

教育学讲义

目录

第一部分宏观教育学原理.....	1
第一章教育与教育学的发展.....	1
第一节教育的概述与发展.....	1
第二节教育学的发展.....	11
第二章教育与社会发展.....	19
第一节教育与生产力（经济）的关系.....	19
第二节教育与政治经济制度（生产关系）的关系.....	20
第三节教育与科学技术的关系.....	21
第四节教育与文化的关系.....	22
第五节教育的相对独立性.....	25
第三章教育与个人的发展.....	27
第一节儿童身心发展概述.....	27
第二节影响身心发展的因素及作用.....	29
第二部分中观教育系统.....	32
第一章教育目的.....	32
第一节教育目的的概述.....	32
第二节我国的教育目的.....	36
第二章学校教育制度.....	42
第一节学校教育制度概述.....	42
第二节学制的形成与发展.....	45
第三节义务教育.....	50
第四节终身教育.....	51
第三章学生与教师.....	53
第一节学生.....	53
第二节教师.....	55
第三节师生关系.....	67
第四章课程.....	72
第一节课程概述.....	72
第二节课程目标.....	78
第三节课程资源.....	78
第四节课程内容.....	79
第五节课程设计.....	82
第六节课程实施.....	86
第七节课程评价与管理.....	88

第三部分微观教育实践.....	91
第一章教学.....	91
第一节教学的意义与任务.....	91
第二节教学过程.....	92
第三节教学原则和教学方法.....	96
第四节教学工作的基本程序.....	104
第五节教学组织形式.....	110
第六节教学评价.....	113
第七节教学模式.....	119
第八节教学策略.....	121
第二章德育.....	123
第一节德育的概述.....	123
第二节德育的目标与内容.....	124
第三节德育过程.....	127
第四节德育的原则、途径和方法.....	129
第五节德育模式.....	134
第三章班级管理.....	136
第一节班级管理概述.....	136
第二节班集体的形成.....	138
第三节班主任与班级管理.....	139
第四节班级管理模式.....	144
第五节当前班级管理中存在的问题.....	146
第四章课外、校外教育.....	148
第一节课外、校外教育的概念与意义.....	148
第二节课外、校外教育的内容与形式.....	148
第三节课外、校外教育的特点与要求.....	150
第四节学校、家庭、社会三结合教育.....	151

第一部分宏观教育学原理

第一章教育与教育学的发展

第一节教育的概述与发展

自检部分

一、教育的概述

(一) 教育的概念

教育是在一定的社会环境下发生的促进个体社会化和社会规范个体化的实践活动。

广义：凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。包括**社会教育、家庭教育和学校教育**。

狭义：指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，**有目的、有计划、有组织**地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

(二) 教育的构成要素

所谓要素是指构成活动必不可少的、最基本的因素。认识教育的基本要素是认识教育内部结构的基础。教育的基本要素主要包括：

1. 教育者

教育者是从事教育活动的人。广义的教育者指凡是对受教育者在知识、技能、思想品德等身心发展方面起到影响作用的人，如家庭中的父母，单位同事等。自学校教育产生以后，教育者主要是指学校中的教师和其他教育人员。教育者是教育活动的主导者和实施者，也是学生的主要影响者和引导者，作为以培养人为目的的教育活动，离不开教育者。教育者是教育过程中具有主观能动性的人，具有**主体性、示范性和目的性**的特征。

在社会教育活动中，有目的地影响他人生理、心理及性格发展的人，统称为教育者。**教育者不一定是教师，但教师一定是教育者**。“教师”这个称谓特指在社会教育活动中履行教育教学职责的专业人员。

2. 受教育者

在社会教育活动中，在生理、心理及性格发展方面有目的地接受影响，从事学习的人，统称为受教育者。受教育者包括在各种教育活动中接受影响，从事学习活动的人，既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括在各种教育活动中学习的成年人。从法律角度看，受教育者是教育活动中的自然人，他们与教育者是平等的。在接受思想、品德、知识、技能、行为以及智慧、性格等方面的影响时具有主观能

广义的教育指？

狭义的教育指？

更狭义的教育指？

我国“教育”一词最早见于

动性。受教育者是教育的对象，是学习活动的主体。教育活动顺利有效地进行，有赖于受教育者的积极参与。

3. 教育影响（教育中介）

教育影响是教育实践活动的手段，是教育活动中教育者和学习者相互作用的全部信息，既包括信息的内容，也包括信息选择、传递和反馈的形式，是内容和形式的统一。教育影响包括教育内容和教育措施等方面。

教育内容是教育者根据教育目的，经过选择和加工，用来作用于受教育者的影响物。因此，要挑选那些符合教育目的，最有价值和适合受教育身心发展水平的影响物作为教育内容。

教育措施是教育活动中所采取的方式和方法，既包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教和学的方式和方法，如讲、读、讨论等，也包括开展教育活动时所运用的一切物质手段，如教具、实验药品和仪器等。

4. 三者之间的关系

从以上我们对教育活动构成要素及其作用的分析中可以看到，教育者、受教育者、教育影响是展开教育活动必不可少的，这三者之间既相互独立，又相互联系，共同构成了一个完整的教育实践活动的系统。教育者是主导性的因素，他是教育活动的组织者和领导者。

教育者是教育影响和受教育者之间联系的纽带，没有教育者，教育活动无法展开，受教育者就不能得到有效地指导；受教育者是教育者施加教育影响的对象，没有受教育者，教育活动就失去了对象；教育影响是教育者对受教育者作用的工具和手段，没有教育影响，教育活动就成了无源之水，再好的教育意图也不能实现。因此，教育是由上述三个基本要素构成的一种社会实践活动系统，是三个基本要素的有机组合。**其中受教育者和教育内容之间的矛盾是教育中的主要矛盾，受教育者的身心发展水平是矛盾的主要方面。**

（三）教育的属性

1. 本质属性

教育是**有目的地培养人**的活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。它具有以下三方面的特点：

（1）教育是一种把自然人转化为社会人的过程，这表明教育是人类所独有的社会现象。

（2）教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程，这表明教育与其他社会现象有本质区别。其他社会现象如社会生产、管理等也会对人的发展产生影响，但不是自觉地、有目的地影响人的发展。

（3）在教育这种培养人的活动中，存在着教育者、受教育者以

教育三个构成要素？

教育中的主要矛盾？

教育的本质属性？

及社会要求三者之间的矛盾运动。

教育是一种社会现象，它产生于社会生活的需要，而归根到底产生于生产劳动。

2. 社会属性

（1）永恒性

教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在着教育。

（2）阶级性

在阶级社会中，教育具有阶级性，但阶级性并不是教育所独有的区别于其他事物现象的特征。阶级性只是在阶级社会中教育的一种属性，并非教育所特有的质的规定性。在阶级社会里，教育是为统治阶级服务的，代表了统治阶级的意志。

（3）历史性

教育与社会的生产力发展的水平和统治阶级制度密切相关，并随之变化而变化发展的。在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。不同时期的教育有其不同的历史形态、特征。

（4）教育的相对独立性

教育受一定政治经济等因素的制约，但作为一种培养人的社会活动，教育有其自身的规律，具有相对独立性。此外，教育的相对独立性还表现在特定的教育形态上不一定跟其当时的社会形态保持一致，而存在教育超前或滞后的现象。

（5）继承性

是指不同历史时期的教育前赴后继，后一时期的教育是对前一时期的教育的继承与发展。

（6）长期性

十年树木，百年树人。指无论从一个教育活动的完成，还是一个个体的教育生长，其时间周期都比较长。

（7）生产性

是指教育从来就是生产活动，它跟其他生产活动相比，在对象、过程与结果等方面有自己的特殊性。教育与生产劳动相结合。

（8）民族性

是指都是在具体的民族或国家中进行的，无论是在思想还是在制度上，无论是在内容还是在方法手段等方面都有其民族性的特征，特别表现在运用民族语言教学、传授本民族的文化知识等方面。教育的内容方法体现本民族特色。

（四）教育的功能

教育功能是教育活动和系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。

举例说明教育的永恒性、阶级性、历史性、继承性、长期性、民族性

（一）按教育功能作用的对象，可分为个体发展功能和社会发展功能

教育的个体功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动内部，也称为教育的本体功能。一个人生活在上，他即是社会的人，又是个体的人。前者表现为具有社会性，它追求个体的共同性；后者表现为具有个性，它追求个体的独特性。社会性和个性是相互对立而又矛盾统一的，人是社会性和个性的双重统一体。因此**教育的个体发展功能表现为促进个体社会化的功能和促进个体个体化的功能。**

教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统，通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生，是教育的派生功能。

可见，教育的基本功能是影响人的发展，教育的扩展功能是影响社会发展。

（二）按教育功能作用的方向，可分为正向功能和负向功能

教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的育人功能、经济功能、政治功能、文化功能等往往是指教育正面的、积极的功能，然而在实施教育的过程中必须充分遵循社会发展和人的发展的客观规律，正确发挥教育自身的能动作用才能促进教育正向功能的实现。

负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。教育的负向功能是由于教育与政治、经济发展不适应，教育者的价值观念与思维方式不正确、教育内部结构不合理等因素，使教育在不同程度上对和社会的发展产生阻碍作用。因此在教育实践中，教育者应该分析教育实施过程中潜在的负面影响，努力消除或减少负向功能的产生。

（三）按教育功能呈现方式的不同，可分为显性功能和隐形功能

显性功能指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。如促进人的全面和谐发展、促进社会的进步等，就是显性教育功能的表现。隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。显性功能与隐性功能的区分是相对的，一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用，就可以转变成显性教育功能。

二、教育的历史发展

（一）教育的起源

1、神话起源说

这种观点认为，教育与其他万事万物一样，都是由人格化的神（上帝或天）所创造的，教育的目的就是体现神或天的意志，使人皈依于神或顺从于天。神话起源说是人类关于教育起源的**最古老**的观点，所

举例说明教育的个体发展功能与社会发展功能、正向功能与负向功能、显性功能与隐形功能

有的宗教都持这种观点。

我国的朱熹也是持这种观点。

2、生物起源论

教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说,也是较早的把教育起源问题作为一个学术问题提出来的。

教育的生物起源论者以达尔文生物进化论为指导,把教育的起源归之于动物的本能行为,教育过程即按生物学规律进行的本能过程,完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性。代表人物:法国社会学家利托尔诺、英国教育学家沛西·能。

3、心理起源论

心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿,把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为。

美国教育学家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说,他认为教育起源于日常生活中儿童对成人无意识的模仿。

生物起源和心理起源这两种学说从不同角度揭示了教育的起源,共同缺陷是都否认了教育的社会属性,否认了教育是一种自觉有意识的活动,把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈,都是不正确的。

4、劳动起源说

劳动起源说的直接理论依据和方法论基础是恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》。劳动起源论者认为教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。代表人物:苏联米丁斯基、凯洛夫。

(二) 教育的历史发展

1. 原始社会的教育

在原始社会条件下新一代的教育,其主要标志是教育的极端的原始性和局限性。这时候的教育实际上是一些简单的教育活动。教育还没有成为一种独立的社会活动形式。就内容和作用来说,也是极为有限的,其形式实际上是融合与各种活动之中。

主要特征有:

(1) 教育和社会生活、生产劳动紧密相连。教育没有从社会活动和生产中分化出来,教育是在生产劳动和社会生产中进行的。

(2) 教育具有自发性、全民性、广泛性和无等级性、无阶级性,是原始状态下的教育机会均等。

(3) 教育内容简单,教育方法单一。由于没有文字和书籍,教育方法只限于动作示范与观察模仿、口耳相传与耳濡目染。

2. 古代社会的教育

最早的教育起源说为?

第一个正式提出的教育起源说为?

何种起源说认为教育源自儿童对成人的无意识模仿?

列举四种起源说的代表

把古代文明的奴隶社会和封建社会的学校教育统称为古代学校教育

奴隶社会的教育

奴隶社会里，出现了专门从事教育工作的教师，产生了学校教育，使教育从社会中分化出来，成为独立的形态。而奴隶社会是使用青铜器手工工具进行生产，这就决定了生产劳动者的培养，主要是通过家庭教育和师傅带徒弟的方式来实现。奴隶社会的学校教育是没有培养生产工作者的任务的，学校教育基本上与生产劳动相脱离。

封建社会的教育

封建社会的教育在总体上有以下特征：

教育基本上与生产劳动相脱离；

教育具有阶级性，学校为统治阶级培养人才的场所；

教育具有等级性，不同阶级的人接受不同的教育；

教学内容主要是古典人文科学和寓统治术和治人之术于其中的圣人之言和祖宗遗训；

组织形式主要采用个别教学，倾向于自学、对辩和死记硬背；

学校与社会生活脱离

①古代中国

学校的萌芽。根据历史记载，中国早在 4000 多年前的夏代，就有了学校教育的形态。《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也”。这里，孟子不仅记载了我国古代学校教育起源的情况，而且记载了当时教育的内容和宗旨。

夏代学校设置主要有两类：序和校。序设置于国都，面向贵族子弟进行教育；校，分布于乡里，面向平民甚至奴隶进行教育。

商代有了比较正规的学校教育场所，有“大学”、“小学”、“庠”、“序”等。大学、小学之分，表明商代已经根据不同年龄的学生在教育上的要求，划分了不同的教育阶段。

西周的教育。西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的**政教合一**的官学体系，其显著特征是“学在官府”，“学术官守”。那时的学校分为国学和乡学两类。即设在王城和诸侯国都的学校与设在地方的学校、设在闾里的塾校，形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。

六艺由六门课程组成，即礼、乐、射、御、书、数。一是礼：包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育；二是乐：包括音乐、诗歌、舞蹈教育；三是射：射技教育；四是御：以射箭、驾兵车为主的军事技术教育；五是书：学字习写的书写教育；六是数：简单数量计算教育。这些教育主要目的是使统治者的子弟学习一套管理国家、镇压被统治阶级与作战的本领。当时教育轻视体力劳动。

我国学校萌芽于？

序和庠指的是？

“学在官府，学术官守”是何种教学体系？

六艺的中心是？

春秋时期的教育。到了春秋战国时期，官学衰微，私学大兴，使教育的对象由贵族扩大到平民。各家各派都不同程度地开展教育活动，其中儒、墨两家的私学成为当时的显学。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，促进形成了百家争鸣的盛况。战国时期，养士之风大盛。稷下学宫是养士的一个缩影，基本上是私学，是一所由官家举办、私家主持的学校，其特点是学术自由。

两汉时期。西汉董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”。设立太学，是当时的最高教育机构。设立鸿都门学，是一种研究文学艺术的专门学校。

魏晋南北朝。学校设置上的新举措，立国子学与太学并列；

建立郡国学校制度，北魏献文帝下令建立，被认为是我国学校教育制度的开端；

设置专门的学校，南朝宋文帝下令开设四馆，即儒学馆、玄学馆、文学馆、史学馆；

选士制度，九品中正制，设置步骤：中正官、品第人物、按品授官

隋唐时期。隋唐时期重振儒术，儒道佛三教统一的文教政策。科举制取代九品中正制。

唐代从中央到地方形成了相当完备的官学教育体系，六学（国子学、太学、四门学、律学、书学、算学）、二馆（崇文馆、弘文馆）组成了中央官学的主干。

宋、元、明、清时期。宋代的程朱理学，经元到明清成为国家的统治思想。这时期的基本教材和科举考试的依据是四书（《大学》《中庸》《论语》《孟子》）五经（《诗》《书》《礼》《易》《春秋》）。宋代书院盛行，六大书院：白鹿洞书院、石鼓书院、岳麓书院、应天府书院、嵩阳书院、茅山书院。

明代时，八股文成为科考的固定格式。八股文的出现，标志着封建社会教育开始走向衰落。

②古代印度

古代印度的教育与宗教联系在一起，分为婆罗门教育和佛教教育。

婆罗门教有严格的等级规定，把人分成4种等级：首先，处于最高等级的是僧侣祭司，应该受到最优良的教育；其次是刹帝利，为军事贵族；再次是吠舍种姓，仅能从事农工商业；最低等级的是首陀罗种姓，被剥夺了受教育的权利，识字读经被认为是违反了神的旨意，可能被处死。上述前面两个种姓是天然的统治者。婆罗门教的教条是指导思想，婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容，婆罗门教的僧侣是唯一的教师。

私学出现在什么时期？

谁提出的“罢黜百家，独尊儒术”？

西汉时期的最高最高教育机构？

魏晋南北朝时期的选士制度？

科举制兴于何时，废除于何时？

四书五经的内容？

八股文出现时间？

古代印度的特征？

佛教教育，在公元前 3 世纪时盛行，教育目的是让人弃绝人间享乐，通过修行，追求虚幻的来世。教育活动主要是背诵经典和钻研经义。

这两项教育都主张禁欲修行。不同的是佛教讲究普度众生，表现在教育上主要是广设庙宇，使教育面向更多的信徒，形成了寺院学府的特色，并一直延续到英国殖民地时期。

③古代埃及

根据文献记载，埃及在古王国末期已有**宫廷学校**，它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。

古代埃及设置最多的是**文士学校**。文士精通文字，能写善书，执掌治事权限，比较受到尊重，“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。为了满足这种需要，许多文士便设立私学，招收生徒，同时也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校。于是“**以僧为师**”、“**以（书）吏为师**”成为古代埃及教育的一大特征。

当然，农民子弟与学校是无缘的，奴隶子弟更没有受教育的权利。

④古代希腊、罗马

在古希腊、罗马，不同社会地位阶层的人所受教育的方式各不相同。贵族阶层的子弟因社会阶层较高，他们不进私立学校，而是聘请家庭教师。只有社会地位较低阶层的子弟才进私立学校学习。中等教育主要是贵族和富人的教育，学生以学习文法为主，同时学习修辞与拉丁文。

雅典教育和斯巴达教育是欧洲奴隶社会两种著名的教育体系。古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。

⑤中世纪的西欧

西欧进入封建社会后，进行了两种著名的封建教育体系即教会教育和骑士教育。

教会教育的目的是培养教士和僧侣，内容是神学和“七艺”。七艺包括“三科”、“四学”。三科是文法、修辞法、辩证法。四学是算术、几何、天文、音乐。

骑士教育的目的是培养封建骑士，教育内容是“骑士七技”，七技：骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗。

总结：古代教育的特点：

（1）阶级性，学校成为统治阶级培养人才的场所。（2）等级性，不同阶层的人接受不同的教育，劳动人民的子女不能接受教育。（3）道统性（反映统治阶级政治思想和伦理道德思想，天道、神道和人道合为一体）；（4）专制性；（5）刻板性（指教学方法和学习方法）；

古代埃及的特征？

雅典与斯巴达教育的特征？

教会教育与骑士教育的学习内容？

(6) 象征性 (占主导地位, 接受教育是社会地位的象征) (7) 劳动与生产劳动脱离。

(三) 文艺复兴后的欧洲教育

14 世纪以后, 欧洲产生了资本主义的萌芽并很快发展起来, 新兴的资产阶级为了谋取他们的经济利益和政治地位, 以复兴古代希腊罗马的文化为借口, 掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的文艺复兴运动。这场运动以人性反对神性, 以科学理性反对蒙蔽主义, 以个性解放反对封建专制, 以平等友爱反对等级观念, 重视现世生活, 肯定现实生活的幸福和享乐, 反对禁欲主义, 对当时和后世的教育产生了重大影响。

人文主义教育即是以“人”为中心的教育。代表人物是: 意大利的维多利诺、尼德兰的伊拉斯谟、法国的拉伯雷和梦田等人。

人文主义教育改革的主要特征:

1、教育目标上, 反对僧侣教育, 提出身心和人格和谐发展的培养目标;

2、培养对象上, 扩大了教育对象, 反对体罚和侮辱儿童, 强调尊重、爱护儿童;

3、教育内容上, 反对“神学”之学, 提倡人文之学;

4、教学方法上, 破除经院学风, 提倡新的教学方法。

(四) 近代教育

16 世纪至 19 世纪末, 世界进入到近代社会。新大陆的发现及第一次工业革命给世界带来了巨大的变化, 也使教育发生了巨大的变化。主要表现在:

1、国家加强了对教育的重视和干预, 公立教育崛起。

2、初等义务教育的普遍实施, 教育开始免费

3、教育的世俗化

4、重视教育立法, 以法治教

19 世纪以后的近代教育的主要特点是: 教育国家化, 初等教育义务化, 教育世俗化和法制化。

(五) 20 世纪以后的世界教育的特征

1、教育的终身化

20 世纪 60 年代以后提出的教育贯穿于人一生的终身教育思想, 强调职前教育与职后教育的一体化, 青少年与成人教育的一体化, 学校教育与社会教育的一体化。

文艺复兴的性质？

初等义务教育产生的国家？

法国成人教育家保罗·朗格朗最早系统论述了终身教育。教育贯穿整个一生的工程，包括学校教育、家庭教育、社会教育等一系列正规教育 and 非正规教育，覆盖基础教育、职业教育、高等教育、继续教育等阶段和形式。

2、教育的全民化

教育面向所有人，全民教育体系包括正规教育、非正规教育和不定型教育。特别重视适龄儿童和中青年脱盲。

3、教育的民主化

包括教育的民主和民主的教育。前者是后者的前提，后者是前者的引申。

教育民主化首先是教育计划均等，接下来依次是师生关系的民主化，教育方式、内容等的民主化，最后是追求教育的自由化。

4、教育的多元化

办学主体、教育功能、教育文化环境等的多元化。

5、教育技术的现代化

现代科学技术在教育技术上的应用，包括教育设备、教育手段、教育方法等的现代化以及由此而引发的教育思想、观念的变化。

补充：

6、教育全球化

7、教育信息化

8、教育具有科学性

20世纪以后的世界教育特征？

练一练

单选：

1. 培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。这种教育描述的是（ ）

- A. 古代斯巴达教育 B. 古代雅典教育
C. 古代印度教育 D. 古代罗马教育

2. 严格的等级性是_____教育的显著特征。（ ）

- A. 原始教育 B. 古代教育 C. 近代教育 D. 现代教育

3. 教育内容是教育者与受教育者共同认识的（ ）。

- A. 主体 B. 客体
C. 教的主体 D. 学的主体

4. 二战后，现代教育制度发展趋势之一是延长_____年限。（ ）

- A. 中学教育 B. 义务教育 C. 职业教育 D. 高等教育

5. 主张教育起源于儿童对成人无意识模仿的主要代表人物有（ ）。

- A. 孟禄 B. 沛西·能 C. 利托尔诺 D. 华生

填空：

1. 教育的质的规定性_____。

2. ____起源论者认为，教育起源于儿童对成人无意识的模仿。
3. ____不仅是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著。
4. 在汉语中最早将“教”和“育”连起来使用的人是____。

名词解释：

- 1、教育
- 2、终身教育

简答：简述现代教育发展趋势。

第二节教育学的发展

教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。

教育学的根本任务是解释教育规律

教育学的根本动力是研究教育问题

一、教育的研究对象

（一）教育现象

是教育活动的外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象。教育事实（亦称教育现象）具有广泛的含义：一方面，教育事实作为研究对象，说明教育研究对象是存在于现实之中的客观存在物，是可以被我们认识的，而不是主观臆测的各种观念；另一方面，教育事实是正在从事着的教育实践，它包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实，还包括教与学过程中的教育因素和教育行为，这些是教育研究对象中的教育事实部分。

（二）教育问题

问题是研究的核心，一切研究都是围绕问题进行的。教育学探询和发现教育问题、分析和解释教育问题，应答和解决教育问题。例如教育本质问题，教育、社会、人三者关系问题，教育目的、内容、教育实施的途径、方法、形式以及它们的相互关系问题，以及教育过程问题，教育主体问题，教育制度、教育管理问题等。

（三）教育规律

教育学的根本任务是揭示教育规律。教育规律是教育、社会、人之间和教育内部各因素之间内在的本质的联系和关系，具有客观性、必然性、稳定性、重复性。教育学研究教育规律包括两个方面，一是对存在于教育领域中的某一规律进行揭示和说明；二是对整个教育活动的规律体系进行阐释和解释，这其中包含三个层次。（1）第一个层面，教育领域中的普遍规律。如，教育和社会发展间的规律：教育与生产力发展水平间相互制约的规律；教育与一定的政治经济制度间相互制约的规律；教育与一定的人口质量和数量间相互制约的规律；教育与一定的地理环境间相互制约的规律；教育与一定的文化间相互制

自检部分

教育学的定义？

教育学的根本任务为？

教育学的根本动力为？

约的规律；教育和人的身心发展间的规律；（2）第二个层面，学校教育的工作规律。如，学校工作以教学为中心的规律；（3）第三个层面，某一具体教育活动的规律。如教学规律、德育规律、学校管理规律。

二、教育学研究的价值

（一）宏观角度的研究价值

1、超越日常生活经验

教育学是对日常教育经验的一种历史性超越。教师只有通过对教育理论的学习和研究重新审视自己的日常教育经验，才能将其纳入到教育的科学认识之中。

2、科学解释教育问题

3、沟通教育理论与实践

（二）微观角度的研究意义（学习和研究教育学的意义）

1、有利于树立正确的教育观，掌握教育规律，指导教育实践

2、有利于树立正确的教学观，掌握教学规律，提高教学质量

3、有利于掌握学生思想品德发展规律，做好教书育人工作

4、有利于构建教师合理优化的知识结构，提高教育理论水平和实际技能

5、培育创新精神，积极投身教育改革

三、教育学的发展概况

可以分为萌芽、独立形态、多元化、现代化四个阶段

（一）教育学的萌芽阶段

教育学没有成为一门独立的学科，只是一些零星的教育思想与观点，方法是经验总

结和理性思考

1、中国萌芽阶段的教育思想

①孔子的教育思想

孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想在他的言论记载《论语》中有充分的反映。

论教育对象：有教无类

论教育作用：教育的社会功能，富民教民，《子路》：子曰：“庶矣哉！”冉有曰：“既庶矣，又何加焉？”曰：“富之。”曰：“既富矣，又何加焉？”曰：“教之。”；教育的个体功能，认为人的先天本性相差不大，个性的差异主要是后天形成的，《阳货》中：性相近也，习相远也。《季氏》中：生而知之才者，上也。学而知之者，次也。困兽而学之，又其次也。困兽而不学，民斯为下矣。

论教育目的和教育目标：培养出贤人和君子。《子张》中：仕而优则学，学而优则仕。

简述中国萌芽阶段的三人二派一本书。

论教育内容：“仁”、“礼”为核心。具体形式上，继承西周的六艺，基本科目是诗、书、礼、乐。教学纲领是“博学于文，约之以礼”

论教学原则与方法：不愤不启，不悱不发；因材施教；学思并重，学而不思则罔，思而不学则殆。

其他教育名言：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”“博之以文，约之以礼”“温故而知新，可以为师矣”

②墨家的教育思想

墨翟为代表的兼爱、非攻思想，注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，注重实用技术的传习。

论教育作用：有力者急以助人，有财者急以分人，有道者急以教人。建设一个民众平等互助的兼爱社会。

论强力而行。墨子特别强调道德行为的锻炼。

知识的获得，墨子认为知识的来源分为三个方面，即亲知、闻知和说知。前两种是不可靠，必须重视“说知”，即依靠类推和明知的方法来获得知识。

③道家的教育思想

道家主张“绝学”和“愚民”，认为“绝学无忧”。根据“道法自然”的哲学，道家主张遵循自然原则，一切顺其自然，便是好的教育。

④《学记》的教育思想

《学记》是中国也是世界教育史上的第一部教育学专著，成文大约在战国末期，作者为乐正克。

从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验，以简赅的语言、生动的比喻，系统地阐发了教育的作用和任务，教育、教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用师生关系和同学关系等，是罕见的世界教育思想遗产。是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。《学记》是我国古代教育经验和儒家教育思想的高度概括。包括：

论教育的功能：指出了教育与政治的关系，社会功能，“化民成俗，其必由学”“建国军民，教学为先”；教育的个体功能，“玉不琢，不成器，人不学，不知道”

论教育原则：

“时教必有正业，退息必有居学”“臧息相辅”——指出了课内与课外相结合；

豫时孙摩（豫，是预防。时是及时。孙指顺序。摩指观摩。）

“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”——启发教学；

“学不躐等”“不凌节而施”——循序渐进

“杂施而不孙，则坏乱而不修”——循序渐进

“知其心然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。”——长善

救失

“学然后知不足，教然后知困”——教学相长

“时过然后学，则勤苦而难成”——关键期

2、西方萌芽阶段的教育学思想

在西方，要追溯教育学的思想来源，毫无疑问，首先需要提到的是古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图、亚里士多德和昆体良

苏格拉底：助产术，一种教学方法，也称问答法，引导学生进行思考，自己得出结论。

第一步：苏格拉底讽刺；

第二步：定义；

第三步：产婆术。

柏拉图《理想国》：国家主义教育思想源于古希腊的柏拉图，在19世纪达到高潮，他把世界分为现实世界和理念世界。认为现实世界不过是理念世界的影子。人类要从现实世界走向理念世界，重要的就是通过教育获得真知，以洞察理念世界。他用“洞穴中的囚徒”的概念阐释了教育的概念。

亚里士多德《政治学》：主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，并且在教育史上首次提出了教育要遵循自然的观点，主张按照儿童心理发展规律对儿童进行分阶段教育，这也成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源。

古罗马昆体良：《论演说家的教育》（雄辩术原理），西方最早的教育论著。

（二）教育学的独立形态阶段

1、教育学学科的建立

①英国培根首次提出把“教育学”作为一门独立的科学确立下来，他提出的归纳法为教育学的发展奠定了理论基础。《论科学的价值和发展》（1623年）

②捷克的教育学家**夸美纽斯**的《大教学论》（1632年）为近代最早的一部教育学著作。近代独立形态教育学的开端。

对学年制、班级授课制进行了概括和总结，泛智教育理论，认为应该把一切事物交给一切人。

还提出教育要适应自然的思想，适应自然界的规律和儿童身心发展的规律。

教育原则。直观性、系统性、量力性、巩固性、自觉性

③英国哲学家洛克出版了《教育漫话》（1693），提出了完整的“绅士教育”理论，提出了“白板说”。

④法国思想家卢梭出版了《爱弥儿》（1762），深刻地表达了资产阶级教育思想。其教育的核心是自然教育理论，自然教育的目的是培养自然天性得到充分发展的自然人。

简述西方萌芽阶段三巨头加一本书。

简述夸美纽斯、洛克、卢梭、裴斯泰洛奇与康德的主要贡献

⑤瑞士教育家裴斯泰洛齐写作《林哈德和葛笃德》(1781—1787),第一个明确提出“使人类教育心理学化”的主张,认为教育科学应该建立在人的心理活动规律的基础上。他还提出教育的目的是按照自然的法则全面的、和谐地发展儿童的一切天赋。

⑥德康德把“教育学”列入大学课程,《康德论教育》

2、规范教育学的建立

①德国赫尔巴特的《普通教育学》,标志着规范教育学的建立。

也被认为是第一本现代教育学著作。赫尔巴特对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了重大的影响,被看做是传统教育理论的代表。

强调教育的两大理论基础:哲学伦理基础和心理学基础;

提出教学过程四阶段论,即“明了、联想、系统、方法”;

教学过程的三个中心,即“教师中心,书本中心、课堂中心”;

除此以为,他还提出了“教育性教学”的主张,认为“教育目的的最高目的是道德”。

这一时期教育学以理性主义为研究传统,注重人的永恒的理性价值,认为惟有通过心灵活动才能获得关于事物的真知,强调教育过程主要表现为儿童自我心灵活动的过程。

②美国杜威和他的《民主主义与教育》是 20 世纪初实用主义教育学的代表人物和作品。该学派对教育和教育学的发展产生了深远的影响。

杜威从实用主义出发,反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活;

主张学生在实际生活中学习,提出“教育即生活”、“教育既生长”“教育即经验的改组和改造”;

“学校即社会”和“从做中学”;

以“经验”为基础,强调儿童在教育中的中心地位,主张教师应以学生的发展为目的,围绕学生的需要和活动组织教学,以儿童中心主义著称。提出了新的三中心:学生中心、活动中心、经验中心;

五步探究法:创设疑难情境;确定疑难所在;提出解决问题的种种假设;推断哪个假设能解决这个问题;验证这个假设。

(三) 理论深化与拓展

1. 实验教育学。

19 世纪末 20 世纪初。代表人物德国教育家梅伊曼和拉伊,代表著作《实验教育学纲要》《实验教育学》。

主要采用自然科学的实验法来研究儿童发展及其与教育关系的理论。反对强调概念思辨的教育学,使教育探究“科学化”,用实验、统计和比较的方法探索儿童的心理发展,局限性是走上了“唯科学主义”的迷途。

简述赫尔巴特与杜威的主要贡献。

2. 文化教育学

又称为精神科学教育学，19 世纪末出现在德国，代表人物：狄尔泰、斯普朗格、利特

主要观点：人是文化的存在，教育的过程是一种历史文化的过程，采用精神科学或文化科学的方法，教育的目的是存进客观文化向个体主观文化转变。

3. 实用主义教育学

19 世纪末 20 世纪初兴起于美国。代表人物：杜威、克伯屈

4. 马克思主义教育学

以前苏联的教育家为代表。

克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》是最早以马克思主义为基础探讨教育学问题的著作；

1939 年凯洛夫的《教育学》被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作；

我国杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》（1903 年）是我国第一部马克思主义的教育学著作；

5. 批判教育学

20 世纪 70 年代，是当代西方教育理论界占主导地位的教育思想。代表人物：美国鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔、法国的布尔迪尔

认为当代资本主义学校教育是维护现实社会的不公平；学校教育的功能是再生产出占主导地位的社会政治意识、文化、经济等；教育目的是进行启蒙，达到一时解放；采用实践批判的态度和方法。

（四）当代教育学理论的新发展

前苏联教育家**赞可夫**《教学与发展》，发展性教学的五条原则：高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、使所有学生包括“差生”得到一般发展；

美国教育家**布鲁纳**《教育过程》，结构主义学说和发现法；

德国教育家**瓦·根舍因**的范例方式教学理论，在国际上，赞可夫、布鲁纳、瓦根舍因被誉为当代教学论三大流派的代表。

皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》；

法国成人教育家**保罗·朗格朗**的《终身教育引论》；

前苏联**苏霍姆林斯基**《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》

（五）教育学的学科特点和发展趋势

1、教育学的学科特点

- ①研究对象的普遍性、平凡性
- ②问题域界的恒定性和解答的不确定性
- ③学科基础的广泛性和跨学科性
- ④理论类型的多元性和学科路径的多样化

实验教育学代表人物？

文化教育学代表人物？

实用主义教育学代表人物？

世界上第一本马克思主义教育学作者？

我国第一本马克思主义教育学作者？

简述当代教育学代表人物与其主要贡献。

⑤学科属性的综合性和理论结构的层次性

2、教育学的发展趋势

①教育学的学科基础不断拓展

教育学具有综合性、理论性和实用性的特点，需要运用诸如哲学、政治学、经济学、社会学、生理学、心理学、病理学、卫生学等多学科的知识，对教育进行综合性的研究，才能揭示教育规律，论证教育原理，说明教育方法，指导教育实践。由于科学的综合化发展越来越趋于主导地位，教育学日益与生理学、脑科学、社会学、经济学、心理学、人类学等学科相互渗透，在理论上逐渐深化，在内容方面更加丰富；再加上控制论、信息论和系统论的产生与发展，为教育学的研究提供了新的思路、新的方法。所以，各国的教育学在不同的思想体系指导下，都将有更新的发展，在理论上也都深化一步。

②教育学科体系初步形成

近代以来，随着人类教育事业的扩大、发展和教育经验、教育思想的积累，教育学逐渐发展为一门独立的学科，赫尔巴特的《普通教育学》作为科学形态的教育学诞生的标志，几乎对世界各国的学校教育都产生过广泛、深刻的影响。自此以后，随着人类教育实践的蓬勃发展与变化，尤其是进入 20 世纪以后，有关教育的研究就由一门学科逐渐演化、发展为一个学科群，至今已成为一个与多门学科有着交叉复杂关系的、呈开放和发展势态的学科体系。其中的每一门学科，都从不同的角度、以不同的思维方式和方法研究教育。换句话说，今天的教育学已成为以教育现象和教育问题为研究对象的各门学科的总称，其任务在于超越日常经验，以多样化的思维方式和方法认识教育现象、研究教育问题，探讨教育存在和发展的规律与价值，并为教育实践的有效开展提供理论依据和行动支持。

③教育学与教育改革的关系日益密切

当代教育学的研究者们已不仅仅注重从自己的哲学或伦理学的观点出发，来提出一些有关教育的规范性要求，而是更加关心教育实践中到底存在哪些问题，应如何解决这些问题。同时，当代教育实践也迫切呼唤教育理论的指导，越来越多的实践工作者参与教育研究，与教育理论工作者之间进行着多种形式的接触、交流和对话，使得教育学研究与教育实践改革关系日益密切。

④教育学的学术交流与合作日益加强

在世界范围内，教育的国际交流与合作日益增加，各国教育的相互联系普遍增强。以民族国家为基本单位的教育体系如今正在跨越民族文化和国家的边界而日益联成一体，相互的交流与合作已经几乎成为一个国家教育健康发展所必不可少的条件。这种跨越民族文化和国家边界的教育交流，以各种各样的交流形式覆盖了教育的各个方面。

首先，各国教育人员的交流。教育专家们通过多种渠道、以不同

简述我国近现代教育学代表人物及其主要贡献。

的形式在不同国家之间的流动已是一种常见的现象。广泛的国际交流是教育学拓宽视野、展现自身价值的重要动力。

其次，各个国家去国外留学的青年学生人数的增加。不仅不发达国家积极向发达国家派出留学生，而且发达国家去不发达国家和发展中国家留学的人数也逐年上升。据联合国官方网站消息，联合国教科文组织最新统计资料显示：中国是世界上在国外读大学的人数最多的国家，中国的大学留学生占全球总数的14%。

