

استمارة استطلاع الرأي حول مقياس دافعية الانجاز

خطاب تحكيم مقياس الدافعية للإنجاز

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

السيد الأستاذ الدكتور/.....

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الباحثة/ منيرة ثقل ذبيان العجمي بإجراء بحث بعنوان: "فعالية برنامج في تدريس الرياضيات قائم على استخدام تقنية الواقع المعزز لتنمية التحصيل ومهارات التفكير البصري والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت"، وذلك للحصول على درجة فلسفة الدكتوراة في التربية (المناهج وطرق تدريس الرياضيات)

تحت إشراف

الأستاذة الدكتورة

أ.د/ ريهام محمد أحمد الغول

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية - جامعة المنصورة

الأستاذ الدكتور

أ.د/ محمد سويلم البسيوني

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ
كلية التربية - جامعة المنصورة
نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب سابقا

لذا ترحو الباحثة من سيادتكم التكرم بإبداء الرأي في فقرات مقياس الدافعية للإنجاز الذي أعدته

الباحثة؛ من حيث:

- وضوح تعليمات المقياس.
- دقة ووضوح الصياغة اللغوية.
- مناسبة فقرات المقياس لمستوى الطلاب.
- مناسبة فقرات المقياس للهدف المرجو تحقيقه.

- إضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه مناسباً من فقرات المقياس.
- وتفضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير،،،

الباحثة.

- الاسم من فضلك:.....
- الدرجة العلمية:.....
- جهة العمل:.....

تعليمات المقياس: (مقياس الدافعية للإنجاز)

عزيزاتي الطالبات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على مستوى الدافعية للإنجاز في مادة الرياضيات لدى طالبات الصف السابع بالمرحلة المتوسطة في الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م، وقد عرف البحث الحالي مقياس الدافعية للإنجاز إجرائياً بأنه: "تهيؤ ثابت نسبياً في الشخصية يحدد مجرى سعي الفرد ومثابرته في الإشباع وذلك في المواقف التي تتضمن تقويم الأداء في ضوء محدد للامتياز ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس الدافعية للإنجاز المعد في البحث الحالي." لذا أرجو منكن الإجابة على العبارات مع مراعاة الدقة والموضوعية عند تحديد استجاباتكن، مع ملاحظة انه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابة تكون صحيحة طالما أنه تعبر عن رأيك بصدق.

تعليمات المقياس:

يتكون المقياس من (٣٠) مفردة.

ضعي علامة  في الخانة المناسبة لكل فقرة.

يجب الإجابة عن جميع فقرات المقياس وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

اكتبي البيانات الخاصة بك في أسفل الصفحة.

عندما تنتهي من الإجابة قومي بتسليم الورقة إلى المعلمة من فضلك.

كبيرة متوسطة قليلة

مدى وضوح تعليمات المقياس

اقترح سيادتكم بتصحيح أو تعديل أو صياغة بديلة:

البعد الأول: الدوافع الداخلية.

١. لا أقضي جزء من الوقت للتفكير في دراسة مادة الرياضيات والتخطيط لها.

تمثيل الفقرة للدوافع الداخلية مناسبة غير مناسبة

دقة وضوح الصياغة اللغوية

مناسبة المهارة لمستوى الطلاب

اقترح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:

٢. أضع أهدافاً لي مكتوبة ومحددة في مادة الرياضيات.

تمثيل الفقرة للدوافع الداخلية مناسبة غير مناسبة

دقة وضوح الصياغة اللغوية

مناسبة المهارة لمستوى الطلاب

اقترح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:

٣. أنظم وقتي بدقة حتى أستطيع تحقيق أهدافي في مادة الرياضيات.

تمثيل الفقرة للدوافع الداخلية مناسبة غير مناسبة

دقة وضوح الصياغة اللغوية

مناسبة المهارة لمستوى الطلاب

اقترح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:

٤. لا أهتم بأداء الأعمال الخاصة بمادة الرياضيات المطلوب القيام بها في وقتها.

تمثيل الفقرة للدوافع الداخلية مناسبة غير مناسبة

دقة وضوح الصياغة اللغوية

مناسبة المهارة لمستوى الطلاب
اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....

٥. ليس لدي أهداف أريد تحقيقها عند دراسة مادة الرياضيات.
تمثيل الفقرة للدوافع الداخلية مناسبة غير مناسبة
دقة وضوح الصياغة اللغوية
مناسبة المهارة لمستوى الطلاب
اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....

