

أن عملية التصميم التعليمي تمر بمجموعة من المراحل الأساسية، وتضم كل مرحلة مجموعة من المهارات الفرعية التي يجب أن يتقنها المصمم التعليمي، وكل من يشترك في عملية التصميم التعليمي، كما يجب الإشارة أن تلك المراحل هي جوهر كافة نماذج التصميم التعليمي، وتلك المراحل هي :

مرحلة تحليل المهارات Instructional Analysis: وتضم تلك المرحلة المهارات المتعلقة بتحليل البيئة التعليمية المحيطة بالبرنامج التعليمي المراد تصميمه.

♣ كذلك تحديد وتحليل المشكلة التعليمية.

♣ تحديد كافة الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة وغير المتوفرة، والمصادر التعليمية اللازمة.

♣ كذلك تحديد الاحتياجات المراد تلبيتها من خلال البرنامج الذي سيتم تصميمه.

♣ كما ترتبط تلك المهارات أيضا بتحديد الأهداف العامة والإجرائية.

♣ تحليل المحتوى التعليمي، وتحديد الخبرات والمتطلبات السابقة اللازمة للتعلم، بالإضافة إلى التعرف على خصائص المتعلمين ومستوى استعداداتهم، وقدراتهم ودافعيّتهم.

٢. مرحلة تصميم التعليم وتنظيمه : Organization and Design Instructional وهي المرحلة التي ترتبط بتحديد واختيار أفضل المعالجات التعليمية.

♣ تنظيم أهداف التعلم المطلوب تحقيقها، ومحتوى المقرر الدراسي.

♣ اختيار الوسائل التعليمية وأساليب تقويمها بالإضافة إلى وضع الخطط التعليمية على مدار فترة زمنية محددة.

♣ يتم في تلك المرحلة تصميم للبيئة التعليمية بما تتضمنه من مواد وأجهزة تعليمية ثم إعدادها وتنظيمها بطريقة تساعد المتعلم على السير وفقا لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقا.

٣. مرحلة التطوير والإنتاج Development and production : وهي المرحلة التي يتم من خلالها ترجمة ما تم في المراحل السابقة للتصميم التعليمي إلى مواد تعليمية حقيقية واستراتيجيات تعليمية ووسائل تعليمية.

♣ إجراء عمليات التقويم التكويني لمواد التعلم أثناء إنتاجها لتحديد مدى فاعليتها ومناسبتها للمتعلمين قبل التطبيق الفعلي.

♣ التجريب على عينات صغيرة من المتعلمين قبل تعميمها في التطبيق الفعلي.

٤. مرحلة تنفيذ التعليم وإدارته Instructional and Instructional Management : وفي تلك المرحلة يتم إجراء التنفيذ الفعلي للبرنامج التعليمي وبدء التدريس باستخدام المواد التعليمية التي تم تصميمها.

♣ وضع كافة الكوادر البشرية والمصادر التعليمية، والمعالجات التعليمية بما فيها من طرق تدريس واستخدام الوسائل الإدراكية المعرفية إدارة التعليم بتدعيم التعلم.

♣ عمليات التعزيز وإثارة الدافعية والملاحظة وجذب الانتباه، وكل ما هو موضع التنفيذ.

♣ ترتبط تلك المرحلة بالتأكد من سير عمليات التعليم والتعلم وفق قوانين المؤسسة التعليمية بما يكفل تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها مسبقاً.

♣ ضبط المواقف التعليمية داخل وخارج البيئة التعليمية، وكذلك مراقبة النظام وضبط وتعديل السلوك المشاغب.

٥. مرحلة تقويم التعليم Instructional Evaluation :

♣ ترتبط تلك المرحلة بالحكم على مدى تعلم الطالب

♣ مدى تحقيقه للأهداف التعليمية المحددة بمجالاتها الثلاث المعرفية المهارية، الوجدانية

♣ تقويم مكونات العملية التعليمية ككل متكامل،

♣ كما ترتبط تلك المرحلة أيضاً بتصميم وتنفيذ أنماط مختلفة من الاختبارات والمقاييس المختلفة كل حسب نوعه وتوقيته،

♣ تحديد الصعوبات التي واجهت عمليات التعليم والتعلم، ومحاولة التغلب عليها وعلاجها، ثم تطوير النموذج المستخدم للتصميم وفق التغذية الراجعة.

مرحلة تحليل المهارات Instructional Analysis:

♣ وتضم تلك المرحلة المهارات المتعلقة بتحليل البيئة التعليمية المحيطة بالبرنامج التعليمي المراد تصميمه.

♣ كذلك تحديد وتحليل المشكلة التعليمية.

♣ تحديد كافة الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة وغير المتوفرة، والمصادر التعليمية اللازمة.

♣ كذلك تحديد الاحتياجات المراد تلبيتها من خلال البرنامج الذي سيتم تصميمه.