第三，各种跨越国界的教育援助和合作项目也反映了这种教育国际化的特征。发达国家出于自身利益的考虑，积极向第三世界国家提供各种形式的教育援助，或者与这些国家开展教育合作。近年来，尤其是世界银行的教育贷款和援助项目，对教育国际化的历史大潮起到了重要的推动作用。就实体性的联系而言，世界各国的教育体系正在跨越民族国家的边界，并且正在逐步形成一种更加紧密的、整体性的联系。

练一练

单选：

1. “不愤不启，不悱不发”的思想最早出自（ ）
A. 《说文解字》 B. 《论语》 C. 《孟子》 D. 《四书集注》
2. 古希腊以其雄辩和与青年智者的问答法而著名的学者是（ ）
A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 昆体良 D. 亚里士多德
3. “四书”、“五经”是我国_____的教育内容。（ ）
A. 现代社会 B. 奴隶社会
C. 原始社会 D. 封建社会
4. 认为“学生对教师必须保持一种被动的状态”，提出“教师中心”观点的教育家是（ ）
A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 夸美纽斯 D. 斯宾塞
5. 提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是（ ）
A. 培根 B. 夸美纽斯 C. 赫尔巴特 D. 赞可夫
6. 我国最早并且也是世界最早的一部教育学专著是（ ）
A. 《论语》 B. 《学记》 C. 《中庸》 D. 《理性国》

多选：教育学是研究_____的一门科学。（ ）

- A. 教师教学 B. 教育现象 C. 教育实践 D. 教育规律 E. 教育问题

填空：

1. 教育活动的三要素是指教育者、受教育者和_____。
2. 教育学的任务是：研究教育现象，揭示_____。
3. 《》是启蒙时期的思想家、教育家卢梭的自然主义教育理想的作品。

第二章教育与社会发展

第一节教育与生产力（经济）的关系

自检部分

一、生产力对教育的制约作用

（一）生产力的发展制约着教育事业**发展规模和速度**。

办教育与要一定的人力、物力等物质条件作保证。生产力的发展为教育提供了物质条件，并要求教育有相应的发展，为物质生产提供所需的人才。如果教育跟不上生产力发展要求，则经济发展将因人才欠缺受到影响；反之，如果教育发展超过了生产力的承受能力，占用过多的人力、财力也会阻碍经济的发展

（二）生产力发展水平制约着教育结构的变化。

生产力发展的水平对培养人的规格，提出一定的要求，要求受教育者必须具有某种程度的文化水平和生产上所需的知识技术，生产力的发展也必引起教育结构的变化。设立什么样的学校、专业，各级各类学校间的比例如何，各种专业间比例如何……都受生产力发展水平和产业结构所制约

（三）生产力发展制约着教育的内容和手段。

生产力发展促进着科学技术的发展与更新，也促进着教育方法，组织形式的发展与改革，它们都与生产力的发展有密切的关系，都是以生产力的发展为前提的

（四）教育相对独立于生产力的发展水平

一方面，在一定时期内，如果人们的思想意识落后于生产力，教育思想、内容、手段等将会落后于生产力的发展；另一方面，当生产力处于较低水平时，受到文化交流、社会转型或者传统的影响，教育的思想、方法可能超越生产力的发展水平。

二、教育对生产力的促进作用

（一）教育是劳动力再生产的重要手段。

人是生产力中最基本的因素，通过教育可以使人掌握一定的科学知识，生产经验和劳动技术，即把可能而尚未掌握科学技术的劳动力变为掌握科学技能的现实的劳动力，从而形成新的生产力，提高劳动生产率，促进社会生产的发展。随着科学技术的发展，脑力劳动在生产中的比重越来越大，劳动生产率的提高，主要依靠劳动者科学技术水平的提高和生产工具的改进，因而教育对促进生产力发展的作用越来越大。

（二）教育是科学知识再生产的手段。

1、科学包含在生产力中，科学知识在未用于生产之前，知识一种意识形态的潜在的生产力，要把潜在的生产力转化为人能掌握并用

简述生产力对教育的制约作用。

简述教育对生产力的促进作用。

于生产的现实生产力，必须依靠教育。

2、通过教育使前一輩所积累的科学知识得以继承和发扬，并且通过教育可以高效能地扩大科学知识的再生产，使科学知识将得到普及，先进的生产经验得到推广而使劳动生产率提高，促进生产力的发展。

3、教育是发展科学的一个重要手段。教育的职能不仅仅是传递人类已有的科学知识，而且担负着发展科学、产生新的科学知识技术的任务，尤其以高等教育最为显著。把高等学校作为科学研究的主要基地，出现了有建立教学、科研、生产联合体的趋势。

（三）人力资本理论

1960年12月，美国经济学家舒尔茨所做的“人力资本投资”的讲演，被称为人力资本理论创立的“宪章”。人力资本理论的核心概念是“人力资本”，它指的是人所拥有的诸如知识、技能及其他类似的可以影响从事生产性工作的能力，它是资本的形态，因为它是未来薪水和报酬的源泉；它是人的资本形态，因为它体现在人身上，属于人的一部分。

人力资本是与物质资本相比，在现代经济中，常常是更具关键性的因素。

第二节教育与政治经济制度（生产关系）的关系

政治、经济制度决定教育的性质，决定着教育的思想政治方向 and 为谁服务问题

一、政治经济对教育的制约作用

（一）政治经济制度决定着教育的领导权

在人类社会，谁掌握了生产资料的所有权，谁就掌握了国家政权，谁就能控制精神产品的生产，谁就能控制学校教育的领导权。

（二）政治经济制度决定着受教育的权利

在阶级社会中，统治阶级总是要采取种种直接或间接的手段，决定和影响受教育权在社会中的分配，决定谁享有受学校教育的权利，谁无享受学校教育的权利，谁有受什么样学校教育的权利等问题。

（三）政治经济制度决定着教育目的

政治经济制度尤其是政治制度是直接决定教育目的的因素。教育的根本任务是培养人，可以说，在一定社会，培养具有什么政治方向和思想观念的人，是由政治经济制度决定的。

（四）政治经济制度决定教育内容的选择

不同政治经济制度的社会具有不同的政治方向、思想意识和主流文化，并且不同的政治经济制度要求培养具有不同政治立场和思想意识的人，自然要求传递不同的教育内容，特别是思想道德方面的内容。

（五）政治经济制度决定着教育体制

简述政治经济对教育的制约作用。

任何一个国家的教育体制都不存在固定僵化的模式，要随着政治体制、经济体制的变革而变革。

（六）教育相对独立于政治经济制度

尽管政治经济制度对教育有着巨大的影响和制约作用，但教育也具有自身的规律，有自己的相对独立性。

总之，教育属于上层建筑的范畴，在阶级社会中不可能“超阶级”“超政治”。

二、教育对政治经济制度的影响作用

（一）教育能为政治、经济制度培养所需的人才

通过培养人才来作用于政治经济制度，这是教育对政治经济制度作用的一个主要方面。任何一种政治经济制度，必须有一定的人才作支柱，而这些人才的培养，大都依靠学校教育。

（二）教育可以促进政治民主

一个国家的政治是否民主，这由该国的政体决定，但又间接取决于该国人民的文化程度和教育事业发展的程度。一个国家普及教育的程度越高，人的知识越丰富，就越能增强公民的民主意识，认识民主的价值。我们要把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家，必须注意到教育在这方面的作用。

（三）教育通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济

通过教育者和受教育者的言论、行动、讲演、文章等，来宣传一定的思想，造成一定的舆论，藉以影响群众，为一定的政治、经济服务，起着巩固现有政治经济制度的作用。

总之，教育与生产力的关系，教育与政治、经济制度的关系，二者是相互联系同时作用于教育的。任何一个社会的教育都是根据一定的政治经济制度和生产力发展的需要去培养人才的。而教育也正是通过培养人才，传播科学技术和宣传某种思想来作用于一定的政治经济制度和社会生产力。

第三节教育与科学技术的关系

一、科学技术对教育的影响

科学技术对教育的影响，首先表现为对教育的**动力作用**。其次，科学的发展不但对教育的发展提供动力，而且还能为教育的发展指明方向，预示结果，引导教育遵循着科学的轨道前进。具体地说：

（一）科学技术能够改变教育者的观念

科学发展水平决定了教育者的知识水平和知识结构，影响到他们对教育内容、方法的选择和方法的运用，也会影响到他们对教育规律的认识和教育过程中教育机制的设定。

（二）科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量

简述教育对政治经济制度的影响作用。

述科学技术对教育的影响。

一方面，科学发展正日益揭示出教育对象的身心发展规律，从而使教育活动遵循这种规律；另一方面，科学的发展及其在教育上的广泛运用，使教育对象得以扩大。

（三）科学技术可以影响教育的内容、方法和手段

二、教育对科学技术发展的作用

（一）教育能完成科学知识的再生产

（二）教育推进科学的体制化

（三）教育具有科学研究的功能

（四）教育具有推进科学技术研究的功能

三、信息技术与教育的关系

（一）信息技术改变着人们关于知识的观念

信息技术改变着知识的数量观念

信息技术改变着知识的质量观念

（二）信息技术改变着人们关于学习和教育的观念

教育过程在本质上成为一种选择过程，电脑和网络以及其他多媒体设备成为教育的中介，教师通过信息技术发送信息，学生通过信息技术接受信息。

（三）信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台

1、信息技术的智能化

2、信息技术实现了人机互动

3、信息技术将促进师生关系的民主化

4、信息技术实现教育的个性化。实现了人机互动模式，促进师生关系的民主化。

人类进入 20 世纪 80 年代以来，教育开始迈向网络时代。传统的学校教育是“金字塔形”的等级制教育，网络教育却是“平等的”开放式教育；传统学校教育的优劣标准所依据的是掌握在他人手中的“筛选制度”，而网络教育所依据的是掌握在自己手中的“兴趣选择”；传统学校教育是较严格意义上的“年龄段教育”，而网络教育是“跨年龄段教育”，或者是“无年龄段教育”；传统学校教育存在着时空限制，而网络教育是跨时空的教育。

第四节教育与文化的关系

一、文化对教育发展的制约作用

（一）文化影响教育目的的确立

教育目的的确立，除了取决于社会政治经济制度和生产力发展水平以外，还受文化的影响。例如，我国古代社会的主流文化是以儒学为核心的伦理型文化，这种文化反映在人才培养上，就强调教育目的

简述教育对科学技术发展的作用。

是“在明明德，在亲民，在止于至善”。

（二）文化影响教育内容的选择

教育的内容就是人类的文化，不同时期的文化和不同国家与民族的文化，影响着教育内容的不同选择。

（三）文化影响着教育教学方法的使用

不同的文化影响着人们对知识及其来源的认识，在教育上影响着人们对师生关系的认识，由此决定了人们对教育教学方法的不同应用。

二、教育对文化发展的促进作用

（一）教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用

教育通过培养人来传承文化，为特定社会服务，实现个体的社会化，这就决定了教育必须按照社会的要求和人的身心发展规律来选择教育的内容，从而实现对文化的筛选、整理、传递和保存。

（二）教育具有传播和交流文化的作用

教育通过传播文化，使不同国家和民族的文化相互交流、交融，不断优化各自的文化，促进文化的发展。

（三）教育具有更新和创造文化的作用

教育对于文化的更新和创造作用主要表现在以下三个方面：一是教育为文化的更新与发展提供大量的、具有创造活力的人才，并通过他们去推动本民族的科技、文学、艺术等的发展；二是教育如何选择文化并将选择后的文化确定为教育内容，使得文化更具有生命力；三是教育带来的文化交流，使原生文化在与多元文化的交融中，激发出文化创新的生机和动力。

三、校园文化

（一）校园文化的概念及特性

校园文化：就是学校全体员工在学习、工作和生活的过程中所共同拥有的价值观、信仰、态度、作风和行为准则。

特性：（1）学校文化是一种组织文化；（2）学校文化是一种整合性较强的文化；（3）学校文化以传递文化传统为己任；（4）校园文化是学校文化的缩影。

（二）校园文化的构成

校园文化可以再分成**学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化**。校园文化重在建设。

校园物质文化是实现目的的途径和载体，是推进学校文化建设的必要前提；物质文化建设是校园文化建设的重要组成部分和重要的支撑。校园物质文化，属于校园文化的硬件，是看得见摸得着的东西。

校园制度文化作为校园文化的内在机制，包括学校的传统、仪式

简述文化对教育发展的制约作用。

简述教育对文化发展的促进作用。

和规章制度，是维系学校正常秩序必不可少的保障机制，是校园文化建设的保障系统。学校的组织和制度文化有三种主要的表达方式：一是保证学校正常运行的组织形态，不同层次、不同性质的学校有不同的组织形态；二是规章制度；三是角色规范。

校园精神文化建设是校园文化建设的**核心**内容，也是校园文化的最高层次。它主要包括校园历史传统和被全体师生员工认同的共同文化观念、价值观念、生活观念等意识形态，是一个学校本质、个性、精神面貌的集中反映。校园精神文化又被称为“学校精神”，并具体体现在校风、教风、学风、班风和学校人际关系上。**校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体，是经过长期实践形成的。**一旦形成往往代代相传，具有不易消散的特点。

校园文化的三个特征：（1）互动性；（2）渗透性；（3）传承性

（三）学生文化

1、学生文化的成因包括

（1）学生个人的身心特征；（2）同伴群体的影响；（3）师生的交互作用；（4）家庭社会经济地位；（5）社区的影响。

2、学生文化的特征

（1）具有过渡性；（2）具有非正式性；（3）具有多样性；（4）具有互补性。

（四）校园文化的创建策略

1、主题统揽策略

校园文化建设就是要充分体现学校领导者的办学理念，用主题理念去统率和指导学校的一切，从而形成一种具有鲜明理念内涵的文化整体合力。

2、个性塑造策略

该策略包含两层意思：一是校园文化建设要区别于企业、机关以及其他组织，充分体现培养人的目的性；二是形成每个学校自身的风格、特色，即我们通常所说的创建学校特色问题。

3、传统拓展策略

这主要是针对具有较长历史的老校而言的。传统与现代之间如何协调，最好的方法是在传统中融入新内容，在新内容中又折射出传统的光芒，即在传统的基础上求发展，一方面不抛弃原有的历史财富，另一方面又给传统增添新鲜血液和活力，这样就构成了传统拓展策略。

4、重点突破策略

在分析学校现有状况的前提下，集中优势兵力，重点解决几个问题，办几件实事。

校园文化的构成？

校园文化的核心？

第五节教育的相对独立性

一、教育的相对独立性

是指教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动作用。

（一）教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性

教育的发展与社会存在的发展并不完全是同步的。教育的发展依存于社会存在的发展，这是从根源上和发展的总趋势上说的，是从主导方面讲的。但在一定阶段，教育发展的某些方面或某些环节，会表现出与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡的现象。

（二）教育发展本身的历史继承性

主要表现在：教育内容的继承；教育方式的继承；教育理论与教育经验的继承。

（三）教育与其他社会意识形式的平行性

（四）不能把教育的相对独立性理解为绝对独立性

原因：

①教育归根到底是受生产力的发展和政治制度决定的。

②每一时代的教育从以往教育中继承什么，也与当时的生产力发展和政治制度分不开。

③在新的政治制度下，与旧政治制度相适应的教育思想和内容，决不会长期存在下去，迟早要改变。

④新的教育思想、只能在新的政治制度下才能真正得到普遍的实施和发展。

认识教育的相对独立性，对理解教育的作用和发展规律有着重要的意义。在分析研究教育问题时，不能仅仅从社会的政治、经济等方面去考察，还必须从教育内在的、特有的规律性去考察，更不能简单地照搬解决政治、经济等方面的方法去解决教育问题。这不仅不利于教育的发展，也不利于社会政治、经济等方面的发展。

补充：

第一次工业革命后，普及了初等教育

第二次工业革命后，普及了中等教育

第三次工业革命后，普及了高级中等教育

信息革命后，普及了高等教育

简述教育的相对独立性。

练一练

单选：

- 1、政治经济制度决定着教育的领导权、决定着受教育的权利，还决定着（）
A 教育年龄 B 教育目的 C 教育年限 D 教育手段
2. 教育发展的规模和速度是由_____决定的。（）
A. 政治经济制度 B. 社会文化 C. 生产力发展水平 D. 社会人口
3. 提出教育具有相对独立性，主要是强调教育（）
A. 可以超越社会历史而存在 B. 不受生产发展制约
C. 对政治经济有促进作用 D. 有自身的特点的规律
- 4、人力资本理论说明了（）
A. 教育对经济发展的促进作用 B. 经济发展水平对教育的制约作用
C. 政治对教育的制约作用 D. 教育对科学技术的促进作用
- 5、决定教育领导权的是（）
A. 政治经济制度 B. 生产力水平 C. 科学技术 D. 文化传统
- 6、决定教育目的的是（）
A. 家长 B. 学校 C. 政治经济制度 D. 文化传统
- 7、首次提出“人力资本论”的是（）
A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 舒尔茨 D. 洛克
8. 政治经济制度对教育起_____作用。（）
A. 制约 B. 很小 C. 绝对的决定 D. 统治
9. 提出教育具有相对独立性，主要是强调教育：（）
A. 可以超越社会历史而存在 B. 不受生产发展制约
C. 对政治经济有促进作用 D. 有自身的特点的规律
- 10、“建国军民，教学为先”这句话反映了（）
A 教育与经济的关系 B 教育与政治的关系 C 教育与科技的关系 D 教育与文化的关系

填空：教育对生产力的促进作用主要通过两个途径实现：教育再生产劳动力和_____

第三章教育与个人的发展

第一节儿童身心发展概述

自检部分

一、身心发展的概念

个人身心发展：指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。

促进人的身心发展是教育的直接目的。人的身心发展包括两个方面：

一是生理的发展，包括身高体重的增加，骨骼构造的变化，神经组织的变化等。

二是心理的发展，包括认知和意向两方面的发展，认知的发展指感知、记忆、思维等方面的发展；意向发展，指需要、兴趣、情感、意志等的发展。

二、身心发展的动因

（一）内发论

又称遗传决定论。一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。

我国代表：

孟子：“仁义礼智，非由外烁我也，我固有之也”“万物皆有备于我”

西方代表：

苏格拉底：“产婆术”

卢梭：“出自造物主之手的东西都是好的”

霍尔：一两遗传胜过一吨教育，复演说

弗洛伊德：人的性本能是最基本的自然本能

格赛尔：成熟论，成熟机制对人的发展的决定作用

威尔逊：基因复制

高尔顿：创立了遗传决定论，“鼻祖”

（二）外铄论

又称环境决定论。基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。对于人自身的因素，有的认为是需要改造的。

我国代表：

荀子：今人之性，生而有好利焉，顺是，故争夺生而辞让亡焉。

西方代表：

洛克：白板说，人的心灵如同白板，它本身没有内容，可以任意

身心发展的概念？

内发论的代表人物与其主要观点？

外铄论的代表人物与其主要观点？

涂抹、刻画，一切发展都来自后天

华生：给我一打健康的婴儿，我可以用特殊的方法任意加以改变，或者使他们成为医生、领袖、银行家，或者使他们成为乞丐、盗贼，全然不顾人的内在需要。

（三）多因素相互作用论

又称共同作用论。辩证唯物主义认为，人的发展是个体的内在因素（如先天遗传的素质、机体成熟的机制、个体的主观能动性等等）与外部环境（外在刺激的强度、社会发展的水平、个体的文化背景等等）在个体活动中产生作用的结果。人是能动的实践主体，没有个体的积极参与，个体的发展是不能实现的；在主客观条件大致相似的情况下，个体主观能动性发挥的程度，对人的发展有着决定性的意义。因此，我们把实践、把个体积极投入实践的活动，看做是内因和外因对个体身心发展综合作用的汇合点，也是推动人身心发展的直接的、现实的力量。根据这样的观点，教育活动中主客体之间的关系、师生之间的关系，怎样提高学生主动积极地参与各种教育活动等问题自然受到特别的重视。

三、身心发展的一般规律（人的发展对教育的制约）

个体的身心发展遵循着某些共同的规律，这些规律制约着我们的教育工作。遵循这些规律，利用这些规律，可以使教育工作取得良好的效果，反之，则可能事倍功半，甚至挫伤学生。

（一）顺序性

身心发展顺序：儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。

1、身体的发展：从上到下，从中间到四肢，从骨骼到肌肉

2、心理的发展：由机械记忆到意义记忆，由具体思维到抽象思维，由一般情感到复杂情感。

启示：我们在向年轻一代进行教育时，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐前进。

（二）阶段性

是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间不是独立的，而是相互关联的，上一阶段的发展水平影响下一阶段发展方向的选择。

（三）不平衡性

个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面：感知成

多因素相互作用论代表人物？

简述身心发展的一般规律与其教学启示

熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。

关键期：奥地利生理学家劳伦茨研究幼禽印刻现象。所谓关键期指个体发展过程中环境影响能够起到最大作用的时期。在关键期中，个体对某种刺激特别敏感，通过适应环境的影响，某种行为习得较为容易，发展速度也比较快。

（四）互补性

互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，指身体某一方面的机能受损甚至缺失时，可通过其它方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于生理机能与心理机能之间。

（五）个别差异性

年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”，使每个学生都能迅速地切实地提高。

第二节影响身心发展的因素及作用

影响人身心发展的因素，概括起来有遗传、环境、学校教育及个体的主观能动性。

一、遗传及其作用

（一）遗传的概念

遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提。

（二）遗传的作用

1、遗传素质为人的发展提供了可能，但并不决定身心发展的现实性。例如《伤仲永》

2、遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一。表现在高级神经活动系统、感觉器官的结构和技能方面。

3、遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段。格赛尔通过双生子爬梯实验证明了成熟势力说。

4、遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展

二、环境及作用

环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。

（一）环境的构成

环境包括物质环境和精神环境两个方面。

环境在人的发展中起现实作用，对儿童而言，常常是通过教育活动实现的。

（二）环境对人的作用

1、为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象

2、环境是推动人发展的动力。首先环境是人身心发展不可缺少

影响身心发展的因素及作用是？

的外部条件，其次环境推动和制约着人身心发展的速度和水平。

3、环境不决定人的发展。

4、人对环境的反应是能动的

三、学校教育及作用

（一）学校教育在人的发展中起**主导作用**

1、学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。

2、学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。

3、学校教育能有效地控制，影响学生发展的各种因素。

（二）学校教育在影响人的发展上的独特功能：

1、学校教育对个体发展作出社会性规范

2、学校教育具有加速个体发展的特殊功能（最近发展区）

3、学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值

4、学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

四、个体的主观能动性

1. 概念

人的主观能动性也叫做意识的能动性，是人类特有的反映世界和改造世界的能力和作用。

个体主观能动性的第一层次是人作为生命体进行的生理活动。第二层次是个体的心理活动。其中最基本的是认识活动。最高层次是社会实践活动。它具有鲜明的目的性、指向性和程序性，体现了人的主动选择。教育需要非常重视对学生主观能动性的发挥。

2. 作用

个体的能动性是在人的活动中产生和表现出来的。

个体的能动性是人的发展的内在动力。

个体的能动性影响人的自我设计和自我奋斗。

个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

单选：

1. 儿童身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，这是身心发展（ ）规律的反映

A. 顺序性 B. 个别差异性 C. 不平衡性 D. 阶段性

2. 影响人的发展的因素很多，其中_____是生理前提和物质基础。（ ）

A. 环境 B. 遗传素质 C. 教育 D. 个体的主观能动性

3. 影响人的发展的因素很多，其中_____是主导。（ ）

A. 环境 B. 教育 C. 遗传素质 D. 个体的主观能动性

4. “拔苗助长”、“凌节而施”违背了人的身心发展的（ ）

A. 顺序性 B. 不均衡性 C. 阶段性 D. 个体差异性

5. 小学阶段的教学多运用直观形象方式，中学以后可进行抽象讲解，这体现了儿童身心发展（ ）的特点。

A. 顺序性 B. 个别差异性 C. 不平衡性 D. 阶段性

6. 强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的，该观点属于（ ）

A. 内发论 B. 外铄论 C. 多因素相互作用 D. 白板说

7. 关于个体身心发展的成因，“白板说”观点属于（ ）

A. 内发论 B. 外铄论 C. 多因素相互作用 D. 平衡论

8. 个体在不同的年龄段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的（ ）

A. 差异性 B. 顺序性 C. 不平衡性 D. 阶段性

9. 影响人的发展的因素很多，其中_____是影响人的发展的外部世界。（ ）

A. 环境

B. 遗传素质

C. 教育

D. 个体的主观能动性

14. 影响人的发展的因素很多，其中_____是影响人的发展的外部世界。（ ）

A. 环境 B. 遗传素质 C. 教育 D. 个体的主观能动性

10. 由于学生身心发展存在着个别差异，因此要（ ）。

A. 坚持教师为中心 B. 坚持教材为中心

C. 实施因材施教 D. 实施标准化考试

填空：是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点是个体发展的物质前提。

第二部分中观教育系统

第一章教育目的

第一节教育目的的概述

自检部分

一、教育目的的内涵和层次结构

（一）教育目的的概念

教育是培养人的有目的的活动，教育目的可以说是人们对教育活动的一种设计。

广义的教育目的：指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化，或产生怎样的结果。国家和社会教育机构、学生家长、教师等都对新一代寄予那样的期望，这些期望也可以理解为广义的教育目的。

狭义的教育目的：是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。

广义的教育目的指？

（二）与教育方针的关系

教育方针是国家最高权力机关根据政治、经济要求，明令颁布实行的一定历史阶段教育工作的总的指导方针或总方向。它是教育工作的宏观指导思想，表明了总的教育方向。

狭义的教育目的指？

二者的关系：

联系：

教育方针的表述结构应当包括三个组成部分：①教育性质和教育方向，如“教育必须为社会主义现代化建设服务；社会主义现代化建设必须依靠教育”；②教育目的，即培养人的质量和规格要求，如“培养有社会主义觉悟，有文化的劳动者”；③实现教育目的的基本途径和根本原则，如对学生进行德、智、体、美、劳的全面发展教育，贯彻“教育与生产劳动相结合”的原则等。

因此，在表述上教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要组成部分之一。

教育目的与教育方针的关系是？

区别：

教育目的是对教育终极价值的追求，具有较强的理想性。

教育方针是现实中教育工作开展的总方向，具有较强的现实针对性和不可回避性。

（三）教育目的的层次结构

教育目的是各级各类学校遵循的总方针，但各级各类学校应有各自的具体工作方针和培养目标，这就决定了教育目的具有层次性。教育目的层次包括：

1、国家教育目的。是由国家提出来的，其决策要经过一定的组织程序，一般体现在国家的教育文本和教育法令中。

2、培养目标

教育目的与培养目标的关系：

首先，教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求，即不论初等、中等、高等教育，还是理、工、农、医、师等，都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化，二者是一般与个别的关系。

其次，培养目标必须依据教育目的来制定，不能脱离教育目的，而教育目的又必须通过各级各类学校，各专业的培养目标来体现和落实。一个国家的教育目的是惟一的，而培养目标却是多种多样的。

3、课程目标

4、教学目标

二、教育目的的意义与作用

（一）意义

教育目的是整个教育工作的**方向**。教育政策的制定、教育制度的建立、教育内容的确定、教育方法的选择以及效果的评价等，都受教育目的的制约。

教育目的既是教育工作的**出发点**，也是教育工作的**归宿**

教育工作是围绕教育目的而展开的。在从事具体的教育工作之前，必须首先确定教育目的、培养目标和具体的教学目标。而教育工作的最后，就是取得一定的教育效果，这个效果应该与事先确立的教育目的相符合。

（二）作用

1、教育目的的导向作用

教育目的不仅为受教育者指明方向，预定发展结果，也为教育工作者指明工作方向和奋斗目标。它指示教育的不仅有“为谁（哪个社会、哪个阶层）培养人”“培养什么样的人”这样未来的方向，而且还包括现实教育实际问题解决的具体路径。正因为教育目的的导向作用，教育活动才有所依循，避免其社会性质和发展方向上的失误。

2、教育目的的激励作用

教育目的不仅能指导整个实践活动过程，而且能够激励人们为实现共同的目标而努力。教育目的本身包含对学生成长的期望和要求，因此对学生的发展具有很大的激励作用。同时，教学目标对教师的教学也是一种激励。

3、教育目的的评价作用

教育目的的层次结构？

教育目的的地位？

教育目的的作用？

教育目的是衡量、评价教育实施效果的根本依据和标准。因为一种能够实现的教育目的，总是含有多层次的系列目标，这使得它对教育活动不仅具有宏观的衡量标准，而且还具有微观的衡量标准，依据这些标准能够对教育活动的方向和质量等做出判断，评价教育活动的得与失。要确保教育目的的实现，就应该注意依据教育目的不断分析评价教育过程发展状况和结果，适时做出恰当判断。

4、教育目的的协调作用

三、制定教育目的的依据

（一）教育目的要反映生产力和科技发展对人才的需求。

生产力是人类征服改造自然获取物质资料的能力，生产力的发展水平体现人类已有的发展程度，又对人的进一步发展提供可能和提出要求。在社会发展中，生产力的发展起着最终的决定作用，从而也是制约教育的最终决定因素。

（二）教育目的要符合社会政治经济的需要

教育目的的性质和方向直接决定于社会的政治经济制度。在阶级社会里教育目的总是取决于统治阶级的经济利益政治利益。因此在阶级社会中，教育目的具有鲜明的阶级性，是阶段意志的集中表现，所谓超阶级的教育目的是不存在的。

（三）教育目的要符合受教育者的身心发展规律

首先，教育目的直接指向的对象是受教育者，是希望引起受教育者的身心发生预期变化，使其成长为具有一定个性的社会个体，离开了受教育者这一对象，既不能构成，也无从实现教育目的；其次，受教育者在教育活动中不仅是教育的对象，而且也是教育活动的主体。受教育者作为教育对象在教育活动中的主体地位是教育活动对象区别于其他活动对象的显著特点。

四、不同价值取向的基本观点

（一）教育目的的个人本位论。

主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。其具体观点是：

1、教育目的不是根据社会需要制定的，而是根据个人发展需要制定的；

2、一个人应为他自己受教育，而不是为社会需要受教育；

3、教育的个人价值高于社会价值，个人决定社会，而不是社会决定个人；

4、人生来就有健全的本性和本能，教育目的就是使这种本性和本能顺利地得到发展。

这种教育目的观，在一定历史条件下，有过积极作用，但从根本

制定教育目的的依据？

上来说则是不全面的。

中国代表：孟轲

西方代表：卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄倍尔、裴斯泰洛齐、马斯洛、萨特、马利坦、赫钦斯、奈勒等人

（二）教育目的的社会本位论。

主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。具体观点是：

1、个人的发展有赖于社会，没有社会需要就谈不上个人的教育和发展；

2、教育除社会目的之外，没有其他目的；

3、教育成果只能以社会功能来衡量。

这种教育目的观十分重视教育目的的社会制约性，是值得肯定的。但完全否认教育目的对个体的依存，否认教育对象对教育目的的影响，则是不可取的。

中国代表：孔子、荀子、梁启超

国外代表：赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱、斯宾塞、涂尔干、孔德

（三）教育无目的论。

其代表人物是美国的实用主义教育家杜威。他主张“教育即生活”的无目的教育理论。这种理论从根本上否定了教育是一种有目的的培养人的活动。认为教育就是社会生活本身，是个人经验的不断扩大积累，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。这种把教育与社会生活、教育过程与教育目的混在一起的主张，是实用主义教育理论的一种表现，是不科学、不可取的。“教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是自己的目的。”

（四）教育目的的辩证统一论（个人本位与社会本位的历史的、具体的统一）

这是马克思主义的教育目的论。主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。给予个体自由地充分发展，并予以高度重视；但不是抽象的脱离社会和历史来谈人的发展，而是把个体的发展放在一定的历史范围之内，放在各种社会关系中考察，因而把两者辩证地统一起来。

此观点准确地揭示了社会需要与个人发展的辩证关系及其对教育目的的意义，克服了个人本位论与社会本位论的片面性。

作为教育实践活动，首先要服务的是社会，适应社会的需要，为一定社会培养人才。而社会对人的需要必然要涉及到人才的发展问题。二者共同作为教育目的的客观依据，并根据两者之间的辩证关系认识各自在教育目的确定中的具体作用，为解决教育目的的依据问题确定了正确的途径。

教育目的个人本位论的代表人物？

教育目的社会本位论的代表人物？

教育无目的论代表人物？

教育目的的辩证统一论代表人物？

第二节我国的教育目的

一、现阶段我国的教育目的及其精神实质

1. 我国教育目的的发展

1957年，我国社会主义经济制度基本建立以后，毛泽东指出：“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这是建国后党对教育目的的科学表述。

1993年2月，中共中央、国务院颁发《中国教育改革和发展纲要》，明确提出我国教育目的，要求各级各类学校认真、全面地贯彻“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的教育方针，培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人，并再次强调要抓好德育、智育、体育、美育和劳动技术教育工作，全面提高教育质量，提高全民族的思想道德和文化水平。这一表述被视为是对我国新时期教育目的的完整概括。1995年3月18日通过颁布的《中华人民共和国教育法》将这一目的以法律形式固定下来。

1999年颁布的《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中对我国的教育方针做了新的表述：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

2. 我国教育目的的基本精神：

（1）要培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此，要坚持思想道德素质与科学文化知识能力的统一

（2）要求学生在德智体美劳等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。

（3）适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

二、我国的教育目的的理论基础

社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。马克思的人的全面发展学说正确揭示了人的发展规律，为制定教育目的提供了一定的方法论指导。该理论的基本观点与内容如下：

（1）人的发展与社会生产发展是一致的。

马克思主义认为物质生产活动是人类最基本的社会实践活动，也是人类自身赖以发展的基础。

（2）分工与私有制使人片面发展。

（3）现代工业生产要求人的全面发展。

新中国第一个教育方针的提出者？

四有青年的内容？

我国教育目的的理论基础？

实现人的全面发展的唯一方法？

(4) 共产主义社会将使人的全面发展得以实现。

(5) 教育是实现人的全面发展的重要途径。

实现人的全面发展的唯一方法是**教育与生产劳动相结合**。

总之，马克思主义关于人的全面发展的学说，为制订我国的社会主义教育目的提供了理论依据和方法论基础。

三、素质教育的概述

(一) 概念

素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。

素质教育在我国的发展经历了三个阶段：

从1985年至1993年，是素质教育的酝酿和讨论阶段。

从1993年素质教育被写入中国教育改革与发展纲要，到1999年，素质教育处于区域性实验探索阶段。

从1999年第三次全教会召开一直到现在是素质教育全面推进的阶段。

(二) 素质教育的内涵

1996年，联合国教科文组织“国际21世纪教育委员会”向联合国提交了一份题为《教育——财富蕴藏其中》的报告，这份报告首次提出了21世纪教育的“四个支柱”：**学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存**；报告中指出：“在一般情况下，正规教育仅仅是或主要是针对学会认知，较少针对学会做事。而另外两种学习往往带有很大的随意性，有时也被看作是前两种学习的一种自然而然的延伸。”该委员会认为：“为了迎接下一个世纪的挑战，必须给教育确定新的目标，必须改变人们对教育作用的想法。扩大了的教育新概念应该使每一个人都能发现、发挥和加强自己的创造潜力，也有助于挖掘出隐藏在我们每个人身上的财富，“素质教育”这一新的教育思想应运而生。

(1) 素质教育是面向全体学生教育

必须面对全体学生，对每一个学生负责，要为每一个学生的素质发展创造必要的起码的条件。素质教育强调面向全体学生，使每名学生都有发展的机会，并且都能够得到充分的发展

应试教育具有选拔性和淘汰性，只注重对少数有升学希望的学生进行培养，忽视了大多数学生的发展。

(2) 素质教育是全面发展的教育

指素质教育要全面发展学生各方面的素质

德育

目标：是培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有

素质教育的概念？

21世纪教育的“四个支柱”？

素质教育的内涵？

良好的道德品质和正确的政治观念，形成学生正确的思想方法的教育

要求：帮助学生初步了解马克思主义的基本观点和具有中国特色的社会主义理论；热爱党，热爱人民，热爱祖国，热爱劳动，热爱科学；建立民主和法制意识，养成实事求是、追求真理、独立思考、勇于开拓的思维方法和科学精神；形成社会主义的现代文明意识和道德观念；形成不断适应改革开放形势的开放心态和应变能力。

智育

目标：授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和学习有关的非认知因素的教育。

要求：A 帮助学生系统得学习科学文化基础知识，掌握相应的技能和技巧；B 发展学生的思维能力、想象能力和创造能力，养成良好的学习习惯和自学能力；C 培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质

体育

目标：授予学生健康的知识、技能、发展他们的体力，增强他们的自我保健意识和体制，培养参加体育活动的需要和习惯，增强其意志力的教育

要求：使学生掌握基本的运动知识和技能，养成坚持锻身体的良好习惯；培养学生竞争意识、合作精神和坚强毅力；培养学生良好的卫生习惯，了解科学营养知识

美育

目标：培养学生的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操和文明素质的教育。

要求：提高学生感受美的能力；培养学生鉴赏美的能力；形成学生创造美的能力

劳动技术教育

目标：是引导学生掌握劳动技术知识和技能，形成劳动观点和习惯的教育。

要求：通过科学技术知识的教学和劳动实践，是学生了解物质生产的基本技术知识，掌握一定的职业技术知识的技能，培养学生的动手能力，养成良好的劳动态度、劳动习惯和艰苦奋斗的精神。结合劳动技术教育，还可以授予学生一定的商品经济知识，使学生初步懂得商品的生产、经营和管理，了解当地的资源状况和经济发展规划，以及国家的经济政策、法律法规，具有一定的手机和利用商品信息的能力。

全面发展教育各组成部分之间的关系

总的来说，德育是实施各育的思想基础，为其它各育起着保证方向和保持动力的作用；智育是其他各育的知识和智力基础，各育的实施都不能离开知识技能教育；体育为各育的实施提供健康基础，是各

简述全面发展教育的内容。

育得以实施的物质保证；美育和劳动技术教育是德、智、体的具体运用与实施，可以促进学生德、智、体的发展和提高。因此，对学生实施德育、智育、体育、美育和劳动技术教育，是实现教育目的培养全面发展人才的基本教育内容。