٦. أكمل واجب مادة الرياضيات في الوقت المحدد.
تمثيل الفقرة للدوافع الداخلية مناسبة غير مناسبة
دقة وضوح الصياغة اللغوية
مناسبة المهارة لمستوى الطلاب
اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....

٧. أشعر برغبة كبيرة في التفوق في دراسة مادة الرياضيات.
تمثيل الفقرة للدوافع الداخلية مناسبة غير مناسبة
دقة وضوح الصياغة اللغوية
مناسبة المهارة لمستوى الطلاب
اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....

٨. ارفض الاستسلام بسهولة أثناء دراستي لمادة الرياضيات.
تمثيل الفقرة للدوافع الداخلية مناسبة غير مناسبة
دقة وضوح الصياغة اللغوية
مناسبة المهارة لمستوى الطلاب
اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....

٩. انا بطيء في انجاز أعمالي الخاصة بدراسة مادة الرياضيات.

تمثيل الفقرة للدوافع الداخلية
دقة وضوح الصياغة اللغوية
مناسبة المهارة لمستوى الطلاب
اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....
مناسبة
غير مناسبة

١٠. أنا أقرر القيام بأي عمل دون تدخل أحد.

تمثيل الفقرة للدوافع الداخلية
دقة وضوح الصياغة اللغوية
مناسبة المهارة لمستوى الطلاب
اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....
مناسبة
غير مناسبة

١١. من الأفضل أن ادرس دروساً في مادة الرياضيات خالية من الصعوبات.

تمثيل الفقرة للدوافع الداخلية
دقة وضوح الصياغة اللغوية
مناسبة المهارة لمستوى الطلاب
اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....
مناسبة
غير مناسبة

١٢. لا اهتم بإنجاز دراستي لمادة الرياضيات بسرعة.

تمثيل الفقرة للدوافع الداخلية
دقة وضوح الصياغة اللغوية
مناسبة المهارة لمستوى الطلاب
اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....
مناسبة
غير مناسبة

١٣. لا أسعى الى التفوق بصورة مستمرة في مادة الرياضيات.

تمثيل الفقرة للدوافع الداخلية
دقة وضوح الصياغة اللغوية
مناسبة
غير مناسبة

مناسبة المهارة لمستوى الطلاب
اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....

١٤. يصعب علي الإحساس بالفشل أثناء دراسة مادة الرياضيات.
تمثيل الفقرة للدوافع الداخلية مناسبة غير مناسبة
دقة وضوح الصياغة اللغوية
مناسبة المهارة لمستوى الطلاب
اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....

١٥. اتحمل مسؤولية مذاكرتي بصفة عامة ومذاكرتي لمادة الرياضيات بصفة خاصة.
تمثيل الفقرة للدوافع الداخلية مناسبة غير مناسبة
دقة وضوح الصياغة اللغوية
مناسبة المهارة لمستوى الطلاب
اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....

البعد الثاني: الدوافع الخارجية.

١٦. لا استمتع بوجودي مع أفراد لديهم نفس قدراتي أثناء دراسة مادة الرياضيات.
تمثيل الفقرة للدوافع الخارجية مناسبة غير مناسبة
دقة وضوح الصياغة اللغوية
مناسبة المهارة لمستوى الطلاب
اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....

١٧. أشعر بالمسؤولية تجاه زملائي أثناء حل المسائل الرياضية المعقدة.
تمثيل الفقرة للدوافع الخارجية مناسبة غير مناسبة
دقة وضوح الصياغة اللغوية
مناسبة المهارة لمستوى الطلاب

اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....

١٨. أواجه صعوبة في التكيف بسهولة مع التغيرات الحالية والمتوقعة وعادة ألتفت لآراء

المحيطين مما يؤثر على سلباً في دراسة مادة الرياضيات.

تمثيل الفقرة للدوافع الخارجية مناسبة غير مناسبة

دقة وضوح الصياغة اللغوية

مناسبة المهارة لمستوى الطلاب

اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....

١٩. لا اركز اهتمامي إلا على إنجاز العمل فقط.

تمثيل الفقرة للدوافع الخارجية مناسبة غير مناسبة

دقة وضوح الصياغة اللغوية

مناسبة المهارة لمستوى الطلاب

اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....