♣ كما ترتبط تلك المهارات أيضا بتحديد الأهداف العامة والإجرائية.

♣ تحليل المحتوى التعليمي، وتحديد الخبرات والمتطلبات السابقة اللازمة للتعلم، بالإضافة إلى التعرف على خصائص المتعلمين ومستوى استعداداتهم، وقدراتهم ودافعيتهم.

٢. مرحلة تصميم التعليم وتنظيمه : Organization and Design Instructional وهي المرحلة التي ترتبط بتحديد واختيار أفضل المعالجات التعليمية.

♣ تنظيم أهداف التعلم المطلوب تحقيقها، ومحتوى المقرر الدراسي.

♣ اختيار الوسائل التعليمية وأساليب تقويمها بالإضافة إلى وضع الخطط التعليمية على مدار فترة زمنية محددة.

♣ يتم في تلك المرحلة تصميم للبيئة التعليمية بما تتضمنه من مواد وأجهزة تعليمية ثم إعدادها وتنظيمها بطريقة تساعد المتعلم على السير وفقا لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقا.

٣. مرحلة التطوير والإنتاج Development and production : وهي المرحلة التي يتم من خلالها ترجمة ما تم في المراحل السابقة للتصميم التعليمي إلى مواد تعليمية حقيقية واستراتيجيات تعليمية ووسائل تعليمية.

♣ إجراء عمليات التقويم التكويني لمواد التعلم أثناء إنتاجها لتحديد مدى فاعليتها ومناسبتها للمتعلمين قبل التطبيق الفعلي.

♣ التجريب على عينات صغيرة من المتعلمين قبل تعميمها في التطبيق الفعلي.

٤. مرحلة تنفيذ التعليم وإدارته Instructional and Instructional Management Implementation : وفي تلك المرحلة يتم إجراء التنفيذ الفعلي للبرنامج التعليمي وبدء التدريس باستخدام المواد التعليمية التي تم تصميمها.

♣ وضع كافة الكوادر البشرية والمصادر التعليمية، والمعالجات التعليمية بما فيها من طرق تدريس واستخدام الوسائل الإدراكية المعرفية إدارة التعليم بتدعيم التعلم.

♣ عمليات التعزيز وإثارة الدافعية والملاحظة وجذب الانتباه، وكل ما هو موضع التنفيذ.

♣ ترتبط تلك المرحلة بالتأكد من سير عمليات التعليم والتعلم وفق قوانين المؤسسة التعليمية بما يكفل تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها مسبقاً.

♣ ضبط المواقف التعليمية داخل وخارج البيئة التعليمية، وكذلك مراقبة النظام وضبط وتعديل السلوك المشاغب.

٥. مرحلة تقويم التعليم Instructional Evaluation :

♣ ترتبط تلك المرحلة بالحكم على مدى تعلم الطالب

♣ ومدى تحقيقه للأهداف التعليمية المحددة بمجالاتها الثلاث المعرفية المهارية، الوجدانية

♣ وتقويم مكونات العملية التعليمية ككل متكامل،

♣ كما ترتبط تلك المرحلة أيضاً بتصميم وتنفيذ أنماط مختلفة من الاختبارات والمقاييس المختلفة كل حسب نوعه وتوقيته،

♣ تحديد الصعوبات التي واجهت عمليات التعليم والتعلم، ومحاولة التغلب عليها وعلاجها، ثم تطوير النموذج المستخدم للتصميم وفق التغذية الراجعة.

اولا :طريقة صياغة الهدف السلوكي بطريقة اجرائية سلوكية قابلة للقياس:

من مميزات أي برنامج تعليمي فعال أن يكون له أهداف واضحة ومحددة سواء كان هذا البرنامج الكلي ، أو مقرر دراسي، أو مادة تعليمية معينة، أو درساً من الدروس فهي المنظم الأساسي لهذا العمل الذي يعمل لتغيير سلوك الطلاب نحو الاحسن وبناء المجتمع بصورة فاعلة عن طريق تحديد محتوى التعليم واختيار وسائله وتقويم نتائجه والتعرف على مشكلاته والسعي الدائم لحلها

الهدف لغة:

هو القصد، أو المرمى، أو الغرض الذي نعمل لتحقيقه وهو بداية اي عملية تخطيطية أو تنفيذية للمنهج الدراسي وبهذا فإن الهدف يعني القصد الذي نعمل ونسعى للوصول إليه.

الهدف تربوياً :

كثرت الآراء حول هذا الموضوع بين التربويين وذلك بسبب كثرة المسميات الأجنبية لهذا الموضوع. وبهذا فإن الأهداف التربوية التعليمية هي: (ما يريده المجتمع لنفسه) ، ومستوى الحياة في ذلك المجتمع و بها يمكن تعريف الهدف التربوي التعليمي بأنه: (النتيجة النهائية للعملية التعليمية التربوية أو الغاية التي تسعى الجامعة لتحقيقها).