

INLB – Hur kan man arbeta för/med en skola för alla

Wanmin Liu

aug 19 2024

En kort historisk bakgrund

- J.Rousseau (1712-1778), bok “Emile eller om uppfostran”: barn skulle få lära sig genom egna erfarenheter och naturen.
- Wilhelm von Humboldt: om ett nytt skolsystem och pedagogik.
- Ellen Key (1870-talet): utbildning som ett sätt att forma både individen och samhället.
- Fridtjuf Berg betonade att folkskolan skulle vara en skola för alla.
- Lgr 62: Man började också anpassa undervisningen till varje elevs behov och använda ny pedagogik och undervisningsteknologi.

Vad innebär skolor för alla?

Skolor för alla innebär att

- alla, oavsett bakgrund, har lika möjligheter att lära sig i skolan.
- skolor ska förmedla grundläggande universella värderingar.
- Skolan är gratis och eleverna har gratis frukost och lunch.

Skolor för alla betyder **inte** att

- alla som går i skolan lär sig samma saker.
- det bara finns en skolform.

Vad är syftet med en skolor för alla?

- att odla moderna medborgare.
- socialt syfte: "Skolor för alla" kan forma samhället genom att forma individer.
- ekonomiska aspekten: Det kan hjälpa Sverige att upprätthålla ekonomisk tillväxt och stärka internationell konkurrenskraft mitt i globaliseringen.

Vad är skolans uppdrag med en skolor för alla?

- (till elever) att odla elevernas grundläggande värderingar, sätt att tänka, kunskap och förmågor.
- (till lärare) att ge lärare en positiv arbetsplats, och ge lärare möjligheter till lärande, utbyte och utbildning i enlighet med behoven av livslångt lärande. Skolans uppdrag inkluderar att ge lärare rimliga arbetstider.
- att odla talanger för Sveriges framtid och upprätthålla Sveriges vetenskapliga och tekniska innovation.

måste vi förstå den grundläggande tre logiken och fyra hubudtyper i skolstyrning.

- Tre logiken: byråkratisk logik, marknadslogik och professionell logik (Eliot Freidson).
- fyra hubudtyper av styrmedlen: juridisk styrning, ideologisk styrning, ekonomisk styrning och utvärderingsmässig styrning.

- bör vi förstå olika bakgrunder, såsom olika kulturell bakgrund, religiös bakgrund osv.
- Att lära oss dessa saker kommer att minska våra medvetna och omedvetna fördomar.
- Vi kan bättre skapa en rättvis lärmiljö för eleverna.

- Vi modellerar livslångt lärande för våra elever.
- Vi behåller en positiv arbetsattityd.
- Vi bidrar till en hållbar utveckling av skolan.

Digitaliseringen och globaliseringen ger möjligheter och utmaningar.

- Artificiell intelligens – nytt ämne i gymnasieskolan och komvux.
- nya digitala verktyg, effektiva digitala undervisningsmetoder.
- En grundläggande lösning på de utmaningar som globaliseringen innebär i skolan är **en större betoning av grundläggande värderingar.**
- globala språk:
 - traditionella språk: engelska, spanska ...
 - programmeringsspråk: Python ...

Framtida inlärningsmetoder kommer att utvecklas snabbt med digital teknik.

Exempel 1.

Matematik undervisning av J. Vikström på vidma.se.

Exempel 2.

Flippade klassrumsmetoden av L. Filipsson på Youtube.

Exempel 3.

“Delade klassrum” i flera klassrum i olika delar av världen. Detta eliminerar geografiska skillnader och möjliggör synkroniserade diskussioner. Detta bidrar till att eliminera regionala ojämlikheter.

- Vi har nått eran av “skolor för alla”.
- I samband med globaliseringen och den digitala teknikrevolutionen kan skolformen för alla förändras.
- Men som lärare har det vi har att ge till våra elever inte förändrats. Dessa är de universella/grundläggande värdena skrivna i Lgy11: demokrati, mänskliga rättigheter, jämlikhet och vetenskap.