٢٠. اشعر بالفخر عند إنجاز دراستي لمادة الرياضيات في المدرسة والمنزل.

تمثيل الفقرة للدوافع الخارجية مناسبة غير مناسبة

دقة وضوح الصياغة اللغوية

مناسبة المهارة لمستوى الطلاب

اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....

٢١. اشعر بالضيق والغضب حين اقوم بدراسة مادة الرياضيات دون مساعدة.

تمثيل الفقرة للدوافع الخارجية مناسبة غير مناسبة

دقة وضوح الصياغة اللغوية

مناسبة المهارة لمستوى الطلاب

اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....

٢٢. أشعر بالتحدي والاندفاع نحو الدراسة حين تعترضني عوائق دراسية أثناء دراسة مادة الرياضيات.

تمثيل الفقرة للدوافع الخارجية	مناسبة	غير مناسبة
دقة وضوح الصياغة اللغوية		
مناسبة المهارة لمستوى الطلاب		
اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....		

٢٣. إذا فشلت في دراسة مادة الرياضيات أطلب المساعدة من المعلم والزملاء..

تمثيل الفقرة للدوافع الخارجية	مناسبة	غير مناسبة
دقة وضوح الصياغة اللغوية		
مناسبة المهارة لمستوى الطلاب		
اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....		

٢٤. أشعر بالوحدة والانعزالية في حصة الرياضيات.

تمثيل الفقرة للدوافع الخارجية	مناسبة	غير مناسبة
دقة وضوح الصياغة اللغوية		
مناسبة المهارة لمستوى الطلاب		
اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....		

٢٥. أشعر أن مادة الرياضيات مادة تثير التفكير خاصة عند العمل الجماعي فيها.

تمثيل الفقرة للدوافع الخارجية	مناسبة	غير مناسبة
دقة وضوح الصياغة اللغوية		
مناسبة المهارة لمستوى الطلاب		
اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....		

٢٦. لا أشعر بالتعب أثناء دراسة مادة الرياضيات في مجموعة.

تمثيل الفقرة للدوافع الخارجية	مناسبة	غير مناسبة
-------------------------------	--------	------------

دقة وضوح الصياغة اللغوية

مناسبة المهارة لمستوى الطلاب

اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....

٢٧. أشعر بالضيق عند مضي أيام دون دراسة مادة الرياضيات مع الزملاء .

تمثيل الفقرة للدوافع الخارجية مناسبة غير مناسبة

دقة وضوح الصياغة اللغوية

مناسبة المهارة لمستوى الطلاب

اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....

٢٨. لا أستمع بتعلم مادة الرياضيات مع زملائي.

تمثيل الفقرة للدوافع الخارجية مناسبة غير مناسبة

دقة وضوح الصياغة اللغوية

مناسبة المهارة لمستوى الطلاب

اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....

٢٩. أشعر بالثقة بالنفس والفخر عند تعلم مادة الرياضيات وتحقيق درجات كاملة أمام زملائي.

تمثيل الفقرة للدوافع الخارجية مناسبة غير مناسبة

دقة وضوح الصياغة اللغوية

مناسبة المهارة لمستوى الطلاب

اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....

٣٠. أشعر بقوة شخصيتي أثناء دراستي لمادة الرياضيات وانبهار معلمي بي.

تمثيل الفقرة للدوافع الخارجية مناسبة غير مناسبة

دقة وضوح الصياغة اللغوية

مناسبة المهارة لمستوى الطلاب

اقتراح سيادتكم بالتعديل أو صياغة فقرة بديلة:.....

مفتاح تصحيح المقياس:

تم اتباع مقياس ليكرث الخماسي أثناء تصحيح المقياس.

نوع العبارة	أرقام العبارات	مفتاح التصحيح
إيجابية	٢، ٣، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٤، ١٥، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٩، ٣٠.	دائمًا: ٥ درجات. غالبًا: ٤ درجات. أحيانًا: ٣ درجات. نادرًا: درجتين. أبدًا: درجة واحدة.
سلبية	١، ٤، ٥، ٩، ١٢، ١٣، ١٦، ١٨، ٢١، ٢٤، ٢٨.	دائمًا: درجة واحدة. غالبًا: درجتين. أحيانًا: ٣ درجات. نادرًا: ٤ درجات. أبدًا: ٥ درجات.