



التصميم التعليمي



هرم بلوم المعرفي



تبرز أهمية هرم بلوم المعرفي الذي يهدف ليكون مرجعًا ومساعدًا للمعلم حين إعدادهِ للدروس وتصميمهِ المواقع التعليمية في مرحلة التصميم التعليمي لتشمل الدروس جميع مهارات التفكير الدنيا والعليا التي من شأن تطبيقها أن يفَعَل من دور المتعلم ليكون متعلمًا نشطًا وتزيد من اكتسابه التعليمي.

هرم بلوم المعرفي



2001

تم تطوير تصنيف بلوم ليواكب التطور الحاصل في العملية التعليمية والمهارات المتوقعة من المتعلمين خصوصاً مع الانتشار الواسع لاستخدام التكنولوجيا داخل وخارج الفصول الدراسية. وتعتبر مستويات التصنيف متسلسلة بمعنى أنه يجب على المتعلم أن يحقق أهداف المستوى الأدنى من المهارات قبل أن يستطيع أن يبني عليه ليصل إلى أهداف المستويات العليا

1956

التربوية يعتبر دليلاً لمساعدة التربويين في تخطيط الأهداف والخبرات التعليمية وبنود الاختبارات بصورة هرمية متدرجة الصعوبة تبدأ من مهارات التفكير الدنيا منتقلة إلى مهارات التفكير العليا التي نادراً ما تحظى باهتمام كافٍ من قبل المعلمين. ويهتم تصنيف بلوم بتقديم الخبرات التعليمية في مستويات متفاوتة الصعوبة حتى تتلائم مع احتياجات المتعلمين والفروق الفردية بينهم لأهمية التركيز على جميع مستويات تصنيف بلوم لتقديم تجربة تعليمية شاملة ومتكاملة

نومي بترتيب مستويات هرم بلوم المعرفي



ينقسم تصنيف بلوم إلى ستة مستويات



مستويات تصنيف بلوم للأهداف التربوية متسلسلة

هرم بلوم المعرفي



ينقسم تصنيف بلوم إلى ستة مستويات



مستويات تصنيف بلوم للأهداف التربوية متسلسلة

هرم بلوم المعرفي



هرم بلوم المعرفي



التذكر

1

يتوقع من المتعلمين استرجاع المعلومات من الذاكرة ولا يتوقع تغييرها بأي حال من الأحوال.

يعرف - يذكر - يسمي - يسترجع - يكرر - يعدد -
يطابق.

الأفعال التي يستخدمها المعلم
لوصف الأهداف وطرح الأسئلة على
المتعلمين:

أن يحفظ المتعلمين تعريفات محددة
لموضوع دراسي.

التطبيق داخل الفصل:

أسئلة الاختيار من متعدد وملء الفراغات.

أسلوب التقييم:

هرم بلوم المعرفي



الفهم

2

يقوم المتعلمون في هذا المستوى ببناء علاقات بين المعلومات الجديدة ومعارفهم السابقة حيث يتذكرونها ويعدلون عليها ويعيدون تشكيل فهمهم للمواضيع.

الأفعال التي يستخدمها المعلم: يترجم - يحول - يعيد صياغة - يلخص - يعبر عن - يعطي مثال - يشرح - يراجع - يوضح - يناقش - يقارن - يخمن - يتوقع - يعلل - يربط ب .

التطبيق داخل الفصل: يقوم المتعلمون بإعادة صياغة قصة تمت قراءتها .

أسلوب التقييم: يطلب من المتعلم شرح قصيدة .

هرم بلوم المعرفي



التطبيق

3

يطبق المتعلمون ماتعلموه من خلال خطوات وإجراءات معينة لحل مشكلات جديدة.

يطبق -يستخدم -يحسب -يعد -يحل تمرين -
يعالج -يوظف -يستخرج -يقيس

الأفعال التي يستخدمها المعلم
لوصف الأهداف وطرح الأسئلة
على المتعلمين:

يحل المتعلمون تمارين متعلقة بقانون فيزيائي
تعلموه

التطبيق داخل الفصل:

يطلب من المتعلمين تفحص معلومات حادث
تصادم سيارة وتحديد أي من قوانين نيوتن
التي ينبغي تطبيقها في مثل هذا الموقف

أسلوب التقييم:

هرم بلوم المعرفي



التحليل

4

يحلل المتعلم الموقف لعناصره الأساسية.

يحلل - يبرهن - يميز - يعزل - يحدد
العناصر المشتركة بين - يختبر - يدقق -
يتأمل - يكتشف.

الأفعال التي يستخدمها المعلم
لوصف الأهداف وطرح الأسئلة
على المتعلمين:

يقوم المتعلمون باستخراج الأدوات
الشعرية المستخدمة في قصيدة محل
الدراسة.

التطبيق داخل الفصل:

يطلب من المتعلمين تحديد
الاستراتيجيات اللازمة لحل مسألة
رياضية

أسلوب التقييم:

هرم بلوم المعرفي



التقويم

5

يفحص المتعلم كافة مصادر التعلم لتقييم جودتها ويتخذ قرارات بناء عليها.

ينقد - يقيم - يناقش بالحجج - يبين
التناقض - يصدر حكم - يدافع عن - يتخذ
قراراً - يبرر

الأفعال التي يستخدمها المعلم
لوصف الأهداف وطرح الأسئلة
على المتعلمين:

عرض موضوع مصدر خلاف على
المتعلمين والطلب منهم عرض وجهات
نظرهم سواء المؤيدة أو المخالفة مع ذكر
الأسباب

التطبيق داخل الفصل:

يطلب من المتعلمين نقد قطعة أدبية بناء
على المهارات المكتسبة مسبقاً

أسلوب التقييم:

هرم بلوم المعرفي



الإنشاء

6

يقوم المتعلمون في هذا المستوى بإعادة تنظيم المعلومات وإنتاجها بطرق مختلفة.

