我的孩子已经学过python（或者任何语言）了，现在来学C++，前面学的浪费吗？

不浪费的，编程的学习是相辅相成的，其中内含的逻辑是相似的，只是展示的方式不同。我们更应该关注的并不是代码本身，而是在学代码的过程中，体会逻辑关系，定量关系。这对于孩子的世界观、方法论的形成是有极大帮助的。

我看你们好多保送名校的，学这个一定可以保送高校吗？/我的孩子来学这个有什么好处吗？

编程是信息学的一部分，如果小孩子极具天赋，后续可以参加省赛和国赛。省赛和国赛获奖对于孩子的升学有很大的帮助。省级的证书对小升初，初升高有很多的优惠政策。高级组和国赛则每年有大量的机会保送高校。退一万步讲，即使最后没有帮助升学，但开阔了小孩子的视野，提高了小孩子的逻辑思维能力，这难道不值得吗？

我们家数学挺好的/下棋/三年级学你们的小小发明家有难度吗？

数学和编程是相辅相成的关系，数学所做的事就是用数字和算符来跟孩子慢慢解释这个世界。学校教孩子什么是长度，什么是速度，但并不会让他们亲身体会什么是速度，什么是长度。我们针对二三年级孩子开设的小小发明家课程是通过手边的小机器人，让孩子亲身体会什么是数学量的物理形式。我们的课程主要是以亲自动手，推动孩子思考的过程。让孩子在编写不同参数的过程中，体会数量大小的关系，速度快慢的展现形式等不同数学单位的真实物理意义，从而培养孩子的理性能力，逻辑思维。这是一门动手为主的课，所以不存在难度的问题，我们需要的是让孩子在亲自动手的课中，慢慢体会、感受这个世界。促进孩子们正确世界观的形成。

三年级很喜欢动手/折腾，上这个课有什么帮助？

这个课就是一个“动手折腾”的课，需要我们对于不同传感器的操作来真实接触这个世界的物理量。小孩子爱折腾、爱问问题，是对这个世界充满兴趣的表现。我们这个课程通过鼓励孩子动手，吸引孩子的兴趣，在上课的过程中建立数理关系的相关逻辑。这些逻辑关系、定量分析关系，就是以后高中数理化，乃至后续高等教育中的逻辑基础。早接触等于给了孩子一种探索世界的新工具。并且我们不强调代码的格式，并不是拔苗助长。我们在乎的更多是孩子怎样思考，怎样去认识和理解外部的环境。所以选择实验舱等于给孩子培养了一种新的兴趣。也同样为孩子的以后打下了基础。

电脑是一定要的吗？电脑配置问题？

电脑是一定要的，因为我们需要孩子自己动手编写代码，授人以鱼不如授人以渔。只有孩子自己理解了原理，并参与到了其中，才是真正学会了一样东西，理解了一样东西。  
电脑的配置不用太好，十年内的笔记本皆可，只要能正常浏览网页，可以看视频即可（我们自己编写的程序需要运行，内存占用约等于上网页看视频）。工具只是次要的，我们需要的是孩子在“折腾”过程中的收获。