N$  того же размера по правилу: если номер  $i$  элемента массива  $M$  четный, то  $N[i] = i \cdot M[i]$ , в противном случае  $N[i] = M/i$ .

**141.** Из элементов массива  $P$  сформировать массив  $Q$  того же размера по правилу: элементы с номером  $i$  с 3-го по 10-й находятся по формуле  $Q[i] = -P[i]$ , все остальные — по формуле  $Q[i] = P[i] \cdot i$ .

**142.** Дан массив целых чисел. Переписать его нечетные элементы в другой массив такого же размера:

а) расположив элементы на тех же местах, что и в исходном массиве;

б) расположив элементы подряд с начала массива.

**143.** Из элементов массива  $A$ , заполненного целыми числами, сформировать массив  $B$  того же размера по правилу: четные элементы массива  $A$  удвоить, нечетные оставить без изменения.

**144.** Из элементов массива  $M$  сформировать массив  $N$  того же размера по правилу: неотрицательные элементы массива  $M$  уменьшить в 3 раза, остальные — возвести в квадрат.

**145.** Дан массив. Переписать его элементы в другой массив такого же размера следующим образом: сначала должны идти все отрицательные элементы, а затем все остальные. Использовать только один проход по исходному массиву.

**146.** Дан массив из 20 элементов. Сформировать два массива размером 10, включив в первый из них элементы заданного массива с четными индексами, а во второй — с нечетными.

**147.** Дан массив. Переписать его положительные элементы во второй массив, а остальные — в третий. Во втором и третьем массивах значения элементов первого массива должны быть записаны:

а) на тех же местах, что в исходном массиве;

б) подряд с начала массива.

**148.** Известны данные о мощности двигателя (в л. с.) и стоимости 30 марок легковых автомобилей. Напечатать стоимость каждого из автомобилей, у которых мощность двигателя не превышает 80 л. с.

**149.** Известны данные о вместимости (в Мб) и стоимости (в руб.) каждого из 22 типов жестких магнитных дисков («винчестеров»). Напечатать вместимость тех винчестеров, которые стоят больше  $p$  рублей.

**150.** Известны данные о численности населения (в млн жителей) и площади (в млн км<sup>2</sup>) 28 государств. Определить общую численность государств, чья площадь превышает 5 млн км<sup>2</sup>.

151. Известны данные о мощности двигателя (в л. с.) и стоимости 30 легковых автомобилей. Определить общую стоимость автомобилей, у которых мощность двигателя превышает 100 л. с.

152. Имеется информация о количестве осадков, выпавших за каждый день месяца, и о температуре воздуха в эти дни. Определить, какое количество осадков выпало в виде снега и какое — в виде дождя. (Считать, что идет дождь, если температура воздуха выше  $0^\circ$ .)

153. Известны данные о численности населения (в млн жителей) и площади (в тыс. км<sup>2</sup>) 28 государств. Определить общую численность населения в «маленьких» государствах (чья площадь не превышает  $p$  тыс. км<sup>2</sup>).

154. В одном массиве записано количество мячей, забитых футбольной командой в каждой из 20 игр, в другом — количество пропущенных мячей в этой же игре. Для каждой игры определить словесный результат игры (выигрыш, проигрыш или ничья).

155. Известны данные о массе (в кг) и объеме (в см<sup>3</sup>) 20 тел, изготовленных из различных материалов. Определить максимальную плотность материала. Третий (вспомогательный) массив не использовать.

156. Известны длины участков пути (в км), которые проехали 25 легковых автомобилей, и время, затраченное каждым из них (в ч.). Определить минимальную из средних скоростей движения автомобилей на участках. Третий (вспомогательный) массив не использовать.

157. На плоскости даны 20 точек  $(x_1, y_1), (x_2, y_2), \dots, (x_{20}, y_{20})$ . Рассмотрим наименьший прямоугольник, содержащий эти точки со сторонами, параллельными координатным осям. Определить координаты противоположных углов этого прямоугольника — левого нижнего и правого верхнего.

158. Имеется информация о количестве осадков, выпавших за каждый день января и за каждый день марта. Определить, в каком из этих месяцев выпало больше осадков.

159. Фирма имеет два магазина. Известен доход каждого магазина за каждый день февраля. Определить, в каком из магазинов общий доход за месяц меньше.

160. Даны два массива из 20 однозначных чисел. В первом из них записано количество мячей, забитых футбольной

командой в игре, во втором — количество пропущенных мячей в этой же игре.

а) Для каждой проведенной игры напечатать словесный результат: «выигрыш», «ничья» или «проигрыш».

б) Определить количество выигрышей, количество ничьих и количество проигрышей данной команды.

в) Определить, в скольких играх разность забитых и пропущенных мячей была большей или равной трем.

г) Определить общее число очков, набранных командой (за выигрыш дается 3 очка, за ничью — 1, за проигрыш — 0).

**161.** Решить задачу 147 для случая, когда вместо двух массивов однозначных чисел задан один массив однозначных или двузначных чисел, запись которых образована цифрами, означающими количество забитых и пропущенных мячей в одной игре. Например, 32 — три забитых, 2 пропущенных, 22 — 2 забитых, 2 пропущенных, 0 — 0 забитых, 0 пропущенных.

**162.** Даны два массива одного размера. Получить третий массив, каждый элемент которого равен:

а) сумме элементов с одинаковыми номерами в заданных массивах;

б) произведению элементов с одинаковыми номерами в заданных массивах;

в) максимальному из элементов с одинаковыми номерами в заданных массивах.

**163.** Даны два массива одного размера, в которых нет нулевых элементов. Получить третий массив, каждый элемент которого равен 1, если элементы заданных массивов с одинаковым номером имеют одинаковый знак, и равен нулю в противном случае.

**164.** Регистрация направления ветра на горном плато проводится один раз в день по очереди двумя исследователями. Каждый из них ведет отдельную таблицу. В конце месяца все результаты сводятся в одну таблицу. Составить программу, выполняющую эту операцию для июня месяца. Направление ветра кодируется следующим образом: 1 — северный, 2 — южный, 3 — восточный, 4 — западный, 5 — северо-западный, 6 — северо-восточный, 7 — юго-западный, 8 — юго-восточный.

## Использование цикла с условием при обработке массива

**165.** Известно, что в массиве имеются элементы, равные 5. Определить:

- а) номер первого из них;
- б) номер последнего из них.

В обеих задачах условный оператор не использовать.

**166.** Известно, что в массиве имеются элементы, большие 65 530. Определить:

- а) номер первого из них;
- б) номер последнего из них.

В обеих задачах условный оператор не использовать.

**167.** Известно, что в массиве имеются нулевые элементы. Напечатать:

- а) все элементы, кроме первого из них;
- б) все элементы, кроме последнего из них.

В обеих задачах условный оператор не использовать.

**168.** Даны массив, упорядоченный по возрастанию, и число  $a$ , о котором известно следующее: оно не равно ни одному из элементов массива, больше первого и меньше последнего элемента.

- а) Вывести все элементы массива, меньшие  $a$ .
- б) Найти два элемента массива (их порядковые номера и значение), в интервале между которыми находится значение  $a$ .
- в) Найти элемент массива (его порядковый номер и значение), ближайший к  $a$ .

В задачах а) и б) условный оператор не использовать.

**169.** Известны данные о росте 15 юношей класса, упорядоченные по убыванию. Нет ни одной пары учеников с одинаковым ростом. В начале учебного года в класс поступил новый ученик. Какое место в перечне ростов займет рост этого ученика (известно, что его рост не совпадает с ростом ни одного из учеников класса, превышает рост самого низкого ученика и меньше роста самого высокого)? Условный оператор не использовать.

**170.** Известно количество очков, набранных каждой из 20 команд — участниц первенства по футболу. Перечень очков дан в порядке убывания (ни одна пара команд не набрала одинакового количества очков). Определить, какое место заняла команда, набравшая  $n$  очков (естественно, что значение  $n$  имеется в перечне). Условный оператор не использовать.

**171.** В начале массива записано несколько равных между собой элементов. Определить количество таких элементов и вывести все элементы, следующие за последним из них. Условный оператор не использовать. Предусмотреть возможность, что все элементы массива равны между собой.

**172.** Известны оценки по геометрии каждого из 24 учеников класса. В начале списка перечислены все пятерки, затем все остальные оценки. Сколько учеников имеют по геометрии оценку «5»? Условный оператор не использовать. Предусмотреть возможность, что все ученики класса имеют пятерки по геометрии.

**173\*.** Дан массив целых чисел.

а) Напечатать все элементы, предшествующие первому элементу с заданным значением  $n$ . Если элементов, равных  $n$ , в массиве нет, то должны быть напечатаны все элементы.

б) Напечатать все элементы, следующие за последним элементом, оканчивающимся цифрой «7». Если элементов, оканчивающихся цифрой «7», в массиве нет, то ни один элемент не должен быть напечатан.

**174\*.** Найти количество различных элементов в массиве.

**175\*.** Дано натуральное число  $n$ . Определить количество различных цифр в нем. Например, в числе 1234 количество различных цифр равно 4, в числе 22 424 — 2, в числе 333 — 1.

**176\*.** В массиве имеются только два одинаковых элемента. Найти их.

**177\*.** Для арифметических операций с большими числами, которые не могут быть представлены в памяти компьютера, используется следующий прием. Каждая цифра таких чисел записывается в отдельный элемент массива, и необходимые операции проводятся с элементами массива цифр. Составить программу:

а) выполняющую сложение 20-значных чисел;

б) выполняющую вычитание 30-значных чисел.

**178\*.** Получить последовательность десятичных цифр числа  $2^{100}$ .

**179\*.** Получить последовательность десятичных цифр числа  $100!$  ( $n! = 1 \cdot 2 \cdot \dots \cdot n$ ).

## Условный оператор после обработки массива

**180.** Дан массив целых чисел. Найти:

а) номер первого нечетного элемента. Если нечетных элементов в массиве нет, то должно быть напечатано соответствующее сообщение;

б) номер первого элемента, кратного числу 13. Если таких элементов в массиве нет, то должно быть напечатано соответствующее сообщение.

**181.** Дан массив вещественных чисел. Определить, есть ли в нем отрицательные числа. В случае положительного ответа:

а) определить номер первого из них и напечатать все следующие за ним элементы;

б) определить номер последнего из них и напечатать все элементы, расположенные слева от него.

**182.** Известны оценки по информатике 28 учеников класса. Есть ли среди них двойки?

**183.** Известны данные о мощности двигателя 30 моделей легковых автомобилей. Есть ли среди них модель, мощность двигателя которой превышает 200 л. с.?

**184.** Дан массив, упорядоченный по убыванию. Найти номер первого элемента, меньшего заданного числа  $a$ .

Если таких элементов в массиве нет, то на экран должно быть выведено соответствующее сообщение.

**185.** Дан массив, упорядоченный по возрастанию. Если в нем есть элементы, большие заданного числа  $n$ , то напечатать все элементы, следующие за первым из таких элементов. В противном случае на экран должно быть выведено соответствующее сообщение.

**186.** Дан массив, упорядоченный по убыванию. Если в нем есть элементы, меньшие заданного числа  $n$ , то напечатать все элементы, следующие за первым из таких элементов, и все элементы, большие  $n$ . В противном случае на экран должно быть выведено соответствующее сообщение.

**187.** Если в массиве есть хотя бы одна пара одинаковых «соседних» элементов, то напечатать все элементы, следующие за элементами первой из таких пар.

**188.** Дан массив целых чисел. Если в нем есть хотя бы одна пара «соседних» четных чисел, то напечатать все элементы, предшествующие элементам последней из таких пар.



**189.** Дан массив из 22 целых чисел из интервала от 0 до 66, представляющих собой условные обозначения костей домино (например, число 42 есть обозначение кости домино «2—4», число 33 — кости «3—3» и т. п.). Определить, соответствует ли последовательность элементов массива ряду костей домино, выложенному по правилам этой игры. Рассмотреть два случая:

а) последняя цифра каждого числа соответствует количеству точек на правой половине кости домино;

б) количеству точек на правой и левой половинах кости домино соответствует любая из цифр заданных чисел.

**190.** Если в массиве есть хотя бы одна тройка «соседних» чисел, в которой «средний» элемент больше своих «соседей», т. е. предшествующего и последующего, то напечатать все элементы, предшествующие элементам последней из таких троек.

**191.** Определить, является ли массив упорядоченным по возрастанию. В случае отрицательного ответа определить номер первого элемента, «нарушающего» такую упорядоченность.

**192.** Имеется список учащихся класса с указанием роста каждого из них. Определить, перечислены ли ученики в списке в порядке убывания их роста.

## Перестановки элементов массива

**193.** Дан массив. Поменять местами:

а) второй и пятый элементы;

б)  $m$ -й и  $n$ -й элементы;

в) третий и максимальный элементы. Если элементов с максимальным значением несколько, то в обмене должен участвовать первый из них;

г) первый и минимальный элементы. Если элементов с минимальным значением несколько, то в обмене должен участвовать последний из них.

**194.** Дан массив из четного числа элементов. Поменять местами:

а) его половины;

б) первый элемент со вторым, третий — с четвертым и т. д.;

в) его половины следующим способом: первый элемент поменять с последним, второй — с предпоследним и т. д.

**195.** Дан одномерный массив из 20 элементов. Переставить первые три и последние три элемента, сохранив порядок их следования.

**196.** Дан одномерный массив из 15 элементов. Переставить в обратном порядке:

а) элементы, расположенные между вторым и десятым элементами (т. е. с третьего по девятый);

б) элементы, расположенные между  $k$ -м и  $s$ -м элементами (т. е. с  $(k + 1)$ -го по  $(s - 1)$ -й). Значения  $k$  и  $s$  вводятся с клавиатуры,  $k < s$ ;

в) элементы, расположенные между максимальным и минимальным элементами, включая их.

**197.** Поменять местами первый отрицательный и последний положительный элементы массива. Учесть возможность того, что отрицательных или положительных элементов в массиве может не быть.

**198.** В массиве должна быть записана информация о результатах соревнований по плаванию, в котором приняли участие 25 спортсменов. Данные должны быть записаны в порядке ухудшения результата. После заполнения массива выяснилось, что значение первого элемента не соответствует требованию упорядоченности. Изменить массив так, чтобы данные были упорядочены.

**199.** В массиве должна быть записана информация о количестве жителей в каждом из 30 городов (в порядке возрастания численности). После заполнения массива выяснилось, что значение последнего элемента не соответствует требованию упорядоченности. Изменить массив так, чтобы данные были упорядочены.

**200.** В массиве должна быть записана информация о максимальной скорости каждой из 30 моделей легковых автомобилей (в порядке возрастания). После заполнения массива выяснилось, что значение  $k$ -го элемента не соответствует требованию упорядоченности. Изменить массив так, чтобы данные были упорядочены.

**201.** Дан одномерный массив  $M$  из 28 элементов. Перенести первые  $k$  элементов в конец:  $M[k + 1]$ ,  $M[k + 2]$ , ...,  $M[1]$ ,  $M[2]$ , ...,  $M[k]$ .

**202.** Дан одномерный массив  $M$  из 12 элементов. Переставить его элементы следующим способом:  $M[1]$ ,  $M[12]$ ,  $M[2]$ ,  $M[11]$ , ...,  $M[5]$ ,  $M[8]$ ,  $M[6]$ ,  $M[7]$ .

**203.** Дан одномерный массив  $M$  из 10 элементов. Сдвинуть его элементы на три позиции вправо (сдвиг выполнить не циклический).

## Удаление элементов массива со сдвигом

В задачах 204—213 под удалением элемента массива следует понимать:

- 1) исключение этого элемента из массива путем смещения всех следующих за ним элементов влево на 1 позицию;
- 2) присваивание последнему элементу массива значения 0.

**204.** Удалить из массива:

- а) третий элемент;
- б)  $k$ -й элемент.

**205.** В массиве записана информация о стоимости каждого из 20 видов товара, продаваемых фирмой. С 1 января очередного года фирма прекращает продавать товар, стоимость которого записана в  $n$ -м элементе массива. Получить массив со стоимостью всех оставшихся видов товара.

**206.** Дан массив, в котором все элементы различны. Удалить из него:

- а) максимальный элемент;
- б) минимальный элемент.

**207.** В массиве записана информация о росте каждого из 25 учеников класса (в порядке убывания роста). Один из учеников из класса выбыл. Получить новый массив с упорядоченными в том же порядке данными о росте оставшихся учеников.

**208.** Удалить из массива:

- а) первый отрицательный элемент (если отрицательные элементы в массиве есть);
- б) удалить последний четный элемент (если четные элементы в массиве есть).

