# Evaluierung der/des Auszubildenden

Aus Basis dieses Evaluierungsbogens wird der/die Auszubildende in verschiedenen, die Ausbildung betreffenden Bereichen durch den/die Ausbilder/in bewertet. In einem anschließenden Gespräch mit dem/der Auszubildenden wird dann die eigene Einschätzung mit der des/der Auszubildenden verglichen, um im weiteren Verlauf der Ausbildung zielgerichtet Stärken ausbauen und an Schwächen arbeiten zu können.

Auszubildende/r

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ausbilder/in

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum der Evaluierung

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Evaluierter Zeitraum

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Bewertungsfragen

Die folgenden Fragen werden sowohl vom/von der Auszubildenden als auch vom/von der Ausbilder/in beantwortet und die Antworten werden im anschließenden Gespräch verglichen. Sie sollen gezielt Aufschluss über die Stärken und Schwächen des/der Auszubildenden geben, um daraus das weitere Vorgehen bei der Ausbildung abzuleiten.

1

5

4

3

2

☺ = fällt positiv auf, 😐 = alles in Ordnung, ☹ = kann / sollte verbessert werden

## Umgang mit Menschen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Team- und Kooperationsfähigkeit  (Zusammenarbeit mit Kollegen und Vorgesetzten) | ☺ | 😐 | ☹ |
| Konfliktfähigkeit  (Umgang mit Kritik, Vertretung des eigenen Standpunktes) | ☺ | 😐 | ☹ |

## Leistungsmotivation

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leistungsstreben  (Möchte seine/ihre Aufgaben stets gut und richtig erledigen) | ☺ | 😐 | ☹ |
| Ausdauer  (Bleibt bis zu Ende aktiv dabei oder bricht ab, wenn es schwierig wird) | ☺ | 😐 | ☹ |
| Zeitbedarf für eine einwandfreie Lösung  (Effizientes Arbeiten oder umständlich) | ☺ | 😐 | ☹ |
| Termineinhaltung  (Erledigt die Arbeiten pünktlich und zuverlässig oder ungenau und verspätet) | ☺ | 😐 | ☹ |

## Engagement

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eigeninitiative  (Sieht selbst Arbeit oder wartet auf Anweisungen) | ☺ | 😐 | ☹ |
| Selbständiges Arbeiten  (Sucht selbständig nach Lösungen oder fragt häufig nach) | ☺ | 😐 | ☹ |
| Mitdenken und kritisches Hinterfragen  (Möchte die Hintergründe verstehen oder erledigt die Aufgaben ohne nachzudenken) | ☺ | 😐 | ☹ |
| Zuverlässigkeit  (Erledigt Arbeiten verlässlich oder vergisst häufig etwas) | ☺ | 😐 | ☹ |
| Bereitschaft, auch unangenehme Aufgaben zu übernehmen  (Macht auch Arbeiten, die keinen Spaß machen bzw. nicht zu den Pflichten gehören) | ☺ | 😐 | ☹ |
| Bereitschaft, sich weiterzubilden  (Informiert sich selbständig mit Literatur oder lässt sich alles erklären) | ☺ | 😐 | ☹ |

## Geistige Tätigkeiten

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ganzheitlicher Blick  (Kann Beziehungen zu anderen Arbeitsgängen herstellen) | ☺ | 😐 | ☹ |
| Auffassungsgabe  (Qualität / Geschwindigkeit, kann logische Zusammenhänge erkennen) | ☺ | 😐 | ☹ |
| Kreativität  (Findet eigenwillige Möglichkeiten, Aufgaben zu erledigen) | ☺ | 😐 | ☹ |
| Problemlösung  (Findet Lösungen auch für schwierige Probleme selbst oder fragt zu schnell nach) | ☺ | 😐 | ☹ |
| Leistungen und Lernfortschritte in der Berufs-/Hochschule  (Wie ist der theoretische Kenntnisstand?) | ☺ | 😐 | ☹ |
| Leistungen und Lernfortschritte im Betrieb  (Wie ist der praktische Kenntnisstand?) | ☺ | 😐 | ☹ |

## Planung / Organisation

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Systematisches Vorgehen  (Plant seine/ihre Arbeitsgänge aktiv oder überlässt sie dem Zufall) | ☺ | 😐 | ☹ |
| Konstruktive Ideen  (Macht Verbesserungsvorschläge oder behält Ideen für sich) | ☺ | 😐 | ☹ |