

1941年，伟人毛主席针对党内学风上存在的问题发表了《改造我们的学习》，深刻阐释了马克思主义学风，号召全党深入学习理论，研究历史和现实，充分体现了中国共产党人注重科学理论指导、注重学习研究的鲜明特质和品格。六十多年后的今天，重温这篇文章，依然能够感受到这篇杰作的强烈现实意义。

这篇文章在开头就提出：“主张将我们全党的学习方法和学习制度改造一下。”这也是全篇的中心思想。然后文章分为四个部分，前三部分从正反两方面列出理由，并进行对比论证。第一部分从正面提出“中国共产党的二十年，就是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践日益结合的二十年”，“所有这些，都是很好的现象”；第二部分从反面指出“我们还是有缺点的，而且还有很大的缺点”，“我们所收集的材料还是零碎的，我们的研究工作还是没有系统的”，“缺乏调查研究客观实际状况的浓厚空气”，“我们中的许多人，他们学马克思主义的方法是直接违反马克思主义的”；第三部分则是将主观主义和马列主义的态度进行对比。指出主观主义的态度，其表现为：对现状不作系统的周密的研究、割断历史、抽象地无目的地去研究马列主义的理论，文中也列举出了具体体现，比如“其中许多人是做研究工作的，但是他们对于研究今天的中国和昨天的中国一概无兴趣，只把兴趣放在脱离实际的空洞的“理论”研究上。许多人是做实际工作的，他们也不注意客观情况的研究，往往单凭热情，把感想当政策。这两种人都凭主观，忽视客观实际事物的存在。”而马列主义的态度，其表现为：“应用马列主义的理论和方法，对周围环境作系统的周密的调查和研究”，“对现状做系统的周密的调查和研究，不割断历史，有目的地去研究马列主义的理论，使马列主义的理论和中国革命的实际运动结合起来。其特点是有的放矢，实事求是；其实质是党性的表现，是理论和实际统一的马列主义的作风。”

而在第四部分中，毛主席提出了三个对学习方法和方向的建议：一是“向全党提出系统地周密地研究周围环境的任务”，“就要使同志们懂得，没有调查就没有发言权，夸夸其谈地乱说一顿和一二三四的现象罗列，都是无用的。”；二是对有组织的去研究近百年的中国史；三是“对于在职干部的教育和干部学校的教育，应确立以研究中国革命实际问题为中心，以马克思列宁主义基本原则为指导的方针，废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法。”这三条建议，可谓是客观而深刻，振聋发聩！

在如今的社会主义现代化建设进程中，不仅仅是党员干部的学习要注重方法和学风，我们作为学生，更应该对平日里的学习引起足够重视。要坚决摒弃形式化，盲目化，懒散化的学习方式，以理论和实践相统一的眼光，有效地结合自身实践去学习，在学习理论知识时去思考其实际意义，在实际的工作中去寻找其理论支持，提高自身实力，要有策略，深刻探究，有目的，有针对地去学习。学会结合实际情况去提出问题，分析问题，解决问题，并努力在解决问题的过程中去创新。

学习没有止境，我希望此次研读毛主席文章的成为一个好的转折点，使自己养成好的学习习惯，用实事求是的态度对待学习，对待身边的一切事物。