在全面发展教育中，各育之间是相互联系、相互影响、辩证统一的。

首先，各育间不可分割。因为各育都具有制约或促进其他各育发展的作用，各育的发展又都离不开其他各育的配合，都需要其他各育与之协调。它们互为条件，互相促进，相辅相成，构成统一的整体，从各个方面保证教育目的的实现。

其次，各育间不能相互代替。因为各育都具有特定的内涵，都具有自己特定的任务内容和功能。任何一育都是不可替代的。

在处理各育之间的关系时，要避免三种倾向：一是只注重各育之间的联系性和相互促进性而忽视各育的独特功能；二是只注重各育的区别和不可代替性而忽视各育相互促进的作用，甚至把它们割裂开来、对立起来；三是片面强调或者忽视全面发展教育的任何一育。在实际生活中，儿童德、智、体、美诸方面的发展是不平衡的，学校教育有时会因学生身心发展的特点、某一时期教育教学任务的不同，在某一方面有所侧重，但这绝不意味着可以忽视和放松其他方面。在任何情况下，都要注意坚持社会主义教育目的，使受教育者在德、智、体、美、劳等方面和谐发展。片面强调或者忽视全面发展教育的任何一育，都会对其他各育乃至整体产生消极影响，并影响人的全面发展的实现。

（3）素质教育是促进学生个性发展的教育

素质教育是全面发展的教育，是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。强调全面发展并不排斥个性发展，促进学生个性的全面发展是现代教育思想重要的内容之一。

素质教育强调要把学生的全面发展与个性发展结合起来，既充分重视学生共性的发展，对学生的基本方面的发展有统一要求，在此基础上重视每名学生的个别差异，做到因材施教。

（4）素质教育是以培养创新精神为重点的教育

创新精神是一个民主进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力，作为国力竞争基础工程的教育，必须培养具有创新精神和创新能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征和时代要求。

创新精神不仅是一种智力特征，更是一种人格特征、一种精神状态

创新能力离不开智力因素，更需要大量具体的知识积累，，但创新能力绝不仅仅是智力活动，它是一种发现问题、积极探求、积极进取的心理倾向，是一种积极改变自己并改变环境的应变能力

创新精神与创新能力相辅相成

创新精神是创新能力发展的内在动力，并引导创新能力发展的趋向。社会的快速发展和科技的飞速进步要求每个人必须具备创新精神和创新能力，以适应多样和多变的社会。因此，培养创新精神和创新能力已成为教育活动的根本追求，成为素质教育的核心内容。

重视创新能力的培养，也是现代教育与传统教育的根本区别所在

传统教育把掌握知识本身作为教育目的，以教学内容的稳定性和单一性为基本出发点，以知识记忆和再现为基本学习目标，它强调的是掌握知识的数量和准确性，强调教师和书本的权威，忽略了学生是具有主观性的人，是自我教育和发展的主体。因此，传统教育有机械化的倾向，在这样的教学过程汇总，学生学习的积极性和主动性受到限制，创新能力的培养无法实现。

现代社会，随着知识创造和更新速度的急剧加快，知识的学习成为手段，成为认识科学本质、训练思维能力、掌握学习方法的手段，因此以知识的学习、积累为目的的传统教育形式已经不能适应新型人才培养的需要，取而代之的是现代教育。现代教育强调的是“发展”知识的过程，而不是简单的获得结果，强调的是创造性解决问题的方法和形成探究的精神。这样，学生的应变能力、创新能力也就在解决问题的过程中得到了培养和发展。

（三）教师在素质教育中的作用

教师应该认识到素质教育的重要性，紧迫性。着力提高学生的学习能力，创新能力和实践能力。教育工作者是实施素质教育的主导力量。其作用主要体现在：

- 1、教育工作者要面向全体学生，促进学生全面发展，把学生健康成长作为出发点和归宿。
- 2、全面实施素质教育，要求教育工作者坚持德育为先，把社会主义核心价值观融入教育全部过程。
- 3、着力提高学生服务国家和人民的社会责任感，创新精神和实践能力。

（四）素质教育的意义

- 1、素质教育有助于提高中华民族的整体素质，提高综合国力。从根本上来说，就是要为现代化建设事业准备好劳动者和人才资源。
- 2、素质教育克服了应试教育的弊端，深化教育改革的必然趋势。推进素质教育改革，有利于深化教育改革，促进教育事业的发展，建立起充满生机、有中国特色的社会主义教育体系。
- 3、素质教育有助于受教育者全面发展的落实。

（五）实施素质教育的措施

- 1、提高认识，更新观念
- 2、建立素质教育的保障机制

3、建立素质教育的运行机制

--

第二章学校教育制度

第一节学校教育制度概述

自检部分

一、学校教育制度的概念

教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。它包括相互联系的两个基本方面：一是各级各类教育机构与组织；二是教育机构与组织体系赖以存在和运行的一整套规则，如各种相关的教育法律、规则、条例等。现代教育制度的核心部分是学校教育制度。不同的历史时期和不同的国家有着不同的学校教育制度。

教育制度的概念？

学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度是一个国家各种教育制度的主体，包括相互联系的两个基本方面：一是各级各类教育机构与组织的系统；二是教育机构与组织系统赖以存在和运行的一整套规则，如教育法律、规则、条例等。

学制的概念？

（一）学制构成的基本要素

学制构成的基本要素，即学制构成内容的向度，亦即学制构成的价值标准。一般来说，它是由三个基本要素构成的，即学校的类型、学校的级别、学校的结构。

1、学校的类型是指哪一种形式，哪一种性质的学校。2、学校的级别是指学校的层次水平，即学校在学制系统中所处的阶段以及在同类型性质的学校中所处的地位。3、学校的结构决定了学校的类别，反映了学校之间的交叉、衔接、比例等种种关系。

学制构成的三要素？

（二）学校教育制度在形式上的发展

历史上曾经历过从非正式教育到正式非正规教育，再从正式非正规教育到正规教育的演变过程。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。以制度化教育为参照，之前的教育都归为前制度化教育，之后的则成为非制度化教育。因此教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。

1、前制度化教育

前制度化教育始于与社会同一的人类早期教育，终于定型的形式化教育，即实体化教育。

教育实体的出现，意味着教育形态已趋于定型。教育实体的产生是人类文明的一大进步，它属于形式化的教育形态。它的形成或多或少具有以下特点：①教育主体确定；②教育对象相对稳定；③形成系

教育制度的发展经历？

列的文化传播活动；④有相对稳定的活动场所和设施等；⑤由以上因素结合而形成的独立的社会活动形态。当这些形式化的教育实体的特点比较稳定并形成教育的简单要素时，教育初步定型。因此，教育实体化的过程是形式化的教育从不定型发展为定型的过程。

2、制度化教育

近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。从 17 世纪到 19 世纪末，各资本主义国家纷纷建立起近代学校教育系统，大致说来，严格意义上的学校教育系统在 19 世纪下半期已经基本形成。教育实体从简单到复杂、从游离状态到形成系统的过程，正是教育“制度化”的过程，学校教育系统的形成，即意味着教育制度化的形成。制度化教育主要所指的是正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度，它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性学习以外，还包括适合于全日制职业技术训练的许许多多专业课程和机构。从这一定义中我们可以发现，制度化的教育指向形成系统的各级各类学校。

中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“**废科举，兴学校**”，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。中国近代系统完备的学制系统产生于 1902 年的《钦定学堂章程》（又称壬寅学制）以及 1904 年的《奏定学堂章程》（又称“癸卯学制”）。

正规教育主要指学校教育，包括全日制和半工半读等多种形式。1995 年颁布施行的《中华人民共和国教育法》第十七条规定：“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。国家建立科学的学制系统。学制系统内的学校和其他教育机构的设置、教育形式、修业年限、招生对象、培养目标等，由国务院或者由国务院授权教育行政部门规定。”

3、非制度化教育思潮

非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。提出构建学习化社会的理想正式非制度化教育的重要体现。

二、影响学制的因素及当代学制发展的特征

（一）影响学制的因素

1、学校教育制度的建立，首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况

2、学校教育制度的建立，受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求

世界上最早的示范大学创建于何国？

影响学制的因素有哪些？

- 3、学校教育制度的建立，还要考虑到人口状况
- 4、要依据青少年儿童的年龄特征
- 5、要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验

（二）现代教育制度发展趋势

由于社会生产里水平的不断提高，新的动力资源的开发和科学技术的巨大进步，给现代社会经济、政治、军事、文化带来了一系列的急剧变化。为了适应这种急剧的变化，无论是发达国家还是发展中国家，都在进行学校教育制度的改革，大致有五大趋势：

1、加强学前教育及其与小学教育的衔接

学前教育作为我国学制的第一个环节，具有极其重要的重要。一直以来，学前教育与义务教育的衔接存在不太紧密的问题。因此，现代教育制度发展的趋势之一就是加强学前教育及其与小学教育的衔接。例如，科学划分儿童的学习阶段、把小学和学前的监管工作统一起来等等。

2、义务教育年限的延长

①提前实施义务教育，即把学前教育的后期与义务教育的前期有机地衔接起来，改变以前那种学前教育与义务教育相互脱节的情况；

②义务教育向后延伸，就是逐渐延长义务教育的年限，把义务教育的后期教育或义务教育后的教育同职业技术教育紧密结合起来。

③发展全民教育，解决处境不利人群教育机会不均等的问题。

3、普通教育与职业教育的综合化

①普通教育职业化：在普通中学增加职业技术教育内容，为中学毕业生做好就业准备；

②职业教育普通化：在职业技术学校增加普通教育课程，为学生打下更好的文化科学基础，增强对未来职业的适应能力；

③设立综合中学，使普通教育与职业教育相沟通。

4、高等教育的大众化

①高等教育规模不断扩大，高等教育从精英型走向大众化和普及化；

②高等教育层次和学校类型多样化；

③加强高等学校与社会、生产、科学技术和社会生活各方面的联系。

④在数量扩充的同时提高高等教育的质量。

马丁·特罗的高等教育大众化理论

5、终身教育体系的建构

①终身教育成为世界各国教育改革的指导思想。终身教育具有两个方面的含义：一是从纵向上讲，终身教育包括一个人从生到死的各个阶段的教育，而不仅仅是指学校教育阶段的教育，它强调教育的不间断发展，强调教育的连续性。二是从横向讲，终身教育包括教育的

简述现代教育制度发展趋势

各个方面、各项内容，强调各种教育之间的有机联系，强调教育的整体性。

②成人教育和继续教育成为学制体系的重要组成部分，成为实施终身教育的突破口。

③大力发展开放大学、广播电视大学、虚拟大学等终身教育机构。

④加强各类学校教育之间的沟通，增强教育制度的灵活性。

⑤重视学习能力的培养，倡导终身学习，构建学习型社会。

第二节学制的形成与发展

一、欧美现代学制的建立

现代学制最早出现在欧洲。欧洲资本主义工业革命后，现代学校迅猛发展，它一方面由古代的中世纪大学、古典文科中学发展转化而来，一方面又建立了从小学到中学（包括初级中学、高级中学和职业学校）的新学校。学校的类型不断增加，体系不断完善，到19世纪末，现代学制逐步形成。

欧洲现代学制有三种类型：

1、**西欧双轨制**。以英国的双轨制典型为代表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属这种学制。在18、19世纪的西欧，在社会政治、经济发展及特定的历史文化条件影响下，由古代学校演变来的带有特权痕迹的学术性现代学校和新产生的供劳动人民子女入学的群众性现代学校，都同时得到了比较充分的发展，于是就形成了欧洲现代教育的双轨学制，简称双轨制。双轨制一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）——中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）——其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。

双轨制有两个平行的系列。这两轨既不相通，也不相接，最初甚至也不对应，因为一轨从中学开始，一轨只有小学。这样就剥夺了在群众性小学上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利。后来，群众性小学发展到了中学，才有了初中这个相对应的部分。欧洲国家的学制都曾是这种双轨学制。

2、**美国单轨制**。美国的现代学制最初也是双轨制，但美国历史与欧洲资本主义国家的历史发展不同，因此，学术性的一轨没有充分发展，群众性的新学校迅速发展起来，从而开创了从小学直至大学、形式上任何儿童都可以入学的单轨制。这种学制有利于教育的普及，在形式上保证任何学生都可以由小学而中学直至升入大学。

3、**前苏联型学制**。中间型学制或是“Y”型学制，这种学制既有上下级学校间的相互衔接，又有职业技术学校横向的相互联系，形成了立体式的学制。

简述欧洲现代学制的三种类型与代表国家。

二、我国学制的形成与发展

（一）旧中国的学制沿革

中国现代学制的建立是从清末开始的。面对列强的侵略和国内资本主义势力的兴起，清政府对延续几千年的封建教育制度进行改革，采取“废科举、兴学堂”的措施，开始了中国现代学制改革。

1、1902 年的“壬寅学制”（未实行）

中国近代教育史上最先制定的系统的学校制度，是 1902 年（光绪二十八年）的《钦定学堂章程》，1902 年为壬寅年，故这个学制亦称“壬寅学制”。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本，是我国首次颁布的第一个近代学制，虽然正式公布，但并未实行。

2、1904 年的“癸卯学制”（实行新学制的开端）

1903 年（光绪二十九年），清政府拟定了《奏定学堂章程》，1904 年 1 月颁布执行，又称“癸卯学制”。该学制分为三段五级：第一段初等教育，分初等小学堂（5 年）和高等小学堂（4 年）两级；第二段中等教育，中学堂 5 年；第三段高等教育，分为高等学堂（大学预科 3 年）和大学堂（3~4 年）。7 岁入学，到 28 岁毕业，年限很长。

“癸卯学制”主要承袭了日本的学制，是中国第一个实行的近代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了张之洞的“中学为体，西学为用”的思想。另外，还规定不许男女同校，轻视女子教育。体现了半封建半殖民地的特点。

3、1912 年的“壬子癸丑学制”

辛亥革命后，南京临时政府对旧学制进行修订，颁布了“壬子癸丑学制”。该学制明显反映了资产阶级在学制方面的要求，明令废除在教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等。第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。该学制缩短了普通教育 3 年，同时，在实业教育之外，增设了补习学校。

4、1922 年的“壬戌学制”（又称新学制或六三三学制）

1922 年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法，即小学六年，初中三年，高中三年，因此又称“新学制”或“六三三学制”。

此后，国民党政府于 1928 年就学制作了些修改，但基本上继承了“壬戌学制”，并一直沿用到全国解放初期。

从清末“废科举，兴学校”到国民党统治结束，经历了近半个世纪，其间随着形势的变动，学制也有所变动。但是，由于旧中国半殖民地半封建的社会性质没有改变，社会制度腐败，生产力发展落后，

我国现代学制建立的标志？

简述旧中国四个学制的名称与历史地位

科学技术发展缓慢，决定了旧中国的学制带有鲜明的半殖民地半封建的特点。

（二）新中国的学制沿革

新中国诞生之前，中国共产党为了适应革命战争的需要，在革命根据地和解放区建立了各种不同程度、不同类型的学校，对培养造就大批优秀干部，提高根据地和解放区人民群众的思想觉悟和文化水平，保障根据地和解放区儿童受教育的机会，争取革命的胜利，起到了重要作用。当时的教育主要分为干部教育和群众教育两大类：高小以上的教育统归于干部教育，初小和一般群众教育统称群众教育。老解放区学制改革坚持三个原则：干部教育重于群众教育；干部教育中，在职干部的提高重于未来干部的培养；群众教育中，成人教育重于儿童教育。

1、1951 年颁布中华人民共和国新学制

1951 年 10 月 1 日，新中国政务院公布了《关于学制改革的决定》，标志着我国学制发展到了一个新阶段。

（1）新学制的内容包括：幼儿教育，幼儿园招收 3~7 岁的幼儿；初等教育，包括儿童和成人的初等教育。儿童初等教育 7 岁入学，年限 5 年，施以全面的基础教育；中等教育，包括中学、业余工农速成中学、业余学校、中等专业学校；高等教育，包括大学、专门学院、专科学校、各种政治学校和政治训练班。

（2）新学制的主要特点：第一，体现了民族平等、男女平等的原则；第二，体现了学校面向工农的原则；第三，体现了教育为生产建设服务的原则；第四，体现了重视在职干部再教育的原则；第五，体现了方针、任务的统一性与方法方式的灵活性相结合的原则。

2、1958 年的学制改革

1958 年 9 月，中共中央和国务院又颁布了《关于教育工作的指示》，该指示指出“为了多快好省地发展教育事业，必须动员一切积极因素”。该指示提出了学制改革的“两条腿走路”的办学方针和“三个结合”“六个并举”的具体办学原则。“三个结合”：统一性与多样性相结合；普及与提高相结合；全面规划与地方分权相结合。“六个并举”：国家办学与厂矿企业、农业合作社办学并举；普及教育与职业（技术）教育并举；成人教育与儿童教育并举；全日制学校与半工半读、业余学校并举；学校教育与自学（包括函授学校、广播学校）并举；免费教育与收费教育并举。

1958 年的学制改革，在调动一切积极因素、群众办学等方面积累了丰富的经验，但是由于受“左倾”思想的干扰，存在急躁冒进现象。

3、1985 年颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》

党的十一届三中全会以来，我国教育事业得到很大的发展。但是，教育不适应新形势的情况依然存在，如政府有关部门对学校统得过

死，学校缺乏应有的活力，教育结构不合理等。因此，1985 年我国正式颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》。

第一，教育体制改革的目的。《中共中央关于教育体制改革的决定》明确提出，这次教育体制改革的根本目的就是提高中华民族素质，多出人才，出好人才。

第二，实行九年义务教育。所谓义务教育是指依据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。义务教育具有明显的强制性。

《中共中央关于教育体制改革的决定》规定地方承担九年义务教育的责任，有计划、有步骤地普及九年制义务教育。根据我国社会发展的具体情况，全国划分为三类地区：第一类是经济发达地区，要求 1990 年完成普及九年义务教育；第二类是中等发达地区，要求 1995 年左右普及初中阶段的普通教育或职业技术教育；第三类是经济落后地区，要求采取各种形式积极进行不同程度的普及义务教育工作。普及义务教育学制，各地根据实际情况，灵活采取不同的学制形式。

第三，中等教育改革。中等教育改革主要是调整中等教育结构，大力发展职业技术教育。根据发展职业技术教育的要求，从中学分流，初中毕业生一部分升入普通高中，一部分接受职业高中教育；高中毕业生一部分升入大学，一部分接受高等职业技术教育；九年义务教育尚难普及的地区，实行小学后分流，发展初中阶段职业技术教育。

第四，高等教育改革。高等教育改革主要有：扩大高校办学自主权；改革高校招生计划和毕业生分配制度；增设一批应用性学科、技术性学科专业；拓宽专业面，调整学生的知识结构和能力结构；加强课程建设，更新教育内容；改革高校管理体制；加强教师队伍建设等。

第五，加强领导，保证改革的顺利进行。进行教育体制改革必须要加强领导，有关领导部门一方面要协调好各方面的关系，一方面要加强研究，对改革中出现的问题及时发现，及时处理，确保改革的顺利进行。

4、1993 年颁布的《中国教育改革和发展纲要》

《中国教育改革和发展纲要》中有关教育制度的内容是：确定了 20 世纪末教育发展的总目标；调整中等教育结构；改革办学体制、高校的招生和毕业生分配制度；改革和完善了教育投资体制；并提出“两基”目标，即全国基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲。

5、教育部《2003~2007 年教育振兴行动计划》

《2003~2007 年教育振兴行动计划》中有关教育制度的内容有：努力提高普及九年制义务教育的水平和质量，为 2010 年全面普及九年制义务教育和全面提高义务教育质量打好基础；深化农村教育改革，发展农村职业教育和成人教育，推进“三教统筹”和“农科教”结合；落实“以县为主”的农村义务教育管理体制，加大投入，保障

完善机制；建立和健全助学制度，扶持农村家庭经济困难学生接受义务教育；以全面推进素质教育为目标，加快考试评价制度改革；积极推进普通高中、学前教育和特殊教育的改革与发展；大力发展职业教育、多样化的成人教育和继续教育；健全教育督导与评估体系，保障教育发展及改革目标的实现；深化学校内部管理体制的改革，探索建立现代学校制度。

（三）我国当前的学制改革

我国的学制划分分为横向和纵向两个分类。横向划分分为：普通教育，专业教育，成人教育等类型。纵向划分分为：**幼儿教育，初等教育，中等教育和高等教育**等阶段。

从形态上来说，我国现行的学制是从**单轨制到分支型学制**的发展。

2010 年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》确定的工作方针是**优先发展，育人为本、改革创新、促进公平、提高质量**。

到 2020 年，我国教育事业发展的战略目标是“两基本，一进入”。即基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。

《中长期规划》指出，坚持以人为本，全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。

优先发展，战略地位
育人为本，根本要求
促进公平，基本教育政策
提高质量，核心任务
改革创新，强大动力

补充：

- “两全”，全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量
- “两重”，建设好一批重点学校和重点学科。
- “双基”，基础知识和基本能力。

三、我国学制改革所遵循的基本原则

（一）教育结构必须适应经济结构和社会结构，以利于国民经济和社会发展

进行学制改革的一个重要目的就是培养大批各级各类合格人才，为社会发展与经济发展服务，而要使教育能够培养出适应社会和经济需要的各级各类人才，就必须使教育结构与经济结构和社会结构相适应。

（二）统一性与多样性相结合

我国当代学制按照纵向划分为？

我国现行的学制类型？

所谓统一性是指各级各类学校应有统一的教育目的，形成统一的教育体系，作为统一的发展规划。多样性是指在整个教育系统中应具有多层次、多规格的具体培养目标及各种类型的办学形式和管理体制。没有统一性，就会偏离国家教育发展的大方向，导致各行其是，教育整体结构混乱。没有多样性，就会导致全国上下整齐划一的单一化倾向，不适应不同地区、不同学校的实际要求。因此，在进行学制改革时要把二者结合起来。

（三）普及与提高相结合

我国在进行学制改革时，应考虑面向社会对全体成员进行普及教育，使所有儿童都有平等的受教育机会，以确保提高整个中华民族的素质。在普及的基础上，要考虑提高工作效率，使我国教育能够培养出世界一流的人才，为我国社会的发展提供高质量的优秀人才。

（四）稳定性与灵活性相结合

所谓稳定性是指学制建立以后，在相当长的时间内，应保持不变；灵活性是指在学制相对稳定的前提下，根据社会发展的新情况，对已经建立的学制中某些与变化了的情况不相适应的部分做适当的调整。只考虑学制的稳定性，就会使学制僵化，不适应变化了的形势，反而不利于社会的发展；只考虑灵活性，不考虑稳定性，就会使教育工作混乱，不利于教育质量的提高。因此，在学制改革中应注意把稳定性与灵活性结合起来。

第三节 义务教育

一、义务教育概述

义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。

义务教育具有的三个基本特征：**强制性、普遍性、免费性。**

二、义务教育的起源与发展

16世纪欧洲宗教改革运动中，新教国家为推行宗教教育，提倡广设教育。

1619年，德意志魏玛邦公布的学校法令规定，父母应送其6~12岁子女入学，否则政府得强迫其履行义务。此为义务教育的开端。

英、法、美等资本主义国家大多在19世纪70年代后实行义务教育。

根据联合国教育、科学及文化组织的有关统计资料，到20世纪70年代末80年代初，已有近60个国家实施义务教育法。各国实施义务教育的年限长短，大体是由该国的经济发展水平和文化教育程度决定的。

在我国教育史上，最早把小学教育规定为义务教育是在1904年《癸卯学制》中。

在中华人民共和国建立后，初期起临时宪法作用的《中国人民政

义务教育三个基本特征？

我国最早把小学教育规定为义务教育产生于何时？

治协商会议共同纲领》及以后正式颁行的国家宪法中，都明确规定公民有受教育的权利和义务。

1985年5月27日《中共中央关于教育体制改革的决定》指出，义务教育，即依法律规定适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育，为现代生产发展和现代生活所必需，是现代文明的一个标志。

1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》规定，国家实行九年制义务教育。要求省、自治区、直辖市根据本地区经济、文化发展状况，确定推行义务教育的步骤。该法于同年7月1日起施行。这是中华人民共和国建国以来最重要的一项教育法，标志着中国已确立了义务教育制度。

2006年9月1日起开始实施新的《义务教育法》。

第四节 终身教育

一、终身教育概述

“终身教育”这一术语自1965年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗（PaulLengrand）正式提出。1970年写出了《终身教育引论》。

国际发展委员会的报告《学会生存》中对终身教育作的定义：“终身教育这个概念包括教育的一切方面，包括其中的每一件事情，整体大于部分的总和，世界上没有一个非终身而非割裂开来的永恒的教育部分。换言之，终身教育并不是一个教育体系，而是建立一个体系的全面的组织所根据的原则，这个原则又是贯穿在这个体系的每个部分的发展过程之中。”对于终身教育比较普遍的看法是终身教育是

“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，它指开始于人的生命之初，终止于人的生命之末，包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。即包括纵向的一个人从婴儿到老年期各个不同发展阶段所受到的各级各类教育，也包括横向的从学校、家庭、社会各个不同领域受到的教育，其最终目的在于“维持和改善个人社会生活的质量”。

二、终身教育的特点

终身性、全民性、广泛性、灵活性和实用性。

1、终身性。这是终身教育最大的特征。它突破了正规学校的框架，把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程，是人们在一生中所受到的各种培养的总和，实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一。既包括正规教育，又包括非正规教育。它包括了教育体系的各个阶段和各种形式。

2、全民性。终身教育的全民性，是指接受终身教育的人包括所

终身教育之父是？

有的人，无论男女老幼、贫富差别、种族性别。联合国教科文组织汉堡教育研究员达贝提出终身教育具有民主化的特色，反对教育知识为所谓的精英服务，是具有多种能力的一般民众能平等获得教育机会。而事实上，当今社会中的每一个人，都要学会生存，而要学会生存就离不开终身教育，因为生存发展是时代的主流，会生存必须会学习，这是现代社会给每个人提出的新课题。

3、广泛性。终身教育既包括家庭教育、学校教育，也包括社会教育。可以这么说，它包括人的各个阶段，是一切时间、一切地点、一切场合和一切方面的教育。终身教育扩大了学习天地，为整个教育事业注入了新的活力。

4、灵活性和实用性。现代终身具有灵活性，表现在任何需要学习的人，可以随时随地接受任何形式的教育。学习的时间、地点、内容、方式均由个人决定。人们可以根据自己的特点和需要选择最适合自己的学习。

补充：教育法律总结

《中共中央关于教育体制改革的决定》《义务教育法》

《关于深化改革全面推进素质教育的决定》1999

《基础教育课程改革纲要》2001

《中国教育改革和发展纲要》“两基”是基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的简称

《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020）》

第三章学生与教师

第一节学生

自检部分

一、学生的本质属性

(一) 学生是人

(1) 学生是能动的主体

(2) 学生是具有思想感情的个体

(3) 学生具有独特的创造价值

(二) 学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人

(1) 学生具有发展的可能性与可塑性。

对于学生来说，身心各个方面都潜藏着极大的发展可能性，在他们身心发展过程中所展现出来的各种特征都还处在变化之中，具有极大的可塑性。

(2) 可能性与可塑性转变为现实的条件是个体与环境的相互作用。

(三) 学生是学习的主体，具有能动性的教育的对象

(1) 学生以学习为主要任务

(2) 学生在教师指导下学习

(3) 学生所参加的是一种规范化的学习

(四) 学生的特点

学生具有可塑性、依赖性和向师性。

学生具有可塑性，是因为学生处于长知识、长身体的时期，也是他们的品德、人格正在形成的时期，各方面尚未成熟，具有很大的发展潜力，而且尚未定型，极容易受外部环境因素的影响，具有“染于黄则黄，染于苍则苍”的特点。

学生具有依附性，是因为学生多属于未成年人，还不具备完全独立生活的能力。在家里，他们要依赖父母，入学后他们将对父母的依赖心理转为对教师的依赖心理。

学生具有向师性，学生入学后，教师会自然地成为他们亲近、信赖、尊敬甚至崇拜的对象，把教师作为获取知识的智囊、解决问题的顾问，也是行为举止的楷模。

二、学生的社会地位

(一) 对学生社会地位的传统认识

长期以来，学生没有被看做是有个性的独立存在的人，他们在社会上处于从属和依附的地位。人类社会早期，社会把未成年的儿童当做社会或父母的附属物，社会或双亲甚至对儿童我有生杀大权。

(二) 学生社会地位的保障

学生的三个特点是？

从道义上讲，青少年、儿童是社会的未来和人类的希望。从法制角度讲，学生是独立的社会个体，有独立的法律地位，他们不仅享有一般公民拥有的绝大多数权利，并且受到社会特别的保护。

1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神，正是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护。这一精神的基本原则是：（1）无歧视原则；（2）尊重儿童尊严原则；（3）尊重儿童观点与意见原则；（4）儿童利益最佳原则。

对中小學生身份的定從三個層面進行：

第一層面，中小學生是國家公民；

第二層面，中小學生是國家和社會未成年的公民；

第三，中小學生是接受教育的未成年公民。

由此，中小學生是在國家法律認可的各類中等或初等學校或教育機構中接受教育的未成年公民。

三、學生的權利和義務

（一）學生的權利

學生是權利的主体，享有法律所規定的各項社會權利。國際社會許多國家都對未成年學生所享有的權利作了具體的規定。我國作為

《兒童權利公約》的締約國之一，是履行公約的同時，在一系列的相關法律、法規和政策中也對青少年享有的權利做出了特別的規定。如《中華人民共和國憲法》、《中華人民共和國婚姻法》、《中華人民共和國教育法》、《中華人民共和國義務教育法》、《中華人民共和國未成年人保護法》等。這些規定中，未成年學生享有的主要權利有：

人身權

人身權是公民權利中最基本、最重要、內涵最為豐富的一項權利。由於未成年學生處於身心發展的關鍵時期，因此，國家除了對未成年學生人身權進行一般保護外，還對未成年學生的身心健康權、人身自由權、人格尊嚴權、隱私權、名譽權、榮譽權等進行特殊保護。

（1）身心健康權

包括保護未成年學生的生命健康、人身安全、心理健康等內容。如合理安排學習時間和作業量、合理安排學生的體育鍛煉、定期組織身體檢查；安排有利於學生身心健康的社會活動等。

（2）人身自由權

指未成年學生有支配自己人身自由和行動的自由，非經法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教師不得因為各種理由隨意對學生進行搜查，不得對學生關禁閉。

（3）人格尊嚴權

指學生享有受他人尊重，保持良好形象及尊嚴的權利，如教師不得對學生進行謾罵、變相體罰或其他有侮辱學生人格尊嚴的行為。

《兒童權利公約》基本原則？

簡述學生的基本權利和義務。

（4）隐私权

指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。

（5）名誉权和荣誉权

指学生有权享有大家根据自己日常生活行为、作风、观点和学习表现而形成的关于其道德品质、才干及其它方面的正常的社会评价，有权根据自己的优良行为而由特定社会组织授予的积极评价或称号，他人不得歪曲、诽谤、诋毁或非法剥夺。

受教育的权利

受教育权是学生最主要的权利。我国一系列的法律都对此进行了规定。

《教育法》规定：国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。

（1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料；

（2）按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金；受教育权

（3）在学业成绩和品行上获得公平评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；

（4）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；

（5）法律、法规规定的其他权利。

（二）学生的义务

中小学生作为法律的主体，在享有法律规定的各项权利的同时，也负有履行法律规定的各项义务。教师有责任教育学生了解自己的义务，履行自己的义务，如果之后学生仍然在日常生活和教育活动中未尽义务或违反规定，由此造成的后果则应由学生自负。《中华人民共和国教育法》中规定学生应尽的义务有：

一是遵守法律、法规。

二是遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

三是遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯。

四是努力学习，完成规定的学习任务。

第二节 教师

一、教师的概念

（一）教师

是传递和传播人类文明的专职人员，是学校教育职能的主要实施

者。从广义上讲，凡是把知识、技能和技巧传授给别人的，都可称之为教师。从狭义上讲，教师指经过专门训练、在学校从事教育工作的专门人员。教师是学校教育工作的主要实施者，根本任务是教书育人。《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师概念进行了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的**专业人员**，承担**教书育人**，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

（二）教师职业的发展历史

非职业化阶段

职业化阶段。独立的教师职业伴随着私学的出现而产生。教师职业最早出现在奴隶社会。

专门化阶段。专门化阶段以专门培养教师的教育机构的出现为标志。

专业化阶段。教师培养质量开始大幅度提高。

（三）**教师职业技术行为包括教学技术、管理技术、交往技术、科研技术，其中教学技术包括课前准备技术、课堂讲述技术、课后导评技术。**

（四）教师的具体任务包括以下几点：

第一，做好教学工作。它要求教师明确教育目的，全面完成传授科学文化基础知识，培养基本技能，发展智力和体力，培养良好品德的任务。

第二，做好思想品德、法制纪律教育工作。学生的道德品质、思想意识、政治立场、纪律法制观念只有在教师的教育引导下，才能够培养起来。

第三，组织学生开展课外活动。组织学生开展课外活动主要是为了培养学生多方面的兴趣，发展学生的特长，增强学生的体质。

第四，参与学校管理，关心学校工作。教师对学校一切活动的开展和各项措施的实施要有主人翁精神，要从整体利益出发做好教育教学的各项事务工作。

第五，参加教育科研和各种进修活动。积极参加各种进修活动和教育科研是教师努力提高自身素质，努力在工作中不断探索创新以使自己适应现代化社会发展要求的重要途径。

第六，协调学校、家庭和社会的关系。教师在学校、家庭和社会三者的关系中起着协调的作用，只有教师才能凝聚这三方的力量，为培养社会主义合格的人才而服务。

第七，关心学生的身体和心理健康。教师不仅要关心学生的物质生活、身体健康状况，更要关注学生的心理健康，丰富他们的精神生活。

二、教师职业的性质与特点

教师的概念？

教师的根本任务？

教师的职业发展历史四阶段？

（一）教师职业的性质

《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师概念进行了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

1. 教师职业是一种专门职业，教师是专业人员

教师职业属于专门职业，教师是从事教育教学工作的专业人员。1994年实施的《教师法》第一次从法律角度确认了教师的专业地位。

2. 教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业

学生从自然人发展成社会人，是在学习、接受人类经验，消化、吸收人类文化的社会化过程中逐步实现的。教师根据一定社会要求，向年青一代传授人类长期积累的知识经验，规范他们的行为品格，塑造他们的价值观念，引导他们把外在的社会要求内化为个体的素质，从而实现个体的社会化。

（二）教师职业的特点

教师职业的最大特点在于**职业角色的多样化**。教师角色意识发展经历了认识-实践-再认识的过程，具体为**感性认识-抽象认识-实践认识**三个阶段。一般说来，教师的职业角色主要有以下几个方面：

1. 学者和学习者

教师被认为是智者的化身，作为教师，必须是一个学者，拥有渊博的知识。同时，教师还是一个学习者，需要不断的学习，不断更新自己的知识结构。

2. 知识传授者

教师是社会各行各业建设人才的培养者，他们在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识经验、技能的基础上，对其精心加工整理，然后以特定的方式传授给年青一代。

3. 示范者

教师的言行是学生学习和模仿的榜样。夸美纽斯曾说过，教师的职务是用自己的榜样教育学生。

4. 管理者

教师是学校教育教学活动的组织者和管理者，需要肩负起教育教学管理的职责，包括确定目标、建立班集体、制定和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等等，并对教育教学活动进行控制、检查和评价。

5. 朋友

在某种程度上，学生往往愿意把教师当作他们的朋友，也期望教师能把他们当作朋友看待，希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导，希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享欢乐与幸福。

6. 研究者

教师即研究者意味着，教师在教学过程中要以研究者的心态置身

教师职业特点？

教师的角色？

于教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，以形成规律性的认识。

三、教师劳动的特点

（一）教师劳动的复杂性和创造性

1. 教师劳动的复杂性

教师劳动的复杂性表现在：

第一，教育目的的全面性。教师劳动的目的是培养德、智、体等全面发展的人，而不是单方面发展的人。

第二，教育任务的多样性。教师不仅要传授科学文化知识和训练学生的技能，发展学生的智力、培养能力，还要培养学生一定的思想品德，促进学生的身心健康，所要完成的教学任务是多样性的。

第三，劳动对象的差异性。教师的劳动对象是千差万别的人。教师不仅要经常在同一个时空条件下，面对全体学生，实施统一的课程计划、课程标准，还要根据每个学生的实际情况因材施教。

2. 教师劳动的创造性

教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在以下三个方面：

第一，因材施教。教师的教育对象是千差万别的，教师必须灵活地针对每个学生的特点，对他们提出不同的要求，采用不同的教育教学方法，做到“一把钥匙开一把锁”，使每个学生都能够得到发展。

第二，教学方法上的不断更新。为了提高教学效果，教师还要尝试新的教学方法，进行教学方法的变换或改革。即使是同样的教学内容，也要结合实际情况的变化以及教师自身认识的提高，在教学方法上不断调整、改进、出新。

第三，教师需要“教育机智”。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。教育机智是教师良好的综合素质和修养的外在表现，是教师娴熟运用综合教育手段的能力。教育机智可以用四个词语概括：因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药。

培养教育机智应从以下方面入手：

加强教育理论修养，不仅是知识，更重要的是教育理论思维能力和批判反思能力。

注重实践锻炼，获得对教育实践的感性认识和教育经验，积累在不同教育情境下的恰当行为方式。

教师必须在理论的指导下，在有意营造的教育情境中，自觉地整理出从事实中产生的以及在实施中得到升华的思想。

教育情境是不断变化的，教师不断面临挑战，这些挑战可能来自

简述教师的劳动特点并分别举例说明。

外部也可能来自教育者和被教育者，可能是好奇却远离目的的提问，也可能是非善意的挑剔，或是中断教育活动的纪律事件等。总之，这些挑战造成的干扰往往会形成尴尬局面，打乱正常的教学秩序。在这种情况下，教师若能用一两句话，一两个动作或活动排解开，就会变不利为有利，取得更为理想的教育效果。教育机智不仅表现了教师的教育态度和能力，更反映了教师的人格修养。良好的教育机智对学生的人品、思想方法都有较大影响，有的会留下终身印象。

