

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
абитуриентов военно-морских учебных заведений 1992 года**

УТВЕРЖДАЮ

“ ” _____ 19__

СОГЛАСОВАНО

“ ” _____ 19__

Содержание

1	ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	3
1.1	Объект и цели исследования	3
1.2	Основные результаты	3
2	ХОД И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	4
2.1	Использовавшиеся признаки	4
2.2	Расчетные формулы	4
2.3	Выявленные особенности и отклонения	4
2.4	Графики распределения психологических отклонений по категориям абитуриентов	5
	Список использованных источников.....	6
	Приложение А (справочное) Образец анкеты абитуриента	7
	Указатель	8

1 ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Объект и цели исследования

Объектом исследования являлись лица, поступавшие в военно-морские учебные заведения.¹ Общими чертами данного контингента можно считать возрастные особенности, принадлежность к мужскому полу, образовательный ценз, ориентацию на работу в особых условиях.

Основные цели исследования заключались в следующем:

- выявление лиц, для которых на начальном периоде обучения может потребоваться психологическая помощь;
- определение потребностей в различных видах психологической помощи.

1.2 Основные результаты

По результатам обследования было выявлено три группы лиц по их адаптивным способностям:²

- 1 Первая группа включает лиц с достаточно высокими адаптивными способностями. У этих лиц отсутствуют указания на признаки нервно-психологической неустойчивости.
- 2 Вторая группа – лица с сомнительными характеристиками адаптивных способностей. Вероятность дезадаптации у таких лиц значительно возрастает.
- 3 Третья группа имеет наименее благоприятный прогноз в отношении их адаптивности. В некоторых случаях неустойчивость у этих лиц проявляется в форме патологических отклонений.

Примечание – Среди лиц, прошедших к моменту поступления срочную службу в армии, доля третьей группы наименьшая.

¹ Исследование проводилось в военно-морских учебных заведениях Северогорска.

² Более подробные сведения см. в журнале “Психология”.

2 ХОД И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Используемые признаки

В ходе исследования использовались следующие виды признаков:

- 1 дихотомические – признаки, принимающие только два значения (например, “да” или “нет”):
 - служба в армии;
 - наличие стажа работы;
- 2 ординальные – признаки, принимающие одно из нескольких фиксированных значений (например, “отлично”, “хорошо”, “плохо”):
 - общительность;
 - искренность;
- 3 количественные – признаки, выражаемые числами:
 - возраст;
 - уровень интеллекта (по шкале IQ).

Таблица 2.1 – Рекомендуемые меры связи между признаками различных типов

Тип признака	Тип признака		
	Дихотомический	Ординальный	Количественный
Дихотомический	Коэффициент ϕ Пирсона	Рангово-бисериальный коэффициент корреляции (r_{rb})	Коэффициент ранговой корреляции Спирмена (r_s) Тау Кендалла (τ)

2.2 Расчетные формулы

В качестве меры сходства и различия между объектами исследования использовались взвешенное евклидово расстояние:

$$D_{ij}^{(E)} = \sqrt{\sum_{k=1}^P W_k (X_{ik} - X_{jk})^2}, \quad (2.1)$$

где X_{ik} , X_{ij} – значения признаков объектов;
 W_k – веса признаков.

2.3 Выявленные особенности и отклонения

По результатам исследования выявлены следующие неблагоприятные отклонения.

Таблица 2.2 – Основные психологические отклонения

Преобладающая форма отклонения	Удельный вес, %	В том числе в патологической форме, %
Кратковременные неврозы	6,58	1,52
Аномалии развития характера	11,20	4,28
Психический инфантилизм	2,35	0,20

2.4 Графики распределения психологических отклонений по категориям абитуриентов

Эта страница должна иметь
альбомную ориентацию

Список использованных источников

- 1 Андреев, С.Д. Проблемы психологической адаптации / С.Д. Андреев, А.Н. Петров. – М.: Наука, 1984. – 175 с.
- 2 Яковлев, А.С. Психологические исследования в военных коллективах / А.С. Яковлев. – М.: Оборонгиз, 1982. – 205 с.

Приложение А
(справочное)

Образец анкеты абитуриента

Указатель

Адаптивные способности, 3

Меры сходства, 4

Признаки

дихотомические, 4

количественные, 4

ординальные, 4

Психологические отклонения

распределение, 5

формы, 4