**209.** Удалить из массива, в котором все элементы различны, максимальный и минимальный элементы.

**210.** В массиве записана информация о росте каждого из 25 учеников класса (в порядке убывания роста). Из класса вышли два ученика. Получить новый массив с упорядоченными в том же порядке данными о росте оставшихся учеников.

**211.** Удалить из массива:

- а) все отрицательные элементы;
- б) все элементы, большие данного числа  $n$ ;
- в) все элементы, начиная с  $n_1$ -го до  $n_2$ -й ( $n_1 \leq n_2$ ).

**212.** Дан массив целых чисел. Удалить из него:

- а) все четные элементы, стоящие на нечетных местах;
- б) все элементы, кратные 3 или 5.

**213.** Удалить из массива все повторяющиеся элементы, оставив их первые вхождения, т. е. в массиве должны остаться только различные элементы.

## Вставка в массив со сдвигом

В задачах 214—223 под вставкой числа  $n$  в массив после  $k$ -го элемента следует понимать:

- 1) увеличение количества элементов в массиве на 1, при этом исходный размер массива должен это допускать;
- 2) смещение всех элементов, начиная с  $(k + 1)$ -го, вправо на 1 позицию;
- 3) присваивание  $(k + 1)$ -му элементу массива значения  $n$ .

**214.** Вставить в массив:

- а) число 10 после второго элемента;
- б) число 100 после  $m$ -го элемента.

**215.** Вставить заданное число в массив целых чисел:

- а) после первого отрицательного элемента;
- б) перед последним четным элементом.

**216.** В массив записали информацию о высоте над уровнем моря двадцати горных вершин мира. Данные записаны по алфавитному порядку названий вершин. После этого решили ввести в массив сведения еще по одной вершине. Получить новый массив, имея в виду, что место в массиве для записи дополнительной информации известно.

**217.** Данные о росте 15 юношей класса, упорядоченные по убыванию, записаны в массиве. В начале учебного года в класс поступил новый ученик. Получить аналогичный массив, учитывающий рост нового ученика.

**218.** Вставить в массив два заданных числа: первое после любого из максимальных элементов, второе — перед этим максимальным.

**219.** Вставить заданное число в массив целых чисел:

- а) перед всеми элементами, кратными числу  $a$ ;
- б) после всех отрицательных элементов.

**220.** Вставить в массив два числа следующим образом: первое со значением  $n$  перед всеми элементами, большими  $n$ , и второе со значением  $m$  — после всех элементов, меньших  $m$ .

Каков должен быть максимальный размер исходного массива?

**221.** Данные о росте 25 учеников класса, упорядоченные по убыванию, записаны в массиве. В начале учебного года в класс поступили два новых ученика. Получить аналогичный массив, учитывающий рост новых учеников.

Каков должен быть максимальный размер исходного массива?

**222.** Вставить число  $a$  в массив целых чисел после всех элементов, в которых есть цифра 5.

Каков должен быть максимальный размер исходного массива?

**223.** Вставить число  $n$  между всеми соседними элементами, имеющими одинаковый знак.

Каков должен быть максимальный размер исходного массива?

**224\*.** Дан одномерный массив  $M$  из  $n$  целых чисел. Надо отсортировать его так, чтобы все элементы были расположены в порядке неубывания ( $M[i] \leq M[i + 1]$ ). В качестве алгоритма сортировки использовать алгоритм сортировки вставками.

*Сортировка вставками.* Вначале упорядочиваются два первых элемента. Они образуют упорядоченное множество  $S$ . Берется следующий по порядку элемент и вставляется в множество  $S$  так, чтобы слева от него все элементы были не больше, а справа — не меньше обрабатываемого. Алгоритм сортировки заканчивает свою работу, когда элемент, стоящий на  $n$ -м месте, будет обработан. (Именно таким образом игроки в бридж упорядочивают свои карты.)

## Раздел XII. ДВУХМЕРНЫЕ МАССИВЫ

### Вопросы для «разминки»

- Для чего в программах используются двухмерные массивы? Как они описываются?
- Сколько индексов характеризуют конкретный элемент двухмерного массива?
- Как в программе использовать значение конкретного элемента двухмерного массива?
- Как можно заполнить двухмерный массив?
- Какую структуру данных описывает двухмерный массив?
- Какой индекс двухмерного массива изменяется быстрее при последовательном размещении массива в оперативной памяти?

### Простейшие задачи

1. Составить программу, заменяющую значение любого элемента двухмерного массива на число  $a$ .
2. Дан двухмерный массив.
  - а) Вывести на экран элемент, расположенный в правом верхнем углу массива.
  - б) Вывести на экран элемент, расположенный в левом нижнем углу массива.
3. Дан двухмерный массив. Составить программу:
  - а) вывода на экран любого элемента второй строки массива;
  - б) вывода на экран любого элемента третьего столбца массива;
  - в) вывода на экран любого элемента массива.

4. Дан двумерный массив. Найти:

- а) сумму элементов, расположенных в верхнем левом и нижнем правом углах;
- б) сумму элементов, расположенных в верхнем правом и нижнем левом углах;
- в) среднее арифметическое элементов, расположенных в четырех углах.

5. Составить программу:

- а) расчета суммы двух любых элементов двумерного массива;
- б) расчета среднего арифметического трех любых элементов двумерного массива.

6. Дан двумерный массив. Поменять местами:

- а) элементы, расположенные в верхнем правом и нижнем левом углах;
- б) элементы, расположенные в нижнем правом и верхнем левом углах.

7. Составить программу, которая меняет местами два любых элемента двумерного массива.

## Сравнение (анализ) элементов

8. Определить:

- а) какой элемент двумерного массива меньше, расположенный в верхнем правом или в нижнем левом углу;
- б) какой элемент двумерного массива больше, расположенный в верхнем левом или в нижнем правом углу.

9. Составить программу:

- а) сравнения по абсолютной величине элемента, расположенного в верхнем правом углу двумерного массива, с любым другим элементом массива (определить, какая из абсолютных величин больше);
- б) сравнения двух любых элементов массива (определить, какой из них меньше).

10. Дан двумерный массив целых чисел. Выяснить:

- а) имеются ли четные числа в верхнем левом или в нижнем левом углу;
- б) имеются ли числа, оканчивающиеся нулем, в верхнем правом или в нижнем правом углу.

## Работа с диагональными элементами

В задачах 11—32 рассматривается двумерный массив с одинаковым количеством строк и столбцов, такой массив называется квадратным.

Для квадратного двумерного массива введем два определения. Примем, что *главную диагональ* квадратного массива образуют элементы, расположенные между элементом в верхнем левом и элементом в нижнем правом углах массива, включая сами эти элементы. Индексы элементов главной диагонали всегда совпадают друг с другом.

$a[1,1]$				
	$a[2,2]$			
		$a[3,3]$		
			$a[4,4]$	
				$a[5,5]$

*Побочную диагональ* квадратного двумерного массива образуют элементы, расположенные между элементом в верхнем правом и элементом в нижнем левом углах массива, включая сами эти элементы. Взаимосвязь индексов элемента побочной диагонали, стоящего на пересечении  $i$ -й строки и  $j$ -го столбца, выражается соотношением  $i + j = n + 1$ .

				$a[1,5]$
			$a[2,4]$	
		$a[3,3]$		
	$a[4,2]$			
$a[5,1]$				

**11.** Известен номер строки, на которой расположен элемент главной диагонали массива. Вывести на экран значение этого элемента.

**12.** Известен номер столбца, на котором расположен элемент побочной диагонали массива. Вывести на экран значение этого элемента.

**13.** Вывести на экран (в одну строку):

а) все элементы главной диагонали массива, начиная с элемента, расположенного в левом верхнем углу;

б) все элементы главной диагонали массива, начиная с элемента, расположенного в правом нижнем углу.

**14.** Вывести на экран (в одну строку):

а) все элементы побочной диагонали массива, начиная с элемента, расположенного в правом верхнем углу;

б) все элементы побочной диагонали массива, начиная с элемента, расположенного в левом нижнем углу.



**15. Составить программу:**

а) расчета суммы двух любых элементов главной диагонали массива;

б) расчета произведения двух любых элементов побочной диагонали массива.

**16. Заменить значения всех элементов главной диагонали массива на нулевые.**

**17. Заменить значения всех элементов побочной диагонали массива на значения, равные 100.**

**18. Определить:**

а) сумму элементов главной диагонали массива;

б) сумму элементов побочной диагонали массива.

**19. Определить:**

а) среднее арифметическое элементов главной диагонали массива;

б) среднее арифметическое элементов побочной диагонали массива.

**20. Составить программу:**

а) которая меняет местами два любых элемента главной диагонали массива;

б) которая меняет местами два любых элемента побочной диагонали массива.

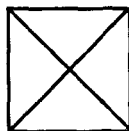
**21. В квадратном массиве выделим четыре четверти, ограниченные главной и побочной диагоналями (без учета элементов, расположенных на диагоналях): верхнюю, нижнюю, левую и правую. Найти сумму элементов:**

а) верхней четверти;

б) правой четверти;

в) нижней четверти;

г) левой четверти.



**22\*. В квадратном массиве выделим четыре четверти, ограниченные главной и побочной диагоналями (без учета элементов, расположенных на диагоналях): верхнюю, нижнюю, левую и правую. Поменять местами элементы:**

а) верхней и нижней четвертей;

б) правой и левой четвертей.

**23. В массиве записаны целые числа. Верно ли, что сумма элементов побочной диагонали массива оканчивается цифрой 0?**

**24. В массиве записаны целые числа. Вычислить:**

а) сумму элементов главной диагонали, больших 20;

б) сумму элементов побочной диагонали массива, кратных четырем;

в) количество элементов побочной диагонали массива, равных пяти;

г) число четных элементов главной диагонали массива.

**25.** В массиве записаны целые числа. Вычислить:

а) произведение элементов побочной диагонали массива, меньших 10;

б) сумму элементов главной диагонали массива, оканчивающихся цифрой 7;

в) количество нулевых элементов главной диагонали массива;

г) число нечетных элементов побочной диагонали массива.

**26.** Определить:

а) минимальный элемент главной диагонали массива;

б) максимальный элемент побочной диагонали массива.

**27.** Определить:

а) максимальный элемент главной диагонали массива;

б) минимальный элемент побочной диагонали массива.

**28.** Определить:

а) координаты первого максимального элемента главной диагонали массива;

б) координаты первого минимального элемента побочной диагонали массива.

В обеих задачах принять, что диагонали просматриваются сверху вниз.

**29.** Определить:

а) координаты последнего минимального элемента главной диагонали массива;

б) координаты последнего максимального элемента побочной диагонали массива.

В обеих задачах принять, что диагональ просматривается сверху вниз.

**30.** В двухмерном массиве из  $n$  строк и  $n$  столбцов, где  $n$  — нечетное число, все элементы различны. Наибольший элемент среди стоящих на главной и побочной диагоналях поменять местами с элементом, стоящим на пересечении этих диагоналей.

**31.** Составить программу:

а) которая определяет, есть ли хотя бы один элемент, равный заданному числу, на главной диагонали массива;

б) которая определяет, есть ли хотя бы один элемент, равный заданному числу, на побочной диагонали массива.

В случае положительного ответа должны быть напечатаны координаты любого из них.

**32.** Составить программу:

а) которая определяет, является ли последовательность элементов главной диагонали массива упорядоченной по убыванию (при просмотре от левого верхнего угла массива);

б) которая определяет, является ли последовательность элементов побочной диагонали массива упорядоченной по невозрастанию (при просмотре от правого верхнего угла массива).

В обеих задачах в случае отрицательного ответа должны быть напечатаны координаты первого элемента, нарушающего указанную упорядоченность.

### Вывод массива по строкам (столбцам)

**33.** Дан двумерный массив. Вывести на экран:

а) все элементы пятой строки массива;

б) все элементы третьей строки массива, начиная с последнего элемента этой строки;

в) все элементы  $s$ -го столбца массива;

г) все элементы  $k$ -го столбца массива, начиная с нижнего элемента этого столбца.

**34.** Дан двумерный массив. Вывести на экран:

а) все элементы второго столбца массива;

б) все элементы пятой строки массива, начиная с последнего элемента этой строки;

в) все элементы  $m$ -й строки массива;

г) все элементы  $n$ -го столбца массива, начиная с нижнего элемента этого столбца.

### Модификация строк (столбцов)

**35.** Дан двумерный массив.

а) Заменить значения всех элементов второй строки массива на число 5.

б) Заменить значения всех элементов пятого столбца массива на число 10.

**36.** Дан двумерный массив.

а) Заменить значения всех элементов третьего столбца массива на число  $-12$ .

б) Заменить значения всех элементов четвертой строки массива на число  $4$ .

**37.** Составить программу:

а) которая проводит замену всех элементов некоторой строки двумерного массива на заданное число;

б) которая проводит замену всех элементов некоторого столбца двумерного массива на заданное число.

**38.** Составить программу:

а) которая изменяет значения всех элементов некоторой строки двумерного массива на числа заданной последовательности;

б) которая изменяет значения всех элементов некоторого столбца двумерного массива на числа заданной последовательности.

В обеих задачах числа последовательности должны вводиться с клавиатуры и в дополнительный одномерный массив не записываться.

**39.** К элементам  $k$ -й строки двумерного массива прибавить элементы  $p$ -й строки.

**40.** К элементам  $s$ -го столбца двумерного массива прибавить элементы  $q$ -го столбца.

**41.** Заменить все элементы  $k$ -й строки и  $s$ -го столбца двумерного массива на противоположные по знаку (элемент, стоящий на пересечении, не изменять).

## Расчетные задачи

**42.** Дан двумерный массив. Составить программу:

а) расчета суммы двух любых элементов третьего столбца массива;

б) расчета произведения двух любых элементов второй строки массива.

**43.** Дан двумерный массив. Составить программу:

а) расчета произведения двух любых элементов пятой строки массива;

б) расчета суммы двух любых элементов второго столбца массива.

**44.** Дан двумерный массив. Определить:

- а) сумму всех элементов третьей строки массива;
- б) сумму всех элементов  $s$ -го столбца массива.

**45.** Дан двумерный массив. Определить:

- а) сумму всех элементов второго столбца массива;
- б) сумму всех элементов  $k$ -й строки массива.

**46.** В двумерном массиве хранится информация о количестве учеников в каждом классе каждой параллели школы с первой по одиннадцатую (в первой строке — информация о классах первой параллели, во второй — второй параллели и т. д.). В каждой параллели школы имеются четыре класса. Определить общее число учеников в параллели 5-х классов.

**47.** В двумерном массиве хранится информация о баллах, полученных спортсменами-пятиборцами в каждом из пяти видов спорта (в первой строке — информация о баллах первого спортсмена, во второй — второго и т. д.). Общее число спортсменов равно 20. Определить общую сумму баллов, набранных третьим спортсменом.

**48.** В зрительном зале 25 рядов, в каждом из которых 36 мест (кресел). Информация о проданных билетах хранится в двумерном массиве, номера строк которого соответствуют номерам рядов, а номера столбцов — номерам мест. Если билет на то или иное место продан, то соответствующий элемент массива имеет значение 1, в противном случае — 0. Составить программу, определяющую число проданных билетов на места в 12-м ряду.

**49.** В двумерном массиве хранится информация о количестве студентов в той или иной группе каждого курса института с первого по пятый (в первой строке — информация о группах первого курса, во второй — второго и т. д.). На каждом курсе имеется 8 групп. Составить программу для расчета общего числа студентов на любом курсе.

**50.** В двумерном массиве хранится информация о зарплате 20 человек за каждый месяц года (первого человека — в первой строке, второго — во второй и т. д.). Составить программу для расчета общей зарплаты, полученной за год любым человеком, информация о зарплате которого представлена в массиве.

**51.** В поезде 18 вагонов, в каждом из которых 36 мест. Информация о проданных на поезд билетах хранится в двумерном массиве, номера строк которых соответствуют номерам вагонов, а номера столбцов — номерам мест. Если билет на то или иное место продан, то соответствующий элемент массива имеет

значение 1, в противном случае — 0. Составить программу, определяющую число свободных мест в любом из вагонов поезда.

52. В двумерном массиве хранится информация о зарплате 18 человек за каждый месяц года (за январь — в первом столбце, за февраль — во втором и т. д.). Определить общую зарплату, выплаченную в июне.

53. Дан двумерный массив. Определить произведение элементов третьей строки.

54. Дан двумерный массив. Определить:

- а) сумму квадратов элементов четвертого столбца массива;
- б) сумму квадратов элементов  $k$ -й строки массива.

55. Дан двумерный массив. Определить:

- а) сумму квадратов элементов второй строки массива;
- б) сумму квадратов элементов  $s$ -го столбца массива.

56. Дан двумерный массив. Определить:

- а) среднее арифметическое элементов второго столбца массива;

- б) среднее арифметическое элементов  $k$ -й строки массива.