（二）教师劳动的连续性和广延性

1. 教师劳动的连续性

连续性是指时间的连续性。教师的劳动没有严格的交接班时间界限。这个特点是由教师劳动对象的相对稳定性决定的。教师要不断了解学生的过去与现状，预测学生的发展与未来，检验教育教学效果，获取教育教学反馈信息，准备新一轮的教育教学活动。

2. 教师劳动的广延性

广延性是指空间的广延性。教师没有严格界定的劳动场所，课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。这个特点是由影响学生发展因素的多样性决定的。学生的成长不仅受学校的影响，还有社会和家庭的影响。教师不能只在课内、校内发挥影响力，还要走出校门，协调学校、社会、家庭的教育影响，以便形成教育合力。

（三）教师劳动的长期性和间接性

1. 教师劳动的长期性

长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的，而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果，得到验证，教师的某些影响对学生终身都会发生作用。因此，教师的劳动具有长期性。

首先，教师的劳动成果是人才，而人才培养的周期比较长。把一个人培养成为能够独立生活，能够服务社会，能够为人类作出贡献的合格人才，不是一朝一夕之功。“十年树木，百年树人”就是对这个道理的最佳阐释。

再者，教师对学生所施加的影响，往往要经过很长的时间才能见效果。中小学教育处于打基础的阶段，教师的教育影响通常要反映在学生对高一级学校学习的适应中，甚至反映在学生走上工作岗位后的成就上。

2. 教师劳动的间接性（劳动效果的隐含性）

间接性指教师的劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。教师的劳动并没有直接服务于社会，或直接贡献于人类的物质产品和精神产品。教师劳动的结晶是学生，是学生的品德、学识和才能，待学生走上社会，由他们来为社会创造财富。

（四）教师劳动的主体性和示范性

1. 教师劳动的主体性

主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。对于教师来说，首先，教育教学过程就是教师直接用自身的知识、智慧、品德影响学生的过程。再者，教师劳动工具的主体化也是教师劳动的主体性的表现。教师所使用的教具、教材，也必须为教师自己所掌握，成为教师自己的东西，才能向学生传授。

2. 教师劳动的示范性

示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。同时，教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示范性特点。我国西汉时期教育家**杨雄**《法言·学行》篇中指出：“师者，人之模范也”，德国著名教育家**第斯多惠**指出：“教师本人是学校里最重要的师表，是最直观的最有教益的模范，是学生最活生生的榜样。”任何一个教师，不管他是否意识到这一点，不管他是自觉还是不自觉，他都在对学生进行示范。因此，教师必须以身作则，为人师表。

（五）教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性

四、教师威信

（一）教师威信的概念

教师的威信是指教师在学生心目中的威望和信誉。教师威信实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功地扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。

教师的威信有两种：一种是**权力威信**，一种是**信服威信**。权力威信是教师根据教育法律法规、学校规章制度、教育传统以及社会心理优势而建立起来的威信。信服威信是由于教师良好的思想品德、教学能力、教学态度与民主作风而使学生自愿接受、内心佩服而树立起来的威信。教师应该树立信服威信，而不应该追求权力威信。

教师威信的结构主要包括三个部分：人格威信，学识威信，情感威信。

（二）建立教师信信的途径

1. 培养自身良好的道德品质

良好的道德品质是教师获得威信的基本条件。教师在日常生活和工作中，应当时时处处加强道德修养，争取从人格上赢得学生尊重。

2. 培养良好的认知能力和性格特征

良好的认知能力和性格特征是教师获得威信所必需的心理品质。科技的发展和时代的进步，对教师的认知能力提出了更高的要求。教师要想有效地传授知识，就必须勤奋刻苦，好学多思，拥有渊博的知识和独到的见解以及精湛的教学技巧，能够给学生以深刻启迪并激发他们对问题的深入思考。这样的教师教学效果才好，威信才能高。

教师的两种威信？

3. 注重良好仪表、风度和行为习惯的养成

教师的仪表、生活作风和行为习惯对威信的建立也有重要影响。许多研究表明，教师仪表大方，衣着整洁朴素，会引起学生的好感。

4. 给学生以良好的第一印象

教师第一次和学生见面给学生留下的印象特别深刻，因为学生对新教师总是怀有好奇感，十分关注教师的一言一行。因此，教师应高度重视与学生的第一次见面，力争在第一堂课从各方面给学生留下好印象，从而奠定“心理定势”，形成初步威信。

5. 做学生的朋友与知己

人本主义心理学的主要代表人物马斯洛和罗杰斯都强调学习中人的情感因素的重要性。他们认为，必须尊重学习者，重视学习者的意愿、情感、需求和价值观，主张在师生间建立良好的交往关系，形成情感融洽、气氛适宜的学习情境。因此，教师除了扮演权威者角色之外，还应当扮演朋友和知己的角色，成为学生学习的鼓励者、促进者，使学生觉得教师是他们真诚的、可信赖的。

五、教师的职业素养

教师素养：教师旨在养成胜任教师职业所需的各种素质而进行的自觉、持续的修习涵养过程及其综合发展水平。它包含两种基本含义：一是指教师为获得职业劳动所需的基本素质所进行的修习涵养活动；二是指教师为胜任职业劳动所应当具备或已经具备的各种素质的综合发展水平。

它包括：思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养

（一）道德素养

教师个体道德素质的构成要素有**品格因素**和**情感因素**。中国当代教师职业道德的基本要求：教育部、中国教科文卫体工会全国委员会共同发布的《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。

1、爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

2、爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

3、关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体

教师职业素养包括？

简述教师道德素养。

罚学生。

4、教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

5、为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

6、终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

另一种表述：

(1) 对待事业：忠于人民的教育事业。

(2) 对待学生：热爱学生。

(3) 对待集体：团结协作

(4) 对待自己：为人师表。

(二) 知识素养

1、教师需具有学科专业知识：①精通所教学科的基础性知识和技能；②了解与该学科相关的知识；③了解学科的发展脉络；④了解该学科领域的思维方法和方法论。

2、教师需具有教育专业知识：教育学，心理学，各科教材教法是老师首先要掌握的最为基本的教学学科知识。

另一种表述：

1. **本体性知识**是指教师所具有的特定的学科知识；

2. **条件性知识**是指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识；

3. **实践性知识**“是指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识，具体地说，这种知识是教师教学经验的积累”。

(三) 能力素养

(1) 基础能力素养：智能素养（观察、思维、想象、记忆能力素养）；言语能力素养（口语、体语能力素养）

(2) 职业能力素养：教学能力素养（教学设计能力、课堂管理能力、课堂施教能力）、育人能力素养（心理沟通能力、行为辅导能力、班级管理 ability）、教育科研能力素养

另一种表述：

1. 语言表达能力

语言，特别是口头语言，是教师向学生传递教育信息的重要工具，因此要求教师具有较强的语言表达能力。对教师的语言表达要求主要

简述教师的知识素养。

简述教师的能力素养。

有：

第一，准确、简练，具有科学性。教师的发音要规范，用语恰当，表述确切，通俗易懂，不讲废话；第二，清晰、流畅，具有逻辑性。教师的语言要求条理清楚，脉络分明，推理严密；第三，生动、形象，具有启发性。教师要善于将抽象的概念形象化，深奥的道理具体化，枯燥的内容生动化；第四，语言和非语言手段的巧妙结合。教师要借助姿态、表情和手势等非语言手段传递信息，配合语言手段，增强教育效果。

2. 组织管理能力

教师要在班级进行教育活动，必须具备一定的组织管理能力。具体地说包括以下方面：第一，教师要有确定合理目标和计划的能力。教师要组织管理班集体，要能根据班集体的具体情况，提出近期、中期和长期目标和计划，将几十个学生组成的班集体培养成有共同的奋斗目标、有良好的班级作风、有强大的凝聚力的核心队伍，并有计划地组织开展各种活动；第二，教师要有引导学生的能力。学生是教育活动的主体，教师要调动学生的积极性，使学生积极主动地参加教育活动，而不是消极被动地接受。

3. 组织教育和教学的能力

教师是教育教学过程的组织者、领导者，因此要求教师具有驾驭教育和教学的能力。首先，教师要善于制订教育教学工作计划，编写教案，组织教材，以加强教育教学工作的预见性、有序性；其次，教师还要善于组织课堂教学，以保证教学过程的顺利进行和教学任务的完成；最后，教师还要善于组织学校、家庭及社会各方面的教育力量，使各方面相互配合，进行教育资源的整合。

4. 自我调控和自我反思能力

教育活动要根据实际情况来进行，所以要求老师要能适应各种变化，能够进行自我调控。在教学当中会遇到很多意想不到的情况，要求教师运用教育机智来解决问题。同时也要求教师有自学能力，不断提高自己的修养。教师反思能力是指教师在教学过程中，把教学活动本身作为意识的对象，不断地对自我表现以及教学进行积极、主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。教师的调控能力主要包括自我表现监控能力和对教学的监控能力。教师的自我反思能力主要包括教学设计、课堂的组织和管理、学生活动的促进、语言和非语言的沟通、评价学习行为、教学后省。

教师的自我调控和反思能力主要表现为：第一，对自身的教育教学表现进行自我监督、自我反馈、自我反思、自我改进的能力；第二，根据新情况、新问题调整自己的预定计划，适应变化的能力。

（四）心理素养：认知素养、情感素养、意志素养

教师心理健康的构成是指一个优秀教师所应有的心理素质，也就

是教师对内对外环境及人际关系有着良好适应的条件。这些条件包括：高尚的职业道德、愉悦的情绪情感、良好的人际关系和健康的人格特征等。

（1）高尚的师德

对广大教师来说，师德是履行教育工作的社会职能所应遵循的道德原则和规范，是调整教师工作职权与职责关系的思想武器，是为人师表的行为准则。高尚的师德应包括热爱学生、教书育人、为人师表和团结协作等内容。

（2）愉悦的情感

情感作为一种内心体验是人感受客观需要的心理活动。对教师来说，情感是塑造青少年灵魂的强大精神力量，丰富的情感具有强烈的感染力，它使广大学生在潜移默化中，在期待和激励下，自觉热情学习。教师情感的表达应具有时间上的一贯性和空间变换上的一致性，要求教师情感有丰富多样的表现形式，既要有轻松愉快的心境、昂扬振奋的精神、平静幽默的态度、豁达开朗的心胸，也要有支配控制自己情感的意志把消极情感消除在课堂之外，并在教学过程中善于运用教育机智，善于创设良好的教学情境和气氛。

（3）良好的人际关系

良好的人际关系是教师完善人格的一个重要标志，也是教师心理健康的重要内容。教师的人际交往从对象上看包括与学生保持良好的人际关系，与同事建立良好的人际关系，与学校领导建立良好的人际关系。从形式上看，教师的人际关系包括认识的、情感的和行动的三个方面：认识方面表现为互相认识和理解的程度，它是人与人之间关系的基础；情感方面，表现为彼此之间融洽的各种不同状态，如喜爱或不喜爱、好感或厌恶、妒忌或同情，这是人与人之间相互关系的纽带；行为方面，表现为各种共同活动中是否协调一致，这是人与人之间相互交往的结果。

（4）健康的人格

教师的健康人格是在培养人、教育人的过程中表现出来的成熟的、积极的心理素质。健康的人格来自积极肯定的自我，只有接受自己才能接受他人，只有热爱自己才能热爱工作，并能在工作中始终充满活动和成功的希望。教师工作同其他工作一样需要勇气和自信，一个具有健康人格的教师热爱生活热爱教育事业，乐于助人努力实现自己的理想，对每一个学生都倾注热情和希望。他们有良好的自我的认识，协调一致的价值取向，融洽的师生关系。

（五）身体素养

六、教师专业发展

（一）教师专业发展的概念

教师专业发展是指教师作为专业人员，在专业思想、专业知识、

专业能力等方面不断完善的过程，即由专业新手逐渐成长为专家型教师的过程。

（二）教师专业发展的内容

第一，专业理想的建立。教师的专业理想是教师对成为一个成熟的教育教学专业工作者的向往与追求，它为教师提供了奋斗的目标，是推动教师发展的巨大动力。具有专业理想的教师对教学工作会产生强烈的认同感和投入感，会对教学工作抱有强烈的期待。

第二，专业知识的拓展与深化。作为一个专业人员，教师必须具备从事专业工作所需要的基本知识。因此，专业知识是教师专业发展中的一个重要内容，教师专业知识主要包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和一般文化知识。

第三，专业能力的提高。教师的专业能力是教师综合素质最突出的外在表现，也是评价教师专业性的核心因素。教师必须具备从事教育教学工作的能力，这种专业能力可分为教师技巧和教育教学能力两个方面。教师的教学技能包括教学设计、课堂教学、作业批改和课后辅导、教学评价、教学研究等五个方面。

第四，专业自我的形成。专业自我包括自我意象、自我尊重、工作动机、工作满意感、任务知觉和未来前景。对教学工作来说，教师的专业自我是教师个体对自我从事教学工作的感受、接纳和肯定的心理倾向，这种倾向将显著地影响到教师的教学工作效果。

教师专业发展的阶段

非关注阶段

虚拟关注阶段。师范生

生存关注阶段。

任务关注阶段。从能行吗，到我怎样能行。

自我更新阶段。专业发展的动力转移到了专业发展自身，不再受外部评价和升迁的影响。

（三）教师专业发展的途径

1. 主要包括：

（1）师范教育

（2）新教师入职培训

（3）教师的在职培训

（4）教师的自我教育

2. 教师专业化的实现，从客观上来说，需要国家和政府的支持，从主观上来说，需要教师的个人努力，主要体现在：

（1）国家和政府对教师专业化的促进与保障。包括加强教师教育，制定教育法律和提供经济保障。

（2）教师个人为实现专业化应做的主观努力，包括：善于学习，恒于研究，勤于反思，勇于实践。

教师专业发展的概念？

教师专业发展的途径？

(3) 教师还要树立坚定的职业信念，提高自我反思意识，进行教育研究，丰富专业知识。

补充：

教师的职业倦怠：职业倦怠指个体在工作重压下产生的身心疲劳与耗竭的状态。最早由 Freudenberger 于 1974 年提出，他认为职业倦怠是一种最容易在助人行业中出现的情绪性耗竭的症状。随后 Maslach 等人把对工作上长期的情绪及人际应激源做出反应而产生的心理综合症称为职业倦怠。一般认为，职业倦怠是个体不能顺利应对工作压力时的一种极端反应，是个体伴随于长时期压力体验下而产生的情感、态度和行为的衰竭状态。它一般包括以下三个方面：

1. 情感衰竭：指没有活力，没有工作热情，感到自己的感情处于极度疲劳的状态。它被发现为职业倦怠的核心纬度，并具有最明显的症状表现。

2. 去人格化：指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠、忽视的态度，对工作敷衍了事，个人发展停滞，行为怪僻，提出调度申请等。

3. 无力感或低个人成就感：指倾向于消极地评价自己，并伴有工作能力体验和成就体验的下降，认为工作不但不能发挥自身才能，而且是枯燥无味的繁琐事物。

教师职业倦怠的含义？

单选：

1. 我国现行从法律上对教师职业的规定认为，教师职业是一种（ ）。
A. 私人职业 B. 从属职业 C. 专门职业 D. 附加职业
2. 我国当代教师的根本任务是（ ）。
A. 班集体建设 B. 搞好教学工作 C. 进行思想品德教育 D. 教书育人
3. “十年树木，百年树人”，这反映了教师劳动的_____的特点。（ ）
A. 示范性 B. 复杂性 C. 创造性 D. 长期性
4. 人们常说“教育有法而教无定法”，这反映教师的劳动具有（ ）。
A. 连续性特点 B. 示范性特点 C. 长期性特点 D. 创造性特点
5. 我国人民代表大会常务委员会通过的决议，规定教师节的时间是（ ）。
A. 每年的 10 月 1 日 B. 每年的 9 月 1 日
C. 每年的 9 月 10 日 D. 每年的 10 月 10 日

6. “师者，人之模范也”，这反映了教师劳动的_____的特点。（）

A. 复杂性 B. 示范性

C. 创造性 D. 长期性

7. 陶行知先生的“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育信条体现了教师的（）素养

A 教育理论知识 B 崇高的职业道德 C 文化学科知识 D 过硬的教学基本功

填空：

1. 我国古代著名思想家杨雄说：“师者，人之模范也。”突出地揭示了教师劳动的_____性特点。

2. 20 世纪初，美国实用主义教育家_____提出了儿童中心论的观点，贬低和否定了教师的主导作用。

第三节师生关系

一、师生关系的概念

师生关系是指教师和学生教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和态度等。师生关系是教育活动过程中人与人关系中最基本的、最重要的关系。

关于师生关系，有两种对立的观点，即教师中心论和儿童中心论。教师中心论的典型代表包括赫尔巴特与凯洛夫，他们认为教师在教育教学过程中起主宰作用，强调教师的权威作用。儿童中心论则认为教育的目的在于促进儿童的成长，因此教育要从学生的兴趣和需要出发，整个教育过程要围绕儿童转，其代表人物有法国的卢梭和美国的杜威。这两种观点都有失偏颇，在教育实践中，教师与学生的关系应是辩证统一的，既要重视教师的主导作用，又要尊重学生的主体地位，发挥学生的主观能动性。

二、师生关系的内容

（一）师生在教育内容的教学上结成授受关系

在教育活动中，教师处于教育和教学的主导地位，从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者。

1. 从教师与学生的社会角色规定的意义上看，教师是传授者，学生是受授者在知识、智力以及社会经验上，教师之于学生都有明显

自检部分

师生关系的概念？

教师中心论的代表人物？

学生中心论的代表人物？

的优势。教师的任务就是发挥这种优势，帮助学生迅速掌握知识、发展智力，丰富社会经验。但这一过程并不是单项传输过程，它需要有学生的积极的、富有创造性的参与，需要发挥学生的主观能动性。

2. 学生在教学中主体性的实现，既是教育的目的，也是教育成功的条件

我们的教育要培养生动活泼主动发展的个体。要培养主动发展的人，就必须充分调动个体的主动性。不能想象，消极被动的教育能够培养出主动发展的人。另一方面，个体身心的发展并不是简单地由外在因素施加影响的结果，而是教师、家庭、社会等外在因素通过学生内在因素起作用的结果。没有个体主动积极的参与，没有学生在活动过程中的积极内化，就没有真正意义上的教学存在。

3. 对学生的指导、引导的目的是促进学生的自主发展

教师的责任是帮助学生由知之不多到知之较多，由不成熟到成熟，最终是要促成学生能够不再依赖教师，学会学习，学会判断，学会选择，而不是永远牵着他们的手。我们不能期望在学校里教授的东西能使受用终身。我们不仅要认可而且要鼓励学生，善于根据变化着的实际情况有所判断、有所选择、有所发挥。

（二）师生在人格上是平等的关系

教育工作的最大特点在于它的工作对象都是有思想、有情感的活动着的个体，师生关系是教育活动中的基本关系。

1. 学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的

学生虽然知之甚少，尚未成熟，但作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的。从封建的师生关系来看，教师之于学生，有无可辩驳的真理和权威性，学生服从教师是天经地义的，所谓“师严乃道尊”。这种不平等的师生观，对今天仍有影响。不彻底消除这种影响，不充分认识到学生独立的社会地位和法律地位，就不可能建立社会主义的新型师生关系。

2. 教师和学生是一种朋友式的友好帮助关系

传统的师生关系是一种单通道的授受关系，在管理上是“我讲你听”的专制型关系，其必然结果是学生的被动和消极，导致师生关系的紧张。19世纪末以后，出现了以强调儿童为中心的师生关系模式，它强调儿童的主体地位，强调儿童的积极性和创造性，这明显改善了传统的师生对立状态。但在管理上出现了一种放任主义的倾向，对于学生活动的积极性和良好师生关系的形成同样是不利的。所以，建立在有利于学生发展意义上的严格要求和民主的师生关系，是一种朋友式的友好帮助关系。在这种关系下，师生关系和谐，学习效率高。

（三）师生在社会道德上是互相促进的关系

从社会学的角度看，师生关系在更深刻的意义上是人和人的关

简述师生关系内容的三方面.

系，是师生间思想交流、情感沟通、人格碰撞的社会互动关系。教师对学生的影响不仅仅是知识上、智力上的，更是思想上的、人格上的影响。

教师对成长中的儿童和青少年有着巨大的潜移默化的影响。但这种精神上、道德上的影响并不是靠说教就能产生的。精神需要精神的感染，道德需要道德的教化。一位教育工作者的真正威信在于他的人格力量，它会对学生产生终身影响。同样，学生不仅对教师的知识水平、教学水平做出反应，对教师的道德水平、精神风貌更会做出反应，并用各种形式表达他们的评价和态度。所以说，在社会道德上，教师和学生是相互影响，相互促进的。

三、师生关系的基本类型

1. 专制型师生关系

此类师生关系中，教师教学责任心强，但不讲求方式方法，不注意听取学生的意愿和与学生的协作；学生对教师只能唯命是从，不能发挥独立性和创造性，学习是被动的。师生交往一般缺乏情感因素，难以形成互尊互爱的良好人际关系，甚至会因教师的专断粗暴、简单随意而引起学生的反感、憎恶和对抗，造成师生关系的紧张。

2. 放任型师生关系

此类师生关系中，教师缺乏责任心和爱心，对学生的学习和发展任其自然，不加指导和控制；学生对教师的教学能力怀疑、失望，对教师的人格议论、轻视。师生关系冷漠，班级秩序失控，教学效果较差。

3. 民主型师生关系

此类师生关系中，教师能力强、威信高，善于同学生交流，不断调整教学进程和方法；学生学习积极性高，兴趣广泛、独立思考，和教师配合默契。民主型师生关系，来源于教师的民主意识、平等观念以及较高的业务素质和强大的人格力量，这是理想的师生关系类型。

四、良好师生关系的建立与发展

（一）影响师生关系的因素

良好师生关系的建立是学生健康、和谐发展的重要保证，是实施素质教育、提高教育质量的重要条件。影响师生关系的因素归纳起来主要有以下几个方面：

1. 教师方面

（1）教师对学生的态度。学生受教师的评价影响很大。教师对学生的评价往往通过语言暗示、表情等反映。教师偏爱优生、忽视中等生、厌恶“差生”，就会使学生与教师产生不同的距离。

（2）教师领导方式。教师领导方式有专制型、民主型、放任型三种。大量教育实践表明，民主型领导方式下的师生关系比较融洽，

三种师生关系的类型？

简述影响师生关系的因素。

最能发挥学生的主观能动性。

（3）教师的智慧。教师的智慧不仅表现在学识上，还表现在教师的创造性上。学识渊博是学生亲近教师的重要因素之一。

（4）教师的人格因素。教师的性格、气质、兴趣等是影响师生关系的重要因素。性格开朗、气质优雅、兴趣广泛的教师最受学生欢迎。

2. 学生方面

学生受师生关系影响的主要因素是学生对教师的认识。许多调查表明：学生与教师关系好就喜欢上这位教师的课，主动亲近教师；自认为教师瞧不起自己的，就会主动疏远教师。

3. 环境方面

影响师生关系的环境主要是学校的人际关系环境和课堂的组织环境。学校领导与教师的关系、教师之间的关系、教师与家长的关系，必然影响师生关系。课堂的组织环境主要包括教室的布置、座位的排列、学生的人数等。我国中小学课桌的摆放多呈“秧田式”，教师讲台置于块状空间的正前方，这种格局阻隔了生生之间的交往。目前，许多国家都在探讨圆桌式、马蹄形、半圆形、蜂巢式等便于生生交往和交流的座位排列方式。

（二）如何建立良好的师生关系

第一，了解和研究学生。教师要与学生取得共同语言，使教育影响深入学生的内心世界，就必须了解和研究学生。了解和研究学生主要包括三个方面：了解和研究学生个人；了解学生的群体关系；了解和研究学生的学习和生活环境。

第二，树立正确的学生观。要求教师既把学生当做教育的对象，又把学生看做学习的主人；既要耐心细致地做好各项指导工作，又要充分调动学生的主动积极性，尊重学生，理解学生，热爱学生。

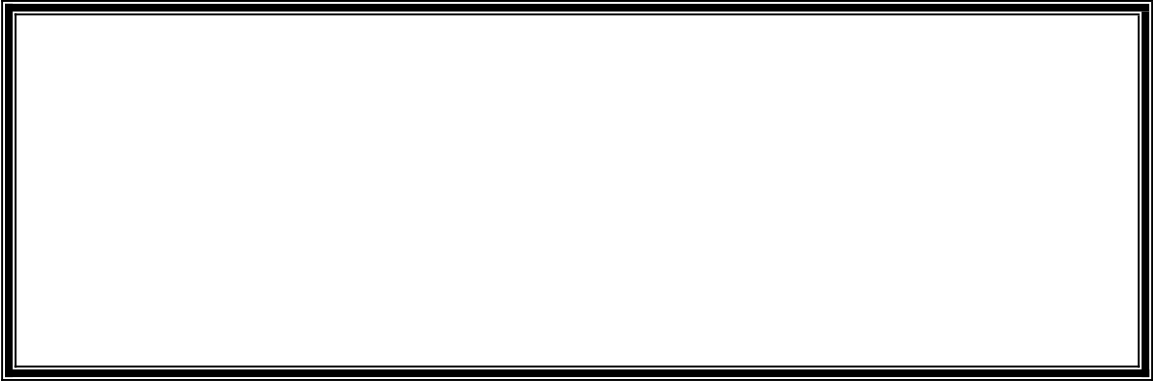
第三，提高教师自身的素质。教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件，也是教师提高教育影响力的保证。教师以其高尚的品德、渊博的知识、高超的教育教学艺术来为学生提供高效而优质的服务，也必然会赢得学生的尊重和爱戴。

第四，发扬教育民主。教师要以平等的态度对待学生，而不能以“权威”自居。教育教学中，要尊重学生的看法，鼓励学生质疑，发表不同意见，以讨论、协商的方式解决争端。要营造一个民主的氛围，保护学生的积极性，保证学生具有安全感。

第五，正确处理师生矛盾。教育教学过程中，师生之间发生矛盾是难免的。教师要善于驾驭自己的情绪，冷静全面地分析矛盾，正视自身的问题，敢于作自我批评，对学生的错误进行耐心的说服教育或

如何建立良好的师生关系？

必要的等待、解释等。要能与学生心理互换，设身处地地为学生着想，理解学生，帮助学生，满足学生的正当要求，启发学生自省改错。



第四章课程

第一节课程概述

一、课程的概念

“课程”一词在我国始见于唐宋期间。唐朝孔颖达为《诗经》作注：“维护课程，必君子监之，乃依法制。”这是我国历史上迄今为此所能见到“课程”一词的最早使用。但这里所说的课程并不是现代意义的。宋朝朱熹在《朱子全书·论学》中多次提及课程，如“宽着期限，紧着课程”，这里的课程即指功课及其进程。

在西方，“课程”一词最早出现在英国教育家斯宾塞的《什么知识最有价值？》一文中。它由拉丁语派生而来，意为“跑道”。根据这个词源，最常见的课程定义是“学习的进程”，简称学程。

课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排。广义的课程是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和，它包括学校所教的各门学科和有目的、有计划的教育活动。狭义的课程是指某一门学科。

二、课程类型

（一）学科课程与活动课程

从课程的组织方式来划分，课程可分为学科课程与经验课程。

学科课程是指从各门科学领域选择部分内容、分门别类地组织起来的课程体系。我国古代的“六艺”和古希腊的“武士七技”都是学科课程。学科课程分科设置，重视学科内容的内在逻辑联系，但不重视学科之间的联系；重视对知识的系统学习，但不重视儿童的兴趣和需要，而且忽视学习的过程。

活动课程，又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。活动课程的代表人物是杜威。

（二）必修课程和选修课程

从对学生的学习要求的角度来划分，课程可分为必修课程和选修课程。

必修课程是根据人的发展和社会发展需要制定的，所有学生都必须学习的科目。它是个体社会化的基础，主导价值在于培养和发展学生的共性。就我国现阶段基础教育课程现状而言，必修课程一般包括国家课程和地方课程。

选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的，是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。

（三）显性课程与隐性课程

自检部分

课程的概念？

“课程”一词在西方最早的出处？

世界上最早的课程专著

从课程的呈现方式来划分，课程可分为现行课程和隐性课程。

显性课程亦称公开课程，是指在学校情境中以直接、明显的方式呈现的课程。显性课程的主要特征之一是计划性，这是区分显性课程和隐性课程的主要标志。

隐性课程亦称潜在课程、自发课程，是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，如师生关系、校风、学风等。隐性课程是伴随显性课程而生的，没有显性课程也就没有隐性课程。

（四）根据课程设计、开发、管理的主体：国家课程、地方课程、校本课程。

1、国家课程：是指由国家统一组织开发并在全国内实施的课程。

特点：权威性、多样性、强制性。

2、地方课程：指地方自主开发实施的课程，即由地方根据国家教育方针、课程能够管理政策和课程计划，在关注学生共同发展的同时，结合本地的优势和传统，充分利用本地的课程资源，直接反映地方社会、经济、文化发展的需求，自主开发并实施、管理的课程。

3、校本课程：是指由学校根据本校实际自主开发并在校内实施的课程，其主导价值在于创建学校办学特色，提升学校的办学水平，并有助于学生的个性发展。

（五）根据课程任务：基础课程、拓展课程、研究课程。

基础性课程是注重培养学生的基础学力的课程，及培养学生作为一个基本公民的“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。

拓展性课程注重拓展学生知识与能力，开拓学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力，并迁移到其他方面的学习。

研究型课程注重培养学生的探究态度与能力。这类课程给学生一定目标，让学生自己探究，从而得出结论。

（六）分科课程和综合课程

从课程内容的组织方式来划分，课程可分为分科课程与综合课程。

分科课程其主导价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识，但是容易带来科目过多、分科过细的问题。综合课程理论由英国教育家怀特海最早提出，指打破传统的分科课程的知识领域，组合两门以上学科领域而构成的一门学科，它采取合并相关学科的办法：减少教学科目，把几门学科的教学内容组织在一门综合学科之中。综合课程主要有三种形式：融合课程、广域课程、核心课程。其主导价值在于通过相关学科的集合，促使学生认识的整体发展并形成把握和解决问题的全面视野与方法。需要注意的是，“相关课程”“融合课程”“广域课程”“核心课程”都是综合课程的形式，隶属于综合课程，

举例说明学科课程与经验课程、必修课程与选修课程、显性课程与隐性课程、国家地方与校本课程、基础拓展与研究课程、分科课程与综合课程。

只不过综合的程度以及设计的思路略有差异。

三、制约课程的主要因素

课程是随社会的发展而演变的，课程反映一定的社会政治、经济要求，受一定社会生产力和科学文化发展水平以及学生身心发展规律的制约。也就是说，**社会、知识、儿童**是制约学校课程的三大因素。

（一）一定历史时期社会发展的要求及提供的可能（社会需求）

社会时代发展的状态与需要，是形成不同时代学校教育课程总体结构与体系重大差别的重要原因。也就是说，社会的要求和条件决定着课程的方方面面，比如课程制度、课程性质、课程内容、课程编制、课程实施和课程评价等。如古代，学校教育重视语言、政治、伦理和宗教等学科。到了近代，自然科学学科、技术性学科和社会科学学科才逐渐在学校课程中占据重要地位。现代的学校课程必须反映现代社会发展对人的要求以及内容、手段的更新和变化。

（二）一定时代人类文化及科学技术发展水平（学科知识水平）

课程内容是从人类历代积累的丰富知识中精选出来的。课程内容应反映各门科学中那些具有高度科学价值和时间价值的基本理论、基本法则和基本概念。课程的编制应考虑学科体系的完整性、知识结构的内在逻辑性，反映现代科学技术发展的水平，以保证学校课程的科学性和系统性。

（三）学生的年龄特征、知识与技能的基础及其可接受性（学习者身心发展的需求）

人们对儿童身心发展规律的认识决定着课程组织的心理逻辑。满足学生的兴趣和需要，这是当前人们制定课程目标、选编课程内容的重要原则。也就是说，课程内容的深度、广度和逻辑结构，不仅要符合学生的年龄，符合学生身心发展的一般规律，而且要正确处理需要与可能、现实与发展的关系，从而最大程度地促进学生身心健康和谐发展。

（四）课程理论

建立在不同的教育哲学理论基础上的课程论及课程的历史传统，对课程产生重要的结构性影响。

四、课程理论流派

建立在不同教育哲学理论基础上的课程理论以及课程的历史，对课程产生重要的结构性影响。在教育史上出现过各种课程理论，直接影响着课程的设置。如下文要提到的活动课程论、结构课程论，还有以训练学生智力、思考力和记忆力为目的的形式教育论与以传授知识为主的实质教育论，这些课程理论都对学校课程的设置产生影响。

（一）学生中心课程理论

简述制约课程的主要因素。

学生中心课程理论也称儿童中心课程理论，具有实用性、综合性、实践性等特点，是以儿童的现实生活特别是活动为中心来编制课程的理论，因此，这种课程理论又称**活动课程理论**。活动课程理论的主要倡导者是美国实用主义教育家**杜威**。

1. 基本主张

(1) 经验论。教育就是经验的改造或改组。这种改造或改组，既能增加经验的意义，又能提高指导后来经验进程的能力。课程即那种对学生经验增长有教育价值的经验。

(2) 以儿童为中心的活动论。活动课程论认为，教育应以儿童实际经验为起点，从做中学。一切学习都要通过“做”，由“做”而得到的知识才是真正的知识。

(3) 主动作业论。所谓主动作业是着眼于儿童经验的发展而对社会生活中的典型职业进行分析、归纳而获得的各种活动方式，如商业、烹饪、缝纫、纺织、木工等。

(4) 课程组织的心理顺序论。杜威并不否认课程的组织要考虑教材的逻辑顺序，但他更重视课程的组织要考虑儿童的心理顺序。他主张课程的组织应从儿童的经验出发，将教材心理学化，在教学过程中将儿童的个体经验逐渐提升到教材的逻辑水平。

2. 评价

优点：(1) 重视学生学习活动的心理准备，在课程设计与安排上满足了儿童的兴趣，具有很大的灵活性，调动了学生学习的主动性和积极性；(2) 强调实践活动，重视学生通过亲自体验获得直接经验，主动去探索，有利于培养学生解决实际问题的能力；(3) 强调围绕现实社会生活各个领域精心设计和组织课程，有利于学生获得对世界的完整认识。

局限性：过分夸大儿童个人经验的重要性，存在很大的片面性，忽视了知识本身的内在逻辑联系与顺序，从而使课程设置有很大的偶然性和随机性，因此不能保证课程教学的连续性和系统性，只能使学生获得一些零碎片段的知识，不能掌握系统的文化知识，降低了学生的知识水平，教育质量很难保证。因此，表面上看它旨在发挥学生的主体性，但实质上却限制了学生主体的发展，另外，以儿童为中心，容易轻视教育的社会任务。

(二) 学科中心课程理论

1. 主要流派

(1) 结构主义课程理论

结构主义课程理论是当代西方出现的一个重要的课程理论，其代表人物是该课程理论的创始人布鲁纳。结构主义课程理论以学科结构为课程中心，认为人的学习是认知结构不断改进与完善的过程，因此，学科基本结构的学习对学习者的认知结构发展最有价值。结构主义课

学生中心课程理论代表人物为？

结构主义课程理论代表人物为？

程理论强调学科基本结构的学习要与学生的认识发展水平相一致，因此在编制学科课程时，要依据学习者的思维发展水平，采用螺旋上升的方式编制课程。在课程实施上，结构主义课程理论倡导发现式学习法，重视培养学习者的直觉思维和独立思考能力。

结构主义课程理论与活动课程理论存在本质的差别。结构主义课程理论是在学科课程理论的基础上发展起来的，强调学科结构的重要性，它主张课程要分科设置，每门学科的课程要根据科学的联系性、连贯性进行编制。活动课程理论是和结构主义课程理论相对立的一种课程理论，它主张课程内容要适合儿童的需要和接受能力，要求以活动为中心组织教学，没有固定的课程标准和教材。

（2）要素主义课程理论

要素主义是 20 世纪 30 年代美国出现的与进步主义教育相对立的教育思想流派，又称传统主义教育、保守主义教育，其代表人物是巴格莱。要素主义课程理论的产生源于对杜威实用主义“儿童中心”课程的反思，认为儿童中心的课程难以保证学生获得基本的知识技能，而教育和课程应当将人类文化要素传授给下一代。要素主义课程理论的主要观点：课程的内容应该是人类文化的“共同要素”，首先要考虑的是国家和民族的利益；学科课程是向学生提供经验的最佳方法；重视系统知识的传授，以学科课程为中心。

（3）永恒主义课程理论

永恒主义课程理论的主要代表人物是赫钦斯。这一流派认为课程涉及的第一个根本问题就是，为了实现教育目的，什么知识最有价值或如何选择学科。永恒主义对此的回答是，具有理智训练价值的传统的“永恒学科”的价值高于实用学科的价值。“永恒学科”是课程的核心。

2. 评价

优点：（1）按学科中心课程理论编制课程，有利于传授系统的科学知识，继承人类文化遗产；（2）重视学生对知识的系统学习，便于学生对知识的掌握与运用；（3）受到悠久传统的支持，大多数教师对此习惯；（4）课程的构成比较简单，易于评价。

局限性：（1）以学科为中心编制课程，容易把各门知识割裂开来，不能在整体中、联系中进行学习；（2）编制的课程完全从成人的生活需要出发，不重视甚至忽视儿童的兴趣和需要，不利于因材施教，容易导致理论与实践脱节，不能学以致用；（3）各学科容易出现不必要的重复，增加学生的学习负担。

学科课程论注重课程教材的逻辑组织，可以保证学生掌握各门学科的系统知识，较好地认识客观世界，但是活动课程论也不能完全否定，课程的编订也必须注意儿童的需要，兴趣与心理规律，重视课程教材的心理组织，考虑知识的综合性。我国长期以来是采用学科课程