يؤلف - يبدع - يبتكر - يصمم - يقترح -
ينسق، ينظم - ينشئ - يجمع بين

الأفعال التي يستخدمها المعلم
لوصف الأهداف وطرح الأسئلة
على المتعلمين:

يتم طرح مشكلة معينة ويطلب من
المتعلمين إيجاد حلول مناسبة لها

التطبيق داخل الفصل:

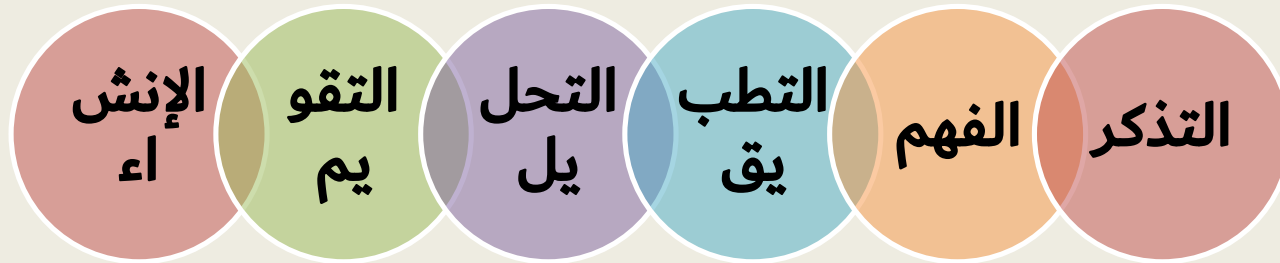
يقوم المتعلمون بعملية العصف الذهني
لإيجاد أسباب المشكلة المطروحة
واقترح حلول وتصميم وتنفيذ مقترح
مبسط لحل المشكلة

أسلوب التقييم:

هرم بلوم المعرفي



يمكننا تلخيص تصنيف بلوم بأنه مجموعة من المهارات تهدف العملية التعليمية لتنميتها تبدأ بالتذكر وتنتهي بالإنشاء.



يجب على المتعلم أن
يحقق أهداف المستوى
الأدنى من المهارات قبل
أن يستطيع أن يبني عليه
ليصل إلى أهداف
المستويات العليا



المستوى	التعريف	أمثلة للأفعال	نماذج أسئلة
التركيب (الإنشاء)	دمج وتكامل الأفكار لإنتاج خطة أو اقتراح منتج جديد	يسمع نشيد - يذكر أماكن وأسماء	<ul style="list-style-type: none"> • ما اسم الولد في القصة؟ • أين ذهب التاجر؟ • سمع قصيدة المتنبي؟
التقويم	إصدار حكم في ضوء معايير أو قواعد محددة	يستخدم - يحسب - يحل - يعرض - يطبق - يكون	<ul style="list-style-type: none"> • كيف يمكنك ان تحل تلك المسألة؟ • احسب مساحة..؟
التحليل	تصنيف وتمييز فروع ومكونات الأشياء والافتراضات والمدلولات والعلاقات بينهم	يفسر - يلخص - يصف - يوضح - يبين	<ul style="list-style-type: none"> • ما أسباب..؟ • عبر بكلماتك عن ... • ما الفكرة الرئيسة في..؟
التطبيق	اختيار ونقل واستخدام البيانات والمبادئ لإنجاز مهمة او حل مشكلة ما بتوجيهات بسيطة؟؟	يستخدم - يحكم - يوصي - ينفذ - يبرر	<ul style="list-style-type: none"> • حدد أفضل طريقة ل..؟ • كيف تقيم..؟
الفهم	فهم وترجمة أو تفسير المعلومات بناء على التعلم السابق	يحل - يكون مجموعات - يقارن - يوزع	<ul style="list-style-type: none"> • ما أجزاء أو خصائص..؟ • كيف ينتمي. إلى....؟ • ما الدليل الذي يمكن ان تجده على..؟
التذكر	تذكر واسترجاع المعلومات	يصمم - يبتكر - يفترض - يبني - يخطط - يركب	<ul style="list-style-type: none"> • كيف تعدل تلك الخطة؟ • هل يمكن أن تجد طريقة جديدة؟

هرم بلوم المعرفي



تصنيف بلوم المعرفي أهمية كبيرة، وذلك لأنه:



يساعد المعلم على توضيح الهدف من العملية التعليمية وتوضيحها للمتعلم لتحفيز تفاعل هادف بين الطرفين لتحقيق هذه الأهداف.

يحفز المعلمين على مساعدة المتعلمين على اكتساب المهارات في كل مستويات التصنيف وذلك بوضع الأسس المناسبة للمستويات الأعلى من خلال التأكد أولاً من تحقيق أهداف المستويات الأدنى.

تنظيم الأهداف التعليمية يساعد المعلمين على تخطيط وتقديم تعليم مناسب للمتعلمين وتصميم أساليب تقييم مناسبة لهم ومتوافقة مع الأهداف التعليمية المحددة.

يزود المعلم بطريقة موثوقة لقياس تطور مستوى المتعلم وذلك عن طريق تقييمه في كل مستوى من مستويات التعلم.