57. Дан двумерный массив. Определить:

- а) среднее арифметическое элементов  $n$ -го столбца массива;
- б) среднее арифметическое элементов первой строки массива.

58. В двумерном массиве хранится информация об оценках каждого из 20 учеников класса по тому или иному предмету (в первой строке — информация об оценках первого ученика, во второй — второго). Общее число предметов равно 10. Определить среднюю оценку пятого ученика.

59. Фирма имеет 10 магазинов. Информация о доходе каждого магазина за каждый месяц года хранится в двумерном массиве (первого магазина — в первой строке, второго — во второй и т. д.). Составить программу для расчета среднемесячного дохода любого магазина.

60. В двумерном массиве хранится информация о количестве студентов в той или иной группе каждого курса института с первого по пятый (в первом столбце — информация о группах первого курса, во втором — второго и т. д.). На каждом курсе имеется 8 групп. Определить среднее число студентов в одной группе на третьем курсе.

61. В двумерном массиве хранится информация о зарплате 18 человек за каждый месяц года (в первом столбце — зарплата за январь, во втором — за февраль и т. д.). Составить программу для расчета средней зарплаты за любой месяц.

## Проверка условия после выполнения расчета

**62.** Дан двумерный массив.

а) Выяснить, является ли произведение элементов второго столбца массива трехзначным числом.

б) Составить программу, определяющую, верно ли, что сумма элементов строки массива с известным номером превышает заданное число.

**63.** Дан двумерный массив.

а) Выяснить, является ли сумма элементов четвертой строки массива двузначным числом.

б) Составить программу, определяющую, верно ли, что произведение элементов столбца массива с известным номером не превышает заданного числа.

**64.** В двумерном массиве хранится информация о зарплате 18 человек за каждый месяц года (первого человека — в первой строке, второго — во второй и т. д.). Верно ли, что годовой доход первого человека больше некоторого заданного числа?

**65.** Фирма имеет 10 магазинов. Информация о доходе каждого магазина за каждый месяц года хранится в двумерном массиве (в первом столбце за январь, во втором — за февраль и т. д.). Верно ли, что общий доход фирмы в сентябре превысил некоторое заданное число?

**66.** В зрительном зале 23 ряда, в каждом из которых 40 мест (кресел). Информация о проданных билетах хранится в двумерном массиве, номера строк которых соответствуют номерам рядов, а номера столбцов — номерам мест. Если билет на то или иное место продан, то соответствующий элемент массива имеет значение 1, в противном случае — 0. Определить, имеются ли свободные места в первом ряду.

**67.** В поезде 18 вагонов, в каждом из которых 36 мест. Информация о проданных на поезд билетах хранится в двумерном массиве, номера строк которых соответствуют номерам вагонов, а номера столбцов — номерам мест. Если билет на то или иное место продан, то соответствующий элемент массива имеет значение 1, в противном случае — 0. Составить программу, определяющую, имеются ли свободные места в том или ином вагоне поезда.

**68.** Дан двумерный массив целых чисел.

а) Определить, является ли сумма элементов первой строки массива четным числом.

б) Составить программу, определяющую, верно ли, что сумма элементов столбца массива с известным номером кратна заданному числу.

**69.** Дан двумерный массив целых чисел.

а) Составить программу, определяющую, верно ли, что сумма элементов строки массива с известным номером оканчивается цифрой 0.

б) Определить, является ли сумма элементов второго столбца массива нечетным числом.

**70.** Дан двумерный массив. Определить:

а) сумму элементов второго столбца массива, больших 10;

б) сумму элементов третьей строки массива, не превышающих 25;

в) количество ненулевых элементов первой строки массива;

г) количество элементов второго столбца массива, больших 15.

**71.** Дан двумерный массив. Определить:

а) сумму отрицательных элементов пятой строки массива;

б) сумму элементов четвертого столбца массива, меньших 100;

в) количество элементов четвертой строки массива, меньших 5;

г) количество ненулевых элементов второго столбца массива, больших 15.

**72.** Дан двумерный массив целых чисел. Определить:

а) среднее арифметическое четных элементов третьего столбца;

б) среднее арифметическое элементов четвертой строки, кратных трем.

**73.** Дан двумерный массив целых чисел. Определить:

а) среднее арифметическое нечетных элементов пятой строки;

б) среднее арифметическое элементов четвертого столбца, кратных четырем.

**74.** Дан двумерный массив из двух строк и двадцати двух столбцов. В его первой строке записано количество мячей, забитых футбольной командой в той или иной игре, во второй — количество пропущенных мячей в этой же игре.



а) Для каждой проведенной игры напечатать словесный результат: «выигрыш», «ничья» или «проигрыш».

б) Определить количество ничьих данной команды.

в) Определить количество выигрышей и количество проигрышей данной команды.

**75.** Дан двухмерный массив из двух строк и двадцати двух столбцов. В его первой строке записано количество мячей, забитых футбольной командой в той или иной игре, во второй — количество пропущенных мячей в этой же игре.

а) Определить количество выигрышей, количество ничьих и количество проигрышей данной команды.

б) Определить, в скольких играх разность забитых и пропущенных мячей была большей или равной трем.

в) Определить общее число очков, набранных командой (за выигрыш дается 3 очка, за ничью — 1, за проигрыш — 0).

**76.** Дан двухмерный массив. Определить:

а) максимальный элемент третьего столбца массива;

б) минимальный элемент второй строки массива.

## Поиск по строкам (столбцам)

**77.** Дан двухмерный массив. Определить:

а) минимальный элемент пятой строки массива;

б) максимальный элемент четвертого столбца массива.

**78.** Дан двухмерный массив. Определить:

а) номер столбца, в котором расположен минимальный элемент четвертой строки массива. Если элементов с минимальным значением в этой строке несколько, то должен быть найден номер столбца самого левого из них;

б) номер строки, в которой расположен максимальный элемент третьего столбца массива. Если элементов с максимальным значением в этом столбце несколько, то должен быть найден номер строки самого нижнего из них.

**79.** Дан двухмерный массив. Определить:

а) номер строки, в которой расположен максимальный элемент второго столбца массива. Если элементов с максимальным значением в этой строке несколько, то должен быть найден номер строки самого верхнего из них;

б) номер столбца, в котором расположен минимальный элемент третьей строки массива. Если элементов с минимальным значением в этом столбце несколько, то должен быть найден номер столбца самого правого из них.

80. Дан двумерный массив целых чисел. В третьей строке имеются элементы, равные нулю. Определить номер столбца, в котором расположен самый правый из таких элементов.

81. Дан двумерный массив целых чисел. Во втором столбце имеются элементы, равные 10. Определить номер строки, в которой расположен самый нижний из таких элементов.

82. Дан двумерный массив целых чисел. Составить программу:

а) которая определяет, есть ли в некоторой строке массива хотя бы один элемент, равный заданному числу;

б) которая определяет, есть ли в некотором столбце массива хотя бы один элемент, кратный заданному числу.

В случае положительного ответа должны быть напечатаны координаты любого из таких элементов.

83. Дан двумерный массив целых чисел. Составить программу:

а) которая определяет, есть ли в некоторой строке массива хотя бы один элемент, оканчивающийся цифрой 3;

б) которая определяет, есть ли в некотором столбце массива хотя бы один элемент, равный нулю.

В случае положительного ответа должны быть напечатаны координаты любого из таких элементов.

84. Дан двумерный массив. Составить программу:

а) которая определяет, является ли последовательность элементов некоторой строки массива упорядоченной по убыванию;

б) которая определяет, является ли последовательность элементов некоторого столбца массива упорядоченной по невозрастанию.

В случае отрицательного ответа в обеих задачах должны быть напечатаны координаты первого элемента, «нарушающего» указанную упорядоченность.

85\*. Дан квадратный двумерный массив. Назовем столбец этого массива псевдоупорядоченным, если все элементы, стоящие «выше» диагонального (лежащего на главной диагонали), меньше либо равны ему, а все элементы, стоящие «ниже» диагонального, больше его. Проверить, все ли столбцы массива являются псевдоупорядоченными.

## Обработка отдельных строк (столбцов)

**86.** Дан двумерный массив. Определить:

а) в какой строке массива сумма элементов больше: в первой или в предпоследней;

б) в каком столбце массива сумма элементов меньше: во втором или в последнем?

**87.** Дан двумерный массив. Определить:

а) в каком столбце массива сумма элементов меньше: в первом или в последнем;

б) в какой строке массива сумма элементов больше: во второй или в третьей?

**88.** Дан двумерный массив. Составить программу, которая определяет максимальное из двух чисел, суммы элементов  $k$ -й строки и суммы элементов  $s$ -го столбца массива.

**89.** Информация о количестве жильцов в каждой из четырех квартир каждого этажа 12-этажного дома хранится в двумерном массиве (в первой строке — информация о квартирах первого этажа, во второй — второго и т. д.). На каком этаже проживает больше людей — на третьем или на пятом?

**90.** В двумерном массиве хранится информация о зарплате каждого из 20 сотрудников фирмы за каждый месяц года (в первом столбце — за январь, во втором — за февраль и т. д.). Верно ли, что общая зарплата всех сотрудников в феврале была меньше, чем в октябре?

**91.** В двумерном массиве хранится информация о количестве учеников в каждом из четырех классов каждой параллели школы с первой по одиннадцатую (в первой строке — информация о первых классах, во второй — о вторых и т. д.). Найти численность самого большого класса среди 10-х и 11-х.

**92.** Информация о количестве жильцов в каждой из четырех квартир каждого этажа 12-этажного дома хранится в двумерном массиве (в первой строке — информация о квартирах первого этажа, во второй — второго и т. д.). В каждой квартире проживает одна семья. Найти численность самой большой семьи в квартирах 3-го и 4-го этажей.

**93.** Дан двумерный массив. Определить, есть ли в нем хотя бы две строки с одинаковой суммой элементов.

## Инициализация массива

**94.** Заполнить двухмерный массив размером  $9 \times 9$  результатами таблицы умножения (в первой строке должны быть записаны произведения каждого из чисел от 1 до 9 на 1, во второй — на 2, ..., в последней — на 9).

**95.** Заполнить двухмерный массив размером  $7 \times 7$  следующим образом:

а)

1	0	0	0	0	0	1
0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	1	0	0	0
0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	0	1

б)

1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	1	0
0	0	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	0	0
0	1	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1

в)

1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	0
0	0	1	1	1	0	0
0	0	0	1	0	0	0
0	0	1	1	1	0	0
0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1

**96.** Заполнить массив размером  $6 \times 6$  следующим образом:

а)

1	1	1	1	1	1
1	2	3	4	5	6
1	3	6	10	15	21
1	4	10	20	35	56
1	5	15	35	70	126
1	6	21	56	126	252

б)

1	2	3	4	5	6
2	3	4	5	6	1
3	4	5	6	1	2
4	5	6	1	2	3
5	6	1	2	3	4
6	1	2	3	4	5

**97.** Заполнить двухмерный массив размером  $n \times n$  единицами и нулями таким образом, чтобы единицы размещались так, как размещаются на шахматной доске черные поля, а

нули — как белые поля. Левое нижнее поле на шахматной доске всегда черное. Задачу решить:

а) при четном значении  $n$ ;

б) при нечетном значении  $n$ .

**98.** Заполнить двумерный массив следующим образом:

а)

1	2	...	10
11	12	...	20
...	...	...	...
111	112	...	120

ж)

111	112	...	120
...	...	...	...
11	12	...	20
1	2	...	10

б)

1	13	...	109
2	14	...	110
...	...	...	...
12	24	...	120

з)

109	...	13	1
110	...	14	2
...	...	...	...
120	...	24	12

в)

10	...	2	1
20	...	12	11
...	...	...	...
120	...	112	111

и)

120	...	112	11
...	...	...	...
20	...	12	11
10	...	2	1

г)

12	24	...	120
...	...	...	...
2	14	...	110
1	13	...	109

к)

120	...	24	12
...	...	...	...
110	...	14	2
109	...	13	1

д)

1	2	...	12
24	...	14	13
25	26	...	36
...	...	...	...
120	...	...	109

л)

120	119	...	111
...	...	...	...
21	22	...	...
20	...	12	11
1	2	...	10

е)

1	24	25	...	120
2	...	26	...	119
...	...	...	...	...
11	14	...	...	110
12	13	36	...	109

м)

10	...	2	1
11	12	...	20
30	...	22	21
...	...	...	...
111	112	...	120

в)

120	...	25	24	1
119	...	26	...	2
...	...	...	...	...
110	...	...	14	11
109	...	26	13	12

п)

109	...	36	13	12
110	...	...	14	...
...	...	...	...	...
119	...	26	...	2
120	...	25	24	1

о)

12	13	36	...	109
11	14	...	...	110
...	...	...	...	...
2	...	26	...	...
1	24	25	...	120

р)

111	112	...	120
...	...	...	...
30	...	22	21
11	12	...	20
10	...	2	1

**99.** Заполнить двухмерный массив размером  $n \times n$  таким образом:

а) чтобы его элементы имели значения, симметричные относительно главной диагонали;

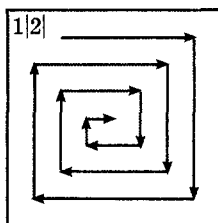
б) чтобы его элементы имели значения, симметричные относительно побочной диагонали.

**100.** Дан двухмерный массив из  $m$  строк и  $n$  столбцов. Заполнить его значениями элементов одномерного массива размером  $m \times n$ . Заполнение проводить по строкам, начиная с первой (а в ней — начиная с первого элемента).

**101.** Заполнить двухмерный массив размером  $5 \times 5$  следующим образом:

1	2	3	4	5
16	17	18	19	6
15	24	25	20	7
14	23	22	21	8
13	12	11	10	9

**102.** Заполнить двухмерный массив размером  $7 \times 7$  числами 1, 2, ..., 49, расположенными в нем по спирали:



**103.** Дан двумерный массив размером  $9 \times 9$ , заполненный произвольным образом. Получить последовательность чисел, образующуюся при чтении этого массива по спирали (см. предыдущую задачу).

**104.** Используя датчик случайных чисел, заполнить двумерный массив неповторяющимися числами.

## Вывод элементов массива

**105.** Дан двумерный массив. Вывести на экран его элементы следующим образом:

а) сначала элементы первой строки справа налево, затем второй строки справа налево и т. п.;

б) сначала элементы первой строки справа налево, затем второй строки слева направо и т. п.;

в) сначала элементы первого столбца сверху вниз, затем второго столбца сверху вниз и т. п.;

г) сначала элементы первого столбца снизу вверх, затем второго столбца снизу вверх и т. п.

**106.** Дан двумерный массив размером  $10 \times 10$ . Вывести на экран часть массива:

а) расположенную выше главной диагонали;

б) расположенную ниже главной диагонали;

в) расположенную выше побочной диагонали;

г) расположенную ниже побочной диагонали.

**107.** Дан двумерный массив целых чисел. Модифицировать его элементы, как описано ниже, и вывести на экран по строкам.

а) Ко всем четным элементам массива прибавить первый элемент соответствующей строки.

б) Все элементы массива, оканчивающиеся на 2, умножить на последний элемент соответствующего столбца.

в) Ко всем положительным элементам массива прибавить последний элемент соответствующей строки, а к остальным — первый элемент такой же строки.

г) Все элементы массива, сумма индексов которых кратна пяти, заменить нулями.

**108.** Дан двумерный массив целых чисел. Модифицировать его элементы, как описано ниже, и вывести их на экран по столбцам.

а) Из всех нечетных элементов массива вычесть последний элемент соответствующего столбца.

б) Все отрицательные элементы массива умножить на первый элемент соответствующей строки.

в) Ко всем четным элементам массива прибавить последний элемент соответствующей строки, а к остальным — первый элемент соответствующего столбца.

г) Все элементы массива, сумма индексов которых четна, заменить числом  $-1$ .

## Сумма элементов

**109.** Дан двумерный массив. Определить:

а) сумму всех элементов массива;

б) сумму квадратов всех элементов массива;

в) среднее арифметическое всех элементов массива.

**110.** В двумерном массиве хранится информация о количестве учеников в каждом классе каждой параллели школы с первой по одиннадцатую (в первом столбце — информация о классах первой параллели, во втором — второй параллели и т. д.). В каждой параллели школы пять классов. Определить общее число учеников в школе.

**111.** В зрительном зале 23 ряда, в каждом из которых 40 мест (кресел). Информация о проданных билетах хранится в двумерном массиве, номера строк которых соответствуют номерам рядов, а номера столбцов — номерам мест. Если билет на то или иное место продан, то соответствующий элемент массива имеет значение 1, в противном случае — 0. Определить общее число свободных мест в зрительном зале.