要素主义课程理论代表人物为？

永恒主义课程理论代表人物为？

的，但在一定条件下也不妨试用一些活动课程。

（三）后现代主义课程理论

最有影响的后现代主义课程理论主要有车里霍尔姆斯、多尔等。他们的主要观点有以下几个方面。

1. 课程目标的灵活性

后现代主义课程理论支持课程具有“适量”的不确定性、异常性、模糊性，教学要根据具体实际制定恰当的、适合于学生实际的课程目标。

2. 课程是师生进行解构和建构的文本

多尔设定了丰富性、回归性、关联性替代泰勒原理的基本标准或原理，强调课程实施不应拘泥于灌输和阐释，所有课程参与者都是课程的开发者，课程是师生共同探索新知识的过程。

3. 课程内容的综合化

后现代主义者要求消解学科边界，甚至最终取消学科本身，主张通过跨学科的、非线性的和流动鲜活的综合课程把学生置于现实生活中，学习现实生活世界所需的知识与技能。

（四）形式教育论和实质教育论

形式教育论和实质教育论是资产阶级两种相互对立的教育理论。它们的理论对学校课程设置持两种不同的观点。

形式教育论起源于古希腊，纵贯整个中世纪，形成于 17 世纪，盛行于 18—19 世纪，衰落于 20 世纪初，主要代表人物是洛克和裴斯泰洛齐。主要观点是：教育的目的在于发展学生的各种官能或能力；形式学科（如希腊文、拉丁文、数学、逻辑学等）或古典人文课程最有发展价值；教学原则、方法以学生心理官能的内在发展秩序为依据。这种主张看到了发展学生智力的重要性和学科的智力训练的作用，但片面强调古典学科，忽视了学科和教材的实用性，曲解了智力发展与知识掌握的关系，使学校脱离生活，因而是片面的。

实质教育论起源于古希腊和古罗马，在中世纪受压制，形成于 18 世纪，兴盛于 19 世纪，20 世纪初衰落，主要代表人物是赫尔巴特和斯宾塞。主要观点是：教育的目的是向学生传授与生活相关的广泛知识内容；与人类的世俗生活密切相关的实质学科（如物理、化学、天文、地理、法律）或实质课程最有价值；教学原则与方法应适应儿童身心发展规律，是愉快的和有效的。这种理论具有明显的功利主义性质，只注重知识的学习，忽视了发展智力，因而也是片面的。

归结起来说：形式教育注重能力培养，实质教育注重知识传授。

形式教育论与实质教育论各有自己的哲学、心理学及社会基础，把传授知识与发展智力人为地割裂开来都是错误的，因而各有合理与偏颇之处，必须把二者统一于系统的科学知识基础之上。

形式教育论和实质教育论的侧重点是？

第二节 课程目标

一、课程目标的内涵

1、定义：课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，是课程本身要实现的具体目标和意图。

2、地位：它是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础，是整个课程编制过程中最为关键的准则。

3、特点：时限性、具体性、预测性、可操作性

二、确定课程目标的依据

（一）对学生的研究

课程的价值在于促进学习者的身心发展，因此，学习者的需要是确定课程目标的基本依据。它通常包括三方面内容：（1）了解学生身心发展的现状，并把它与理想的常模加以比较，确认其中存在的差距；（2）了解学生个体的需要；（3）了解学生的兴趣和个性差异。

（二）对社会的研究

学校课程要反映社会政治、经济、文化发展的需要。当代社会生活的需求是课程目标的基本来源之一。

（三）对学科的研究

课程内容来源于一些主要学科的知识，因而课程目标的实现必须以学科为依托，即在确定课程目标的过程中首先要考虑学科本身的功能。学科知识及其发展是课程目标的基本来源之一。

由于这三个因素是交互起作用的，对任何单一因素的研究结果都不足以成为课程目标的唯一来源。如果过于强调某一因素，就会走到极端。课程史上出现过的学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程就是这类型的例子，它们基本上都是以失败而告终的。

因此，在制定课程目标时，应该把学科知识、社会需要和学生需要三者辩证地结合起来，根据我国现行课程的弊端和未来社会发展的需要，把发展学生的个性、提高学生的整体素质放在突出的位置上来考虑。

第三节 课程资源

一、课程资源介绍

（一）课程资源

课程资源是课程建设的基础，它包括教材以及学生家庭、学校和社会生活中一切有助于学生发展的资源。**教材**是课程资源的核心和主要组成部分。课程资源可从广义和狭义两个角度理解：广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素，如生态环境、人文景观、国际互联网络、教师的知识等；狭义的课程资源仅指形成教学内容的直

课程目标的地位？

制定课程目标的依据有哪些？

接来源，典型的如教材、学科知识等。课程资源是指形成课程的要素来源以及实施课程的必要而直接的条件。

（二）课程资源分类：

1、从课程资源的**空间分布**区分：校外课程资源、校内课程资源

2、按课程资源的**存在方式**区分：显性课程资源和隐性课程资源。显性课程资源指看得见摸得着，可以直接用于教育教学的课程资源，如教材、计算机网络等。隐性课程资源指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如学校风气，社会风气，师生关系，家庭氛围等。具有间接性和隐蔽性的特点。

3、按课程资源的**存在形态**区分，有物质形态的课程资源和精神形态的课程资源。物质形态的课程资源如风景名胜、文物古迹等；精神形态的课程资源如社会生活方式、价值规范、人际关系等。

4、按课程资源的**功能特点**区分，有素材性课程资源和条件性课程资源。其中，素材性课程资源包括知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度与价值观以及培养目标等，其特点是直接作用于课程并成为课程的要素，并内化为学生身心发展的素质。条件性课程资源包括与课程实施有关的人力、物力和财力，以及时间、场地、媒体、设备、设施和环境，还有对于课程本质的认识状况等。其特点是作用于课程却并不是形成课程本身的直接来源，但在很大程度上决定着课程的实施范围和实施水平，间接制约课程的实际效果和人的现实发展水平。

（三）教师怎样开发课程资源

- 1、进行社会调查
- 2、审查学生活动
- 3、开发实施条件
- 4、研究学生情况
- 5、鉴别利用校外资源
- 6、建立资源数据库

第四节课程内容

课程是学校教育的核心，涉及教学过程中教师教什么和学生学什么的问题。目前我国，中小学课程主要由**课程计划、课程标准、教材**三部分组成。课程计划体现了国家对学校的统一要求，是编写各科课程标准和教材的主要依据；课程标准是课程计划的分学科展开，每门学科都有对应的学科课程标准；教材是课程标准的具体化，课程标准中规定的各门学科一般具有相应的教材。

1992年，原国家教委在制定九年义务教育的教学计划时，把“教学计划”更名为“课程计划”。指导我国这次课程改革的《基础教育

课程资源的核心？

按照存在方式区分，课程资源可分为？

课程改革纲要（试行）》仍用“课程计划”这一术语，把原来用的“教学大纲”改称为“课程标准”。

一、课程计划

（一）课程计划的概念

课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，**开设哪些科目是课程计划的中心问题。**

课程计划对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排，是学校领导和教师进行教学工作的依据，不经上级批准一般不能任意变动。

（二）义务教育阶段课程计划的特征

义务教育是根据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受的，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。

1. 强制性

义务教育的教学计划不是普通的教学计划，它是国家实施义务教育的具体保障，其制定的依据是《义务教育法》。也就是说，义务教育的教学计划是《义务教育法》的 implementation 计划，体现了《义务教育法》的基本精神。因此，它具有强制性。

2. 普遍性

义务教育教学计划的适用范围要比普通的教学计划宽得多，它规定的培养目标和课程设置等是针对全国绝大多数学校、绝大部分地区和绝大多数学生的，既不过高也不过低，坚持“下要保底，上不封顶”的原则。

3. 基础性

义务教育教学计划的作用就在于充分保证为学生的各项素质全面和谐的发展打下良好基础。课程门类要齐全，不能重此轻彼，各门课程的课时比重要恰当。要彻底改变过去的应试教育或升学教育，使之真正成为素质教育，保证学生的素质得到全面提高。

补充：

简述课程计划对中小学教师的指导意义。

第一，认真学习和熟悉课程计划，了解中小学课程和其他活动的全面安排和要求。

第二，了解自己任教学科可开设的年级、顺序、教学时数；了解自己任教学科在整个课程计划中的地位与作用。

第三，了解自己任教学科与其他学科之间的联系与衔接。

第四，纵观学校教学、教育全局，明确自己的任务与要求，有目的、有计划地组织好自己的教学、教育工作。

课程的三个组成部分？

课程计划的中心问题？

义务教育阶段课程计划的特征？

二、课程标准

（一）课程标准定义

课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。

（二）课程标准的基本框架

完整的课程标准由前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录五部分组成。

1、前言。结合本门课程的特点，阐述课程改革的背景、课程性质、基本理念与标准的设计思路等。

2、课程目标。按照国家的教育方针以及素质教育的要求，从“三维目标”方面阐述本门课程的总体目标与学段目标。学段的划分大致规定在1~2、3~4、5~6、7~9年级，有些课程只限在一个学段，有些课程兼两个或两个以上学段。

3、内容标准。根据上述的课程目标，结合具体的课程内容，用尽可能清晰的行为动词阐述目标。

4、实施建议。主要包括教与学的建议、评价建议、课程资源的开发与利用建议等。

5、附录。对标准中出现的一些重要术语进行解释与说明，使使用者能更好理解与实施标准。

（三）义务教育课程标准特点

义务教育课程标准应适应普及义务教育的要求，让绝大多数学生经过努力能够达到，体现国家对公民素质的基本要求，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力。

（四）普通高中课程标准特点

普通高中课程标准应在坚持使学生普遍达到基本要求的前提下，有一定的层次性和选择性，并开设选修课程，以利于学生获得更多选择和发展的机会，为培养学生的生存能力、实践能力和创新能力打下良好基础。

真题在线：

义务教育阶段的课程标准具有普遍性，高中课标具有层次性和选择性。

三、教材

课程标准的概念？

义务教育阶段课程标准的特点？

普通高中阶段课程标准的特点？

教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用书，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。教材可以是印刷品（包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），也可以是声像制品（包括幻灯片、影视、录音带、录像带、磁盘、光盘等）。教科书是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。

新课程将教材视为“跳板”而非“圣经”。新的课程计划和课程标准为教学活动预留了充分的空间，视教材为案例，开放教材，鼓励教师充实并超越教材。教师应将教材视为教学活动的“跳板”，使之成为学生学习和创新的有利凭借。

四、教科书编写应遵循的基本原则与要求

（一）科学性与思想性统一

教科书的内容首先必须是科学、可靠的知识，是经过实践检验的客观真理。一般地，科学上尚未定论的东西不应当被选入教材内容之中。教材的科学性是基础，教材的思想性应寓于科学性之中，要使学生能从科学的内容中掌握正确的观点，要使他们能把理论、事实、观点与材料紧密结合起来，使其在思想上有所提高。

（二）强调内容的基础性与适用性

基础教育重在知识的普及，其教科书应力求基础，所以在编写时要选择社会需要、适于学生学习、难易适度的本门学科的基本事实材料、基本概念和基本原理，阐明学科基本结构。另外，在保证基础性的同时，教科书的编写还要考虑到我国社会发展现实水平和教育现状，必须考虑到基本教材对大多数学生和大多数地区、学校的适用性。

（三）知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一

每门科学都有自身的系统性，编写每门学科的教科书必须考虑到这门科学本身的内在逻辑。但是一门学科不是相应科学的缩写本，它必须把科学知识的系统性和教学法的要求统一起来，使科学知识在叙述和逻辑上得到合理的安排。

（四）理论与实践的统一

要处理好理论与事实、观点与材料、知识与技能的关系，教科书的内容要更加接近学生生活和社会实际，加强实用性，使学生能较好的学习和运用知识。

（五）兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接

第五节 课程设计

一、课程设计的概念

课程设计是一个有目的、有计划、有结构地产生课程计划、课程标准以及教科书的系统化活动。课程设计是在一定的教育价值观的指

教材的主体为？

新课改的教材观？

导下，将所选出的多种课程要素妥善地组织课程结构，使多种课程要素在动态运行的课程系统结构中产生合力，以有效地实现课程目标。

二、课程内容的选择依据

1、课程目标

课程目标作为课程编制过程中首要的组成部分，对课程内容的选择起着重要的指导作用。课程内容的选择必须依据课程目标。

课程目标与课程内容之间并不是一一对应的，一个内容可能同时实现多个目标，同理，一个目标也需要很多内容来实现。

2、学生的需要、兴趣和身心发展水平

课程的主要功能就是促进学生的发展，因此，课程内容一方面要考虑到学生的兴趣及需要，对于提高学生的有效学习是非常重要的；另一方面学生的身心发展在某种程度上决定着课程内容的深度、广度、难度。

在课程教学中，教师通常可以通过三种方式来引起学生的注意：

（1）激发求知欲；（2）变换教学情境；（3）配合学生经验（即从学生最关心的问题入手，结合日常生活经验，然后转到所教的问题上）。

3、社会发展

学生的个体发展与社会发展交织在一起，在选择课程内容时，必须考虑现实社会与未来社会法麇战的需要。“教育先行”就是体现。

4、科学文化知识

课程内容的要素是知识。因此，课程内容的选择必须考虑人类科学文化知识和技术本身的特点及其发展趋势。

三、课程组织的原则和方式

1、课程组织的要素

从微观来看，课程共同的组织要素包括：主题和概念、原理、技能、价值观

从中观来看，所有的课程组织的要素都包括“范围”、“连续性”、“序列”、“整合”四个方面。

2、课程组织的原则

（1）连续性。强调课程“广度”，直线式地陈述主要课程要素。

（2）顺序性。强调课程“深度”，对同一课程要素作根深、更广、更复杂的处理。

（3）整合性。不同的课程内容之间建立适当的联系，以达到最大的学习累积效果。

3、课程内容的组织方式

目前有三种相互对立的课程内容组织方式：

（1）纵向组织与横向组织

课程设计的概念？

简述课程内容的选择依据。

纵向组织是指按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织课程内容。

横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，一学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容，构成一个个相对独立的内容专题。

纵向组织侧重知识自身的体系和深度，横向组织强调课程内容的综合性和知识的广度。

（2）逻辑顺序与心理顺序

逻辑顺序是指根据学科本身的体系和知识的内在联系来组织课程内容，是传统教育派的主张。

心理顺序是指按照学生心理发展的规律来组织课程内容，是现代教育派的主张。

（3）直线式与螺旋式

直线式指把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”，前后内容基本不重复，即课程内容直线前进，前面安排过的内容在后面不再呈现。强调知识本身内在逻辑的直线性。

螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容时后面学习内容的基础，后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进。

四、课程设计模式

（一）泰勒（R. W. Tyler）的目标模式

1、基本观点：

泰勒（R. W. Tyler）提出的四大课程基本问题：

（1）学校应努力达成什么目标？泰勒认为应根据学习者本身的需要、当代校外生活的要求以及专家的建议三方面提出。

（2）提供哪些教育经验才能实现这一目标？泰勒提出了选择学习经验五条原则：1. 必须使学生有机会去实践目标中所包含的行为；2. 必须使学生在实践上述行为时有满足感；3. 所选择的学习经验应在学生能力所及范围中；4. 多种经验可用来达到同一目标；5 同一经验也产生数种结果。

（3）如何有效地组织这些教育经验？泰勒认为最主要的必须根据继续性（即在课程设计上要使学生有重复练习和增进提高所学技能的机会）、序列性（即后一经验在前一经验基础上的泛化与深化）、综合性（即课程的横向联系）的标准来组织学习经验。

（4）如何确定这些教育目标是否达到？要进行课程评价，泰勒认为评价是课程编制的一项重要工作。它既要揭示学生获得的经验是否产生了满意的结果，又要发现各种计划的长处与弱点。

直线式与螺旋式的区别？

课程目标模式的提出者？

泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、评价，即：1. 确定课程目标；2. 根据目标选择课程内容；3. 根据目标组织课程内容；4. 根据目标评价课程。他认为一个完整的课程编制过程都应包括这四项活动。

这四个问题涉及课程目标、课程内容、课程实施及课程评价。不同的课程理论实际上就是从不同的角度来回答这些课程的基本问题。

2、泰勒原理的基本评价

长处：

（1）泰勒的目标模式注重目标、效率和行为控制，强调通过控制学生的学习行为和教师的教学过程来促进学生对于知识和技能的获得，是一种有条理的、系统的课程设计过程。

（2）目标模式把评价融入课程设计过程，提供了可用于修改课程计划的反馈方式。

（3）目标模式结构紧凑，逻辑脉络简洁清晰，在具体的教学活动中师生有据可依，课程设计容易实施，因而具有很强的可操作性。

（4）目标模式把评价关注的焦点从学生身上转向整个课程方案，是一种突破。

存在的局限：

目标模式强调课程目标的预先计划，使其具有严密的逻辑体系和确定性，强调了教学过程的可控性、可预期性方面，却忽视了根据实际教学情况进行调整，忽视了在一定情况下点滴改进的必要性；

降低了师生在教育过程中对各种现象进行处理和解释的自主性。

另外，目标模式中，课程目标都是以显性行为来界定。因此，像理解力、鉴赏力、人的情感、态度、情趣、价值观等一些不能完满转化成可测量的和可清楚地被观察到的行为的目标就会丢失。而这些容易忽视的无法测量的被排除在课程目标之外的内容，往往是最具有教育价值的东西。

目标模式反映了课程与教学设计这个领域的基本规律或规则，尽管也有不足之处，但是在世界范围内的课程设计中，始终具有理论上的指导意义的，对我国的课程与教学设计，有深远的借鉴指导作用。

（二）斯腾豪斯的过程模式

“过程模式”是斯滕豪斯对泰勒“目标模式”批评的基础上提出的。

过程模式的特征是不以事先确定好的、由仔细分解一般目的而得出的目标系统作为课程编制的依据，而是关注整个课程（包括教学）展开过程的基本规范，使之与宽泛的目的保持一致。在他看来，编制课程不是为生产出一套“计划”（plan）、“处方”（prescription），然后予以实施和评价效果，而是一种研究的过程，其中贯穿着对整个过程中所涉及的变量、要素及其相互关系的不断评价和修正。这个过程

课程过程模式的提出者？

将研究、编制和评价合而为一，是个连续不断的过程。整个过程是一种尝试，没有确定不变的、必须实施的东西。所有的关注点集中于课堂教学实践，教师是整个过程中的核心人物。所以，与其说它是一个详述编制步骤的“模式”，不如说它是一种编制的思路，一种编制的思想，在这种“模式”中，编制过程究竟如何展开恰恰是需要在实践中研究和探索的。

模式体现出四个特征，即人文主义的知识观、“研”“学”一体的教师角色观、合作探究式学习观和发展性评价观。它给我们重要的启示是：鼓励教师和学生的个性发展，建立研究者和学习者相结合的教师成长模式，采用师生合作探究式学习方式，确保评价更加反映学生的发展。

第六节课程实施

一、课程实施的概念

课程实施即将已经编定好的课程付诸实践，它是达到预期的课程目标的基本途径。一般来说，课程设计得越好，实施起来就越容易，效果也就越好。课程实施作为一个动态的序列化的实践过程，具有一定的运行结构：

二、课程实施的结构

在课程实施过程中，至少要考虑七个方面的问题，在运作过程中构成一个循环往复的动态结构。

1、安排课程表

课程表的安排应遵循以下几条原则：

（1）整体性原则

在安排课程表的过程中，学校要从全局着眼，统筹安排好课程计划所规定的每一门课程，使每一门课程都处在能发挥最佳效果的恰当位置。

（2）迁移性原则

在安排课程表时要充分考虑各门学科之间相互影响的性质和特点，利用心理学上的迁移规律，促使课程之间产生正迁移，防止负迁移现象的发生。

（3）生理适宜原则

课程表的安排，要考虑到学生的生理特点，是学生的大脑功能和体能处于高度优化状态。

2、分析教学任务

教学任务通常包括三个方面：

（1）学生所要掌握的基础知识和基本技能；

简述课程表的安排原则。

- (2) 学生所要形成和发展的体力、智力和能力;
- (3) 学生所要养成的情感、态度、品德和个性心理品质。

3、研究学生的学习特点

学生的学习特点有四方面特性：独特性、稳定性、发展性、灵活性。

4、选择并确定教学模式

教学模式是指在一定的教学思想或理论指导下，为完成特定的教学任务，实现预期的课程目标所形成的相对稳定的、系统化的教学活动的基本范型。为实现预期的课程目标，可以根据教学内容、教学任务和学生特点选择各种各样的教学模式。

5、规划教学单元和课

教学单元通常是指某门课程的教材内容中的一个比较完整的部分。在对教学单元进行规划时，需要对教学单元中的主要原理、主要概念、技能、态度、诊断性测验和评价等方面加以考虑。课是教学单元的组成部分，所要解决的是课堂教学活动如何安排的问题。

6、组织教学活动

是课程实施的展开过程。

7、评价教学活动的过程与结果

是课程实施的最后一项任务或环节。

三、有效实施课程的条件

1、课程计划本身的特点

一是合理性，即指课程设计以及课程计划的编写是否具有正确的指导思想和理论基础，是否确实改进了已有的课程；二是和谐性，即课程计划的制定不仅要考虑未来人和社会的发展，还应考虑当下人和社会的要求；三是明确性，如果缺乏明确性就容易造成使用者的混淆，以致增加困惑和挫折感；四是简约性，过于复杂的课程设计可能不易被理解或无法被接受，导致实施困难；五是可操作性，即课程计划向各地学校推行的难易程度以及实施、使用的方便程度。

2、教师的特征

教师的影响主要体现在以下几个方面：

第一，教师的参与。教师根据课程计划、课程标准，设计教学活动，确定教学策略，实施课程。让教师参与课程计划、课程标准的拟定，可以增强其实施课程的自觉性和主动性。

第二，教师的态度。采取封闭态度的教师对课程改革缺乏关注，不愿意投入，也不易接受新的理念和方法，对课程的实施会产生负面影响。采取开放式态度的教师关注改革的进程，乐意接受新课程、新方法，有利于课程计划的实施。

第三，教师的能力。课程实施效果的差异除了取决于教师对课程的认识、态度以外，更重要的还是他们自身的个人背景、智力水平、学历层次所造成的能力差异。

第四，交流与合作。这种交流与合作可能是教育决策者、课程设计与教师之间的，也可能是教师与教师之间。这有助于加强相互间的理解与支持，有利于课程的实施。

3、学校的特点

第一，学校领导和行政部门的态度与工作；第二，学校支持系统的保障；第三，学校环境的氛围支撑，这包括学校环境所形成的心理环境和物理环境。

4、校外环境

校外环境包括政府机构和社会各界。政府机构是影响课程实施的重要力量，学校的课程计划与学校所在地的需要越一致，就越能得到当地政府的支持。社会各界如新闻媒介、社会团体、学生家长的理解和支持，也可以成为推动课程实施的无形动力。

第七节课程评价与管理

一、课程评价及其主要模式

课程评价是以一定的方法、途径对课程的目标、实施和结果等有关问题的价值和特点作出判断的过程。它包括对课程本身的评价和对

学生学业的评价。现代教育评价理念提倡发展性评价，更关注学生的学习过程和个体差异。

由于课程评价有助于改进课程计划，从而提高教育质量，因而引起许多教育工作者的注意，并在实践中开发出各种课程评价的模式。

（一）目标评价模式

目标评价模式是美国课程评价专家泰勒，针对 20 世纪初形成并流行的常模参照测验的不足而提出的。这种模式以目标为中心展开。该评价原理可概括为七个步骤或阶段：

- 1、确定教育计划的目标；
- 2、根据行为和内容来界定每一个目标；
- 3、确定使用目标的情境；
- 4、设计呈现情境的方式；
- 5、设计获取记录的方式；
- 6、确定评定时使用的计分单位；
- 7、设计获取代表性样本的手段。

其中，确定目标是最为关键的一步，因为其他所有步骤都是围绕目标展开的。

目标评价模式强调要用明确的、具体的行为方式来陈述目标，并

课程评价的概念？

课程评价之父为？

以预先规定和界说的目标为中心来设计、组织和实施评价，从而确定学生通过课程教学所取得的进步，亦即确定学生达到目标的程度，找出实际结果与课程目标之间的差距，并利用这种信息反馈作为修订课程计划或更新课程目标的依据。

相对而言，这是一种较为客观并有效率的评价模式。其评价的目的不仅仅是评价学生成绩的优劣，还在于课程开发的改进。而且这一模式结构紧凑、操作性强，又容易见效，所以在很长时间内在课程评价领域占主导地位。但由于它只关注预期目标，忽视其他方面的因素，如未预期到的目标，更忽略了丰富的课程实践过程，因而遭到不少人的批评。

（二）目标游离评价模式

该评价模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病而提出的。即主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。评价者不应受预期的课程目标的影响，尽管这些目标在编制课程时是有用的，但是不适宜作为评价的准则。

（三）CIPP 评价模式

CIPP 是美国教育评价家斯塔弗尔比姆倡导的课程评价模式。他认为课程评价不应局限在评定目标达到的程度，而是一种过程，旨在描述、取得及提供有用的资料，为判断各种课程计划、课程方案服务。该模式包括四个步骤：

第一，背景评价，即确定课程计划实施机构的背景；明确评价对象及其需要；明确满足需要的机会；诊断需要的基本问题；判断目标是否已反映了这些需要。背景评价强调应根据评价对象的需要对课程目标本身作出判断，看两者是否一致。

第二，输入评价，主要是为了帮助决策者选择达到目标的最佳手段，而对各种可供选择的课程计划进行评价。

第三，过程评价，主要是通过描述实际过程来确定或预测课程计划本身或实施过程中存在的问题，从而为决策者提供如何修正课程计划的有效信息。

第四，成果评价，即要测量、解释和评判课程计划的成绩。它要收集与结果有关的各种描述与判断，把它们与目标以及背景、输入和过程方面的信息联系起来，并对它们的价值和优点作出解释。

CIPP 课程评价模式考虑到了影响课程计划的种种因素，可以弥补其他评价模式的不足，相对来说比较全面，但由于它的操作过程比较复杂，难以被一般人所掌握。

二、课程管理

（一）新课程的管理政策

简述主要的几种课程评价模式。

长期以来，我国基础教育课程管理的权限高度集中和统一。作为一个疆域辽阔、民族众多、地域与教育发展极不平衡的国家，大一统的课程管理模式很难适应各地的教育实际，因此，世纪之交，我国课程管理改革也迈出了实质性的一步。

2001年颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确规定实行国家、地方和学校三级课程管理体制。这样做是为了改变我国原有课程过于集中的状况，通过确立地方和学校参与课程改革的权力主体地位，完善课程管理体系，进一步增加课程对地方、学校及学生的适应性。

（二）三级课程管理

1、国家课程

国家课程是由中央教育行政机构编制和审定的课程，其管理权限属于中央级教育机关。它的宗旨是保证国家实现普通教育的培养目标和提高普通教育的水平，规定学生应掌握的基础知识和基本能力，体现国家对教育的基本要求。国家对课程的管理主要体现在：①教育部总体规划基础教育课程；②制定课程管理的各项政策；③制定基础教育课程标准；④积极试行新的课程评价制度。

2、地方课程

地方课程是省级教育行政部门以国家课程为基础，依据当地的政治、经济、文化、民族等发展的需要而开发设计的课程。其宗旨是补充、丰富国家课程，满足地区差异。地方课程的管理体现在：①贯彻国家课程政策，制定课程实施计划；②组织课程的事实与评价；③加强课程资源的开发和管理。

3、学校课程

学校课程即校本课程，是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势以及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或者选用的课程。学校对课程的管理体现在：①制定课程实施方案；②重建教学管理制度；③管理和开发课程资源；④改进课程评价。

新课程改革实施的课程管理体系？

校本课程的开发主体？

第三部分微观教育实践

第一章教学

第一节教学的意义与任务

一、教学的概念

教学是在一定教育目的的规范下的，教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。

（通过教学，学生在教师有目的、有计划、有组织的积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性。）

教学是学校进行素质教育的基本途径，是教师教、学生学的一种统一活动。它包括以下几个方面：

- 1、教学是以培养全面发展的人为根本目的。
- 2、教学由教与学两方面活动组成。教学时师生双方的共同活动
- 3、教学具有多种形态，是共性和多样性的统一。
- 4、学生的认识活动是教学中的重要组成部分。

二、教学的意义

教学的意义主要体现在三个方面：对社会发展的促进作用（如传承文化）；对个人全面发展的促进作用（如促进青少年个性发展）；在学校工作中居于主要地位。教学在学校工作中居于十分重要的地位。学校要卓有成效地实现培养目标、造就合格人才，就必须以教学为主，并围绕教学这个中心安排其他工作，建立学校的正常秩序。教学的意义表现在如下几个方面：

第一，教学是社会经验得以再生产的一种主要手段。教学是传播系统知识、促进学生发展的最有效的形式，是社会经验的再生产、适应并促进社会发展的有力手段。

第二，教学为个人全面发展提供科学的基础和实践。教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径，为个人的全面发展提供科学的基础和实践，是培养学生个性全面发展的重要环节。

第三，教学是教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径。**教学是学校工作的中心环节**，学校工作必须坚持以教学为主，全面安排的原则。

三、教学的一般任务

教学任务受人们追求的教学价值取向决定的，它指明各教育阶段、各科教学应实现的目标要求。教学任务的决定，要受到教育目的、学生年龄特征、学科的特性以及教学的时空条件等因素制约。教学以

教学的概念？

学校工作的中心环节为？

促进学生的德智体美等方面全面发展为根本目的。教学的一般任务如下：

（一）引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能

教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。

（二）发展学生的智力、体力和创造才能

（三）培养学生的审美情趣和良好的思想品德，形成科学的世界观基础。

（四）关注学生的个性发展

现代教学论关注学生个性的发展，以马克思主义关于人的全面发展学说为指导。

第二节教学过程

一、教学过程的概念

教学过程是教师根据教学目的、任务和学生身心发展的特点，通过指导学生有目的，有计划地掌握系统的文化科学知识和基本技能，发展学生智力和体力，形成科学世界观及培养道德品质，发展个性的过程。

二、有关教学过程的理论

（一）有关教学过程的理论

教学过程的理论是教学的基本理论，历代中外教育家曾以不同观点、从不同角度对教学过程作过种种的探索，提出了各自的见解。

早在约公元前6世纪，我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为学——思——行的统一过程。后来的儒家思孟学派进一步提出“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”（《中庸》）。其重点在说明学习过程。

17世纪捷克教育家夸美纽斯认为，“一切知识都从感官的知觉开始的”，主张把教学建立在感觉活动的基础上。这是以个体认识论为基础提出的教学论。

19世纪德国教育家赫尔巴特试图以心理学的“统觉”原理来说明教学过程，认为教学过程是新旧观念的联系和系统化的过程。提出了四段教学法：明了、联想、系统、方法，揭示了课堂教学的某些规律。

19世纪末美国实用主义教育家杜威则认为教学过程是学生直接经验的不断改造和增大意义的过程，是“从做中学”的过程。它以新的知识观和知识形成观作为教学理论的基础。提出了五步教学法：困难、问题、假设、验证、结论。

20世纪40年代，苏联教育家凯洛夫认为教学过程是一种认识过程。50年代以来，学者们以强调师生交往、认知结构的构建、信息加

简述教学的一般任务。

教学过程的概念？

试述孔子、孟子、赫尔巴特的教学过程理论。

哪位教育家提出教学过程最优化原则？

工以及系统状态变换等不同观点来对这一过程进行解释。这些不同观点，各有其哲学、心理学的理论依据，并在一定程度上反映着对教学实践认识的不断发展。

（二）对教学过程性质的认识

1、教学过程主要是一种认识过程

这里的认识不等于“认知”，是一个层次高于心理学中的认识的哲学概念，即人脑对于客观世界积极的反映，概括着心理学上的认识、情感、意志以及个性心理品质形成等全部活动和过程。

教学过程中有两类不同性质的活动，即教与学，但教学活动的主要矛盾是学生与其所学的知识之间的矛盾（教师提出的教学任务同学生完成这些任务的需要、实际水平之间的矛盾），实际上也就是学生认识过程的矛盾，是认识主体与其客体之间的矛盾，因此，学生的认识活动是教学中最主要的活动，教学过程是一种认识过程。

2、教学过程是一种特殊的认识过程

（1）认识对象的间接性与概括性

教学过程主要是学习已有的文化知识，而不是对客观世界的原创性认识，区别于科学家的认识活动。即学习的内容是已知的、他人的也是经过提炼的认识成果。

（2）认识方式的简捷性与高效性

通过间接知识认识世界，可以减少探索的实践，避免探索的弯路，尽快的掌握人类的文化精华，因而是高效的。

（3）有领导的认识（教师的引导性、指导性与传授性）

学生具有不成熟性，学生的认识始终是在教师的传授、指导下进行已达到认识目的。

（4）认识的交往性与实践性

教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动，教学活动是发生在师生之间以及学生之间的一种特殊的交往活动，这种活动同时具有实践的性质。

（5）认识的教育性与发展性

教学中学生的认识既是目的，也是手段。通过认识掌握更多的科学文化知识，同时通过认识也能发现自身的差距和不足。

3、教学过程是以认识过程为基础，促进学生身心发展的过程

教学过程不等于发展过程，它是实现发展的途径和手段。教学主要是使学生理解与掌握知识，形成技能技巧，培养学生的能力，即教学主要是以学生认识发展的过程为主。但学生的情感、意志等因素也同时参与学生的认识过程、情感过程、意志过程与学生的认识过程是交织在一起的。因此，学生在掌握知识的教学过程中，促使其身心的全面发展。

三、教学过程的特点/教学过程的基本规律

简述教学过程的性质。

（一）直接经验与间接经验相结合（间接性规律）

1、学生认识的主要任务是学习间接经验

教学过程中学生学习的主要是间接经验，学生主要通过“读书”、“接受”现成的知识，然后再去应用和证明，可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败，使学生能在最短的时间内系统的掌握大量的文化科学基础知识。

2、学生学习间接经验要以直接经验为基础

要使人类的知识经验内化为学生真正理解掌握的知识，必须依靠个人以往积累的或现时获得的感性经验为基础。教学中学生直接经验的获得主要是通过实验、演示、教学录像，参加一定的生产劳动，社会调查，设置模拟的生活情境等方式。

3、贯彻直接经验与间接经验相统一的规律，要防止两种倾向

在教学中，要正确处理直接经验与间接经验的关系，必须防止两种倾向：一种是过分强调书本知识的传授和学习，忽视引导学生应该通过实践活动、亲身参与、独立探索去积累经验、获取知识的倾向；一种是只强调学生通过自己探索发现积累知识，忽视书本知识的学习和教师的系统讲授。应该将直接经验与间接经验有机结合起来。

（二）教师主导作用与学生主体作用相统一（双边性规律）

1、承认教师在教学过程中处于组织者的地位，充分发挥教师的主导作用

教师的主导作用主要体现在三个方面：（1）教师决定着学生的学习的方向、内容、进程、结果和质量，并起着引导、规范、评价和纠正的作用；（2）教师对学生学习方式以及学习的态度发挥作用；（3）教师影响学生的个性以及人生观、世界观的形成。

应当指出，教学中一切不民主的强迫灌输和独断专横做法，都算不上是教师的主导作用，都不符合现代教学的要求。

2、承认学生作为学习主体的地位，充分发挥学生参与教学的主体能动性

3、教师的主导作用和学生主体作用之间的关系，建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系

4、贯彻教师主导作用与学生主体作用相统一的规律，要防止两种倾向

在教学过程中，不能只重视教师的作用，忽略学生学习的主动性和创造性，又不能只强调学生的作用，使学生陷入盲目探索状态，学不到系统的知识，要把二者有机的结合起来。

（三）掌握知识与发展智力相统一（发展性规律）

1、掌握知识是发展智力的基础

2、智力发展是掌握知识的重要条件。

3、防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性（形式教育论&

简述教学过程的基本规律。

实质教育论)

4、掌握知识与发展智力可以相互转化。

知识不等于智力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低。要引导学生在掌握知识的同时，有效地发展他们的智力和认识能力。知识与智力的相互转化应注意以下条件：

(1) 传授给学生的知识应该是科学的规律性的知识

(2) 必须科学的组织教学过程

(3) 重视教学中学生的操作与活动，培养学生的参与意识与能力，提供学生积极参与实践的时间和空间。

(4) 培养学生良好的个性品质，重视学生的个别差异。

(四) 传授知识与思想品德教育相统一（教育性规律）

1、知识是思想品德形成的基础

学生思想品德的提高有赖于其对科学文化知识的掌握。(1) 科学的世界观和先进的思想都要有一定的科学文化知识作为基础；(2) 知识的学习本身是艰苦的劳动，这个学习过程可以培养学生的优秀道德品质。正如赫尔巴特说的“我想不到任何无教育的教学”，教学永远具有教育性。

2、思想品德的提高为学生积极的学习知识提供动力

在教学中，教师要不断培养、提高学生的思想品德水平，引导他们将个人的学习与社会发展、祖国前途联系起来，充分调动他们学习的主动性、积极性，这是学生获取知识的重要保证。

3、贯彻传授知识和思想品德教育相统一的规律时，必须注意的问题

在教学中，要防止两种倾向：一种是脱离知识进行思想品德教育，这会使思想品德教育成为无源之水无本之木，不仅不利于学生品德的提高，而且还影响系统知识的学习；另一种是只强调传授知识，忽视思想品德教育，不能认为学生学了知识以后，思想品德自然会随之提高。因为教学的教育性必须要经过教师给学生施加积极影响，必须通过启发、激励，使学生对所学知识产生积极地态度时，教学的教育性才能得以实现。在教学过程中要注意把二者有机的结合起来。

四、教学过程的结构

教学过程的结构即教学过程的基本阶段。教学过程大致分为以下五个阶段：

(一) 激发学习动机

学习动机是推动学生学习的一种内部动力，它往往与学习兴趣、求知欲和责任感联系在一起。教师要使学生明确学习目的，启发学生的责任感，激发学生学习的积极性。

(二) 领会知识

简述我国学者提出的教学过程基本阶段。

领会知识是教学的中心环节。领会知识包括使学生**感知和理解教材**。感知教材主要是使学生获得关于所学内容的一个整体的表象，是所有教学活动的必经阶段。理解的目的在于形成概念、原理，真正认识事物的本质和规律。

