



引起考生重视的作用,并且具有提示性,是必读和必须思考的。

请记住,放在材料开头的材料出处一定有用,是必读的,放在材料后面的出处,有的对解题有用,有的未必有用,需根据具体情况取舍。

③ 第一遍阅读时要分出扣课本内容和超课本内容,找出解题的突破口。材料解析题引用的材料,既能反映课本内容,又高于课本内容。第一遍阅读时就应该将材料中的扣本内容与课本对号入座,确定材料反映的是课本哪一章节哪一方面的内容,在此基础上进一步理解超课本内容。理解扣本内容是解题的基础,理解超本内容是解题的关键。如“关于东京商业繁华重要表现”的材料题,读后,可以看出关于反映东京商业繁华的有两点:一是瓦肆,二是夜市。经过认真阅读分析材料,又可找到两点:一是东京是商品中转点,二是商品贸易交易规模大,答案到此基本完整。此题充分说明理解超本内容是解题的关键。

2. 领会命题意图

命题者在设计材料题时,根据考试大纲的能力要求进行设计,那么考生要通过阅读材料和设问,领会命题意图是想通过这道题考查哪些基础知识、基本观点、能力要求,从材料中可得到哪些认识,应该达到怎样的高度等。

3. 组织答案

对材料已阅读、理解了,对命题者的意图也揣摸了八九分,那么下面就该动笔组织答案了。组织答案时应注意以下“规则”:

① 按问按分列点。依据设问的分数分布和评卷的可操作性原则,按分列点,分多则多写,分少则简写。另外可以根据评分的可能性推断答案的条目数量。比如设问的分值是2分,则参考答案一般为1点或2点,分值是3分则可能是1点或3点,分值是6分则可能是1点、2点或3点。

② 语言要言简意赅。材料解析题不是问答题,一般设问问什么你就答什么,分值一般不大,

不可能用过多的语言。注意语言的准确性、科学性,防止随意性。即论从史(材料)出,结论必须在材料中能找到依据,由此依据而得出。

③ 运用辩证观点,保证答案的全面性,防止片面性。对有些认识、评论之类的设问,要从正反两方面考虑,切忌全面肯定或全面否定。首先要肯定它的进步性,又要看到局限性或落后性。

④ 实事求是,切忌感情用事。要以历史唯物主义的观点,把材料中的人物、事件、观点放到特定的历史条件下进行评价,得出正确的认识,不要以纯粹的阶级感情去评价历史人物和历史事件,认为“农民阶级一切都好,地主阶级一切都坏”,一看见“资产阶级”就痛加批判,一看见材料出自中共某一文件就认为完全正确。

总之,要想答好材料解析题必须做到以下四点:通读材料找信息,知识背景相联系,按分写点不展开,辩证唯物要点全。

历史小贴士

我国古代纪年法

我国历史上使用的传统纪年法是“干支纪年法”和“年号纪年法”。先秦纪年多以王公即位年次年号纪年,各国不一,较为混乱。

用干支纪年,一般认为始于东汉,也有人认为在汉初已开始使用,到了东汉元和二年(公元85年)才用政府命令的形式,在全国推行。干支纪年就是以十天干和十二地支依次搭配组合成六十个单位,称为六十甲子,周而复始,至今未有中断,古人皆以此纪年,后人皆以此溯推古代。

干支纪年法一个周期为六十年,循环不已,经久

不乱,周而复始,永不穷尽,其缺点是易重复,不易辨识久远的具体年代。

年号纪年法始于汉武帝,与干支纪年法比较,又有优点:皇帝即位,都要改元,称元年,同一个皇帝也可以有几个年号,更换年号就重新纪元。这就补足与干支纪年重复难辨的不足。与干支纪年法搭配使用则更为清楚。如“咸丰庚申,英法联军自海入侵,京洛骚然。”“顺治二年乙酉四月,江都围急。”“咸丰”、“顺治”为年号纪元,“庚申”、“乙酉”为干支纪年。

(鲍亚民)