**112.** В двумерном массиве в строках хранится информация об оценках каждого из 20 учеников класса по тому или иному предмету (в первой строке — информация об оценках первого ученика, во второй — второго и т. д.). Общее число предметов равно 10. Определить среднюю оценку по классу в целом.

**113.** Найти координаты (индекс) элемента, наиболее близкого к среднему значению всех элементов массива.

**114.** Определить, является ли сумма значений элементов массива четырехзначным числом.

**115.** В поезде 20 вагонов, в каждом из которых 36 мест. Информация о проданных на поезд билетах хранится в двумерном



массиве, номера строк которых соответствуют номерам вагонов, а номера столбцов — номерам мест. Если билет на то или иное место продан, то соответствующий элемент массива имеет значение 1, в противном случае — 0. Составить программу, определяющую, имеются ли в поезде свободные места.

**116.** Фирма имеет 10 магазинов. Информация о доходе каждого магазина за каждый месяц года хранится в двухмерном массиве. Верно ли, что общий доход фирмы за год превысил некоторое заданное число?

**117.** Дан двухмерный массив целых чисел. Определить:

- а) сумму элементов массива, больших 30;
- б) количество нечетных элементов массива;
- в) среднее арифметическое четных элементов массива;
- г) сумму тех элементов массива, сумма индексов которых равна  $p$ .

**118.** Дан двухмерный массив целых чисел. Определить:

- а) сумму четных элементов массива;
- б) количество элементов массива, меньших 50;
- в) среднее арифметическое нечетных элементов массива;
- г) сумму тех элементов массива, сумма индексов которых кратна трем.

## Поиск по всему массиву

**119.** В двухмерном массиве имеются отрицательные элементы. Определить координаты самого нижнего и самого правого из них.

**120.** Дан двухмерный массив. Определить:

- а) максимальный элемент массива;
- б) минимальный элемент массива;
- в) координаты минимального элемента массива. Если элементов с минимальным значением несколько, то должны быть найдены координаты самого нижнего и самого правого из них;
- г) координаты максимального элемента массива. Если элементов с максимальным значением несколько, то должны быть найдены координаты самого верхнего и самого левого из них.

**121.** Дан двухмерный массив. Поменять местами первый максимальный и последний минимальный элементы массива. Принять, что массив просматривается построчно сверху вниз, а в каждой строке — слева направо.

**122.** Дан двумерный массив. Определить:

- а) количество максимальных элементов в массиве;
- б) количество минимальных элементов в массиве.

**123.** Дан двумерный массив. Найти число пар одинаковых «соседних» элементов. В качестве «соседних» рассматривать:

- а) только элементы, расположенные в одной строке;
- б) только элементы, расположенные в одном столбце;
- в) элементы, расположенные в одной строке или в одном столбце.

**124.** Дан двумерный массив ненулевых целых чисел. Определить, сколько раз элементы массива меняют знак (принимая, что массив просматривается построчно сверху вниз, а в каждой строке — слева направо).

**125.** Дан двумерный массив целых чисел. Принимая, что массив просматривается построчно сверху вниз, а в каждой строке — слева направо, найти:

- а) координаты (номера) первого элемента, кратного семи;
- б) координаты (номера) последнего элемента, большего числа  $z$ .

В обеих задачах принять, что такие элементы в массиве есть.

**126.** Дан двумерный массив целых чисел. Принимая, что массив просматривается построчно сверху вниз, а в каждой строке — слева направо, найти:

- а) координаты (номера) первого элемента, равного нулю;
- б) координаты (номера) последнего четного элемента, кратного семи.

В обеих задачах принять, что такие элементы в массиве есть.

**127.** Дан двумерный массив целых чисел. Выяснить:

- а) имеется ли в нем положительный элемент;
- б) имеется ли в нем элемент, последняя цифра которого равна  $a$ .

**128.** Дан двумерный массив целых чисел. Определить:

- а) является ли он симметричным относительно своей главной диагонали;
- б) является ли он симметричным относительно своей побочной диагонали.

**129.** Определить, имеются ли в двумерном массиве два одинаковых элемента.

## Суммирование по строкам (столбцам)

**130.** Дан двухмерный массив. Найти:

- а) сумму элементов каждой строки;
- б) сумму элементов каждого столбца.

Обе задачи решить двумя способами: с использованием дополнительного одномерного массива и без него.

**131.** В двухмерном массиве хранится информация о количестве учеников в том или ином классе каждой параллели школы с первой по одиннадцатую (в первой строке — информация о количестве учеников в первых классах, во второй — о вторых и т. д.). В каждой параллели имеется четыре класса. Определить среднее количество учеников в классах каждой параллели.

**132.** В двухмерном массиве хранится информация о зарплате 18 сотрудников фирмы за каждый месяц года (в первом столбце — за январь, во втором — за февраль и т. п.). Определить среднюю зарплату за каждый месяц.

**133.** Три группы студентов, в каждой из которых 20 человек, в сессию сдавали по 3 экзамена. Сведения об оценках каждой группы хранятся в двухмерных массивах. Определить лучшую по средней оценке группу.

## Обработка строк (столбцов) по сложному условию

**134.** Дан двухмерный массив целых чисел. В каждой его строке найти:

- а) сумму отрицательных элементов;
- б) количество четных элементов;
- в) количество элементов, попадающих в промежуток от  $a$  до  $b$  ( $a < b$ ).

Все задачи решить двумя способами: с использованием дополнительного одномерного массива и без него.

**135.** Дан двухмерный массив целых чисел. В каждом его столбце найти:

- а) сумму нечетных элементов;
- б) количество положительных элементов;
- в) количество элементов, кратных  $a$  или  $b$ .

**136.** Все задачи решить двумя способами: с использованием дополнительного одномерного массива и без него.

**137.** Дан двумерный массив. В каждой его строке найти:

а) максимальный элемент;

б) минимальный элемент;

в) координаты максимального элемента. Если элементов с максимальным значением в строке несколько, то должны быть найдены координаты самого левого из них;

г) координаты минимального элемента. Если элементов с минимальным значением в строке несколько, то должны быть найдены координаты самого правого из них.

**138.** Дан двумерный массив. В каждом его столбце найти:

а) максимальный элемент;

б) минимальный элемент;

в) координаты максимального элемента. Если элементов с максимальным значением в столбце несколько, то должны быть найдены координаты самого нижнего из них;

г) координаты минимального элемента. Если элементов с минимальным значением в столбце несколько, то должны быть найдены координаты самого верхнего из них.

**139.** В каждой строке двумерного массива поменять местами первый элемент и любой из максимальных.

**140.** В каждом столбце двумерного массива поменять местами последний элемент и любой из минимальных.

**141.** Дан двумерный массив. Найти:

а) число пар одинаковых «соседних» элементов в каждой строке;

б) число пар одинаковых «соседних» элементов в каждом столбце.

**142.** Дан двумерный массив. Найти:

а) сумму элементов в строках с  $k$ -й по  $p$ -ю;

б) сумму элементов в столбцах с  $s$ -го по  $q$ -й.

**143.** Дан двумерный массив целых чисел. В каждой его строке найти:

а) первый отрицательный элемент (принять, что отрицательные элементы есть в каждой строке);

б) последний четный элемент (принять, что четные элементы есть в каждой строке).

Обе задачи решить двумя способами: с использованием дополнительного одномерного массива и без него.

**144.** Дан двумерный массив целых чисел. В каждом его столбце найти:

а) первый нечетный элемент (принять, что нечетные элементы есть в каждом столбце);

б) последний положительный элемент (принять, что положительные элементы есть в каждом столбце).

Обе задачи решить двумя способами: с использованием дополнительного одномерного массива и без него.

**145.** Дан двумерный массив целых чисел. Для каждой строки выяснить:

а) имеются ли в ней положительные элементы;

б) имеются ли в ней элементы, последняя цифра которых равна  $a$ ;

в) упорядочены ли ее элементы по возрастанию (при просмотре слева направо);

г) имеются ли в ней одинаковые элементы.

**146.** Дан двумерный массив целых чисел. Для каждого его столбца выяснить:

а) имеются ли в нем элементы, большие некоторого числа  $d$ ;

б) имеются ли в нем нечетные элементы;

в) упорядочены ли его элементы по убыванию (при просмотре сверху вниз);

г) имеются ли в нем одинаковые элементы.

**147.** В каждой строке двумерного массива поменять местами первый нулевой элемент и последний отрицательный. Если таких элементов нет, то должно быть выведено соответствующее сообщение.

**148.** В каждом столбце двумерного массива поменять местами первый отрицательный элемент и последний нулевой. Если таких элементов нет, то должно быть выведено соответствующее сообщение.

**149.** Дан двумерный массив целых чисел.

а) Первый нечетный элемент каждой строки удвоить (предполагается, что в каждой строке есть нечетный элемент).

б) Последний нулевой элемент каждого столбца заменить на число 100 (предполагается, что в каждом столбце есть нулевой элемент).

**150.** Дан двумерный массив целых чисел.

а) Последний четный элемент каждого столбца уменьшить на 1 (предполагается, что в каждом столбце есть четный элемент).

б) Первый нулевой элемент каждой строки заменить на число  $-1$  (предполагается, что в каждой строке есть нулевой элемент).

**151.** Дан двумерный массив целых чисел.

а) В каждой его строке заменить любой минимальный элемент на максимальный.

б) В каждом его столбце сменить знак любого максимального по модулю элемента на противоположный.

**152.** Дан двумерный массив.

а) К элементам четных строк прибавить элемент первой строки соответствующего столбца.

б) Из элементов нечетных столбцов вычесть элемент последнего столбца соответствующей строки.

## Нахождение номера требуемой строки (столбца)

**153.** Дан двумерный массив. Найти:

а) строку с максимальной суммой элементов;

б) столбец с минимальной суммой элементов.

В обеих задачах дополнительный массив не использовать.

**154.** Дан двумерный массив. Найти:

а) строку с минимальной суммой элементов;

б) столбец с максимальной суммой элементов.

В обеих задачах дополнительный массив не использовать.

**155.** Таблица футбольного чемпионата задана в виде двумерного массива из  $n$  строк и  $n$  столбцов, в котором все элементы, принадлежащие главной диагонали, равны нулю, а каждый элемент, не принадлежащий главной диагонали, равен 3, 1 или 0 (числу очков, набранных в игре: 3 — выигрыш, 1 — ничья, 0 — проигрыш).

а) Найти число команд, имеющих больше побед, чем поражений.

б) Определить номера команд, прошедших чемпионат без поражений.

в) Выяснить, имеется ли хотя бы одна команда, выигравшая более половины игр.

г) Определить номер команды, ставшей чемпионом.

д) Определить, расположены ли команды в соответствии с занятыми ими местами в чемпионате (принять, что при равном числе очков места распределяются произвольно).

е) Для каждой команды определить занятое ею место (для простоты принять, что при равном числе очков места распределяются произвольно).

ж) Получить последовательность номеров команд в соответствии с занятыми ими местами (сначала должен идти номер команды, ставшей чемпионом, затем команды, занявшей второе место, и т. д.).

**156.** В Москве самыми теплыми являются дни с 15 июля по 15 августа. Для проведения фестиваля необходимо выбрать 7 следующих подряд дней этого периода, которые были наиболее теплыми за последние 10 лет (данные каждого года о температуре воздуха в указанный период имеются).

**157.** Дан двухмерный массив целых чисел. Определить:

а) минимальный номер строки, состоящей только из положительных элементов;

б) минимальный номер строки, состоящей только из положительных и нулевых элементов;

в) минимальный номер строки, состоящей только из четных элементов;

г) минимальный номер строки, состоящей только из элементов, кратных числу  $a$ .

Во всех случаях принять, что такие строки в массиве есть.

**158.** Дан двухмерный массив целых чисел. Определить:

а) минимальный номер столбца, состоящего только из нечетных элементов;

б) минимальный номер столбца, состоящего только из элементов, больших числа 10;

в) минимальный номер столбца, состоящего только из элементов, принадлежащих промежутку от  $a$  до  $b$  ( $a < b$ );

г) минимальный номер столбца, состоящего только из элементов, кратных числу  $b$ .

Во всех случаях принять, что такие столбцы в массиве есть.

**159.** Дан двухмерный массив целых чисел. Определить:

а) есть ли в нем строка, состоящая только из нечетных элементов;

б) есть ли в нем строка, состоящая только из элементов, кратных числу  $a$  или  $b$ ;

в) есть ли в нем строка, состоящая только из отрицательных элементов.

**160.** Дан двухмерный массив целых чисел. Определить:

а) есть ли в нем строка, содержащая больше положительных элементов, чем отрицательных;

б) есть ли в нем строка, в которой имеются одинаковые элементы;

в) есть ли в нем строка, в которой имеются как минимум два элемента, являющихся максимальными в массиве.

**161.** Дан двумерный массив целых чисел. Определить:

а) есть ли в нем столбец, состоящий только из нулей;

б) есть ли в нем столбец, состоящий только из элементов, принадлежащих промежутку от 0 до  $b$ ;

в) есть ли в нем столбец, состоящий только из четных элементов.

**162.** Дан двумерный массив целых чисел. Определить:

а) есть ли в нем столбец, в котором равное количество положительных и отрицательных элементов;

б) есть ли в нем столбец, в котором имеются одинаковые элементы;

в) есть ли в нем столбец, в котором имеются как минимум три элемента, являющихся минимальными в массиве.

**163.** Дан двумерный массив размером  $n \times n$ , заполненный целыми числами. Выяснить, является ли массив магическим квадратом. В магическом квадрате суммы элементов по всем строкам, столбцам и двум диагоналям равны. В задаче принять, что указанные суммы должны быть равны данному числу  $m$ .

## Работа с несколькими массивами

**164.** Даны два двумерных массива одинаковых размеров.

а) Создать третий массив такого же размера, каждый элемент которого равен сумме соответствующих элементов двух первых массивов.

б) Создать третий массив такого же размера, каждый элемент которого равен 100, если соответствующие элементы двух первых массивов имеют одинаковый знак, и равен нулю в противном случае.

**165.** Значения элементов двумерного массива из  $m$  строк и  $n$  столбцов скопировать в одномерный массив размером  $m \times n$ . Копирование проводить:

а) по строкам, начиная с первой (а в ней — с первого элемента);

б) по столбцам, начиная с первого (а в нем — с первого элемента).



**166.** Дан двухмерный массив размером  $n \times n$ . Сформировать:

- а) одномерный массив из элементов заданного массива, расположенных над главной диагональю;
- б) одномерный массив из элементов заданного массива, расположенных под главной диагональю;
- в) одномерный массив из элементов заданного массива, расположенных над побочной диагональю;
- г) одномерный массив из элементов заданного массива, расположенных под побочной диагональю.

**167.** Дан двухмерный массив размером  $n \times n$ , заполненный целыми числами.

а) Все его элементы, кратные трем, записать в одномерный массив.

б) Все его положительные элементы записать в один одномерный массив, а остальные — в другой.

**168.** Дан двухмерный массив размером  $n \times n$ , заполненный целыми числами.

а) Все его отрицательные элементы записать в одномерный массив.

б) Все его четные элементы записать в один одномерный массив, а нечетные — в другой.

**169.** Дан двухмерный массив.

а) Сформировать одномерный массив, каждый элемент которого равен количеству элементов соответствующего столбца двухмерного массива, больших числа  $n$ .

б) Сформировать одномерный массив, каждый элемент которого равен сумме элементов соответствующей строки двухмерного массива, меньших числа  $n$ .

**170.** Дан двухмерный массив целых чисел.

а) Сформировать одномерный массив, каждый элемент которого равен сумме четных положительных элементов соответствующего столбца двухмерного массива.

б) Сформировать одномерный массив, каждый элемент которого равен количеству нечетных отрицательных элементов соответствующей строки двухмерного массива.

в) Сформировать одномерный массив, каждый элемент которого равен количеству отрицательных элементов в соответствующей строке двухмерного массива, кратных 3 или 7.

г) Сформировать одномерный массив, каждый элемент которого равен сумме положительных элементов в соответствующем столбце двухмерного массива, кратных 4 или 5.

**171.** Дан двумерный массив целых чисел.

а) Сформировать одномерный массив, каждый элемент которого равен наибольшему по модулю элементу соответствующего столбца двумерного массива.

б) Сформировать одномерный массив, каждый элемент которого равен наибольшему по модулю элементу соответствующей строки двумерного массива.

**172.** Дан двумерный массив целых чисел.

а) Сформировать одномерный массив, каждый элемент которого равен первому четному элементу соответствующего столбца двумерного массива (если такого элемента в столбце нет, то равен нулю).

б) Сформировать одномерный массив, каждый элемент которого равен последнему нечетному элементу соответствующей строки двумерного массива (если такого элемента в строке нет, то равен нулю).

## Перестановки строк (столбцов)

**173.** Дан двумерный массив.

а) Поменять местами первую и третью строки.