（三）巩固知识

巩固所学的知识是教学过程的一个必要环节。巩固知识的意义在于避免或减少对先前学习知识的遗忘，并且为顺利地学习新知识、新材料奠定基础。在教学的每一个环节上，都应重视教材的识记与巩固。

（四）运用知识

掌握知识是为了运用知识。在教学中，运用知识，形成技能技巧，主要是通过教学实践来实现的，如完成各种书面或口头作业、实验等。学生从掌握知识到形成技能，再从技能发展成为技巧，需要经过反复的练习才能达到。此外，运用知识当然不只局限于技能和技巧的掌握，它还包括“知识迁移”的能力和创造能力的发挥等。

（五）检查知识

检查知识是指教师通过作业、提问、测验等方式对学生的学习效果进行考查的过程。检查知识的目的在于使教师及时获得关于教学效果的反馈信息，以调整教学进程与要求，并帮助学生了解自己掌握知识技能的情况，以便及时改进。

第三节教学原则和教学方法

一、教学原则

（一）教学原则概述

1、教学原则的概念

教学原则是根据一定的教学目的，反映教学过程规律而制定的对教学工作的基本准则和要求。教学原则贯穿于各项教学活动之中，它的正确和灵活运用，是提高教学质量的重要保证。

2、教学原则与教学规律的区别

教学规律贯穿于教学活动中的客观存在的、必然的、稳定的联系，是教与学内部矛盾运动的客观规律，人们只能去发现它，掌握它，但不能制造它；

教学原则是人们在认识教学规律的基础上制定的一些教学的基本原则，它反映教学规律。人们对教学规律的不断发现和掌握，才会使人们所制定的教学原则不断发展和完善。

（二）我国目前教学原则有：

1、直观性原则

（1）定义：直观性原则是指在教学要通过学生观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，

教学原则的概念？

简述教学原则与教学规律的区别与联系

丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。

(2) 贯彻直观性原则的基本要求是：①正确选择直观教具和现代化教学手段；②直观要与讲解相结合；③重视运用语言直观。

(3) 观点：

夸美纽斯：凡是需要知道的事物，都要通过事物本身来学习，应该尽可能把事物本身或代替它的图像呈现给学生

乌申斯基也指出，儿童是靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。

2、启发性原则

(1) 定义：启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

(2) 贯彻启发性原则的基本要求是：①调动学生学习的主动性。②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。③让学生动手，培养独立解决问题的能力。④发扬教学民主。

(3) 观点：

孔子：不愤不启，不悱不发

《学记》：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达

苏格拉底：助产术

第斯多惠：一个坏的教师奉送真理，一个好的教师叫人发现真理

3、巩固性原则

(1) 定义：巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。

(2) 贯彻巩固性原则的基本要求是：①在理解的基础上巩固。②重视组织各种复习。③在扩充改组和运用知识中积极巩固。

(3) 观点：

孔子：学而时习之、温故而知新

乌申斯基：复习是学习之母

4、循序渐进原则（系统性原则）

(1) 定义：循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

(2) 贯彻循序渐进原则的基本要求是：①按教材的系统性进行教学。②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。③由浅入深，由易到难，由简到繁。

(3) 观点：

分别举例说明我国目前主要的教学原则

《学记》：“学不躐等”“不陵节而施”

学不躐等意思是，学习要由浅入深、由易到难、由近及远、由简到繁，不能跳跃。

不陵节而施是指不要超越学生所能接受的程度实施教学。

5、因材施教原则

(1) 定义：因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

(2) 贯彻因材施教原则的基本要求是：①针对学生的特点进行有区别的教学。②采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。

(3) 观点：

我国古代孔子善于根据学生的不同特点，有针对性的进行教育，以发挥他们的各自专长。宋代朱熹把孔子这一经验概括为“孔子施教，各因其材”。这是“因材施教”的来源。

6、理论联系实际原则

(1) 定义：理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

(2) 贯彻理论联系实际原则的基本要求是：①书本知识的教学要注重联系实际。②重视培养学生运用知识的能力。③正确处理知识教学与技能训练的关系。④补充必要的乡土教材。⑤加强教学的实践性缓解，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”

(3) 观点：

乌申斯基：空洞的毫无根据的理论是一点用处没有的，理论不能脱离实际，事实不能离开思想。

7、量力性原则

(1) 定义：量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又一定要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。

(2) 贯彻量力性原则的基本要求是：①了解学生的发展水平，从实际出发进行教学；②考虑学生认识发展的时代特点。

(3) 观点：

墨子：夫智者必量其力所能至而如从事焉

8、思想性和科学性统一原则

(1) 定义：思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。

(2) 贯彻思想性和科学性相统一原则的基本要求是：①教师要保证教学的科学性；②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育；③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；④教师不断提高自己的业务能力和思想水平。

二、教学方法

(一) 教学方法概述

1、教学方法的定义

教学方法，包括教师教的方法和学生学的方法，是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。

2、选择与运用教学方法的基本依据：①教学目的和任务的要求；②课程性质和教材特点；③学生特点；④教学时间、设备、条件；⑤教师业务水平、实际经验及个性特点。

(二) 两种对立的教学方法思想

依据指导思想不同，各种教学方法可归并为两大类：注入式和启发式，这是两种根本对立的教学方法思想。

注入式是一种“填鸭式”的教学方法，是指教师从主观出发，把学生看成单纯接受知识的容器，向学生灌注知识，无视学生在学习上的主观能动性。在这种思想的指导下，教师在教学中仅仅起了一个现成信息的载负者和传递者的作用，而学生则仅仅起着记忆器的作用。

启发式则是指教师从学生实际出发，采取各种有效的形式去调动学生学习的积极性，指导他们自己去学习的方法。衡量一种教学方法是否具有启发性，关键是看教师能否促进学生积极主动地去学习，而不是单从形式上去加以判断。

(三) 中小学常用的教学方法

在长期的教学实践中，人们积累了多种教学方法。根据教学活动中学生的不同认识方式，可将我国中小学常用的教学方法分为五大类。

1、以语言传递为主的教学方法

以语言传递为主的教学方法是指以教师和学生的口头语言活动以及学生独立阅读的书面语言为主的教学方法。在教学过程中，讲授、谈话、讨论和读书指导等都属于以语言传递为主要形式的教学方法，其教学效果主要取决于教师是否具有正确的口头表达能力和学生是否具有较强的阅读书面语言的能力。

(1) 讲授法

讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

简述中小学常用的教学方法。

讲授法的优缺点：讲授法可以使学生在教师的指导下，在短时间内获得大量系统的科学知识，有利于发展学生的智力，有利于系统地进行思想品德教育；但这种方法没有充分的机会让学生对所学的内容作及时的反馈，学生的主动性、积极性不易发挥。

运用讲授法的基本要求：语言（包括口头语言和板书）不仅要清晰、规范、准确、精练，而且还要形象、生动、富有感染力；语音的高低、强弱，语流的速度和间隔应要与学生的心理节奏相适应；讲授要有系统性、条理性，讲清难点、突出重点。

（2）谈话法

谈话法，也叫问答法，是教师和学生相互交谈，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识的教学方法。

谈话法的优点在于能够照顾到每个学生的特点，充分激发学生的思维活动，有利于发展学生的语言表达能力；并使教师通过谈话直接了解学生的学习程度，及时检验自己的教学效果，从而提出一些补救措施来弥补学生的知识缺陷，开拓学生的思路，使学生保持注意和兴趣。

运用谈话法的基本要求：教师要对谈话的中心、提问的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；提出的问题要有启发性，形式要多样化；问题要明确、具体、难易适度，符合学生已有的知识程度、经验；谈话时，教师的提问要面向全体，给学生思考的余地；谈话结束后，应结合学生回答问题的情况进行小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。

（3）讨论法

讨论法是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。

讨论法的优点在于学生通过对所学内容的讨论，可以集思广益，互相启发，加深理解，提高认识，同时还可以激发学生的学习热情，培养对问题的钻研精神并训练学生的语言表达能力。运用讨论法需要学生具备一定的基础知识、一定的理解能力和独立思考的能力，因此，讨论法在高年级运用得比较多。

运用讨论法的基本要求：讨论前，教师应提出讨论题目和讨论的具体要求，指导学生收集有关资料；讨论时，教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论，要让每一位学生都有发言的机会；讨论结束时，教师要进行小结，并进一步提出需要进行思考的问题。

（4）读书指导法

读书指导法是指教师指导学生通过阅读教科书和其他参考书，以获得知识、巩固知识、培养学生自学能力的一种方法。指导学生读书，包括指导学生阅读教科书和阅读课外书籍两个方面。

教师指导学生阅读教科书，首先要让学生进行预习，其作用在于

能为上课创造有利的学习状态，打好注意定向的基础，把主要注意力集中在主要问题上。其次要求学生进行复习，其作用在于能够使学生及时消化和巩固知识，并使消化和巩固的知识系统化、条理化。

教师指导学生阅读课外书籍，首先要指导学生选择书籍，其次要教给学生阅读课外书籍的方法，再次要培养学生良好的读书习惯。阅读课外书籍的方法主要包括精读和泛读两种方法。培养良好的读书习惯是读书时要专心致志，持之以恒；要善于使用工具书；要养成写读书笔记的习惯。

2、以直观感知为主的教学方法

以直观感知为主的教学方法是指教师通过展示实物、演示直观教具或组织教学性的参观等，使学生形成正确的认识观。以直观感知为主的教学方法具有形象性、具体性、直接性和真实性的特点，但是只能给人以感官形象（现象），不易教学生直接掌握概念。以直观感知为主的教学方法主要有演示法和参观法两种。

（1）演示法

演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。演示所使用的工具可分为以下四大类：实物、标本、模型、图片的演示；图表、示意图、地图的演示；实验演示；幻灯、电影、录像的演示。

运用演示法的基本要求：演示前，教师要明确演示的目的和关键，选择好演示的教具；演示时，教师要结合讲授进行，引导学生注意观察，演示必须精确可靠、操作规范；演示结束后，教师要引导学生分析观察到的结果以及各种变化之间的关系，通过分析、对比、归纳、综合得出正确结论。

（2）参观法

参观法，又称现场教学，是教师根据教学目的和要求，组织学生到社会场所（如工厂、农村、展览馆等），进行实地考察，使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识，巩固验证旧知识的一种教学方法。

参观法的优点在于能够使教学和生活实际联系起来，激发学生对知识的渴望和兴趣，扩大学生的视野；能够使学生接触社会，并从中受到教育和启发，同时也可以培养学生观察事物的能力和习惯。

运用参观法的基本要求：参观前，教师要根据教学的目的和要求，做好参观的准备工作，选择参观的项目和地点，规定参观的步骤，确定参观的计划，事先向学生说明参观的要求和注意事项。参观时，教师要引导学生收集资料，做好必要记录，也可以请有关人员进行讲解或指导。参观结束后，教师要组织学生讨论参观的收获，及时进行小结，引导学生把收集到的材料进行分析研究，得出结论，形成体会或报告。

3、以实际训练为主的教学方法

以实际训练为主的教学方法是指以形成技能技巧，培养行为习惯和发展学生能力为主的教学方法。其特点是使学生通过实践活动动脑、动口、动手，提高学生分析问题和解决问题的能力，并养成良好的行为习惯。以实际训练为主的教学方法主要有练习法、实验法、实习作业法、实践活动法四种方法。

（1）练习法

练习法是指学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法。练习法是中小学各科教学普遍采用的教学方法。

练习法的种类有说话的练习，解答问题时的练习，绘画、制图的练习，作文和创作的练习，运动与文娱技能、技巧的练习。练习法的基本步骤是教师提出练习的任务，说明练习的意义、要求和注意事项，并做出示范；学生在练习时，教师要巡回辅导；练习之后教师要进行系统的分析和总结。

运用练习法的基本要求：教师要使学生明确练习的目的；练习的题目要注意加强学生基础知识的积累和巩固以及基本技能的提高；教师要教给学生练习的方法，并对学生的练习进行及时的检查；在练习过程中要注意培养学生自我检查的能力和习惯。

（2）实验法

实验法是教师引导学生使用一定的仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物和现象产生变化，从而使学生获得直接经验，进而培养学生的技能和技巧的教学方法。实验法常用于物理、化学、生物等自然学科的教学。

实验法的优点在于有利于培养学生独立使用仪器进行科学实验的基本技能；可以把理论与实践结合起来；可以激发学生的求知欲望；可以培养学生科学的研究方法、严谨的科学态度和扎实的作风。

运用实验法的基本要求：实验要有计划；实验前，教师要把学生进行分组并提出要求；在实验过程中，教师要巡视指导；实验结束后，教师要对实验进行总结并指导学生写出实验报告。

（3）实习作业法

实习作业法是指教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的教学方法。这种方法在自然学科的教学占有重要的地位，如数学课的测量练习、生物课的植物栽培和动物饲养等。实习作业法有利于理论与实际的结合，对培养学生运用书本知识从事实际工作的能力有重要的意义。

运用实习作业法的基本要求：实习作业法要在教师的指导下有目的、有计划、有组织地进行；教师要对学生进行分组，使学生明确实习的目的和任务，讲明注意事项；实习结束后，教师要指导学生写出

实习报告或体会，并进行评阅和评定。

（4）实践活动法

实践活动法是指让学生参加社会实践活动，培养学生运用解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。实践活动法可运用于各门学科。在实践活动法中，学生是中心，教师是学生的参谋或顾问，教师必须保证学生的主动参与，决不能越俎代庖。

4、以引导探究活动为主的教学方法

以探究活动为主的教学方法是指学生在教师指导下，对所提出的课题和所提供的材料，进行分析、综合、抽象和概括，最后得出原理。因此，以探究活动为主的教学方法主要是指发现法，其特点是关注学习过程甚于关注学习结果，要求学生主动参加到知识形成的过程中去。

以探究活动为主的教学方法的优点在于能够提高学生的智慧潜力，使学生学习的外部动机向内部动机转移，使学生学会发现的试探法，并有助于学生的记忆。

5、以情感陶冶（体验）为主的教学方法（以欣赏活动为主的方法）

以情感陶冶为主的教学方法是指教师根据一定的教学要求，有计划地使学生处于一种类似真实的活动情境之中，利用其中的教育因素综合地对学生施加影响的一种教学方法。

以情感陶冶为主的教学方法的优点在于改变了传统教学的只重认知，忽视情感的弊端，对培养学生的学习动机，丰富学生的各种生活体验，发展学生的创造能力，培养学生高尚的道德和审美情感都起到了重要的作用。缺点是其应用的范围有限，有些抽象的知识不能用此法来掌握。因此，它更多的是作为一类辅助性的教学方法来使用的。以情感陶冶（体验）为主的教学方法，主要包括欣赏教学法 and 情景教学法。

（1）欣赏教学法

欣赏教学法是指在教学过程中指导学生体验客观事物的真善美的一种教学方法。它寓教学内容于各种具体的、生动的、形象的、有趣的活动中，以唤起学生的想象，加深他们对事物的认识和情感上的体验。欣赏教学法一般也包括对自然的欣赏、人生的欣赏和艺术的欣赏等。

（2）情景教学法

情景教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而使学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。

知识点延伸

1、纲要信号法

也叫“沙塔洛夫纲要信号法”，是由前苏联教育学家沙塔洛夫创立的一种教学方法，称为“沙塔洛夫纲要信号法”。此法的核心是“纲要信号”。

首先由教师按教材内容进行详细讲解，使学生对新的教学内容有一个全面完整的认识，获得有关知识的整体印象，然后出示“纲要信号”图表进行第二次讲解，突出重点，分析难点，指出各部分知识之间的逻辑联系，并加以概括。

接着把小型“纲要信号”图表分发给每一个学生进行消化，并要求将图表贴在各自专门的手册上，以便复习之用，同时把课上使用的大型图表贴在教室墙上、以便学生利用课余时间相互提问、复习巩固。学生回家后要按教科书和“纲要信号”图表进行复习。

在第二次课上让学生根据记忆，在各自练习本上画出前节课的“纲要信号”图表，并按图表回答问题。经过这样的教学过程，学生可以深刻理解并掌握所学的公式、规则、定理或原理，即使差生也能取得可喜的成绩。

2、保加利亚国家罗扎诺夫——暗示教学法

暗示教学法也叫“启发式外语教学法”，是由保加利亚的心理学家洛扎诺夫创立的一种学习语言的方法。暗示教学法是洛扎诺夫在从事多年的临床心理咨询后发现精神分析法中的暗示和催眠也能够在使用，特别是语言类或是艺术类教学当中。让学生在一种无压力，自我欣赏，自我陶醉的情境当中学习新知识会带来非常好的效果。

3、合作教学法

西方学派合作教学法：

由沙朗和阿伦森提出合作教学法，小组成员主要利用小组成员之间的分工合作，共同利用资源，互相支援，去进行学习；组间异质分组，安排多余4名成员，利用小组本位的评核及组间的比赛，制造团队比赛的心里气氛，以增进学校效果，一方面使学习机会更平等，一方面提高学习动机。具体形式分为沙朗的团体研究和阿伦森的拼图式教学。

前苏联学派合作探究教学法：

20世纪80年代，前苏联教育家阿莫纳什维利，沙塔洛夫等人提出了打破原来讲授式，师生管与被管的关系，要建立一种新式的课堂教学模式的诉求。在结合西方人本主义思想，和存在主义哲学的概念，建立了合作探究教学法。苏联合作探究教学法原则有相信儿童，师生合作，教学任务的自由选择感。

第四节教学工作的基本程序

教学工作以上课为中心环节。教师进行教学工作的基本程序是：
备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

一、备课

备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。备课内容包括：首先，做好三项工作：钻研教材，了解学生和设计教学进度计划（设计教法）。其次：写好三种计划。分别是学期的教学进度计划，其次是写好课题教学计划，最后是写好课时教学计划。

（一）钻研教材

钻研教材具体可以包括理解课程计划、课程标准、教材和阅读相关参考资料。

（1）研读课程计划。课程计划是教师备课的指导文件。钻研课程计划就是要弄清本学科的教学目的；了解本学科的教材体系和基本内容；明确本学科在能力培养、思想教育和教学方法上的基本要求。

（2）课程标准是教育部制定的有关各个学科教育目标，教学内容、教学资源和方法等问题的纲领性文件，是编写教科书的依据。

（3）教科书是教师备课、讲课和学生学习的主要依据。所以，教师要吃透教科书，了解全书的知识结构体系，掌握各章节的重点、难点。

（4）阅读参考资料。随时将参考资料中与课程相关的内容增补到教学笔记中，以便上课时参考使用。

钻研教材，要对教材的作用是什么、教材的文本有什么价值等问题有一个合理的认识。教师要由“教教材”转为“用教材教”，把教材当成一种手段，通过这种手段去达到教学目标。因为教材只是把知识结构呈现在我们面前，给我们确定了一部分教学任务，但教师理解、整合教学内容应该是有变化的。总之，钻研教材时既要尊重教材，又不局限于教材；既要灵活运用教材，又要根据学校、学生实际情况对教材进行创造性的理解，切实发挥教材的作用。

（二）了解学生

教师只有认真地了解学生，才能有效地将教学内容和学生的实际联系起来，才能真正做到因材施教，使学生获得最大的发展。了解学生包括了解学生的知识基础、认知特点、能力基础、生活经验以及学生的身心发展特点。

（1）了解学生的知识基础。教师在备每课时，要了解学生已学过的知识情况以及学生的掌握状况。针对学生的掌握情况，确定课堂上详讲、略讲和学生自学的部分，并做到学科间的融会贯通。

（2）了解学生的能力基础。教师应了解学生阅读、观察、思维等方面的能力状况，对于学生能够理解、分析、归纳的内容，教师可以少讲，多给学生提供一些自学机会；对学生不易理解、不能分析

教学工作的中心环节为？

教师教学工作的基本程序是？

备课的三项工作为？

的问题，教师可多讲、细讲，以培养学生的能力。

（3）了解学生的认知特点。中学生认知活动的自觉性明显增强，观察、理解的目性更为明确，抽象思维成为主要的思维方式。教师可以有意识地结合学生认知规律设计具有挑战性的教学活动，使学生更有效地学习和理解知识。

（4）了解学生的生活经验。学生有着各自不同的生活经验，对问题持有不同的观点。教学活动要从学生的生活经验出发，充分利用学生的生活经验，使学生在学的过程中产生认知和情感上的共鸣。

（三）制订教学进度计划

教育进度计划具体包括制订学期教学进度、课题计划和课时计划。

（1）学期教学进度。这种计划应该在学期或学年开始前制订出来。内容应该包括：学生情况的简要分析，本学年或本学期教学的要求，教科书的章节或课题，各个章节或课题的教学时数和时间的具体安排，各个章节或课题所需要的主要直观教具等。

（2）课题计划。订好学年或学期教学进度计划后，在上课前，教师还要围绕某一单元制订课题计划。课题计划的内容包括：课题名称，本课题的教学目的，本课题的计划及各个课时的主要问题，本课题各课时上课类型和教学方法，本课题的必要教具。

（3）课时计划。课时计划也称教案，是对每一堂课具体深入的教学准备。一个完整的课时计划，一般包括以下几个项目：班级、学科名称、授课时间、题目、教学目的、课的类型、教学方法、教具、教学进程、备注。

教师上课前需要撰写教案。教案可以有详有略，一般来说，新教师要写得详细些；公开课的教案，为了便于交流，可以写得详细些；有经验的教师，对教材教法比较熟悉，可以写得简略些。教案的格式，取决于教师的习惯，取决于教学内容和学习活动的特点。

在备课的形式上，除了教师的个体备课，还有以同伴互助形式进行的集体备课。集体备课是促进教师专业成长的最便捷、最现实的一种方式。

二、上课

上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。要上好课，教师就要了解课的类型与结构，明确一堂好课的基本要求。教师要上好一节课的标准是：（1）要使学生的注意力集中；（2）要使学生的思维活跃；（3）要使学生积极参与到课堂中来；（4）要使个别学生得到照顾。

（一）课的类型与结构

1、课的类型

课的类型是指根据教学任务划分课的种类。一般有两种标准：

(1) 根据教学的任务可分为：传授新知识课（新授课）、巩固新知识课（复习课/巩固课）、培养技能技巧课（技能课）、检查知识课（检查课）。但在实际的教学过程中，有时一节课只完成一项任务，又是一节课则需要完成多项任务，所以根据一节课所完成任务的类型数，可分为单一课和综合课。

(2) 以课内采用的主要教学方法、可分为讲授课、演示课（演示实验或放幻灯片、录像）、练习课、实验课、复习课等等。

2、课的结构

课的结构是指课的基本组成部分及各组成部分进行的顺序、时限和相互关系。课的类型不同，相应的结构也不同，即使同一类型的课，也会由于学科性质及具体教学内容不同、学生的年龄特征的差异、各科教学法特点的区别而具有不同的结构。了解课的结构有助于掌握每一种课的性能与操作过程，以便发挥各种课在教学中的作用。在实际教学中，要根据实际情况，灵活掌握，创造性地运用，切不可生搬硬套。

一般来说，综合课的基本组成部分有：组织教学，检查复习，讲授新教材，巩固新教材，布置课外作业等。

（二）一堂好课的基本要求

一堂好课没有绝对的标准，但有一些基本的要求。一堂好课的基本要求是：目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、课堂气氛热烈。

1、目标明确。指教师上课时明白这节课要使学生掌握一些什么知识和技能，要养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等等，也就是要明确教学目标。

2、内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，教师教学技能或行为要符合规范，并且应该要求学生做出的反映同样是正确的，如果不正确，教师就要及时加以纠正。

3、方法得当。教师根据教学任务、内容和学生的特点选择合适的方法进行教学。教学有法，但无定法，教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用，力求使教学取得较好效果。

4、表达清晰。教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生的可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂，板书（或幻灯字幕）要规范、准确、清楚。

5、气氛热烈。指课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性。

6、板书有序。教师板书要自己规范、清楚、位置适当；内容上要突出教学重点，详略得当。

简述一堂好课的基本要求。

7、充分发挥学生的主体性。这是上好课的最根本要求，离开了这一点，以上的所有要求就是去了意义。

三、作业检查与批改

通过作业的检查与批改，教师可及时发现学生的知识或技能缺陷，加以纠正，并作出评价，对学生的进一步学习提出建设。

教师布置作业时，应遵守下列要求：①作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。②作业分量要适当，难易要适度。学校应通过班主任来调节学生各科作业的总量，防止学生负担过重。凡能在课内完成的作业，就不应当布置到课外去做。③布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。④教师应经常检查和批改学生的作业。检查的目的是了解学生对所学知识理解巩固的程度和实际运用知识的能力，以便发现教和学两个方面存在的问题，及时改进教学。

四、课外辅导

课外辅导是在课堂教学规定时间以外，教师对学生的辅导。课外辅导的意义体现在三个方面：一是做好学生的思想工作，帮助学生明确学习目的，使他们能够独立学习，并养成良好的习惯；二是做好对学习困难学生的帮助工作，包括解答疑难问题，给学习有困难的学生或缺课学生补习；三是为有探究兴趣的学生提供研究指导，帮助他们参与社会实践活动。

教师在对学生进行辅导时，注意启发学生自己找到解决疑难的途径及策略，不应以灌输性讲授代替学生的独立钻研，也不应该把辅导作为课堂教学的延长，加重学生负担。

五、学业成绩考查与评定

学业成绩的考查与评定，俗称测验或考试，是以测验的形式定量的评价学生个人的能力得到的结果。通过对学生学业成就的评价，可以检查教学的完成情况，并运用反馈信息来指导、调节教学过程和学习过程，从而改善教学，提高教学质量。

学业成绩的考察与评定是教学工作的一个重要环节，它对教学工作的顺利进行和教学质量的提高具有十分重要的意义：（1）有利于促进学生的学习；（2）有利于促进教师的教学；（3）有利于学校领导了解学校的教学情况；（4）有利于家长了解自己子女的学习情况；（5）为上级教育主管部门制定教育方针政策和选拔人才提供依据。

（一）测验与目标

教学目标有教学目标的目标（如基本原理、概念和基本的知识

课外辅导可有可无，正确与否。

等), 有心理操作(又称行为)和发展的目标(如记忆力、理解力、创造性、注意力、体力等)。这两个不同维度的目标相互交叉, 测验是为了考察教学是否实现了两个维度目标的交叉。

(二) 试题类型

试题类型大体有供答型和选答型两大类。供答题要求学生对教师规定的问答题、解答题做出答案。选答题要求学生从教师提供的若干答案中挑选出正确的答案。

1、供答型试题又分为简答式试题和陈述式试题两种。

简答式试题最简便形式是填充题, 另一类试题要求学生答出证明方法, 定义、演算、造句等。

陈述式试题要求学生较系统、完整的阐述人物、事件、原理或解决一个问题等, 如写一篇作文、解释一个现象、分析一条哲理等。编制的好, 有助于锻炼学生的思维能力, 锻炼学生的写作能力, 但评分标准难掌握, 易产生主观偏离。

2、选答型试题可以分为是非题、多项选择题与组配试题三种。

(三) 测验的效度、信度、难度和区分度

1、测验的效度。只一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。

学业成绩检查是要测量所学的学科基本知识技能, 作为测量工具的试题就应和要检查的目标相关。

2、测验的信度, 又称测验的可靠度, 是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度, 以及一次测量所得结果的准确性程度。

如果教师想通过一次测验就得到比较可信的评分, 在编制测验时要注意保持必要的长度, 即测验项目越全面、越多, 测验的可靠性就越高。另一种提高测验信度的办法是采用难度适中的项目。

3、测验的难度, 指测验包含的试题难易程度。过难或过易都不能准确的测出学生掌握知识的真实情况。

4、测验的区分度, 指测验对考生的不同水平能够区分的程度, 即具有区分不同水平考生的能力。区分度与难度有关, 只有在试卷中包含不同难度的试题, 才能提高区分度, 拉开考生得分差距。

(四) 评价

评价是根据测验分数、观察或报告对被测验者的行为、作业的优缺点或价值作出判断。在评价过程中, 教师要通过分析试卷, 找出教与学两方面存在的不足, 总结经验教训, 改进教学方法, 并为学生提出建议。测验和考试是用来检查教学的一种手段, 应把握客观性、发展性、指导性、计划性原则。

教学中还应培养学生的自测和自评能力, 不仅有助于提高学生学习质量, 而且有利于学生自我意识的发展和自我教育能力的提高。

举例说明测验的信度、效度、难度与区分度。

第五节教学组织形式

教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。在教学史上先后出现的影响较大的教学组织形式有个别教学制、班级授课制、分组教学制、设计教学法和道尔顿制。

一、个别教学制

1、简要介绍：

个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应的。在古代的东西方，学校教育组织形式一般都是个别教学形式。教师向学生传授知识，布置检查和批改作业都是个别进行的，即教师对学生一个个轮流地教，教师在教某个学生时，其余学生均按教师要求进行复习或作业。

2、评价

优点：教师能根据学生的特点因材施教，使教学内容、进度适合学生的接受能力。

不足：难以完成系统化、程序化传授知识的任务。一名教师所能教的学生数量是很有限的，因而教学效率不高

二、班级授课制

1、定义：班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。

2、班级授课制的产生与发展

班级授课制是人类社会发展到一定历史阶段的产物，是与现代化大生产相适应的集体教学形式。

十六世纪以后，随着资本主义的发展，生产力水平得到空前的提高，生产规模不断扩大，社会对劳动者的质量和数量提出了新的要求，导致教育范围扩大，大量增加受教育者的数量，提高受教育者的质量。

十七世纪初，乌克兰兄弟会学校兴起了班级授课的组织形式

1632年，夸美纽斯出版了《大教学论》一书。该书最早从理论上对班级授课制进行了阐述，为班级授课制奠定了理论基础，后经赫尔巴特的发展而基本定型。最后，以前苏联教育学家凯洛夫为代表，提出课的类型和结构的概念，使班级授课制形成一个完整的体系。

工业革命后，班级授课制成为西方学校的主要形式。

在中国，1862年在京设立的京师同文馆首先采用这一形式。

1902年，清政府颁布《钦定学堂章程》（壬寅学制）后，班级授课制在全国广泛推行。

3、评价：

班级授课制的主要优点：（1）有利于经济有效地、大面积地培养

现代教学的基本组织形式是？

现代教学的辅助形式是？

现代教学的特殊形式是？

人才；（2）有利于发挥教师的主导作用（3）有利于发挥班集体的教学作用；（4）有利于学生得、智、体多方面的发展；（5）有利于进行教学管理和教学检查。

不足之处：（1）过于强调书本知识的学习，容易造成理论和实践的脱节，不利于学生创新意识和实践能力的锻炼和提高；（2）过于强调教学过程的标准、同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教；（3）不利于学生独立性与自主性的培养；（4）教学形式缺乏灵活性；（5）课堂成为学生生活的基本空间，学生的交往受到限制。

4、班级授课的特殊形式：复式教学

复式教学是把两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是：直接教学和学生自学或做作业交替进行。在我国农村，特别是在人口稀少的偏僻山区，人口少、师资缺乏、交通又不方便的地区，复式教学是大有可为的。

三、分组教学制

1、定义：分组教学制就是在按年龄编班或者取消按年龄编班的基础上，按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。一般有两类：

（1）按学生能力水平不同，可以分为外部分组和内部分组。

外部分组，是指学校打破按年龄编班的传统习惯，根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。外部分组主要有两种形式，即学科能力分组和跨学科能力分组。内部分组，是指在传统的按年龄编班的班级内，按学生的能力或学习成绩等编组。

（2）按照分组目的不同，可以分为同质分组和异质分组。

异质分组指根据某种特别的需要对“异质”进行分组，从而缩小各小组之间的差距，例如例如，在进行接力跑游戏前，教师把跑得较快和跑得较慢的学生合理地分配在各个小组里，此时形成的小组就是典型的异质分组。又如，在练习某一运动项目时，每个小组中男女生的比例相当，然后小组之间展开竞赛，这样的小组也是异质分组。异质分组不属于适应智力差异的教育组织形式。同质分组是指分组后同一个小组内的学生水平大致相同，是为适应不同智力差异的教学方式。**同质分组、留级、跳级、特长和课外兴趣小组属于适应智力差异的教育组织形式。**

2、评价

优点：能较好地照顾个别差异，重视学生的个别性，有利于因材施教，有利于发展学生的个性特点。

不足之处：第一，对学生能力和水平的鉴别不一定科学，却要按

简述班级授课制与个别教学的优缺点。

能力和水平进行分组教学，忽视了学生的发展性；

第二，对学生心理发展的负面影响较大，被分到所谓快班或实验班的学生容易骄傲自满，被分到所谓慢班或普通班的学生容易产生破罐子破摔的心理；

第三，在分组教学的问题上，家长、学生、教师与学校的意见很难达成一致；

第四，由于学生处于不断发展变化中，为了确保学生在分组教学中能受到恰当的教育，分组就必须经常进行，情况一变就得重新分组，教育管理上比较麻烦。

四、设计教学法和道尔顿制

设计教学法是美国教育学家克伯屈于 1918 年创立的一种教学组织形式，设计教学法主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识和能力。设计教学法的重点是以活动课程代替学科课程，使学生在活动中获得对知识的整体认知。其主要缺陷是忽视系统知识，影响教学质量，而且在教学实施过程中困难很多，难以实施。

道尔顿制是由美国教育家帕克赫斯特/柏克赫斯特于 1902 年在美国马萨诸塞州道尔顿中学创设。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。它们的特点在于有利于调动学生学习的主动性，培养他们的学习能力和创造才能，但不利于系统知识的掌握，且对教学设施和条件要求较高。

五、现场教学

（一）现场教学的概念

现场教学是指教师把学生带到事物发生、发展的现场进行教学活动的形式。它可以以班级为单位，也可以以小组或个人为单位。它通常需要有关现场人员的参加。

（二）现场教学的意义

现场教学可以给学生提供直接经验，丰富他们的感性认识；可以加深学生对书本知识的理解；可以培养学生发现问题和解决问题的能力；可以通过对祖国现代化建设成就的参观等，使学生更加了解自己的祖国，从而更加热爱祖国。

（三）现场教学的要求

现场教学的要求是：目的明确；准备充分；现场指导；及时总结。

六、其他教学形式

道尔顿制、贝尔-兰喀斯特与特朗普制的特点？

1、贝尔-兰喀斯特制

贝尔-兰喀斯特制，也称为导生制，是由英国人贝尔和兰喀斯特 18 世纪末和 19 世纪初创始的，这种教学组织形式仍以班级为基础，但教师不直接面向班级全体学生，教师先把教学内容教给年龄较大的学生，而后由他们中间的佼佼者——导生去教年幼的或者成绩较差的其他学生。这种教学组织形式在英国工场手工业向大机器生产过渡的过程中，在需要大规模培养学生且师资比较缺乏的情况下出现的。“导生”现买现卖很难保证教学质量。

2、特朗普制

特朗普制是美国教育家劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班教学、小班教学和个别教学三种教学形式结合起来。大班是所有学生一起上课；小班是把大班的学生分为 20 人左右的小班，研究和讨论大班的授课资料；个别教学是由学生独立完成作业。特朗普制具有班级授课制的优点，也有个别教学的长处，但管理起来比较麻烦。

第六节 教学评价

一、教学评价的概念

教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。

教学评价的概念？

二、教学评价的功能与意义

教育心理学和教学论专门研究了教学评价对提高教学效果的作用，具体可以概括为教学评价的如下几个功能：

1、诊断教学问题

评价是对教学结果及成因的分析过程，借此可以了解教学各方面的情况，从而判断它的成效和缺陷、矛盾和问题。全面的评价工作不仅能估计学生的成绩在多大程度上实现了教学目标，而且能解释成绩不良的原因，如学校、家庭、社会和个人中哪方面的因素是主要的，就学生个人来说，主要是由于智力因素，还是学习动机等其它非智力因素的影响，抑或是两者兼而有之。教学评价如同体格检查，是对教学观状进行一次严谨的科学诊断，以便为教学的决策或改进指明方向。

2、提供反馈信息

评价的结果必然是一种反馈信息，这种信息可以使教师及时知道

自己的教学情况，也可以使学生得到学习成功和失败的体验。对于教师而言，教学评价提供的反馈信息，可以帮助他们及时发现自己工作中的薄弱环节，并在此基础上修正、调整和改进教学工作；对于学生而言，肯定的评价可以进一步激发学生学习的积极性，提高学习兴趣，否定的评价则可以帮助学生发现错误，及其“症结”所在，以便在教师的指导下对症下药，及时纠正。

3、调控教学方向

在教学过程中，教学评价的内容和标准往往会成为学生学习和标准，从而为师生调整教与学的行为提供客观依据。教师据此修订教学计划、改进教学方法、完善教学指导；学生据此变更学习策略、改进学习方法、增强学习的自觉性。教学评价有利于使教学过程成为一个随时得到反馈调节的可控系统，使教学效果越来越接近预期的目标。

4. 检验教学效果

在教学活动中，教师的教学水平和教学效果如何，学生是否掌握了必备的基础知识和基本技能，预定的教学目标是否实现，都必须通过教学评价加以检查和验证。对于学生学习结果的评价，尤其是某一课程或者某一段教学结束之后进行的终结性评价，可以作为证明学生知识掌握的程度、能力发展水平的证据，也可以作为教育行政部门评价教师教学工作质量的重要依据。

5. 教学功能

评价本身也是一种教学活动。在这种活动中、学生的知识、技能将获得长进，甚至产生飞跃。如测验就是一种重要的学习经验，它要求学生事先对教材进行复习，巩固和整合已学到的知识技能，事后对试题进行分析，又可以确认、澄清和纠正一些观念。另外，教师可以在估计学生水平的前提下，将有关学习内容用测试题形式呈现，使题目包含某些有意义的启示，让学生自己探索、领悟，获得额的学习经验或达到更高的教学目标。

三、教学评价的类型

由于教学评价是针对教学某一方面的内容或活动展开的，因此，我们根据教学内容的不同，将教学评价分为以下类型：

（一）按评价采用的标准分类，教学评价可分为相对性评价、绝对性评价、个体内差异评价

1、相对性评价

相对性评价，又称为常模参照性评价，是用常模参照性测验对学生成绩进行评定，它依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他产成绩优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求，故相对性评价也称常模参照性评价。

