

第五章

语法



第一节 语法概说

■ 一、语法和语法学

■ 1、概念：

■ 语法就是语言的构造规则

■ 语法学是指研究语法规则的科学

■ “说话写文章要合语法”。

■ “今天我们开始学习语法”。

为什么要学语法？



- 自觉掌握语法规则，可以更好地用以指导我们的语言实践。
- “这一回她的变化非常大，第二天，不但眼睛窈陷下去，连精神也更不济了。而且很胆怯，不独怕暗夜，怕黑影，即使看见人，虽是自己的主人，也总惴惴的，有如在白天出穴游行的小鼠；否则呆坐着，直是一个木偶人。不半年，头发也花白起来了，记性尤其坏，甚而至于常常忘却了去淘米。”（鲁迅《祝福》）



2、种类

- 历时语法和共时语法
- 普遍语法和语别语法
- 比较语法、描写语法
- 理论语法和教学语法



传统语法

- (1) 分为词法和句法两大部分，以词法为主，详细讲解各类词在句子中的形态变化和语法作用，句法比较简单。
- (2) 划分词类主要依据形态变化，如果缺乏形态变化，就根据该词在句子中充当什么句子成分或干脆依赖于意义



- (3) 注重书面语分析，比较少或干脆不考虑口语中的变化
- (4) 总结出的语法规则被看做是一种规范和标准，要求学习者予以遵守。



结构主义语法



- 索绪尔SAUSSURE 《普通语言学教程》
- 三大分支：布拉格学派、哥本哈根学派、美国描写语言学派。
- 布龙菲尔德BLOOMFIELD, 《语言论》。





- (1) 区分语言和言语；区分语言的共时和历时。
- (2) 提出组合关系和聚合关系这两大结构关系。
- (3) 提出“直接成分分析法”对句法结构进行层次分析。



生成语法



- 又叫“转换生成语法”。
- [美]乔姆斯基CHOMSKY, 《句法结构》《句法理论要略》。
- “语言史上的一场革命”



- (1) 人脑好象电脑，有一种**天生的能力**，当输入一定的材料，它就会自动识别并加工出一套规则系统，然后用这套规则系统产生出无数新的合法的句子来。

(2) 语言学家要研究的就是这种语言能力，语法就是对这种语言生成的能力进行描写。

- (3) 把语言分为“深层结构”（语法结构）和“表层结构”（语言形式），并找出从深层结构如何转换为表层结构的规则以及制约转换的条件。
- (4) 建立起“语法规则系统”：基本规格是“重写规则”。从深层结构到表层结构用的是“转换规则”，对深层结构进行解释的是“语义规则”，对表层结构进行解释的是“语音规则”。

3、语法系统



- 是指语法规则的构成体系：
- 一是指语言结构规则本身的系统，这是语法的自然系统；
- 一是指研究语法科学所建构的系统，这是语法的表述系统。



教学语法系统

- 是用于学校教学的语法表述系统。
- 1956年人民教育出版社制订的《暂拟汉语教学语法系统》。
- 1984年1月《中学教学语法系统提要（试用）》

新旧语法教学体系差异

■ 一、关于语法单位

语法单位不同。《暂拟》有词、词组、句子三级语法单位，《提要》有语素、词、短语、句子、句群五级语法单位。

■ 二、关于词

1. 词类划分标准不同。《暂拟》用“词汇·语法”标准，两样同等重要；《提要》主要根据词的语法功能，兼顾语汇意义。

■ 如“喜欢”能带宾语是动词，“欢喜”不能带宾语是形容词。

- 2.对词类划分的结果也不同：《暂拟》分为名、动、形、数、量、代及副、介、连、助、叹11类，《提要》分为12类，在虚词类增加了拟声词。
- 3.对“的”“地”处理不同。《暂拟》主张分清“的”“地”；《提要》提倡不分，但不作硬性规定。
- 4.对“着、了、过”处理不同。《暂拟》把它们叫时态助词，《提要》叫动态助词

■ 三、关于短语

- 1.词组与短语的定义不同、范围不同。《暂拟》对词组定义为：“实词和实词按照一定的方式组织起来，作句子里的一个成分的，叫作词组。”《提要》对短语定义为：“短语，也称词组，是由词组成的。”
- 2.对短语（词组）的地位认识不同。《暂拟》不重视词组，《提要》重视短语。
- 3.划分标准不同。《暂拟》对词组划分用结构关系标准，着眼于内部语法关系。《提要》对短语划分大类用功能标准，着眼于短语的整体功能；小类用结构成分标准

- 4.划分结果不同。《暂拟》按结构关系标准，分为五种词组：联合词组、偏正词组、动宾词组、主谓词组、固定词组；三种结构：介词结构、方位结构、的字结构。

《提要》用功能标准分为名词短语、动词短语、形容词短语、主谓短语、介宾短语、固定短语等，再用结构成分标准分为若干小类，如名 + 名、动 + 宾……

5.对短语（词组）的功能认识不同。

6.对短语（词组）成分处理不同。

二、语法的基本特征



- 1、抽象性
- 2、生成性：组合关系、聚合关系
- 3、递归性
- 4、系统性
- 5、民族性
- 6、稳固性



三、现代汉语语法特点

■ 总特点：不依赖于严格意义的形态变化，而主要借助于语序、虚词等其它的语法手段来表示语法关系和语法意义。

- （一）语序的变化对语法结构和语法意义起重大影响
- 1、语序不同实际上有三类不同层面的情况
- A语序变，结构关系不变（临时性的移位），语义不变：
- B语序变，结构关系不变，语义变：
- C语序变，结构关系变，语义变：