б) Поменять местами второй и последний столбцы.

**174.** Дан двумерный массив. Составить программу, которая:

а) переставляет две любые строки массива;

б) переставляет два любых столбца массива.

**175.** Дан двумерный массив.

а) Поменять местами первый и предпоследний столбцы.

б) Поменять местами вторую и последнюю строки.

**176.** Дан двумерный массив. Составить программу:

а) которая меняет местами две любые строки;

б) которая меняет местами два любых столбца.

**177.** Дан двумерный массив размером  $n \times n$ . Составить программу:

а) которая меняет местами все элементы, симметричные относительно главной диагонали;

б) которая меняет местами все элементы, симметричные относительно побочной диагонали.

**178.** Дан двумерный массив из четного числа строк. Строки верхней половины массива поменять местами со строками нижней половины.

**179.** Дан двухмерный массив из четного числа столбцов. Столбцы левой половины массива поменять местами со столбцами правой половины.

**180.** Дан двухмерный массив из четного числа строк. Поменять местами первую строку со второй, третью — с четвертой и т. д.

**181.** Дан двухмерный массив из четного числа столбцов. Поменять местами первый столбец со вторым, третий — с четвертым и т. д.

**182.** Дан двухмерный массив из четного числа строк. Поменять местами его строки следующим способом: первую строку поменять с последней, вторую — с предпоследней и т. д.

**183.** Дан двухмерный массив из четного числа столбцов. Поменять местами его столбцы следующим способом: первый столбец поменять с последним, второй — с предпоследним и т. д.

**184.** Дан двухмерный массив из 15 строк. Переставить первые три и последние три строки, сохранив порядок их следования.

**185.** Дан двухмерный массив из 20 столбцов. Переставить первые три и последние три столбца, сохранив порядок их следования.

**186.** Дан двухмерный массив из 12 строк. Переставить в обратном порядке строки, расположенные между второй и десятой (т. е. с третьей по девятую).

**187.** Дан двухмерный массив из 16 столбцов. Переставить в обратном порядке столбцы, расположенные между третьим и одиннадцатым (т. е. с четвертого по десятый).

**188.** Дан двухмерный массив из 15 строк. Переставить в обратном порядке строки, расположенные между  $k$ -й и  $s$ -й строками (т. е. с  $(k + 1)$ -й по  $(s - 1)$ -ю). Значения  $k$  и  $s$  вводятся с клавиатуры,  $k < s$ .

**189.** Дан двухмерный массив из 20 столбцов. Переставить в обратном порядке столбцы, расположенные между  $k$ -м и  $s$ -м столбцами (т. е. с  $(k + 1)$ -го по  $(s - 1)$ -й). Значения  $k$  и  $s$  вводятся с клавиатуры,  $k < s$ .

**190.** Поменять местами первую строку и строку, в которой находится первый нулевой элемент. Принять, что нулевые элементы в массиве есть и что массив просматривается слева направо и сверху вниз.

**191.** Поменять местами второй столбец и столбец, в котором находится последний элемент, больший 100. Принять, что элементы, большие 100, в массиве есть и что массив просматривается слева направо и сверху вниз.

## Удаление строк (столбцов) со сдвигом

В задачах 192—200 под удалением строки двумерного массива следует понимать:

1) исключение этой строки из массива путем смещения всех следующих за ней строк на одну вверх;

2) присваивание всем элементам последней строки значения 0, а под удалением столбца:

1) исключение этого столбца из массива путем смещения всех следующих за ним столбцов на один влево;

2) присваивание всем элементам последнего столбца значения 0.

**192.** В двумерном массиве хранятся результаты (время в минутах), показанные каждым из 12 автогонщиков на каждом из 10 этапов соревнований «Формула-1» (в первой строке — результаты первого гонщика, во второй — второго и т. д.). После десятого этапа гонщик с порядковым номером 4 выбыл из соревнований. Изменить массив так, чтобы в нем не было результатов выбывшего гонщика.

**193.** В двумерном массиве хранятся результаты (время в минутах), показанные каждым из 16 велогонщиков на каждом из 12 этапов соревнований (в первом столбце — результаты первого этапа, во втором — второго и т. д.). Судейской коллегией результаты пятого этапа были признаны недействительными. Изменить массив так, чтобы в нем не было результатов этого этапа.

**194.** Дан двумерный массив.

а) Удалить из него  $k$ -ю строку.

б) Удалить из него  $s$ -й столбец.

**195.** Дан двумерный массив.

а) Удалить из него первую из строк, сумма элементов которых не превышает заданное число  $n$ .

б) Удалить из него первый из столбцов, количество нулей в котором равно заданному числу  $n$ .

**196.** Дан двухмерный массив. Удалить из него:

а) две строки, одна из которых расположена перед  $s$ -й строкой, а вторая — перед  $p$ -й;

б) два столбца, один из которых расположен после  $k$ -го столбца, а второй — перед  $q$ -м столбцом.

**197.** Дан двухмерный массив. Удалить из него:

а) все строки с  $n$ -й по  $m$ -ю ( $n \leq m$ );

б) все столбцы с  $s$ -го по  $q$ -й ( $s \leq q$ ).

**198.** Дан двухмерный массив. Удалить из него:

а) все строки с четными номерами. На сколько уменьшится количество строк?

б) все столбцы, номер которых кратен 3. На сколько уменьшится количество столбцов?

**199.** Дан двухмерный массив целых чисел. Удалить из него:

а) все строки, количество нечетных элементов которых равно заданному числу  $n$ ;

б) удалить все столбцы, сумма элементов которых больше заданного числа  $n$ .

**200.** Дан двухмерный массив. Удалить строку и столбец, на пересечении которых расположен наименьший по модулю элемент массива.

## Вставка строк (столбцов) со сдвигом

В задачах 201—211 под вставкой в двухмерный массив заданной строки после строки с номером  $k$  следует понимать:

- увеличение числа строк массива на 1, при этом исходный размер массива должен это допускать;

- смещение всех строк после  $k$ -й на одну вниз;

- присваивание заданных значений элементам  $k$ -й строки, а под вставкой заданного столбца после столбца с номером  $s$ :

- увеличение числа столбцов массива на 1, при этом исходный размер массива должен это допускать;

- смещение всех столбцов после  $s$ -го на один вправо;

- присваивание заданных значений элементам  $s$ -го столбца.

**201.** Дан двухмерный массив. Вставить в него:

а) строку из чисел 100 после строки с номером  $s$ ;

б) столбец из нулей перед столбцом с номером  $k$ .

**202.** Дан двумерный массив. Вставить в него:

а) строку из заданной последовательности чисел перед строкой с номером  $s$ ;

б) столбец из заданной последовательности чисел после столбца с номером  $k$ .

В обеих задачах числа последовательности вводятся с клавиатуры и в дополнительный массив записываться не должны.

**203.** Дан двумерный массив. Вставить в него:

а) строку из нулей после первой из строк, количество нулей в которой равно заданному числу  $n$ ;

б) столбец из чисел 10 после первого из столбцов, у которых сумма элементов не превышает заданное число  $n$ .

**204.** Дан двумерный массив. Вставить в него:

а) две строки из нулей: одну перед  $s$ -й строкой, вторую — перед  $p$ -й строкой;

б) два столбца из чисел 1: один после  $k$ -го столбца, второй — перед  $q$ -м столбцом.

**205.** Дан двумерный массив. Вставить в него:

а) две строки с заданными значениями элементов: первую после строки с номером  $s$ , вторую — перед ней;

б) два столбца с заданными значениями элементов: первый перед столбцом с номером  $k$ , второй — после него.

В обеих задачах значения элементов вставляемых строк вводятся с клавиатуры и в дополнительный массив записываться не должны.

**206.** Дан двумерный массив из 15 строк. Вставить в него строку из нулей после всех строк, номер которых кратен трем.

**207.** Дан двумерный массив из 20 столбцов. Вставить в него столбец из чисел 10 после всех четных столбцов.

**208.** Дан двумерный массив целых чисел. Вставить в него:

а) строку из чисел 100 после каждой строки, сумма элементов которой больше заданного числа;

б) столбец из чисел  $-1$  перед каждым столбцом, количество четных элементов которого больше заданного числа.

**209.** Дан двумерный массив целых чисел. Вставить в него:

а) строку из нулей между всеми строками, в которых количество положительных элементов равно количеству отрицательных;

б) столбец из чисел 10 между всеми столбцами, в которых количество положительных элементов больше количества отрицательных.

**210.** В двумерный массив записали годовые оценки по десяти предметам за 9-й класс каждого из 25 учеников класса (в первой строке — оценки первого ученика, во второй — второго и т. д.). В начале нового учебного года в класс пришел новый ученик. Изменить массив так, чтобы в нем были оценки за 9-й класс и нового ученика, учитывая, что этот ученик в списке должен быть на  $s$ -м месте. Оценки нового ученика вводятся с клавиатуры и в дополнительный массив записываться не должны.

**211.** В двумерный массив должны были записать оценки каждого из 23 учеников класса по двенадцати предметам (в первом столбце — по первому предмету, во втором — по второму и т. д.), но по ошибке забыли вписать в массив оценки еще по одному предмету, который должен быть в перечне в  $s$ -м столбце. Изменить массив так, чтобы он был заполнен надлежащим образом. Оценки по новому предмету вводятся с клавиатуры и в дополнительный массив записываться не должны.

## Перестановки строк (столбцов) со сдвигом

**212.** Дан двумерный массив.

а) Переставить первую строку на место последней. При этом вторую, третью, ..., последнюю строки поднять.

б) Переставить первый столбец на место последнего. При этом второй, третий, ..., последний столбцы сместить влево.

в) Переставить  $s$ -ю строку на место  $k$ -й ( $s < k$ ). При этом  $(s + 1)$ -ю,  $(s + 2)$ -ю, ...,  $k$ -ю строки поднять.

г) Переставить  $a$ -й столбец на место  $b$ -го ( $a < b$ ). При этом  $(a + 1)$ -й,  $(a + 2)$ -й, ...,  $b$ -й столбцы сместить влево.

**213.** Дан двумерный массив.

а) Переставить последнюю строку на место первой. При этом первую, вторую, ..., предпоследнюю строки сместить вниз.

б) Переставить последний столбец на место первого. При этом первый, второй, ..., предпоследний столбцы сместить вправо.

в) Переставить  $s$ -ю строку на место  $k$ -й ( $s > k$ ). При этом  $k$ -ю,  $(k + 1)$ -ю, ...,  $(s - 1)$ -ю строки сместить вниз.

г) Переставить  $a$ -й столбец на место  $b$ -го ( $a > b$ ). При этом  $b$ -й,  $(b + 1)$ -й, ...,  $(a - 1)$ -й столбцы сдвинуть вправо.

214. Дан двумерный массив из 20 строк. Перенести первые  $k$  строк в конец массива, соблюдая порядок их следования.

215. Дан двумерный массив из 24 столбцов. Перенести первые  $p$  столбцов в конец массива, соблюдая порядок их следования.

216. Дан двумерный массив из 12 строк. Переставить строки так, чтобы они располагались следующим образом: первая, двенадцатая, вторая, одиннадцатая, ..., пятая, восьмая, шестая, седьмая.

217. Дан двумерный массив из 18 столбцов. Переставить столбцы так, чтобы они располагались следующим образом: первый, восемнадцатый, второй, семнадцатый, ..., восьмой, одиннадцатый, девятый, десятый.

## Задачи повышенной сложности

В задачах 218—233 рассматриваются двумерные массивы, элементами которых являются символы.

218. Напечатать строку, образованную символами, расположенными в четырех углах массива (в любом порядке).

219. Составить программу, которая печатает слово, образованное несколькими идущими подряд символами с заданными номерами, расположенными в некоторой строке массива.

220. Дан двумерный массив размером  $5 \times 5$ , заполненный буквами. Напечатать слово, образованное элементами массива, отмеченными звездочкой (\*), при прочтении их:

а) слева направо в каждой строке, начиная с первой;

б) сверху вниз в каждом столбце, начиная с первого.

*		*		*
	*		*	
*		*		*
	*		*	
*		*		*

221. Напечатать слова, образованные четными элементами каждой строки массива.



**222.** Напечатать слова, образованные нечетными элементами каждого столбца массива.

**223.** В каждой строке массива найти количество букв «е», расположенных справа от буквы «н».

**224.** Выяснить, есть ли в массиве строки, в которых буква «а» расположена справа от буквы «д».

**225.** Найти количество строк массива, в которых имеются ровно три буквы «о».

**226.** Вывести слова, образованные символами каждой из строк массива, в которой имеются ровно четыре буквы «и».

**227.** Определить, максимальное количество пробелов в строках массива.

**228.** Определить, сколько строк массива имеют максимальное число пробелов.

**229.** Проверить, одинаковы ли строки массива с номерами  $n$  и  $m$ .

**230.** Найти:

а) номер первой по порядку строки массива, содержащей наибольшее число цифр;

б) номер первого по порядку столбца массива, содержащего наибольшее число пробелов;

в) номер последней по порядку строки массива, содержащей наибольшее количество букв «ш» и «щ».

**231.** Шахматную доску представить в виде квадратного символьного массива размером  $8 \times 8$ . Заполнить массив таким образом, чтобы элементы массива, соответствующие черным полям, имели значение  $x$ . Левое нижнее поле на шахматной доске всегда черное.

**232.** Шахматную доску представить в виде квадратного символьного массива размером  $8 \times 8$ . Даны натуральные числа  $v$  и  $g$  ( $1 \leq v \leq 8$ ,  $1 \leq g \leq 8$ ), указывающие номера вертикали и горизонтали для поля, на котором стоит шахматная фигура. Необходимо поля, находящиеся под угрозой данной фигуры, положить равными символу «\*», а остальные — символу «0». Рассмотреть случаи, когда заданная фигура:

а) ладья;

в) ферзь;

б) слон;

г) конь.

Элемент массива, соответствующий местоположению заданной фигуры, положить равным первому символу названия фигуры (соответственно «л», «с», «ф», «к»).

**233.** Шахматную доску представить в виде квадратного символьного массива размером  $8 \times 8$ . Даны натуральные числа  $v_1$  и  $g_1$ , указывающие номера вертикали (при счете слева направо) и горизонтали (при счете снизу вверх) для поля, на котором стоит белая шахматная фигура, и числа  $v_2$  и  $g_2$  — указывающие соответствующие координаты второй, черной, фигуры ( $1 \leq v_1 \leq 8, 1 \leq g_1 \leq 8, 1 \leq v_2 \leq 8, 1 \leq g_2 \leq 8$ ). Определить поля (отметить их символом «+»), на которые может пойти первая фигура, не попав под удар второй фигуры. Рассмотреть следующие варианты сочетаний первой и второй фигур:

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| а) ладья и ладья; | л) конь и ферзь;   |
| б) ладья и ферзь; | м) конь и слон;    |
| в) ладья и конь;  | н) слон и слон;    |
| г) ладья и слон;  | о) слон и ферзь;   |
| д) ферзь и ферзь; | п) слон и конь;    |
| е) ферзь и ладья; | р) слон и ладья;   |
| ж) ферзь и конь;  | с) король и слон;  |
| з) ферзь и слон;  | т) король и ферзь; |
| и) конь и конь;   | у) король и конь;  |
| к) конь и ладья;  | ф) король и ладья. |

## **Раздел XIII. МАССИВЫ ВЕЛИЧИН ТИПА ЗАПИСЬ**

### **Вопросы для «разминки»**

- Какую структуру данных наиболее удобно описывать через тип запись?
- Может ли имя поля записи совпадать с именем самой записи?
- Обязательно ли все имена полей записи должны быть различны?
- Может ли запись содержать только одно поле?
- Как можно заполнить значение полей записи?
- Как можно вывести на экран значение полей записи?

### **Простейшие задачи**

1. Фамилии и имена 25 учеников класса записаны в двух различных полях одной таблицы. Напечатать фамилию и имя каждого ученика на отдельной строке.
2. Названия 20 футбольных клубов и городов, которые они представляют, записаны в двух различных полях одной таблицы. Напечатать название и город каждого клуба на отдельной строке.
3. Известны фамилии, адреса и телефоны 25 человек. Эта информация занесена в таблицу, каждая строка которой со-

---

Если в изучаемом языке программирования величины типа запись не предусмотрены, то при решении задач данного раздела следует использовать несколько массивов с величинами различного типа.

стоит из трех полей. Найти фамилии и адреса людей, чей телефон начинается с цифры «3». Рассмотреть два случая:

а) телефон задан в виде 7-значного числа;

б) телефон задан в виде: 268-50-59.

4. Известны данные о 20 сотрудниках фирмы (фамилия, зарплата и пол). Определить:

а) фамилию мужчины, имеющего самую большую зарплату (считать, что такой есть и он единственный);

б) фамилии мужчины и женщины, имеющих самую маленькую зарплату (считать, что такие есть и они единственные в своей группе сотрудников).