为相对评价而进行的测验一般称为常模参照测验。它的试题取样范围广泛，测验成绩表明了学生学习的相对等级。由于所谓的常模实际上近似学生群体的平均水平，所以这种测验的成绩分布符合正态分布规律。

利用相对性评价来了解学生的，总体表现和学生之间的差异或比较不同群体间学习成绩的优劣是相当不错的。相对性评价具有甄选性强的特点，因而可以作为选拔人才、分类排队的依据。

相对性评价缺点：（1）相对评价的着眼点放在个体差异上，不注重是否完成既定的教学目标，导致学生争分、争名次，忽略了自身素质提高；（2）学习评价受两头小、中间大的比例限制，很难反映出学生进步状态；（3）评定比例的限制同样也会挫伤教师的积极性。

2、绝对性评价

绝对性评价又称目标参照性评价，是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价，它主要依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩，判断学生是否达到了教学目标的要求，而不以评定学生之间的差异为目的。

为绝对评价而进行的测验一般称为标准参照测验。它的试题取样就是预先规定的教学目标，测验成绩主要表明教学目标的达到程度，所以这种测验的成绩分布通常是偏态的。低分多高分少，为正偏态；低分少高分多，为负偏态。

绝对评价的标准比较客观。如果评价是准确的，那么评价之后每个被评价者都可以明确自己与客观标准的差距，从而可以激励被评价者积极上进。但是绝对评价也有缺点，最主要的缺点是客观标准很难做到客观，容易受评价者的原有经验和主观意愿的影响。

3、个体内差异评价

这种评价既不是在被评价群体之内确立基准，也不是在群体之外确立基准，而是对被评价的个体的过去和现在相比较，或者是对他的若干侧面进行比较。例如，某学生上学期的数学成绩是 70 分，这学期是 80 分，说明他的数学进步了；若该生的语文成绩两个学期都在 80 分以上，说明他的语文比数学要好些。自身评价的优点是尊重个性特点，照顾个别差异，通过对个体内部的各个方面进行纵横比较，判断其学习的现状和趋势。但由于被评价者没经过与具有相同条件的其他学生作比较，难以判定他的实际水平和差距，激励功能不明显。因此，在实践中常需把自身评价和相对评价结合起来使用。

（二）按评价功能与作用分类

按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价

1、诊断性评价

举例说明相对评价、绝对评价、个体内差异评价、诊断性评价、形成性评价、总结性评价。

诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。它包括各种通常所称的摸底考试。

在教学活动中，诊断性评价的主要功能是：（1）检查学生的学习准备程度；（2）决定对学生的适当安置；（3）辨别造成学生学习困难的原因。

2、形成性评价

形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。形成性评价进行的较频繁，如一个单元活动结束时的评估，一个章节后的小测验等。形成性评价一般又是绝对评价，即它着重于判断前期工作达到目标的情况。对于提高教学质量来说，重视形成性评价比重视总结性评价更有实际意义。

在教学活动中，形成性评价的主要功能是：（1）改进学生的学习；（2）为学生的学习定步；（3）强化学生的学习；（4）给教师提供反馈。

3、总结性评价

这种评价又称终结性评价，一般是在教学活动告一段落时，比如一个大的学习阶段、一个学期或者一门课程结束时，对学生学习结果的评价。例如学期末或学年末各门学科的考核、考试，目的是验明学生的学习是否达到了各科教学目标的要求。总结性评价注重的是教与学的结果，借此对被评价者所取得的成绩做出全面鉴定，区分等级，对整个教学方案的有效性做出评定。

在教学活动中，总结性评价的主要功能是：（1）评定学生的学习成绩；（2）证明学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度；（3）确定学生在后继教学活动中的学习起点；（4）预言学生在后继教学活动中成功的可能性；（5）为制定新的教学目标提供依据。

诊断性评价、形成性评价和总结性评价的对比

类型要点	诊断性评价	形成性评价	总结性评价
实施时间	教学之前	教学过程中	教学之后
评价目的	摸清学生底细以便安排学习	了解学习过程，调整教学方案	检验学习结果，评定学习成绩
评价方法	观察、调查、作业分析、测验	经常测验、作业分析、日常观察	考试或考查
作用	查明学习准备情况和不利因素	确定学习效果	评定学业成绩

补充知识点：

配置性评价指摸清学生个别差异，以安排教学的评价；**诊断性评价**指的是诊断学生成绩的评价。在时间上，配置性评价一般是在各学年、各学期开始时或开始前，而诊断性评价一般是在某项教学活动开始之前。在评价对象上，配置性评价针对的是学生达到教学目标所必须的基础知识和技能，而诊断性评价针对的是学生的知识、技能以及情感等状况。在评价目的上，配置型评价是为了了解个体差异以便进行教学配置。而诊断性评价是为了预测学生的准备状况以便因材施教。配置性评价可以说是对行为的指导，而诊断性评价就是对行为的分析。

（三）按评价表达分类，教学评价可分为定性评价和定量评价

1、定性评价

定性评价是对评价资料作“质”的分析，是运用分析和综合、比较与分类、归纳和演绎等逻辑分析的方法，对评价所获得的数据、资料进行思维加工。分析的结果有两种：一是描述性材料，数量化水平较低甚至毫无数量概念；另一种是与定量分析相结合而产生的，包含数量化但以描述性为主的材料。一般情况下定性评价不仅用于对成果或产品的检验分析，更重视对过程和要素相互关系的动态分析。

2、定量评价

定量评价则是从“量”的角度，运用统计分析、多元分析等数学方法，在复杂纷乱的评价数据中总结规律性的结论。由于教学涉及人的因素，各种变量及其相互作用关系是比较复杂的，因此为了提示数据的特征和规律性，定量评价的方向、范围必须由定性评价来规定。

可以说，定性评价和定量评价是密不可分的，两者互为补充，相得益彰，不可片面强调一方面而忽视了另一方面。

（四）按照评价焦点分类，分为过程评价与结果评价

这两种评价通常是根据评价内容的焦点来区分的。过程评价主要是关心和检查用于达到目标的方法和手段如何。例如，完成某一教学目标，用录像教材好还是用程序化教材好。因此，过程评价往往是在教学过程或教学设计过程进行的。它倾向于完成还需要修改的形成性评价的功能，但是也完成过程中对时间、费用、学生接受情况等方面的总结评价。成果评价或称产品评价是关心和检查计划实施后的结果或产品使用中的情况。例如，某录像教材的教学效果或某教学设计方案的实施效果。它倾向于完成总结性评价的功能，但也可提供形成性评价的信息。

（五）按评价的主客体不同，分为外部评价和内部评价

1、外部评价，又称他人评价，是被评价者之外的专业人员对评价对象进行明显的（看得见的、众所周知的）统计分析或者文字描述。

自检部分

举例说明定性评价、定量评价、外部评价、内部评价。

2、内部评价，又称自我评价，指在个人内部就其自身的状态进行纵横比较所做的价值判断，也就是由课程设计者或者使用者自己实施的评价。内部评价虽然往往不如外部评价结果可靠，但对于某些隐性的评价内容，外部评价往往难以发现，只有自评才能够反映出来，因此，内部评价可弥补外部评价的某些局限性。

（六）按评价的范围不同，分为单项评价和综合评价

1、单项评价，是指仅就评价对象的某一方面进行评价，目的在于了解某一方面的情况。如对教学效果、教学设施、教学方法、学习态度、学业成绩等方面所做的评价。

2、综合评价，是对教学过程各方面所进行的整体评价。评价时要搜集各方面的信息，对教学工作得出综合的结论。

（七）按评价的目标不同，分为形式评价和实质评价

形式评价和实质评价是建立在两种对立的教育观：形式教育论和实质教育论基础之上的评价观，形式评价把评价的目标关注在思维力及智力的训练及提升上，不重点关注具体知识的学习成果，而实质评价观则刚好与之相反，关注知识的学习与积累。归结起来说：形式教育注重能力培养，实质教育注重知识传授。

四、教学评价的原则

为了做好各种教学评价工作，必须根据教学的规律和特点，确立一些基本的要求，作为评价的指导思想和实施准则。具体来说，教学评价应贯彻以下几条原则：

（一）客观性原则

这条原则是指在进行教学评价时，从测量的标准和方法，到评价者所持的态度，特别是最终的评价结果，都应符合客观实际，不能主观臆断或掺入个人情感。因为教学评价的目的，在于给学生的学和教师的教以客观的价值判断，如果缺乏客观性就会完全失去意义，还会提供虚假信息，导致错误的教学决策。贯彻客观性原则，首先，应做到评价标准客观，不带随意性；其次，应做到评价方法客观，不带偶然性；第三，应做到评价态度客观，不带主观性。

（二）整体性原则

这条原则是指在进行教学评价时，要对组成教学活动的各个方面作多角度、全方位的评价，而不能以点代面，以偏概全。由于教学系统的复杂性和教学任务的多样化，使得教学质量往往从不同的侧面反映出来，表现为一个由多因素组成的综合体。因此，要真实反映教学效果，必须对教学活动从整体上进行评价。贯彻整体性原则，首先，要评价标准全面，尽可能包括教学目标的各项内容，防止突出一点，不及其余；其次，要把握主次，区分轻重，抓住主要矛盾，在决定教

简述教学评价的原则。

学质量的主导因素和环节上花大力气；第三，要把定性评价和定量评价结合起来，使其相互参照，以求全面准确地判断评价客体的实际效果。

（三）指导性原则

这条原则是指在进行教学评价时，不能就事论事，而应把评价和指导结合起来，不仅使被评价者了解自己的优缺点，而且为其以后的发展指明方向。也就是说，要对评价的结果进行认真分析，从不同角度查找因果关系，确认产生的原因，并通过信息反馈，使被评价者明确今后的努力方向。

贯彻指导性原则，首先必须在评价资料的基础上进行指导，不能缺乏根据地随意评论；其次要反馈及时，指导明确，切忌耽误时机和含糊其辞，使人无所适从；第三要具有启发性，留给被评价者思考和发挥的余地，不能搞行政命令。

（四）科学性原则

这条原则是指在进行教学评价时，不能光靠经验和直觉，而要根据科学。只有科学合理的评价才能对教学发挥指导作用。科学性不仅要求评价目标标准的科学化，而且要求评价程序和方法的科学化。贯彻科学性原则，首先要从教与学统一的角度出发，以教学目标体系为依据，确定合理统一的评价标准；其次要推广使用先进的测量手段和统计方法，对获得的各种数据和资料进行严谨的处理；第三要对评价工具进行认真的编制、预试、修订和筛选，达到一定的指标后再付诸使用。

（五）发展性原则

教学评价应着眼于学生的学习进步、动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，以调动师生的积极性，提高教学质量。因此，教学评价应是鼓励师生、促进教学的手段，要尊重学生的人格，而不是整人的工具。

第七节 教学模式

一、教学模式的内涵

教学模式是指在一定教学思想或教学理论知道下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。教学模式通常包括五个因素，即理论依据、教学目标、操作程序、实现条件和教学评价。教学模式具有指向性、操作性、完整性、稳定性和灵活性等特点。

二、常见的教学模式

（一）传递—接受式

传递—接受式教学模式源于赫尔巴特的四段教学法，后来由前苏联凯洛夫等人进行改造传入我国，在我国广为流行。该模式以传授系

传递-接受式模式的提出者为？

统知识、培养基本技能为目标，其着眼点在于充分挖掘人的记忆力、推理能力与间接经验在掌握知识方面的作用，使学生比较快速有效地掌握更多的信息量。该模式强调教师的指导作用，认为知识是从教师到学生的一种单向传递，非常注重教师的权威性。

传递—接受式教学模式受斯金纳操作性条件反射的训练心理学的影响，强调控制学习者的行为达到预定的目标。基本教学程序是：复习旧课—激发学习动机—讲授新课—巩固练习—检查评价—间隔性复习。教学过程要求教师要根据学生知识结构的认知水平对教学内容进行加工整理，充分发挥教师的主导作用，力求使得所传授的知识与学生原有的认知结构相联系。

传递—接受式教学模式的优点包括：学生能在短时间内接受大量的信息，能够培养学生的纪律性，能够培养学生的抽象思维能力。缺点包括：学生对接受的信息很难真正地理解，培养单一化、模式化的人格，不利于创新性、分析性学生的发展，不利于培养学生创新思维和解决实际问题的能力。

（二）探究式教学

探究式教学以问题解决为中心，注重学生的独立活动，着眼于学生思维能力的培养。探究式教学依据皮亚杰和布鲁纳的建构主义的理论，注重学生的前认知，注重体验式教学，培养学生的探究和思维能力。教学的基本程序是：问题—假设—推理—验证—总结提高，即首先创设一定的问题情境，提出问题，然后组织学生对问题进行猜想和做假设性的解释，再设计实验进行验证，最后总结规律。教学要求教师要建立一个民主宽容的教学环境，充分发挥学生的思维能力；教师要掌握学生的前认知特点，实施一定的教学策略。

探究式教学的优点包括：能够培养学生创新能力和思维能力，能够培养学生的民主与合作的精神，能够培养学生自主学习的能力。缺点包括：一般只能在小班进行，需要较好的教学支持系统，教学需要的时间比较长。

在探究性教学中教师一定要尊重学生的主体性，创设一个宽容民主平等的教学环境，教师要对那些打破常规的学生予以一定的鼓励，不要輕易地对学生说对或错，教师要以引导为主，切不可輕易告知学生探究的结果。

（三）抛锚式教学

抛锚式教学要求建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上。确定这类真实事件或问题被形象地比喻为“抛锚”，因为一旦这类事件或问题被确定了，整个教学内容和教学进程也就被确定了（就像轮船被锚固定一样）。

抛锚式教学的理论基础是建构主义。由于抛锚式教学要以真实事例或问题为基础（作为“锚”），所以有时也被称为“实例式教学”或

探究式教学模式的中心是？

抛锚式教学的理论基础是？

“基于问题的教学”或“情境性教学”。组成抛锚式教学的基本环节有：创设情境—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价。抛锚式教学要求情境设置与产生问题一致，问题难易适中且要具有一定的真实性，在教学中要充分发挥学生的主体性。抛锚式教学有利于学生的创新能力、解决问题能力、独立思考能力、合作能力的培养。

（四）范例教学模式

范例教学模式比较适合原理、规律性的知识，它是德国教育心理学家瓦·根舍因提出来的。范例教学的基本过程是：阐明“个”案—范例性阐明“类”案—范例性地掌握规律原理—掌握规律原理的方法论意义—规律原理运用训练。在教学过程中，教师应注意选取不同的带有典型性的范例，从个别入手，归纳成类，再从类入手，提炼本质特征，最后上升到规律与原理。范例教学模式比较适合社会科学中的一些原理和规律教学，有助于培养学生的分析能力，有助于学生理解规律和原理。范例教学主张“**主体与客体统一**”。主体是指学生，客体是指环境。

（五）自学—指导式

自学指导是按照教为主导，学为主体辩证统一的教学观指导提出的。教学目标为让学生主动参与学习，独立掌握系统的知识，让学生获得自学的方法、技巧，逐步提高自学能力。

操作步骤：

我国教育理论家和实践者根据具体情况把自学——指导的方式分为六步式，八字式，六课型单元，学导式虽然名称不同，操作步骤有差异，单核心还是自学——指导式的教学。

第八节 教学策略

一、什么是教学策略

（一）对教学策略的基本理解

“策略”一词原指大规模军事行动的计划和指挥，在一般的意义上指为达到某种目的使用的手段或者方法。本节所谓教学策略专以表示为达到某种预测效果所采取的多种教学行动的综合方案，就是在教学目标确定以后，根据已定的教学任务和学生的特征，有针对性的选择与组合有关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术，以便形成具有效率意义的特定的教学方案。

（二）教学策略的基本特征

- 1、综合性
- 2、可操作性
- 3、灵活性

范例教学模式的提出者是？

教学策略的概念？

二、教学策略的主要类型

教学策略的制定一般是以教学过程的某个主要构成因素为中心，建立框架，将其他相关的要素有机的依附于这个中心，形成相对完整的教学策略。据此可按教学策略的构成因素分为：

- 1、内容型策略
- 2、形式型策略
- 3、方法型策略
- 4、综合性策略

第二章德育

第一节德育的概述

一、德育概述

（一）德育的概念

德育有广义与狭义之分。广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育则专指学校德育，即教育者在特定的时、空内对青少年学生在政治、思想与道德等方面所施加的有目的、有计划、有系统的影响。本大纲主要讲的是狭义的德育，亦即学校德育。

（二）学校德育

学校德育是教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响，并通过受教育者积极的认识、体验与践行，以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动。简言之，德育就是教师有目的地培养学生品德的活动。

（三）学校德育的特点

- 1、永恒性：学校德育的历史悠久并与人类社会共始终
- 2、历史性：不同的历史时期，德育的内容和形式不同
- 3、阶级性：不同的社会中，德育体现不同阶级的需求
- 4、共同性：不同历史时期、不同民族、社会乃至国家，德育原则、内容、方法有共同性
- 5、继承性：就德育原则、方法而言

二、德育的意义

- 1、德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证；
- 2、德育是青少年健康成长的条件和保证；
- 3、德育是实现教育目的的条件和保证。

三、德育的任务

根据中小学德育纲要的有关规定，中小学德育主要有以下几方面的任务：

（一）培养学生树立坚定正确的政治方向

政治方向是指一个人对待社会中的阶级、政党、国家的基本观点和态度，是一个人思想品德的核心内容，因此政治教育应成为学校德育的一项重要任务。学校德育要教育学生热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党，拥护党在社会主义初级阶段的基本路线，初步树立为人民服务的思想和为建设有中国特色的社会主义而奋斗的理想和志向。

自检部分

广义的德育指？

狭义的德育指？

简述德育的任务？

当前，还要特别加强公民教育，增强学生的公民意识，提高他们的社会责任感。

（二）引导学生逐步树立科学世界观和人生观

世界观是指人对整个世界的根本看法。人生观是指人对其生存价值和意义的看法，是世界观在人生问题上的体现。科学世界观和人生观的形成是一个长期的、艰苦的锻炼过程，德育为其奠定了一定的基础。学校德育要对学生进行马列主义基本观点的教育，初步的科学思想方法的教育，使学生逐步形成以集体主义为导向的人生观和价值观，养成实事求是的科学态度及作风。

（三）逐步使学生具有社会主义的基本道德品质和法纪观念及养成文明行为习惯

学校德育主要是培养以集体主义为核心的社会主义道德和文明行为习惯的养成教育。培养学生具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的社会公德；具有勤奋学习、热爱劳动、关心集体、乐于助人等优良品德和文明习惯。同时，现代社会是法制社会，学校德育必须培养受教育者具有强烈的法制观念，做到懂法、守法、护法，并能够自觉地利用法律武器保护自身合法权益。

（四）培养学生具有一定的品德能力和良好的品德心理品质

品德能力是指一个人顺利完成品德活动的本领，主要包括品德的认识能力、情感能力、践行能力和自我教育能力等。品德心理一般是由知、情、意、行等因素构成的。学校德育要注意培养学生的品德心理因素，促使其全面、和谐、健康地发展。同时，要培养学生具有一定的道德思维、判断、评价能力以及自我管理和教育的能力。

四、德育的功能

德育的功能包括社会功能和个体功能。

德育的个体性功能主要体现在三个方面：德育的生存性功能、德育的发展性功能以及德育的享用性功能。这三个功能是由低级到高级依次发展的。首先，人作为一个社会人，在其社会化进程中需要习得一定的社会道德规范和行为准则，如何做人是一个人立足的基础。通过德育，个体可以获得社会性规范，更好地适应社会；其次，学生习得的道德认识和社会规范转化为自身的认同感，能够自觉遵守社会道德，对个体品德发展能够产生积极的作用；最后，德育可以使个体实现某种愿望、需要，从中体验到快乐、幸福、满足，获得一种精神上的享受。

德育的两个功能为？

第二节德育的目标与内容

一、德育目标

（一）德育目标概念

德育目标是教育者依据教育目的，通过德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求，亦即德育所要达到的预期目的或结果。

德育目标是实施德育的出发点，也是检验德育是否达标的质量标准。它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育的基本过程。

（二）确立德育目标的依据包括：

- 1、青少年思想品德形成、发展的规律及心理特征；
- 2、国家的教育方针和教育目的；
- 3、时代与社会发展需要；
- 4、民族文化及道德传统。

（三）德育目的作用

德育目的的作用：导向、激励、选择、协调、控制。

二、德育内容

（一）德育内容的定义

德育内容是实施德育工作的具体材料和主题设计，是形成受教育者品德的社会思想政治准则和法纪道德规范的总和。德育目标确定了培养人的总体规格和要求，德育目标必须落实到德育内容上，只有选择合适的内容并进行科学的课程设计，才能进行有效的德育活动，达到预期目标。

德育内容选择的依据：

- 1、德育目标，它决定德育内容
- 2、受教育者的身心发展特征，它决定德育内容的深度和广度；
- 3、德育所面对的时代特征和学生思想实际，它决定德育工作的针对性和有效性。

德育内容总是随时代的发展而变化，因不同国家社会性质、发展水平和文化传统而各显特色。

（二）我国中小学德育包括以下基本内容：

1、政治教育

政治教育主要是按照特定国家的政治观和社会对公民的一般要求，对公民进行系统的政治理论教育和法制教育以及社会行为规范教育。我国的政治教育主要包括马克思主义基本理论教育、阶级教育、世界观教育和社会科学教育。现阶段主要是学习国家政策法规，开展爱国主义教育。我国新时期爱国主义的主要内容是：“加强社会主义现代化建设，争取实现包括台湾在内的祖国的统一，反对霸权主义，维护世界和平。”

2、思想教育

德育目标的地位？

确立德育目标的依据？

我国德育的永恒主题为？

思想教育是有关人生观、世界观以及相应思想观念方面的教育，包括辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和人生观教育、革命理想和革命传统教育、劳动教育、自觉纪律教育。

世界观是人们对世界的根本看法和态度。

人生观是世界观的一部分，是人们对待人生问题的根本观点和态度。辩证唯物主义和历史唯物主义是人类历史上最进步最科学的世界观。无产阶级人生观又称共产主义人生观、革命人生观，它是人类历史上最高尚最科学的人生观。

革命理想教育和革命传统教育能帮助学生树立远大的人生理想，继承和发扬优良的革命传统，为人类美好未来、为共产主义奋斗。

在社会主义社会，劳动是每一个公民的权利和义务。每一个有劳动能力的人都应以自己的辛勤劳动为社会主义现代化建设做出贡献，并以自己的诚实劳动获取应得的劳动报酬，以维持自己及家庭的生存和发展。

纪律是一定社会或阶级的产物。社会主义社会提倡自觉纪律，即建立在个人与集体、国家利益基本一致基础上的人们自觉遵守的纪律。

3、道德教育

道德教育注重受教育者的良好个性塑造和培养，包括有关道德知识学习、传统美德教育、审美及情操教育、社会公德教育，以及道德思维能力、道德情感、信念以及良好的行为习惯等。

道德知识和传统美德教育是青少年人格发展重要的内容，懂得一般道德知识，对真、善、美有正确的认识，尤其对民族传统有深刻的体会，能较好的引导学生积极向上。

审美及情操教育能净化人的灵魂，使青少年在体验祖国壮丽山河、英雄及先辈高尚情操中获得良好的体验和升华。

社会公德是维护正常人际关系的行为习惯，是一个民族进步的重要标志。它首先要求培养学生有关相互尊重的人际意识，懂得维护社会公德的重要性，从而养成文明礼貌的行为举止。道德认知、情感、意志的养成也是道德品质教育的重要内容。

4、心理健康教育

心理健康教育是指通过对学生进行心理健康知识的教育和训练，培养学生良好的心理素质，预防心理障碍和心理疾病的发生，促进学生身心全面和谐发展。

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》

（1994年8月31日）将学生心理健康教育正式列入其中。该意见第9条指出：“……要积极开展青春期卫生教育，通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。”

心理健康教育的基本任务是：

（1）针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能、人格的发展和完善。

（2）就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平。

（3）针对少数有心理疾病的学生，进行心理咨询与治疗。心理健康教育的内容主要分三个方面，即学习辅导、生活辅导和择业指导。随着社会的发展，心理问题的增多，人们对心理健康教育越来越重视。现在有一种趋势，即把心理健康教育独立于德育之外，成为青少年儿童教育的一个重要内容。

补充：德育内容的另一种表述

德育的内容主要包括：爱国主义教育、理想教育、集体主义教育、劳动教育、人道主义与社会公德教育、自觉纪律教育、民主与法制观念的教育、科学世界观和人生观教育。

第三节德育过程

一、德育过程的概念及构成要素

（一）德育过程的概念

德育过程是按照一定的道德规范和受教育者思想品德形成的规律，对受教育者有目的、有计划地施加影响，以形成教育者所期望的思想品德的过程，是促使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。

区分：德育过程&儿童品德形成过程

从联系来看，学德育只有遵循儿童的品德形成与发展规律，才能有效地促进儿童的品德形成与发展，而儿童的品德形成与发展也离不开德育因素的影响。

从区别来说，德育过程是一种教育过程，是教育者有目的、有计划、系统地对儿童品德进行培养和发展的过程。教育者根据社会对人们在政治、思想、道德等方面所提出的要求，并依据儿童自身的特点，以适当的方式调动儿童的主观能动性，从而将相应的社会规范转化为儿童的品德，从而不断地提高儿童的道德水平。品德形成过程属于人的发展过程，影响这一过程实现的因素包括生理的、社会的、主观的和实践的等多种因素。

（二）德育过程的基本结构及基本矛盾

德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成，这是德育的基本结构。

德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与

德育过程的概念？

简述德育过程与儿童品德形成过程的区别。

德育过程的四个基本结构？

学生已有品德水平之间的矛盾，它的实质是社会矛盾在德育过程中的反映。

二、德育过程的特点/基本规律

（一）学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律

1、知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素

德育过程是培养学生品德的过程。学生品德是由思想、政治、法纪、道德方面的认识、情感、意志、行为等因素构成的。这几个因素简称为知、情、意、行。构成品德的知、情、意、行这几个因素是相对独立的，又是相互联系的。

知，即道德认识，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握；对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德认识辨能力，也是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据。

情，即道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。它伴随品德认识而产生发展并对品德认识和品德行为起着激励和调节作用。判断积极或消极情绪体验好坏的标准，是看它跟何种品德认识相联系以及它在“长善救失”中的地位和作用。

意，即道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。

行，即道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然作出的反应，是人的内在的道德认识和情感的外部行为外部表现，是衡量人们品德的重要标志。它是通过练习或实践形成的。道德行为包括一般的行为和经多次练习所形成的道德行为习惯。道德行为受道德认识、情感和意志的支配、调节，同时又影响道德认识、情感和意志。道德行为是衡量人们品德的重要标志。

2、知、情、意、行之间的关系及其发展

德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。有的班主任根据自己的经验将德育工作总结概括为晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行四句话，这是符合德育过程规律的。知、情、意、行四个基本要素是相互作用的，其中，“知”是基础，“行”是关键。

在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到

简述德育过程的基本规律。

使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展

（二）学生在活动和交往中形成思想品德规律

1、学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，没有社会交往，就没有社会道德

学生的思想品德是在积极主动的社会实践活动和社会交往过程中逐步形成、发展起来的，通过具体行为表现出来并接受实践检验。学生心动过程一定品德的目的，也是为了更好的适应和参与社会新生活的创造。因此，教育者应把组织活动和交往看做德育过程的基础。活动和交往的性质、内容、方式不同，对人的品德影响的性质和作用也不同。

2、德育过程具有社会性和可控性

学生是生活在一定社会群体中的，他们思想品德的发展，受家庭、学校和社会环境等多方面影响，因此德育过程要与社会实践紧密结合，具有社会性。同时，学校教育是有目的、有计划、有组织、系统性的育人活动，可以对其内部环境因素加以控制和调节，使学生所处的教育化境有利于学生思想品德的健康发展，因而，德育过程也具有可控性。

（三）学生思想内部矛盾转化规律

德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体品德外化为社会道德行为的过程。要实现这“两化”必然伴随着一系列的思想矛盾和斗争。

要实现矛盾向教育者期望的方向转化，外因是条件，内因是根据，外因通过内因起作用。受教育者具有主观能动性，教育者要给受教育者创造良好的外因，又要了解受教育者的心理矛盾，促进其积极接受外界的教育影响，有效地形成新的道德品质。

德育过程也是教育和自我教育的统一过程。教育者要注意提高受教育者自我教育的能力。

（四）学生思想品德形成的长期性和反复性规律

一个人良好思想品德的提高和不良品德的克服，都要经历一个反复的培养教育和矫正训练的过程。特别是道德行为习惯的培养，是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进过程。

在德育过程中，教育者既要使受教育者的思想品德形成和变化，坚持长期抓、反复抓；又要注意受教育者思想品德形成过程中的反复性，注意抓反复。

第四节德育的原则、途径和方法

一、我国中小学德育的主要原则

定义：德育原则是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求。我国小学德育的主要原则有：

（一）导向性原则

1、定义：导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。中小學生正处在品德迅速发展的关键时期，一方面他们的可塑性大，另一方面，他们又年轻幼稚，缺乏社会经验与识别能力，易受外界社会的影响。学校德育要坚持导向性原则，为学生的品德健康发展指明方向。

2、贯彻导向性原则的基本要求：①坚定正确的政治方向。②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求。③要把德育的理想性和现实性结合起来。

（二）疏导原则（循循善诱原则）

1、定义：疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

2、贯彻疏导原则的基本要求：①讲明道理，疏导思想。②因势利导，循循善诱。③以表扬激励为主，坚持正面教育。

（三）尊重学生与严格要求学生相结合原则

1、定义：尊重学生与严格要求学生相结合原则，是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。苏联教育家马卡连柯说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”

2、贯彻这一原则的基本要求是：①爱护、尊重和信赖学生。②要求教育者对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度。③要求教育者对学生提出的要求要认真执行。

（四）教育的一致性与连贯性原则

1、定义：教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

2、贯彻这一原则的基本要求：①要统一学校内部各方面的教育力量。②要统一社会各方面的教育影响。③对学生进行德育要有计划有系统地进行。

（五）因材施教原则（从学生实际出发）

1、定义：因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异采取不同的方法和措施，使每个学生的品德都能得到最好的发展。

2、贯彻这一原则的基本要求是：①深入了解学生的个性特点和内心世界。②根据学生个人特点有的放矢地进行教育。③根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

（六）集体教育和个别教育相结合原则

简述我国中小学德育的主要原则，并分别举例说明。

1、定义：在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。

这一原则是前苏联教育家马卡连柯成功教育经验的总结。马卡连柯指出：教师要影响个别学生，首先要去影响这个学生所在的集体，然后通过集体和教师一道去影响这个学生，便会产生良好的教育效果。这就是著名的“平行教育原则”。

2、贯彻这一原则的要求

（1）建立健全的学生集体。在建立集体的过程中，教育者不仅要注意集体的组织和管理，更要注意集体意识、集体舆论的培养。

（2）开展丰富多彩的集体活动，充分发挥学生集体的教育作用。教育者要引导学生积极参与集体生活，培养集体主义观念和情感。

（3）加强个别教育，并通过个别教育影响集体，增强集体的生机和活力，将集体教育和个别教育辩证统一起来。

（七）正面教育与纪律约束相结合的原则

1、定义：德育工作既要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。青少年学生缺乏一定的行为自控能力，这就决定了在正面引导的同时，必须加以必要的纪律约束。

2、贯彻这一原则的要求

（1）坚持正面教育原则。以科学的理论、客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生。

（2）坚持摆事实，讲道理，以理服人，启发自觉。

（3）建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行，督促学生约束自己的行为。

（八）依靠积极因素，克服消极因素的原则

1、定义：在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。

2、贯彻这一原则的要求

（1）教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；

（2）教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；

（3）教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。

补充：（九）知行统一原则

1、定义：知行统一原则要求教育者既要重视对学生进行系统的思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识

和行为养成结合起来，使学生做到言行一致。

2、贯彻这一原则的要求

(1) 加强理论教育，提高学生的思想道德认识；

(2) 组织和引导学生参加各种社会实践活动，并在实践活动中加深学生认识，增强情感体验，养成良好的行为习惯；

(3) 对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则；

(4) 教育者要以身作则，严于律己，言行一致。

二、德育的途径

德育的途径是指德育的实施渠道或形式。我国中小学德育的途径有多种，如思想品德课与其他学科教学，课外活动与校外活动，劳动，少先队活动，班主任工作等等。其中基本途径是思想品德课与其他学科教学。

(一) 思想品德课与其他学科教学

这是学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径。

(二) 课外活动与校外活动

这是生动活泼地向学生进行德育的一个重要途径。

(三) 劳动

这是学校进行德育，尤其是劳动教育的重要途径。

(四) 共青团、少先队活动

(五) 班主任工作

以上几条德育途径各有自己的特点与功能，互相联系，互相补充，构成了德育途径的整体，学校应全面利用各个德育途径的作用，使其科学地配合起来，以便发挥德育途径的最大的整体功能。

三、德育的方法

德育方法是为达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。它包括教育者的施教传道方式和受教育者的受教修养方式。

我国中小学德育方法主要有：

(一) 说服法

说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等。

运用说服法要注意以下几点要求：①明确目的性②富有知识性、趣味性③注意时机④以诚待人。

(二) 榜样法

榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。

运用榜样法要注意以下几点要求：①选好学习的榜样。②激起

简述我国中小学德育的途径。

我国中小学德育最基本的途径是？

我国中小学德育一个重要而特殊的途径是？

学生对榜样的敬慕之情。③引导生用榜样来调节行为，提高修养。

（三）锻炼法

锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。

运用锻炼法要注意以下几点要求：①坚持严格要求②调动学生的主动性③注意检查和坚持。

（四）陶冶法

陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

运用陶冶法要注意以下几点要求：①创设良好的情境；②与启发说服相结合；③引导学生参与情境的创设。

（五）表扬奖励与批评处分

表扬奖励是对学生的良好思想、行为作出的肯定评价，以引导和促进其品德积极发展的方法。批评处分是对学生的不良思想、行为作出的否定评价，帮助他们改正缺点与错误的方法。表扬一般可分为赞许和表扬两种方式，赞许是教师对学生一般的好思想、好行为表示的称赞或欣赏，多以口头表示或点头、鼓掌等动作表示。奖励一般包括下述几个等级：颁发奖状、发给奖品、授予称号。处分分为警告、记过、留校察看、开除学籍几个等级。

运用奖励与处分要注意以下几点要求：①公平、正确、合情合理②发扬民主，获得群众支持③注重宣传与教育。

补充：惩罚的原则

惩罚的**伦理性原则**是说由于惩罚的根本目的在于明确行为规范所具有的道德权威性，所以惩罚学生必须针对的是学生在道德方面出现的不良行为。这就意味着，只有当学生出现了道德不良行为时，教师才能对其进行惩罚以规范学生行为，而对于学生非道德方面的错误（比如做错作业，认知领域），教师不得进行惩罚，否则就违背了惩罚的伦理性原则。惩罚的**尊重性原则**主要体现在对学生人格上的尊重；惩罚的**确定性**是指教师在惩罚学生时只能依据学生是否违背了已经被确定的规范为原则，而不能凭空滥罚；惩罚的**灵活性**是指教师针对学生已经出现的违背规范的行为，根据学生的具体情况而在惩罚的时间、地点及方式上采取灵活的态度。

四、选择德育方法的依据

1、德育目标

德育目标是德育工作的预期结果，德育方法是为实现德育目标服务的，所以选择德育方法，首先要考虑德育目标的要求。目标不同，方法也相应有所不同。因此，选择德育方法时一定要分析德育目标的性质、特点，从中寻求对德育方法的具体需求。

简述我国中小学主要的德育方法，并分别举例说明。

2、德育内容

德育内容规定着对德育方法的特定要求。不同性质、不同类别的德育内容需要采用不同性质、不同类别的德育方法。如属于社会政治意识的德育内容，通常采用说理教育法；而属于道德品质和良好行为习惯的德育内容，大多采用榜样示范法和实际锻炼法。

3、中小学生的年龄特点和个性差异

德育方法的选择和运用必须符合中小学生的特点，如学生身心发展的年龄特征和个性差异以及品德发展的状况和需要。同一种德育方法对不同性别、个性的学生，运用的具体方式和要求也应有所不同。

第五节德育模式

德育模式实际上是在德育实施过程中道德与德育理论、德育内容、德育手段、德育方法、德育途径某种组合方式。当代最具影响的德育模式有认知模式、体谅模式、社会模仿模式等。大体上说，认知模式重知，体谅模式重情，社会模仿模式重行。

一、认知模式

道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，由瑞士学者皮亚杰提出，而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。该模式假定人的道德判断力按照一定的阶段和顺序从低到高不断发展，道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力的发展及其与行为的发生。这一学说的特征有：人的本质是理性的，必须注重个体认知发展与社会客体的相互作用，注重研究个体道德认知能力的发展过程，强调按道德认知能力发展的要求进行学校道德教育，选择内容和方法。

二、体谅模式

体谅或学会关心的道德教育模式形成于 70 年代，为英国学校德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创，风靡于英国和北美。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。

该理论的特征有：（1）坚持性善论，主张德育必须以儿童为中心；（2）坚持人具有一种天赋的自我实现趋向，德育关键是人的潜能得到充分自由的发展；（3）把培养健全人格作为德育目标；（4）大力倡导民主的德育观，倡导平等民主的师生关系。

三、社会模仿模式

主要是美国的班杜拉创立的，在德育上，该模式认为人与环境是一个互动体，人既能对刺激作出反应，也能主动地解释并作用于情境。

该理论主张用替代性学习概念，建立了观察学习的理论体系来说明个体对刺激的反应和对行为体系的建构。建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道。