- 2、语序变，语义基本相同，但有细微差别。



■ （二）虚词的运用对语法结构和语法意义有重要作用

■ 1、添加虚词，语法结构和语义发生很大变化：

■ 2、添加虚词。语法结构不变，语义变：

■ 3、添加虚词，语法结构和语义不变，语用意义有差异：



■ (三) 汉语词类和句法成分之间 不存在简单的——对应关系

■ 1、和英语比较



■ 2、和构词法比较



■ (四) 短语的结构和句子的结构 以及词的结构基本一致



四、语法单位

- (一) 语素和词
- (二) 短语
- (三) 句子和(句群)





■ 语素 (构词单位)



■ 词 → 短语 (构句单位)



■ 句

子 → 句群 (表述单位)



五、语法内容



■ 1、词法

词法主要是指词的结构方式、词形变化和词的功能分类的规律。

2、句法

句法主要是指短语和句子等语法单位的构成和变化的规则。

句法主要包括：
短语结构规则
句型规则
句类、句型
复句、句群





- 句法成分：主语 谓语 宾语 定语 状语 补语
动语 中心语。
- “我的朋友已经考上了北京大学。”



六、语法规范

➤ （一）语法规范

➤ 1、属于外族语言的说法，是不符合规范的

➤ 2、属于古汉语的现在已经消失的说法，也是不符合规范的

➤ 3、属于方言的说法，是不符合普通话语法规范的



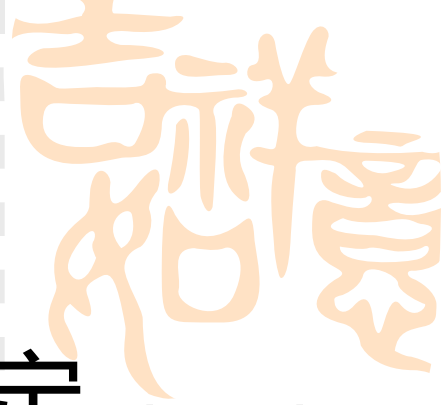
“天每爆土扬尘的，大人能凑合，
娃娃家咋呀？（公刘《先有鸡，后
有蛋》）”

“你们韩家的门户靠这个伢撑着在
呀？”（何祚欢《失踪的儿子》）



- 4、个别人的个别用法，也是不符合规范的。
例如：

■ 向明出差、旅游、外调、采购、推销、探亲、参观、学习、取经、参加笔会、展销、领奖、避暑、冬休、横向联系、观摩、比赛、访旧、怀古、私访、逃避追捕，随便转一转，随便看一看，住宾馆住招待所住小学课室住人民防空工事住地下洞住浴池住候车室住桥洞下面住拘留所住笼子。然后她到达了找到了误会了迷失了失落了错过了他要去的方地方。（王蒙《来劲》）



- (二) 语法失误与语误判定
- 语法失误是指违反普通话语法规则的现象。
- 1、言语变异
- ① 我们用辛勤的汗水，浇灌出了多少个灿烂的回忆。（李宏宇《给——》）



2、病句

■ 豪气十足的武装班战士很快自暴自弃了以往那种优越感。

③ 美国空军将.....用精确制导炸弹全面瘫痪伊拉克的各类重要军事目标。



- 在判定语误时要遵循的原则。
- 第一，客观性原则。

④ 让学生知道同学之间应互助友爱和爱护学校。

⑤ 但第二天那竹签儿却又出现在了小墩子的旧铅笔盒里。（刘心武《小墩子》）



吉祥如意

- 第二，动态性原则。

- ⑥ 有些人不挣学问只挣钱。



七、中国的语法研究



- 元代卢以纬的《助语辞》。
- 1898年，马建忠发表《马氏文通》。这是我国第一部系统的汉语语法学著作



■ 1898—1948这50年间重要的汉语语法学著作10种：

- 马氏文通（马建忠，1898）
- 国文法草创（陈承泽，1922）
- 国文法之研究（金兆梓，1922）
- 新著国语文法（黎锦熙，1924）
- 高等国文法（杨树达，1929）
- 中国文法革新论丛（陈望道等，1943）
- 中国文法论（何容，1942）
- 中国文法要略（吕叔湘，1942）
- 中国现代语法（王力，1943）
- 汉语语法论（高名凯，1948）

- 解放后有几部语法学著作值得推荐：
- 现代汉语语法讲话（丁声树等，1952/1961）
- 汉语口语语法/中国话的文法（赵元任，1968）
- 现代汉语语法问题（吕叔湘，1979）
- 现代汉语八百词（吕叔湘，1980）
- 语法讲义（朱德熙，1982）
- 语法答问（朱德熙，1985）
- 八十年代中国语法研究（陆俭明，1993）
- 汉语功能语法研究（张伯江、方梅，1995）
- 认知语言学与汉语名词短语（张敏，1998）
- 语言的认知研究和计算分析（袁毓林，1998）

- 中国最早称“文法”，“语法”是后来的术语。“文法”最早出于《史记》，指规则、法律而言。

■ “语法”最早见于唐孔颖达《春秋左传正义》

■ 1913年，胡以鲁编《国语学草创》，取得今天这种用法。