5. Известны данные о 16 сотрудниках фирмы: фамилия, возраст и отношение к воинской службе (военнообязанный или нет). Определить:

а) фамилию самого младшего по возрасту человека среди военнообязанных (считать, что такой есть и он единственный);

б) фамилии самых старших по возрасту людей среди военнообязанных и среди невоеннообязанных (считать, что такие есть и они единственные в своей группе).

## Поиск в массиве записей

6. Даны названия 26 городов и стран, в которых они находятся. Среди них есть города, находящиеся в Италии. Напечатать их названия.

7. Известны данные о 16 сотрудниках фирмы: фамилия и отношение к воинской службе (военнообязанный или нет). Напечатать фамилии всех военнообязанных сотрудников.

8. Известны фамилии всех 30 сотрудников фирмы и их адреса. Определить, работают ли в фирме люди с одной из фамилий: Кузин, Куравлев, Кудин, Кульков или Кубиков. В случае положительного ответа напечатать их адреса.

9. Даны названия 20 стран и частей света, в которых они находятся. Определить, есть ли среди них страны, находящиеся в Африке или в Азии. В случае положительного ответа напечатать их названия.

10. Известны данные о массе и объеме 30 тел, изготовленных из различных материалов. Определить максимальную плотность материала тел.

11. Известны данные о численности населения (в млн жителей) и площади (в тысячах квадратных километров) 28 государств. Определить максимальную плотность населения в отдельном государстве.

12. Известно количество очков, набранных каждой из 20 команд — участниц первенства по футболу. Ни одна пара команд не набрала одинакового количества очков.

а) Определить название команды, ставшей чемпионом.

б) Определить названия команд, занявших второе и третье места.

в) Определить названия команд, занявших первое и второе места, не используя при этом двух операторов цикла (два прохода по массиву).

г) Вывести названия команд в соответствии с занятыми ими местами в чемпионате.

13. Известен рост каждого из 25 учеников класса. Ни одна пара учеников не имеет одинакового роста.

а) Определить фамилии самого высокого и самого низкого учеников класса.

б) Определить фамилии двух учеников, являющихся самыми высокими, без учета действительно самого высокого ученика класса.

в) Определить фамилии двух учеников, являющихся самыми высокими в классе, не используя при этом два оператора цикла (два прохода по массиву).

г) Вывести фамилии учеников в порядке возрастания их роста.

14. Известны данные о росте 15 юношей класса, упорядоченные по убыванию. Ни одна пара учеников не имеет одинакового роста. В начале учебного года в класс поступил новый ученик (известно, что его рост не совпадает с ростом ни одного из учеников класса, превышает рост самого низкого ученика и меньше роста самого высокого).

а) Вывести фамилии всех учеников, рост которых меньше роста новенького.

б) Определить фамилию ученика, после которого следует записать фамилию новенького, чтобы упорядоченность не нарушилась.

в) Определить фамилию ученика, рост которого меньше всего отличается от роста новенького.

г) Получить новый список фамилий учеников (с учетом фамилии новенького), в котором фамилии расположены в порядке убывания роста.

В задачах а) и б) условный оператор не использовать.

**15.** Известно количество очков, набранных каждой из 19 команд — участниц первенства по футболу. Перечень очков и команд дан в порядке занятых ими мест, то есть в порядке убывания количества набранных очков (ни одна пара команд-участниц не набрала одинакового количества очков). Выяснилось, что в перечень забыли включить еще одну, двадцатую, команду.

а) Определить, какое место заняла эта команда (известно, что она не стала чемпионом и не заняла последнее место).

б) Вывести названия команд, набравших меньше очков, чем эта команда.

в) Получить новый список команд (с учетом дополнительной команды), в котором команды также расположены в порядке убывания количества набранных ими очков.

В задачах а) и б) условный оператор не использовать.

**16.** В записной книжке указаны фамилии и номера телефонов 30 человек. Составить программу:

а) которая определяет, есть ли в записной книжке телефон некоторого человека, и, если есть, печатающую номер его телефона;

б) которая определяет, есть ли в записной книжке информация о человеке с заданным номером телефона, и, если есть, печатающую фамилию этого человека.

**17.** Известны баллы, набранные каждым из 20 спортсменов-пятиборцев в каждом из пяти видов спорта. Определить фамилию спортсмена — победителя соревнований.

**18.** Известны данные о массе и объеме 30 тел, изготовленных из различных материалов. Определить материал с минимальной плотностью.

**19.** Известны данные о численности населения (в млн жителей) и площади (в тысячах квадратных километров) 28 государств. Определить название государства с минимальной плотностью населения.

**20.** Дан список городов с указанием количества жителей. Список упорядочен по количеству жителей. Вывести названия городов с наименьшей численностью.

## Сравнение и выборка элементов

**21.** Известны данные о стоимости каждого из 20 наименований товаров: число рублей и число копеек. Составить программу, сравнивающую стоимость двух любых наименований товаров (определяющую, какой из товаров стоит дороже).

**22.** Известна информация о 25 событиях, произошедших в течение суток: часы (значения от 0 до 23) и минуты (от 0 до 59). Составить программу, определяющую, какое из двух событий произошло в эти сутки раньше.

**23.** Даны даты 20 событий, произошедших после 1930 года: год, номер месяца и число. Составить программу, сравнивающую два любых события по времени (определяющую, какое из событий произошло позже).

**24.** Известна информация о 24 событиях, произошедших в течение суток: часы (значения от 0 до 23), минуты (от 0 до 59) и секунды (от 0 до 59). Составить программу, определяющую, какое из любых двух событий произошло в эти сутки раньше).

**25.** Количество мячей, забитых и пропущенных футбольной командой в каждой из 22 игр, записано в массиве, элементами которого являются величины типа запись.

а) Для каждой проведенной игры напечатать словесный результат: «выигрыш», «ничья» или «проигрыш».

б) Определить количество ничьих данной команды.

в) Определить количество выигрышей и количество проигрышей данной команды.

г) Определить количество выигрышей, количество ничьих и количество проигрышей данной команды.

д) Определить общее число очков, набранных командой (за выигрыш дается 3 очка, за ничью — 1, за проигрыш — 0).

**26.** В двух таблицах записаны целые числа от 0 до 6, обозначающие количество точек на одной из половин каждой из 20 костей домино (первой кости — в первых клетках таблиц, второй — во вторых и т. д.):

4	3	0	6	...
---	---	---	---	-----

3	3	3	0	...
---	---	---	---	-----

Определить, соответствует ли последовательность чисел в таблицах ряду костей домино, выложенному по правилам этой

игры. В случае отрицательного ответа определить номер первой кости, «нарушающей» правила. Рассмотреть два случая:

а) в первой таблице записано количество точек на левой половине кости, во второй — на правой;

б) в каждой из таблиц может быть записано количество точек как на левой половине кости домино, так и на правой. В обоих случаях использовать массив величин типа запись.

**27.** Известны сведения о высоте над уровнем моря 15 горных вершин. Все значения выражены в метрах. Напечатать названия вершин, чья высота превышает 3000 м над уровнем моря.

**28.** Известны максимальные скорости 20 моделей легковых автомобилей. Все значения выражены в км/ч. Напечатать названия моделей, у которых максимальная скорость превышает 180 км/ч.

**29.** Известны вес и пол каждого из 20 человек. Найти общую массу мужчин.

**30.** Известны данные о количестве учащихся в каждом из 15 учебных заведений и о типе этого заведения (школа, техникум или училище). Найти общее число учащихся школ.

**31.** Известны рост и пол каждого из 22 человек. Найти средний рост мужчин.

**32.** Известны данные о стоимости каждой из 15 моделей автомобилей и об их типе (легковой или грузовой). Найти среднюю стоимость легковых автомобилей.

## Организация поиска и выбора информации

**33.** Известны оценки каждого из 25 учеников класса по десяти предметам. Найти фамилию одного из учеников:

а) имеющих наибольшую сумму оценок;

б) имеющих наименьшую сумму оценок.

**34.** Известны оценки каждого из 20 учеников класса по двенадцати предметам. Определить среднюю оценку каждого ученика и всего класса. Вывести фамилии учеников, у которых средняя оценка выше средней по классу.

**35.** Таблица футбольного чемпионата задана двумерным массивом из одинакового количества строк и столбцов, в котором все элементы, принадлежащие главной диагонали, равны нулю, а каждый элемент, не принадлежащий главной



диагонали, равен 3, 1 или 0 (числу очков, набранных в игре: 3 — выигрыш, 1 — ничья, 0 — проигрыш). Известны названия 20 команд — участниц чемпионата.

а) Определить названия команд, имеющих больше побед, чем проигрышей.

б) Определить названия команд, которые прошли чемпионат без проигрышей.

в) Определить название команды, ставшей чемпионом.

г) Определить, расположены ли команды в соответствии с занятыми ими местами в чемпионате, и в случае отрицательного ответа найти название первой команды, результаты которой в таблице расположены в нарушение такого соответствия (принять, что при равном числе очков места распределяются произвольно).

д) Получить последовательность названий команд в соответствии с занятыми ими местами (сначала должна идти команда, ставшая чемпионом, затем команда, занявшая второе место, и т. д.).

**36.** Количество мячей, забитых и пропущенных каждой из шестнадцати футбольных команд в каждой из 15 игр, записано в массиве. Его элементами являются массивы величин типа запись (см. задачу 25). Названия команд известны.

а) Получить таблицу, аналогичную таблице в задаче 35.

б) Определить, в скольких играх была ничья.

в) Определить, в скольких играх разность забитых и пропущенных мячей была большей или равной трем.

г) Определить количество выигрышей, количество ничьих и количество проигрышей каждой команды.

д) Определить общее число очков, набранных каждой командой (за выигрыш дается 3 очка, за ничью — 1, за проигрыш — 0).

е) Определить название команды, ставшей чемпионом.

В задачах б), д), е) таблицу, полученную в задаче а), не использовать.

**37.** Годовые оценки по десяти предметам за 9-й класс каждого из 25 учеников класса напечатаны в виде таблицы (в первой строке — оценки первого ученика, во второй — второго и т. д.). Фамилия ученика записана в первом столбце. В начале нового учебного года в класс пришел новый ученик. Изменить таблицу так, чтобы в ней были фамилия и оценки за 9-й класс и нового ученика, учитывая, что этот ученик в списке должен быть на 8-м месте.

**38.** В таблице напечатаны оценки каждого из 23 учеников класса по двенадцати предметам (в первом столбце — по первому предмету, во втором — по второму и т. д.). Названия предметов указаны в соответствующем столбце первой строки. Выяснилось, что в таблицу забыли записать оценки еще по одному предмету. Изменить таблицу так, чтобы в ней были название пропущенного предмета и оценки по нему, учитывая, что этот предмет в списке должен быть на  $k$ -м месте.

**39.** Известны фамилии 25 человек, их семейное положение: женат (замужем) или нет, и сведения о наличии детей (есть или нет). Определить фамилии женатых (замужних) людей, имеющих детей.

**40.** Известны данные о 30 учениках: фамилия, класс и оценка по информатике. Определить фамилии учеников 9-х классов, имеющих оценку «5».

**41.** Известны оценки каждого из 22 учеников класса по четырем предметам. Определить фамилию одного из учеников, имеющих максимальную сумму оценок.

**42.** Известны данные о 25 учениках класса: фамилия, имя, отчество, адрес и домашний телефон, если он есть. Вывести на экран фамилию, имя и адрес каждого ученика, у которого нет домашнего телефона. Рассмотреть два случая:

а) телефон задан в виде 7-значного числа;

б) телефон задан в виде, аналогичном следующему: 268-50-59.

**43.** Известна информация о 30 клиентах пункта проката: фамилия, имя, отчество, адрес и домашний телефон. Известно также название предмета, взятого каждым из них напрокат (в виде: т — телевизор, х — холодильник и т. п.). Вывести на экран фамилию, имя и адрес каждого из клиентов, взявших напрокат телевизор.

**44.** Известна информация о 28 учениках нескольких школ, занимающихся в районном Доме творчества (фамилия, имя, адрес, номер школы и класс). Фамилию, имя и адрес тех учеников, которые учатся в данной школе в старших (10—11-х) классах, записать в отдельный массив.

**45.** Известны данные о 20 учениках класса: фамилии, имена, отчества, даты рождения (год, номер месяца и число). Определить, есть ли в классе ученики, у которых сегодня день рождения, и если да, то напечатать имя и фамилию каждого.

**46.** Известна информация о 20 сотрудниках фирмы: фамилия, имя, отчество, адрес и дата поступления на работу (месяц, год). Напечатать фамилию, имя, отчество и адрес каждого из сотрудников, проработавших в фирме на сегодняшний день уже не менее трех лет. День месяца не учитывать (при совпадении месяца поступления с текущим месяцем считать, что прошел полный год).

**47.** Известна информация о багаже (количество вещей и общий вес багажа) 24 пассажиров.

а) Найти число пассажиров, имеющих более двух вещей.

б) Выяснить, имеется ли хоть один пассажир, багаж которого состоит из одной вещи весом менее 25 кг.

в) Найти число пассажиров, у которых количество вещей превосходит среднее число вещей всех пассажиров.

г) Найти номер пассажира, в багаже которого средний вес одной вещи отличается от общего среднего веса одной вещи не более чем на 0,5 кг.

**48.** Известно расписание поездов, проходящих через станцию: номер поезда, назначение (откуда — куда, например, «Москва — Омск»), часы и минуты прибытия, часы и минуты отправления. Значения часов и минут — целые величины; число часов не превышает 23, число минут — 59. Общее число проходящих поездов равно 25. Поезда приходят каждый день. По данному времени определить, какие поезда (номер и назначение) стоят в этот момент на станции.

## **Раздел XIV. ТИПИЗИРОВАННЫЕ ФАЙЛЫ**

### **Вопросы для «разминки»**

- Что такое файл? В чем заключаются особенности текстовых файлов?
- В чем преимущество использования файлов по сравнению с массивами?
- Какие операции можно проводить с файлами?
- Как производится запись в файл?
- Как производится чтение из файла?
- Как получить доступ к элементу файла с заданным номером?
- Как закрыть файл?
- Может ли файл состоять только из одной записи?

### **Запись в типизированный файл**

1. Создать типизированный файл и записать в него:
  - а) число 500;
  - б) число 4,5;
  - в) слово «Привет».
2. Создать типизированный файл и записать в него:
  - а) 5 одинаковых целых чисел;
  - б) 5 одинаковых вещественных чисел;
  - в) 5 одинаковых слов.

Записываемые числа и слова вводятся с клавиатуры.

Предложите разные структуры типизированного файла.

3. Создать типизированный файл и записать в него числа 10, 12, ..., 16.
4. Создать файл и записать в него:
  - а) 7 целых чисел;

б) 4 вещественных числа;

в) 5 слов.

Записываемые числа и слова вводятся с клавиатуры.

5. Дан массив из двадцати вещественных чисел. Записать все числа массива в типизированный файл в том же порядке.

6. Дано предложение. Записать каждый из его символов в файл. Какая структура файла наиболее целесообразна для решения этой задачи?

7. Дана последовательность целых чисел, оканчивающаяся нулем. Записать все числа последовательности в типизированный файл.

8. В конец существующего типизированного файла записать:

а) число 0;

б) фразу «До свидания!».

9. В конец существующего файла записать:

а) 6 целых чисел;

б) 5 вещественных чисел;

в) 4 слова.

Записываемые числа и слова вводятся с клавиатуры.

10. Создать типизированный файл, элементами которого являются двенадцать первых членов последовательности Фибоначчи (последовательности, в которой первые два члена равны 1, а каждый следующий равен сумме двух предыдущих).

## Чтение из типизированного файла

11. Дан типизированный файл, элементами которого являются числа. Напечатать:

а) первый элемент;

б) третий элемент;

в)  $n$ -й элемент;

г) последний элемент.

12. Дан типизированный файл, элементами которого являются отдельные слова. Напечатать:

а) первый элемент;

б) пятый элемент;

- в)  $k$ -й элемент;
- г) последний элемент.

**13.** Напечатать все записи типизированного файла, каждая запись которого есть число. Рассмотреть два варианта:

- а) известно, что в существующем файле записаны 10 чисел;
- б) размер существующего файла неизвестен.

**14.** Напечатать все элементы типизированного файла, каждый элемент файла — отдельное слово. Рассмотреть два варианта:

- а) известно, что в существующем файле записаны 12 слов;
- б) размер существующего файла неизвестен.

**15.** Имеется типизированный файл, в котором записаны 12 вещественных чисел. Переписать все числа файла в массив в том же порядке.