简述选择德育方法的依据。

注重认知的是何种德育模式，代表人物为？

注重情感的是何种德育模式，代表人物为？

注重行为的是何种德育模式，代表人物为？

四、价值澄清模式

其代表人物是美国的拉斯、哈明、西蒙等人。这种模式着眼于价值观教育，试图帮助人们减少价值混乱并通过评价过程促进统一的价值观的形成。其目的是通过选择、赞扬和实践过程来增进赋予以理智的价值选择。

（一）理论

价值澄清的目标之一就是使人们获得一种价值观念，这种价值观念使他们能以一种令人满意与明智的方式适应他们所处的不断变化的世界。因此，价值观并不是一种固定的观点或永恒不变的真理，而是建立在个体亲身经历的社会经验基础上的一种指南。

（二）评价过程

价值澄清的完整过程可划分为选择、赞赏和行动三个阶段，具体又分为七个步骤：1. 自由地选择；2. 从各种可供选择的项目中进行选择；3. 在仔细考虑后果之后进行选择；4. 赞同与珍视；5. 确认；6. 依据选择行动；7. 重复。

（三）课堂应用

教师在课堂中，利用专门设计的方法和练习，通过创造一种没有威胁的、非强制的、“柔和”的对话环境，帮助学生在他们的生活中应用上述七个具体步骤，并把他们运用到现存的理念和行动中，帮助学生澄清价值观。

补充：

简述我国爱国主义教育中应该注意的问题。

- （1）爱国主义教育要把爱“祖国”和爱“国家”区分开来
- （2）爱国主义要把民主自豪感和危机感结合起来
- （3）反对狭隘的民族主义，要把爱国主义教育和国际主义教育联系起来
- （4）爱国主义要体现层次性

第三章班级管理

第一节班级管理概述

一、班级

（一）班级的概念

班级是学校为实现一定的教育目的，将年龄和知识程度相近的学生编班分级而形成的、具有固定人数的基本教育单位。班级是一个复杂的小社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织。它通常由教师、一群学生及环境组成，通过师生交互影响的过程实施教育教学活动，以实现教育教学目标。

班级是开展教学活动的基本单位，是学生从事集体活动、结交好友的场所。因此，它具有满足学生需求、促进学生发展、矫正学生行为等功能。

（二）班级组织的发展

班级组织是历史发展的产物。16 世纪，随着资本主义工商业的发展和科学技术的进步、教育对象范围的扩大和教学内容的增加，需要有一种新的教学组织形式，班级组织应运而生。率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。

十七世纪，夸美纽斯在总结了前人和自己实践经验的基础上，在代表作《大教学论》中对班级组织进行了论证，从而奠定了班级组织的理论基础。

19 世纪初，英国学校中出现了“导生制”，这对班级组织的发展产生了巨大的推动作用。“导生制”就是根据儿童的年龄和发展水平划分等级，对进度相同的儿童系统性地开设科目，编制班级，实时同步教学；除教师外，还配备“导生”，他们在教师的指导下对低年级的学生进行教学与管理。

在中国，1862 年在北京设立的京师同文馆首先采用这一形式。1902 年，清政府颁布《奏定学堂章程》后，班级授课制在全国广泛推行。

（三）班级的功能

班级的功能是由其结构和特点决定的。班级既是一种社会组织，也是一种由不同个体组成的群体，这就决定了班级组织既具有社会化功能，又具有个体化功能。

1、班级的社会化功能

- （1）传递社会价值观，指导生活目标；
- （2）传授科学文化知识，形成社会生活的基本技能；
- （3）教导社会生活规范、训练社会行为方式；

自检部分

率先正式使用“班级”一词的是哪位教育家？

对班级授课制进行了系统论述的，影响最大的是哪位教育家？

我国最早采用班级授课制的是

(4) 提供角色学习条件，培养社会角色。

2、班级的个体化功能

在班级组织中，通过解决团体需求与个人需求之间及学生之间存在的矛盾，履行团体要求的责任和义务，获得丰富的情感体验等，使学生个体获得全面而系统的发展。班级的个体化功能具体表现如下：

(1) 促进发展功能。班级组织能够为班级成员提供发展的机会，包括认知的发展、情感的发展、兴趣态度的发展以及社会技能的发展。

(2) 满足需求的功能。班级组织既能满足归属的需求、亲和的需求和依存的需求等基本需求，又能创造满足自我实现等高级需求的途径。

(3) 诊断功能。学生置身于班级组织中时，其人格及能力上存在的缺陷就会显现出来。这些问题的暴露，为班主任及教师开展有针对性的教育、矫正学生的不良倾向创造了有利条件。

(4) 矫正功能。在诊断的基础上，学生存在的人格及能力缺陷，可以通过班级组织进行矫正。

二、班级管理

(一) 班级管理的概念

班级管理是一种有目的的活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展；班级管理的对象是班级中的各种管理资源，包括人、财、物、时间、空间、信息，而主要对象是人，即学生，班级管理主要是对学生的管理；班级管理的主要手段有计划、组织、协调和控制；班级管理是一种组织活动过程，它体现了教师与学生之间的双向活动，是一种互动的关系。

班级管理是一个动态的过程，它是班主任和教师根据一定的目的和要求，采用一定的手段和措施，带领全班学生对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。

(二) 班级管理的功能

班级管理对于班级活动的顺利进行，对于学生的健康成长和全面发展具有很大的影响。具体说来有以下方面的作用：

1、有助于实现教育目标，提高学习效率（主要功能）

班级组织产生的根本原因是为了更有效的实施教学活动，因此，如何运用各种教学技术手段来精心设计各种不同的教学活动，组织、安排、协调各种不同类型学生的学习活动，是班级管理的主要功能。有效的班级管理不但能帮助教师实现教学目标，而且能提高学生的学习效率。

2、有助于维持班级秩序，形成良好班风（基本功能）

班级是学生群体活动的基础，是学生交往活动的主要场所，因此，调动班级成员参与班级管理的积极性，共同建立良好的班级秩序和健

班级管理的概念？

简述班级管理的功能。

康的班级风气，是班级管理的基本功能。它不仅可以规范学生的行为，调节学生的心境，而且可以使学生有强烈的归属感，激发学生关心集体、为集体负责的意识，从而使学生愿意并努力使自己成为对集体有所奉献的一员，在集体中追求个人的发展。

3、有助于锻炼学生能力，学会自治自理（最高目标）

班级组织是社会组织的雏形，它同样存在着最基本的人际交往和社会关系，存在着一定的组织层次和工作分工。因此，班级管理的重要功能就是不但要帮助学生成为学习自主、生活自理、工作自治的人，而且要帮助学生进行社会角色的学习，获得认识社会、适应社会的能力，而这对于促进学生的人格成长是极其重要的。

第二节班集体的形成

一、班集体的教育价值

1、班集体的基本特征

班级是学校按照一定的教育目的、教学计划和教育要求把年龄相近，文化程度大体相同的学生组织起来的学生群体，它是学校教育的细胞。但一个班的学生群体还不能称为班集体。班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际关系交往为特征的社会心理共同体。概括起来班集体必须有四个基本特征：

- （1）明确的目标。
- （2）健全的组织结构。
- （3）共同的生活和活动准则。
- （4）班级成员之间平等，心理相容的气氛。

2、班集体的教育作用

在学校教育中，良好的班集体对学生健康成长是非常重要的，具体表现在以下方面：

- （1）有利于形成学生的群体意识。
- （2）有利于培养学生的社会交往与适应能力。
- （3）有利于训练学生的自我教育能力。

二、班集体的形成与培养

学生良好思想品德和学习习惯的养成，只靠教师的教育是不够的，还必须重视组织和培养班集体。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和主要任务。要组织和培养良好的班集体，教师要做好以下方面的工作：

1、制定共同的奋斗目标

在确定奋斗目标时，班主任要结合本班的情况和特点，从实际出发，针对薄弱环节，提出适当的目标。制定目标要先易后难，先近后

简述班集体和班级的区别与联系。

简述班集体的教育作用

远，循序渐进，逐步提高，要与学生日常生活、学习和互动紧密联系。让学生在一个个成功体验中，形成具有凝聚力的班集体。

2、选拔和培养学生干部（建立得力的班集体核心）

班主任要深入全面的了解和研究学生，从中选择品学兼优、办事认真、乐于奉献、有一定组织能力的学生，根据他们的爱好和特长，让其在班级中担任一定的职位。班主任要对他们严格要求，充分支持，提高他们的管理能力。要在各项活动中充分发挥班干部的主动性、积极性和创造性，发挥他们的带头、骨干和桥梁作用。

3、建立班集体的正常秩序

班集体的纪律是全体成员都必须遵守的秩序、规章和制度，是班集体成员的行为准则。纪律对于维护和巩固班集体，教育学生个人，都具有十分重要的意义。制度的建立不是一朝一夕就能形成的，是在班级工作中发现问题、解决问题的过程中不断总结、不断完善而形成的。班级的纪律教育要具有引导和约束的作用，既要能够引导学生向正确的方向发展，又要约束学生的言行，使其能够自觉的遵守。班主任要经常进行检查和督促，以使学生养成自觉遵守班集体纪律的习惯和作风。同时要注意坚持公平原则，对班集体的全体成员都应一视同仁，学生干部与普通学生一样，都要遵守班级规章。

4、组织形式多样的教育活动

班集体是在全班学生参与共同活动中逐步形成的，有了集体活动，就会使学生焕发精神，开阔眼界，增长知识，促进相互间的团结，体现集体精神。学校举办的艺术节、运动会、生产劳动和社会公益活动等都是进行集体主义教育的好时机。班主任要充分认识到这种活动的作用，发挥班干部的带头作用，鼓励全体同学积极参与，在具体的活动中感受集体的力量。

班主任还要针对学生的特点，开展各种形式的主题班会活动，要进行精心组织和设计，使活动丰富多彩，富有吸引力。在活动中充分发挥学生的积极性、主动性和创造性，逐渐的，一个有较强的凝聚力、乐观向上、团结友爱的班集体就成长起来了。

5、形成正确的集体舆论和良好的班风

正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。培养正确的集体舆论，关键是班主任要经常注意班集体中的舆论倾向，善于把舆论引向正确的方向，使学生具有正确的是非观念，学会正确开展批评和自我批评，树立正气，抵制歪风。

第三节班主任与班级管理

班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、生活等工作的教师，是班级的组织者，领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻

班主任如何建立班集体？班

集体形成的最终标志是？

者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。在班级管理中，班主任扮演者多种角色，担任着多种责任，发挥着特殊作用，班主任工作的优劣直接影响到学生的成长。

一、班主任在班级管理中的地位与作用

（一）班主任是班级建设的设计者

班主任是班级建设的主帅，对教育对象个体来说，教师的职能可归结为“灵魂工程师”，但对教育对象群体来说，他更多的是班集体的缔造者、设计者。

1、班级建设设计的内涵

班级建设的设计是指班主任根据学校的整体办学思想，在主客观条件许可的范围内所提出的相对理想的班级模式，包括班级建设的目标、实现目标的途径、具体方法和工作程序。其中，又以班级建设目标的制定为最重要。

2、班级建设目标的确立

班级目标是指在一定时期内班级所期望达到的境界。班级目标的设计，主要依据两方面的因素：一是国家的教育方针政策，学校的培养目标；二是班级群体的现实发展水平。

班级目标对班级建设有非常重要的作用，具体表现在：

- （1）有利于获得学生对班级发展的认同与支持
- （2）有利于引导班级发展方向，协调班级成员间的言行
- （3）有利于激发班级成员努力进取的行为动机
- （4）可作为设计与选择班级活动的依据以及班级实施监督与考评的标准

（二）班主任是班级组织的领导者

学校对学生进行教育教学工作是以班级为单位的，一个良好的班集体具有强大的教育功能。但良好的班集体不是自发形成的，它依赖于班主任的领导与组织，在班级管理中，特别是在达成班级目标上，班主任的领导才能显得非常重要。

1、班主任的领导影响力

班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的个性条件，构成了班主任的个性影响力。

班主任职权影响力的实施要依据一定的组织法规和一定的群体规范，具体说，一是国家的教育法令、学制、教育方针及学校的课程、教学计划、规章制度等；二是班级的目标、规范、舆论、纪律、班风等。

班主任的个性影响力取决于三个方面：一是班主任自身对教育工作的情感体验；二是对学生产生积极影响的能力；三是高度发展的控

制自己的能力。

班主任的职权影响力与个性影响力具有一定的相对独立性，同时又是密切相关的。

2、班主任的领导方式

班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威的、民主的、放任的。

采用权威的领导方式的班主任侧重于在领导与服从的关系上实施影响，由教师自身对班级施行无条件的管理，严格监督学生执行教师所提出的要求的过程与结果。

采用民主的领导方式的班主任比较善于倾听学生的意见，在领导班级过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生。

采用放任的领导方式的班主任主张对班级管理不要过多的干预，以容忍的态度对待班级生活中的冲突，不主动组织班级活动。

（三）班主任是班级人际关系的艺术家

班级存在于学校之中的一个特殊的社会组织。教育从本质上说就在于建立个人、集体与社会的实际关系，以保证个人的社会化。因此，研究班级中的交往行为，指导学生形成良好的人际关系是班主任的重要使命之一。

班主任在研究班级人际关系，指导学生的交往活动时要注意以下方面：

1、要把学生作为交往的主体，研究学生交往需要及能力的差异性，指导学生正确感知周围的人，懂得如何避免和解决冲突，建立积极的交往环境。

2、设计内容充实、频率高的交往结构。即根据班级活动的目的、任务及学生的特点，形成一个相互渗透、交互作用的多渠道、多层次、多维度的交往网络。

3、要在与学生的交往中建立相互间充满信任的关系。

二、班主任班级管理的内容与方法

（一）了解学生，研究学生

学生是班主任的工作对象，对学生的教育没有一个固定的模式，只有深入细致的了解学生、研究学生，才能指导得法、教育有效。

1、了解和研究学生的内容

（1）了解和研究学生个人。包括：思想品德情况、集体观念、劳动态度、人际关系、日常行为习惯；学习态度、学习成绩、学习方法、思维特点、智力水平；体质健康状况、个人卫生习惯；课外与校外活动情况；兴趣、爱好、性格等。

（2）了解学生的群体关系。内容包括：班级风气、舆论导向、

班主任的首要工作是？

班主任的中心工作是？

不同层次学生的结构、同学之间的关系、学生干部情况等。

(3) 了解和研究学生的学习和生活情境。包括：了解学生的家庭类型、家庭物质生活与精神生活条件、家长的职业及思想品德和文化修养、学生在家庭中的地位、家长对学生的态度等。

2、了解和研究学生的方法

(1) 通过阅读学生的有关材料来了解，包括记载学生各种情况的登记表、统计表和学生活动成果记录表等

(2) 通过对学生本人或知情者的调查访问，从各个侧面间接了解学生，包括谈话、问卷、座谈等。

(3) 在自然条件下，有目的、有计划的对学生在各种活动中的行为表现进行观察。

(二) 组织和培养班集体

(三) 协调校内外各种教育力量

班级是一个开放的系统，学生是在多种因素纵横交错的影响下发展成长的。班主任要对班级实施有效的教育与管理，必须要争取校内外各种教育力量的配合，调动各种积极因素。

班级是一个开放的系统，学生是在多种因素纵横交错的影响下发展成长的。班主任要对班级实施有效的教育与管理，必须要争取校内外各种教育力量的配合，调动各种积极因素。

1、充分发挥本班任课老师的作用

一名学生在校学习过程中，会遇到许多教师，学生的成长过程是多位教师通力协作教育的过程。班主任的职责之一就是要协调所有任课教师的工作，充分发挥他们的教育力量。具体要做到：

(1) 班主任要在班上养成尊师爱生的风气

(2) 要定期联系任课教师，经常互通情况

(3) 调节各学科教育负担，妥善作出全面的安排

2、协助和指导班级团队活动

团队的性质、任务决定了它在班集体中的核心作用，班主任有责任指导团队活动。具体地说，应当做好这样一些工作。

(1) 协助团队组织制定工作计划，班级工作计划与团队组织计划要步调一致

(2) 帮助团队组织落实计划，为他们创造活动的条件。

(3) 帮助团队干部提高思想认识和工作能力

3、争取和运用家庭和社会教育力量

家庭和社会是学生成长的重要环境，班主任要积极争取家庭社会对学校教育的支持，形成学校、家庭、社会一体化的教育力量，具体要做到：

(1) 要定期对学生家庭进行访问，举行家长座谈会，接待家长来访，了解家长和学生的全面情况

(2) 充分利用家长的教育资源，将家长的各种教育条件，化为共同搞好班级工作的教育力量；

(3) 争取校外各种积极的教育因素，以此弥补学校教育的不足。

补充：

(四) 学习指导、学习活动管理和生活指导、生活管理

(五) 组织课外、校外活动和指导课余生活

(六) 建立学生档案

(七) 操行评定

(八) 班主任工作计划与总结

班主任工作计划可分为学期工作计划和具体执行计划；班主任工作的总结可分为全面总结和专题总结。

(九) 个别教育工作

(十) 班会活动的组织

三、学生管理

(一) 现代学生管理包括常规管理、学籍管理、德育管理、学习管理。

(二) 学生管理的原则有：

1、全员性原则：(1) 所有教师都应当铸好管理学生、教育学生的工作 (2) 学生管理也是学生自己的事情 (3) 加强领导, 教师学生三者之间管理功能的整合.

2、激励性原则：要科学地使用奖励和惩罚.

3、主体性原则

4、联动性原则：包括教师联动、学生联动、学科联动、分层联动

(三) 学生管理的内容

①思想品德的管理。

(1) 制定学生思想品德教育计划。学校领导要在学年或学期开始时制定好一学年或一学期的思想教育工作计划，明确提出对学生进行思想教育的任务要求、具体步骤和措施，倡以统一全校各方面的教育力量，收到好的教育效果。

(2) 抓好班主任工作。学校领导对班主任工作要给予关怀和指导，帮助他们制定好班主任工作计划；要深入各班级，具体指导班主任工作；还可以组织问题研究和经验交流。

(3) 要上好政治课，充分发挥共青团、少先队和学生会的作用，加强与学生家长及校外教育机关的联系，并要求他们密切配合。

②学习、生产劳动、体育卫生和课外活动的管理。

在学习管理方面，首先要抓好课堂管理。要制定课堂常规，按课堂常规的要求要求学生，逐步提高学生遵守纪律的自觉性。其次要管理好学生档案。对学生名册，学籍档案、学生各科成绩统计材料、课

堂纪律分析材料、学习负担统计材料、升留级统计材料等，要分门别类，妥善保存。

在生产劳动管理方面，要组织好学生参加生产劳动，使学生在生产劳动中受到教育，学到知识技术，同时又能增加经济效益。

在体育卫生保健工作方面，首先要抓好体育课、早操、课间操、眼保健操和课外体育活动，并形成制度使学生的身体得到积极全面的锻炼。还应组织体育竞技和表演活动，以推动体育活动，活跃学校空气。其次，要组织有关部门建立学生健康卡片，经常对学生进行卫生教育，培养学生良好的卫生习惯。

在课外活动方面，要提出要求和制定计划，要充分发挥各年级组、班主任、团、队、学生会及科技小组的作用，注意总结交流课外活动的经验，推动课外活动的开展。

第四节班级管理模式

一. 班级常规管理

1、班级常规管理概念

班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。班级的规章制度是学生学习、工作，生活必须遵守的行为准则，它具有管理、控制和教育的作用。

2、班级常规管理的内容

开展以班级规章制度为核心的常规管理，是班主任工作的重要内容之一。一般来说，班级的规章制度主要由三部分组成。

（1）教育行政部门统一规定的有关班集体与学生管理的制度，如学生守则、日常行为规范等。

（2）学校根据教育目标、上级有关指示制定的学校常规制度，如考勤制度、奖惩制度、作业要求等。

（3）班集体根据学校要求和班级实际情况讨论制定的班级规范，如班规、值日生制度、考勤制度等。

3、班级常规管理的作用

（1）班级管理是建立良好的班集体的基本要素。遵守班级规章制度是对每个学生的基本要求，也是每个学生的基本要求，也是每个学生必须履行的基本义务和职责。

（2）有利于建立一个健康、活泼、积极、有效的班集体。

（3）有利于建立良好的学习环境。规范化的班级管理对于学生形成良好的习惯、班级舆论、团结互助的精神等都非常必要的。

二. 班级平行管理

1、班级平行管理的内涵

班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，

四种常见的班级管理模式为？

又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。班级平行管理的理论源于马卡连柯“平行影响”的教育思想。马卡连柯认为，教师要影响个别学生，首先要影响学生所在的这个班级，然后通过这个班集体与教师一起去影响这个学生，这样就会产生巨大的教育力量。

2、班级平行管理的要求

班主任实施班级平行管理时，要采取对班集体与个别学生双管齐下、互相渗透的管理方式，既要充分发挥班集体的教育功能，使其真正成为教育的力量，又要通过转化个别学生来促进班集体的管理与发展。

三．班级民主管理

1、班级民主管理的内涵

班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。

班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。

2、实行班级民主管理的要求

实行班级民主管理主要应该做好两方面的工作：一是组织全体学生参与班级全程管理，即在班级管理的计划、实行、检查、总结的每个阶段都让学生参与进来；二是建立班级民主管理制度，如班干部轮换制度、定期评议制度、值日生制度、值周生制度、民主教育活动制度等。

四．班级目标管理

1、班级目标管理的内涵

班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。

目标管理是由美国管理学家德鲁克提出来的，其理论的核心是将传统的监控式的管理方式转变为强调自我、自控的管理方式，是一种以自我管理为中心的管理，目的是更好地调动被管理者的积极性。

2、实行班级目标管理模式的要求

在班级中实施目标管理，就是要围绕全班成员共同确立的班级奋斗目标，将学生的个体发展与班进步紧密地联系在一起，并在目标的引导下，实施学生的自我管理。

第五节当前班级管理中存在的问题

一、当前班级管理中存在的问题

（一）由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏重于专断型

长期以来，班主任一直在从事着程式化的教育教学工作，工作是高强度的。他们最关心的是两件事：一是如何使学生在考试中取得好成绩，确保班级的成绩在学校中的排名靠前或不落后。在应试教育模式下，分数在学校中是至高无上的，教师奖励与惩罚、教师在学校中的地位与其所在班级学生所取得的分数直接相关。学生把分数作为衡量教师工作业绩的主要尺度，教师则把分数作为衡量学生成就的主要指标。二是让学生听从老师，以维护教师的权威不受损害。伴随着教师高强度的“知识传递”，教师必须实施班级控制，以确保班级的教与学不受干扰。教师权威无疑是使学生服从教师指挥，从而控制学生干扰行为的最便捷、最有效的手段。

在这样的背景下，班级管理无形中受到分数与教师权威的双重制约。由此形成班级管理极为简单的因果关系：学的好的，受到鼓励，并越来越好；学得差的，受到批评，并越来越差；受到鼓励的，不断进步为好学生；受到批评的，逐渐退化为“双差生”。班级管理成为教师实施个人专断管理的活动过程。

（二）班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低

在班级中设置班干部，旨在培养学生的民主意识与民主作风，学会自治自理。然而在当今的中小学却存在着这样一些问题：班级干部相对固定，使一些学生养成了“干部作风”，不能平等的对待同学，而多数学生希望能为班级做点事，却缺少机会；学生在社会环境及部分家长影响下，往往把班干部标志只看成是荣誉的象征。在班级管理中，班干部特殊化、多数学生在班级管理中缺乏自主性是比较普遍存在的问题。

二、建立以学生为本的班级管理的机制

（一）以满足学生的发展需要为目的

在传统的班级管理模式下，学生的发展需要被忽视。现代教育的发展，促进了新型班级的建立，把学生放在了主体地位，教育以满足学生的发展需要为目的，努力实现学生的全面发展。

（二）确立学生在班级中的主体地位

传统的班级管理模式下，学生在某种程度上是教师的“附属物”，教师和学生的“人——人”关系降低为“人——物”的关系，学生的主体地位根本无法保障。现代教育的发展，从根本上促进了新型班级的建立，从而为以学生为本的班级管理提供了保证。现代班级管理强

简述当前班级管理中存在的问题。

调以学生为核心，建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制，确保学生的持久发展。

（三）训练学生自我管理班级的能力

由于传统的班级管理模式是以教师为中心构建的，学生参与班级管理的机会有限，即使有，也只是教师意志的再现，大多数学生没有参与班级管理的机会。以训练学生自我管理能力和为主的班级管理制度改革的重点是：适当增加小干部岗位，适当进行小干部轮换；按照民主程序选拔干部；是小干部从教师的助手转变为学生的代表；把学生的注意力从当干部引向当合格的班级小主人；把以教师为中心的班级教育活动转变为学生的自我教育，即把班集体作为学生自我教育的主体。

第四章 课外、校外教育

第一节 课外、校外教育的概念与意义

一、课外、校外教育的概念

课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。

由学校、班级组织实施的课余教育活动，称作课外教育。由校外教育机构领导和组织的课余教育活动，如少年宫、青少年科技活动站等组织的课余教育活动，称作校外教育。

二、课外、校外教育的意义

（一）课外、校外教育有利于学生开阔眼界，获得知识

正在成长和发展的青少年学生，他们求知欲强、兴趣广泛。在课外、校外活动中，由于不受学科课程标准和教材的限制，他们可以根据自己的兴趣、爱好广泛接触社会和自然界的各种事物，吸收来自各方面的信息。这样，不仅能拓宽已学知识的广度和深度，而且还能扩大视野，增长新知识。

（二）课外、校外教育是对少年儿童因材施教，发展个性特长的广阔天地

课堂教学是完全按照国家规定的课程计划、学科课程标准进行系统的知识传授和技能训练，所以很难照顾到学生的个别差异。课外、校外教育正好能弥补这一缺陷。它的活动内容丰富多样，能满足学生的不同要求，能激发学生的兴趣爱好及参与的积极性，也有利于教师根据学生的兴趣爱好因材施教。

（三）课外、校外教育有利于发展学生智力，培养学生的各种能力

课外、校外教育活动多数是以学生的亲身实践活动为主。整个活动过程是学生动脑动手，运用知识并发挥聪明才智和创造性的过程，可以有效地培养学生的思维能力、自学能力及各种实际工作能力，对发展学生的智力有着极为重要的意义。

（四）课外、校外教育是进行德育的重要途径

课堂教学对学生进行思想品德教育，更多的是通过摆事实、讲道理来完成。但是，学生思想品德的形成只有通过行为实践才能转化为自觉的行动，通过在课外、校外教育活动中接触的实际的人和事，学生能得到较深刻的感性认识和情感上的感染，教育效果也更有效。

第二节 课外、校外教育的内容与形式

一、课外、校外教育的主要内容

自检部分

课外、校外教育的概念？

（一）社会实践活动

组织一些参观、考察、社会调查访问、宣传、游览等社会实践活动，让学生走出校门，与社会接触，帮助学生增长知识，提高能力。

（二）学科活动

它是以学习和研讨某一学科的知识或培养某一方面的能力为主要目的的活动。可以分学科组成不同的小组，如数学活动小组、语文活动小组等；也可以依据某一专题成立小组，如以化学实验为专题的小组，以会话为专题的外语小组。各小组通过开展形式多样的活动，来进一步学习、理解、掌握学科知识。

（三）科技活动

这是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外校外活动。如举办科技讲座，参观游览，成立无线电小组、航模小组、园艺小组等，开展小发明、小创造、小制造、小实验、小论文等“五小活动”，让学生学会动手操作的本领，并在学生中形成爱科学、学科学、用科学的良好风气。

（四）文学艺术活动

这类活动主要是培养学生对文艺的爱好和发展学生文艺方面的才能。如组织文学作品的欣赏和评论、参观展览等，还可以成立美术、书法、摄影等文艺小组。不同形式的活动，可以培养学生对文学艺术的兴趣爱好，提高他们感受美、鉴赏美、体现美和创造美的能力，丰富他们的精神生活。

（五）体育活动

这类活动的主要目的是发展学生的体力，增强他们的体质，训练他们的运动技能，培养他们吃苦耐劳的精神和对体育运动的兴趣，并尽可能满足体育爱好者的需要，及早发现和培养体育专业人才。

（六）社会公益活动

社会公益活动的主要目的是培养学生的劳动观念和劳动习惯，使他们养成爱劳动、爱劳动人民、爱护劳动成果的优良品质，并使其掌握生产劳动基本知识、技能，提高他们的劳动技术素质。

（七）课外阅读活动

课外阅读活动是指学生在课堂教学范围之外，学生根据自己的兴趣爱好或某一方面的需要进行的一种自觉的读书活动。课外阅读的目的在于扩大学生的知识视野，使他们及时接触和吸收新知识，培养他们的自学能力和思维能力。

二、课外、校外教育的组织形式

（一）群众性活动

群众性教育活动是一种面向多数或全体学生的带有普及性质的活动。活动的规模常根据活动的目的、内容而定。参加这种活动的人

课外、校外教育的主要内容？

数较多，可以在短时间内使较多的学生受到教育，同时对活跃学校生活，创造某种气氛和一定的声势有很大的作用。群众性活动的方式有集会活动，竞赛活动，参观、访问、游览和调查，文体活动，墙报和黑板报，社会公益劳动和主题系列活动等。

（二）小组活动

小组活动是课外、校外教育活动的主要形式。小组活动以自愿组合为主，根据学生的兴趣、爱好和学校的具体条件，进行有目的、有计划的经常性活动。小组活动的特点是自愿组合、小型分散、灵活机动。课外、校外活动小组大致分为学科小组、劳动技术小组、文艺小组和体育小组等。

（三）个别活动

它是指学生在教师指导下，在课外、校外单独进行的活动。它往往与小组或群众性活动相结合，由小组或集体分配任务，根据个人的兴趣和才能单独进行。个人活动能充分发展学生自己的兴趣爱好，丰富和充实学生的精神生活，培养学生独立完成作业的能力。

第三节 课外、校外教育的特点与要求

一、课外、校外教育的主要特点

（一）自愿性

在课外、校外教育中，学生可以根据自己的兴趣爱好和现有知识水平选择参加不同的活动。教师的职责是尽可能地创造条件，组织多种多样的活动供学生选择，并对不同的学生给予启发引导，指导他们参加适宜的活动。

（二）灵活性

课外、校外教育活动的具体内容是根据课外、校外活动的目的，从现有设备条件、辅导教师的特点、能力以及学生的不同需要出发确定的。活动的组织形式也是多种多样的，它包括小组活动，群众性的调查参观、竞赛讲演、个人活动等。无论是活动的内容，还是活动的形式，都体现了灵活性。

（三）实践性

课外、校外教育活动注重学生的实践环节。在活动中，学生的知识和技能主要通过自己设计、动手获得；那些经由辅导教师获得的知识技能，学生可运用到实践当中来验证它的科学性，这样也就培养了学生的实践能力。

二、课外、校外教育的主要要求

课外、校外教育的组织形式为？

课外、校外教育的主要特点是？

与义务教育中强制性特点相对应的是哪一个？

学校教学工作是教育学生的基本途径，与此同时，课外、校外教育也是教育学生的的重要途径，二者缺一不可。

（一）要有明确的目的

课外、校外教育活动是实现教育目的的重要途径。每项活动都要有明确而具体的目的，防止出现“为活动而活动”的形式主义倾向。同时，课外、校外教育活动作为学校教育的组成部分，应纳入学校工作的整体计划之中。在具体开展活动时应有周密的计划，以保证活动有序进行，并取得良好的效果。

（二）活动内容要丰富多彩，形式要多样化，要富于吸引力

课外、校外教育活动，要充分考虑到参加活动学生的兴趣爱好和特长，要符合他们的年龄特征。课外、校外活动的内容和形式应强调科学性、知识性和趣味性，让知识教育、思想教育寓于生动活泼的形式之中，使活动本身对学生具有强烈的吸引力，使他们乐于参加各项课外、校外教育活动。

（三）发挥学生的积极性、主动性，并与教师的指导相结合

学生集体和个人是课外、校外活动的主体，活动的开展主要依靠他们的积极性和主动性。教师在活动中要让学生进行独立思考，注意培养他们的创造精神和创造能力。同时，在活动中应重视发挥教师的指导作用，当学生遇到困难时，教师要给予鼓励和帮助，为学生创造和提供活动的条件。

第四节学校、家庭、社会三结合教育

一、家庭教育

家庭是社会的细胞。它是以夫妻关系为基础，它包括父母子女关系的最小社会基层组织，是人们生活和消费的最基本单位，承担着生养和教育子女的基本社会职能。家庭对儿童青少年的发育、知识的获得、能力的培养、品德的陶冶、个性的形成，都是至关重要的。家庭教育是学校教育的基础和补充，有不可替代的教育作用。

（一）家庭教育的特点

1、教育内容的生活化

融合性是家庭教育的主要特点。即家庭教育与家庭生活是融为一体的，家庭教育与家庭生活在各个方面交叉渗透，而且随着家庭生活的变化和受教育者的发展不断地变换着形式和内容。家庭生活的各个侧面都影响着青少年身心的发展。

2、教育方式的情感化

家庭的血缘关系使教育者和受教育者之间有着深厚的感情，这种深厚的感情使任何教育动机和措施都带上浓厚的情感色彩。家庭教育的这种情感性可以加强家长的责任心和影响力，使子女对家长的教育具有依赖性。但它也容易让情感蒙蔽家长和子女的理智，导致家长的

溺爱、子女的任性。

3、教育方法的多样化

家庭教育的方法不是固定不变的，它随家庭教育内容的不同以及子女年龄的不同而发生变化。在家庭教育中经常采用如下一些方法：

（1）解答疑难。这是一种有效的教育方法。家长在回答问题时要注意两点：一是要具有启发性；二是要考虑子女的可接受性。

（2）指导读书。家长要根据子女的思想状况和学习需求，介绍和购买适合他们阅读的书籍，并有针对性地与他们讨论书中的有关问题。

（3）树立榜样。家长自身的知识、品德修养、兴趣爱好等，对孩子起着潜移默化的影响。家庭教育常常是在不自觉、无意识中进行，因此，家长要注意检查自己的言行。

（4）游戏。在游戏活动中能借助于游戏规则来调整和约束孩子的行为，有利于形成良好的心理品质。家长要注意把娱乐和教育有机地结合起来。

（二）家庭教育的基本要求

- 1、和谐的家庭环境；
- 2、对孩子的要求要合理、统一；
- 3、要理解和尊重孩子；
- 4、不断提高家长的文化素养和思想素养。

二、社会教育

社会教育主要是指学校、家庭环境以外的社区、文化团体和组织等给予儿童和青少年的影响。社会教育主要是通过以下途径和形式来影响儿童和青少年的身心发展的：

（一）社区对学生的影响

社区环境是指家庭所处的地区及邻里关系，它对儿童的价值观念和生活习惯的养成有着直接的影响。一方面，要鼓励和支持他们走出家门，同更多的同龄人交往，参加群体的活动，因为只有在群体中生活才能使他们更快地认识自己，了解社会，并注意克服自己的不良行为；另一方面，也要帮助他们选择交往的伙伴。

（二）各种校外机构的影响

各种校外教育机构主要是指少年宫、少年科技站、各种业余学校等。它们可以满足儿童和青少年的多种不同的需要。这些机构在一定程度上弥补了学校教育的不足，它们在培养儿童和青少年不同兴趣爱好和特长方向，发挥着重要的作用。

（三）报刊、广播、电影、电视、戏剧等大众传播媒介的影响

由于报刊、广播、电影等大众传播媒介具有灵活性、生动形象、趣味性等特点，它们深受儿童和青少年的喜爱，并对他们产生了巨

大吸引力和影响力。教师和家长在指导青少年儿童接受宣传教育时要注意培养他们辨别能力和批判能力，自觉抵制不良影响。

三、学校、家庭、社会三结合，形成教育合力

（一）学校教育占主导地位

学校作为专职教育机构，有着明确的目的、周密的计划、科学的组织，有经验丰富、掌握青少年学生身心发展规律的专门教育工作者。同时，学校具有青少年学生集中、学习环境好、规章制度健全、育人周期长等明显教育优势，并在社会上具有广泛的凝聚力、号召力，容易得到包括党政机关在内的社会各界的支持协助。

（二）家庭、社会和学校三者协调一致，互相配合

- 1、有利于实现整个教育在时空上的紧密衔接；
- 2、有利于保证整个教育在方向上的高度一致；
- 3、有利于实现各种教育间的互补作用，从而加强整体教育效果。

（三）加强学校与家庭之间的相互联系

- 1、相互访问；
- 2、建立通讯联系；
- 3、举行家长会；
- 4、组织家长委员会；
- 5、举办家长学校。

（四）加强学校与社会教育机构之间的相互联系

- 1、建立学校、家庭和社会三结合的校外教育组织

校外教育组织比较稳定，有专人负责。它的任务是：相互交换情况，研究学生在学校、家庭和社会上的各种表现；宣传好人好事；制定转变后进生的计划和具体措施；共同协商一些主要问题，如学生勤工俭学，校外文体活动所需要的器材，指导教师和场地等问题。

- 2、学校与校外教育机构建立经常性的联系

（1）学校与宣传部门建立经常性联系

第一，及时向宣传部门反映学校近期开展的活动；第二，向出版部门和视听媒体，如电视台等，反映学生对各种读物和广播、电视节目的需求情况；第三，与报社、电台等多家单位举行各种竞赛活动，丰富学生的课余生活。

（2）学校与社会公共文化机构建立并保持经常性联系。第一，安排学生到公共文化机构进行活动；第二，请这些部门的工作人员帮助，把有不良表现的学生及时反映给学校。

（3）学校与社会专门性的教育机构建立稳定的联系。第一，青少年宫、少年科技馆等单位的专职教师到学校进行辅导；第二，帮助这些机构选拔有发展前途的人才。

- 3、采取走出去、请进来的方法与社会各界保持密切联系

社会各界可以指有关工矿、企业和部队等单位。建立这种联系的目的在于：一是请这些部门的优秀同志到学校作报告或聘请他们为校外辅导员；二是组织学生到这些地方参观、访问和劳动。

在我国，家庭、学校和社会的根本利益是一致的。为了使受教育者身心得以健康的发展，学校应成为三个方面互相联系、互相配合最积极的倡导者和组织者，而家庭和社会应大力支持学校工作。