**16.** Имеется типизированный файл, элементами которого являются отдельные буквы. Получить слово, образованное этими буквами.

**17.** Имеется типизированный файл, в котором записаны 18 целых чисел. Переписать все положительные числа файла в массив в том же порядке.

**18.** Имеется типизированный файл, элементами которого являются отдельные буквы. Получить слово, образованное элементами файла, имеющими четный порядковый номер.

**19.** Имеется типизированный файл с числами. Напечатать все его элементы с нечетным порядковым номером. Рассмотреть два варианта:

- а) известно, что в существующем файле записаны 20 чисел;
- б) размер существующего файла неизвестен.

**20.** Имеется типизированный файл с числами. Напечатать все его элементы, большие числа  $a$ . Рассмотреть два варианта:

- а) известно, что в существующем файле записаны 13 чисел;
- б) размер существующего файла неизвестен.

**21.** Имеется типизированный файл, элементами которого являются отдельные слова. Напечатать все слова, начинающиеся на букву «т». Рассмотреть два варианта:

- а) известно, что в существующем файле записаны 30 слов;
- б) размер существующего файла неизвестен.

## Простейшая обработка элементов файла

**22.** В существующем типизированном файле, элементами которого являются числа, изменить на заданное число:

- а) первый элемент;
- б) пятый элемент;
- в)  $k$ -й элемент;
- г) последний элемент.

Новые значения вводятся с клавиатуры.

**23.** В существующем типизированном файле, элементами которого являются отдельные слова, изменить на заданное значение:

- а) первое слово;
- б) третье слово;
- в)  $s$ -е слово;
- г) последнее слово.

Новые слова вводятся с клавиатуры.

**24.** Изменить все элементы существующего типизированного файла, в котором записаны числа. Новые значения вводятся с клавиатуры. Рассмотреть два варианта:

- а) известно, что в существующем файле записаны 10 чисел;
- б) размер существующего файла неизвестен.

**25.** Элементами типизированного файла являются отдельные слова. Изменить все его элементы на другие слова (их значения вводятся с клавиатуры). Рассмотреть два варианта:

- а) известно, что в существующем файле записаны 12 слов;
- б) размер существующего файла неизвестен.

**26.** Имеется типизированный файл с числами. Изменить все его элементы, порядковый номер которых кратен 3. Новые значения вводятся с клавиатуры. Рассмотреть два варианта:

- а) известно, что в существующем файле записаны 20 чисел;
- б) размер существующего файла неизвестен.

**27.** Имеется типизированный файл с целыми числами. Все его четные элементы заменить нулями. Рассмотреть два варианта:

- а) известно, что в существующем файле записаны 13 чисел;
- б) размер существующего файла неизвестен.

**28.** Имеется типизированный файл, элементами которого являются отдельные слова. Если слово в записи начинается на букву «к», то заменить ее на «К».

**29.** Имеется типизированный файл с числами. Найти:

- а) сумму первого и второго чисел файла;
- б) сумму  $k$ -го и  $q$ -го чисел файла;
- в) произведение первого и последнего чисел файла;
- г) сумму всех чисел файла;
- д) количество чисел в файле;
- е) количество чисел файла, не превышающих числа  $a$ ;
- ж) среднее арифметическое положительных чисел файла;
- з) первое число, большее числа  $b$ . Если такого числа нет,

то сообщить об этом;

и) максимальное число, имеющееся в файле;

к) порядковый номер минимального числа в файле. Если таких чисел несколько, найти номер первого из них.

Во всех задачах принять, что размер файла неизвестен.

**30.** Имеется типизированный файл, элементами которого являются отдельные слова.

а) Найти количество слов, начинающихся на букву «м».

б) Определить, есть ли в файле слова, начинающиеся на букву «к». В случае положительного ответа напечатать порядковый номер первого из них.

в) Получить предложение, составленное из слов, порядковый номер которых четный.

г) Найти самое длинное слово.

д) Найти самое короткое слово.

Во всех задачах принять, что размер файла неизвестен.

**31.** Имеется типизированный файл, элементами которого являются отдельные символы.

а) Выяснить, являются ли первые два символа цифрами. Если да, то установить, является ли число, образованное этими цифрами, четным.

б) Найти число вхождений в файл каждой из букв «а», «о» и «у».

в) Найти число вхождений в файл сочетания двух «соседних» букв «н» и «е».

г) Выяснить, образуют ли «соседние» символы файла буквосочетание «ура».

**32.** В типизированном файле записаны название городов и их численность. Увеличить численность каждого города на 5%. (Количество жителей — всегда целое число.)



## Обмен значениями элементов файла

**33.** Имеется типизированный файл с числами. Поменять местами:

- а) первое и третье числа;
- б) второе и последнее числа;
- в)  $n$ -е и  $m$ -е числа.

**34.** Имеется типизированный файл, элементами которого являются отдельные буквы, составляющие последовательность «орпцессор». Получить новый файл, в котором буквы слова «процессор» будут расположены правильно.

**35.** Имеется типизированный файл, элементами которого являются отдельные буквы, составляющие последовательность «олгаритм». Получить новый файл, в котором буквы слова «алгоритм» будут расположены правильно.

**36.** Имеется типизированный файл, элементами которого являются отдельные буквы, составляющие последовательность «кадировко». Получить новый файл, в котором буквы слова «кодировка» будут расположены правильно.

**37.** Составить программу обмена местами двух любых элементов типизированного файла, в котором записаны отдельные символы.

## Удаление и вставка информации в файл

**38.** Имеется типизированный файл с числами. Удалить из него пятое число. Результат записать в другой файл.

**39.** Имеется типизированный файл, элементами которого являются отдельные буквы слова «киллобайт». Получить новый файл, в котором ошибки не будут.

**40.** Имеется типизированный файл с целыми числами. Удалить из него число, записанное после первого нуля (принять, что нули в файле имеются). Результат записать в другой файл.

**41.** Имеется типизированный файл, элементами которого являются отдельные символы. Удалить из него первую из букв «о» (принять, что буквы «о» в файле имеются). Результат записать в другой файл.

**42.** Имеется типизированный файл с целыми числами. Вставить число 100 после первого числа -100. Результат записать в другой файл.

43. Имеется типизированный файл, элементами которого являются отдельные буквы слова «оловяный». Получить новый файл, в котором не будет орфографической ошибки.

## Работа с несколькими файлами

44. Имеется типизированный файл с числами. Переписать все числа в другой файл. Размер заданного файла неизвестен.

45. Имеется типизированный файл, элементами которого являются отдельные слова. Переписать их в другой файл. Размер заданного файла неизвестен.

46. Имеется типизированный файл с целыми числами. Все четные числа записать в другой файл. Размер заданного файла неизвестен.

47. Имеется типизированный файл, элементами которого являются отдельные слова. Записать в другой файл слова, начинающиеся на букву «о» или «а». Размер заданного файла неизвестен.

48. Имеется типизированный файл с тридцатью числами. Записать в другой файл числа имеющегося файла в обратном порядке.

49. Имеется типизированный файл, элементами которого являются 20 отдельных символов. Записать в другой файл символы имеющегося файла в обратном порядке.

50. Имеются два типизированных файла одинакового размера, элементами которых являются числа. Получить третий файл:

а) каждый элемент которого равен сумме соответствующих элементов заданных файлов;

б) каждый элемент которого равен большему из соответствующих элементов заданных файлов.

51. Имеются два типизированных файла одинакового размера, элементами которых являются отдельные буквы. Получить третий файл, каждый элемент которого представляет собой сочетание соответствующих букв первого и второго файлов.

52. Имеются два типизированных файла, элементами которых являются числа. Получить третий файл, в котором записаны сначала числа из первого файла, а затем — из второго. Порядок следования чисел сохраняется.

**53.** Имеются два типизированных файла, элементами которых являются отдельные буквы. Записать в третий файл все начальные совпадающие элементы имеющихся файлов.

**54.** Имеется типизированный файл, элементами которого являются целые числа. Все четные числа этого файла записать во второй файл, а нечетные — в третий файл. Порядок следования чисел сохраняется.

**55.** Имеется типизированный файл, элементами которого являются отдельные символы. Все цифры этого файла записать во второй файл, а остальные символы — в третий файл. Порядок следования сохраняется.

**56.** Имеются два типизированных файла одинакового размера, элементами которых являются отдельные символы. Переписать с сохранением порядка следования элементы первого файла во второй, а элементы второго файла — в первый. Использовать вспомогательный файл.

**57.** Имеются два типизированных файла одинакового размера, элементами которых являются отдельные символы. Выяснить, совпадают ли их элементы. Если нет, то получить номер первого компонента, в котором эти файлы отличаются друг от друга.

**58.** Даны два отсортированных типизированных файла, элементами которых являются целые числа. Получить новый типизированный файл слиянием двух исходных в отсортированном виде. Алгоритм слияния должен предусматривать, что исходные файлы могут содержать очень большое число записей.

## **Раздел XV. ТЕКСТОВЫЕ ФАЙЛЫ**

### **Вопросы для «разминки»**

- Могут ли в текстовых файлах записи иметь разную длину?
- Какова максимальная длина записи в текстовом файле?
- Можно ли текстовый файл открыть одновременно для чтения и для записи?
- Почему в текстовом файле используется признак конца строки, а в типизированном — нет?
- Если в текстовом файле нет ни одной строки, записан ли в нем признак конца файла?

### **Простейшие задачи**

1. Дан текстовый файл. Подсчитать количество строк в нем.
2. Дан текстовый файл. Подсчитать количество символов в каждой строке.
3. Создать текстовый файл и записать в него фразу «Здравствуй, мир!».
4. Создать текстовый файл и записать в него 5 одинаковых строк. Записываемая строка вводится с клавиатуры.
5. Есть текстовый файл, дописать в него 6 одинаковых строк. Записываемая строка вводится с клавиатуры.
6. Дан массив строк. Записать их в файл, расположив каждый элемент массива на отдельной строке с сохранением порядка.
7. В конец существующего текстового файла записать новую строку с текстом «До свидания, люди!».

8. В конец существующего текстового файла записать 3 новые строки текста. Записываемые строки вводятся с клавиатуры.

9. Имеется текстовый файл, в котором записана одна строка — «Здравствуйте, дорогие ребята». Приписать в конце строки восклицательный знак.

### **Чтение, удаление и вставка информации в текстовый файл**

10. Имеется текстовый файл. Удалить из него:

а) третью строку;

б) первую строку, в конце которой стоит вопросительный знак.

В обоих случаях результат записать в другой файл.

11. Имеется текстовый файл. Добавить в него строку из двенадцати черточек (—————), разместив ее:

а) после пятой строки;

б) после последней из строк, в которых нет пробела. Если таких строк нет, то новая строка должна быть добавлена после всех строк имеющегося файла.

В обоих случаях результат записать в другой файл.

12. Удалить из текстового файла последнюю строку.

13. Удалить из текстового файла всю информацию. Дополнительный файл не использовать.

14. Имеется текстовый файл. Напечатать:

а) его первую строку;

б) его пятую строку;

в) его первые 5 строк;

г) его строки с  $s_1$ -й по  $s_2$ -ю;

д) весь файл.

15. Имеется текстовый файл, содержащий 20 строк. Переписать каждую его строку в массив в том же порядке.

### **Поиск в текстовом файле**

16. Имеется текстовый файл. Напечатать:

а) все его строки, начинающиеся с буквы «Т»;

б) все его строки, содержащие более 30 символов;

в) все его строки, в которых имеется более трех пробелов;

г) все его строки, содержащие в качестве фрагмента заданный текст.

**17.** Имеется текстовый файл. Подсчитать:

- а) количество строк, начинающихся с букв «А» или «а»;
- б) количество строк, в которых имеется ровно 5 букв «и».

**18.** Имеется текстовый файл.

а) Найти длину самой длинной строки.

б) Найти номер самой длинной строки. Если таких строк несколько, то найти номер одной из них.

в) Напечатать самую длинную строку. Если таких строк несколько, то напечатать первую из них.

**19.** Имеется текстовый файл. Выяснить, имеется ли в нем строка, начинающаяся с буквы «т». Если да, то определить номер первой из таких строк.

**20.** Имеется текстовый файл. Напечатать:

- а) первый символ первой строки;
- б) пятый символ первой строки;
- в) первые 10 символов первой строки;
- г) символы с  $n$ -го по  $m$ -й в первой строке ( $n < m$ );
- д) первый символ второй строки;
- е)  $k$ -й символ  $n$ -й строки.

**21.** Имеется текстовый файл, в каждой строке которого первые два символа являются буквами. Получить:

- а) слово, образованное вторыми буквами каждой строки;
- б) последовательность символов, образованную  $p$ -ми символами каждой строки.

## Работа с несколькими файлами

**22.** Имеется текстовый файл. Переписать его строки в другой файл. Порядок строк во втором файле должен:

- а) совпадать с порядком строк в заданном файле;
- б) быть обратным по отношению к порядку строк в заданном файле.

**23.** Имеется текстовый файл. Переписать его строки в перевернутом виде в другой файл. Порядок строк во втором файле должен:

- а) совпадать с порядком строк в заданном файле;
- б) быть обратным по отношению к порядку строк в заданном файле.

**24.** Имеется текстовый файл. Получить текст, в котором в конце каждой строки заданного файла добавлен восклицательный знак.

**25.** Имеется текстовый файл. Переписать в другой файл те его строки, в которых имеется более 30 символов.

**26.** Имеется текстовый файл. Переписать в другой файл все его строки с заменой в них символа «0» на символ «1» и наоборот.

**27.** Имеется текстовый файл. Все четные строки этого файла записать во второй файл, а нечетные — в третий файл. Порядок следования строк сохраняется.

**28.** Имеются два текстовых файла с одинаковым числом строк. Переписать с сохранением порядка следования строки первого файла во второй, а строки второго файла — в первый. Использовать вспомогательный файл.

**29.** Имеются два текстовых файла с одинаковым числом строк. Выяснить, совпадают ли их строки. Если нет, то получить номер первой строки, в которой эти файлы отличаются друг от друга.

**30.** Дан текстовый файл, каждая строка которого представляет собой арифметическое выражение. Для каждой строки проверить сбалансированность открывающих и закрывающих скобок. Вывести на экран порядковый номер и содержимое строк, в которых скобки не сбалансированы.

## Раздел XVI. СЛУЧАЙНЫЕ ЧИСЛА

### Вопросы для «разминки»

- Каким образом в программах получают случайные числовые значения? Являются ли они случайными в полном смысле этого слова?
- Как получить случайное вещественное число? Случайное целое число?
- Что необходимо сделать, чтобы при каждом запуске программы не получалась одна и та же последовательность случайных чисел?
- В чем состоит сущность метода Монте-Карло?

### Простейшие задачи

1. С помощью датчика случайных чисел получить:
  - а) 8 вещественных чисел  $n_i$  ( $0 \leq n_i < 1$ );
  - б)  $k$  вещественных чисел  $n_i$  ( $0 \leq n_i < 1$ ). Значение  $k$  вводится с клавиатуры;
  - в) 15 вещественных чисел  $n_i$  ( $38 \leq n_i < 39$ );
  - г) 20 вещественных чисел  $n_i$  ( $0 \leq n_i < 10$ );
  - д) натуральное  $k$ , не превосходящее  $a$ , и  $k$  вещественных чисел  $n_i$  ( $0 \leq n_i < b$ ). Значения  $a$  и  $b$  вводятся с клавиатуры;
  - е) 10 вещественных чисел  $n_i$  ( $-50 \leq n_i < 50$ );

---

Задачи данного раздела могут быть использованы при решении задач по темам «Ввод и вывод числовых данных. Оператор присваивания» (см. раздел I), «Условный оператор» (см. раздел IV), «Операторы цикла с условием» (см. раздел VI), «Сочетание оператора цикла и условного оператора» (см. раздел VII), «Массивы» (см. раздел XI) и др.



ж) натуральное  $k$ , не превосходящее  $m$ , и  $k$  вещественных чисел  $n_i$  ( $a \leq n_i < b$ ). Значения  $m$ ,  $a$  и  $b$  вводятся с клавиатуры.

2. С помощью датчика случайных чисел получить:

а) 10 целых чисел, лежащих в диапазоне от 0 до 10 включительно;

б)  $k$  целых чисел, лежащих в диапазоне от 0 до  $a$  включительно. Значения  $k$  и  $a$  вводятся с клавиатуры;

в) 20 целых чисел, лежащих в диапазоне от 10 до 20 включительно;

г)  $k$  целых чисел, лежащих в диапазоне от  $-10$  до  $a$  включительно. Значения  $k$  и  $a$  вводятся с клавиатуры;

д) натуральное  $k$ , не превосходящее 15, и  $k$  целых чисел, лежащих в диапазоне от  $a$  до  $b$  включительно. Значения  $a$  и  $b$  вводятся с клавиатуры,  $a < b$ .

3. С помощью датчика случайных чисел получить натуральные  $m$  и  $n$ , не превосходящие 20,  $n$  целых чисел, лежащих в диапазоне от  $a$  до  $b$  включительно,  $m$  неотрицательных вещественных чисел, не превосходящих  $n$ . Значения  $a$  и  $b$  вводятся с клавиатуры,  $a < b$ .

4. Составить игровую программу, проверяющую знание таблицы умножения. В ней случайным образом получают два целых числа, больших 0 и меньших 10, после чего на экран выводится вопрос о произведении этих чисел, например, в виде: «Чему равно произведение  $4 \cdot 9$ ?». После ввода ответа должно выводиться сообщение о его правильности. Варианты программы:

а) вопрос задается 1 раз;

б) вопрос задается 10 раз; проводятся подсчет и вывод на экран количества правильных и неправильных ответов;

в) вопрос задается до тех пор, пока в качестве ответа не будет указан 0.

## Моделирование случайных величин

5. Смоделировать подбрасывание монеты и падение ее одной из сторон: лицевой («решка») или обратной («орел»), то есть с помощью датчика случайных чисел получить одно из целых чисел 0 или 1.

6. Подсчитать относительную частоту появления каждого из чисел 0 и 1 при 100 и при 1000 «подбрасываниях» монеты (см. предыдущую задачу).

7. Составить программу следующей игры. Человек в ответ на появляющийся на экране запрос «Чет (2) или нечет (1)?» прогнозирует появление одного из двух случайных чисел: 1 или 2. После ввода ответа компьютер случайным образом генерирует одно из указанных чисел, которое выводится на экран, и определяется результат прогноза («Верно» или «Неверно» и т. п.). Варианты программы:

а) «угадывание» проводится один раз;

б) «угадывание» проводится  $n$  раз. В результате игры определяется количество верных и неверных ответов;

в) «угадывание» проводится до тех пор, когда в ответ на запрос «Продолжить еще раз?» будет введено «Нет». В результате игры определяется количество верных и неверных ответов.

8. Смоделировать бросание игрального кубика, т. е. с помощью датчика случайных чисел получить одно из целых чисел 1, 2, ..., 6.

9. Смоделировать бросание игрального кубика (т. е. с помощью датчика случайных чисел получить одно из целых чисел 1, 2, ..., 6) каждым из двух игроков. Определить, кто из игроков получил на кубике больше очков.

10. Смоделировать бросание каждым из двух игроков трех игральных кубиков. Определить, кто из игроков получил большую сумму очков.

11. Смоделировать бросание каждым из трех игроков  $k$  игральных кубиков. Определить, кто из игроков получил большую сумму очков.

12. Подсчитать относительную частоту появления каждого из чисел 1, 2, ..., 6 при 100 и при 1000 «бросаниях» кубика (см. задачу 8).

13. Смоделировать выбор «наугад» одной кости домино из полного набора костей этой игры (0—0, 0—1, ..., 6—6). Вывести состав этой кости в виде, аналогичном следующему: «Выбрана кость 4—3» (0—6, 2—2, 6—0 и т. п.).

14. Смоделировать выбор «наугад» двух костей домино из полного набора костей этой игры (0—0, 0—1, ..., 6—6) и определить, можно ли приставить эти кости одна к другой в соответствии с правилами домино.

15. Смоделировать выбор «наугад» одной карты из набора игровых карт одной масти, включающего карты следующих достоинств: «6», «7», «8», «9», «10», «валет», «дама», «король», «туз». Вывести достоинство этой карты.

16. Смоделировать выбор «наугад» одной карты из полного набора игровых карт, включающего 4 масти («пики», «трефы», «бубны» и «червы») и 9 достоинств карт в каждой масти («6», «7», «8», «9», «10», «валет», «дама», «король», «туз»). Вывести название этой карты в виде, аналогичном следующему: «Выбрана дама пик», «Выбрана шестерка бубен» — и т. п.

17. Смоделировать выбор «наугад» двух карт из полного набора игровых карт, включающего 4 масти («пики», «трефы», «бубны» и «червы») и 9 достоинств карт в каждой масти («6», «7», «8», «9», «10», «валет», «дама», «король», «туз»).

Вывести название этих карт в виде, аналогичном следующему: «Выбрана дама пик», «Выбрана шестерка бубен» — и т. п.

Определить, какая из карт «старше» (условимся, что приведенный выше перечень мастей и достоинств дан в порядке увеличения их «старшинства»; например, любая карта масти «бубны» старше любой карты масти «пики», а «валет червей» старше «десятки червей»).

18. Для условия предыдущей задачи рассмотреть вариант, когда имеется козырная масть (любая карта козырной масти «старше» любой карты неkozyрной масти). Номер козырной масти выбрать случайным образом.

19. С помощью датчика случайных чисел получить 50 целых чисел, лежащих в диапазоне от 0 до 3 включительно, но вывести на экран только единицы и нули.

20. С помощью датчика случайных чисел получить 30 целых чисел, лежащих в диапазоне от 0 до 5 включительно, но вывести на экран только те из них, которые являются нечетными.

21. С помощью датчика случайных чисел получить 50 целых чисел, равных 0 или 1, и подсчитать количество единиц и количество нулей.

22. С помощью датчика случайных чисел получить:

а) два разных целых числа  $a$  и  $b$  ( $0 \leq a < 2$ ,  $0 \leq b < 3$ );

б) три разных целых числа  $a$ ,  $b$  и  $c$

( $1 \leq a < 3$ ,  $0 \leq b < 3$ ,  $1 \leq c < 4$ );

в) 15 чисел, среди которых 7 двоек и 8 троек.

**23.** Поле шахматной доски определяется парой натуральных чисел, каждое из которых не превосходит восьми: первое число — номер вертикали (при счете слева направо), второе — номер горизонтали (при счете снизу вверх). С помощью датчика случайных чисел получить натуральные числа  $a, b, c, d$ , каждое из которых не превосходит восьми. Значения  $a, b, c, d$  должны быть такими, что:

а) если на поле  $(a, b)$  расположена ладья, то она не угрожает полю  $(c, d)$ ;

б) если на поле  $(a, b)$  расположен слон, то он не угрожает полю  $(c, d)$ ;

в) если на поле  $(a, b)$  расположен король, то он может одним ходом попасть на поле  $(c, d)$ ;

г) если на поле  $(a, b)$  расположен ферзь, то он не угрожает полю  $(c, d)$ .

Во всех задачах результат проверить на шахматной доске или на клетчатой бумаге.

**24.** Поле шахматной доски определяется парой натуральных чисел, каждое из которых не превосходит восьми: первое число — номер вертикали (при счете слева направо), второе — номер горизонтали (при счете снизу вверх). С помощью датчика случайных чисел получить натуральные числа  $a, b, c, d$ , каждое из которых не превосходит восьми. Значения  $a, b, c, d$  должны быть такими, что:

а) если на поле  $(a, b)$  расположена белая пешка, то она может одним ходом попасть на поле  $(c, d)$ :

— при обычном ходе;

— когда она «бьет» фигуру или пешку соперника.

Белые пешки перемещаются на доске снизу вверх;

б) если на поле  $(a, b)$  расположена черная пешка, то она может одним ходом попасть на поле  $(c, d)$ :

— при обычном ходе;

— когда она «бьет» фигуру или пешку соперника.

Черные пешки перемещаются на доске сверху вниз;

в) если на поле  $(a, b)$  расположен конь, то он угрожает полю  $(c, d)$ .

Во всех задачах результат проверить на шахматной доске или на клетчатой бумаге.

**25.** Поле шахматной доски определяется парой натуральных чисел, каждое из которых не превосходит восьми: первое число — номер вертикали (при счете слева направо), второе — номер горизонтали (при счете снизу вверх). С помощью датчика

случайных чисел получить натуральные числа  $a, b, c, d, e, f$ , каждое из которых не превосходит восьми, такие, что если на поле  $(a, b)$  расположена белая фигура, на поле  $(c, d)$  — черная.

Определить, может ли белая фигура пойти на поле  $(e, f)$ , не попав при этом под удар черной фигуры.

Рассмотреть следующие варианты сочетаний белой и черной фигур:

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| а) ладья и ладья; | л) конь и ферзь;   |
| б) ладья и ферзь; | м) конь и слон;    |
| в) ладья и конь;  | н) слон и слон;    |
| г) ладья и слон;  | о) слон и ферзь;   |
| д) ферзь и ферзь; | п) слон и конь;    |
| е) ферзь и ладья; | р) слон и ладья;   |
| ж) ферзь и конь;  | с) король и слон;  |
| з) ферзь и слон;  | т) король и ферзь; |
| и) конь и конь;   | у) король и конь;  |
| к) конь и ладья;  | ф) король и ладья. |

Во всех задачах результат проверить на шахматной доске или на клетчатой бумаге.

**26.** Вычислить методом Монте-Карло:

- а) площадь фигуры, ограниченной половиной синусоиды;
- б) площадь фигуры, ограниченной квадратной параболой  $y = x^2$ , осью абсцисс и прямой  $x = 2$ .

**27.** Вычислить значение числа  $\pi$  методом Монте-Карло с точностью 0,001.

*Подсказка:* вычислите методом Монте-Карло площадь круга с единичным радиусом.

# Содержание

Предисловие .....	3
Раздел I. ВВОД И ВЫВОД ЧИСЛОВЫХ ДАННЫХ. ОПЕРАТОР ПРИСВАИВАНИЯ	
Вопросы для «разминки» .....	5
Арифметические выражения. Простейшие программы .....	6
Вычисления по известным формулам .....	8
Часто используемые эффективные алгоритмы .....	11
Раздел II. ЦЕЛОЧИСЛЕННАЯ АРИФМЕТИКА	
Вопросы для «разминки» .....	12
Задачи на целочисленное деление .....	12
Выделения цифр из записи числа .....	13
Нахождение целого числа по информации о его цифрах .....	14
Раздел III. ВЕЛИЧИНЫ ЛОГИЧЕСКОГО ТИПА	
Вопросы для «разминки» .....	17
Вычисление логических выражений .....	17
Составление логических выражений .....	21
Раздел IV. УСЛОВНЫЙ ОПЕРАТОР	
Вопросы для «разминки» .....	26
Полный условный оператор .....	26
Целочисленная арифметика и условный оператор .....	28
Вычисление по формулам .....	30
Формирование сложных условий .....	31
Целочисленная арифметика и сложные логические условия .....	34
Неполный условный оператор .....	36
Вложенные условные операторы .....	37
Оператор варианта (выбора) .....	39
Задачи повышенной сложности .....	41
Раздел V. ОПЕРАТОР ЦИКЛА С ПАРАМЕТРОМ	
Вопросы для «разминки» .....	44
Организация вывода по требуемому формату .....	45
Сумма конечного ряда .....	46
Рекуррентные соотношения .....	50
Площадь под кривой .....	51
Обработка данных во время ввода .....	51
Раздел VI. ОПЕРАТОРЫ ЦИКЛА С УСЛОВИЕМ	
Вопросы для «разминки» .....	54
Операторы цикла с простым условием .....	55
Операторы цикла с составным условием .....	57
Обработка числовых последовательностей .....	58
Обработка рекуррентных последовательностей .....	60
Оператор цикла с постусловием .....	61
Условный оператор в теле цикла .....	65
Задачи, решаемые с использованием одного цикла .....	67

## Раздел VII. СОЧЕТАНИЕ УСЛОВНОГО ОПЕРАТОРА И ЦИКЛА

Вопросы для «разминки» .....	69
Простейшие задачи .....	70
Организация вычислений во время ввода данных .....	71
Вычисление среднего арифметического вводимых данных .....	74
Определение максимального и минимального значений во время ввода данных .....	75
Условный оператор в цикле и после него .....	79

## Раздел VIII. ВЛОЖЕННЫЕ ЦИКЛЫ

Вопросы для «разминки» .....	82
Организация вывода с использованием вложенных циклов .....	82
Обработка данных во время ввода с использованием вложенных циклов .....	85
Целые числа и вложенные циклы .....	90

## Раздел IX. СТРОКИ СИМВОЛОВ

Вопросы для «разминки» .....	93
Простейшие задачи .....	93
Работа с символами строки .....	94
Обработка строк с использованием оператора цикла .....	95
Поиск в строке .....	96
Поиск и замена в строке .....	97
Обработка цифр в строке .....	98
Обработка строки по составному условию .....	98
Удаление символов из строки .....	101
Вставка символов в строку .....	101
Модификация слов по условию .....	102
Задачи повышенной сложности .....	103

## Раздел X. ФУНКЦИИ И ПРОЦЕДУРЫ

Вопросы для «разминки» .....	107
Функции .....	108
Процедуры .....	112

## Раздел XI. ОДНОМЕРНЫЕ МАССИВЫ

Вопросы для «разминки» .....	115
Инициализация массива .....	115
Обработка элементов массива .....	117
Вывод элементов массива по условию .....	119
Сумма элементов массива .....	120
Анализ элементов массива .....	121
Поиск максимума и минимума .....	123
Анализ максимальных и минимальных элементов массива .....	125
Выборка элементов массива по условию .....	126
Работа с двумя массивами .....	129
Использование цикла с условием при обработке массива .....	133
Условный оператор после обработки массива .....	135
Перестановки элементов массива .....	136
Удаление элементов массива со сдвигом .....	138
Вставка в массив со сдвигом .....	139

**Раздел XII. ДВУХМЕРНЫЕ МАССИВЫ**

Вопросы для «разминки» .....	141
Простейшие задачи .....	141
Сравнение (анализ) элементов .....	142
Работа с диагональными элементами .....	143
Вывод массива по строкам (столбцам) .....	146
Модификация строк (столбцов) .....	146
Расчетные задачи .....	147
Проверка условия после выполнения расчета .....	150
Поиск по строкам (столбцам) .....	152
Обработка отдельных строк (столбцов) .....	154
Инициализация массива .....	155
Вывод элементов массива .....	158
Сумма элементов .....	159
Поиск по всему массиву .....	160
Суммирование по строкам (столбцам) .....	162
Обработка строк (столбцов) по сложному условию .....	162
Нахождение номера требуемой строки (столбца) .....	165
Работа с несколькими массивами .....	167
Перестановки строк (столбцов) .....	169
Удаление строк (столбцов) со сдвигом .....	171
Вставка строк (столбцов) со сдвигом .....	172
Перестановки строк (столбцов) со сдвигом .....	174
Задачи повышенной сложности .....	175

**Раздел XIII. МАССИВЫ ВЕЛИЧИН ТИПА ЗАПИСЬ**

Вопросы для «разминки» .....	178
Простейшие задачи .....	178
Поиск в массиве записей .....	179
Сравнение и выборка элементов .....	182
Организация поиска и выбора информации .....	183

**Раздел XIV. ТИПИЗИРОВАННЫЕ ФАЙЛЫ**

Вопросы для «разминки» .....	187
Запись в типизированный файл .....	187
Чтение из типизированного файла .....	188
Простейшая обработка элементов файла .....	190
Обмен значениями элементов файла .....	192
Удаление и вставка информации в файл .....	192
Работа с несколькими файлами .....	193

**Раздел XV. ТЕКСТОВЫЕ ФАЙЛЫ**

Вопросы для «разминки» .....	195
Простейшие задачи .....	195
Чтение, удаление и вставка информации в текстовый файл .....	196
Поиск в текстовом файле .....	196
Работа с несколькими файлами .....	197

**Раздел XVI. СЛУЧАЙНЫЕ ЧИСЛА**

Вопросы для «разминки» .....	199
Простейшие задачи .....	199
Моделирование случайных величин .....	200



ISBN 5-8246-0070-8



*Учебно-методическое издание*

*Дмитрий Михайлович Златопольский*

**Я ИДУ НА УРОК  
ИНФОРМАТИКИ**

**ЗАДАЧИ ПО  
ПРОГРАММИРОВАНИЮ  
7 – 11 классы**

Редактор *И. Н. Фалина*  
Технический редактор *К. И. Соловьев*  
Корректор *Е. Л. Володина*  
Компьютерная верстка *Н. И. Пронская*

ЛР № 066007 от 22.07.98.  
Подписано в печать 10.09.01.  
Формат 60×90 1/16. Гарнитура «SchoolBook». Печать офсетная.  
Печ. л. 13,0. Тираж 5000 экз. Заказ № 2588

ООО «Издательство «Первое сентября»  
121165, Москва, ул. Киевская, 24.  
<http://www.1september.ru>

Отпечатано с готовых диапозитивов в Раменской типографии  
140100, г. Раменское, МО, Сафоновский пр., д.1.  
Тел. 377-0783. E-mail: [ramtip@mail.ru](mailto:ramtip@mail.ru)